

## 2. ANTECEDENTES

RAE Nº: 1

### I. HOJA DE DESCRIPCIÓN BIBLIOGRÁFICA (HDB): Formato (A – B – C – D)

- A. **TIPO DE DOCUMENTO:** Investigativo.
- B. **TIPO DE IMPRESIÓN:** Original.
- C. **NIVEL DE CIRCULACIÓN:** Circulación general.
- D. **ACCESO AL DOCUMENTO:** Biblioteca Luis Ángel Arango

### FORMATO (1 – 2 – 3 – 4)

- 1. **TÍTULO:** Metodología de la Investigación
- 2. **AUTOR:** Guillermo Briones
- 3. **PUBLICACIÓN:** Impresión agosto de 1999

### II. DESCRIPTORES Y PALABRAS CLAVES.

**Estructura diacrónica:** La consideración central de esta es que toda investigación va más allá de los límites de un individuo investigador para ubicarse en redes de problemas, temas e intereses que abarcan largos periodos históricos y varias generaciones.

**Estructura sincrónica:** Todo proceso investigativo es un sistema de operaciones materiales y lógico – conceptuales desarrollado por uno o mas individuos, pero dentro de un entorno o contexto socio- psicológico y espacio – temporal que funciona como condicionante fundamental de dicho de operaciones.

**Investigaciones descriptivas:** Parten del hecho de que hay una cierta realidad, insuficientemente conocida y al mismo tiempo relevante e interesante para ciertos desarrollos. El objetivo central está en proveer un buen registro de los tipos de hechos que tienen lugar dentro de esa realidad y que la definen o la caracterizan sistemáticamente.

**Investigaciones explicativas:** Parten de descripciones acerca de una realidad bajo estudio y de la necesidad de conocer porque ciertos hechos de esa realidad ocurren del modo descrito. El objetivo central de estas consiste en proveer modelos teóricos (explicativos, abstractos, universales, generales) que permitan elaborar predicciones y retrodicciones dentro del área a la cual se refiere el modelo. Se estructuran sobre la base de preguntas cuya forma lógica se orienta a interpretar la concurrencia de eventos consecuentes por medio de eventos (antecedentes).

**Investigaciones contrastativas:** Parten del hecho de que, dentro de la línea de trabajo, se han elaborado diversas construcciones teóricas cuya confiabilidad requiere ser puesta a prueba y criticada, se parte de la necesidad de buscar los errores de la teoría, con el objeto de desecharlas, reajustarlas o incrementar su verosimilitud. Su objetivo central está en proveer contrapruebas a una teoría previamente construida o en proveer argumentos a su favor. Se estructuran sobre la base de preguntas cuya forma lógica se orienta a negar o aceptar una hipótesis teórica.

**Investigaciones aplicativas:** Parten del hecho de que dentro de la secuencia existen teorías cuya verosimilitud ha aumentado gracias a un cierto número de contrastaciones y del hecho de que en el mundo de las necesidades de desarrollo existen requerimientos que pueden ser satisfechos, aprovechando esas teorías. Su objetivo está en proveer tecnologías o esquemas de acción derivados de los conocimientos teóricos construidos dentro de la secuencia. Estas investigaciones carecen de preguntas.

### **III. CUERPO DEL DOCUMENTO.**

#### **3.1. DESCRIPCIÓN:**

Este texto quiere dar a conocer varias herramientas que se utilizan en una investigación, es por ello que presenta las diferentes investigaciones, sus respectivos enfoques y líneas de trabajo. Busca ser un texto informativo y a la vez explicativo, dando pautas para la realización de una investigación.

Es un documento que abarca estrategias, técnicas, descripciones investigativas de las cuales se puede basar un investigador, pues presenta cada paso que se debe realizar para lograr los objetivos que se han planteado. El propósito de este documento es reseñar en términos generales muy simplificados e informales uno de estos esquemas: modelo de variabilidad investigativa.

#### **3.2. FUENTES:**

- \* CASTAÑO, Berta Lucia, JARAMILLO, Luis Eduardo y SUMMERFIELD, Derek. Violencia Política y Trabajo Psicosocial, Cooperación AVRE, 1998.
- \* CEDAP. Infancia y Violencia, 1994.
- \* CODHES. Un país que huye, Bogotá, Ediciones Guadalupe, 1999.

#### **3.3. CONTENIDOS:**

Este texto no se presenta por capítulos, sino por una secuencia de información, en la cual se encuentran las diferentes explicaciones y conceptualizaciones de los que abarca la investigación. Algunas definiciones son:

La estructura de los procesos de investigación: son posibles múltiples esquemas que existen para representar la estructura de los procesos de investigación. Lo importante es que el esquema que utilicemos sea lo suficientemente eficiente como para bordar todos aquellos elementos ya aspectos que son constantes a

cualquier investigación particular, los otros constituyen diferencias o puntos de variación entre unas y otras investigaciones.

Su objetivo consiste en explicar aquellos factores a partir de los cuales se generan todas las posibles variaciones observables en cualquiera de las investigaciones concretas que se hayan producido en el pasado y que se han de producir en el futuro. Estructura diacrónica: La consideración central de esta es que toda investigación va más allá de los límites de un individuo investigador para ubicarse en redes de problemas, temas e intereses que abarcan largos periodos históricos y varias generaciones.

**Estructura Sincrónica:** Todo proceso investigativo es un sistema de operaciones materiales y lógico – conceptuales desarrollado por uno o mas individuos, pero dentro de un entorno o contexto socio – psicológico y espacio – temporal que funciona como condicionante fundamental de dicho sistema de operaciones.

### **3.4. METODOLOGÍA:**

Este texto se encuentra dividido por los pasos que se deben realizar en una investigación, realiza una definición de lo que son las estructuras de los procesos de investigación y luego da a conocer el propósito que tiene el texto, presentando el nombre del modelo que se trabajara en este, llamado MODELO DE LA VARIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, (VIE).

### **3.5. CONCLUSIONES:**

- \* Los Programas de Investigación suelen ser anteriores a cualquier investigador y puede abarcar más que sus propios esfuerzos individuales.
- \* Esto implica no solo la selección de un tema y una red problemática, sino además, la decisión de en cual de las fases o instancias de trabajo conviene ubicarse.

- \* Una conclusión de interés es que los Grupos Académicos dentro de cada Programa de Investigación suelen privilegiar no solo determinados campos observacionales (áreas descriptivas) y determinadas formas teóricas (áreas explicativas) que funcionan como preferencias, sino que además se cohesionan en torno a determinadas convicciones acerca de lo que concibe el conocimiento científico, como vías de acceso y producción al mismo, como mecanismos de validación o crítica. Todas estas preferencias, constituyen a lo que se denomina ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO.
- \* Los investigadores desarrollan, comparten y trabajan bajo una óptica de la realidad, que los conduce a un sistema de creencias arraigadas alrededor de la naturaleza del conocimiento y de sus formas de generación y legitimación.

## RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO N° 2

### I. HOJA DE DESCRIPCIÓN BIBLIOGRÁFICA (HDB) Formato (A – B – C - D)

- A. TIPO DE DOCUMENTO: Teórico práctico
- B. TIPO DE IMPRESIÓN: Original.
- C. NIVEL DE CIRCULACIÓN: Circulación general
- D. ACCESO AL DOCUMENTO: Biblioteca pública Virgilio Barco

### FORMATO (1-2-3-4)

1. RAE # 2
2. TÍTULO: Cómo desarrollar la inteligencia emocional
3. AUTOR: BAENA paz, Guillermina.
4. PUBLICACIÓN: Editorial trillas. México 2002

### II. DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES

**Inteligencia:** Colección de potencialidades que se complementan. Estas capacidades están determinadas por las características biológicas, los procesos psicológicos, el entorno social y la conducta. Tales capacidades de desarrollan de manera gradual, de tal suerte que el ser humano asimila, retiene, aplica y modifica las experiencias y sensaciones necesarias para conducirse y adaptarse a su medio.

**Inteligencia emocional:** Se desarrolla cuando el individuo reencuentra en situación de resolver su supervivencia de manera cotidiana. Capacidad para responder de la mejor manera posible a las demandas que el mundo presenta.

**Problemas emocionales:** Son innatos, por lo general resultan de sentimientos de agotamiento, pobreza, vulnerabilidad, incapacidad, fragilidad y todas las características que son campo del tratamiento psicológico o psiquiátrico.

**Juego:** Práctica importante para la formación emocional e intelectual ya que es fortalece el crecimiento corporal, desarrolla músculos, favorece la oxigenación, se aprende a descubrir y experimentar, ordena el pensamiento, posee un gran valor terapéutico y educativo.

**Socialización:** Proceso que tiene que ver con las emociones debido a la combinación del temperamento heredado del niño y su reacción frente a este proceso. El desarrollo de la socialización infantil tiene mucho que ver con el fortalecimiento de las capacidades de comunicación y, por tanto, de las habilidades verbales.

### III. CUERPO DEL DOCUMENTO

#### 3.1. DESCRIPCIÓN

El documento propone un sistema para la formación de la inteligencia emocional basado en la enseñanza de actitudes emocionales positivas con el fin de permitir que dentro del aula aflore la sensibilidad de los niños estimulando todos los sentidos.

A su vez involucra reflexiones para la orientación de maestros encaminándolos en torno al arte de preparar a los estudiantes en el desarrollo de la inteligencia que permita sobrevivir y resolver problemas en la vida cotidiana, teniendo en cuenta la capacidad que da la inteligencia emocional cuando el infante se enfrenta a la realidad.

### 3.2. FUENTES

- \* BROCKERT, Siegfred y BROWN, Los test de la inteligencia emocional. Océano, México. 1997
- \* GOLEMAN, David. Emotional Intelligence, Bantam Books, EUA. 1995
- \* LEWIS, David. Desarrolle la inteligencia de su hijo. Roca, Barcelona. 1991
- \* SHAPIRO, Lawrence. La inteligencia emocional de los niños, Javier Vergara. Buenos Aires. 1997

### 3.3. CONTENIDOS

El ejemplar se encuentra organizado por capítulos, en los cuales se resalta la importancia de la educación infantil y sus implicaciones no sólo en el desarrollo de la inteligencia en el plano intelectual sino el aspecto emocional, teniendo en cuenta que ésta debe modelarse desde el preescolar contribuyendo en una mejor calidad de vida.

De esta manera, en el primer capítulo se realiza una explicación global sobre al **inteligencia**, haciendo un recorrido histórico corto sobre las concepciones de algunos especialistas en el tema y la implicación de las inteligencias múltiples en el desarrollo de la persona. Seguidamente en el capítulo dos se hace referencia a algunos **problemas emocionales típicos**, entre los cuales se hace especial énfasis en la baja autoestima, odio hacia sí mismo, desesperanza, dimisión instintiva, hostilidad, entre otras. La parte tres hace referencia a **la inteligencia emocional** abarcando características e implicaciones, para concluir con el capítulo en el que se resaltan los **elementos de la inteligencia emocional en el aula** que incluye una serie de pautas de trabajo y estimulación de la misma para estudiantes en edad preescolar.



Se puede decir que el texto brinda una orientación en relación con la preparación de niños que se puedan enfrentar a la realidad desde el juego, la diversión y un ambiente feliz desde un sustento teórico y práctico veraz y útil para desarrollarlo en las aulas.

### **3.4. METODOLOGÍA**

La metodología aplicada a éste libro es bastante llamativa ya que contempla algunos conceptos básicos y elementales frente a la inteligencia emocional, confrontándolos con la realidad y descripciones de rasgos de la personalidad de niños que ingresan a su etapa escolar, posteriormente se brindan pautas y orientaciones didácticas para educadores que se pueden ejecutar en el aula a partir de la estimulación sensorial conjugándose asó con las prácticas pedagógicas habituales.

En cuanto a diagramación, el libro es llamativo aunque se maneje escala de tonos grises ya que se retoman ilustraciones elaboradas por niños en los cuales se encuentran personas realizando actividades lúdicas y fotografías de escenas de educadores en compañía de niños ejecutando actividades enunciadas en las guías, al igual que frases célebres que invitan al lector a la reflexión frente al tema que se va abordar.

### **3.5. CONCLUSIONES**

- \* A partir del texto los autores muestran con claridad estrategias que pueden llegar a ser utilizadas para que un niño desarrolle la inteligencia emocional desde las prácticas educativas habituales fortaleciendo el trabajo sensorial.
- \* Como seres humanos somos un complemento entre inteligencia y emoción, donde el cerebro junto a la red de cien mil millones de neuronas junta ambos procesos desde los tres años de edad.

- \* La atención a las emociones debe ser prioritaria para el mejoramiento de los procesos de enseñanza – aprendizaje, al igual que para la salud física y mental al fortalecer la interacción entre mente, cuerpo y espíritu.
- \* Las emociones no pueden quedar atrapadas en el interior de cada ser humano, por lo contrario se debe aprender a dejarlas fluir en el momento, tiempo y situación, por esto es indispensable realizar entrenamiento de las mismas desde pequeños con ejercicios prácticos bien orientados.
- \* Una actitud mental y emocional positiva puede constituirse en una verdadera coraza que permita defendernos para enfrentar al mundo y para evitar agresiones físicas a nuestro organismo.

## RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO Nº 3

### III. HOJA DE DESCRIPCIÓN BIBLIOGRÁFICA (HDB) Formato (A – B – C - D)

- E. TIPO DE DOCUMENTO: Teórico.
- F. TIPO DE IMPRESIÓN: El tipo de impresión es original.
- G. NIVEL DE CIRCULACIÓN: Restringida
- H. ACCESO AL DOCUMENTO: Se encuentra en la Biblioteca Pública el Tintal

#### FORMATO (1-2-3-4)

- 5. RAE # 3
- 6. TÍTULO: Inteligencia múltiples en la educación de la persona.
- 7. AUTOR: ORTIZ DE MASCHWITZ, Elena María
- 8. PUBLICACIÓN: Editorial Bonum. Argentina Abril 2000. Pág. 21-302

### IV. DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES

**El sistema nervioso y el cerebro:** Se le llama computadora biológica, de fantástica complejidad y potencialidad. Puede pensar, recordar, predecir resolver, crear, inventar, controlar y coordinar. Durante millones de años el sistema nervioso de los seres vivos ha evolucionado para llegar al escalón más desarrollado “el cerebro humano”.

**Las neuronas:** Células que se activan eléctrica y químicamente. A diferencia de otras células del cuerpo, ellas no se dividen para hacer nuevas células, pero crecen y hacen conexiones con otras neuronas.

**La memoria:** El aprendizaje es la manera en la que adquiere la información y la memoria es cómo y dónde se guarda esta información.

**Aprendizaje experimental:** Se debe involucrar al alumno con el aprendizaje, para lo que se deben propiciar actividades que lo comprometan en un aprendizaje activo, a través de experiencias directas y en interacción con los otros.

**Inteligencia:** Es la capacidad para resolver problemas, generar nuevos problemas por resolver y la habilidad para elaborar productos u ofrecer un servicio que es de gran valor en un determinado contexto comunitario o cultural.

**Inteligencias múltiples:** La teoría de las inteligencias múltiples pasa a responder a la filosofía de la educación centrada en la persona, entendiendo que no hay una única y uniforme forma de aprender: mientras la mayoría de las personas posee un gran espectro de inteligencias, cada una tiene características propias para aprender.

**Inteligencia interpersonal:** Habilidad para entender e interactuar efectivamente con los otros, percibir y comprender los sentimientos de los demás, ser sensible a los signos corporales que representan emociones y responder efectivamente a ellos.

**Inteligencia intrapersonal:** Habilidad para desarrollar el conocimiento de uno mismo, sus emociones, sus sentimientos, la orientación de su vida. Habilidad de actuar de acuerdo a la propia manera de pensar, acorde a su propia escala de valores, teniendo un conocimiento de sus posibilidades y de sus limitaciones. Tener autodisciplina.

### **III. CUERPO DEL DOCUMENTO**

#### **3.1. DESCRIPCIÓN**

El texto plantea una propuesta para ayudar a descubrir las inteligencias de los estudiantes desde el trabajo realizado en el aula, y así desarrollar los talentos al máximo, conocer y capitalizar las virtudes, conocer y corregir las debilidades,

desarrollar la inteligencias corporal y mental, y descubrir la alegría de aprender, brindando ejemplos prácticos de cómo se pueden aprender a enseñar en el marco de la compatibilidad del cuerpo y de la mente, desarrollando las múltiples inteligencias que potencialmente tiene todos los alumnos.

De igual forma se plantea la teoría de la inteligencia múltiples no como un modelo estático, sino como una filosofía educativa, una actitud hacia el aprendizaje retomando los avances de la neurociencia. Que brinda respuestas sobre cómo aprende el cuerpo y la mente.

### **3.6. FUENTES**

- \* ARMSTRONG, Thomas. 7 Kinds of smart: Identifying and Developing you many intelligences. USA - New York. ED. Penguin Books. 1993
- \* DEWEY, Jhon Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso comunicativo, Barcelona - España. ED. Paidos 1989 .
- \* GARDNER, Howard. La mente escolarizada: cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar en las escuelas.España. ED. Paidos. 1993
- \* ROTH Karen. The naturalist intelligences, an introduction to Gardner's eight intelligence. USA. ED. Sky light training and publishing Inc.

### **3.7. CONTENIDOS**

El texto es presentado como una herramienta pedagógica que da respuesta a la forma como se educa una persona pie de aula, al cómo se logra modelar, clarificar, inculcar y desarrollar las habilidades para vivir en y para los valores, cómo se construye una escuela compatible con los avances de la neurociencia en la relación cuerpo mente, entre otros tópicos, ya que la bibliografía de la que se dispone hoy en día, carece de medios para que el maestro y profesor pueda llevar

a la práctica, lo que filosóficamente se plantea, al ser el libro el resultado de la experiencia en la escuela de cada día como la misma autora lo afirma.

El libro propone un tratamiento cuidadoso de la teoría de las múltiples inteligencias y los logros de Howard Gardner junto a su equipo en la universidad de Harvard, para agentes que intervienen en el proceso educativo interesados en explorar el potencial intelectual y emocional de los niños y jóvenes. Así mismo, se muestra con fluidez y solvencia, panoramas, posibilidades y modos de actuar que orientan en la transformación del sistema educativo.

### **3.8. METODOLOGÍA**

Inteligencia múltiples en la educación de la persona, se encuentra constituido en seis partes o unidades específicas, de esta manera, en la primera sección se plantea las bases filosóficas de la educación de la persona, se orienta sobre el clima de una educación en y para los valores y se desarrolla el cómo plasmar este clima en la cotidianidad del aula.

Seguidamente, se encuentra una reseña del por qué los nuevos descubrimientos de la Neurociencia y de la ciencia cognitiva nos llevan a cómo lograr cambios en los antiguos paradigmas de la educación.

En el capítulo tres, se encuentra el cómo lograr planificar un currículo ofreciéndose distintas formas de aplicación en todos los niveles de la escuela. Se intenta abarcar la mayor cantidad de áreas posibles y ofrecer una amplia variedad de técnicas para apropiar. La sección cuatro, se desarrolla el cómo llevar a la realidad una educación de las inteligencias personales.

Para concluir la parte cinco desarrolla el cómo se logra una evaluación de calidad, con desempeños de comprensión y finalmente se encuentran los anexos con ejemplos que orientan al educador para llevar estas ideas a la práctica.

### **3.9. CONCLUSIONES**

- \* El texto brinda una serie de planteamientos interesantes haciendo una invitación constante a dejar de lado el concepto de uniformidad, dando apertura a una visión pluralista que valore la diversidad y nos comprometa con una educación para todos estableciendo un compromiso con la educación en competencias, cooperación y colaboración.
- \* Desde la perspectiva de Víctor García Hoz se concibe que cada estudiante como un ser diferente a los demás, por lo tanto es necesario conocerlo de la forma más completa posible, teniendo en cuenta las diversas manifestaciones emocionales que se desarrollen en la vida todos los días, y a su vez las circunstancias familiares y sociales.
- \* Reconociendo el inmenso potencial del cerebro humano, que ha sido destacado por las nuevas investigaciones, es indispensable destacar su implicación en el aprendizaje desde nuestro conocimiento anterior, nuestras emociones y nuestros ideales, por lo tanto, se requiere para realizar este proceso de un clima de óptimas relaciones interpersonales y de un ámbito físico propicio.
- \* Dentro de las instituciones educativas es básico y fundamental crear un ámbito en donde el estudiante se sienta emocionalmente bien y pueda desarrollarse como persona, ya que si este espacio no está creado no se encuentran los cimientos para el aprendizaje.
- \* La calidad de las relaciones interpersonales entre el educador y sus educandos son las llaves de entrada para crear un espacio compatible para el desarrollo pleno de las personas.

- \* El gran objetivo de la educación es enseñar a pensar y reflexionar (inteligencia intrapersonal), por lo tanto, la Metacognición hace que el estudiante planee, monitoree y evalúe su propio pensamiento dando sentido a lo aprendido transfiriendo su conocimiento a situaciones relevantes.
- \* Para poder establecer el tipo de evaluación que se desea implementar en una institución educativa, primero se debe definir que tipo de educación se quiere para los estudiantes y cuales son las expectativas, porque una institución de calidad es aquella que cumple con la mayor cantidad de expectativas de logro en el un significativo número de estudiantes.



## RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO Nº 4

### I. HOJA DE DESCRIPCIÓN BIBLIOGRÁFICA (HDB) Formato (A – B – C - D)

1. TIPO DE DOCUMENTO: Publicación personal
2. TIPO DE IMPRESIÓN: Fotocopias
3. NIVEL DE CIRCULACIÓN: General
4. ACCESO AL DOCUMENTO: Personal

#### FORMATO (1-2-3-4)

1. RAE # 4
2. TÍTULO: Inteligencia y personalidad en las interfases educativas (Trilogía:  
Inteligencia, personalidad y educación)
3. AUTOR: SANZ DE ACEDO, María Luisa.
4. PUBLICACIÓN: Barcelona – España. 1997 Pág. 26 - 67

### II. DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES

**Modelo de la inteligencia múltiple:** Se han desarrollado varias propuestas sobre la existencia de diferentes tipos de inteligencia, entre las más conocidas se encuentra la de Eysenck, Gardner y Sternberg. Estas tres orientaciones han ayudado muchísimo a la educación, tanto teórica como empíricamente. El currículo académico, las funciones del profesor y los procedimientos de evaluación, están cambiando notablemente por la fuerza de algunas de sus ideas.

**Dimensión individual:** Componente de la inteligencia que se conecta con los procesos cognitivos propios de cada inteligencia.

**Dimensión social:** Componente de la inteligencia con el conjunto de fuerzas, oportunidades y de situaciones que determinan el aumento de ciertas capacidades e impiden el surgimiento de otras.

**Inteligencia:** Grupo de capacidades que permiten resolver problemas o elaborar productos que puedan ser reconocidos por una cultura específica.

**Conducta inteligente (Stenberg):** Aquella que es adaptada y dirigida a metas, en tres sub teorías: componencial (engloba los diferentes tipos de procesos), experiencial (hacer frente a la realidad y automatizar los procesos básicos) y contextual (actividad cognitiva ajustada al ambiente y a grupos sociales).

**Emoción:** Base de los estados afectivos.

**Regulación:** Dirige las respuestas que se originan dentro de tres componentes: expresivo/conductual, subjetivo/experiencial, fisiológico/ bioquímico.

**I.E:** (inteligencia emocional) Capacidad para percibir, valorar y expresar las emociones con exactitud; acceder y generar sentimientos que faciliten el pensamiento; entender la emoción y el conocimiento emocional; regular las emociones y promover el crecimiento emocional e intelectual.

### III. CUERPO DEL DOCUMENTO

#### 3.1. DESCRIPCIÓN

El documento presenta de forma precisa términos y teorías frente a las variables de inteligencia, personalidad y educación retomando algunos criterios, características y autores que han realizado investigaciones sobre los modelos de inteligencias múltiples, de igual forma, se expone el tema desde la una perspectiva psicológica esbozando cada modelo claramente.

Cabe resaltar que el contenido manejado es descriptivo y se fundamentan desde investigaciones realizadas, presentando análisis de gráficas y mostrando esquemas o cuadros que amplían o complementan el contenido desde situaciones cotidianas en el proceso de educación.

### **3.2. FUENTES**

- \* LICKONA, Thomas. *Educational Leadership (ASCD), November 1993, Volume 51, number 3. The return of character education.*
- \* WERTSCH, James V. *Vigotsky y la formación de la mente.* Barcelona España. ED. Paidós Ibérica S.A.
- \* OSTRANDER, Sheila y SCHROEDER, Lynn. *Superaprendizaje.* Barcelona. ED. Grijalbo.1993

### **3.3. CONTENIDOS**

Inteligencia y personalidad en las interfases educativas presenta de manera clara algunos de los más conocidos modelos de la inteligencia múltiple, teniendo en cuenta el propio sistema teórico de Eysenck, Gardner y Sternberg en la década de los 80's. De igual forma, se destaca la importancia de estos modelos en la educación, al brindar aportes tanto teóricos como prácticos, alimentando el currículo académico, las funciones de los docentes y los procedimientos de evaluación debido al ímpetu de sus ideas.

Por otra parte, se exponen los modelos recientes de inteligencia teniendo en cuenta dos interpretaciones diversas, que apuntan al carácter emocional con autores como Goleman, Mayer, Salovey y Sluyter y en segunda instancia, el modelo cognitivo por parte del psicólogo desarrollista, Mike Anderson.

### **3.4. METODOLOGÍA**

El capítulo "Trilogía: inteligencia, personalidad y educación" brinda una visión teórica clara y precisa de los modelos que existen en cuanto a inteligencia múltiple, poniendo de manifiesto, resultados de las investigaciones realizadas por

los autores y los pormenores de las mismas, igualmente, brinda una definición clara retomando antecedentes históricos, características, cuadros comparativos, esquemas, figuras y estudios de casos.

Por otra parte, a lo largo del texto se encuentran otros capítulos que fortalecen los postulados realizados en el mencionado anteriormente, hecho que permite enriquecer el proceso de conocimiento de los modelos desde otras miradas confrontadas desde otras perspectivas psicológicas. Así mismo se postulan las premisas que sustentan cada modelo y componentes.

### **3.5. CONCLUSIONES**

- \*La conducta inteligente se relaciona con el conocimiento, la experiencia y las actitudes.
- \*Los defensores de las inteligencias no académicas como la práctica, la social, la emocional y las intra e interpersonal pueden ser incrementadas, de esta manera, se puede decir que son capaces de aprender a comportarse de manera más inteligente y este crecimiento les ayuda a buscar y a conseguir gran cantidad de retos personales y sociales, y a usar mejor sus disposiciones innatas.
- \*Si la inteligencia se puede aprender, la educación debe interesarse más directamente por la posibilidad de potenciar las inteligencias no académicas para enseñar a comportarse asertivamente ante las diversas situaciones de la vida.
- \*Las concepciones actuales de la inteligencia tienen un impacto extraordinario en la educación actual porque es el lugar más adecuado para llevar a efecto las premisas sobre las múltiples inteligencias.
- \*Teniendo en cuenta los postulados de Gardner, se puede decir que a lo largo de las etapas educativas la educación infantil debe proporcionar al estudiante experiencias de aprendizaje mediadas en relación con todas las inteligencias y elaborar al final de la etapa, el primer perfil cognitivo de cada niño; en la educación primaria, fundamentar los proyectos curriculares en los perfiles de los

alumnos, estimular el desarrollo de las inteligencias dominantes y de las que se encuentren en un nivel deficiente; en la educación secundaria, promover la orientación vocacional de los jóvenes según sus inteligencias dominantes.

- \* Los rasgos de la personalidad, al igual que los de la inteligencia, se agrupan según los criterios de normalidad y anormalidad. Esta categorización es bastante operativa para la intervención escolar, principalmente en cuanto a las alteraciones de comportamiento.
- \* Los desajustes en personalidad tienen gran interés para la escuela, por lo general se les aprecia como rasgos negativos, indeseables, a diferencia de las excepciones intelectuales, que se consideran positivas (superdotados) y negativas (retardo).
- \* Las alteraciones de la personalidad afectan mayormente al funcionamiento de la mente, de la vida emocional y de la conducta de adaptación.

## RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO Nº 4

**J. HOJA DE DESCRIPCIÓN BIBLIOGRÁFICA (HDB)** Formato (A – B – C – D)

**K. TIPO DE DOCUMENTO:**

**L. TIPO DE IMPRESIÓN:**

**M. NIVEL DE CIRCULACIÓN:**

**N. ACCESO AL DOCUMENTO:**

### **FORMATO (1-2-3-4)**

**O. RAE # 4**

**P. TÍTULO:**

**Q. AUTOR:**

**R. PUBLICACIÓN:**

### **S. DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES**

**Modelo de la inteligencia múltiple:** Se han desarrollado varias propuestas sobre la existencia de diferentes tipos de inteligencia, entre las más conocidas se encuentra la de Eysenck, Gardner y Sternberg. Estas tres orientaciones han ayudado muchísimo a la educación, tanto teórica como empíricamente. El currículo académico, las funciones del profesor y los procedimientos de evaluación, están cambiando notablemente por la fuerza de algunas de sus ideas.

**Dimensión individual:** Componente de la inteligencia que se conecta con los procesos cognitivos propios de cada inteligencia.

**Dimensión social:** Componente de la inteligencia con el conjunto de fuerzas, oportunidades y de situaciones que determinan el aumento de ciertas capacidades e impiden el surgimiento de otras.

**Inteligencia:** Grupo de capacidades que permiten resolver problemas o elaborar productos que puedan ser reconocidos por una cultura específica.

**Conducta inteligente (Stenberg):** Aquella que es adaptada y dirigida a metas, en tres sub teorías: componencial (engloba los diferentes tipos de procesos), experiencial (hacer frente a la realidad y automatizar los procesos básicos) y contextual (actividad cognitiva ajustada al ambiente y a grupos sociales).

**Emoción:** Base de los estados afectivos.

**Regulación:** Dirige las respuestas que se originan dentro de tres componentes: expresivo/conductual, subjetivo/experiencial, fisiológico/ bioquímico.

**I.E:** (inteligencia emocional) Capacidad para percibir, valorar y expresar las emociones con exactitud; acceder y generar sentimientos que faciliten el pensamiento; entender la emoción y el conocimiento emocional; regular las emociones y promover el crecimiento emocional e intelectual.

### III. CUERPO DEL DOCUMENTO

#### 3.1. DESCRIPCIÓN

El documento presenta de forma precisa términos y teorías frente a las variables de inteligencia, personalidad y educación retomando algunos criterios, características y autores que han realizado investigaciones sobre los modelos de inteligencias múltiples, de igual forma, se expone el tema desde la una perspectiva psicológica esbozando cada modelo claramente.

Cabe resaltar que el contenido manejado es descriptivo y se fundamentan desde investigaciones realizadas, presentando análisis de gráficas y mostrando esquemas o cuadros que amplían o complementan el contenido desde situaciones cotidianas en el proceso de educación.

#### 3.10 . FUENTES

\* LICKONA, Thomas. Educational Leadership (ASCD), November 1993, Volume 51, number 3. The return of character education.

### **3.11 . CONTENIDOS**

El texto es presentado como una herramienta pedagógica que da respuesta a la forma como se educa una persona pie de aula, al cómo se logra modelar, clarificar, inculcar y desarrollar las habilidades para vivir en y para los valores, cómo se construye una escuela compatible con los avances de la neurociencia en la relación cuerpo mente, entre otros tópicos, ya que la bibliografía de la que se dispone hoy en día, carece de medios para que el maestro y profesor pueda llevar a la práctica, lo que filosóficamente se plantea, al ser el libro el resultado de la experiencia en la escuela de cada día como la misma autora lo afirma.

El libro propone un tratamiento cuidadoso de la teoría de las múltiples inteligencias y los logros de Howard Gardner junto a su equipo en la universidad de Harvard, para agentes que intervienen en el proceso educativo interesados en explorar el potencial intelectual y emocional de los niños y jóvenes. Así mismo, se muestra con fluidez y solvencia, panoramas, posibilidades y modos de actuar que orientan en la transformación del sistema educativo.

### **3.12 . METODOLOGÍA**

Inteligencia múltiples en la educación de la persona, se encuentra constituido en seis partes o unidades específicas, de esta manera, el la primera sección se plantea las bases filosóficas de la educación de la persona, se orienta sobre el clima de una ecuación en y para los valores y se desarrolla el cómo plasmar este clima en la cotidianidad del aula.



Seguidamente, se encuentra una reseña del por qué los nuevos descubrimientos de la Neurociencia y de la ciencia cognitiva nos llevan a cómo lograr cambios en los antiguos paradigmas de la educación.

En el capítulo tres, se encuentra el cómo lograr planificar un currículo ofreciéndose distintas formas de aplicación en todos los niveles de la escuela. Se intenta abarcar la mayor cantidad de áreas posibles y ofrecer una amplia variedad de técnicas para apropiarse. La sección cuatro, se desarrolla el cómo llevar a la realidad una educación de las inteligencias personales.

Para concluir la parte cinco desarrolla el cómo se logra una evaluación de calidad, con desempeños de comprensión y finalmente se encuentran los anexos con ejemplos que orientan al educador para llevar estas ideas a la práctica.

### 3.13 . CONCLUSIONES

- \* El texto brinda una serie de planteamientos interesantes haciendo una invitación constante a dejar de lado el concepto de uniformidad, dando apertura a una visión pluralista que valore la diversidad y nos comprometa con una educación para todos estableciendo un compromiso con la educación en competencias, cooperación y colaboración.
- \* Desde la perspectiva de Víctor García Hoz se concibe que cada estudiante como un ser diferente a los demás, por lo tanto es necesario conocerlo de la forma más completa posible, teniendo en cuenta las diversas manifestaciones emocionales que se desarrollan en la vida todos los días, y a su vez las circunstancias familiares y sociales.

### **3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. DESCRIPCIÓN DE PROBLEMA**

En la actualidad la educación busca facilitar los procesos individuales de cada persona, ofreciendo una formación integral que no sólo se dirija a la preparación de aspectos académicos que brinden información sobre un saber específico, sino al refuerzo de habilidades y competencias que le permitan ejercer un papel activo en la sociedad.

En este sentido, la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, en especial la intrapersonal e interpersonal, contempla aspectos poco tratados en el campo educativo, como las emociones, aptitudes para la solución de problemas y toma de decisiones, entre otras, que generan en muchas ocasiones limitaciones en la aprehensión adecuada de un conocimiento.

De esta manera, remitiéndonos a la realidad nacional, que sufre alteraciones permanentes a nivel socio económico, el aplicar estrategias que abarquen las diferentes dimensiones en las cuales es definido el ser humano, se logrará optimizar la adaptación y la capacidad de resiliencia de los menores que han recibido instrucción convencional inadecuada y siguen inmersos en ambientes con modelos inadecuados, para superar sus dificultades, constituyendo agentes transformadores dentro de su núcleo familiar y comunidad.

#### **3.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La propuesta de investigación busca plantear una estrategia metodológica para los estudiantes del Programa Promundo Activo, que sirva de apoyo a los niños con instrucción convencional inadecuada, debido a diferentes razones socio - culturales y a la vez, a docentes que no están preparados para asumir este tipo de

población, al brindar alternativas que potencien el aprendizaje y habilidades para la vida, fortaleciendo la formación del pensamiento en relación con sus capacidades, posibilidades y obstáculos de acuerdo con su contexto, haciendo del proceso educativo un espacio único y diferente de acuerdo con la singularidad de la persona, para alcanzar un nivel de enseñanza – aprendizaje acorde a su edad.

### 3.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Considerando las diversas circunstancias y eventos que encaminan el desarrollo de la investigación y los intereses de los actores fundamentales sobre quienes recae este proyecto, específicamente, en los estudiantes del programa Promundo activo se considera que la pregunta de investigación que se abordará será:

¿La aplicación de estrategias que potencien la inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal en niños que han recibido una instrucción convencional inadecuada, permite alcanzar el nivel académico acorde a su edad en estudiantes del programa *Promundo Activo*?

## 4. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

### 3.1. JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA

Cada sociedad concibe no solo una forma de vida sino una manera de interpretar al hombre y su perfeccionamiento, siendo su mejor medio la educación, que se presenta como un acción planteada y sistematizada que acontece en un marco social dentro de un proceso dinámico que busca la inserción activa y consiente del ser en un mundo social a lo largo de su existencia, donde la comunidad actual exige planteamientos educativos acordes con el constante cambio que ayuden a la realización máxima de sus posibilidades.

En este sentido, se plantea la pertinencia de atender las necesidades pedagógicas y psicosociales de niños que han recibido una instrucción convencional inadecuada (ICI), con el fin de responder a la crisis del campo escolar del municipio de Soacha que atraviesa una problemática alarmante de cobertura educativa, y esto en gran medida se debe a la cantidad de población que por factores asociados con el desplazamiento forzado por la violencia, arriban al municipio con la esperanza de encontrar una respuesta de ayuda humanitaria en el gobierno central a necesidades tan latentes como la estabilidad económica, vivienda, salud, educación, entre otras.

Esta situación, expone la necesidad de realizar un proceso investigativo, que permita la recolección de información, donde se caracterice la población y la situación vivenciada en el ámbito educativo, proponiendo y aplicando estrategias que desarrollen la inteligencia intrapersonal e interpersonal para facilitar ambientes adecuados de aprendizaje, los cuales respondan a intereses y necesidades de la población con ICI.

Por otra parte, responde a un interés personal, el cual se dirige a brindarle a los niños y niñas el aprovechar el derecho a la educación, encontrando en la escuela un ambiente acogedor e incluyente, así, una de la proyecciones centrales es la de ofrecer a través del diseño de estrategias fundamentadas en la teoría de las inteligencias múltiples y las habilidades comunicativas, elementos de aplicación práctica que sirvan como puente para la construcción de escenarios donde el maestro y/o maestra, padres y estudiantes, logren vivenciar, actualizar y reconocer algunos aspectos de su vida.

### 3.2. JUSTIFICACIÓN DISCIPLINAR

Durante los últimos años, los cambios ocurridos en los planteamientos de la educación han contribuido en la transformación del enfoque metodológico y en la orientación general que se está produciendo en la práctica educativa, por lo tanto, los futuros profesionales de la educación se ven enfrentados a emprender procesos de investigación sobre los diferentes fenómenos que acaecen al interior de las aulas, teniendo presente un planteamiento multidimensional en el que se realicen esfuerzos por comprender los sucesos o anomalías desde perspectivas psicológicas y sociales que afectan la educación y favorecen o impiden el desarrollo del educando con instrucción convencional inadecuada.

Desde esta perspectiva y atendiendo al enfoque disciplinar de educación básica y lengua castellana, el propósito de este proyecto investigativo tiene como fundamento generar ambientes, estrategias metodológicas eficaces y mediaciones educativas que permitan potenciar la inteligencia intrapersonal en niños que han recibido con ICI a través de las habilidades comunicativas porque al ser estas desarrolladas por los estudiantes disponen una forma original de resolver problemas o acciones en áreas de actividad determinada.

De igual forma, se considera que es valioso planear y diseñar estrategias desde el trabajo y despliegue de habilidades comunicativas porque no se desarrollan para un momento o labor determinada, sino que se transforman en una cualidad o en una forma de respuesta aplicable a variados escenarios que comparten esencialmente el mismo fin.

Es así, como al emplear las habilidades desde esta concepción se puede plantear que no se logrará que los niños que han recibido instrucción convencional inadecuada alcancen un nivel de enseñanza – aprendizaje acorde a su edad sólo por la sistematización de las operaciones como los hábitos, sino por la asimilación, el dominio y la sistematización de las prácticas encaminadas a determinada finalidad, porque es a través de éstas que se regula racionalmente la actividad desde un plano consciente en el cual el individuo, en este caso el estudiante, obtiene destrezas en el transcurso de su vida que le permitirán el desempeño y la normalización de la actividad comunicativa especialmente en aquellos quienes potencien la inteligencia intrapersonal e interpersonal para equilibrar las demás.

Por otra parte se considera valiosa esta investigación, ya que se puede dar sentido a la orientación profesional e interiorizar en aquellos aspectos que ayudan a la construcción de una mejor sociedad, brindando instrumentos importantes para las instituciones educativas en pro de responder a las dificultades de los estudiantes empleando un método acorde a sus exigencias.

Frente a lo dicho anteriormente, se hace ineludible para el maestro trabajar y orientar el desarrollo de estrategias específicas, ya que brinda un horizonte más claro con una serie de alternativas eficaces para el tratamiento sin dejar de lado su dimensión social y espiritual.

## 5. OBJETIVOS

### 5.1. OBJETIVO GENERAL

Potenciar la inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal a través de la aplicación de talleres y estrategias que involucren habilidades comunicativas en niños que han recibido una instrucción convencional inadecuada para alcanzar un nivel académico acorde a su edad.

### 5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 5.2.1. Describir los componentes que subyacen a la inteligencia intrapersonal e interpersonal, siguiendo los postulados de Howard Gardner.
- 5.2.2. Realizar un acercamiento a la población de estudio, estableciendo los criterios básicos que determinen los factores influyentes en la instrucción inadecuada y en las inteligencias.(Pre – test)
- 5.2.3. Planear y diseñar estrategias y actividades, involucrando las habilidades comunicativas y las dimensiones: familiar, pedagógica e individual.
- 5.2.4. Aplicar los talleres y estrategias diseñadas para ser desarrolladas dentro de las prácticas pedagógicas habituales.
- 5.2.5. Evaluar el impacto de la aplicación de los talleres y estrategias en los estudiantes, evidenciando el alcance de las inteligencias en el nivel académico (Post – test).

## 6. MARCO REFERENCIAL

### 6.1. MARCO TEÓRICO

#### 6.1.1. INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Ante el apogeo del empleo de los test de inteligencia, Howard Gardner, cuestiona el Coeficiente Intelectual, que se ajusta a la “escuela uniforme” y expone la teoría de las inteligencias múltiples. Gardner, de la universidad de Harvard, efectuó un estudio sobre la naturaleza del potencial humano y su realización, que culmina la divulgación de la obra *estructuras de la mente*, que aunque poco se contempló en el terreno de la psicología, fundó amplias perspectivas entre los expertos de la educación.

Inicialmente Gardner diferencia siete inteligencias: musical, cinético – corporal, lógico – matemática, lingüística, espacial, interpersonal e intrapersonal (Ver figura 1). A continuación (2001), aumenta dos más: inteligencia existencial e inteligencia naturalista.

La inteligencia naturalista se refiere a la conciencia ecológica, que faculta la conservación del entorno; la existencial es aquella que se maneja cuando se enuncian preguntas sobre el sentido de la vida, el más allá, etc. Por otra parte, se reflexiona que la **inteligencia emocional** se manifiesta por las inteligencias interpersonal e intrapersonal. Así, la **inteligencia interpersonal** tiende a coincidir con lo que otros autores han denominado *inteligencia social*, mientras que la **inteligencia intrapersonal** tiende a coincidir con la inteligencia personal. Como dice Gardner, “Es de máxima importancia que reconozcamos y formemos toda la variedad de las inteligencias humanas, todas las combinaciones de inteligencias. Todos somos diferentes, en gran parte, porque todos tenemos distintas



combinaciones de inteligencias. Si lo reconocemos, creo que por lo menos tendremos una mejor oportunidad para manejar de manera adecuada los muchos problemas que nos enfrentan en el mundo”<sup>1</sup>.

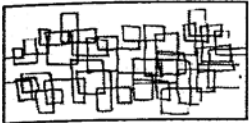
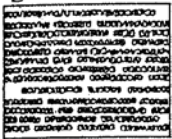
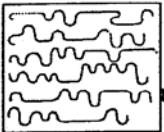
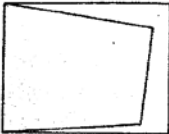



INTELIGENCIA	DESARROLLO	COMPONENTES ESENCIALES
<b>Lógico-matemática</b> 	Científico, matemático.	Capacidad para discernir aspectos lógico/matemáticos y para resolver problemas de diferentes tipos de razonamiento.
<b>Lingüística</b> 	Literato, periodista.	Capacidad para identificar, analizar y manipular las formas de lenguaje (comprensivo y productivo).
<b>Musical</b> 	Compositor, cantante.	Capacidad para producir y apreciar ritmo, tono y timbre de voz. Implica procesos musicales activos: tocar un instrumento, y pasivos: valorar una pieza musical.
<b>Espacial</b> 	Navegante, escultor.	Capacidad para representar el mundo viso/espacial y ejecutar transformaciones en las imágenes mentales.
<b>Quinestésica</b> 	Bailarín, atleta.	Capacidad para controlar los movimientos corporales y manejar objetos con destreza.
<b>Interpersonal</b> 	Terapeuta, diferentes tipos de líderes.	Capacidad para discernir, comprender y responder apropiadamente a las ideas, a las motivaciones y a las emociones de los demás.
<b>Intrabersonal</b> 	Conocimiento personal.	Capacidad para valorar los aspectos cognitivos, afectivos y conductuales de uno mismo, autorregularlos y reconocer los rasgos fuertes y débiles que poseemos.

Figura 1: Las siete inteligencias según Gardner. (Tomado del libro *Inteligencia y personalidad en las interfases educativas*. 1993)

<sup>1</sup> GARDNER, Howard. *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Barcelona. Pág. 23. ED. Paidós. 1995

De esta manera, se puede especificar que todos disponemos de ocho inteligencias: lógica - matemática, lingüística, visual - espacial, musical, corporal – kinestésica, intrapersonal, interpersonal y naturalista, claro está que en mayor o menor medida, al igual que con los modos de aprendizaje no hay prototipos puros, y si así fuera les resultaría imposible funcionar porque un profesional del diseño necesita una inteligencia espacial bien desarrollada, pero también necesita de todas las demás, de la inteligencia lógico matemática para poder realizar cálculos de estructuras, de la inteligencia interpersonal para poder presentar sus propuestas, de la inteligencia corporal - kinestésica para poder movilizarse, etc. El problema radica en que en el ambiente educativo no las abarca por igual enfatizando en la inteligencia lógico - matemática y la lingüística.

**“Las premisas que sustentan esta teoría son:**

- ☞ Cada inteligencia se basa en operaciones cognitivas específicas y se expresa mediante un sistema simbólico particular.
- ☞ Son mejorables y todos los humanos las poseen, aunque varíen en su perfil cognitivo.
- ☞ Una persona puede ser perspicaz en un dominio y retardada en otro.
- ☞ Todas interactúan, funcionan juntas, aunque sean distintas y relativamente independientes.”<sup>2</sup>

#### 6.1.2. INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

La inteligencia intrapersonal se fundamenta, según la definición de Howard Gardner, en el “conjunto de capacidades que nos permiten formar un modelo preciso y verídico de nosotros mismos, así como utilizar dicho modelo para desenvolvernos de manera eficiente en la vida”<sup>3</sup>.

---

<sup>2</sup> SANZ DE ACEDO, María Luisa. Inteligencia y personalidad en las interfases educativas. Pág. 30

<sup>3</sup> <http://galeon.hispavista.com/aprenderaaprender/intemocional/intemocional.htm>

En esta se manifiesta la capacidad de construir una percepción precisa de entendimiento respecto así mismo, de ordenar y gobernar su propia vida. Incluye la autodisciplina, la auto comprensión y la autoestima, evidenciándose en los niños que son reflexivos, de razonamiento acertado. Salovey y Mayer, reconocen tres capacidades en las que se fundamenta:

- \* **La capacidad de percibir las propias emociones:** Conocer y controlar las emociones es imprescindible para poder llevar una vida satisfactoria. Sin sentir emociones es imposible tomar decisiones, como demuestran las investigaciones realizadas por Antonio Damasio. Para conocer y controlar las emociones primero se deben reconocer, es decir, darse cuenta de que se están sintiendo. Toda la inteligencia emocional se basa en la capacidad de reconocer los sentimientos que en cada momento no es tan fácil.
- \* **La capacidad de controlar las propias emociones:** Una vez que se aprende a detectar los sentimientos se puede aprender a controlarlos. Hay gente que percibe sus sentimientos con gran intensidad y claridad, pero no es capaz de controlarlos, sino que los sentimientos le dominan y arrastran. Controlar los sentimientos implica, una vez que se han detectado e identificado, ser capaces de reflexionar sobre los mismos. Deliberar sobre lo que se está sintiendo no es igual a emitir juicios de valor sobre si los sentimientos son buenos o malos, deseables o no deseables. Por lo tanto, reflexionar sobre las emociones requiere dar tres pasos, determinar la causa, determinar las alternativas y, por último, actuar.
- \* **La capacidad de motivarse a uno mismo:** La tercera capacidad de la inteligencia intrapersonal es la capacidad de auto - motivarse. La auto - motivación es la que permite hacer un esfuerzo, físico o mental, no porque se obligue, sino porque se quiere hacer. Por tanto, para desarrollar la capacidad de motivación a si mismo, primero se deben fijar los objetivos

que se quieren conseguir. Un objetivo no es lo mismo que un deseo. Los objetivos son los resultados que se pretenden conseguir como consecuencia de la actividad y posteriormente, fijar un plan de acción.

### 6.1.3. INTELIGENCIA INTERPERSONAL

Aquí se percibe la “capacidad de comprender a los demás e interactuar hábilmente con ellos. Abarca la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder, manifestándose en aquellos infantes que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con los padres y mayores y que entienden al compañero”<sup>4</sup>. Es de vital importancia en la vida diaria, sobrepasando la eminencia académica, porque determina la elección de amigos, pareja y, en gran medida, el éxito en el trabajo o e el estudio.

La inteligencia interpersonal se fundamenta en el desarrollo de dos grandes tipos de capacidades:

- ☞ **La empatía:** La empatía es el conjunto de capacidades que nos permiten reconocer y entender las emociones de los demás, sus motivaciones y las razones que explican su comportamiento. La empatía tampoco se debe de confundir con la bondad. Los buenos timadores se caracterizan por tener una empatía muy desarrollada. La inteligencia interpersonal (al igual que todas las demás inteligencias) es una capacidad que se puede usar para el bien o para el mal. Para poder entender al otro, para poder entrar en su mundo se debe aprender a ponerse en el lugar del otro, a aprender a pensar como él. Por tanto la empatía si presupone una suspensión temporal del propio mundo, de la propia manera de ver las cosas.

---

<sup>4</sup> Op. Cit. Pág. 34.

- ☞ La capacidad de manejar las relaciones interpersonales: La capacidad de comunicarnos es la que nos permite organizar grupos, negociar y establecer conexiones personales.

La empatía y la capacidad de manejar las relaciones interpersonales son cualidades imprescindibles en un aula, por eso no es de extrañar que la enseñanza sea una de las profesiones donde la inteligencia interpersonal se encuentre con más frecuencia.

<b>INTELIGENCIA</b>	<b>SE DESTACA EN</b>	<b>LE GUSTA</b>	<b>APRENDE MEJOR</b>
<b>INTERPERSONAL</b>	Entendiendo a la gente, liderando, organizando, comunicando, resolviendo conflictos, vendiendo	Tener amigos, hablar con la gente, juntarse con gente	Compartiendo, comparando, relacionando, entrevistando, cooperando
<b>INTRAPERSONAL</b>	Entendiéndose a sí mismo, reconociendo sus puntos fuertes y sus debilidades, estableciendo objetivos	Trabajar solo, reflexionar, seguir sus intereses	Trabajando solo, haciendo proyectos a su propio ritmo, teniendo espacio, reflexionando.

Figura 2: Características de inteligencia interpersonal e intrapersonal

#### 6.1.4. APRENDIZAJE ESTRUCTURADO

Según Caballo V. Y Ángel M. (2002), el aprendizaje estructurado incluye el entrenamiento en condiciones simuladas y simplificadas de habilidades necesarias y adaptativas en el individuo. Este, aprende a observar y analizar la implementación de la aptitud, a través del modelamiento y su ensayo posterior

(juego de roles) de situaciones reales, tantas veces como se requiera hasta el logro de una ejecución correcta.

Cuando se aplica esta técnica en sesión, ya sea grupal o individual, la discusión que se genera de la actuación permitirá apropiarse de la habilidad. (Retroalimentación), haciendo que se cumpla la fase de generalización; con tareas básicas que el sujeto emplee en todos los contextos en los cuales se desenvuelve.

Como lo menciona María Isabel Bernabé (2000) el objetivo general del Aprendizaje Estructurado será aumentar la capacidad del aprendizaje, utilizando nuevas habilidades que sean consecuentes con una vida más efectiva y satisfactoria. Este método debe incluirse en las áreas relacionadas con el desarrollo personal e interpersonal del alumno.

## **6.2. MARCO CONCEPTUAL**

### **6.2.1. INSTRUCCIÓN CONVENCIONAL INADECUADA**

Cada tipo de escuela ofrece una alternativa en cuanto al estilo de enseñanza, las asignaturas y las oportunidades de aprendizaje. Por lo mismo, muchas entidades educativas en ocasiones, no llegan a adaptarse o ajustarse a las necesidades de los estudiantes, generando rendimientos individuales limitados o deficientes. Cuando el desarrollo académico es interrumpido, debido a algún tipo de dificultad interna, como: problemas médicos o externa como el desplazamiento, negligencia familiar, preparación individual (ya sea del docente o la institución) que no cumple con la demanda del medio, el ritmo individual, acorde a la edad, se verá obstaculizado, y las aptitudes que suelen identificarse se pueden considerar como potencialmente inhibidas influyendo notoriamente en el desarrollo cognitivo del menor.

A su vez, de acuerdo con la teoría de los periodos críticos, que nos dice que existen momentos precisos para aprender ciertas destrezas, el niño poco estimulado o mal enseñando, perderá la oportunidad de adquirir un patrón cognitivo – conductual adaptativo a los intereses del contexto, ocasionando posibles fallas en su funcionamiento adulto normal.

Por tanto, la responsabilidad, no solo está implícita en el método que se emplea al brindar un conocimiento o el nivel en el que se encuentra el docente respecto a su saber, sino en la forma en que se reconocen las falencias y habilidades que el menor tiene en ese acercamiento permanente de su realidad.

#### 6.2.2. DIFICULTAD DE APRENDIZAJE

Este concepto connota una situación de desajuste, de malestar, de incapacidad o de retraso en el cumplimiento de las expectativas escolares y de ejecución para un niño. Se refiere también a una “cuestión o proposición dudosa que trata de resolverse. Es un término genérico que engloba todas las causas posibles de bajo rendimiento escolar, tanto internas como funcionales, como externas o ambientales”<sup>5</sup>.

Los problemas de aprendizaje establecen dos grupos, no excluyentes, de estudiantes que presentan bajo rendimiento escolar debido a:

- ☞ Limitaciones esencialmente internas o fisiológicas, cuyas características, denominadas primarias, comúnmente se asocian a los problemas de aprendizaje de tipo intrínseco o funcional.
- ☞ Los estudiantes con pobre rendimiento en la escuela a consecuencia de influencias de tipo ambiental o externas cuyas manifestaciones se asocian al contexto que ha ejercido su influencia sobre ellos.

---

<sup>5</sup> MERCER, Cecil. Dificultades de Aprendizaje. ED. Ceac. España. 1987. Páginas 43-54.

Respecto al primero de ellos pertenece un número heterogéneo de desordenes manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de habilidades para escuchar, hablar, leer, escribir, razonar o resolver problemas matemáticos. En el segundo caso se ubican en factores del contexto o ambientales relacionados con el niño, como puede ser la pobre motivación, La ausencia de modelos en el seno familiar o ambiente escolar inadecuado.

### 6.2.3. LIMITACIÓN

Aunque hace parte de la discapacidad, el concepto limitación se refiere específicamente a “una dificultad más o menos específica del sujeto para responder a algunas exigencias del contexto. Un desempeño o rendimiento escolar o laboral deficiente, que obstaculice la adquisición de competencias en otros requerimientos escolares. Por lo general, estos niños no manifiestan defectos o limitaciones físicas”<sup>6</sup> Ellos requieren de métodos pedagógicamente diseñados para canalizar tales habilidades.

### 6.2.4. INTELIGENCIA

Las investigaciones sobre **inteligencia** se deben tener en cuenta probablemente desde mediados del siglo XIX con los estudios de Brocca (1824 – 1880), quien manifestó interés en la medición del cráneo humano y sus características y descubrió la localización del área del lenguaje. Seguidamente, Wundt (1832 – 1920), que estudiaba los procesos mentales mediante la introspección. Para el año 1904, el psicólogo Alfred Binet junto a su grupo de colegas, por solicitud del

---

<sup>6</sup> GARZÓN, Elsa. Fundamentación y cartilla, Aula abierta a la diferencia y a la singularidad “Educación para todos”. ED. FUNDESCOM. Bogotá- Colombia, 2002.



gobierno francés, desarrollaron un modo de determinar cuáles eran los alumnos de la escuela primaria en “riesgo” de fracasar, para que ellos recibieran atención compensatoria. De allí nacieron las primeras pruebas de inteligencia que se difundieron rápidamente, así como el prototipo de que existía algo llamado “**inteligencia** “ que podía medirse objetivamente y reducirse a un puntaje de “coeficiente intelectual” (CI).

Por su parte Cattell (1860- 1944) difundió los test de inteligencia bajo la idea de que eran buenos indicadores del rendimiento académico. Posteriormente, Thurstone (1887 – 1955) descubrió siete habilidades mentales primarias (comprensión verbal, fluidez verbal, capacidad para el cálculo, rapidez perceptiva, representación espacial, memoria y razonamiento inductivo) que en cierta forma, se pueden considerar como el antecedente de las inteligencias múltiples (IM) de Gardner (1983). Ya en 1950, Guilford, presentó sus trabajos sobre estructura de la inteligencia, abriendo la puerta al estudio de la creatividad y al pensamiento divergente y pasos a las teorías del desarrollo cognitivo con exponentes como; Piaget, Arlin, Flavell, Case, Ziegler, entre otros.

En este mismo sentido, cabe reconocer el hecho de que se han desarrollado varias propuestas sobre la existencia de diferentes tipos de inteligencia, resaltando a tres autores: Eysenk (1982 – 1988), Gardner y Sternberg (1985). Cada uno de ellos creó su propio sistema teórico en la misma década, los 80´, orientando a la educación de forma empírica y teórica al evidenciarse un cambio notable en el currículo académico, las funciones de los educadores y los procedimientos de evaluación por la fuerza de algunos de sus salteamientos. Por otra parte, es importante distinguir el valor que adquirieron los test que fueron creados para predecir el éxito académico en relación con características biológicas o de la personalidad. Es así como conjuntamente inteligencia, test y educación han sido referentes psicopedagógicos básicos durante el siglo XX.

El Dr. Howard Gardner, junto a otros colegas de “Proyect Zero”, efectúa una profunda exploración manipulando un gran diversidad de fuentes: una de esas es sobre del avance en los heterogéneos prototipos de capacidades en los niños normales; otra es la que nace del estudio de estas habilidades en personas con daño cerebral, por tal motivo hace una gran contribución a la educación. Asume de la ciencia cognitiva (estudio de la mente) y de la neurociencia (estudio del cerebro) su perspectiva pluralista de la mente asumiendo que la mayoría de las personas conserva un gran espectro de inteligencias y que cada uno revela distintas formas de conocer. Es así, como él define la inteligencia como “un grupo de capacidades que permiten resolver problemas o elaborar productos que puedan ser reconocidos por una cultura específica. La inteligencia, para Gardner, no es un constructo unitario, sino múltiple”<sup>7</sup>. Así que esta mirada sugiere que los tests psicométricos son disposiciones inadecuadas de las facultades cognitivas porque se centran exclusivamente en el componente personal y no tienen en cuenta el agente social.

### Inteligencia es:

- \* La capacidad para resolver problemas de la vida.
- \* La capacidad para generar nuevos problemas para resolver.
- \* La habilidad para elaborar productos u ofrecer un servicio que es de un gran valor en un determinado contexto comunitario o cultural.

#### 6.2.5. HABILIDADES COMUNICATIVAS

Las tendencias educativas han reconocido la dimensión del lenguaje como posibilidad de acción en el mundo, de ahí que recomienden crear los ambientes favorecedores del contacto con los objetos, el mundo subjetivo, el mundo social y

---

<sup>7</sup> ORTIZ DE MASCHWITZ, Elena. Inteligencias múltiples en la educación de la persona. Pág. 66

el mundo del mismo lenguaje, reconstruidos en sentido. La competencia comunicativa es base para el desarrollo de sí misma.

La competencia comunicativa, según el diccionario de lingüística aplicada de Longman, es “la habilidad no solo de aplicar las reglas gramaticales de una lengua con el fin de formar oraciones gramaticales correctas, sino también la habilidad con esta aceptación, la competencia comunicativa incluye:

- Interpretación y expresión personal del lenguaje (lecurización)
- El conocimiento de la gramática y el vocabulario de la lengua (competencia)
- El conocimiento de las reglas de habla (saber como empezar y como terminar una conversación, saber que tópicos pueden ser abogados en diferentes tipos de eventos del discurso, saber como dirigirse a diferentes personas en diferentes situaciones...)
- El conocimiento de cómo usar y respetar diferentes tipos de habla, tales como presentar excusas, dar las gracias, cursar invitaciones....
- La expresión clara de las ideas.
- El conocimiento de cómo usar las lenguas apropiadamente (propiedad)

Siguiendo a Habermas, en Mockus A. “se puede caracterizar la competencia comunicativa como la capacidad que tienen los hablantes de actuar comunicativamente; es decir, ajustar recíprocamente sus acciones por la búsqueda de un entendimiento mutuo y de un mutuo acuerdo libre que cuente subjetivamente como tal. Consiste en la capacidad de participar de manera adecuada en actos de habla afortunados de generar así relaciones interpersonales legítimas e inscribirse en ellas de manera responsable”. (1994,125)

Las competencias comunicativas se pueden esquematizar bajo las siguientes variables: habilidades comunicativas, actividades comunicativas, campos comunicativos y competencias lingüísticas (Chomsky).

En el contexto comunicativo de tipo lingüístico se consideran como tales: leer, escribir, hablar, escuchar y producir textos entre otros tipos de comunicación están: pensar, emitir, entender, de acuerdo con las características propias del código. La capacidad de pensar es directamente proporcional con la capacidad de comunicar, es decir, a mayor riqueza de pensamiento, mayor riqueza comunicativa.

Los procesos del pensamiento se desarrollan en la mente pero se evidencian cuando se comunican, por ello se ve mayor habilidad comunicativa cuando hay conceptualización semiótica, comparaciones, analogías y aplicaciones, transferencias, solución de problemas, análisis, síntesis y dominio del código de los mecanismos de emisión y recepción lingüística.

Ahora bien, el lenguaje no se restringe a la lengua, abarca toda forma de expresión, es decir que toda forma simbólica (gestos, actitudes, dibujos, palabras, costumbres sociales....) que sirva para exteriorizar el contenido de la mente y demás facultades humanas, constituye un lenguaje. En este sentido, el lenguaje es una herramienta fundamental del conocimiento y por ende, en el trabajo pedagógico.

\* HABLAR: Acción verbal. El habla es “la formulación exteriorizada del pensamiento, en ocasiones sustituye la acción propiamente dicha. En el habla la palabra sufre una función catártica y puede tener un poder de eficacia evidente”<sup>8</sup>. Hablar no es propiamente decir palabras, sino recrearlas en la construcción de textos que se organizan en relación con las

---

<sup>8</sup> RODRÍGUEZ, María Elena. Hablar en la escuela ¿para qué? ¿Cómo? Pág. 54

distintas intencionalidades de los hablantes, las diferentes expectativas de los receptores, las variadas exigencias de las situaciones de la comunicación. El aprendizaje lingüístico implica un proceso de elaboración progresivo de conceptos, destrezas y actitudes discursivas.

Es de gran importancia brindar a los estudiantes múltiples oportunidades de hablar, a diversas audiencias y con variados propósitos (Staab, 1992) y crear estrategias de abordaje de la lengua oral apoyadas en tres pilares básicos.

- La observación de los usos orales que tienen lugar en distintos entornos de la comunidad (familia, clubes, iglesias, supermercados, etc.), en los medios de comunicación, etc.
- La producción e interpretación de una amplia variedad de textos orales.
- La reflexión acerca de los variados recursos que ofrece la lengua (fónicos, morfosintácticos, léxicos y semánticos) para alcanzar distintas metas comunicativas (Abascal 1993; Nussbaum Capdevilla, 1995).

☞ LEER: “Entender lo que está escrito, descifrar en la mente el objeto real (la palabra escrita) los signos lingüísticos es un aprendizaje básico verdaderamente significativo, cuando trasciende la mecánica puramente motriz pasa a decodificar la realidad”<sup>9</sup>. En este proceso vital, la escuela es el ambiente propicio, y el educador el acompañante del niño a quien incita a que lea el mundo. Es un proceso de construcción de significados. Es una interacción entre el escritor y el lector.

Lundstten (1971), opina que leer depende tanto del escuchar que puede ser considerado como una extensión especial de éste. Olilla (1976) presenta como habilidades de lectura: la comprensión y evocación auditiva de hechos, ordenar en

---

<sup>9</sup> Ibid. Pág. 58

secuencia acontecimientos escuchados, seguir instrucciones, interpretar y evaluar ideas.

Leer implica: Diferenciar lo esencial de lo secundario, establecer un diálogo con el texto, decodificar el texto, plantear preguntas, controlar lo que se va leyendo, solucionar dificultades en torno a la comprensión, abrir el diccionario para descubrir los significados.

La expresión gráfica, camino diferente al de la palabra para leer la realidad, merece especial atención, pues el camino natural de aproximación a la expresión del mundo del niño, más lleno de imágenes que de ideas. Es necesario orientar al desarrollo de la imaginación, al manejo simbólico de relaciones espaciotemporales, en la lectura comprensiva del patrimonio cultural.

☞ ESCUCHAR: Es el proceso por el cual el lenguaje hablado es convertido en significado en la mente. Es un arte que se aprende como todos los demás. Escuchar no es oír: Oigo las campanas que tañen a medio día, pero escucho las fallas del motor de mi carro que anuncian una posible avería. Oír es un acto pasivo, automático, no pone en juego más que los conductos del oído. Escuchar, engloba todo el circuito del pensamiento, implica atención despierta, activa, que formula preguntas y sugiere respuestas que se anticipa a la acción futura que tal vez va a desplegar la bendición.

Estas características de la Escucha exigen del desarrollo de habilidades especiales (atención, observación, discernimiento, referenciación, integración...) ausentes hoy por la contaminación de interferentes (ruido a nivel cerebral, causada por la influencia del entorno sobrecargado de exigencias).

Niveles y tipos de escucha: Los planteos de los de los profesores norteamericanos a través del Consejo Nacional de profesores de inglés de los Estados Unidos más

las publicaciones de autores como Brods K. (1978), Smith (1973) Wolvin (1969) Coody (1982) y otros, permiten llegar a distinguir formas de escuchar.

✎ **ESCRIBIR:** “Acción intermedia entre hablar y actuar. Es la significación lingüística del pensamiento, la palabra escrita se incorpora en el conjunto de objetos del mundo real”<sup>10</sup> Es un aprendizaje básico y significativo, cuando trasciende la mecánica puramente motriz pasa a decodificar y recrear la realidad.

#### 6.2.6. APRENDIZAJE

Es todo aquel conocimiento que se va adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana, en la cual el alumno se apropia de los conocimientos que cree convenientes para su aprendizaje Las experiencias, modifican a las personas. Los intercambios con el medio, modifican las conductas. Por lo tanto, las conductas se darán en función de las experiencias del individuo con el medio. Dichos aprendizajes, permite cambios en la forma de pensar, de sentir, de percibir las cosas, producto de los cambios que se producen en el SN. Por lo tanto los aprendizajes nos permitirán adaptarnos al entorno, responder a los cambios y responder a las acciones que dichos cambios producen.

#### 6.2.7. ESCUELA

La escuela constituye un contexto de especial relevancia en el desarrollo del autoconcepto y la autoestima. La imagen que de si mismo ha comenzado a crear el niño en el seno familiar continuara desarrollándose en la escuela a través de la interacción con l profesor y las experiencias de éxito y fracaso académico. La escuela además de ser un contexto en el que las capacidades del niño son evaluadas con frecuencia es también el medio caracterizado por las continuas

---

<sup>10</sup> Ibid. Pág. 63

interacciones, en este sentido, encontramos en el ámbito escolar personas especialmente relevantes para la formación de la identidad del niño.

### 6.2.8. FAMILIA

Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y complementan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar.

### 6.3. MARCO LEGAL

NORMA	ARTÍCULO	COMENTARIO
<p><b>CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 1991</b></p>	<p><b>ARTÍCULO 67:</b> “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente...”</p>	<p>Teniendo en cuenta el fin de la investigación que se quiere alcanzar es conveniente considerar las normas y preceptos legales que rigen el que hacer educativo para alcanzar la unión social, familiar, educativa y laboral de la población de estudio, de tal modo, se valoran aquellos documentos donde se consagran los derechos y deberes de los menores, y los compromisos de las comunidades educativas, precisando pautas y parámetros para hacer efectiva la atención a estudiantes que han recibido instrucción convencional inadecuada, así que como eje y medida orientadora se</p>
<p><b>LEY 115 DE 1994 - Febrero 8 (Ley general de educación)</b></p>	<p><b>* TÍTULO I - ARTÍCULO 5:</b> “La educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines: 1.El pleno desarrollo de la personalidad sin más</p>	<p>precisando pautas y parámetros para hacer efectiva la atención a estudiantes que han recibido instrucción convencional inadecuada, así que como eje y medida orientadora se</p>



**LEY 115 DE  
1994 - Febrero  
8 (Ley general  
de educación)**

limitaciones que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos...”

**\* TÍTULO I - ARTÍCULO 8:**

“La sociedad es responsable de la educación con la familia y el Estado colaborará con éste en la vigilancia de la prestación del servicio educativo y en el cumplimiento de su función social...”

d) Apoyar y contribuir al fortalecimiento de las instituciones educativas,

f) Hacer efectivo el principio constitucional según el cual los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás...”

**\* TÍTULO II – SECCIÓN TERCERA - ARTÍCULO 21:**

“Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Los cinco primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la

valora la importancia del papel de la educación como derecho fundamental que formará al colombiano para el mejoramiento de las condiciones de vida propias y de la comunidad, como se concibe en la Constitución Nacional. En la misma línea la Ley General de educación plantea fines entre los cuales se resaltan aquellos que interactúan en la investigación dando respuesta a la formación integral fomentado el pleno desarrollo de la personalidad al potenciar la inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal para alcanzar un nivel académico acorde a la edad de los estudiantes y de esta manera apoyar y contribuir al fortalecimiento de la institución educativa, al aplicar los talleres y estrategias diseñadas para ser desarrolladas dentro de las prácticas pedagógicas habituales con un acercamiento a la población de estudio, estableciendo los criterios básicos que determinen los factores influyentes en la instrucción inadecuada y en las inteligencias teniendo en cuenta que los derechos de los niños deben sobresalir. Por otra parte, se considera importante dar respuesta a un objetivo de la educación básica primaria al planear y diseñar talleres, involucrando

<p><b>LEY 115 DE 1994 - Febrero 8 (Ley general de educación)</b></p>	<p>lengua materna, así como el fomento de la afición por la lectura.</p> <p>ñ) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad”</p> <p><b>* TÍTULO III – CAPÍTULO I - ARTÍCULO 46:</b> “Integración con el servicio educativo. La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo. Los establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos...”</p>	<p>las habilidades comunicativas y las dimensiones: familiar, pedagógica e individual, para promover la buena y correcta comunicación y demás habilidades que lleven al escolar a desenvolverse acertadamente en su medio porque se pretende lograr la apropiada integración al servicio educativo de personas con limitaciones sensoriales, psíquicas, cognoscitivas o emocionales, mediante acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de inmersión académica y social de dichos educandos evaluando el impacto de la aplicación. Finalmente, se da respuesta a uno de los planteamientos propuestos en la Ley 60 del 93 partiendo de la condición de afrontar con realismo la tarea educativa, la sociedad, transformaciones,</p>
<p><b>LEY 60 DE 1993</b></p>	<p><b>* ARTÍCULO 21:</b> Para grupos de población vulnerables: desarrollo de planes, programas y proyectos de bienestar social integrales beneficio de poblaciones vulnerables, sin seguridad social y con necesidades básicas insatisfechas; tercera edad. Niños, jóvenes, mujeres gestantes y discapacitados. Centros de atención del menor infractor y atención de emergencias.</p>	<p>condiciones y realidades en la que se enseña, se hace indispensable reflexionar y actuar con la población vulnerable con necesidades básicas insatisfechas planteando programas y proyectos de bienestar social para prepararse al cambio, y concebir la sociedad que se quiere, aceptando el reto de luchar por ella.</p>

#### 6.4. ESQUEMA CONCEPTUAL

## 7. HIPÓTESIS

- Potenciar las inteligencias intrapersonal e interpersonal de los estudiantes de tercero de básica primaria del Programa Promundo Activo que recibieron instrucción convencional inadecuada, permitirá que alcancen un nivel académico acorde a su edad.
- Los estudiantes de tercero de básica primaria obtendrán mejores resultados académicos que los alumnos de cuarto.
- La propuesta de investigación es innovadora puesto que mediante la exploración bibliográfica no se obtuvo evidencia teórica que sustentara la intervención específica y directa de la inteligencia interpersonal e intrapersonal.
- Al comparar los dos grupos el efecto del tratamiento propuesto generará mayores ventajas o efectividad en lo que se esperaba alcanzar.

## 8. METODOLOGÍA

### 8.1. TIPO Y ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de carácter **cuasi – experimental**; debido a que se logran manipular de manera deliberada una variable independiente; definida como las estrategias pedagógicas y psicológicas que potencian las inteligencias y dos variables dependientes relacionadas con las inteligencias intrapersonal e interpersonal y el nivel de enseñanza – aprendizaje. Además, los grupos que serán utilizados durante la investigación ya se encuentran conformados, no se requiere de ningún tipo de aleatorización o emparejamiento.

El diseño que se tendrá en cuenta cumple criterios de Preprueba – Posprueba y grupos intactos o de control. Se utilizan dos grupos, uno que recibe la intervención experimental y otro no, generando una comparación clara del efecto de la(s) variable(s) independientes sobre las dependientes(s); ya que de cada uno se ha obtiene una línea de base previa y posterior.

## 8.2. FASES DE INVESTIGACIÓN

<b>FASE</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>I</b>	<b>CARATERIZACIÓN TEÓRICA</b>	Analizar y establecer los componentes que se abarcan en la teoría de inteligencias múltiples siguiendo los postulados de Howar Gardner en cuanto a la inteligencia intrapersonal e interpersonal.
<b>II</b>	<b>CARACTERIZACIÓN DE LA MUESTRA</b>	Identificar las características que describen a la muestra de estudio, aplicando un pre test que genere una línea de base sobre las inteligencias intrapersonal e interpersonal y una ficha técnica que de razón del tipo de instrucción recibida y sus razones causales.
<b>III</b>	<b>PLANEACIÓN Y DISEÑO</b>	Proponer y esbozar estrategias y actividades que potencien la inteligencia interpersonal e intrapersonal, involucrando habilidades comunicativas. y las dimensiones familiar, pedagógica e individual.
<b>IV</b>	<b>APLICACIÓN</b>	Desarrollar los talleres y aplicar las estrategias diseñadas para ser aplicadas dentro de las prácticas pedagógicas habituales.
<b>V</b>	<b>EVALUACIÓN Y RECOMENDACIONES DE LA PROPUESTA</b>	Valorar el impacto de la aplicación de los talleres y estrategias en el nivel académico de los estudiantes, a través del pos – test..

### **8.3. POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **8.3.1. POBLACIÓN**

El programa Promundo Activo de la ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARÍA AUXILIADORA (Soacha), parte de la premisa que para afrontar con realismo la tarea educativa, se ha de analizar el tipo de sociedad en la que se educa y el marco situacional que la afecta. En un mundo caracterizado por el cambio y la rápida transformación de las condiciones y realidades, ha sido urgente reflexionar sobre la responsabilidad educativa y tomar una doble posición; la de identificar las tendencias más notables de los fenómenos actuales, para prepararse al cambio, y la de concebir la sociedad que se quiere, aceptando el reto de luchar por ella.

Tomando como fundamento esta concepción, cuando se habla de identificar las tendencias de la realidad actual, es relevante para la institución educativa tocar el tema de la inclusión, concebida como un principio de igualdad que orienta las relaciones en contextos de heterogeneidad; no se puede pensar en la noción de ser humano, como en una franja de ser homogéneo, puesto que cada uno tiene realidades, concepciones, imaginarios, sueños e intereses diferentes; los cuales se deben orientar hacia la construcción de un proyecto de vida.

#### **CONTEXTO DEL ENTORNO**

El estudio y análisis de la realidad en la cual la Escuela Normal Superior María Auxiliadora desarrolla su acción educativa ha sido el punto de partida fundamental para la ejecución del Programa Promundo Activo, ya que para afrontar con realismo la tarea formativa que se ha asumido, es de vital importancia reconocer el tipo de realidad presente en el contexto en el cual esta inmersa la población atendida a través de este programa. La identificación de los elementos interactuantes en este contexto, se realiza tomando como insumo en primera instancia la caracterización del desplazamiento en el municipio de Soacha

(tomado del Plan Integral Único para la Prevención y Atención Integral del Desplazamiento Forzado en el Municipio). En segunda medida, se presenta una caracterización de la realidad socioeconómica y familiar de la población, lo cual se hace a partir del análisis estadístico de un instrumento de recolección de información aplicado a padres y madres de familia, en el primer semestre del año 2008.

Cabe resaltar, que el Programa Promundo Activo atiende a estudiantes en situación de desplazamiento de transición a quinto grado de Básica primaria, ofreciendo una educación académica a partir de la estrategia pedagógica denominada constructivismo y aprendizaje significativo, cuyo propósito se fundamenta en que el estudiante construya conocimiento desde sus preconceptos, es decir de lo que él conoce, ha escuchado o simplemente ha visto, es significativo ya que busca que este conocimiento sea aplicado en su vida, contextualizado desde su propia realidad y a su vez le permita desarrollar habilidades básicas.

## **CARACTERIZACIÓN DEL DESPLAZAMIENTO EN EL MUNICIPIO DE SOACHA\***

**Antecedentes:** La violencia generalizada en nuestro país a través de la constante violación de los Derechos Humanos, la agudización del conflicto armado, han generado el Desplazamiento forzado de grandes sectores de la población, que se ven obligados a abandonar la tierra a la que pertenecen: su hogar, el trabajo, la cotidianidad, las relaciones sociales; abandonar todo aquello que los constituye como individuos y sujetos sociales, siendo excluidos del tejido social del que provienen y dejándolos en una altísima situación de vulnerabilidad en el nuevo entorno al que llegan. Ya en el sitio del desplazamiento las condiciones para su

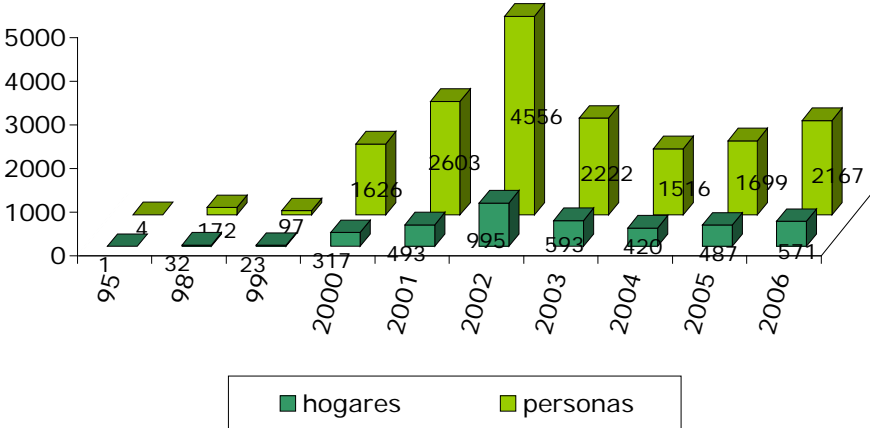
---

\* ACCIÓN SOCIAL. De acuerdo a la información del SIPOD (Sistema de Información de población Desplazada), hasta el 9 de Octubre de 2006.

existencia como individuos y como grupo se caracterizan por su naturaleza abiertamente hostil: espacio vital reducido al mínimo, insatisfacción de las necesidades básicas, angustia enorme por mantenerse en el anonimato y urgencia de no sucumbir ante la amenaza de la muerte como individuo y ser social.

**Tipificación del desplazamiento en el municipio de Soacha:** En la siguiente gráfica se observa cual ha sido la evolución del desplazamiento en el Municipio de Soacha, en donde se identifica que para los años 2002 y 2003, se presentó mayor inclusión de la población, debido al comportamiento del orden público en el país.

**Tendencia del Desplazamiento en el Municipio de Soacha**



Es pertinente resaltar su condición territorial como ciudad intermedia, su compleja situación de conurbación con Bogotá y su papel como municipio históricamente receptor de población “migrante”, se aúna la presencia y permanencia de hogares desplazados de todos los lugares del País, desde hace ya varias décadas.

Su propia situación y dinámica local de violencia, conflicto, el desplazamiento Intra e Inter-urbano, la poca infraestructura física y capacidad de respuesta que



ofrecer el entorno, debido a la dimensión de la misma problemática, que exige un importante esfuerzo de intervención desde lo Departamental y Nacional.

También es importante mencionar el alto nivel de vulnerabilidad y desprotección que enfrentan las zonas en las que habita la mayoría de la población desplazada y “migrante” que ha llegado al municipio, en los últimos 10 años (situación particular de las comunas IV, VI y I), la connotación de lo intangible entre lo rural y lo urbano de este municipio sumado a sus límites con la ciudad de Bogotá en la localidad de Ciudad Bolívar, en la que la autopista sur, eje vial que une el centro del país con el oriente y el sur, atraviesa todo el pie de Altos de Cazuca, constituyendo a Soacha en la puerta de ingreso al Distrito Capital. Sumado a esto, la posibilidad de adquirir lotes para vivienda propia aparentemente fácil, barata e ilegal influyen para que los hogares de emigrantes económicos, vulnerables, marginados sociales y de población en situación de desplazamiento por el conflicto armado; lleguen a ubicarse en zonas de alto riesgo y sin una adecuada red de servicios públicos, pero con la mirada de estar cerca de la ciudad capital como una alternativa de esperanza que luego se frustra debido a las condiciones de pobreza y miseria que verdaderamente le ofrece el entorno.

**Perfil demográfico y socioeconómico:** Se evidencia que la jefatura del hogar es llevada por mujeres, en lo que respecta al género masculino son en gran mayoría menores de edad e hijos mayores ó que la circunstancia del entorno y dinámica local, social y económica han generado cambio de roles y de la dinámica familiar, social y productiva; labor que continúa siendo delegada a las mujeres consideradas uno de los grupos aparentemente más vulnerable de la población e históricamente responsables de solucionar y gestionar la dimensión doméstica de sus hogares la sociedad en general a la que el desplazamiento le suma esta nueva responsabilidad productiva y laboral.

El grado de escolaridad de la población en situación de desplazamiento ubicada en el municipio de Soacha, es de bajo nivel educativo asimismo, en el formato de caracterización complementaria y las remisiones desde la UAO se efectúan para los cupos escolares en los diferentes colegios, muestran que los menores y jóvenes están asistiendo a los planteles educativos, otro indicador son los hogares (1187 familias) que se encuentran inscritos en el Programa Familias en Acción teniendo en cuenta los componentes del mismo, el primero hace referencia a complemento nutricional y el segundo son los incentivos para la no deserción escolar.

De igual manera, se identifica que la mayoría de estudiantes conviven en una familia nuclear, llama la atención el hecho de que es significativo el porcentaje de Unión Libre y viudez. Prevalen las familias conformadas por más de cuatro miembros, padre, madre e hijos, en su mayoría más de tres. además se evidencia que la gran mayoría de los miembros de la familia residen en la misma casa, y aunque la jefatura del hogar la ejerce en gran porcentaje el padre, el sustento del hogar en su gran mayoría esta en manos de la madre.

### 8.3.2. MUESTRA

La muestra estudio corresponde a un subgrupo de la población total de estudiantes del Programa Promundo Activo. En este caso se seleccionó el nivel tercero como grupo experimental (21 estudiantes) y cuarto como grupo control (18 estudiantes); ya que presentan características similares. La muestra es de tipo no probabilística, designado por los investigadores.

### 8.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

- \* **Pruebas pretest y posttest,:** Generan una línea de base sobre el nivel de las inteligencias intrapersonal e interpersonal de los estudiantes que cursan los

niveles tercero y cuarto. Esta compuesto por una serie de preguntas dirigidas, con varias opciones de respuesta (Anexo 1).

- \* **Observación y Registro:** Posibilita el acercamiento a la población y exploración de las variables (Anexo 2)
- \* **Registros académicos:** Análisis del historial académico de los estudiantes (cuadernos individuales de asignaturas básicas, libreta de calificaciones, ficha técnica que contiene los antecedentes escolares (Anexo 3)
- \* **Entrevistas semiestructuradas:** Son cuestionarios que contienen preguntas relacionadas con el funcionamiento al interior de la familia, antecedentes médicos y descripción comportamental del niño (Anexo 4).
- \* **Guías prácticas:** Cumplen el objetivo de reforzar aspectos básicos de las variables dependientes (Anexo 5)
- \* **Talleres:** A través de la metodología, aprendizaje estructurado, se le dará una instrucción clara y precisa a la población relacionada con la muestra de estudio. Cada sesión tendrá establecido un objetivo general y temas específicos (Anexo 6).

## 9. PLANEACIÓN O PROPUESTA ECONÓMICA

### ∞ PRESUPUESTO GENERAL

<b>Fuentes</b> <b>Rubros</b>	<b>APORTES DE LOS INVESTIGADORES</b>	<b>APORTES OTRAS INSTITUCIONES</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Gastos directos</b>			
Gastos personales	\$ 80.000	\$0	\$80.000
Materiales de papelería y Libros	\$ 271.500	\$0	\$271.500
<b>Sub-Total</b>	\$351.500	\$0	\$351. 500
<b>Imprevistos (5%)</b>	\$17.500	\$	\$17.500
<b>Total</b>	\$369.000	\$	\$369.000

∞ MATERIALES Y LIBROS

CONCEPTO	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Resma papel carta	2	\$ 11.000	\$22.000
Tinta Negra	2	\$ 30.000	\$60.000
Tinta Color	3	\$30.000	\$120.000
USB	1	\$40.000	\$40.000
Impresiones de informes de avance	2	\$13.000	\$13.000
Empaste Informe Final	4	\$	\$
Carpetas	5	\$ 300	1.500
Útiles de escritorio	- o -	\$ 6.000	\$ 6.000
Fotocopias	180	\$ 50	\$ 9.000
Transportes	- o -	\$ 50.000	\$50.000
Refrigerios	- o -	\$ 30.000	\$30.000
<b>Subtotal Materiales</b>			<b>\$ 351. 500</b>
Autor	Titulo Libro	Cantidad	Valor Total Libro
- 0 -	- 0 -	- 0 -	\$ 0
- 0 -	- 0 -	- 0 -	\$ 0
<b>Subtotal Libros</b>			<b>\$ 0</b>
<b>Subtotal Materiales y Libros</b>			<b>\$351. 500</b>

## 10. INFORME DE INVESTIGACIÓN

### 10.1. RESULTADOS Y ANÁLISIS

En esta parte del proceso se cotejaron los objetivos iniciales con las aportaciones teóricas y la metodología que se utilizó para recabar la información, obteniendo un producto final. La propuesta de intervención, que tuvo como ejes fundamentales las dimensiones familiar, pedagógica e individual.

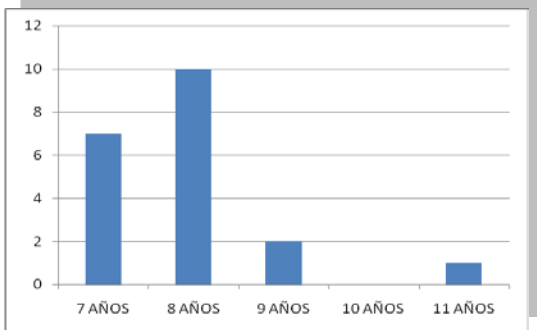
Además, los resultados iniciales de la investigación estuvieron enfocados a delimitar la población de estudio. Aunque en la formulación del problema se deja establecido que se desarrollará con los estudiantes del Programa Promundo Activo, es importante evidenciar las características, en especial los elementos involucrados en el concepto de instrucción convencional inadecuada. Ante esto, se aplica la ficha técnica con cuestionamientos específicos a los niveles de segundo, tercero y cuarto, a saber:

☞ DE LOS DATOS PERSONALES, SE ANALIZAN LAS VARIABLES:

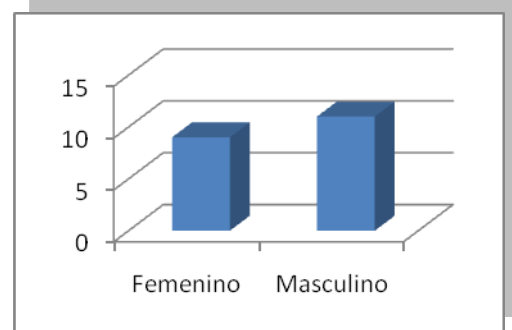
Edad y Género para los niños de los grados de segundo, tercero y cuarto, a saber:

## SEGUNDO

### EDAD

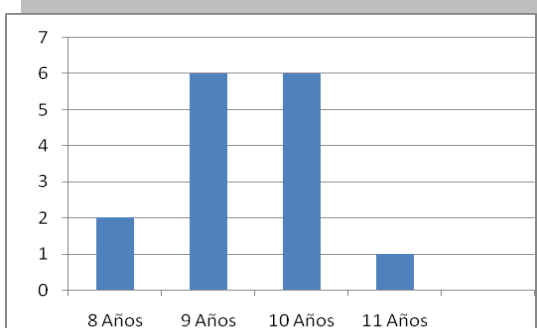


### GÉNERO

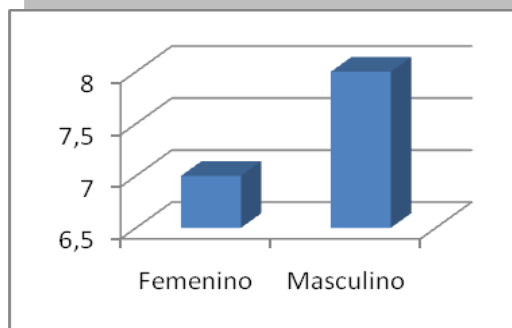


## TERCERO

### EDAD

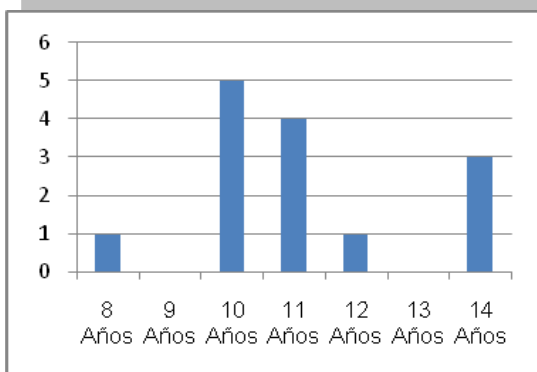


### GÉNERO

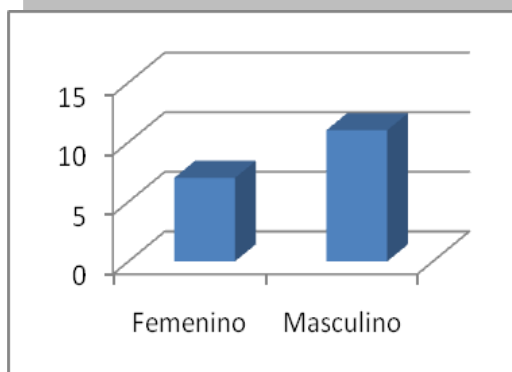


## CUARTO

### EDAD



### GÉNERO

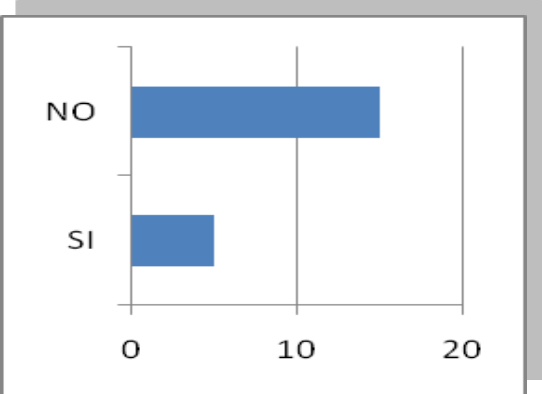


Cada gráfica representa el número de estudiantes en un rango de edad. Para Segundo, la edad promedio es de 7 a 8 años; en tercero de 8 a 9 años y en cuarto de 9 a 10 años.

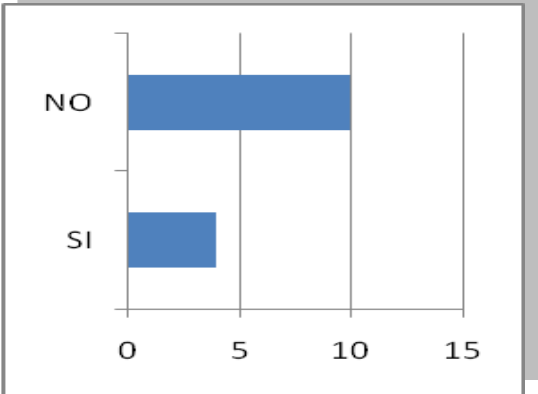
DE LOS ANTECEDENTES ACADÉMICOS, SE ABORDARON LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

2. HAS TENIDO DIFICULTADES PARA ADAPTARSE? SI \_\_\_ NO \_\_\_

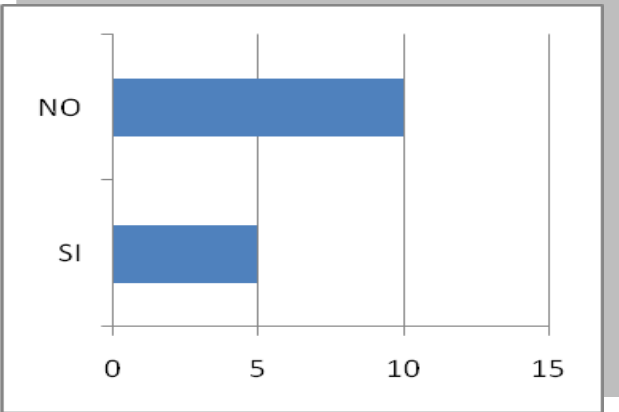
SEGUNDO



TERCERO



CUARTO

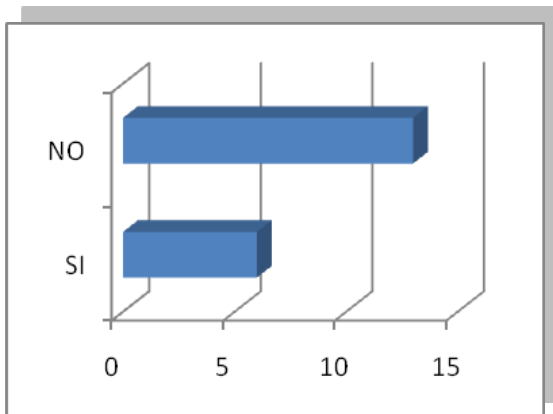


Esta pregunta es un indicador para determinar el efecto de las dificultades en su desempeño académico.

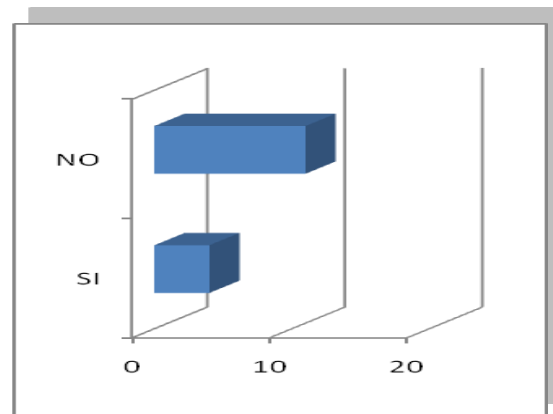


3. HAS VIVIDO ALGUNA SITUACION QUE TE HAYA ALEJADO DE LA ESCUELA POR MUCHO TIEMPO? SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

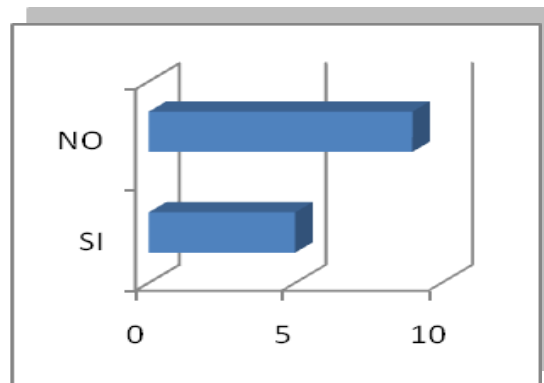
SEGUNDO



TERCERO



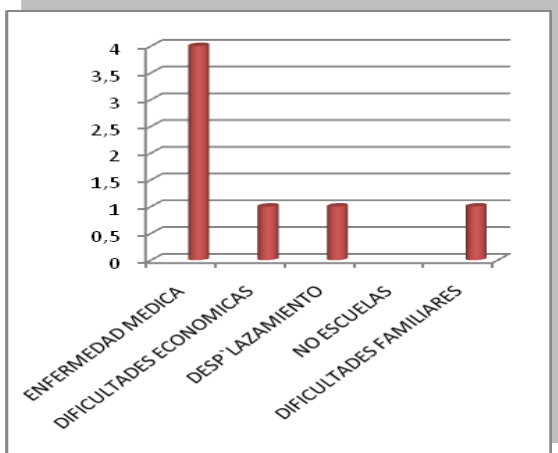
CUARTO



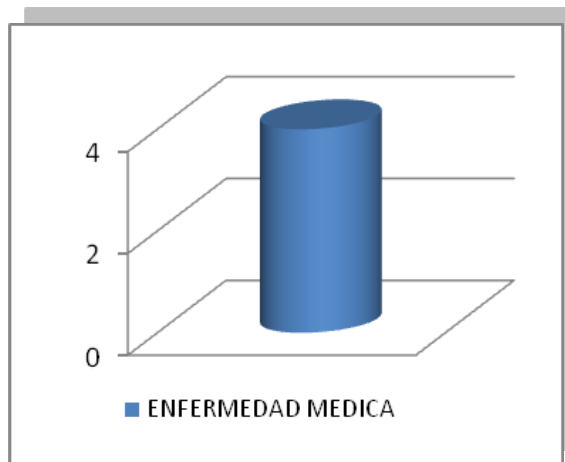
Esta pregunta nos permite obtener índices claros de las razones por las cuales los niños presenta un nivel académico bajo.

#### 4. LA RAZON FUE:

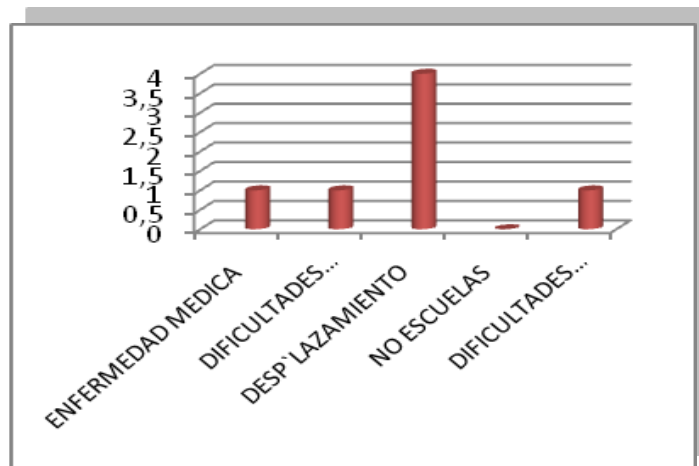
##### SEGUNDO



##### TERCERO



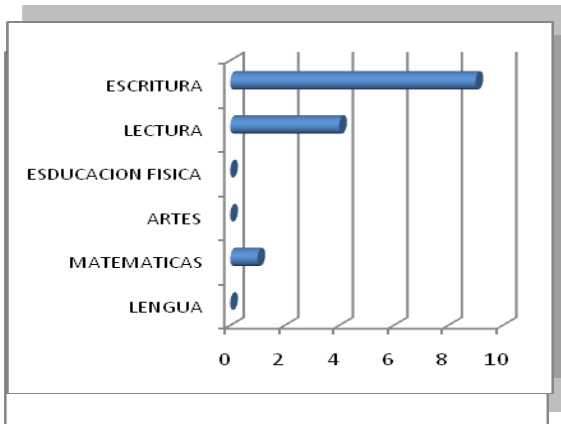
##### CUARTO



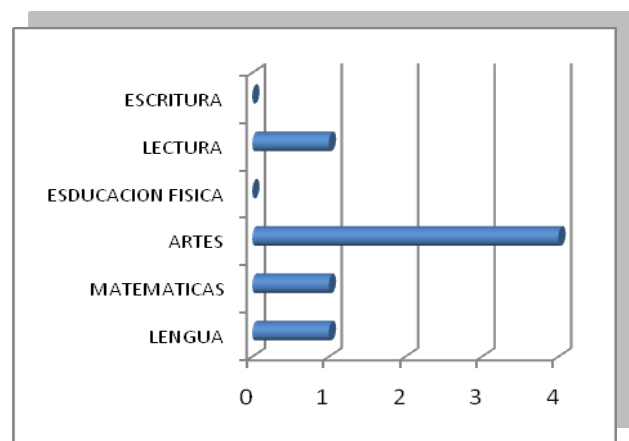
Esta pregunta hace mención a las causas, que de acuerdo a la teoría revisada, son prioridad para determinar una instrucción convencional inadecuada. Cabe resalta que este ítem se relaciona con el anterior, proporcionando información más detallada.

❖ ÁREAS EN LAS CUALES PRESENTAS DIFICULTADES?

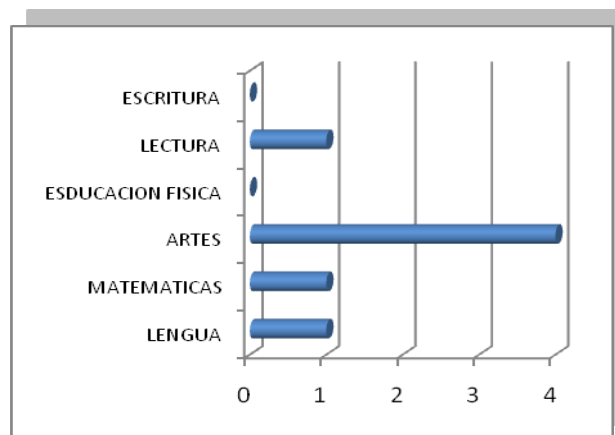
SEGUNDO



TERCERO



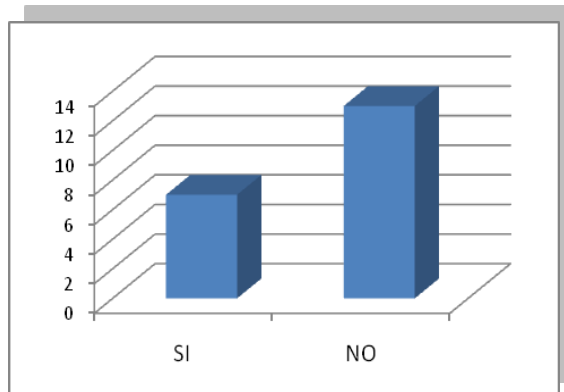
CUARTO



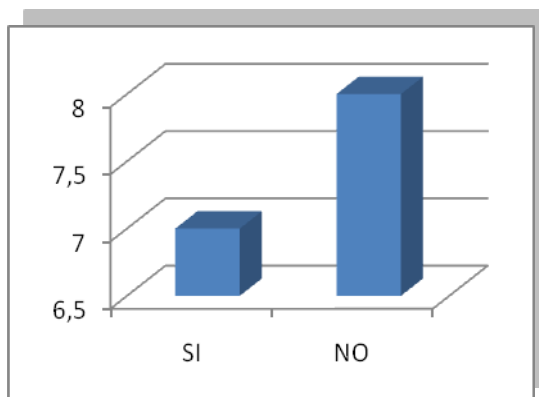
Identificar dificultades en diferentes áreas nos permite analizar aspectos resultantes de una posible enseñanza irregular – no solo la metodología que utiliza el docente, sino el escaso refuerzo en casa de los estudiantes de Promundo.

❖ HAS REPETIDO ALGÚN CURSO? SI \_\_\_ NO \_\_\_

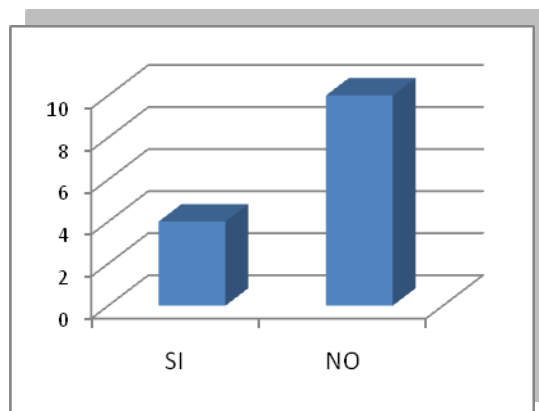
SEGUNDO



TERCERO

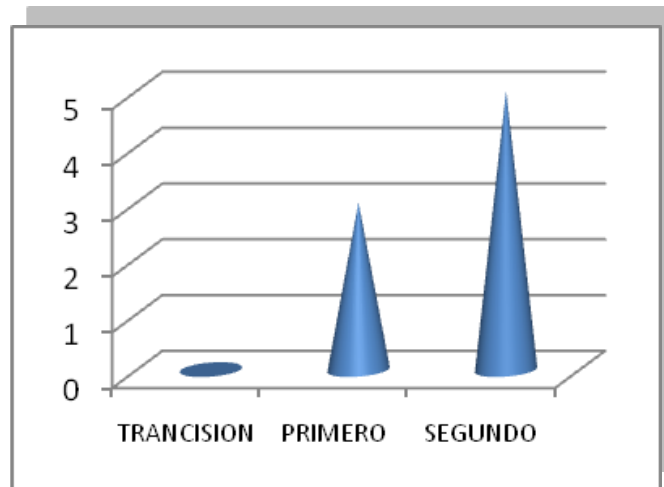


CUARTO

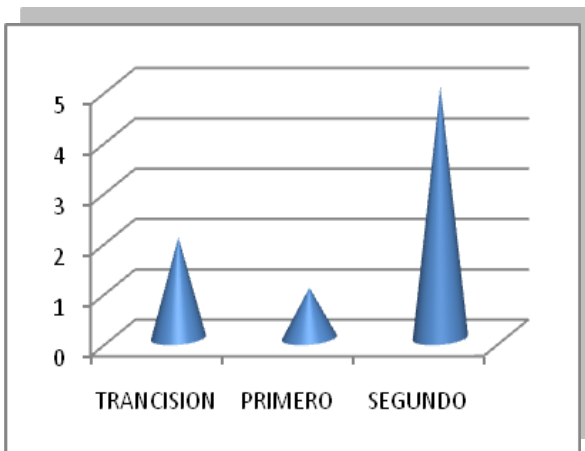


❖ CUÁLES?

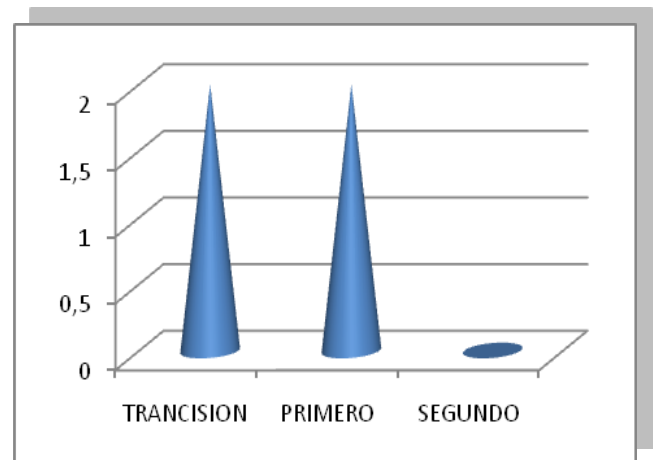
SEGUNDO



TERCERO



CUARTO

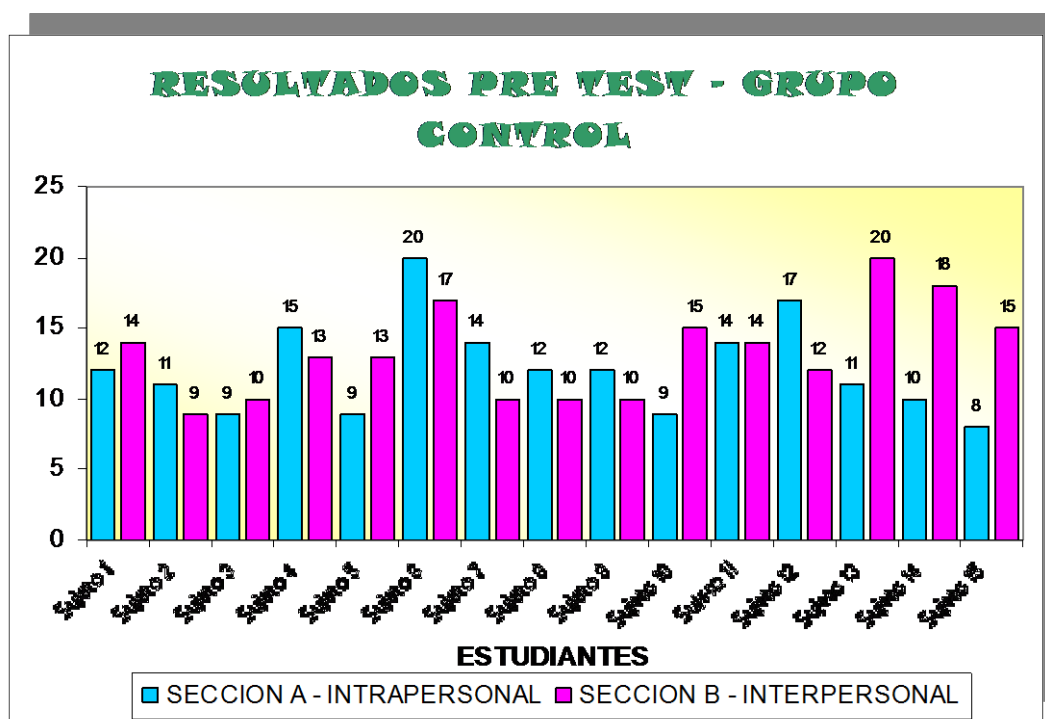


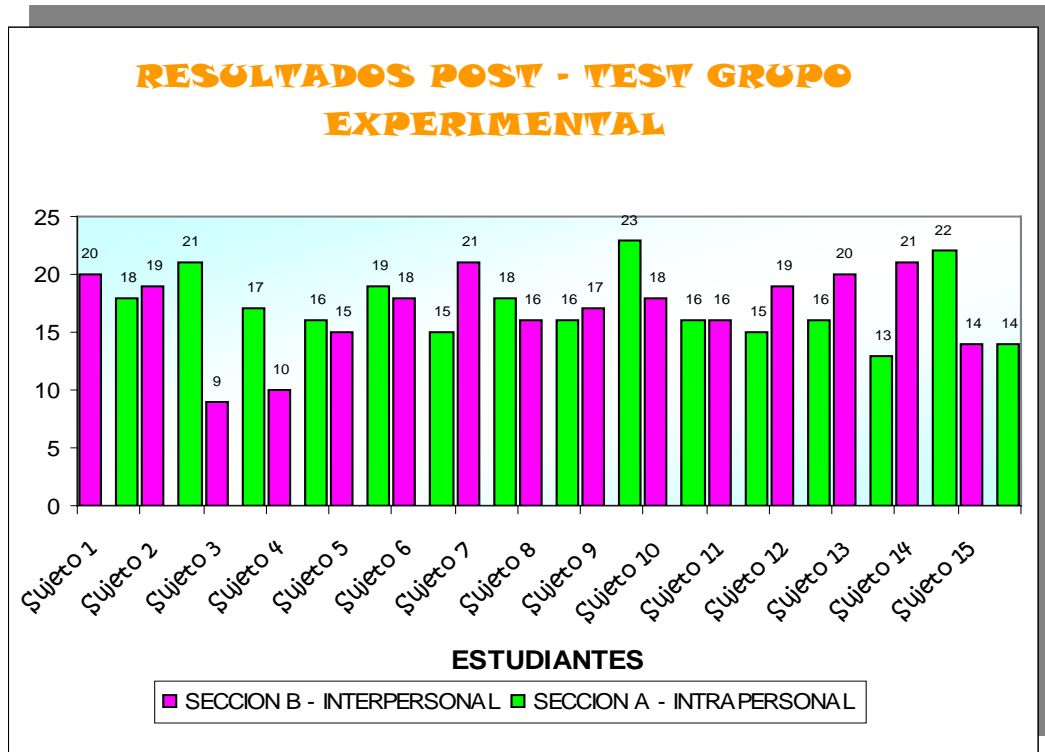
Estos dos ítems refuerzan la información sobre el bajo rendimiento académico que los menores presentan en el contexto escolar. Además, se revisaron promedios del último bimestre, encontrando dificultades en las áreas de matemáticas y lengua, específicamente en Lengua y Escritura.

Las observaciones y registros en espacios como los descansos y algunas clases, habilitaron el grupo experimental y control, identificando aspectos comportamentales y cognitivos propios con la edad.

El grado tercero por estar en una de las fases de transición en la asimilación y apropiación de conceptos básicos cumple con el mayor criterio para ser seleccionado como el grupo a intervenir y cuarto que continua con este proceso y sigue parámetros similares, ha sido elegido como el grupo control. En promedio, los estudiantes han manifestado elementos que definen la instrucción convencional inadecuada,

En segunda instancia, se contemplan los resultados de la pertinencia de la investigación a partir de la aplicación de la prueba pre tests y pos test en el grupo experimental y control, en este sentido:





Los puntajes dados en la prueba pre- test muestran que cinco de los sujetos evaluados en grupo control obtuvieron un bajo puntaje y cinco del experimental en la sección que medía la inteligencia intrapersonal. Por otra parte, también se puede analizar que en el nivel medio se encuentran seis estudiantes del grupo control y cuatro del experimental. Así mismo, se identifica que en el nivel alto se encuentran tres estudiantes del grupo control y siete del otro.

En cuanto a la inteligencia interpersonal, se puede analizar en la gráfica que del grupo control presente siete estudiantes con nivel bajo, seis en medio y uno en alto. En cuanto al grupo o experimental, la selección de sujetos refleja que cinco estudiantes se encuentran en nivel bajo, siete en medio y tres en nivel alto.

En la fase de evaluación de la propuesta, la prueba post- test arroja los siguientes datos el grupo control mostró un avance escaso en el desarrollo de su inteligencia

intrapersonal ya que cuatro sujetos conservaron su bajo nivel, seguidos de ocho en medio y conservando la misma línea tres en alto. Teniendo en cuenta la inteligencia interpersonal, seis se encuentran en bajo, siete en medio y hubo un incremento de un estudiante en alto, para un total de dos.

Por otra parte, el grupo experimental presenta una serie de avances en cuanto al fortalecimiento de las inteligencias así: de los quince sujetos intervenidos cuatro se encuentran actualmente con un nivel medio y once en alto en su inteligencia intrapersonal, y se puede decir de la inteligencia interpersonal que cinco estudiantes se ubican en nivel medio y diez en alto.

De esta manera, se puede decir que se evidencia la efectividad del tratamiento en el grupo control, el 70% de la población evaluada tuvo un avance significativo, en el desarrollo de las inteligencias, afectando positivamente el desempeño académico individual.

Además, el 50% de los sujetos del grupo control también mostraron un avance en su desempeño, y aunque no es significativo, da cuenta que la estrategia pedagógica utilizada en el aula puede contribuir al desarrollo de estas inteligencias y del rendimiento académico. Por otra parte, al comparar los dos grupos el efecto del tratamiento propuesto genero mayores ventajas o efectividad en lo que se esperaba alcanzar.



## 10.2.CONCLUSIONES

- ∞ La propuesta de investigación es innovadora puesto que mediante la exploración bibliográfica no se obtuvo evidencia teórica que sustentara la intervención específica y directa de la inteligencia interpersonal e intrapersonal.
- ∞ El término “Instrucción convencional inadecuada (ICI)” abarca un contenido amplio que es implementado dentro de la investigación porque éste reúne y describe los rasgos de la población que se desea intervenir, por otra parte cabe aclarar que no hay bibliografía específica frente a este concepto.
- ∞ La indagación y sondeo bibliográfico fue una herramienta esencial y significativa, porque allí se contempló y argumentó el sentido e importancia de la propuesta de investigación al lograrse definir y esbozar de forma categórica la formulación de guías y talleres de intervención de educadores, padre y estudiantes.
- ∞ Los factores emocionales son un agente predominante en el desarrollo óptimo del desempeño académico, por lo tanto, el reto de aplicar las estrategias para potenciar la inteligencia intrapersonal e interpersonal en niños que han recibido una instrucción convencional inadecuada es mayor al esperar resultados que se evidencian en el alcance de un nivel académico acorde a su edad.
- ∞ La investigación se presenta como una propuesta de capacitación y entrenamiento de educadores en la aprehensión de habilidades con el fin de potenciar la inteligencia intrapersonal e interpersonal a través del desarrollo de la estrategia metodológica, siendo ellos los facilitadores para el entrenamiento de padres y niños, con el fin de abarcar las dimensiones más influyentes en la vida del niño (personal, familiar y escolar).

- ☞ La propuesta investigativa integra dos disciplinas, hecho que permite conjugar elementos psicológicos y pedagógicos.
- ☞ Se evidencia la efectividad del tratamiento en el grupo control de la población evaluada ya que se evidencia un avance significativo, en el desarrollo de las inteligencias, afectando positivamente el desempeño académico individual.
- ☞ Al comparar los dos grupos, el efecto del tratamiento propuesto generó mayores ventajas o efectividad en lo que se esperaba alcanzar, además se debe tener en cuenta que el rango de edad es semejante y los dos grupos presentan instrucción convencional inadecuada, por lo tanto, se puede aplicar la propuesta al grupo control para fortalecer su rendimiento académico en el año siguiente.

## 11. PROPUESTA

La variable independiente se define de acuerdo a las estrategias de intervención que se desarrollarán en forma directa con la población de estudio. En la investigación se tomaron tres dimensiones, a saber:

- ☞ **Familiar:** Involucra a los Padres de Familia y/o cuidadores permanentes de los menores. Ellos serán ejercitados en habilidades que favorezcan en especial, la evolución de la inteligencia interpersonal de los niños.
- ☞ **Pedagógica:** Implica el entrenamiento de los docentes en el moldeamiento, modelamiento y generalización de conductas y aptitudes sociales, a estudiantes y Padres. Ellos serán un facilitador en el proceso.
- ☞ **Individual:** Los estudiantes a través de guías escritas y orales tendrán la oportunidad de fortalecer las inteligencias intrapersonal e interpersonal que permita el aumento en su rendimiento académico (Anexos)

La metodología que se llevará a cabo en cada una de las sesiones cumple con los criterios establecidos en el aprendizaje estructurado de forma implícita.

1. **Sensibilización:** Esta fase contiene actividades de introspección, de reflexión permanente sobre el objeto de estudio y aspectos particulares de su forma de pensar y actuar. Además, se concientiza a los participantes sobre la importancia de las habilidades interpersonales e intrapersonales en la calidad de vida (Anexo 1)

2. **Modelamiento:** Básicamente se analizan situaciones relacionadas con la realidad del niño. Cada asistente incorporará en su repertorio comportamental y aprenderá a modelar adecuadamente las habilidades de: interacción social, comunicación asertiva, solución de problemas, toma de decisiones, expresión de sentimientos positivos - negativos y empatía a sus hijos y estudiantes. Las exposiciones deberán mostrar siempre resultados objetivos, y seguir todos los pasos de la conducta que se está reproduciendo en la secuencia adecuada.
3. **Juego de roles:** Este paso se centrará en la relación entre: la habilidad presentada y las situaciones reales que viven a diario los alumnos. Los actores principales seguirán los pasos conductuales que ha reproducido el modelo con anterioridad, generando compromiso en la apropiación del nuevo conocimiento.
4. **Retroalimentación:** La discusión será clave para orientar el proceso de aprendizaje, analizando los aciertos y errores y la pertinente modificación de la conducta (Anexo 2).
5. **Generalización:** Nos permitirá aplicar la habilidad aprendida en el contexto habitual, posibilitando el cambio de algunos comportamientos que dificultan el desarrollo personal y social de los estudiantes (Anexo 3).

Este método será abordado para la instrucción de cada aptitud, en docentes y familia. Los menores reforzarán sus conductas de acuerdo a la generalización que realicen los adultos de lo adquirido en las sesiones y a la intervención individual de sus falencias académicas.

## BIBLIOGRAFÍA

### BÁSICA Y DE REFERENCIA

- ⌘ ACCIÓN SOCIAL. SIPOD (Sistema de Información de población Desplazada). Octubre de 2006.
- ⌘ ANTUNES, Celso A. Juegos para estimular las inteligencias múltiples. ED, Cúspide. Sao Paulo – Brasil 2002.
- ⌘ BRIONES, Guillermo. Metodología de la investigación. ED. McGraw Hill. México DF. 1999.
- ⌘ Casa Nacional del Profesor. Legislación educativa colombiana 1991 – 2003. ED. CANAPRO. Bogotá D.C. noviembre de 2003.
- ⌘ GARDNER, Howard. Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica. ED. Paidós, Barcelona, 1995.
- ⌘ GARZÓN, Elsa. Fundamentación y cartilla, Aula abierta a la diferencia y a la singularidad “Educación para todos”. ED. FUNDESCOM. Bogotá. 2002.
- ⌘ MERCER, Cecil. Dificultades de Aprendizaje. ED. Ceac. España. 1987.
- ⌘ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Formar en el lenguaje: apertura de caminos para la interlocución. Estándares básicos de competencias del lenguaje. Bogotá, abril del 2005.
- ⌘ TORTIZ DE MASCHWITZ, Elena. Inteligencias múltiples en la educación de la persona. ED. Bonum. Buenos Aires. Abril de 2000.
- ⌘ SANZ DE ACEDO, María Luisa. Inteligencia y personalidad en las interfases educativas. 1993

### CIBERGRAFIA

- ⌘ <http://galeon.hispavista.com/aprenderaaprender/intemocional/intemocional.htm>