

Categoría	Subcategoría	Competencia	Resultado de Aprendizaje
<b>Formación ética y humanística</b>	<b>Formación integral y sensibilidad humana</b>	<p>Asumir actitudes que le permitan desenvolverse en diferentes contextos sociales como sujeto integral en su proceso de crecimiento personal y profesional.</p>	<p>Comprender su campo profesional como herramienta de aporte social y ciudadano, desde el análisis de necesidades y oportunidades del entorno nacional e internacional, para el desarrollo de un ejercicio académico y laboral con perspectiva de humanidad.</p>
		<p>Integrar tanto los valores como los principios grancolombianos al ejercicio profesional, ciudadano y personal, bajo la teoría del humanismo cristiano, para generar valor social y compromiso ciudadano.</p>	<p>Relacionar el ejercicio profesional con la solidaridad en el aporte a la sociedad, a partir de problemáticas socioculturales e históricas, aportando al sentido de su formación para el servicio de comunidades y territorios.</p>
		<p>Actuar con responsabilidad social y ambiental, desde una visión ética y ciudadana, en la generación de cultura sostenible para el impacto positivo en el contexto.</p>	<p>Analizar el impacto socioambiental de su profesión, desde las tendencias y las reflexiones de referentes de orden nacional e internacional, para el desarrollo de un ejercicio responsable y sostenible.</p>
		<p>Interpretar el contexto con sensibilidad humana, desde la empatía y la capacidad de afectación, para impactar en su medio de manera solidaria.</p>	<p>Elaborar reflexiones que evidencien la sensibilidad humana en hechos sociales, históricos y culturales, desde una preocupación y capacidad de afectación, con el fin de aportar al sentido ciudadano de construcción colectiva de sociedad.</p>
	<p>Reflexionar sobre las maneras en que el sujeto aprende, en coherencia con sus ritmos y estilos de aprendizaje, para consolidar procesos de su autonomía y autorregulación necesarios en su ruta formativa.</p>	<p>Reconocer los aprendizajes logrados en el curso, desde la reflexión continua y el trabajo colaborativo, para el fortalecimiento de su trayectoria académica.</p>	
	<b>Comportamiento ético</b>	<p>Reflexionar sobre su actuación ética y moral permitiendo la consciencia sobre el impacto de sus acciones en la relación con otros, la transformación del contexto.</p>	<p>Identificar rasgos éticos y morales propios de la profesión y la ciudadanía, a través de la lectura crítica y el análisis de situaciones, con el fin de ser criterios para su quehacer sociocultural.</p>
<p>Asumir una postura ética, libre, consciente y voluntaria, en consonancia con la propuesta de educación Ético Liberadora, para contribuir a la construcción de una sociedad respetuosa de la dignidad humana, comprometida e incluyente.</p>		<p>Entender la importancia de asumir una postura crítica y ética frente a su realidad, teniendo en cuenta las particularidades de los contextos, aportando a la formación de ciudadanos comprometidos y responsables socialmente.</p>	
<p>Tomar decisiones, con base en la apropiación de la ética profesional de cada programa académico, al ejercer liderazgo crítico, propositivo y respetuoso para la transformación del contexto en beneficio de la humanidad.</p>		<p>Discutir sobre la importancia de desarrollar criterios éticos de la práctica profesional, desde el reconocimiento del impacto de sus acciones en los otros, para promover el mejoramiento y las transformaciones en su profesión.</p>	

Categoría	Subcategoría	Competencia	Resultado de Aprendizaje
<b>Formación ética y humanística</b>	<b>Competencias interculturales y globales</b>	<p>Ejercer su profesión en el contexto local, regional, nacional e internacional, desde la reflexión de la diversidad cultural, con el fin de aportar a las comunidades evitando los estereotipos y fortaleciendo su capacidad de relacionamiento.</p> <p>Respetar la diferencia de pensamiento que surge de la diversidad social y cultural, mediante la escucha activa y el diálogo reflexivo, para la inserción en comunidades globales.</p> <p>Resolver las problemáticas disciplinares y socioculturales, de manera argumentada con criterios éticos y principios inter - transdisciplinarios, que se presenten con una perspectiva solidaria, empática y de respeto.</p> <p>Analizar el contexto sociocultural, desde una postura crítica y propositiva, con el fin de dar respuesta a las problemáticas y oportunidades del entorno y aportar tanto al país como al mundo en la intervención de sus crisis y desafíos.</p>	<p>Analizar las diferencias socioculturales del ejercicio de su profesión en diversos contextos, teniendo en cuenta las cosmovisiones y siendo consciente de los estereotipos, con el fin de orientar su quehacer desde la armonía y el diálogo intercultural.</p> <p>Comprender los diversos puntos de vista a nivel sociocultural, a partir de la escucha y la reflexión histórica, aportando a la apertura de posturas construidas colaborativamente y en procura de la armonía y convivencia.</p> <p>Reconocer una problemática, haciendo referencia a sus implicaciones socioculturales y disciplinarias, trans o interdisciplinarias, con el fin de favorecer al análisis de realidades desde sus complejidades e incertidumbre.</p> <p>Analizar situaciones socioculturales, a partir del pensamiento crítico y propositivo, para el fortalecimiento de una conciencia intercultural y global que posibilite su acción responsable en sociedad.</p>
	<b>Consciencia de desarrollo sostenible</b>	<p>Interpretar la problemática mundial en el marco de los ODS, haciendo un análisis crítico de la realidad, que desemboque en las alternativas sociales y humanas que emergen.</p> <p>Desarrollar actividades en su contexto de vida, para la mitigación de los problemas de desigualdad, pobreza y medio ambiente, como aporte al cumplimiento de los ODS.</p> <p>Desarrollar acciones para el mejoramiento de la calidad de vida de su contexto social, como expresión de un compromiso solidario.</p>	<p>Asociar los objetivos de desarrollo sostenible como apuesta de mejoramiento de la calidad de vida, teniendo en cuenta su articulación con el programa académico, con el fin de reflexionar sobre su quehacer profesional en este marco planetario.</p> <p>Comprender la importancia de transformar problemáticas de desigualdad, pobreza y medio ambiente, desde el análisis de los objetivos de desarrollo sostenible, en procura del relacionamiento con el otro, el medio ambiente y consigo mismo para el mejoramiento de la calidad de vida.</p> <p>Proponer transformaciones sociales cotidianas, desde el análisis de los objetivos de desarrollo sostenible y el aporte de su profesión, con el fin de fortalecer el ejercicio ciudadano global.</p>

Categoría	Subcategoría	Competencia	Resultado de Aprendizaje
<b>Razonamiento cuantitativo</b>	<b>Resolución de problemas</b>	<p>Formular estrategias para la resolución de problemas del entorno, que involucren información cuantitativa y objetos matemáticos, para la transformación de comunidades o el aporte al campo del conocimiento.</p> <p>Aplicar herramientas matemáticas para solucionar problemáticas cotidianas, desde la lógica, de manera responsable y honesta en su contexto sociocultural.</p>	<p>Aplicar mecanismos para la resolución de problemas, desde el análisis información cuantitativa y objetos matemáticos, con el fin de constituirse en referentes para el desarrollo cotidiano.</p> <p>Ejecutar procedimientos matemáticas, teniendo en cuenta las teorías, los procesos y las rutas en términos de operaciones lógicas, para solucionar problemáticas cotidianas o disciplinares.</p>
	<b>Análisis de información</b>	<p>Construir razonamientos formalmente válidos, a partir de ciertos procesos de inferencia lógico - matemática, con el fin de obtener argumentos tanto sólidos como coherentes para la comprensión y la solución de problemas cotidianos derivados de su quehacer profesional.</p> <p>Analizar el contexto desde datos cuantitativos, aplicando sus conocimientos de manera argumentada, lógica y razonable, para comprender e intervenir la realidad de su contexto disciplinar.</p> <p>Interpretar información y datos cuantitativos, mediante el uso de procedimientos matemáticos, para la generación de estrategias que den respuesta a las problemáticas del contexto.</p> <p>Tomar decisiones en coherencia con el contexto sociocultural, basada en la analítica de datos a nivel descriptivo, inferencial y prospectivo, en beneficio de la humanidad.</p>	<p>Analizar problemas, a partir de inferencias o procesos lógico - matemáticos, con el fin de promover la resolución y la transformación de situaciones de la cotidianidad.</p> <p>Aplicar códigos para la categorización y la representación de información, teniendo en cuenta su naturaleza deductiva, inductiva o abductiva, para el análisis de datos de manera crítica y propositiva.</p> <p>Analizar los resultados de información cuantitativa, a partir de estructuras aritméticas, geométricas, algebraicas y estadísticas, favoreciendo la interpretación de los datos para la toma de decisiones o la generación de propuestas de transformación de realidades.</p> <p>Valorar información cuantitativa, a partir de criterios analíticos y la estadística, para el reconocimiento del estado de una situación y la generación de propuestas de cambio.</p>
	<b>Procesos lógicos</b>	<p>Aplicar procesos lógicos matemáticos, desde el análisis de variables y modelos, para el análisis de posibles realidades y alternativas de solución al contexto.</p> <p>Argumentar soluciones a partir de una estructura lógica, desde una dimensión ética y visión crítica, para la generación de hipótesis e interpretación de los fenómenos sociales, políticos y culturales.</p>	<p>Utilizar procesos lógicos matemáticos, a partir del análisis de proposiciones y variables, con el fin de analizar la validez de un argumento o razonamiento.</p> <p>Analizar situaciones problema, desde una estructura lógica, para la formulación de estrategias de cambio y transformación sociocultural.</p>

Categoría	Subcategoría	Competencia	Resultado de Aprendizaje
<b>Prácticas de lectura, escritura y oralidad</b>	<b>Comprensión de textos</b>	<p>Comprender el sentido literal e inferencial de los fragmentos textuales, en coherencia con las afirmaciones y otros elementos que conforman un escrito, necesarios para la construcción de conocimiento.</p> <p>Clasificar los géneros, las diferentes partes de un texto y las tipologías continuas y discontinuas, desde los elementos discursivos y comunicativos, para comprender el sentido global del mismo.</p> <p>Generar procesos de comprensión, en sus diferentes procesos comunicativos, con el fin de crear relaciones lógicas con sentido y significado.</p>	<p>Identificar las ideas principales y secundarias de un texto, a partir de una lectura literal e inferencial, con el fin de reconocer el sentido comunicativo en el proceso de aprendizaje y la intención del autor del texto.</p> <p>Reconocer las características de los tipos géneros textuales, a partir del propósito comunicativo y elementos paralingüísticos, para generar reflexiones sobre el sentido del texto en el contexto sociocultural.</p> <p>Organizar las ideas de un texto, determinando relaciones de jerarquía y agrupación, para el entendimiento de la lógica textual y el sentido comunicativo.</p>
	<b>Producción de textos</b>	<p>Redactar textos inherentes a su disciplina, haciendo uso correcto de las reglas gramaticales, que le permiten participar en su comunidad académica.</p> <p>Estructurar ideas de manera articulada, clara y coherente, teniendo en cuenta los propósitos comunicativos del texto, para la descripción, interpretación o argumentación de posturas académicas y ciudadanas.</p> <p>Producir textos académicos y científicos coherentes, cohesionados y pertinentes, con actitud investigativa ética y rigurosa, sin incurrir en plagio y respetando los derechos de autor.</p>	<p>Comprender los textos académicos como acto de producción de ideas, que requieren adecuarse a aspectos formales y gramaticales, con el fin de insertarse en las dinámicas discursivas de construcción y socialización del conocimiento.</p> <p>Planear la escritura de un texto académico, desde la organización de las ideas y la estructuración jerárquica, que permita desarrollar el propósito comunicativo del texto y sus características discursivas.</p> <p>Elaborar textos académicos que se destaquen por su claridad, precisión y el lenguaje formal, en coherencia con procesos de preparación, textualización y revisión, con el fin de fortalecer la voz escritural y la integridad académica.</p>
	<b>Comunicación asertiva</b>	<p>Expresar a nivel tanto escrito como oral, de manera clara y con base en fundamentos éticos, para el relacionamiento asertivo y su inserción en comunidades de aprendizaje.</p> <p>Emplear actos comunicativos desde la inteligencia emocional, a nivel gestual, oral y escritural, para la manifestación de ideas desde el respeto y la responsabilidad afectiva con el otro y consigo mismo.</p>	<p>Expresar ideas escritas y orales, a partir de características como la coherencia y la cohesión, para el ejercicio comunicativo social, académico y científico.</p> <p>Demostrar confianza y tranquilidad en el acto de producción de ideas, desde el lenguaje gestual, oral y escrito, aportando a su relacionamiento con los otros y el desarrollo del autoconcepto.</p>
	<b>Interpretación de textos</b>	<p>Interpretar textos, desde una lectura crítica, develando intenciones del autor para la conformación de una postura crítica argumentativa.</p> <p>Aplicar las herramientas para el análisis crítico de textos, manteniendo el respeto por la diversidad de opinión, para la participación en el contexto social y académico.</p> <p>Generar relaciones intertextuales para el análisis de textos, desde la articulación de saberes y experiencias, para reconocer el contexto histórico sociocultural en el que fue producido el texto y las intenciones que contemplaba el autor.</p>	<p>Identificar el sentido comunicativo de un texto, desde el análisis del objetivo del autor, la articulación de ideas y el desarrollo de argumentos, para conformar una postura crítica y propositiva al respecto.</p> <p>Valorar un texto académico, desde preguntas y criterios para la interpretación de textos, con el fin de generar relaciones y develar el propósito comunicativo.</p> <p>Identificar relaciones entre textos, desde la articulación de las ideas, los saberes y las experiencias, que permiten analizar dimensiones socioculturales, académicas o históricas de un texto.</p>

Categoría	Subcategoría	Competencia	Resultado de Aprendizaje
Prácticas de lectura, escritura y oralidad	Cultura escrita académica	Disertar con sentido crítico y argumentativo temas inherentes a su quehacer y disciplina, desde argumentos soportados y el respeto, para la reflexión académica de su campo de conocimiento.	Discutir respecto al sentido de su disciplina y quehacer profesional, a partir de premisas fundamentadas con argumentos, con el fin de promover el pensamiento crítico y propósito de su campo de conocimiento.
		Participar en comunidades académicas e investigativas propias del objeto de conocimiento, desarrollando un discurso disciplinar asertivo, acorde al perfil del programa.	Participar críticamente en discusiones y escenarios de deliberación, desde la rigurosidad, la claridad y el uso del lenguaje académico-científico adecuado con el contexto comunicativo, con el fin de insertarse en dinámicas de aprendizaje e investigación de su campo de conocimiento.
		Usar un lenguaje profesional, en coherencia con el contexto sociocultural y académico, para asegurar el rigor académico y epistemológico propio del objeto de conocimiento.	Utilizar vocabulario académico, científico y profesional, en el marco de los contextos comunicativos específicos, con el fin de insertarse en la cultura escrita de cada campo de conocimiento.
Multilingüismo	Interés por lengua extranjera	Reconocer las lenguas extranjeras como medio de inserción en el mundo globalizado para fomentar el gusto, el uso y la necesidad de comunicarse en ambientes diversos.	Identificar elementos lingüísticos y acentos propios de la diversidad de las lenguas extranjeras, mediante ejercicios de comprensión y producción, con el fin de promover el interés y motivación por el aprendizaje de los idiomas.
	Vocabulario específico	Aplicar estrategias lingüísticas para el aprendizaje de vocabulario específico, a partir de la exploración, la lectura y la escucha de material en lengua extranjera, con el fin incorporarlo y usarlo en contextos comunicativos.	Identificar términos en lengua extranjera propios de la profesión, mediante glosarios y estrategias pedagógicas, con el fin de promover su inserción en contextos específicos globales.
	Lectura exploratoria	Comprender las ideas globales de un texto en lengua extranjera, a través de lecturas exploratorias del contexto, permitiendo la reflexión sobre la estructura y el sentido comunicativo.	Rastrear ideas principales de un texto en lengua extranjera, a partir de estrategias scanning, shadowing y lectura libre, para el fomento de la comprensión lectora y el uso de los idiomas.
	Producción de textos básicos	Expresar ideas en lengua extranjera, a partir de estructuras y elementos lingüísticos recuperados de lecturas previas, con el fin de participar en entornos comunicativos.	Organizar las ideas de un texto en lengua extranjera, teniendo en cuenta la intención comunicativa y los elementos lingüísticos, con el fin de comunicar opiniones y reflexiones respecto a lecturas previas.