

**EL PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS  
LECTORAS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS BELTRÁN DEL  
MUNICIPIO DE SARDINATA (NORTE DE SANTANDER)**

Elva Castellano Alarcón

Nancy Castellanos Alarcón

Javier Francisco Ortega Atuesta

Universidad La Gran Colombia



UNIVERSIDAD  
La Gran Colombia

Vigilada MINEDUCACIÓN

Maestría en Educación

Facultad de Ciencias de la Educación

Bogotá

2023

**El plan lector como estrategia didáctica para el fortalecimiento de las competencias lectoras de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa San Luis Beltrán del municipio de Sardinata (Norte de Santander)**

**Elva Castellano Alarcón**

**Nancy Castellanos Alarcón**

**Javier Francisco Ortega Atuesta**

**Trabajo de Grado como requisito para optar al título de Magister en Educación**

**Director del trabajo: Mg. Christian Camilo Villanueva Osorio**

**Profesor Tiempo Completo-Facultad de Ciencias de la Educación**



**UNIVERSIDAD**  
**La Gran Colombia**

Vigilada MINEDUCACIÓN

**Universidad La Gran Colombia**

**Maestría en Educación**

**Facultad de Ciencias de la Educación**

**Bogotá**

**2023**

**Dedicatoria**

Ofrecemos el presente proyecto investigativo en primer lugar a Dios Todopoderoso, por concedernos vida, salud, fuerza y sabiduría durante el desarrollo de la investigación y, con ello, llegar finalmente a la culminación del proceso investigativo.

Dedicado de manera muy especial a nuestros padres por su amor incondicional, ejemplo de honradez y trabajo que nos permite afirmar hoy que el mejor camino es el derecho. Gracias, queridos viejos, por haber hecho de nosotros hombres y mujeres de bien. A nuestros hijos(as) por convertirse en inspiración para lograr nuevas metas académicas. Gracias muchachos por existir y estar en los momentos claves de nuestras vidas.

De manera selecta, dedicamos este éxito a nuestros esposos y esposa, compañeros de vida en las buenas y malas, gracias por el apoyo y la motivación, este triunfo también es de ustedes. Con gran aprecio lo dedicamos también a nuestros hermanos(as) y sobrinos(as), por representar un pedacito de nuestras vidas y procurar siempre estar presentes en cada evento

A nuestro director del proyecto, el Magister Christian Camilo Villanueva Osorio quien, a través de sus conocimientos, experiencia, humildad y sabiduría logró orientarnos desde el inicio del proyecto y a su vez realizar las observaciones y recomendaciones pertinentes hasta lograr el nivel académico necesario para su aprobación y defensa. Gracias, apreciado maestro, por confiar en nosotros.

A todos aquellos amigos y colegas, especialmente a nuestro rector por el apoyo y la confianza puesta en nosotros. Amigos de colegio con quienes hemos tenido la dicha de compartir en diversos escenarios y hoy celebran junto a nosotros este merecido triunfo.

### **Agradecimientos**

En primer lugar, agradecemos a Quien todo lo sabe y todo lo puede, nuestro Dios Creador, por colmarnos de salud, paciencia e inteligencia que nos permite continuar nuestra formación académica en aras de poder aportar nuevos aprendizajes significativos a nuestros estudiantes.

Nuestro eterno agradecimiento a nuestros únicos e insustituibles padres, por concedernos la vida y habernos formado como ciudadanos de bien convertidos actualmente en profesionales de la educación, nuestro infinito amor y agradecimiento. Un agradecimiento perenne a nuestros hijos(as), todos ellos invaluable tesoro que nos han enseñado que vale la pena seguir adelante sin importar las circunstancias, esperamos que este logro los motive a seguir el camino de la honradez y el triunfo, merece seguir preparándose.

A nuestros esposos y esposa, por confiar, apoyar y apostarle a nuestro triunfo, por estar presente en todas las circunstancias. De todo corazón, mil gracias y bendiciones. Queridos hermanos(as), un fraterno agradecimiento por ser parte de nuestras familias y ocupar un lugar importante de nuestras vidas, gracias por el apoyo moral y material. A nuestros inquietos y queridos sobrinos (as), gracias por el apoyo en diferentes momentos sobre todo en el tema tecnológico; gracias por representar en nuestras vidas una fuente de un espacio especial donde hemos compartido alegrías y tristezas.

Con exclusividad un gran agradecimiento a nuestro respetado director de proyecto, el profesor Christian Camilo Villanueva Osorio quien, a través de sus sabias ilustraciones puso todo su empeño y nivel profesional siempre bajo la buena intención para que el grupo lograra salir exitoso. Gracias por ser parte importante de este logro académico.

Dirigimos un gran agradecimiento a nuestro rector y demás compañeros de trabajo que con paciencia y gran sentido humano lograron apoyarnos en cada momento para iniciar, avanzar y culminar nuestro proyecto investigativo de forma exitosa, gracias a todos los maestros

## TABLA DE CONTENIDO

<b>RESUMEN .....</b>	<b>10</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>11</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>12</b>
<b>1. PLANTEAMIENTO Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....</b>	<b>15</b>
1.1. JUSTIFICACIÓN DE LA PRESENTE INVESTIGACIÓN Y PREGUNTA PROBLEMA .....	15
1.2 OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS .....	20
1.2.1 <i>Objetivo general</i> .....	20
1.2.2 <i>Objetivos específicos</i> .....	21
1.3 METODOLOGÍA EMPLEADA EN EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN .....	21
1.4 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN OBJETIVO DEL TRABAJO (INSTITUCIÓN-NIVEL EDUCATIVO) Y DE LA SITUACIÓN PROBLEMA .....	23
1.5 ANÁLISIS DE RESULTADOS ESTADÍSTICOS DE LAS PRUEBAS ESTANDARIZADAS (2016-2022) .....	31
1.5.1..... <i>Competencia escritora del Grado 3° en los años 2016 a 2018 en el área de Lenguaje</i>	
.....	33
<i>Análisis global del grado 3° con respecto a la competencia escritora (2016 a 2018)</i> .....	37
1.5.2..... <i>Competencia Lectora del Grado 3° en los años 2016 a 2018 en el área de Lenguaje</i>	
.....	37
1.5.3..... <i>Análisis global del grado 3° con respecto a la competencia lectora (2016 a 2018)</i>	
.....	42
1.5.4..... <i>Competencia Escritora del Grado 5° en los años 2016 a 2018 en el área de Lenguaje</i>	
.....	42
1.5.5..... <i>Análisis global del grado 5° con respecto a la competencia escritora (2016 a 2018)</i>	
.....	46
1.5.6..... <i>Competencia Lectora del Grado 5° en los años 2016 a 2018 en el área de Lenguaje</i>	
.....	46

1.5.7.....	<i>Análisis global del grado 5° con respecto a la competencia lectora (2016 a 2018)</i>	50
.....		
1.6 DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DEL MODELO PEDAGÓGICO APLICADO ACTUALMENTE EN LA INSTITUCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD DE LA PROPUESTA DEL PLAN LECTOR .....		61
<b>2. PLANTEAMIENTO DE LA ESTRATEGIA DEL PLAN LECTOR COMO ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA DETECTADA .....</b>		
<b>2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN.....</b>		
2.1.1 Antecedentes internacionales .....		66
2.1.2 Antecedentes nacionales.....		71
2.1.3 Antecedentes regionales.....		73
<b>2.2 SUSTENTOS TEÓRICOS: PEDAGÓGICOS, DIDÁCTICOS Y NORMATIVO-LEGALES .....</b>		
2.2.1 Estrategias didácticas .....		75
2.2.2 Educación básica primaria.....		77
2.2.3 La lectura .....		78
2.2.4 Niveles de lectura.....		79
2.2.5 La escritura.....		80
2.2.6 Competencia lectora .....		80
2.2.7 Comprensión lectora .....		81
2.2.8 Práctica Pedagógica .....		83
2.2.9 Plan lector .....		84
2.2.10 Marco Legal .....		85
<b>2.3. PLANTEAMIENTO DE LA PROPUESTA DE PLAN LECTOR Y SUS COMPONENTES .....</b>		
2.3.1 Presentación .....		88
2.3.2 Justificación del Plan Lector .....		90
2.3.3 Objetivos de la propuesta.....		93

2.3.4 Descripción de la metodología.....	94
2.3.5 Actividades didácticas previstas.....	96
2.3.6 Lecturas recomendadas para cada uno de los grados .....	98
2.3.7 ¿Por qué se escogieron dichas lecturas? .....	100
2.3.8 ¿A qué logros se quiere llegar con cada una de las lecturas seleccionadas?.....	101
2.3.9 ¿Cómo se relacionan las lecturas con los objetivos del plan lector?.....	102
2.3.10 Sobre la novedad de la propuesta.....	104
2.3.11 Evaluación de los aprendizajes dentro de la propuesta .....	106
<b>3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>108</b>
3.1 CONCLUSIONES.....	108
3.2 RECOMENDACIONES.....	114
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>116</b>

Lista de Figuras

Figura 1. .... 32

Figura 2. .... 33

Figura 3. .... 35

Figura 4. .... 36

Figura 5. .... 37

Figura 6. .... 39

Figura 7. .... 41

Figura 8. .... 43

Figura 9. .... 44

Figura 10. .... 45

Figura 11. .... 46

Figura 12. .... 48

Figura 13. .... 49

**Lista de Tablas**

Tabla 1 .....	52
Tabla 2. ....	53
Tabla 3. ....	55
Tabla 4. ....	57
Tabla 5. ....	58

### Resumen

El Estado colombiano, a través del Ministerio de Educación Nacional, busca de manera permanente medir los avances y logros en materia de aprendizaje de 186 estudiantes de Educación Básica Primaria con la finalidad de determinar deficiencias desde lo cognitivo y mejorar las competencias lectoras de los escolares. En consonancia con dicha intención se desarrolló un proyecto investigativo cuyo objetivo general busca diseñar una estrategia didáctica que contribuya a mejorar las competencias lectoras de 59 estudiantes de primaria de la Institución Educativa San Luis Beltrán, del Municipio de Sardinata, Norte de Santander, tomando en cuenta las particularidades del contexto y las dificultades evidenciadas. En el aspecto metodológico se apoyó en el enfoque cualitativo, el diseño descriptivo y la técnica de la revisión documental a partir de la consulta de documentos oficiales del Ministerio de Educación Nacional. Esta propuesta, luego de su recorrido investigativo, pudo llegar evidenciar lo siguiente: las debilidades encontradas en la Institución Educativa estudiada corresponden a una realidad nacional y regional, en la cual el 54,33% los estudiantes del grado 3° alcanzó un nivel de aprendizaje bajo, mientras en promedio el 74,66% de los estudiantes del grado 5° alcanzó niveles bajo y muy bajo en promedio de los años 2016, 2017 y 2018 de las pruebas saber en cuanto a la competencia lectora. La Institución Educativa San Luis Beltrán se ubica en la última categoría (D) según el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, Icfes (2021), en cuanto al rendimiento académico, comparada con las demás instituciones oficiales dentro del municipio de Sardinata.

Para enfrentar esta alarmante realidad, el presente trabajo investigativo realiza una propuesta fundamentada en un Plan Lector, la cual cuenta con sus propios objetivos, metodología del aprendizaje cooperativo, modelo pedagógico de la Escuela Nueva Activa, ENA, componente literario, actividades de enseñanza y aprendizaje, y actividades evaluativas.

Palabras clave: Lectura, Competencia Lectora, Estrategia didáctica, Plan lector.

### Abstract

The Colombian State, through the Ministry of National Education, permanently seeks to measure the progress and achievements in learning of 186 Primary Basic Education students with the purpose of determining cognitive deficiencies and improving the reading skills of schoolchildren. In line with this intention, a research project was developed whose general objective seeks to design a teaching strategy that contributes to improving the reading skills of 59 primary school students from the San Luis Beltrán Educational Institution, in the Municipality of Sardinata, Norte de Santander, taking into account the particularities of the context and the difficulties evident. In the methodological aspect, it was supported by the qualitative approach, the descriptive design and the documentary review technique based on the consultation of official documents of the Ministry of National Education. This proposal, after its investigative journey, was able to show the following: the weaknesses found in the Educational Institution studied correspond to a national and regional reality, in which 54.33% of 3rd grade students reached a level of learning low, while on average 74.66% of 5th grade students reached low and very low levels on average in the years 2016, 2017 and 2018 of the knowledge tests regarding reading competence. The San Luis Beltrán Educational Institution is in the last category (D) according to the Colombian Institute for the Evaluation of Education, Icfes (2021), in terms of academic performance, compared to other official institutions within the municipality of Sardinata.

To face this alarming reality, this investigative work makes a proposal based on a Reading Plan, which has its own objectives, cooperative learning methodology, pedagogical model of the Escuela Nueva Activa, ENA, literary component, teaching and learning activities, and evaluative activities.

*Keywords:* Reading, Reading Competence, Didactic strategy, Reading Plan.

### Introducción

La educación se encuentra ante uno de los mayores desafíos, producto de la dinámica global en la cual la tecnología avanza de forma acelerada, lo que demanda cambios profundos en las estructuras y sistemas educativos, debido a que los estudiantes van en un proceso formativo vinculado al currículo nacional que debe ser acoplado a cada una de las regiones. Si bien es cierto que se trata de estudiantes con competencias tecnológicas muy bien desarrolladas, también es verdad que estos poseen debilidades en otras áreas.

Tal es el caso del área de lenguaje en la cual, según los índices estadísticos del *Reporte de la excelencia* (2018), “el desempeño de aprendizaje en los grados 3° y 5°, para los años 2017 y 2018, el 50% de la población estudiantil no logra consolidar sus competencias lectoras” (p. 2), competencias que son indispensables al momento de solventar situaciones desde lo actual y moderno de la vida, cada vez más compleja y dinámica. A partir de esta realidad, cada país procura, desde su sistema educativo, elevar la calidad de la formación que les permita avanzar en función de la dinámica mundial, por lo cual se destaca la importancia de formar a la población en relación con las necesidades del país, desde un aspecto general en cuanto aspectos académicos.

Sin embargo, a las naciones en vía de desarrollo les corresponde una tarea más complicada debido a las carencias y necesidades de orden económico, debido a las cuales las poblaciones con mayor vulnerabilidad intentan superar un sinnúmero de problemas, quedando la educación fuera del rango de las prioridades. Cada país busca, a través de políticas públicas educativas, aminorar las afectaciones sin mayores logros; las debilidades en la educación son múltiples, pero tal vez una de las más notables se refleja en estudiantes con un pobre lenguaje oral y escrito, y bajo rendimiento académico.

En Colombia, desde hace algunas décadas, el Ministerio de Educación Nacional viene intentando superar obstáculos en los diferentes niveles, puntualmente en Educación Básica Primaria, para lo cual

realiza anualmente una medición en las distintas áreas del saber a través de las llamadas “Pruebas Saber”, con estudiantes de los grados 3° y 5°, para determinar su nivel de desempeño en diferentes competencias y áreas del conocimiento. De la aplicación de dichas pruebas, surgen datos estadísticos que se publican y además sirven de apoyo para desarrollar investigaciones como la presente; con la intención de desarrollar propuestas que puedan mitigar el problema.

Este trabajo de investigación surgió de una iniciativa que parte de un grupo de docentes que ejercen su labor en la Institución Educativa San Luis Beltrán del municipio de Sardinata (Norte de Santander), quienes se vienen formando dentro de la Maestría en Educación de la Universidad La Gran Colombia, lo que les permitió trabajar sobre un fenómeno que afecta tanto a estudiantes como a docentes, pues a pesar de los esfuerzos por parte de los profesores por superar las debilidades en cuanto a comprender lo que se lee, estos no se reflejan en la capacidad que tienen los escolares al momento de elaborar un texto.

Nuestra realidad como docentes da cuenta de niños con escasas competencias para analizar e interpretar lecturas, incluso aquellas que son de su agrado, además de una insuficiente formación para identificar, reflexionar y construir pensamiento crítico a partir de ideas principales y secundarias. Debilidades que conducen a estudiantes de los grados 3° y 5° a no responder correctamente cuando se les examina en cuestiones vinculadas a las competencias lectoras y escritoras, como lo evidencian las estadísticas de la Pruebas Saber (2018), por la falta de interpretación de los interrogantes.

A estas evidentes deficiencias se suman los datos más recientes aportados por Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, Icfes, en su *Informe Nacional de resultados. Pruebas saber 3°, 5°, 7° y 9°*, donde se reseña “El deficiente nivel desempeño académico de los estudiantes de los grados 3° y 5°” que se manifiesta en las pruebas lectoras en la cuales “Se logra comprobar que más de la mitad de la población estudiantil presenta debilidades en sus competencias lectoras, pues en promedio

el 52% de los estudiantes ocupa los niveles bajo y más bajo de aprendizaje, esto demuestra las deficiencias presentes” (2022, p.18). Una realidad que también se presenta en la zona Centro Oriental de Colombia, en la que se halla ubicada la Institución Educativa estudiada.

De allí la importancia de la presente investigación, ya que busca una alternativa de aporte a la resolución de dicha problemática con la formulación de un plan lector que permita a los docentes hacer frente a esta compleja situación y evitar que el problema continúe en ascenso. Los autores del proyecto somos conscientes que de no abordar a tiempo este fenómeno, seguramente en los próximos años esta realidad estará destinada a reflejarse con mayor fuerza en la educación básica secundaria por falta de aplicación de algunas estrategias de resolución a tiempo en la educación básica primaria. Es ahí donde se centra la importancia de la propuesta que se pretende llevar adelante para realizar un aporte significativo no solo para la sede central de la Institución Educativa objeto de estudio, sino también para las demás dependencias educativas.

En este sentido, el presente trabajo de investigación se estructura de la siguiente manera: un primer capítulo que contiene el planteamiento y delimitación del problema, la justificación de la investigación, la pregunta problema, los objetivos (general y específicos), la metodología de la investigación, la descripción de la población objeto de la propuesta, la descripción de la situación problema y el análisis de resultados estadísticos de las diferentes pruebas estandarizadas para las competencias estudiadas (escritora y lectora). Y un segundo capítulo que contiene el planteamiento de la estrategia del plan lector como alternativa de solución a la problemática enunciada. En este segundo capítulo se encuentran los antecedentes de la investigación, los sustentos teóricos de tipo pedagógico, didáctico y normativo; así como los diferentes componentes de la propuesta de Plan lector. Finalmente se encuentran las conclusiones y recomendaciones, además de las referencias bibliográficas empleadas en la escritura del texto.

## 1. Planteamiento y delimitación del problema

### 1.1. Justificación de la presente investigación y pregunta problema

En el ámbito educativo en el cual se desempeña cotidianamente, el docente se ve en la imperiosa necesidad de buscar estrategias, las cuales han de tener en cuenta los sucesivos cambios, pues el ser humano evoluciona a razón de la dinámica del mundo. Desde esa mirada amplia se justifica la necesidad de continuar en la tarea de formar a las nuevas generaciones desde la primera instancia educativa que es el hogar y luego en las instituciones educativas, generando contenidos significativos, que mejoren las capacidades y competencias de los estudiantes, y respondan a la nueva concepción de país expresada en una sociedad cada vez más compleja y dinámica,

A partir de este panorama, la educación rural, en medio de sus privaciones, hace indispensable asumir el rol del docente en Colombia donde existe la realidad global y local. A partir de esta realidad, el docente rural se preocupa por realizar aportes conducentes a lograr en sus estudiantes una mejor comprensión lectora que admita un desarrollo eficaz del lenguaje oral y escrito. Por esta razón y a partir de la experiencia propia es preciso reconocer, en primer lugar, que la didáctica aplicada en la Institución Educativa San Luis Beltrán no está arrojando los mejores resultados en cuanto al desarrollo y fomento de competencias en lenguaje de los estudiantes de dicha institución.

Es oportuno destacar que se trata de una situación escolar en la cual los docentes de las diferentes áreas del currículo se limitan a cumplir con un programa básico de asignatura, muchas veces el profesor (en este caso de básica primaria), se concentra casi que exclusivamente en cumplir con su planeación y, por ende, en evaluar contenidos desarrollados sin considerar la consolidación de competencias. Por ello, es fundamental justificar, por ejemplo, las actividades lectoras: si bien es cierto que existen estudiantes que desarrollan una lectura bastante fluida, les cuesta lograr comprender el

texto y, por consiguiente, asumir una postura crítica reflexiva sobre lo leído. Cuando el deber ser establece que la labor del docente debe ir más allá, tal como lo propone Zabalsa (2007):

El análisis de la enseñanza y el aprendizaje como proceso asociado a la Didáctica que la define como ese campo de conocimientos, de investigaciones, de propuestas teóricas y prácticas que se centran en los procesos de enseñanza y aprendizaje: cómo estudiarlos, cómo llevarlos a la práctica en buenas condiciones y cómo mejorar todo el proceso (...); de allí que todos los profesores y profesoras somos didactas y todos desarrollamos actividad didáctica. El hecho de que desarrollemos esa actividad en instituciones o carreras diferentes condicionará la forma de ejercitarla, pero no quiebra la unicidad substantiva de lo que constituye el quehacer didáctico. (p.21).

Esto representa el trabajo que realiza de manera individual cada docente en los diversos espacios de enseñanza, en los cuales hace uso de métodos y enseñanzas en función de su perfil y experiencia; cuyos resultados se ven reflejados en el rendimiento académico del estudiante y que se manifiesta de manera global cuando se realizan mediciones evaluativas, en las cuales se ubica cada establecimiento escolar por su nivel de calidad educativa, como ocurre en los diferentes informes consultados para el presente trabajo. Esto se realiza con cada área de aprendizaje, como es el caso de lenguaje en la cual, para el caso de la institución objeto de estudio, se evidencian debilidades que no permiten desarrollar oportunamente las competencias lectoras en los escolares de primaria.

Resulta importante resaltar que la configuración el plan lector que se proyecta desde la presente propuesta investigativa, se justifica por la necesidad de mejorar la didáctica del lenguaje, apoyados en la postura del autor antes citado quien enfatiza “todos los profesores son didactas y desarrollan didáctica”, (Ibid., 2007, p.21), en el entendido de que las debilidades detectadas que se corroboran con la revisión estadística y documental ejecutada, demandan actividades distintas para

fortalecer las competencias lectoras y es allí, donde las estrategias propuestas para mejorarlas asumen un rol determinante en la didáctica que se viene dando en cada uno de los grados de básica primaria. Por tanto, es un aporte oportuno que recoge impresiones determinantes con respecto a las consideraciones de la enseñanza en siglos pasados hasta la actualidad, que a pesar del tiempo sigue vigente y resulta interesante citar.

La Didáctica actual es un campo de conocimientos, de investigaciones, de propuestas teóricas y prácticas que se centran en los procesos de enseñanza y aprendizaje: cómo estudiarlos, cómo llevarlos a la práctica en buenas condiciones, cómo mejorar todo el proceso. Y ahí radica el interés básico de su proyección sobre la enseñanza. Existe, dentro de la propuesta de Zabalsa (2007), un término que resulta pertinente y concluyente a la vez por tratarse de la actividad de indagar para diagnosticar realidades como la que se encuentra presente en la institución estudiada y así lograr comparar situaciones vigentes con resultados estadísticos encontrados, que permitan dar paso a nuevas proposiciones; dicho término es la investigación. A partir de dicha actividad, en el presente trabajo se busca proponer un plan lector para mejorar la didáctica de la lengua y, con ello, las competencias lectoras de los alumnos. Se trata de buscar nuevas posibilidades a través de distintos medios, que puedan contribuir a una mejor didáctica orientada a desarrollar procesos que quizá no han sido interiorizados por parte de los escolares de primaria. La justificación de la propuesta asume un papel importante dentro de la investigación por su enfoque didáctico que vincula las competencias lectoras; sin duda, una forma distinta de asumir la enseñanza con el firme propósito de mejorar la comprensión lectora.

La presente propuesta investigativa asume la consolidación de las competencias de lectura y escritura como una manera de reforzar la enseñanza que pueda ser materializada en aprendizajes significativos con el impulso de la práctica constante de la lectura y el análisis crítico de cada texto. Con respecto a ello, Zabalsa contextualiza “Las competencias constituyen una aproximación más pragmática

al ejercicio profesional; la formación basada en competencias ha llegado a constituir un extenso movimiento que se ha proyectado sobre numerosos campos profesionales: educación, medicina, enfermería, danza, ingeniería, abogacía, administración de empresas etcétera” (2007, p.2). Esto demanda un perfil profesional que asuma la labor pedagógica representada en la didáctica por medio de acciones teóricas y prácticas para la sólida formación de competencias lectoras orientadas a una oportuna interpretación de cada texto leído.

De ahí la importancia de traer a colación lo planteado por Sevillano (2005) “La Didáctica puede definirse como la ciencia que explica y aplica lo relacionado con la enseñanza como la tarea intencional y sistemática y como la estrategia expedita para lograr la formación del hombre” (p. 46). Lo cual se puede relacionar con los procesos de enseñanza y aprendizaje que, de acuerdo con las evidencias analizadas más adelante, no están respondiendo a las necesidades de los escolares, especialmente aquellos relacionados con la comprensión lectora. Razón por la cual se considera que es necesario reorientar esta práctica para mejorar las situaciones deficitarias encontradas en el análisis de los datos estadísticos de las pruebas, que dan fe del fenómeno abordado dentro de la investigación y le conceden, del mismo modo, una importancia al proceso que justifica la iniciativa de la propuesta de un plan lector dentro de la búsqueda de alternativas para mejorar la práctica pedagógica bajo una visión diferente sobre la didáctica que se viene practicando en el contexto donde se lleva a cabo la investigación hasta este momento. Desde esta perspectiva, se justifica ampliamente lo planteado en el objetivo general y en el último objetivo específico del presente trabajo en los cuales se plantea la posibilidad de formular un plan lector enfocado en la mejora de las deficiencias detectadas en el desempeño de las competencias lectoras de los estudiantes de primaria de la Institución.

Se trata, entonces, de una necesidad urgente ante la problemática detectada sobre las debilidades en la comprensión lectora de parte de dichos estudiantes y que se logró corroborar en los informes oficiales emitidos por el Ministerio de Educación Nacional (2014 - 2021) en los cuales se

certifica que se trata de una situación problema que se viene dando desde años atrás y que, producto de la dinámica mundial y local, hoy esas falencias se hacen sentir con mayor contundencia.

Para atender dicha problemática se requiere el compromiso del docente en cada una de las áreas del saber, especialmente en las relacionadas con la lectura y la escritura. Al respecto, retomando el aporte de Gervila (2000), se establece que existe una relación intrínseca entre la pedagogía y la didáctica:

La Didáctica es una rama de la Pedagogía, que adquiere el carácter de ciencia en la medida que estudia un nivel cualitativo de organización del proceso educativo que posee peculiaridades, que tienen que ver con las relaciones internas que se producen entre el educador y el alumno mediados por los componentes: objetivos, contenidos, métodos, formas, medios, evaluación desde un objeto preciso del conocimiento (p. 72).

Dentro de este contexto, la propuesta realizada aquí aspira ser viable , pedagógica y teóricamente; haciendo realidad la participación de todos los actores de la comunidad educativa, permitiendo que se involucren en la transformación que debe adoptar la Institución Educativa, y contar con las herramientas adecuadas a este propósito y con las cuales se esperan alcanzar mejores índices de calidad educativa. Por este motivo, la didáctica se convierte en un buen argumento dentro de la propuesta, donde las actividades lectoras de los educandos sean parte de la didáctica que pretende implementar la propuesta del plan lector, el cual ofrece estrategias pedagógicas para que los estudiantes, desde temprana edad, puedan desarrollar habilidades en lectura y escritura para orientar la consolidación de sus competencias como parte de su formación integral; la cual exige la conjugación de esfuerzos orientados a concretar logros en la solución de problemáticas, con respecto a la didáctica y práctica pedagógica desde la mirada del docente.

Sobre el punto de vista práctico, la propuesta reviste importancia porque busca orientar la práctica pedagógica con la incorporación de estrategias didácticas, mediante el aporte significativo en la generación de nuevos espacios para la lectura y la escritura que buscan realizar cambios que respondan a la situación de la Educación Básica Primaria en la Institución Educativa San Luis Beltrán, puntualmente el poder acercarse a un texto desde la forma más simple en relación con la comprensión; ya que existe la necesidad de que los estudiantes mejoren en su comprensión lectora para que esta conduzca realmente a consolidar competencias que les son útiles tanto en el ámbito académico como en las actividades diarias de la vida, destacando que todo estudiante dentro de su formación necesita fortalecer su lenguaje oral y escrito, y para ello se necesita de una hoja de ruta que puede estar representada por el plan lector como propuesta bien orientada.

Por consiguiente, la propuesta realizada dentro del proceso investigativo se justifica como una opción para dar respuesta al interrogante ¿Cómo contribuir a la mejora de las competencias lectoras de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa San Luis Beltrán del municipio de Sardinata (Norte de Santander), a través de una estrategia didáctica significativa y adecuada a su contexto?

## **1.2 Objetivos general y específicos**

### *1.2.1 Objetivo general*

Diseñar una estrategia didáctica que mejore las competencias lectoras de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa San Luis Beltrán, Municipio de Sardinata, Norte de Santander, teniendo en cuenta las particularidades del contexto y las dificultades identificadas en su desempeño .

### *1.2.2 Objetivos específicos*

- a) Establecer las causas escolares y extraescolares que generan bajo rendimiento en las competencias lectoras de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa San Luis Beltrán, del Municipio de Sardinata (Norte de Santander), mediante la caracterización de dicha población.
- b) Analizar los resultados de las Pruebas Saber, en particular, los indicadores del componente de lectura para los grados 3° y 5° durante el periodo 2016-2018, junto con una comparación de los resultados del ICFES de 2014 a 2021 a nivel institucional y el informe nacional de resultados ICFES del año 2022. Este análisis proporcionará una apreciación más precisa de las dificultades que enfrentan los estudiantes de primaria en la Institución Educativa San Luis Beltrán, en el Municipio de Sardinata, Norte de Santander
- c) Formular un plan lector enfocado en la mejora de las deficiencias detectadas en el desempeño de las competencias lectoras de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa San Luis Beltrán, del Municipio de Sardinata (Norte de Santander).

### **1.3 Metodología empleada en el trabajo de investigación**

En correspondencia con el fenómeno estudiado, la metodología se centró, en la técnica de revisión documental o bibliográfica, de acuerdo con Corona (2016) “La revisión documental representa un método de consulta que conlleva a la revisión exhaustiva al momento de escoger material bibliográfico vinculado al tema estudiado que admite analizar los contenidos extraídos” (p. 48). Para efectos de la investigación se procedió a la búsqueda, selección, caracterización y revisión de documentos oficiales del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, Informe Nacional Histórico del 2014 al 2021. Pruebas Saber 3° 5°. Informe Nacional de resultados Icfes, aplicación 2022.

Desde esta apreciación se complementa que la investigación documental obedece a “un proceso de selección de material para su respectiva revisión que permita realizar un amplio análisis y al mismo tiempo interpretar datos que sirvan de soporte científico a la investigación desarrollada que se traduce en aportes significativos” (Arias, 2006, p. 29). En concordancia con lo señalado anteriormente, la revisión documental “constituye de este modo la forma más adecuada de analizar las evidencias que surjan de los documentos adquiridos.” (Briggs, Coleman y Morrison 2012, p.56). Dentro de esta característica particular, el proceso investigativo se apoyó en primer lugar en observaciones empíricas y descriptivas, además de datos estadísticos para realizar la contextualización y la caracterización de la población objeto de estudio. Adicionalmente, se consultaron los datos contenidos en informes oficiales del MEN sobre las Pruebas Saber aplicadas en los grados de 3° y 5°, durante los años 2016 a 2018 en la Institución Educativa San Luis Beltrán. Igualmente, el reporte de Pruebas Icfes por municipios (2014-2021), así como el Informe Nacional de Resultados 2022; esto con el fin de examinar e interpretar los datos estadísticos vinculados al área de lenguaje y las competencias lectora y escritora, para así de dar respuesta al objetivo número dos de este trabajo. Una vez analizados los datos que aparecen en los informes oficiales que emite el Estado Colombiano a través del Ministerio de Educación Nacional, se pudo discernir sobre las causas que originan las deficiencias encontradas sobre competencias lectoras en el aula multigrado, tomando en cuenta características educativas, culturales y sociales que trastocan la labor pedagógica y con ello, los aprendizajes de los estudiantes de primaria.

Así mismo se consultaron fuentes teóricas vinculadas a estrategias didácticas, escritura, lectura niveles de lectura, competencia lectora, comprensión lectora, práctica pedagógica y plan lector, para la conceptualización y el diseño de la propuesta de plan lector, con el fin de realizar una construcción lo más pertinente posible para la solución de las dificultades encontradas en la institución estudiada. Ello permite estudiar de manera más coherente la realidad del fenómeno para lograr profundizar y analizar

el porqué de los hechos y con ello brindar una interpretación sobre las debilidades que se vienen presentando en relación con las competencias lectoras en estudiantes de educación básica primaria.

#### **1.4 Descripción de la población objetivo del trabajo (institución-nivel educativo) y de la situación problema**

La Institución Educativa San Luis Beltrán se encuentra situada en el corregimiento de San Martín de Loba del municipio de Sardinata, perteneciente al departamento de Norte de Santander, en la Región Centro Oriental de Colombia. Dicho corregimiento pertenece a una amplia región geográfica conocida como El Catatumbo, una zona históricamente caracterizada por la inseguridad, la violencia, las carencias y las profundas necesidades económicas de sus pobladores. Realidad que se refleja en los bajos ingresos económicos de la mayoría de la población y en los altos índices de analfabetismo; lo cual es una compleja situación que se replica en las instituciones educativas de la región. Además de lo anterior, existen deficiencias en las vías de comunicación y en la cobertura de los servicios públicos, al punto que existen zonas del corregimiento a las cuales no llega aún la energía eléctrica.

La entidad educativa se encuentra identificada con el código DANE: 2547200001677, es una propiedad jurídica de carácter público que presta sus servicios educativos en 14 sedes bajo el calendario escolar "A". Las sedes educativas tomadas en cuenta para desarrollar la investigación fueron aquellas en las cuales se desarrolla la modalidad multigrado, y atienden dentro de un mismo espacio a estudiantes de 1° a 5°; algunos de ellos en condición de extra edad y ciertos compromisos de aprendizaje. Dichas sedes son: Santa Ana, que cuenta con 21 estudiantes (12 mujeres y 9 varones); la sede Remolino, que atiende a 16 estudiantes (4 mujeres y 12 varones); y la sede Ecuador, que brinda atención educativa a

22 educandos (13 mujeres y 9 varones), para un total de 59 escolares que representan el 31,7% del total de la población de 186 estudiantes atendidos por la Institución en general.

Conviene señalar que estas sedes se orientan por el modelo de la Escuela Nueva Activa, ENA, que contextualiza la modalidad multigrado. Se destaca que los docentes investigadores que realizaron el presente trabajo forman parte de la nómina de docentes de cada una de estas sedes. Por lo tanto, conocen, viven y sienten la realidad del contexto social y educativo de cada una de estas instituciones que están en un territorio netamente rural. Dentro de las dificultades de desplazamiento para llegar a otras sedes se debe pasar por quebradas grandes y pequeñas que, cuando llueve, crecen y no permiten el paso de docentes ni estudiantes, lo que hace que la labor docente sea muy dura y en ocasiones riesgosa. Adicionalmente, la Institución no recibe subsidio alguno, aunque la institución sigue los modelos establecidos por el Ministerio de Educación.

En cuanto a la población objeto de estudio, se trata de estudiantes con edades entre 5 y los 17 años, lo que representa la extra edad que resulta muy común en esta modalidad de aula multigrado. Muchos de sus padres y acudientes laboran en fincas o unidades de producción de la zona, lo cual conlleva a que bastantes estudiantes deban incorporarse a las labores del campo desde temprana edad. Este hecho, en ocasiones, los obliga a paralizar sus estudios temporalmente, sobre todo en épocas de cosechas de café y otros productos; en algunos casos los escolares optan por desertar totalmente del sistema educativo por la inestabilidad laboral de sus padres, situación que los obliga a emigrar a otras regiones.

Actualmente una de las problemáticas que enfrenta la educación colombiana, responde a las deficiencias de las competencias de los estudiantes en lectura y escritura, lo que les dificulta llevar adelante un análisis e interpretación de textos a partir de la reflexión. Una realidad exteriorizada tanto

en la zona urbana como rural, especialmente esta última da cuenta de un nivel más bajo según el promedio alcanzado en el desempeño de lectura entre estudiantes de 3° y 5°, grado que presenta un 50,5% de estudiantes con dificultades en las competencias lectoras (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, 2022). Deficiencias que se vienen presentando desde el año 2014, con un incremento después de la pandemia, según lo registrado por las pruebas Icfes en los resultados por categorías, donde se señala con el último literal “D” a la Institución Educativa San Luis Beltrán. Lo cual indica, el incremento de deficiencias en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria y por consiguiente aumento de las debilidades en cuanto a las competencias lectoras en las diferentes áreas del saber, trayendo como consecuencia un detrimento tanto como en el lenguaje oral y escrito de los escolares por la escasa capacidad de análisis de texto y la pérdida de hábitos de lectura; sumado a ello, la nueva sociedad del conocimiento de la cual forman parte estos escolares originado un ciber lenguaje con el cual los niños y jóvenes adoptan códigos y símbolos para comunicarse entre pares, elementos que de una u otra forma transgreden el lenguaje, de ahí que “La cultura resulta determinante para el desarrollo de lenguajes oral y escrito, por lo tanto, la integración de nuevas culturas tiene sus implicaciones sobre la forma de expresión y redacción de los estudiantes” (Pini, Musanti, Kaufman y Amaré, 2012, p.42). Por ello, las competencias lectoras son afectadas por los nuevos lenguajes adoptados, que se manifiestan en los resultados conseguidos en los últimos años a través de las pruebas saber por institución y por entidad territorial.

Por tal motivo, el interés por abordar procesos investigativos enmarcados en los temas de comprensión lectora que asume un enorme interés en Colombia, tanto en la ciudad como en el campo. Los resultados contemplados en el Informe Nacional 2022, proyecta estadísticas actualizadas sobre las pruebas saber a nivel de toda Colombia, “Reseña los índices nacionales, con ello busca realizar aportes significativos para que puedan ser evaluados, analizados e interpretados en función de la realidad de

cada contexto, orientado a mejorar la calidad de la educación colombiana”. (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación Icfes, 2022) p.11).

Esto señala que en el área de lenguaje no se está respondiendo a las exigencias de una sociedad moderna que demanda individuos capaces de comprender lo leído mediante diversos textos que les permitan analizar, interpretar y reflexionar bajo una postura crítica. Situación evidente antes de la pandemia y luego de la emergencia, con el regreso a clases presenciales se puede determinar que dicho fenómeno ha ido en crecimiento.

En relación con los resultados obtenidos en la postpandemia los niveles de desempeño, dentro de lo que corresponde al área de lenguaje, específicamente en la competencia lectora “El grado 3° obtuvo un 40% en el nivel (más bajo); además un 18% en el nivel (bajo). En conjunto suma un 58% de escolares con promedios bastante deficientes que se traduce en debilidades sobre las competencias lectoras”. (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación Icfes, 2022, p.48). Esto evidencia, la realidad que se viene presentando de la Institución Educativa San Luis Beltrán, en la cual más de la mitad de los estudiantes presentan dificultades sobre sus competencias lectoras.

Sin duda alguna, la pandemia de COVID-19 produjo un incremento de debilidades que afectaron directamente el rendimiento académico de la población estudiantil, producto de los cambios realizados a nivel educativo que obligaron al Estado colombiano a establecer temporalmente un sistema de atención pedagógica a distancia, apoyado en herramientas tecnológicas, sin tomar en cuenta la realidad del sector rural en el país, particularmente en la zona del Catatumbo; situación que dejó a su paso mayores desavenencias que afectó a los estudiantes y sus familias. Por esta razón, pruebas recientes dan cuenta de deficiencias académicas aumentadas que se enfatizan en los últimos grados de educación primaria. De acuerdo con la descripción cualitativa de los resultados de lectura en los grados 3° y 5° registrados en la figura 29 en el informe del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación Icfes:

Se observa que, a diferencia de Matemáticas, la proporción de estudiantes ubicados en el nivel 4 de desempeño es grande (entre el 21 y 28%). No obstante, el porcentaje ubicado en el extremo opuesto es aún más grande, entre el 35% y el 40% de los estudiantes se ubican en el nivel 1. Esto demuestra un trabajo por hacer en el desarrollo de las habilidades lectoras de un gran porcentaje de la población evaluada (2022, p.48).

Desde esta perspectiva se evidencia, por un lado, que el grado 3° se ubica con el 40%, mientras el grado 5° se contextualiza con un 35%, ambos en el nivel 1 que indica el más bajo en cuanto a las habilidades lectoras; se trata de debilidades generalizadas a nivel territorial que involucran la situación problemática que se presenta dentro de la I.E. San Luis Beltrán, cuya población estudiantil también forma parte de dicha evaluación educativa.

A partir de esta situación problema, al detectar la presencia de debilidades en relación con las competencias de comprensión de lectura que, desde el deber ser, los educandos de los grados de primaria deberían tener afianzadas. Se trata de un fenómeno que ya se presentaba desde antes de la pandemia de COVID-19, y que se ha manifestado con mayor fuerza al retomar la modalidad presencial, luego de dos años con una atención pedagógica virtual para la cual nadie estaba preparado.

Dentro de este panorama, los docentes de las diferentes sedes estudiadas (Santa Ana, Remolino y Ecuador), quienes se rigen por el modelo pedagógico de la ENA en la modalidad multigrado, se percatan de falencias académicas, especialmente las deficiencias en las competencias lectoras por medio de la mirada apreciativa, en función de las características que permite el ambiente de aprendizaje que concentra estudiantes de diversas edades, grados y sexos. En ese sentido, es preciso reconocer la importancia del hábito de la lectura que conduce a un mejor desarrollo del lenguaje, tanto oral como escrito, como lo mencionan Barragán y Marrugo (2014) “la lectura ayuda a madurar el canal visual y auditivo del niño, estructura mejor su cerebro; estimulándolo cada día. Con la lectura se puede abrir las ventanas al mundo del conocimiento, lo que constituye la base de todos los aprendizajes” (p.27). Esto

destaca la necesidad de mejorar la lectura y su comprensión desde los primeros grados de básica primaria, en el entendido que el desarrollo lector motiva la imaginación, creatividad y desarrollo de habilidades.

Se trata de una situación compleja, que demanda a los maestros estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades e intereses de los estudiantes y su contexto. Por tanto, exige a los docentes mejorar e implementar alternativas didácticas para fortalecer las competencias lectoras de los escolares en los diferentes grados, y que permitan a los estudiantes, desde temprana edad, enfrentar diversos tipos de textos orientados por una adecuada acción lectora. Esto con miras a facilitar la identificación de las partes del contenido leído, al mismo tiempo que identificar y comprender el significado de cada apartado con un enfoque reflexivo.

Es preciso desarrollar alternativas de solución con las cuales los estudiantes puedan evolucionar en habilidades concernientes a los programas lectores, sin sentir la lectoescritura como una pesada obligación, y que les hagan ser conscientes de la urgente necesidad de consolidar dichas competencias lectoras. Para lograrlo, el docente debe contar con herramientas pedagógicas y didácticas para mediar ante esta problemática y buscar la mejor orientación para que el aprendizaje, a través de leer y escribir en las diversas cátedras que conforman el conjunto de saberes, se genere de una forma más sencilla y dinámica. Al respecto, Casas (2009) destaca lo relevante de la lectura y su derivación:

Leer es “buscar el sentido de lo que se lee”. Es decir, no solo hay que preocuparse por encontrar caminos de decodificación sino también de interpretación y de construcción de sentidos posibles para el niño. Muchos de los métodos y pautas sobre la enseñanza de la lectura y la escritura requieren de un cambio, es necesario ofrecerle al niño una manera más didáctica de aprender y lo más importante comprender lo que lee, a través de su experiencia (p.117).

En este sentido, se hace necesario profundizar en el proceso de enseñanza de la lectura, pues dentro de la población estudiada bajo la modalidad multigrado, algunos escolares pueden llegar a leer de manera fluida, pero la dificultad se halla cuando se les pide que desarrollen un pequeño texto sobre lo que han entendido, que los lleve a analizar e interpretar para reflexionar sobre diversos temas.

Dentro de las realidades que se evidencian a partir de los propios testimonios de los estudiantes y algunos padres de familia, es común escuchar en la zona rural del Catatumbo expresiones negativas como “no es necesario aprender a leer y a escribir”, y otras similares; realidad respaldada por los altos índices de analfabetismo entre los pobladores de la región. A ello hay que sumar otra situación: muchos niños escriben y leen, pero lo hacen de manera deficiente; situación que año tras año se repite y, en algunos casos, con aumento de dichas deficiencias en la comprensión lectora.

Si bien es cierto que la lectura y la escritura son necesarias en las diferentes áreas del saber en cada uno de los grados, el área de lenguaje permite evidenciar con mayor claridad las debilidades con respecto a las competencias lectoras. Aunque no existen todavía datos oficiales actualizados y publicados por el MEN (2022) con relación a las Pruebas Saber por entidad educativa, resulta interesante la distribución de estudiantes evaluados en los niveles de desempeño por grado y zona en lectura según el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, Icfes:

Se evidencia una gran diferencia en la distribución entre establecimientos educativos de zonas urbanas y rurales. Para todos los grados, los establecimientos educativos rurales concentran el mayor porcentaje de estudiantes en los niveles 1 y 2, siendo mayor el nivel 1 (entre 48% y 56%). En contraste, los establecimientos educativos urbanos, presentan una menor proporción de estudiantes en estos dos niveles, sin embargo, no deja de ser importante entre 40% y 52%. (2022, p.48).

Esto se vincula con las debilidades que se vienen presentando con respecto a la Región Centro Oriente del país, especialmente en la zona rural de la cual forma parte la Institución Educativa San Luis Beltrán, en el municipio de Sardinata.

Sin embargo, los datos registrados en los reportes de las Pruebas Saber de los años anteriores igualmente arrojan estadísticas significativas con respecto a las debilidades de la comprensión lectora, pues se trata de una problemática nacional con implicaciones locales que se vienen manifestando desde años atrás, con la particularidad que dichas debilidades han aumentado recientemente “sobre una escala de valores del 100 al 500, ubica en promedio al 3° grado con 323 puntos; mientras el grado 5° aparece con 283 puntos”(MEN, 2018). Lo que indica que las deficiencias registradas a partir de las pruebas aplicadas a los estudiantes confirman debilidades en el nivel de desempeño en el área del lenguaje en educación básica primaria.

Dichos resultados dan cuenta de las falencias presentadas desde antes de la pandemia, las cuales se han acentuado en los tres últimos años y son observadas con preocupación por los docentes en los ambientes multigrados. Esto representa una complejidad tanto institucional, regional como nacional, que necesita ser atendido mediante planes pedagógicos en conexión con las realidades y necesidades del contexto escolar y social

A partir de esta perspectiva real, se propone el diseño de un plan lector contextualizado a partir de estrategias didácticas que facilite a los docentes de la modalidad de multigrado alternativas que puedan ser adaptadas al modelo pedagógico desarrollado en la Institución, con la finalidad de superar deficiencias y procurar al mismo tiempo mejorar las competencias lectoras de los estudiantes en básica primaria, de acuerdo con los indicadores y estándares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, haciendo énfasis en que la lectura y la escritura conjugan los lenguajes oral y escrito que son indispensables para comprender el mundo y sus laberintos. De allí la importancia de impulsar iniciativas fundamentadas en procesos investigativos como el desarrollado en la Entidad Educativa que puedan

orientar un mejor desarrollo de las competencias lectoras en las distintas edades y niveles educativos, lo que se considera como aporte de solución de vital importancia para atender la situación problema ante un fenómeno cuyas debilidades mantienen un crecimiento moderado.

De acuerdo con la situación problema descrita, las competencias lectoras resultan determinantes en cada uno de los grados de básica primaria y, debido a los altos índices de deficiencias registradas en las diferentes pruebas aplicadas a los estudiantes a nivel (nacional, regional e institucional), se hace pertinente y necesario llevar adelante el diseño de estrategias a través de un plan lector en correspondencia con las exigencias y dificultades de cada grado y edad que se exterioriza en la modalidad multigrado; vinculando habilidades individuales y dificultades de desempeño como características del propio contexto rural. A continuación, se presentará el análisis estadístico de las pruebas estandarizadas que evidencian las debilidades detectadas y mencionadas en este acápite.

### **1.5 Análisis de resultados estadísticos de las pruebas estandarizadas (2016-2022)**

Antes de iniciar la presentación de este análisis, es pertinente aclarar que, a partir del año 2018, no existen datos oficiales estadísticos publicados con respecto a las Pruebas Saber por entidad educativa. Sin embargo, se vinculan resultados importantes dentro del análisis que responden a proyecciones de las Pruebas Icfes (2014 – 2021), con el apoyo de la más reciente publicación que obedece a la calidad educativa (Informe nacional Saber 3° y 5°) presentado por el Instituto Colombiano para la Evaluación, Icfes, aplicación 2022, que admite conocer el nivel de desempeño de los estudiantes de educación básica primaria tanto del sector urbano como rural.

Desde esta perspectiva, los reportes que serán analizados a continuación buscan visibilizar los niveles de desarrollo de las competencias y los aprendizajes en las diversas áreas del saber, de acuerdo

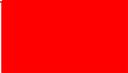
con las Pruebas Saber de los grados 3° y 5°, especialmente en aquellos indicadores vinculados a la comprensión lectora, enmarcados en el comportamiento general de las competencias lectoras asociadas a la comprensión de textos que permita comparar el resultado registrado con la realidad nacional y la problemática actual que se presenta dentro de la institución objeto de estudio.

Para una mejor lectura de la información con respecto a los resultados de las Pruebas Saber (2016 – 2018), el Ministerio de Educación Nacional, MEN, establece una estrategia llamada ‘el semáforo’, que utiliza círculos de colores (rojo, naranja, amarillo, verde) para representar la cantidad de estudiantes que NO respondió correctamente la respectiva pregunta, utilizando una escala (más, entre, menos) reflejada en los porcentajes conseguidos por los estudiantes de los grados 3° y 5° en dichas pruebas. Por esta razón, resulta conveniente reseñar en la figura N°1 el significado de cada color, de acuerdo con lo establecido por el MEN.

**Figura 1.**

*Semáforo de clasificación de porcentaje, significado por colores (rojo, naranja, amarillo y verde)*

---

	Porcentaje de preguntas que NO contestaron correctamente más del 70% de los estudiantes del establecimiento educativo
	Porcentaje de preguntas que NO contestaron correctamente entre el 40% y 70% de los estudiantes del establecimiento educativo

---

-  Porcentaje de preguntas que NO contestaron correctamente entre el 20% y 40% de los estudiantes del establecimiento educativo
-  Porcentaje de preguntas que NO contestaron correctamente menos del 20% de los estudiantes del establecimiento educativo

*Nota:* Escala de colores y su significado con respecto al porcentaje de preguntas NO contestadas correctamente por los estudiantes de los grados 3° y 5°.

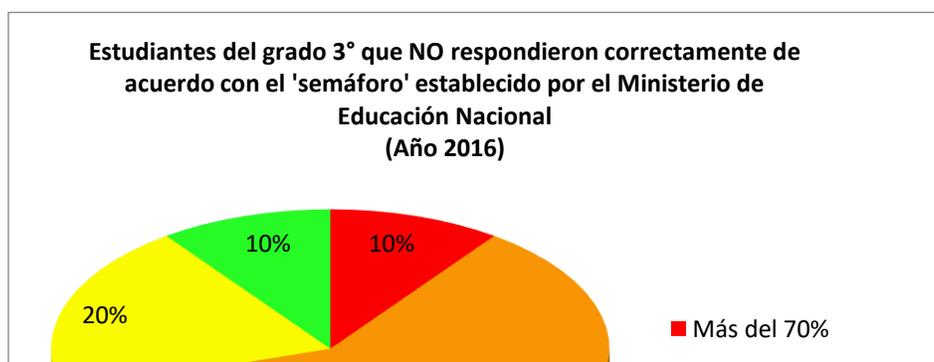
En correspondencia con la realidad observada dentro de la Institución Educativa San Luis Beltrán, se inicia el análisis de resultados encontrados a partir de los informes por entidad educativa o por colegio (Pruebas Saber 2016 – 2018). Se trata de estadísticas oficiales publicadas, cuyos resultados permiten destacar elementos descriptivos en el área de lenguaje a partir de los datos estadísticos presentados. En este caso, la que reflejan el estatus de competencias en los grados 3° y 5°.

*1.5.1. Competencia escritora del Grado 3° en los años 2016 a 2018 en el área de Lenguaje*

Resulta importante analizar la competencia escritora en estudiantes del grado 3° que se vincula de algún modo con las debilidades evidenciadas, de allí la necesidad de orientar una propuesta a través de un plan lector en función de una estrategia didáctica que contribuya a mejorar las competencias lectoras de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa San Luis Beltrán, tomando en cuenta las particularidades del contexto y las dificultades evidenciadas en su desempeño.

**Figura 2.**

*Resultados de la Competencia Escritora del Grado 3° (2016)*



*Nota:* Representación gráfica de los resultados conseguidos en la Competencia Escritora Grado 3° de la Institución Educativa San Luis Beltrán durante el año 2016.

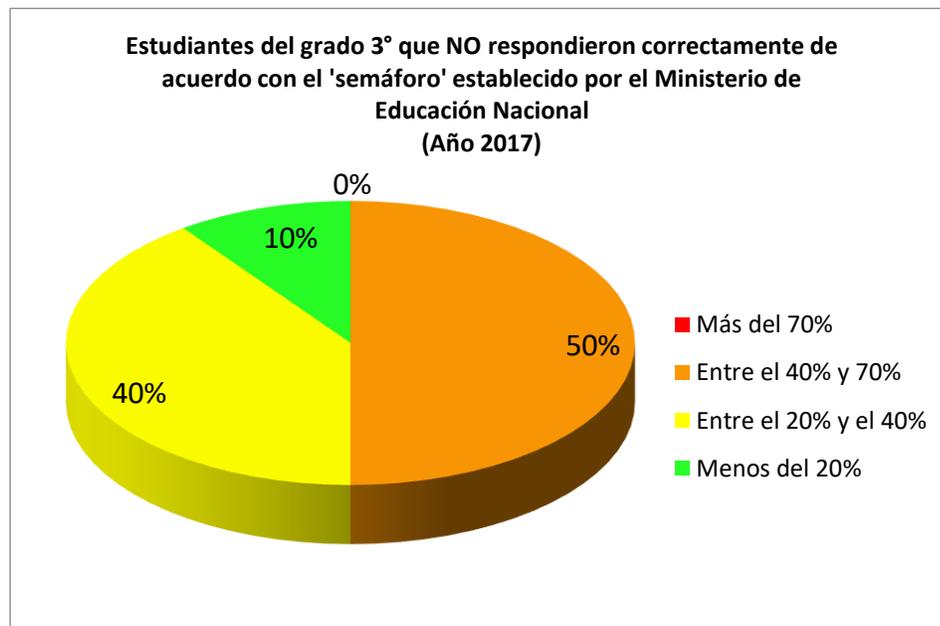
Estamos frente a un resultado bastante preocupante durante el año 2016, puesto que 6 de cada 10 estudiantes se ubican dentro del rango entre el 40% y 70% que NO contestaron correctamente las preguntas de la competencia escritora, lo cual los ubica en el color naranja (60%); mientras que 1 de cada 10 estudiantes, está ubicado en el grupo de más del 70% de escolares que NO responden correctamente. Sumando los dos porcentajes más deficientes nos encontramos con que el 70% de los estudiantes que presentaron las pruebas, dan cuenta de marcadas debilidades, ubicándose en los niveles bajo y muy bajo, respectivamente.

El MEN, a partir de los resultados obtenidos, pide a la Institución Educativa San Luis Beltrán poner especial atención a los siguientes aspectos: el 74% de educandos no plantea el proceso de un texto a partir de los detalles del tema; el 63% de los estudiantes no prevé temas, contenido o ideas atendiendo al propósito; el 53% no da cuenta de las estrategias pertinentes al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular. Aspectos que dan cuenta de la necesidad de fortalecer las competencias lectoras y, con ello, lograr una mejor fluidez en la lectoescritura. En el

resultado global, el 43% de los escolares no respondió de manera indicada con relación a lo que se preguntó.

**Figura 3.**

*Resultados de la Competencia Escritora del Grado 3° (2017)*



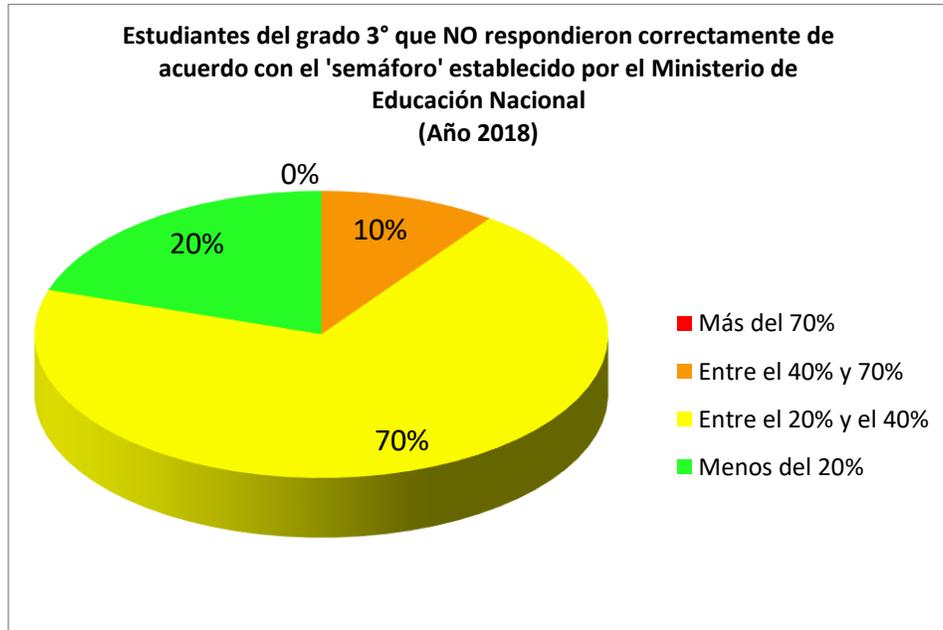
*Nota:* Representación gráfica de los resultados conseguidos en la Competencia Escritora Grado 3° de la Institución Educativa San Luis Beltrán durante el año 2017.

Al comparar estos resultados de 2017 con los obtenidos el año inmediatamente anterior, el índice no deja de ser alarmante, pues al cotejar los datos se evidencia que el color naranja sigue presentando que el 50% de estudiantes ocupa un porcentaje representativo en relación con las respuestas NO acertadas, que igualmente guardan conexión con la competencia escritora y sus respectivos indicadores. Por otro lado, surge un incremento del indicador amarillo hasta el 40%, lo cual representa que entre el 20% y 40% de los escolares NO contestaron correctamente. De forma general, el 38% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia Escritora en la prueba de Lenguaje. Esto genera un indicador que causa preocupación, ya que muestra

que el 50% de los estudiantes no prevé el plan textual, la organización de ideas, el tipo textual y las estrategias discursivas atendiendo a las necesidades de la producción en un contexto comunicativo particular.

**Figura 4.**

*Resultados de la Competencia Escritora del Grado 3° (2018)*



*Nota:* Representación gráfica de los resultados conseguidos en la Competencia Escritora Grado 3° de la Institución Educativa San Luis Beltrán durante el año 2018.

Al comparar los datos del año 2018 con las estadísticas de los periodos anteriores es posible evidenciar una variación entre los colores y porcentajes: el color naranja disminuye hasta el 10%, pero eso no representa realmente una mejoría notable, puesto que el rango ubicado en el color amarillo aumenta hasta el 70%, lo cual indica que 7 de cada 10 estudiantes presentan hasta un 40% de respuestas no acertadas.

También se nota una leve mejoría en el porcentaje de estudiantes con respuestas acertadas, identificado por el color verde, el cual que pasa del 10% al 20%. Nuevamente, y de forma general, el

50% de los escolares no responde de manera correcta; lo cual se vincula a uno de los indicadores medidos, en el cual el 50% de los estudiantes NO selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito. Es de notar que estos datos importantes forman parte de la estructura del documento oficial y, al mismo tiempo, se recomienda realizar trabajos pedagógicos de mejoría.

*Análisis global del grado 3° con respecto a la competencia escritora (2016 a 2018)*

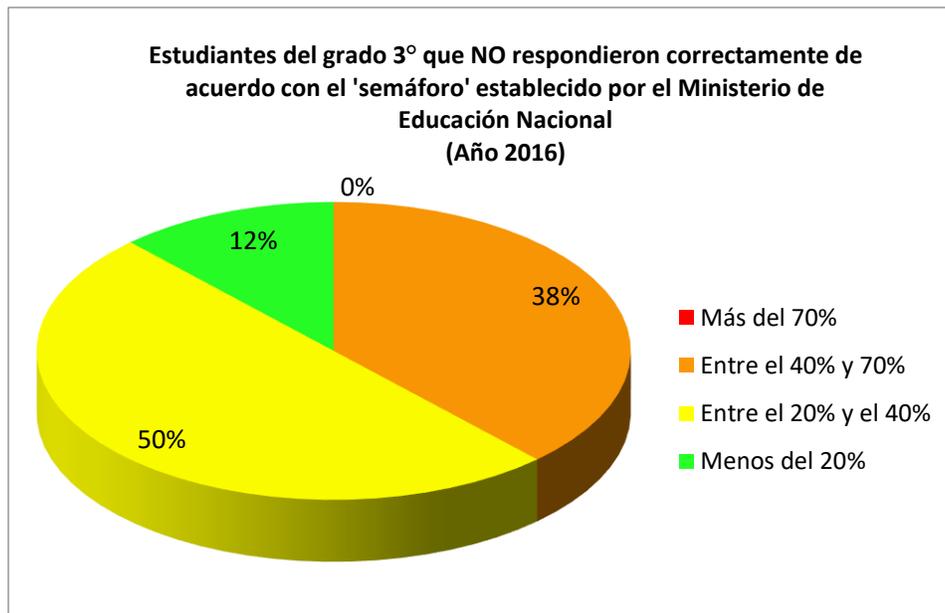
Al agrupar los datos más relevantes, se puede llegar a un promedio que sigue siendo inquietante: el 43,66% de los estudiantes NO respondió acertadamente las preguntas propuestas, al no vincular elementos que demandan las competencias lectoras, en las cuales se requiere de un adecuado lenguaje escrito y oral que sólo puede lograrse a través de una lectura comprensiva que facilite a los estudiantes desarrollar las habilidades necesarias para consolidar sus competencias en esta materia, cosa que no ocurre en realidad. Así lo demuestran los promedios, cuyos índices los ocupa el nivel bajo con el 40%; frente a un nivel medio con el 43,33%. Por lo cual se debe precisar la intencionalidad de los aprendizajes que se indican en color rojo y naranja para implementar acciones de mejoramiento. En cualquier caso, las debilidades que se evidencian dentro de estos informes justifican y afianzan la necesidad de la propuesta de un plan lector como una herramienta didáctica para enfrentar tales debilidades y encontrar caminos pedagógicos alternativos para mejorar.

Con este análisis se logró determinar que el promedio de rendimiento en la competencia escritora de los estudiantes del grado 3° durante los tres años estudiados en las Pruebas Saber fue el siguiente: Nivel Muy Bajo (rojo) 3,33%; Nivel Bajo (naranja); 40%; Nivel Medio (amarillo): 43,33%, y Nivel Superior (verde) 13,33%.

*1.5.2. Competencia Lectora del Grado 3° en los años 2016 a 2018 en el área de Lenguaje*

**Figura 5.**

Resultados de la Competencia Lectora del Grado 3° (2016)



*Nota:* Representación gráfica de los resultados conseguidos en la Competencia Lectora Grado 3° de la Institución Educativa San Luis Beltrán durante el año 2016.

Continuando con el área de Lenguaje, en este caso en relación con la competencia de lectura, se encuentran algunas variaciones que, si bien muestran una pequeña mejoría, continúan generando índices de desempeño preocupantes que deben ser resueltos desde lo educativo y pedagógico. En la gráfica, el color amarillo encabeza con el 50%, seguido del color naranja con un 38%; es decir que el 88% de los estudiantes se ubica en los niveles bajo y medio, y sólo el 12% en el nivel superior. Lo cual constituye una clara evidencia de la dificultad que tienen los estudiantes del grado 3° para responder correctamente los indicadores evaluados en la competencia lectora.

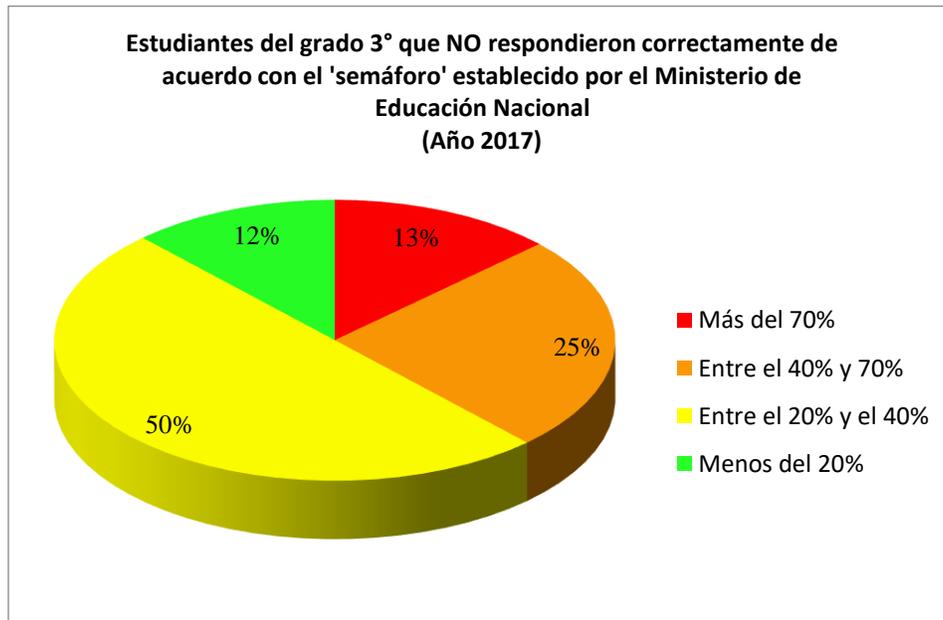
Del mismo modo, existen tres datos relevantes dentro de la revisión documental los cuales son interpretados en función de los indicadores medidos que demandan atención especial, dados los altos índices en los cuales se evidencia que el 68% de los escolares NO valora información implícita de la situación de comunicación (las relaciones emisor/destinatario categóricos por las relaciones sociales de poder, de funciones y de status, con desafíos reales y por comportamientos culturales donde los

interlocutores categorizan las situaciones de intervención verbal). A ello se suma que el 55% de los educandos NO explora elementos implícitos de la situación comunicativa del texto, y el 53% de los escolares NO compara textos de diferente formato y finalidad para dar cuenta de sus relaciones de contenido.

Estos resultados conducen a la reflexión sobre los procesos de enseñanza en dicha área, puesto que en los principales indicadores de medición más de la mitad de los escolares NO logró alcanzar un nivel óptimo de aprendizaje; ya que, según lo obtenido en el análisis realizado, el promedio establece que un 58,66% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia lectora. Datos que reflejan las debilidades que se han venido acumulando en la educación básica primaria de la institución, y que se reflejan cuando los estudiantes necesitan realizar procesos de interpretación de textos leídos.

**Figura 6.**

*Resultados de la Competencia Lectora del Grado 3° (2017)*

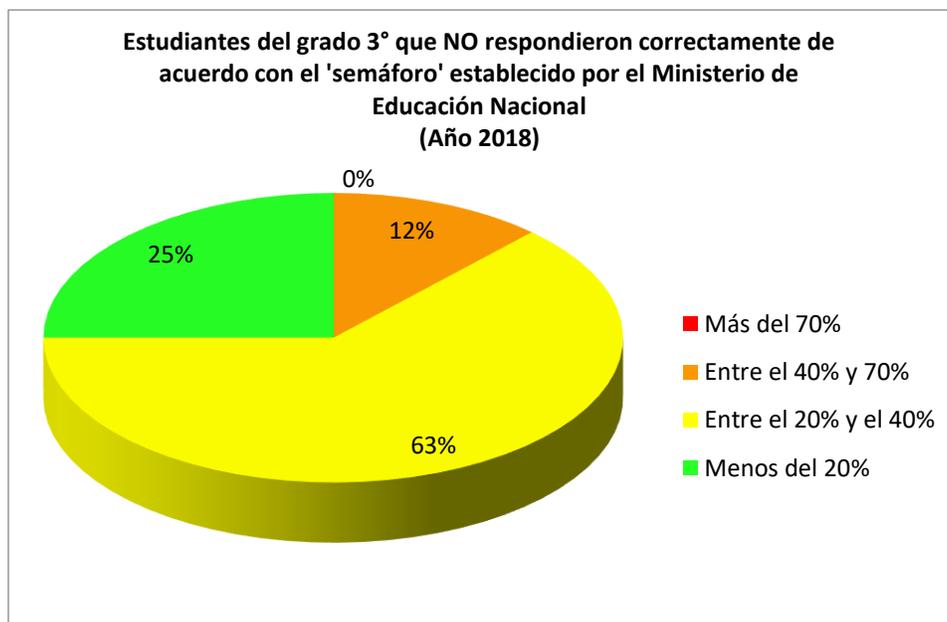


*Nota:* Representación gráfica de los resultados conseguidos en la Competencia Lectora Grado 3° de la Institución Educativa San Luis Beltrán durante el año 2017.

En la medición realizada en el año 2017, el color amarillo vuelve a manifestarse con el 50%, mientras disminuye el porcentaje del color naranja al 25%; y se mantiene el 12% del verde; pero a la vez aparece el rojo (que representa el nivel muy bajo) con un 13%. Es claro que el nivel superior se mantiene por debajo, lo que demanda la revisión, la evaluación y la acción para la búsqueda de mecanismos orientados a fortalecer los procesos que se evidencian como deficitarios.

**Figura 7.**

*Resultados de la Competencia Lectora del Grado 3° (2018)*



*Nota:* Representación gráfica de los resultados conseguidos en la Competencia Lectora Grado 3° de la Institución Educativa San Luis Beltrán durante el año 2018.

En continuidad con la realidad de los años anteriores, se evidencia en aumento con el color amarillo que representa un nivel medio de aprendizaje sobre la competencia abordada con un 63%; junto con un 12% del nivel bajo. Esto contrasta con el mejor índice de desempeño presentado para el periodo estudiado simbolizado por el color verde con un 25% que, de algún modo, puede ser considerado un pequeño avance. A pesar de este pequeño logro, las deficiencias en materia de competencia lectora se mantienen en un alto nivel y exigen atención educativa y pedagógica.

Al analizar estos indicadores se pudo determinar que el 55% de los escolares del grado 3° no compara textos de diferente formato y finalidad para dar cuenta de sus relaciones de contenido.

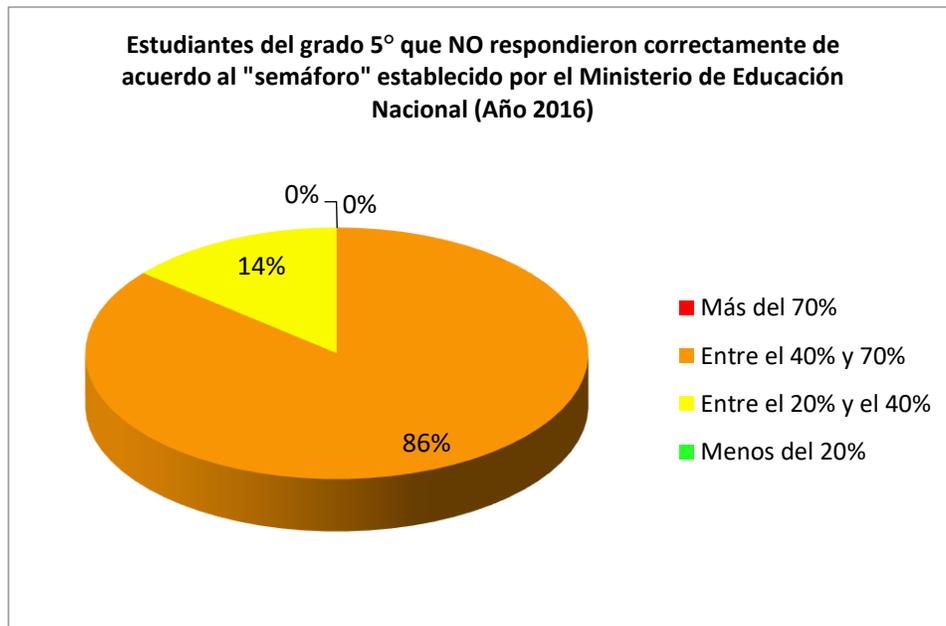
### *1.5.3. Análisis global del grado 3° con respecto a la competencia lectora (2016 a 2018)*

Es necesario prestar especial atención a los resultados encontrados en la medición de la capacidad lectora, ya que estos arrojan un promedio del 44% de estudiantes que NO contestaron correctamente; un claro indicativo que el estudiante en muchas ocasiones ni siquiera interpreta el contenido de las preguntas que se realizan dentro de las Pruebas Saber, que deja como consecuencia una gran debilidad sobre elementos particulares que inciden en el desarrollo de competencias lectoras. Aunque se reconoce que el indicador naranja consigue un descenso al promediar los tres años (26%), mientras que el color amarillo asciende hasta un 54,33%. Y a partir de esos mismos datos estadísticos fue posible determinar que el promedio del rendimiento en la competencia lectora de los estudiantes del grado 3° para los tres años estudiados en las pruebas fue el siguiente: Nivel Muy Bajo (rojo): 4,33% - Nivel Bajo (naranja): 25% - Nivel Medio (amarillo): 54,33% - Nivel Superior (verde): 16,33%. Sin duda alguna, estos resultados constituyen una razón urgente para tomar medidas correctivas enmarcadas en acciones desde cada espacio de aprendizaje dentro de la Institución Educativa San Luis Beltrán. Para ello, es indispensable diseñar herramientas pedagógicas que sirvan como apoyo para los docentes, en este caso concreto, un plan lector como el que se propone en el presente proceso investigativo.

### *1.5.4. Competencia Escritora del Grado 5° en los años 2016 a 2018 en el área de Lenguaje*

**Figura 8.**

*Resultados de la Competencia Escritora del Grado 5° (2016)*



*Nota:* Representación gráfica de los resultados conseguidos en la Competencia Escritora Grado 5° de la Institución Educativa San Luis Beltrán durante el año 2016.

Con relación al grado 5°, durante este año (2016) se evidencian desmejoras en la competencia escritora con la ubicación en un 86% de los estudiantes en el indicador naranja (nivel bajo), frente a 14% en el indicador amarillo (nivel medio) y no hay resultados en el indicador verde (nivel superior).

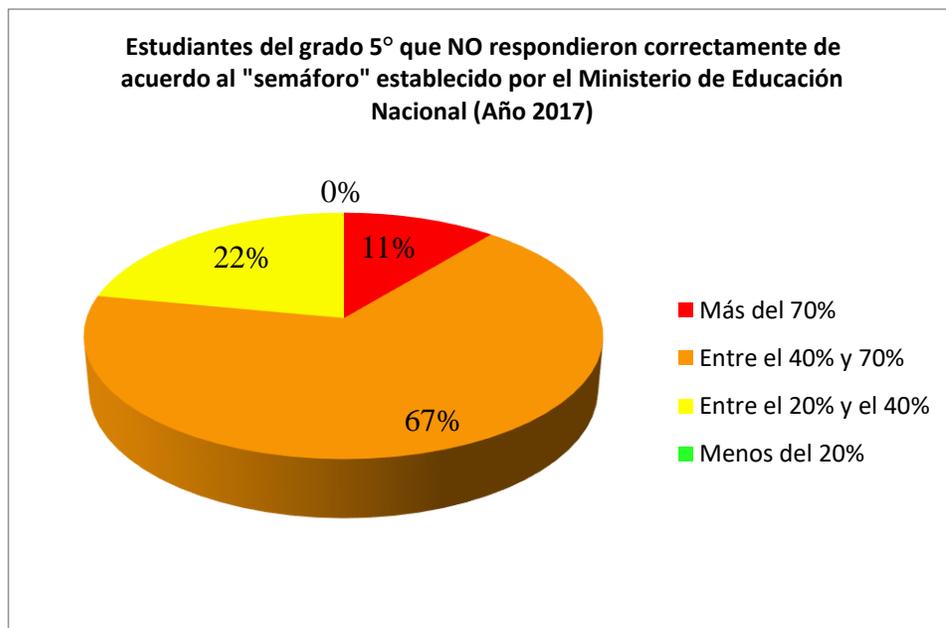
En este mismo año se destacan dos indicadores registrados en el documento de las Pruebas Saber (2016): El primero hace referencia a que el 68% de los educandos NO da cuenta de los componentes de uso y control de la lengua y de la gramática textual que permiten regular la coherencia y cohesión del texto, en una situación de comunicación particular. El segundo, repite el porcentaje del 68% de los estudiantes que NO comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.

Esto evidencia que en el grado 5° de primaria las falencias detectadas en el grado 3° también se presentan, dejando en entredicho el desarrollo adecuado de las competencias escritoras de los

estudiantes. Una realidad que conlleva a que el 52% de estudiantes NO contesten correctamente los ítems correspondientes a la competencia escritora en la prueba de Lenguaje.

**Figura 9.**

*Resultados de la Competencia Escritora del Grado 5° (2017)*



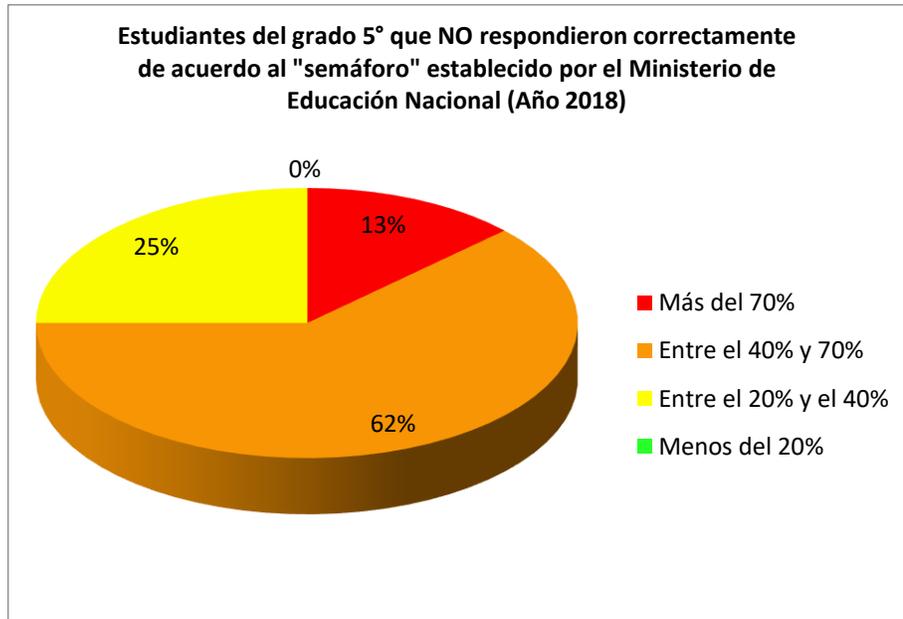
*Nota:* Representación gráfica de los resultados conseguidos en la Competencia Escritora Grado 5° de la Institución Educativa San Luis Beltrán durante el año 2017.

En los resultados del año 2017 también predomina el indicador naranja con el 67%, y adicionalmente aparece un registro menos alentador: el 11% en color rojo, correspondiente al indicador del nivel más bajo. Así mismo, se evidencian las debilidades con el aumento del 22% del color amarillo (nivel medio), además de la ausencia de registros del nivel superior (al igual que en el año inmediatamente anterior), lo que constituye un índice que demanda atención.

Estos datos permiten concluir que el 84% de los estudiantes NO prevé temas, contenidos, ideas o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas, lo cual se traduce en falencias profundas en la consolidación de las competencias lectoras.

**Figura 10.**

*Resultados de la Competencia Escritora del Grado 5° (2018)*



*Nota:* Representación gráfica de los resultados conseguidos en la Competencia Escritora Grado 5° de la Institución Educativa San Luis Beltrán durante el año 2018.

Para el año 2018, el color naranja (nivel bajo) continúa encabezando la estadística con el 62%, mientras que el indicador rojo muestra al 13% en un nivel muy bajo. El nivel medio (color amarillo) tuvo un aumento de 3 puntos porcentuales con relación al año anterior, llegando al 25%. Visto de manera más amplia, los dos últimos niveles (bajo y muy bajo), conforman un preocupante 75%. Además de no contar con registros en el indicador verde que representa los mejores resultados.

Estos resultados también indican que el 79% de los estudiantes no predice temas, contenidos, ideas o enunciados para producir textos.

### *1.5.5. Análisis global del grado 5° con respecto a la competencia escritora (2016 a 2018)*

Los resultados de los estudiantes de grado 5°, de acuerdo con los informes oficiales de las Pruebas Saber de los tres años estudiados, muestran que en la competencia escritora, el 59,66% de los estudiantes NO lograron responder satisfactoriamente los interrogantes planteados sobre indicadores en el área de lenguaje.

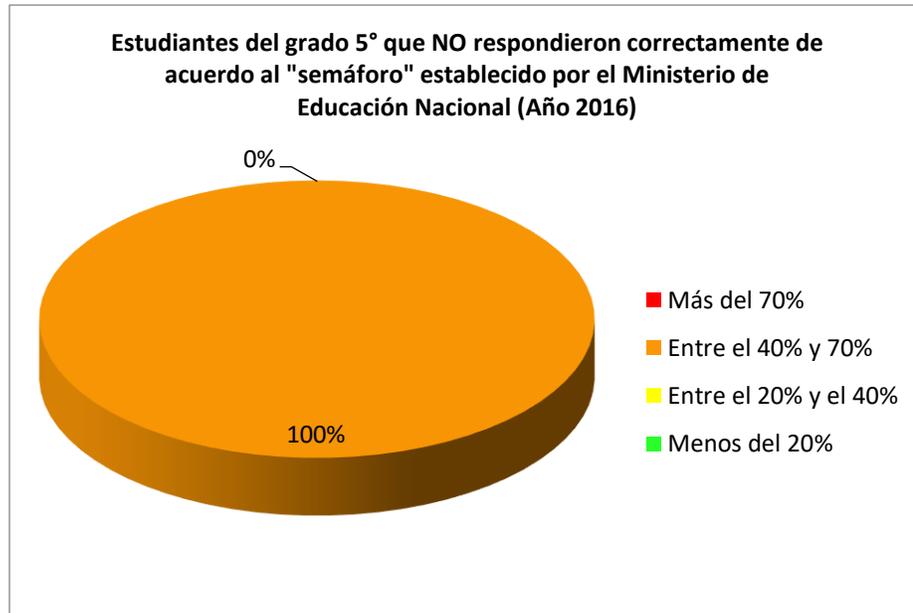
Del mismo modo se subraya otra característica importante: los datos que aparecen en color naranja representan en conjunto un 72%, en el conjunto de los tres años analizados. Esto evidencia que las debilidades que se vienen presentando desde los primeros grados de educación básica primaria aumentan en el último grado de dicho nivel educativo. Esto refuerza la necesidad de prestar especial atención a estos indicadores como razones que justifican la formulación de nuevas alternativas como la planteada en la propuesta; puesto que es imperioso buscar desde la propia institución herramientas para abordar y mejorar esta situación.

Con este análisis se logró determinar el promedio de rendimiento en la competencia escritora de los estudiantes del grado 5° en las Pruebas Saber de los tres años consultados: Nivel Muy Bajo (rojo): 8%, Nivel Bajo (naranja): 72%, Nivel Medio (amarillo): 20%, y Nivel Superior (verde): 0%.

### *1.5.6. Competencia Lectora del Grado 5° en los años 2016 a 2018 en el área de Lenguaje*

**Figura 11.**

*Resultados de la Competencia Lectora del Grado 5° (2016)*

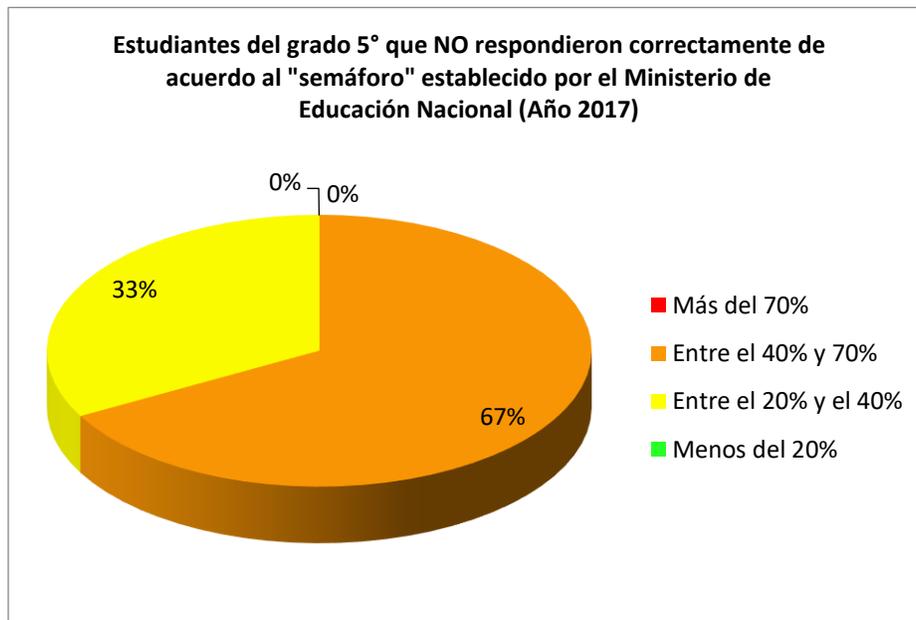


Nota: Representación gráfica de los resultados conseguidos en la Competencia Lectora Grado 5° de la Institución Educativa San Luis Beltrán durante el año 2016.

Los aprendizajes valorados en la competencia lectora para los estudiantes de grado 5° en el año 2016 dan cuenta de que el 100% se encuentra en el color naranja, indicador del nivel bajo; resultado que evidencia de manera clara las debilidades en el área de lenguaje. Debido a este alarmante resultado, se traen a colación por lo menos tres indicadores aplicados durante las pruebas: por un lado, el 57% de los estudiantes NO recupera información implícita en el contenido del texto; mientras que el 54% de los escolares NO recupera información explícita en el contenido del texto. Del mismo modo, el 49% de los estudiantes NO recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos. Esto arroja que, de manera global, el 57% de los estudiantes del grado 5° NO respondió correctamente.

**Figura 12.**

*Resultados de la Competencia Lectora del Grado 5° (2017)*

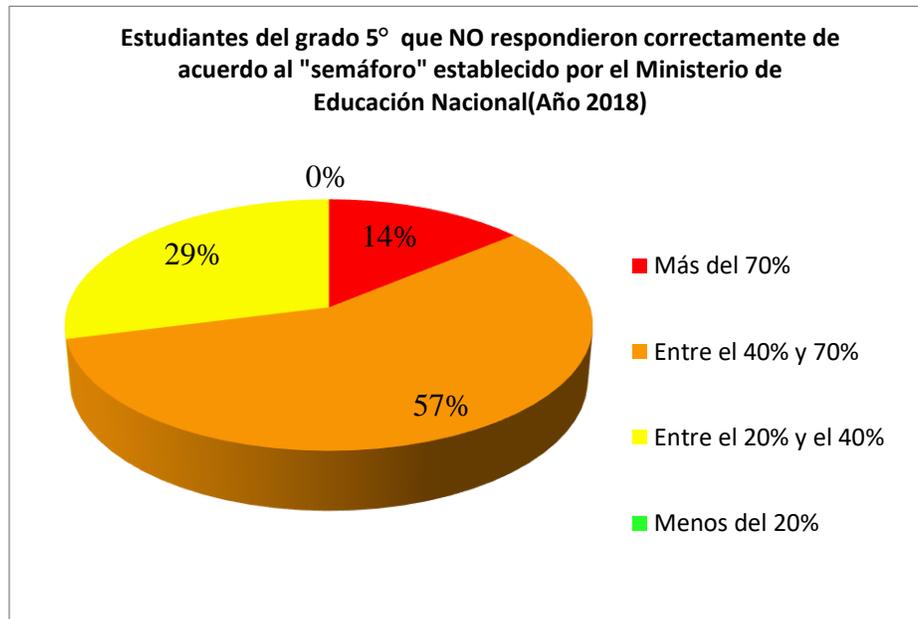


*Nota:* Representación gráfica de los resultados conseguidos en la Competencia Lectora Grado 5° de la Institución Educativa San Luis Beltrán durante el año 2017.

Los resultados del año 2017 muestran que el 67% de los estudiantes del grado 5° se ubica nuevamente dentro del nivel bajo (color naranja); seguido por el 33% que alcanza el nivel medio (color amarillo) Según los datos consultados y los resultados logrados en la revisión de los documentos oficiales, se siguen apreciando importantes debilidades con relación a la competencia lectora en el establecimiento educativo. Los resultados concluyen que el 61% de los estudiantes NO reconoce información explícita de la situación de comunicación, además de un 44% de escolares que NO logra identificar la estructura implícita del texto. Adicionalmente, el 39% de los estudiantes NO responde correctamente a las preguntas señaladas, situación que implica todas las áreas del conocimiento y en especial el área de Lenguaje.

**Figura 13.**

*Resultados de la Competencia Lectora del Grado 5° (2018)*



*Nota:* Representación gráfica de los resultados conseguidos en la Competencia Lectora Grado 5° de la Institución Educativa San Luis Beltrán durante el año 2018.

Los resultados del año 2018 muestran que mientras el indicador naranja (nivel bajo) alcanza el 57%, disminuyendo en 10 puntos porcentuales en comparación con el año inmediatamente anterior, ocurre un incremento del 14% en el indicador rojo (nivel muy bajo), y se destaca del mismo modo la ausencia del nivel superior (indicador verde); resultados que confirman la presencia de las debilidades detectadas en la competencia lectora y abren el espacio para la discusión y la reflexión.

Sobre los aprendizajes valorados a través de los indicadores en esta competencia, se evidencia que el 71% de los estudiantes NO evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación. Adicionalmente, el 51% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas de esta competencia. Estos resultados refuerzan la importancia de apuntalar la propuesta a partir de las

debilidades detectadas que se traducen en el problemas vinculados a la realidad focalizada por los investigadores.

#### *1.5.7. Análisis global del grado 5° con respecto a la competencia lectora (2016 a 2018)*

Los resultados de la evaluación de las Pruebas Saber referentes a la competencia lectora del periodo analizado evidencian un panorama nada alentador que determina que los índices negativos aumentaron y con mayor preocupación por tratarse del grado 5°, cuando se supone que estas insolvencias deben estar superadas. El promedio de los tres años muestra que el 49% de estudiantes NO respondió correctamente las pruebas evaluativas de la competencia.

Una vez más se presentan estadísticas que reflejan una realidad en correspondencia con el tema estudiado y la imperiosa necesidad de llevar adelante una propuesta fundamentada en la realidad del contexto educativo abordado y los índices encontrados por año y competencia, que traslada la preocupación a las recomendaciones hechas por parte del propio Ministerio de Educación Nacional. Con especial énfasis en los aprendizajes NO consolidados que se indican en color rojo y naranja (niveles muy bajo y bajo), lo cual demanda gestiones pedagógicas de mejora sobre las debilidades halladas.

Sobre los análisis realizados y las evidencias encontradas se logra determinar que el promedio de los estudiantes del grado 5° con respecto a su rendimiento en la competencia lectora para los tres años de pruebas analizados es el siguiente: Nivel Muy Bajo (rojo): 4,66%; Nivel Bajo (naranja): 74,66%; Nivel Medio (amarillo): 20,66%; y Nivel Superior (verde): 0%

Al comparar los datos conseguidos a partir de la revisión documental y su respectivo análisis que involucra los grados 3° y 5°; se evidencia claramente que las mayores debilidades con respecto a las competencias lectoras se manifiestan en el grado superior de básica primaria. Lo cual indica que las debilidades relacionadas a la escritura, lectura y su respectiva comprensión representan un problema que se origina desde el mismo grado 1°; y que, con el transcurrir de los grados, se acrecienta hasta

alcanzar estadísticas como las detectadas en las competencias escritora y lectora de los estudiantes del grado 5°.

Aquí es importante indicar que el análisis e interpretación de los datos que aparecen en los informes de las Pruebas Saber de 2016, 2017 y 2018 recogen información sobre la realidad escolar de la Institución Educativa San Luis Beltrán antes de la pandemia de Covid-19; lo que llevó al equipo investigador que desarrolló el presente trabajo a plantearse el objetivo de darle mayor rigurosidad al análisis de los datos consultados por medio de la revisión documental, lo que hizo ineludible recurrir a informes actualizados sobre el estatus del establecimiento San Luis Beltrán en las pruebas internas y externas 2022, de acuerdo con los registros comparativos Icfes (2014 – 2021); en los cuales se clasifica la posición (categoría) por año de cada una de las entidades educativas dentro del municipio Sardinata (tal como aparece señalado en la Tabla N° 2, dentro de la Comparación Pruebas Icfes (2014 al 2021), Entidades Educativas del municipio Sardinata; en el apartado de los análisis de resultados. Allí se logró evidenciar que la institución objeto de estudio ha ocupado la categoría “D” durante esos 7 años, que la ubica en la última posición en comparación con las demás instituciones de carácter oficial dentro del municipio de Sardinata. De igual forma se recurrió, a los informes del Instituto Colombiano de Evaluación educativa aplicación 2021 y 2022 para determinar los resultados de las pruebas saber por regiones, específicamente la zona centro Oriental que alberga entre otras entidades al Departamento Norte de Santander.

Al mismo tiempo, se logró verificar la posición que responde al nivel académico institucional, luego de la emergencia mundial establecida por la pandemia que conllevó de manera obligatoria a una atención educativa y pedagógica remota, apoyada en las Tecnologías de la Información y la Comunicación, TIC. Una vez culminada dicha emergencia, se retornó a las clases presenciales de manera paulatina con la manifestación de problemáticas en cuanto al rendimiento y calidad educativa que pueden evidenciarse en las debilidades en lectura y escritura presentadas por los estudiantes de

educación básica primaria. Una clara evidencia sobre dichas deficiencias está representada en la categoría “D”, que es la última escala del rango establecido por el Ministerio de Educación Nacional para la medición del rendimiento académico.

Desde esta perspectiva, la Institución Educativa San Luis Beltrán ocupa un lugar de rezago en comparación con otros centros educativos de la región que también forman parte de esta medición. El último lugar que ocupa el colegio se vincula directamente con las deficiencias presentadas por los estudiantes al NO responder correctamente las Pruebas Saber de los años anteriores, sobre todo como resultado de las insuficiencias en las distintas áreas del saber que abarcan las competencias lectoras. En el municipio de Sardinata, la Institución Educativa San Luis Beltrán ocupa el último lugar dentro del cuadro de categorías con el literal “D”. Dicha clasificación por establecimiento educativo se realiza de acuerdo con los datos analizados en función del índice general, señalado en la Tabla 1. Dicha escala va desde el indicador “A+” que representa la clasificación más alta, mientras la escala “D” simboliza la categorización más baja y, por consiguiente, refleja debilidades profundas en los escolares.

**Tabla 1**

*Categoría del Establecimiento Educativo en función del índice General*

<b>A+</b>	$IG > 0.77$
<b>A</b>	$0.72 < IG \leq 0.77$
<b>B</b>	$0.67 < IG \leq 0.72$
<b>C</b>	$0.62 < IG \leq 0.67$
<b>D</b>	$0 \leq IG \leq 0.62$

*Nota:* Categoría de la Institución Educativa San Luis Beltrán, de acuerdo con los resultados de las Pruebas Saber Interna y Externa (2020-2021).

En cualquier caso, los resultados encontrados admiten considerar que el establecimiento educativo viene presentando debilidades en cuanto al rendimiento académico y desempeño de competencias de los estudiantes que implican las diferentes áreas del saber en cada uno de los grados de educación básica primaria. Al relacionar de forma más puntual los datos encontrados en el área de lenguaje que involucra indicadores de medición con respecto a las competencias escritora y lectora, se puede determinar las dificultades de los escolares al momento de la comprensión lectora en pruebas y elaboración de textos.

Esto patentiza una situación compleja que abre el espacio para formular algunos interrogantes que se relacionan con el fenómeno estudiado: ¿Cómo es el desempeño de los estudiantes de la Institución en el área de lenguaje? ¿Qué tan alejados están los resultados obtenidos por la Institución Educativa San Luis Beltrán de las estadísticas nacionales?

Las respuestas a cada una de las preguntas formuladas han conseguido evidencias en los resultados conseguidos y analizados en el cuadro comparativo de las Pruebas Icfes (2014 a 2021), que reseña la categoría de cada uno de los establecimientos educativos por entidad territorial (en este caso el municipio de Sardinata), según lo que se muestra en la Tabla 5, que detalla el municipio, el nombre de la institución, el tipo, el año y el nivel que ocupa de acuerdo con su rendimiento académico.

**Tabla 2.**

*Comparación Pruebas Icfes (2014 al 2021). Entidades Educativas del municipio Sardinata*

Municipio	Institución	Tipo	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Sardinata	Colegio departamental Argelino Durán Quintero	Oficial	C	B	B	B	C	C	C
Sardinata	Colegio Departamental Integrado Monseñor Rafael Sarmiento Peralta	Oficial	D	D	C	C	C	D	D

<b>Sardinata</b>	Colegio Departamental Integrado Nuestra Señora de las Mercedes	Oficial	B	A	A	A	A	A	B
<b>Sardinata</b>	Colegio Municipal Alirio Vergel Pacheco	Oficial	A	A	A	A	B	B	B
<b>Sardinata</b>	Centro Educativo Rural san Luis Beltrán	Oficial	D	D	D	D	D	D	D

*Nota:* Resultado por categoría que indica la posición que ocupa cada Entidad Educativa con respecto al municipio Sardinata.

Los datos contemplados en la tabla anterior develan las debilidades académicas institucionales que se han venido acumulando con el correr de los últimos ocho años de acuerdo con los registros de las Pruebas Icfes 2014 a 2021, los cuales ubican a la Institución Educativa San Luis Beltrán en la categoría “D” al compararla con los resultados de todas las instituciones oficiales dentro del municipio de Sardinata. Estos resultados corroboran una realidad preocupante, puesto que dichos índices resultan del acumulado del rendimiento académico de cada estudiante, lo cual evidencia que las competencias de los escolares en las diversas áreas del saber están presentando falencias. Esta situación involucra las competencias lectoras desde su comprensión. Una muestra de ello son los resultados reseñados en la Tabla 3, que indican que el 60,9% de los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Beltrán presentan debilidades con respecto a la lectura crítica. Se trata de una evaluación (Pruebas Internas y Externas 2022) que vincula diversos aprendizajes donde confluyen la construcción, comprensión y análisis de los textos. Allí se confirma que la Institución educativa San Luis Beltrán está por encima porcentualmente en deficiencias lectoras, comparada con las instituciones de la Entidad Territorial y los índices arrojados a nivel nacional. De cualquier forma, estos datos se suman a las categorías de la Tabla 2, los cuales dan cuenta del último lugar que ocupa el colegio abordado entre las demás instituciones del municipio de Sardinata.

En esta dirección, el proceso investigativo de revisión documental logró determinar, a partir de los diversos documentos oficiales consultados, que existen marcadas debilidades en los aprendizajes de los escolares de básica primaria que envuelve el área de lenguaje y, por ende, las competencias lectoras

que necesitan los estudiantes para desarrollar eficientemente su lenguaje oral y escrito que les facilite realizar el análisis, la crítica, la reflexión y la comprensión de textos. Por esta razón, al referenciar la lectura crítica que contextualiza parte de las competencias lectoras, se evidencian tres aprendizajes desde lo institucional que, de acuerdo con los porcentajes, arrojan un nivel de desempeño bajo. Esta evaluación anual conserva la intencionalidad de poder valorar diferentes aspectos (habilidad de interpretar y tomar posturas críticas frente a las diferentes lecturas), orientado a focalizar y reconocer las debilidades para apuntar hacia la búsqueda de alternativas de solución.

### Tabla 3.

*Resultados de la Prueba de Lectura Crítica por Entidades (Educativa, Territorial, Colombia).*

Aprendizaje	Entidad Educativa	Entidad Territorial Certificada	Colombia
<b>Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle sentido global</b>	63%	45%	46%
<b>Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto</b>	54%	36%	37%
<b>Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido</b>	66%	55%	56%

*Nota:* Análisis de Resultados Comparados de las Pruebas Internas y Externas: Entidad Educativa, Entidad Territorial Certificada y Colombia.

Como se puede afirmar por medio del Análisis de Resultados de Pruebas Internas y Externas, (2022), la medición de competencias de la lectura crítica es una muestra fehaciente de las diversas debilidades que presentan los estudiantes del Institución Educativa San Luis Beltrán, que afecta la consolidación de las competencias lectoras. Es claro que el avance de la problemática en cuanto a lectura y escritura ha sido progresivo.

Es posible que buena parte de los estudiantes de los grados evaluados (3° y 5°) lean de manera fluida, la debilidad resulta al momento que estos escolares tienen que reflexionar frente a un texto a partir del análisis e interpretación de lo leído para una mejor comprensión de cada lectura. Al comparar los datos reflejados en la Tabla 3, se puede determinar que la Entidad Educativa presenta el promedio más alto 60,995% reseñado con color rojo, mientras que la Entidad Territorial Certificada aparece en color amarillo y alcanza 45,33%, frente al promedio nacional con 46,33% detallado en color azul. Dicha evaluación responde a comprender, identificar y reflexionar a partir de los textos leídos y elaborados, que exigen la articulación de sus partes y la interpretación de su sentido global. Sin embargo, conviene aseverar que se trata de una problemática a nivel nacional en las instituciones oficiales que vincula las competencias lectoras, el tema principal de la investigación.

El análisis de resultados comparados de las Pruebas Internas y Externas: Entidad Educativa, Entidad Territorial Certificada y Colombia, permiten revalidar las presunciones que se reseñan dentro del planteamiento del problema que hacen referencia a las debilidades que se presentan en la institución estudiada con respecto a las competencias lectoras, que admite una realidad representada en el bajo rendimiento académico individual y por consiguiente, la categoría deficiente de la institución con literal "D".

Para cerrar el proceso de análisis e interpretación de datos, se presentan estadísticas destacables y recientes publicadas en el Informe Nacional Aplicación 2022. Una de ellas responde a la región Centro Occidental que vincula el Departamento Norte de Santander en el cual se encuentra ubicada la Institución Educativa San Luis Beltrán "Sobre una medición en las pruebas de lectura y la competencia la media nacional se ubica en 400 puntos; los escolares de los grados 3° y 5° solo alcanzan el 50% sobre la escala establecida de 0 a 800 puntos" (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación Icfes, 2022, p.46).

Tabla 4.

*Registro promedio Pruebas de Lectura, Región Centro Oriente de Colombia*

Variable de Contexto	Categoría	Grado 3°	Grado 5°
Sexo	Hombre	398	396
	Mujer	402	404
Sector	No oficial	458	454
	Oficial	388	389
Zona	Rural	374	372
	Urbano	411	411

*Nota:* Resultados de acuerdo con los variables sexo, sector y zona sobre una escala de (0 a 800) sobre una media nacional de 400 puntos.

Los datos registrados en la Tabla 4 permiten analizar los bajos resultados encontrados en la región Centro Oriente de la cual forma parte el Departamento de Norte de Santander que a su vez alberga el municipio Sardinata. Espacio geográfico donde se ubica la Entidad Educativa en estudio que, en el mejor de los casos, apenas se aproxima al 50% de la escala establecida; destacando que la media nacional ronda los 400 puntos. Nos encontramos que tanto en el grado 3° como en el grado 5° el índice se ubica exactamente en la media nacional la cual se valora en 400 puntos, que efectivamente es baja. Pues afirma que los estudiantes de ambos sexos solo lograron acertar en el 50% de las respuestas, mientras que la otra mitad NO logró responder satisfactoriamente en función de los indicadores vinculados a la competencia lectora.

Al comparar los resultados de ambos grados (3° y 5°) por sector, se logra demostrar que los estudiantes de los colegios No Oficiales superan la media nacional con 456 puntos, a diferencia de los escolares en las Instituciones Oficiales de la región, los cuales alcanzan apenas los 388,5 puntos. Esto refleja que aún con deficiencias lectoras, el sector educativo privado mantiene una mayor preocupación

por superar las debilidades que implican dichas competencias, en contraposición de los colegios de carácter público con resultados poco alentadores en cuanto al rendimiento académico de su población estudiantil.

Con relación a los índices y su diferenciación entre zonas, es claro que, en las instituciones ubicadas en el sector rural, como es el caso de la Institución Educativa San Luis Beltrán, los resultados conseguidos apenas alcanzan, en promedio entre los dos grados, 373 puntos. Esto contrasta con un mejor resultado hallado en la zona urbana que da cuenta de los logros por igual en 3° y 5° grado con 411 puntos cada uno.

Sin lugar a duda, se reseña una mejora en los colegios urbanos, pero, de manera global, los datos continúan representando resultados deficientes en correspondencia con las debilidades detectadas y abordadas desde lo investigativo. En aras de ampliar y fortalecer el análisis, en la Tabla 5 se registran datos interesantes que promedian resultados en el desempeño de lectura de acuerdo con la variable de medición representada por colores: Verde (Nivel más Alto), Amarillo (Nivel Medio), Naranja (Nivel Bajo), Rojo (Nivel más Bajo).

**Tabla 5.**

*Resultados alcanzados por estudiantes de los grados 3° y 5° según las variables de medición en el Desempeño de Lectura*

Variable de Medición	Distribución Estudiantes (grado 3°)	Distribución Estudiantes (grado 5°)	Promedio Sector Oficial (3° y 5°)	Promedio Sector No Oficial (3° y 5°)	Promedio Zona Rural (3° y 5°)	Promedio Zona Urbana (3° y 5°)
Más Alto	21%	28%	19%	50,5%	13,5%	29%
Medio	21%	26%	23,5%	25%	20,5%	25%
Bajo	18%	11%	15,5%	9,5%	15,5%	14%
Más Bajo	40%	35%	42%	15%	50,5%	32%

Nota: Distribución de los resultados promedio alcanzados en lectura por los estudiantes de 3° y 5° grado en el sector Oficial y No Oficial, zona Rural y Urbana.

Esta compilación de datos encontrados a partir de los registros de las pruebas de lectura aplicadas por regiones, particularmente la Región Centro Oriental que registra el promedio del sector Oficial y No Oficial, zona Rural y Urbana con la incorporación de los grados 3° y 5°; y de la cual hace parte la Institución Educativa San Luis Beltrán seleccionada para el presente estudio. Estos datos muestran que los estudiantes del grado 3° alcanzan un 58% entre los niveles Bajo y Más Bajo, lo cual indica el grado de dificultad que tiene más de la mitad de la población escolar de la región en materia de lectura.

Con respecto al promedio del Sector Oficial, al sumar los índices entre los niveles Bajo y Más Bajo se obtiene que el 57,5% de los estudiantes presenta serias dificultades con las pruebas de lectura, sobre todo si también se toma en cuenta que apenas el 19% del total de la población escolar de la región alcanzó el nivel Más Alto. Una realidad que confirma el interés de la investigación por las debilidades que presentan los estudiantes de básica primaria para alcanzar las competencias lectoras.

Por otra parte, el sector No Oficial muestra resultados que contrastan con los conseguidos por el sector Oficial al registrar sólo un 24,5% de sus estudiantes en los niveles Bajo y Más Bajo; además de fortalecerse notablemente al lograr un 50,5% dentro del nivel Más Alto. Estos resultados también indican que la mitad de los estudiantes de los colegios privados lograron responder satisfactoriamente las pruebas de lectura y mantienen una mejor posición en las variables de medición comparadas con las obtenidas por las instituciones públicas, aunque se trata de un índice medianamente favorable. En cualquier caso, las debilidades existen en todas las Entidades Educativas de la región Centro Oriental de Colombia y necesitan ser mejoradas mediante nuevas estrategias.

Al realizar la comparación entre los sectores rural y urbano de la región existe un preocupante índice de dificultad en las instituciones de la zona rural, el cual alcanza un 66% de estudiantes ubicados

en los niveles Bajo y Más Bajo; mientras que sólo el 13,5% logró ubicarse en el nivel Más Alto. Un dato revelador que señala que, de cada 100 estudiantes, 66 de ellos tienen complicaciones en las pruebas de lectura y por consiguiente mayores debilidades en cuanto a sus competencias lectoras. Por su parte, la zona Urbana presenta un 46% de sus escolares en los niveles Bajo y Más Bajo, lo cual los ubica 20 puntos porcentuales por debajo de lo conseguido por las Entidades Educativas Rurales. Las instituciones urbanas también dan cuenta de un mejor resultado en el nivel Más Alto, con un 29% de sus estudiantes ubicados en dicho nivel. Si bien es cierto existe diferencias representativas entre una zona y otra, que coloca en mejor posición a los estudiantes de la zona urbana; de igual forma las debilidades continúan representando una preocupación que demanda atención y solución mediante la acción de todos los involucrados, especialmente de los docentes, quienes tienen la enorme responsabilidad de mejorar sus prácticas educativas para obtener mejores desempeños.

En resumen, la revisión de los documentos oficiales emanados por el Ministerio de Educación Nacional en los que se presentan resultados de diversas pruebas en el área de lenguaje y competencias lectoras, da cuenta de las debilidades en el estatus académico en los grados 3° y 5° de la Institución Educativa San Luis Beltrán ubicada en el municipio de Sardinata del Departamento Norte de Santander, y confirman las presunciones sobre el fenómeno enfocado dentro del planteamiento de problema que forma parte de la investigación. Se trata de falencias que se vienen presentando desde antes de la pandemia a nivel nacional, con especial énfasis en la Entidad Territorial, y que tienen sus repercusiones en la Entidad Educativa abordada; y que luego del regreso a clase presenciales se acrecentaron en la zona Rural y en las Instituciones Educativas de carácter oficial. Por tal razón esta consulta, revisión y análisis realizados permiten concluir que se trata de una situación compleja donde cada institución educativa del país en general, y de la región Centro Oriente en particular, necesita tomar acciones en función de su propia realidad para intentar implementar estrategias educativas y pedagógicas en procura de mitigar la situación y evitar que estos alarmantes porcentajes sobre altos índices donde el

estudiante no logra responder satisfactoriamente las pruebas vinculadas a las competencias lectoras se prolonguen más en el tiempo y se conviertan en un obstáculo permanente para el correcto aprendizaje de los estudiantes de la educación básica primaria.

### **1.6 Descripción y análisis del modelo pedagógico aplicado actualmente en la institución y justificación de la necesidad de la propuesta del plan lector**

El arte de enseñar a los estudiantes depende de la pedagogía, en la cual se destaca la ética del profesional de la docencia y con ella el modelo pedagógico implementado que, para el caso de la Institución Educativa San Luis Beltrán, se encuentra fundamentado en la Escuela Nueva Activa, ENA; modelo diseñado para que el estudiante pueda acondicionar de una mejor manera su nivel cognitivo, tanto de habilidades y destrezas, pero además como una alternativa para evitar que los estudiantes abandonen los recintos escolares. Es así como:

El enfoque del modelo Escuela Nueva Activa, ENA, centrado en el niño, su contexto y comunidad, ha incrementado la retención escolar, pensando en disminuir las tasas de deserción de la comunidad, mediante estrategias e instrumentos sencillos y concretos, promueve un aprendizaje activo, participativo y colaborativo, un fortalecimiento de la relación escuela-comunidad, del mismo modo la metodología permite que los estudiantes avancen en las actividades académicas a su propio ritmo de aprendizaje. (Documento Escuela Nueva Activa, 2022, p. 1)

Es importante destacar que en el país existen diversas instituciones o establecimientos, tanto urbanas como rurales, en función del sector campesino, que se encuentran ajustadas al modelo ENA como política del Estado Colombiano, comprometida con la relación de escuela y comunidad, con las competencias lectoras de estudiante y las realidades que se viven en cada contexto. Desde esta

perspectiva, conviene desarrollar aquí un análisis descriptivo sobre el modelo pedagógico aplicado actualmente en cada una de las sedes de la I. E. San Luis Beltrán, frente a la estructura y los componentes que ofrece la ENA. Si bien es cierto que existen unas guías pedagógicas acompañadas de los Estándares Básicos de Competencias (EBC) y los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), es propio reconocer que existen diversas debilidades que se manifiestan con mayor proporción en el sector rural, como se evidenció en el apartado anterior.

En el caso específico de la experiencia multigrado que se orienta al mismo tiempo por el modelo ENA, los docentes se encuentran en una fase de experimentación como modelo pedagógico aplicado que les dificulta la labor educativa y pedagógica en medio de las complejidades y las carencias que representa el contexto rural. De tal modo, los docentes de las diferentes sedes de la I.E. San Luis Beltrán manifiestan y reconocen las debilidades vinculadas al modelo pedagógico implementado por las características particulares que representa la atención pedagógica y la formación educativa de un grupo de escolares de diferentes niveles educativos, edades y sexo, dentro de un mismo espacio de aprendizaje.

Es así como, a pesar del nivel profesional de los docentes y su buena disposición, existe un distanciamiento entre el modelo pedagógico aplicado y los resultados obtenidos en torno a la calidad y eficacia educativa, ya que a partir de los resultados de las pruebas estandarizadas analizados anteriormente y que dan cuenta de la categoría “D” que ocupa el establecimiento educativo en estudio, se puede considerar que la institución educativa San Luis Beltrán refleja amplias debilidades vinculadas al rendimiento académico y las competencias lectoras de los estudiantes.

Sin embargo, el modelo ENA busca proporcionar herramientas pedagógicas a partir de los diferentes elementos que intervienen como es el caso del acto educativo, tiempo y espacio que se caracterizan por ser flexibles al momento de desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje que conducen a la construcción social del conocimiento; procurando vincular a la familia como elemento

fundamental en la adquisición de nuevos constructos por parte de los escolares, destacando que la administración del tiempo dentro del acto educativo es menos rígido al compararlo con las escuelas que se rigen por el modelo tradicional; de acuerdo con el planteamiento de la Fundación Escuela Nueva:

El modelo ENA extiende la concepción del espacio educativo y promueve activamente el desarrollo de procesos de aprendizaje fuera del aula y la Institución Educativa. La reconfiguración del espacio educativo no solo permite explorar alternativas pedagógicas divertidas e interesantes para los estudiantes, sino que facilita la conexión entre el conocimiento y el contexto real en el que ellos viven (2020, p.3).

En interpretación de lo establecido en la cita anterior, el modelo ENA pretende romper con el paradigma tradicional conductista de la educación en Colombia, orientando el proceso de aprendizaje hacia la flexibilización y adaptabilidad de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes y su contexto. Es decir, fortalecer la integración entre la escuela rural y las familias a pesar de las dificultades, carencias, necesidades y dadas las características particulares de la región rural que se diferencia ampliamente a l sector urbano.

Desde esta perspectiva, el modelo ENA que se viene desarrollando en las distintas sedes objetos de estudio a partir de la modalidad multigrado responde al esfuerzo mancomunado de los docentes y directivos, quienes han buscado distintos mecanismos para integrar las comunidades al acto educativo en procura de asumir una responsabilidad compartida (Estado, escuela y familia), que admita reorientar los programas curriculares en función de los principio del ENA, conscientes de la diversidad de debilidades y necesidades presentes en la región. Con la finalidad de dar respuesta ante las debilidades académicas evidenciadas específicamente en el tema de la comprensión lectora, que demanda el fortalecimiento de las competencias lectora y escritora como parte del lenguaje (oral y escrito).

Conviene señalar que la aplicación del ENA en las diferentes sedes se encuentra en una fase experimental que hace aún más compleja la realidad; a pesar de tal situación los docentes intentan centrar

la atención en cada estudiante, subrayando que dentro de un mismo espacio pedagógico se atienden a escolares de ambos sexos con diversas edades, quienes presentan formas y ritmos distintos de aprendizajes. El hecho de incursionar en este novedoso modelo ha conllevado a una atención más personalizada a través de una planificación involucrando el aprendizaje activo entre escuela y comunidad para promover valores y del mismo modo apoyar a los estudiantes en el manejo de sus frustraciones. Por consiguiente, se ha logrado focalizar con mayor precisión las debilidades manifestadas en el planteamiento del problema que condujeron a la iniciativa investigativa.

Es notorio que tanto el Ministerio de Educación Nacional como el profesorado procuran ofrecer las mejores alternativas en lo relacionado al proceso lector a escala nacional; pero existen evidencias, tanto en los sectores rural como urbano, de que se presentan falencias por parte de los escolares al momento de ejecutar un análisis e interpretación lector y elaboración de textos que pueda orientar al estudiante bajo una postura crítica en función de análisis, comprensión e interpretación de los hechos. Estas evidencias surgen de la información de los índices del Informe Nacional 2022, que da cuenta de las Pruebas Saber con promedios globales, con respecto a los resultados de las pruebas de lectura por región. Para la región Centro Oriente de Colombia, en la cual se ubica el municipio de Sardinata y la entidad educativa abordada, dicho informe reseña que en una escala de 0 a 800, los grados 3° y 5° sólo obtuvieron un promedio de 373 puntos; lo que constituye una clara muestra de que no se logró superar ni siquiera el 50% de la escala establecida.

En ese sentido, cabe recordar lo que expresa el MEN en torno al desarrollo de las competencias, cuando dice que estas “describen habilidades y potencialidades de los escolares dentro del nivel académico correspondiente y cuya evaluación por parte del docente admite reorientar estrategias que apunten a mejorar la calidad de la educación desde las capacidades individuales” (2006, p.14); lo cual demanda un mayor compromiso de parte de las autoridades ministeriales, junto con los padres,

docentes y estudiantes como actores en el aula multigrado para que se puedan generar e implementar los cambios necesarios para la superación de las dificultades de la lectura.

Es así como la propuesta de un plan lector para la Institución Educativa San Luis Beltrán se justifica debido a las falencias evidenciadas en el desempeño de los estudiantes de grados 3° y 5° en las competencias lectoras en el reporte de la comparación de las pruebas Icfes (2014-2021) que establece el estatus de la entidad educativa con respecto a la entidad territorial. Frente a esta situación resulta fundamental generar una toma de consciencia y así poder erradicar los niveles tan bajos en cuanto a ese desempeño en el área de lenguaje, destacando que son los docentes, como mediadores de los aprendizajes, quienes deben procurar, a través de la formulación de estrategias, un manejo del desarrollo cognitivo del estudiante y sobre todo quienes puede impulsar un cambio en el proceso de formación de educación básica primaria, que es la base del desarrollo sucesivo del estudiante.

En lo que respecta al plan lector, este se configura como una alternativa para que el docente pueda acceder a estrategias didácticas inmediatas, sin limitar tampoco la creatividad de cada profesor de acuerdo con las áreas de trabajo o los contenidos que se manejen para el momento, combinando así la lectura y la escritura, pero además haciendo un aporte al desarrollo de habilidades intelectuales que van asistidas de la lectura y escritura, desde cualquier perspectiva relacionada con el ámbito académico.

## **2. Planteamiento de la estrategia del plan lector como alternativa de solución a la problemática detectada**

### **2.1 Antecedentes de investigación**

En este capítulo se presentarán algunos aportes de investigaciones previas que se ajusta a la ilación y proveen sustento teórico, investigativo y una mayor profundidad al trabajo, además de contribuir con posibles escudriñamientos en el futuro. De tal forma que los trabajos relacionados con las estrategias

didácticas que se vinculan al plan lector y las competencias lectoras facilitan reconocer los avances o desfases en esta materia, pero también permiten contrastar los resultados y la metodología empleada por los autores, así como algunos escenarios que se han tomado en cuenta para la valoración de diversos aspectos.

### *2.1.1 Antecedentes internacionales*

En el contexto internacional se destaca, en primer lugar, un trabajo de investigación titulado *El Plan Lector "Lúdico" para mejorar la Comprensión Lectora en los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64508-B*, estudio realizado por Hernán García Pangosa en el año 2018, en la Carrera de Educación Primaria Bilingüe, perteneciente a la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía. La investigación fue de orientación cuantitativa, tipo aplicada, explicativo, método experimental y de diseño preexperimental. La muestra fue censal y estuvo conformada por 17 estudiantes del aula de 3° grado de Educación Primaria de la Institución educativa mencionada.

Dicho trabajo arribó a la siguiente conclusión: que la aplicación del plan lector "lúdico" benefició significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del 3° grado de educación primaria de la institución Educativa N° 64508-B, con un impacto del 95% de resultado positivo a favor de la comprensión lectora, lo que a la vez deja por sentado que se deben incluir los planes curriculares de formación pedagógica tener mayor comprensión lectora en todos los niveles que utilizan estrategias didácticas, creativas y lúdicas.

Este trabajo se considera antecedente dada la similitud del tema, en cuanto al fenómeno abordado que se relaciona el plan lector, con la relevancia del uso de las estrategias didácticas desde el aspecto lúdico, además de tomar en cuenta que desde los primeros grados se pueden generar cambios significativos que consigan ejercer impacto para el resto de la vida de los estudiantes

Otro trabajo investigativo tomado como antecedente es el de Isabel Torrez Velázquez (2018), quien realizó una investigación enfocada en mejoramiento de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 70736 Santa María, en Lima (Perú). En esta investigación se asume que el método de trabajo posee como finalidad marcada en mejorar metas de comprensión en los textos leídos de los estudiantes de la IEP N° 70736. En relación con la población estudiada, esta se constituyó con dos profesores, nueve alumnos, y acudientes familiares, que conforman el conglomerado académico.

El trabajo está enfocado a partir de la metodología cualitativa, en la cual se utilizó la entrevista apoyada en grabaciones, textos de trabajo, la tarjeta de anotación de acontecimientos didácticos, las signaturas de valoración de prácticas de anotación. Adicionalmente, la pretensión hacia los padres de los infantes fue implicarlos en el establecimiento educativo con trabajo que promueva la colaboración de los estudiantes, mejorando el horizonte de metas de las capacidades que contribuyen con la formación en el trayecto escolar de la educación primaria como un eslabón fundamental.

El aporte de este trabajo a la presente investigación se basa en la comprensión lectora como uno de los elementos fundamentales en la formación de los estudiantes, pues esto requiere la evaluación de los procesos que conducen a la obtención de los saberes de acuerdo con el grado de complejidad, lo que implica alcanzar las diferentes competencias que ayuden a construir textos y la comprensión de la lectura en la educación primaria, donde se adquieren los primeros aprendizajes lectores.

Otro trabajo investigativo consultado fue el de Martha Vivanco (2019), titulado: *Aplicación del plan lector para fomentar el hábito lector en los estudiantes del tercer grado de primaria de la IEP "Fraternidad Universal" del Distrito de Ate-2017*, realizado en la Universidad Nacional Federico Villarreal, del Perú; y en el cual la autora evidenció un matiz particular en la participación de estudiantes, del aula del tercer grado de primaria de la institución estudiada con falta de hábito lector, cuyas edades se

encuentran entre los 8 y los 9 años de edad. En cuanto a la metodología, se trata un estudio de tipo no experimental, transversal, debido a que inicialmente se aplicó la propuesta de intervención docente para fomentar el hábito lector y también se aplicó una prueba final para contrastar, dar respuesta al objetivo general y cumplir con la aplicación del plan lector.

Los resultados obtenidos evidenciaron la falta de hábitos lectores en los estudiantes, pues la frecuencia de lectura en casa o en tiempos libres era casi nula. La mayoría no tenía un horario, ni un lugar organizado para fomentar el hábito lector, lo que evidencia que hay un desinterés por la motivación y promoción de dicha actividad en el hogar. Se determinó la relación estadísticamente significativa entre hábito lector y la planificación y ejecución del Plan Lector en la población objeto de estudio de dicha investigación. La última evaluación evidenció un mayor interés por la lectura después de la ejecución del Plan Lector en el aula.

Por lo antes expuesto, este trabajo se relaciona con la presente investigación a partir de la consideración del plan lector desde su nivel de organización para superar las carencias en la competencia lectora y así, por medio de este, canalizar las mejores actividades o estrategias posibles para que los estudiantes puedan tener una motivación constante, producto de la prosecución y de un tejido de la planificación, sobre todo en la educación primaria, que es el espacio en el cual se sientan las bases de los aprendizajes enlazados a la lectura y la escritura que van en estrecha dependencia el uno del otro para los diferentes actos pedagógicos que emplean dichas competencias lectoras.

El trabajo de Andrea Ballesteros González (2019), titulado *Propuesta didáctica de un Plan Lector de Centro para Ciclo Inicial de Educación Primaria a través de los cuentos clásicos*, empleó historias tradicionales de Charles Perrault, los Hermanos Grimm, Hans Christian Andersen y Oscar Wilde para su desarrollo y ejecución. De cada uno de los escritores mencionados se escogieron dos historias que se emplearon en los tres espacios de intervención del PLC: entender la lectura, así como el saber de las

habilidades lectoras, para contribuir con ello a conformar un centro que permita el ofrecimiento de la lectura a través de plan lector basado en cuentos.

Dicho trabajo ofrece una propuesta interesante para que los estudiantes se motiven bajo un plan, como lo formula la presente investigación, y puedan así aficionarse por la lectura en la educación básica primaria, en la cual se afianzan la ensoñación y la imaginación para desarrollar el pensamiento y se generan hábitos lectores. Además de ello, se enriquece el intelecto, pues es un tributo al mundo mágico de la lectura que, por lo general, para los niños resulta muy atractivo. También es útil para llevarlo a la casa y compartirlo con sus familiares, de allí resulta un acto importante en el hecho de repetir buenos hábitos y acciones educativas, tomando en cuenta el Centro del Plan Lector.

Por su parte, Karen Estefanía Aldaz Castro realizó un trabajo para la obtención del Título de Licenciada en Psicopedagogía en la Universidad Técnica de Ambato (Ecuador) que llevó por título *La comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Primero BGU de la Unidad Educativa "Aníbal Salgado Ruiz", del Cantón Tisaleo (2021)*, en el cual se resalta que el desarrollo intelectual. Es así como toman en consideración trabajar con la comprensión lectora, pues a través de la información se obtendrá la capacidad de desarrollarse dentro del medio en el que se encuentren. El trabajo se basó en una metodología mixta, la cual permitió recolectar información cualitativa e información numérica para determinar el nivel de Comprensión Lectora y el desarrollo del Pensamiento Crítico que presentan los estudiantes objeto de estudio. Como conclusión de la investigación se determinó que la comprensión lectora sí influye en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del grado Primero BGU de la Unidad Educativa "Aníbal Salgado Ruiz"; este proceso se efectuó a través del análisis estadístico de la información, donde se evaluó la comprensión lectora en los estudiantes cuyo resultado evidenció que, en el proceso léxico, los estudiantes no presentan un rendimiento adecuado en la lectura de palabras, junto con un rendimiento ligeramente bajo en la lectura de pseudopalabras. En cuanto a los procesos sintácticos, los estudiantes requieren mediación en

la igualación de palabras y presentan un rendimiento no adecuado en los signos de puntuación. En cuanto a los procesos semánticos, los estudiantes presentan un rendimiento ligeramente bajo en comprensión de textos y estructura del texto, narrativas, argumentativos, literarios y otros.

He aquí la relevancia en función del antecedente expuesto, que destaca la metodología de orden mixto, junto con la importancia del proceso de la lectura para evolucionar desde el pensamiento crítico, visto como una necesidad humana que, además, se complementa con las palabras y su proceso léxico, tanto para lo oral como para lo escrito; lo que ayudará en todo el recorrido al estudiante de educación primaria, pues se ha de resaltar que, desde cortas edades, el ser humano puede adquirir conocimiento para procesar a lo largo de su vida, como representación de los códigos que quedarán en su mente para utilizarlos en los diversos momentos.

Alba Nubia Aguilar Flores y Fátima del Socorro Martínez Barrera, del Departamento de Pedagogía de la Facultad de Educación e Idiomas del Recinto Universitario Rubén Darío, realizaron la investigación titulada *Estrategias didácticas para el desarrollo de la Comprensión Lectora en los estudiantes de tercer grado del Centro Cristiano El Buen Pastor, en la Villa 10 de mayo, departamento de Masaya, Nicaragua* (2021) durante el segundo semestre del año escolar 2020. Dicho trabajo se desarrolló con la intención de combinar la teoría y la práctica, basada en realizar cambios en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La metodología utilizada se dividió en dos etapas: cualitativa y cuantitativa para enfocar el tipo mixto con el fin de proponer que se desarrolle un plan lector que destaca las estrategias didácticas para que el educando pueda tener una visión amigable de la lectura.

En primer lugar, se realizó un diagnóstico que permitió identificar las necesidades de los estudiantes, las cuales se sometieron a un exhaustivo proceso de selección, lo cual arrojó como resultado la necesidad de desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes. A partir de dichos resultados se elaboró un plan de capacitación académica dirigida a los docentes con el propósito de intercambiar estrategias didácticas adecuadas a la problemática identificada, para luego ser aplicadas en

sus discentes. En conclusión, la evaluación permanente de la capacitación permitió obtener una visión completa del proceso, así como contribuir al fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante la interrelación y el compartir experiencias con los docentes. La metodología y las estrategias utilizadas en una capacitación influyeron en el éxito de esta. La capacitación generó un impacto positivo en los docentes en la toma de decisiones en cuanto a la selección de estrategias a utilizar.

La investigación mencionada coincide con la temática de este trabajo en relación con las estrategias didácticas que en este caso mencionan la comprensión lectora, y el uso de la metodología mixta. Se encontró direccionada a la formación y capacitación del docente para de alguna forma, desarrollar nuevas formas de captar la lectura, para la formulación de acciones necesarias para los estudiantes, quienes puedan superar algunas dificultades con la lectura. Así mismo, se destaca la relevancia de direccionar el uso de las estrategias apoyado en la metodología necesaria, lo que indica que, de manera ventajosa, se pueden obtener resultados positivos bajo el diseño de una planificación.

### *2.1.2 Antecedentes nacionales*

En cuanto a los antecedente de orden nacional, aparece en primera instancia el trabajo de Sorlinda Clavijo Garzón y Luisa Fernanda Sánchez titulado: *La competencia lectora en el nivel literal a través de una estrategia pedagógica apoyada por un objeto virtual de aprendizaje, en los estudiantes del curso 302, de la jornada de la mañana del colegio distrital Rodolfo Llinás (2018)*, presentado para optar al título de Maestría en Educación con énfasis en Informática Educativa, de la Universidad Libre de Colombia. Dicho trabajo tuvo como objetivo principal determinar los cambios en los niveles de desempeño en la competencia lectora en el nivel literal en los estudiantes del curso 302 del colegio Rodolfo Llinás, al interactuar con una estrategia pedagógica apoyada por un Objeto Virtual de Aprendizaje, OVA. Esta investigación empleó un rumbo cualitativo, acogiendo la Investigación Acción

(IA) como metodología, porque pretende dar solución a la problemática presentada en los niveles de desempeño de la Comprensión Lectora. Con resultados que demostraron el uso de herramientas tecnológicas enfocadas con fines educativos y que tienen en cuenta el contexto sociocultural de los estudiantes y las nuevas pedagogías que coadyuvan en la construcción de conocimientos significativos, transformando de esta forma el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los talleres y actividades planteados en el Objeto Virtual de Aprendizaje generaron en los estudiantes motivación y cambio en su proceso de Comprensión Lectora, incentivados por el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, TIC.

El trabajo mencionado se destaca en cuanto al enfoque lector como uno de los temas principales y su grado de relevancia, que en este caso combina el uso de la tecnología, importante tanto para el personal docente como para el estudiantado, que adquieren conocimiento a través del uso de las nuevas herramientas que ofrece el docente. Se arguye que comprender la lectura es parte del proceso a través de la ejecución de las estrategias necesarias en el entorno educativo, cuya finalidad es dar apertura al desarrollo cognitivo y la misma creatividad del pensamiento desde los primeros años de vida.

En segundo lugar, cabe mencionar a Nelson Limas, quien presentó un trabajo titulado *Estrategia didáctica de la teoría a la práctica en la administración estratégica* (2018), para optar al título de Magister en Educación con énfasis en Docencia, en la Universidad Libre de Bogotá. Esta indagación se desarrolló a partir de un enfoque cualitativo, a partir de la obtención de datos derivados de entrevistas, observaciones, con un paradigma de investigación interpretativa. Este trabajo se ocupa y requiere de la participación de los diferentes actores, como lo son el docente y los estudiantes para que, en conjunto, se estudie y transforme la realidad a través del análisis de las dinámicas propias de los procesos. Con respecto a las conclusiones, los elementos a considerar para en el diseño de la estrategia didáctica se

determinaron a lo largo de las cuatro fases planteadas: planeación, contextualización, secuencia didáctica y evaluación.

### *2.1.3 Antecedentes regionales*

A nivel regional, un primer antecedente lo constituye la investigación titulada *La comprensión lectora y su incidencia en el cumplimiento de los derechos básicos de aprendizaje en el área de lengua castellana y comunicación institución educativa El Aserrío* (2021), realizada por Yina Lineth Pallares Fuentes. Este trabajo tuvo como objetivo conocer los avances, logros y debilidades en la calidad educativa, lo que ha permitido develar realidades que certifican las falencias en los diferentes niveles al momento que al estudiante le corresponde analizar e interpretar textos. La metodología se soportó en la investigación cualitativa, pues su naturaleza interpretativa, holística y dinámica ameritó incluir los procesos educativos y pedagógicos, un enfoque descriptivo para destacar el significado de la experiencia a partir de las perspectivas de los docentes participantes.

El trabajo obtuvo las siguientes conclusiones: en el reporte de las Pruebas Saber del año 2016, el 45% de los estudiantes no contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia lectora; mientras que, en el reporte de 2017, el 48% de los estudiantes no contestó correctamente las preguntas correspondientes a la competencia de razonamiento en la prueba de matemáticas. Las guías examinadas dejan entrever un vacío pedagógico y por consiguiente debilidades en su contenido; a través de la pedagogía de los profesores se determinó la existencia de falencias relevantes en la comprensión lectora, puesto que los estudiantes no desarrollan interpretación de textos leídos, lo que se refleja en el escaso vocabulario oral y escrito.

También cabe señalar, a nivel local en Ocaña, el trabajo de Nayla Johanna López Chichilla titulado: *Propuesta metodológica para mejoramiento de la comprensión lecto-escrita con niños y niñas*

*de primer grado del Centro Educativo Chiquilladas, Ocaña (Norte de Santander), realizado para optar al título de Licenciada en Primera Infancia de la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano. La investigación se desarrolló para el mejoramiento de la comprensión lectoescritora con educandos del grado primero del Centro Educativo Chiquilladas, pretendiendo estimular y fortalecer el aprendizaje de la lectura, la escritura y la comprensión en los estudiantes. Su objetivo principal fue implementar una propuesta metodológica para favorecer la comprensión lectoescritora en los niños del Centro Educativo Chiquilladas, de Ocaña (Norte de Santander), la cual se trabajó con 16 estudiantes del grado primero de la jornada de la mañana.*

En cuanto a la metodología, esta se estableció bajo la línea cualitativa, aplicando los instrumentos de recolección de información como el diario de campo, la entrevista semiestructurada y la rejilla de evaluación. Se obtuvo como resultado conclusivo que la falta de interés causada por las actividades inadecuadas o tradicionales impuestas por el docente afecta directamente el proceso de comprensión lectoescritora de los estudiantes; además de establecer que es necesario que los docentes apliquen estrategias de enseñanza que ayuden a potenciar en los estudiantes habilidades y destrezas en los procesos lectoescritores, la propuesta que se presentó fue una secuencia didáctica de estrategias y actividades para apoyar el aprendizaje de la lectura y escritura, por medio de las cuales los docentes tendrán la oportunidad de aplicarlas con los estudiantes en el aula para fomentar el amor por estos procesos, tratando de disminuir las dificultades que se presentan en el área de lenguaje en grado primero, al mismo tiempo que sea un espacio más lúdico para los niños.

Esto enfatiza que puede existir una propuesta para mejorar cualquier carencia en el ámbito pedagógico, como es el caso de los procesos de lectura y escritura que, desde hace algunos años, siguen causando daño o frustraciones con mayor impacto a partir de los primeros años de vida. Además, se puede notar que las estrategias de enseñanza por medio de juegos pueden despertar en el niño la motivación y el interés por seguir superando procesos, los cuales resulta necesario acoplar para cumplir

con las competencias lectoras en cada uno de los grados. Para esto, el ingenio y la perspectiva del docente es primordial para ayudar en la asimilación de los contenidos relacionados con la mejora de los niveles de lectura y escritura.

## **2.2 Sustentos teóricos: pedagógicos, didácticos y normativo-legales**

### *2.2.1 Estrategias didácticas*

Forman parte de las acciones que necesita llevar adelante el docente mediante la programación de las actividades orientadas a la construcción de nuevos conocimientos; las cuales van a depender de las necesidades e intereses de los escolares y la realidad del contexto y sus temáticas. En el caso particular de la investigación, se procura proyectar la descripción de estrategias didácticas enmarcadas en la comprensión lectora y los elementos que se requiere en la construcción de un plan lector, en tal sentido Betancourt(2018), indica la importancia de las estrategias didácticas:

Responde a todas aquellas acciones tomadas por el profesor al momento de planificar sus actividades de clase, resaltando los niveles de dificultad del grado y la amplitud de la temática. Se trata de herramientas pedagógicas que intervienen en la forma de aprender y enseñar en diversos espacios, cuya efectividad depende de la motivación y participación de los estudiantes, para ello es preciso que el docente tome en cuenta los intereses y necesidades de sus escolares (p. 5).

Estas estrategias son parte esencial dentro de las planificaciones del profesorado, sobre todo lectura y escritura como competencias inherentes a las nuevas concepciones en cuanto a su metodología para hacer las cosas mejor para la obtención de resultados positivos, con docentes abiertos a los cambios y con visión futurista. Por ello, Gamboa et al., hacen alusión a las estrategias didácticas como las encargadas de articular desde el aula o ambiente de clase con la finalidad que sean construidas o transformadas las concepciones en función de los contenidos, dando paso a la dinámica y creatividad,

con la intención de mantener la motivación y el interés; pero también para que se asimilen los temas y que participen todos los actores que se encuentran comprometidos (2013, p. 13).

En el mismo sentido, (Heredia et al. 2016), establece que las estrategias didácticas contextualizadas en la comprensión lectora se enlazan con el desarrollo de los procesos cognitivos del estudiante lo cual le exige al docente un monitoreo sobre los avances y logros que le permita redimensionar el contenido y al mismo tiempo estimular al estudiante en procura de un aprendizaje significativo (p. 57). Se trata, por lo tanto, de ejecutar procesos de lectura en correspondencia a los intereses y gustos del lector; que en este caso en particular está representado por estudiantes de básica primaria del sector rural quienes reciben una formación dentro de un mismo ambiente pedagógico con la participación de los estudiantes de diferentes grados de básica primaria.

En tanto, las estrategias didácticas pueden ser canalizadas bajo un plan lector, que permita de alguna manera direccionar los objetivos que debe alcanzar en relación a leer y a escribir en primaria (multigrado) donde el referente de la escuela nueva invita a que se cumplan los procesos que incluso se pueden encontrar a destiempo en lo relacionado a la edad escolar, en opinión de (Betancourt, 2018), las estrategias didácticas dentro de un plan lector deben estar adaptadas a las competencias de los estudiantes en cada grado, que permita el desenvolvimiento de un proceso de enseñanza donde el estudiante pueda analizar e interpretar el texto leído y de la misma forma lograr producir contenido con capacidad crítica (p. 25).

Cabe considerar, que las estrategias didácticas dentro de un plan lector destaca dos factores decisivos que influyen en el aprendizaje del estudiante en un momento determinado con la combinación parte sensorial y emocional del desarrollo cognitivo; allí la familia juega un papel fundamental a través del apoyo en el proceso formativo del niño que le permita fortalecer las competencias lectoras y escritoras que amerita el equilibrio de las emociones; tal como lo plantea ENA de la integración de la escuela y la comunidad en beneficio del estudiante.

Al respecto Calero (2013), realiza su contribución teórica referente a las estrategias didácticas como componente destacable dentro del plan lector; por tratarse de un proceso reflexivo que requiere de la práctica constante de lecturas adaptadas a la edad del niño en orientación de la estructura de nuevos conocimientos mediante el desarrollo de sus competencias lectoras; lo cual demanda autonomía y seguridad en el estudiante, elementos que necesariamente deben ser canalizados por el docente (p. 52). De allí, que subyace la importancia de incluir en la planificación y sus momentos didácticos elementos desde lo tradicional o innovador que de algún modo puedan dar respuesta a las inquietudes y necesidades de los estudiantes en cuanto a lectura y escritura.

Es por ello, que constantemente se tiene que articular ideas, criterios y responsabilidades entre el Estado Colombiano, representado por el Ministerio de Educación Nacional, las familias y las instituciones educativas que están apegadas al modelo ENA en la búsqueda de alternativas de un enfoque más constructivista; que admita hacer una labor pedagógica mucho más efectiva.

### *2.2.2 Educación básica primaria*

El sistema educativo colombiano se encuentra diseñado como un compromiso social; el cual no sólo está dirigido al estudiante, sino también abarca a su familia, la cual se asume como el principal medio educativo en el que se articulan elementos psicológicos, afectivos, cognitivos, de lenguaje, físicos y alimenticios, y en donde los niños, niñas y jóvenes se van a encontrar permanentemente. Por ello, la Ley 115 de 1994, en su artículo 21, indica que la educación básica primaria se encuentra conformada por cinco grados de 1° a 5°, entre sus objetivos mejorar la lengua como habla, que conduce a la formalidad de la lectura y la escritura desde el orden legal (p. 10).

Aunado a lo anterior, Boix (2011) reseña que, en la zona rural, algunos casos se combinan con la interdisciplinariedad del aula multigrado, donde se hace necesaria la motivación y asimilación de los contenidos que pueden contribuir de la mejor manera a superar la brecha existente de los resultados de

las competencias lectoras en el espacio geográfico (p. 22). De cualquier forma, es el docente en cualquier espacio, quien siempre hará el mejor uso de herramientas y recursos disponibles donde se encuentre, para combinar el trabajo con la enseñanza de sus educandos y en la medida de lo posible incluir al núcleo familiar con estrategias didácticas desde la educación formal.

Por tanto, los profesores deben asumirse como garantes del proceso formativo integral de los educandos, y la base de esa formación se encuentra en los primeros grados para erradicar las falencias y asumir el reto de motivar y fortalecer desde lo cognitivo a los estudiantes con el uso de herramientas pedagógicas con el fin, entre otros, de que estén preparados para presentar pruebas Saber en 3° y al finalizar en 5° grado, sin perder de vista que para que vayan bien formados. Para este propósito, se requiere del apoyo permanente de los padres y la dirección del establecimiento, que de algún modo permita la secuencia de los estudios para revertir el abandono escolar y al mismo tiempo, disminuir el índice de niños y jóvenes que se sienten excluidos por el sistema de estudio.

### *2.2.3 La lectura*

La lectura es uno de los aspectos más representativos en la educación básica primaria, es así como Arteaga (2001, p. 25), hace alusión a la capacidad de leer un texto escrito. Por ello, la lectura permite ingresar en comunicación con los autores o pensadores que han plasmado sus ideas por escrito; en ese orden de ideas la lectura es, antes que nada, establecer un diálogo para comprender, reflexionar que conduzca a descubrir los propósitos de leer. Es también corresponder, criticar o superar las ideas expresadas. Leer no implica aceptar implícitamente cualquier proposición, ya que exige de quien lee la elaboración de una crítica o el ofrecer otra alternativa, una comprensión cabal de lo que está valorando o cuestionando.

También se puede acotar, desde la mirada de otro autor como Larrosa, que la lectura es una experiencia que también se puede asociar a la incertidumbre que implica desprenderse de las antelaciones del pensamiento y dejar que fluya para lograr un acercamiento al significado del texto (2003, p. 43). Lo que deja claro el autor mencionado es que la lectura es una experiencia que debe ser canalizada desde las primeras etapas de la vida, pues es una forma de ir formando a los posibles lectores, poetas y escritores, que se encargan de alguna forma de amoldar situaciones para un público, lo cual es un arte.

#### *2.2.4 Niveles de lectura*

Se encuentran destinados a realizar la guianza directiva del lector, son una indicación para saber qué se puede hacer en cada uno de los casos de educación básica primaria donde se encuentra comprometida el aula multigrado. Para desarrollarlos se hace necesario proponer los siguientes tipos de comprensión:

a) Comprensión literal, se basa en captar la información de una forma detallada; b)

Comprensión inferencial, permite hacer hipótesis y conclusiones, sobre todo para un nivel académico y científico; c) Comprensión crítica, permite analizar de alguna forma los contenidos con el conocimiento previo del lector; d) Comprensión apreciativa, pasa a ser más de conexión emocional en relación con personajes o tramas; d) Comprensión creativa, permite abrir la imaginación y la construcción de nuevas ideas. (Suárez, 2022, p. 3).

Esto permite establecer las diferencias de acuerdo con las necesidades académicas en el área de lenguaje y en otras en las cuales se puedan usar las alternativas en la comprensión lectora y del mismo modo poder adaptar las técnicas de la lectura para el grado respectivo con sustento metodológico. Es así que Suárez (2022, p.4), destaca leer en voz alta para evitar la pequeña vocecita al emprender una lectura, además esto permite aumentar la velocidad lectora y la capacidad interpretación; memorizar y sintetizar es clave para la comprensión y lograr que el lector se involucre de forma activa; optimizar el

tiempo, es necesario hacer pausas para no generar fatiga y lograr retener más información; ejercitar la mente y el cuerpo, es fundamental para que el cerebro se mantenga activo, se recomienda ejercicio con las manos con secuencias de cinco a 10 veces para que el cerebro entre en concentración. A través de los hábitos de lectura y la metodología implementada se podrán obtener resultados óptimos y necesarios que van acorde con la escolaridad.

### *2.2.5 La escritura*

Permite consolidar los procesos curriculares, es así que la escritura es una fase homologa a la lectura que se destaca también por llevar consigo ese paso a paso, previsto de motricidad y nivel de desarrollo cognitivo en el estudiante, de tal forma que Becker (2010, p. 17), hace énfasis en que la escritura es el resultado de estrategias mayormente aprendidas debido a la praxis que se lleva a cabo, que van de lo simple a lo complejo, y que, luego de ser dominada, pueden establecerse los diferentes parámetros de complejidad, que van acorde con el pensamiento. El autor mencionado deja claro que en el proceso de educación se deben agotar las etapas para ir de lo más sencillo a lo más complejo, lo que dependerá de los ofrecimientos estratégicos y la dedicación que puedan tener los interesados, bien sea por un lado los docentes que ameritan evaluar y cumplir con las competencias lectoras o, por otra parte, de los escolares y acudientes que forjan los futuros aprendizajes en el educando.

### *2.2.6 Competencia lectora*

Abarca todo el proceso de lectura desde lo más sencillo hasta lo más profundo de cada texto. Tal como lo establece el MEN (2020) a través del marco de referencia para evaluación de las competencias comunicativas en lenguaje relacionadas a la lectura y escritura, de 3° y 5° grado de primaria, donde se establece el desarrollo bajo la perspectiva de un *continuum* a partir de la identificación del código o el vínculo de las partes de texto, que conduzcan a profundizar en el desarrollo del pensamiento, por medio de las especificaciones de evaluación de la lectura conformado por tres afirmaciones para cada grado y

las evidencias que pasan a ser indicadores (p. 28). También existe la evaluación para producción escrita, basada en dominios (discursivo, textual y legibilidad), cuyas secuencias textuales se fundamentan en tipos de textos (narrativo, descriptivo, dialogal y argumentativo) con formato continuo y discontinuo, en los cuales se promueve la formación y autoformación del docente para obtener resultados en los estudiantes.

### *2.2.7 Comprensión lectora*

La comprensión lectora, representa un elemento fundamental en las competencias comunicativas de los estudiantes, puesto que los procesos lectores debidamente orientados y desarrollados mediante estrategias didácticas pertinentes le permiten al estudiante fortalecer su lenguaje oral y escrito; de ahí la importancia de lo planteado por el Ministerio de Educación Nacional (1998, p. 47), define un amplio proceso de interacción entre el lector y el texto escogido que le permite al estudiante mediante la comprensión organizar ideas, a través del desarrollo de los procesos cognitivos y la creatividad e inventiva que forman parte de su estructura innata y que puede ser mejorada desde la práctica pedagógica y sus estrategias.

En correspondencia con lo exteriorizado por el MEN, el Instituto Colombiano de Evaluación para la Educación, ICFES (2014, p.17), la comprensión de textos en los distintos grados responde a la interpretación de la información explícita e implícita, donde los estudiantes puedan asumir una postura crítica y reflexiva frente a los textos interpretados que les permita desarrollar sus competencias lectoras y escritoras enmarcadas y con ello lograr mejores niveles de calidad educativa. Conscientes las autoridades ministeriales de las debilidades reflejadas en los resultados de las pruebas saber que se realizan anualmente, tanto en las instituciones oficiales como privadas; donde las competencias lectora y escritoras que se vinculan directamente con la comprensión dan muestra de debilidades, como se reseña dentro del proceso investigativo elaborado.

En coherencia con lo antes señalado por Cassany (2006, p. 21), afirma que la comprensión lectora requiere de la articulación de los procesos cognitivos y las habilidades mentales del estudiante para que puedan no solo comprender lo leído, también analizar e interpretar para la construcción de nuevos conocimientos con carácter de autonomía. La importancia que reviste la comprensión lectora abarca el proyecto de vida de la persona en el entendido que la lectura debidamente desarrollada contribuye con las competencias comunicativas por la convergencia de lo oral y lo escrito.

Desde esta perspectiva, el MEN (2003, p. 40), considera que el estudiante desde los primeros grados debe incursionar en los diferentes tipos de lectura, puesto que la diversidad de textos nutre el hábito lector y enriquecen el léxico, al mismo tiempo conlleva a los escolares al análisis mediante la comprensión de la lectura, especialmente cuando se sienten motivados por el docente. En este sentido, el modelo ENA que se viene experimentando en las sedes que sirven como escenario de estudio apunta hacia un aprendizaje cooperativo desde el constructivismo que busca el desarrollo de competencias lectoescritoras.

Así mismo, Calero (2013, p.35), hace referencia a la fluidez de la lectura es motivo para que exista una pertinente comprensión lectora, siempre y cuando se respeten las normas en cuanto al tono de voz, el ritmo y las pautas según lo establecido por la ortografía y la redacción, que pueda conllevar a la decodificación de palabras y oraciones con la finalidad de proporcionar un mayor entendimiento mediante la comprensión lectora. Debido a que el cerebro humano almacena diferentes ideas en función de desarrollo del pensamiento que se va adquiriendo durante el crecimiento y la escolaridad.

Esto se vincula a la misma comprensión lectora que es el proceso cognitivo orientado a entender lo que significa cada texto (Smartick, 2022, p. 1). La comprensión lectora, pasa a ser una tarea que requiere de práctica y tiempo, esto permite el desarrollo y las habilidades cognitivas, que son necesarias en la educación básica primaria, dejando a cada estudiante que pueda analizar, entender e

interpretar lo que se lee, esto se logra con la constante lectura. Comprender, como un proceso de la mente permite discernir los diferentes aspectos, para el manejo de los contenidos se hace necesario.

### *2.2.8 Práctica Pedagógica*

La labor del docente se destaca en la enseñanza a través de sus conocimientos, dado a que cada individuo o grupo actúa bajo parámetros diferentes que dependen tanto del entorno ambiental como el familiar, lo cual puede ser adaptado a la normativa escolar en función a la praxis diaria, de tal modo que la práctica pedagógica, ejerce una función relevante, tal como lo mencionan Sacristán y Pérez (2005, p. 156), quienes exponen que se trata de una acción y reflexión en la cual el docente aprende a enseñar, también hace su reflexión para intervenir en cada caso, debido a que siempre aborda realidades diferentes, lo que lo lleva a comprender y poder generar con ello su propia mirada hacia el arte de enseñar.

Así, se puede deducir que el trabajo del docente se ejerce como un acto expandible a la sociedad, con una relativa intención de los significados de acuerdo con el entorno donde se encuentra cada individuo, se da una especie de edificación de saberes entre los actores que envuelve el proceso educativo; para combinar de algún modo las distintas culturas, que va direccionado por el maestro que se encarga de impartir las nociones, estrategias y otras praxis previstas en el proyecto educativo institucional, que puede anclarse a una planificación continua guiada con los contenidos formativos que van a conformar un cúmulo de experiencias y acciones significativas dentro del aula y la misma institución, se encuentra enmarcada dentro del reflejo de la misma escuela como formadora de los ciudadanos, que son actores sociales y con ello debe existir ese trabajo que conforma el accionar de los procesos didácticos.

Con respecto a la pedagogía se encontró que “es la disciplina que se encarga de definir la forma de enseñar teniendo en cuenta todas las variables que puede tener el trabajo en formación” (Zuluaga et

al., 2006, p. 76). En tal sentido, los autores definen la pedagogía como aquellos elementos llamados variables que se distinguen la forma de pensar, crear consciencia, aspectos socioculturales para que el docente pueda enseñar, en lenguaje es importante generar los hábitos en los estudiantes y promover en ellos las competencias básicas necesarias para que puedan estar acorde con la formación.

### *2.2.9 Plan lector*

El ejercicio de la lectura se encuentra basado en la revisión o diagnóstico en que se encuentren los estudiantes, para poder establecer en ellos una proyección de las diferentes acciones pedagógicas que contribuyan al mismo modelo de la escuela nueva activa, ENA, que busca cambiar las prácticas pedagógicas tradicionales, para que la lectura y la escritura jueguen un papel fundamental en la formación del estudiante. Es así como el plan lector forma parte del desarrollo cognitivo tanto en la escuela como en la comunidad en la cual el estudiante hace vida, pues el aprendizaje está centrado en el estudiante y se destaca que la familia pasa a ser el apoyo para vigilar el plan que se establezca a razón de las falencias halladas. Por ello:

Un plan lector es un documento de referencia que, tras el diagnóstico de la situación, determina objetivos para los alumnos, el centro educativo y las familias para mejorar la competencia lectora del alumnado. Es decir, es un plan estratégico que implica a toda la comunidad educativa y asigna un tiempo y un espacio a la lectura (Voca, 2023, p. 1).

En concordancia con lo planteado, se establece que el plan lector es un documento que permite ser la guía que se sustente con objetivos que incorporan a la familia y la escuela para poder así encaminar la competencia lectora, tomando en consideración que es necesario evaluar de manera constante para determinar si el estudiante progresa realmente. La evaluación debe estar ajustada

también a los tiempos de la dedicación y los espacios necesarios, como un enlace estratégico que compromete a la comunidad educativa, para que sea vigilante del cumplimiento del plan que se ejecuta en relación con la carencia del grado.

### *2.2.10 Marco Legal*

Cabe señalar que, para direccionar la línea legal, las organizaciones educativas están reglamentadas bajo Leyes, Decretos y Resoluciones procedentes de las políticas educativas y por lineamientos curriculares. Así se imponen normas necesarias para el buen funcionamiento de las instituciones educativas. Entre esas políticas se encuentran las de evaluación y medición que permiten superar brechas y enrumbar la calidad de la educación colombiana

En relación con los Estándares Básicos de las Competencias del Lenguaje (sf, p. 12), refieren una estructura de competencias para el lenguaje que marcan una normativa que, en el caso de educación básica primaria, particularmente entre el 3° y 5° grado, se identifican como: producción textual y comprensión e interpretación, amparados en la siguiente estructura: (factor, enunciado identificador y subprocesos), que exponen un saber específico y una finalidad inmediata, que también constituye las condiciones pedagógicas necesarias para consolidar subprocesos básicos en la formación del lenguaje para cada grado en cada uno de los grados.

Con respecto a los Derechos Básicos de Aprendizaje, DBA (2016), “se organizan guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y Los Estándares Básicos de Competencias (EBC), la importancia radica en que plantean elementos para construir rutas de enseñanza que promueven la consecución de los aprendizajes año tras año” (p. 6). Estos son la guía que se sigue para determinar la evolución del aprendizaje de los grados, son una fortaleza para los docentes pues allí el compromiso que deben cumplir los educandos, con el modelo del enunciado, evidencias y ejemplos, que permiten

evaluar el conocimientos, habilidades y actitudes, que permitan la conformación de las nociones fundamentales con aprendizajes necesarios para la disposición de las bases en el área de lenguaje en los grados superiores.

La Constitución Política de Colombia, en su Art. 67, establece el derecho a la educación donde cada ciudadano tiene el derecho a la educación, capacitación e información, así como el acceso a otros derechos inherentes a la educación que garanticen al individuo el goce de esta actividad como parte del servicio público en busca de adquirir el conocimiento y la ciencia y que además avala que sin distingo alguno de raza, creencias o filiación política alguna, todos los ciudadanos tienen el derecho a recibir una formación integral que permita formar los profesionales que den solución a las diferentes problemáticas que se presentan en la sociedad, de acuerdo con los requerimientos de la época; lo cual se constituye como una manera de formar a al nuevo ciudadano que exige el ámbito social.

Por su parte, la Ley 115 en su Artículo 1 entiende que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes. Por lo tanto, se debe brindar una educación de excelente calidad para todos los individuos interesados en asumirla, pues se toma como premisa la adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber. La educación también debe apuntar a que se enaltezca el desarrollo de la capacidad del pensamiento para reflexionar y analizar todos los aspectos relacionados con la calidad de vida y el progreso de la sociedad.

A lo anterior se suma lo declarado en el Artículo 4, relativo a la Función docente, la cual es aquella actividad de carácter profesional que implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza y aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los mismos procesos y sus resultados; lo cual, conforma en su totalidad los elementos que requiere el

docente para desarrollar con eficiencia su rol de educador. Así mismo, el docente debe estar preparado para seleccionar aquellas estrategias didácticas que le permitan llevar adelante un proceso óptimo, para desarrollar de forma exitosa procesos educativos en función de la consolidación de competencias lectoescritoras.

De igual forma, el Artículo 5, referente a los Docentes establece que estos también son responsables de las actividades curriculares no lectivas complementarias de la función docente. Dichas actividades son entendidas como la administración del proceso educativo, la preparación de su tarea académica, la investigación de asuntos pedagógicos, la evaluación, calificación, planeación, disciplina y formación de los alumnos. Es decir, se trata de toda una estructura planificada en respuesta a las necesidades de sus estudiantes.

Un elemento sumamente importante para el docente y el estudiante está representado por la evaluación de contenidos que permite establecer si los objetivos de enseñanza y aprendizaje se cumplen, lo cual es abordado por el Artículo 28, referente a los objetivos de la evaluación. La evaluación tiene como objetivos: a) Estimular el compromiso del educador con su desarrollo profesional, su rendimiento y la capacitación continua, en búsqueda del mejoramiento de la calidad de la educación; b) Conocer los méritos de los docentes y directivos docentes y comprobar la calidad de su actuación frente al estudiantado y a la comunidad, en lo atinente al desempeño de sus funciones; y c) Medir la actualización pedagógica y los conocimientos específicos, con el fin de detectar necesidades de capacitación y recomendar métodos que mejoren el rendimiento en su desempeño.

Por ello, la importancia de que el docente este en constante preparación y actualización, tal como lo reseña el Artículo 38, que aborda la formación y capacitación docente, que conduce la actualización y perfeccionamiento para contribuir de la mejor forma con los estudiantes para ampliar los conocimientos; pues, en la medida en que el docente se prepare y maneje las técnicas adecuadas al proceso educativo y al momento evolutivo de sus educandos, también ellos se acoplarán al mismo

orden de calidad educativa. En lo que se refiere a la situación de las competencias lectoras, es de gran importancia que el docente se prepare constantemente, pues la finalidad consiste en conducir una propuesta que vaya dirigida a fomentar el desarrollo cognitivo desde los primeros años de vida.

### **2.3. Planteamiento de la propuesta de Plan Lector y sus componentes**

#### *2.3.1 Presentación*

Es importante señalar, que la propuesta formulada, representa un aporte para los docentes de las sedes abordadas, destacando que dicha propuesta no fue ejecutada durante el proceso investigativo. Es decir, la misma fue diseñada para ser socializada y compartida una vez el proyecto sea aprobado, por lo tanto, los registros de seguimiento evaluativos serán llevados a cabo a partir de la ejecución bajo la responsabilidad de cada grado. En atención a la nueva sociedad del conocimiento que afronta grandes desafíos como parte de un mundo cada vez más globalizado, caracterizado por la inmediatez y las continuas transformaciones en todos sus ámbitos que involucran la educación en los diversos niveles y áreas de aprendizaje. Una enorme complejidad marcada por el avance acelerado de la tecnología y la ciencia que ha originado cambios profundos en la vida del hombre; lo cual se traduce en demandas educativas por una mayor preparación académica que corresponda a las exigencias de las implicaciones que trae la postmodernidad.

En tal sentido, se puede considerar que el proceso de formación educativa y pedagógica requiere de adaptaciones y cambios en función de las realidades de cada contexto, ya sea rural o urbano; y de las necesidades e intereses de los estudiantes. Tomando en cuenta que la educación representa la garantía para el desarrollo de cualquier sociedad, desde esta configuración sobre la realidad mundial es conveniente que cada país logre activar mecanismos orientados a mejorar los

niveles de la calidad educativa en respuesta a los requerimientos de una sociedad competitiva, alineada con la construcción de nuevos conocimientos.

Sobre el caso particular de Colombia, tal proceso de incesantes cambios globales ha obligado a la revisión, evaluación y reflexión sobre las debilidades que se vienen evidenciando en las diversas áreas del saber que quebranta la consolidación de las diferentes competencias de los estudiantes en los distintos niveles. Puntualmente en básica primaria, desde antes de la pandemia de Covid19, el promedio de los resultados de los grados 3° y 5° indican que “durante los periodos escolares de 2016 a 2018 la mitad de los estudiantes NO logró responder correctamente las preguntas sobre los indicadores de las competencias lectoras, alcanzando un 49,83% de nivel bajo de aprendizaje” (Pruebas Saber, 2018).

Esta realidad se ha mantenido luego de la emergencia pandémica en de la Institución Educativa San Luis Beltrán, ubicada en el municipio de Sardinata, en la región Centro Oriente de Colombia; tal como se evidencia en la *Comparación de las Pruebas Icfes (2014 – 2021)*, en la cual la Entidad Educativa seleccionada para el estudio ha ocupado durante esos 8 años la última categoría (D), frente a las demás instituciones oficiales del municipio Sardinata (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, Icfes, 2022).

En este contexto, también hay que destacar el hecho de que los lenguajes oral y escrito en Colombia y en el mundo han adquirido nuevos matices por la influencia de las tecnologías de información y comunicación, en las cuales confluyen la inmediatez y la configuración de códigos, con otros elementos que establecen una forma diferente de entender y ejercitar la lectura y la escritura. Se trata de la pérdida de hábitos que afectan directamente las competencias lectoras de los escolares y requieren de la atención educativa y pedagógica inmediata desde cada escenario educativo del país orientado a solventar cada una de las necesidades que enfrentan los estudiantes de básica primaria.

Por ello, se presentan múltiples cambios en los procesos de comunicación, los cuales han evolucionado con el tiempo y, a pesar de las constantes transformaciones globales y locales, aún

preexisten dos elementos fundamentales para el desarrollo del lenguaje (oral y escrito): se trata de leer y escribir, actividades cuya estructuración se vincula con las fortalezas o debilidades de las competencias lectoras de los estudiantes, las cuales son empleadas a lo largo del proyecto de vida de cada individuo

Es por ello por lo que la iniciativa de llevar adelante un Plan Lector cobra gran importancia como herramienta pedagógica para los docentes, al mismo tiempo que adquiere sentido a partir de las debilidades evidenciadas dentro de la institución bajo la modalidad multigrado. Además, los índices estadísticos encontrados en los resultados publicados de las Pruebas Saber (2016 al 2018), *Reporte a la excelencia* (2018), *Informe Icfes aplicación* (2022), permitieron evidenciar preocupantes debilidades a nivel nacional, con implicaciones en la Entidad Educativa estudiada, desde antes de la pandemia y con mayor preponderancia en la actualidad.

### *2.3.2 Justificación del Plan Lector*

Para lograr acentuar la justificación de la propuesta, se hizo necesario reconocer, en primer lugar, que existen debilidades con respecto a las competencias lectoras de los estudiantes de básica primaria que necesitan ser atendidas mediante una estrategia contextualizada en la realidad de la zona rural y la modalidad multigrado. Dicha estrategia es el Plan Lector propuesto por los autores del presente trabajo. En segundo lugar, es preciso reflexionar, desde lo investigativo, sobre las estadísticas presentadas que se asocian al fenómeno estudiado en la Institución Educativa San Luis Beltrán.

Desde lo educativo, la iniciativa propuesta reviste una vital importancia, ya que se fundamenta en una realidad nacional que devela las deficiencias en las competencias lectoras de los estudiantes de básica primaria que se vinculan con una situación detectada en la Entidad Educativa investigada. Allí se pretende mejorar las debilidades evidenciadas a partir de la lectura y su comprensión en cada uno de los grados bajo la modalidad multigrado y, por consiguiente, contribuir con mecanismos que puedan mejorar los niveles de calidad educativa en la institución.

Con esto se busca ofrecer a los docentes una herramienta didáctica que les pueda apoyar en su labor formativa, orientada por componentes adaptados a cada grado, tomando en cuenta la atención educativa de un grupo de estudiantes de diferentes grados, edades y sexos, que requieren atención particular por nivel, en función de sus ritmos y estilos de aprendizaje. También la estrategia propuesta busca integrar elementos estratégicos para fortalecer la lectura y escritura en correspondencia con el lenguaje oral que demanda cada grado y, al mismo tiempo, quiere apuntar a la consolidación de competencias lectoras de los escolares que los lleven al análisis, interpretación y reflexión crítica de los textos.

En relación con la justificación dentro del aspecto pedagógico, la propuesta busca abrir caminos orientados a una mejor práctica pedagógica y, con ello, alcanzar mejores resultados en los aprendizajes adquiridos: “Resaltando que la labor pedagógica del docente se convierte en una interacción maestro alumno bajo una relación humana con la incorporación de actividades, métodos y estrategias con la finalidad de desarrollar un mejor aprendizaje” (Guyot, 2000, p.18). Por ello, la propuesta pretende orientar alternativas de solución ante el fenómeno develado, desarrollando un Plan Lector con la adaptación de una metodología enmarcada en el aprendizaje cooperativo y orientado por una práctica pedagógica flexible, adaptada a las necesidades y realidades contextuales y académicas. Lo que se busca es la implementación de una propuesta con connotación innovadora que pueda estar ajustada a las condiciones y situaciones propias de la zona rural, las condiciones socioeducativas y las necesidades de los estudiantes, y la dificultad que representa la atención pedagógica de un grupo de estudiantes de los diversos grados de educación básica primaria dentro de un mismo espacio de aprendizaje (modalidad multigrado). Estrategias didácticas y pedagógicas que puedan romper el paradigma tradicional del programa curricular y enfocarse en la lectura como elemento determinante para el logro de competencias en las diferentes áreas del saber.

De ahí que la propuesta pretende el diseño de estrategias didácticas que puedan apoyar la mejora de las competencias lectoras de los estudiantes tomando en cuenta las particularidades y las deficiencias encontradas: “La estrategia didáctica admite definir el camino a seguir para desarrollar actividades pedagógicas diferentes, romper con la rutina de enseñanza y procurar la transformación de la enseñanza y el aprendizaje. Esto demanda objetivos claros, métodos y recursos” (Barriga, 2006, p.55). En cualquier caso, las estrategias didácticas buscan una razón primordial: mejorar las debilidades académicas evidenciadas; particularmente, las competencias lectoras de los escolares de básica primaria de la Institución Educativa San Luis Beltrán.

La propuesta desde lo práctico reviste de una vital importancia y justificación por la particularidad que representa la modalidad multigrado, la cual demanda la atención educativa y pedagógica de un grupo de escolares de los distintos grados de primaria dentro de un único espacio de aprendizaje. Por tal razón, esta propuesta está orientada a facilitar, por un lado, la práctica pedagógica del docente y, por otra, ofrecer formas motivadoras para desarrollar la lectura y su comprensión, a través de estrategias didácticas con textos ajustados a cada grado, en función de las necesidades de los estudiantes y su ritmo particular de aprendizaje.

Adaptando cada estrategia y la planeación de las actividades pedagógicas al modelo de Escuela Nueva Activa, ENA, la cual, de acuerdo con sus lineamientos “busca la transformación educativa en los espacios de aprendizaje multigrado desde tres aspectos determinantes: el acto, tiempo y espacio educativo” (Fundación Escuela Nueva, 2020, p.2). Con ello, se orienta la implementación de nuevas prácticas pedagógicas en correspondencia con el contexto educativo, destacando el rol del docente por medio de la configuración de su labor formativa, con el único propósito de mediar ante sus estudiantes para mejorar las competencias.

### *2.3.3 Objetivos de la propuesta*

#### **2.3.3.1 Objetivo general**

Proporcionar a los docentes de la Institución Educativa San Luis Beltrán, de las tres sedes seleccionadas (Santa Ana, Remolino y Ecuador), una herramienta pedagógica adaptada a los principios de la Escuela Nueva Activa, orientada por el aprendizaje cooperativo dentro de las particularidades del contexto multigrado y las necesidades de cada nivel, para la mejora de las competencias lectoras de los estudiantes de educación básica primaria.

#### **2.3.3.2 Objetivos específicos**

- Proporcionar a los docentes de las tres sedes seleccionadas (Santa Ana, Remolino y Ecuador) herramientas pedagógicas que fomenten la motivación de los estudiantes para el desarrollo de la lectura y su análisis comprensivo. Estas herramientas se adaptarán a los principios de la Escuela Nueva Activa, tomando en consideración las particularidades del contexto multigrado y las necesidades de cada nivel de educación primaria.

- Implementar la metodología del aprendizaje cooperativo para promover la comprensión lectora en un ambiente multigrado. Esto se logrará a través del desarrollo de diversas lecturas y la creación de textos adaptados a cada grado, con conexión a la interpretación de la realidad del contexto específico de la Institución Educativa San Luis Beltrán.

- Evaluar de manera sistemática los avances en las competencias lectoras de los escolares, midiendo el impacto de los hábitos de lectura en la claridad, fluidez, narración e interpretación de textos. Además, se medirá cómo estos hábitos de lectura influyen en el desarrollo del lenguaje oral y

escrito de los estudiantes, en línea con los principios de la Escuela Nueva Activa y las particularidades del contexto multigrado.

#### *2.3.4 Descripción de la metodología*

Se implementará una metodología basada en el aprendizaje cooperativo, dadas las características que ofrece el ambiente multigrado en el cual estudiantes de distintas edades y niveles educativos comparten experiencias pedagógicas y educativas, dentro de un mismo espacio de aprendizaje. Lo anterior también implica la presencia de escolares en extra edad por las mismas realidades del sector rural. Se trata de una manera de motivar la participación entre grupos heterogéneos que persiguen un mismo objetivo: mejorar sus competencias lectoras desde la participación, el apoyo entre pares estudiantiles y la orientación pedagógica del docente. Esta metodología admite la evaluación grupal, la heteroevaluación y la autoevaluación.

Dentro de este contexto educativo rural, el aprendizaje cooperativo representa una alternativa adecuada para llevar a cabo la propuesta, debido a las ventajas metodológicas que ofrece: “El aprendizaje cooperativo responde a elementos de interacción entre estudiantes y docente que buscan apoyarse a través del desempeño de roles y persigue los mismos propósitos de aprendizaje” (Romero, 2012, p. 23). Para su implementación, el docente debe apoyarse en estrategias didácticas para promover la motivación del hábito de lectura en sus alumnos; para despertar la creatividad y el desarrollo de habilidades lectoras y escritoras.

En este sentido, el docente de ambientes multigrado en básica primaria debe procurar incluir dentro de sus planes actividades innovadoras, con el apoyo del Plan Lector, que favorezcan los procesos de lectura en las diferentes áreas del saber, especialmente en Lenguaje. El docente debe ser profundamente consciente de las particularidades del contexto escolar y social en la zona rural, así

como de las deficiencias lectoras evidenciadas en sus estudiantes: “La adaptación de actividades a la realidad de los escenarios educativos obedece a la mediación del docente para captar la atención de sus alumnos y lograr despertar la motivación por el aprendizaje cooperativo orientado a la construcción de nuevos conocimientos” (Cabero, 2005, p.12). Razón por la cual resulta ideal emplear un tipo de aprendizaje que acepta el intercambio de experiencias entre grupos heterogéneos que comparten un mismo espacio pedagógico bajo la mediación de un único docente que cubre las diversas áreas de aprendizaje: “El aprendizaje cooperativo da paso al compartir y el trabajo en grupo y brinda la oportunidad para que todos interactúen, estudiantes los cuales necesitan consolidar competencias y el docente como mediador entre los contenidos, estrategias, métodos y actividades” (Valle, 2007, p. 27). Esto requiere además que el aula de clase se convierta en un espacio ideal para el compartir y la asignación de responsabilidades a través del rol que corresponde a cada uno de los actores que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En cualquier caso, la metodología seleccionada para la propuesta se traduce en el camino a seguir para lograr el segundo objetivo específico de la presente propuesta, que busca promover la comprensión lectora dentro del ambiente multigrado en conexión con la realidad del contexto. Con ello, se busca pasar de un aprendizaje individualizado a uno más interactivo con la intervención de elementos educativos y sociales: “El aprendizaje cooperativo comparte el enfoque constructivista donde el estudiante aprende directamente haciendo bajo un papel protagónico de su propio proceso para la adquisición de nuevos aprendizajes” (Johnson & Holuber, 1999, p.38). Al vincularlo con las debilidades patentizadas en la realidad de la institución, el aprendizaje cooperativo se traduce en la metodología acertada para orientar la propuesta.

En la misma dirección, el aprendizaje cooperativo puede ser considerado como “una alternativa no solo de intercambiar experiencias significativas y aprendizajes, también de asumir responsabilidades individuales y grupales dada la heterogeneidad que caracteriza la interacción entre grupos con

características similares que apuntan hacia los mismos objetivos” (Ferreiro, 2004, p.19). A ello se suma otra apreciación valiosa que establece que “el aprendizaje cooperativo ayuda a aquellos alumnos que poseen mayor dificultad de aprendizaje, pero al mismo tiempo fortalece el aprendizaje de aquellas que más sobresalen por sus capacidades y habilidades” (Díaz, F. 2002, p. 26). En cualquier caso, la metodología apoyada en el aprendizaje cooperativo resulta pertinente e interesante para la propuesta por las ventajas que ofrece, sobre todo su adaptabilidad a la realidad del contexto escolar multigrado.

### *2.3.5 Actividades didácticas previstas*

Dentro del caso delimitado sobre la realidad del contexto escolar y social que circunda la institución educativa en estudio, las actividades didácticas que se establecen dentro de la propuesta procuran estar cohesionadas con lo propuesto en los objetivos del Plan Lector para brindar una alternativa pedagógica en la cual el docente motive a sus estudiantes a la participación en procesos de lectura. Todo ello pensando en las bondades metodológicas del aprendizaje cooperativo que conlleva a una mejor comprensión de textos y, con esto, lograr evaluar los avances de las competencias lectoras de los estudiantes en los diversos grados.

Dichas actividades consisten en diversas estrategias y recursos que demandan de una pertinente selección y adaptación para que estos puedan producir los resultados esperados en correspondencia con los objetivos planteados dentro de la estructura de la propuesta. En otras palabras, “las estrategias didácticas permiten marcar una hoja de ruta donde el docente busca mejorar su práctica que se pueda transformar en mejores aprendizajes para sus alumnos. Exigen de una planificación, propósitos claros y su respectiva evaluación para medir los alcances conseguidos” (Barriga, 2006, p.55).

En interpretación de lo establecido por el autor y en función del fenómeno estudiado, se puede establecer que la estrategia didáctica tiene su fin esencial en el constituirse como una herramienta de apoyo pedagógico para el docente y no requiere de mayores recursos, ya que se puede innovar a partir

de las potencialidades del contexto y su situación real. En el caso exclusivo de los recursos que puedan hallarse en la zona rural se encuentran sus hábitats naturales, paisajes, cuentos y leyendas propios de la región que pueden complementar una estrategia para motivar el hábito de la lectura.

Dichas herramientas pedagógicas, debidamente seleccionadas y adaptadas a las necesidades e interés de los estudiantes, fortalecen la interacción enseñanza-aprendizaje. Se espera despertar la motivación desde su aplicación en conexión con la metodología del aprendizaje cooperativo asumido, en la cual se produce una mayor acción recíproca entre estudiantes con la orientación de su docente. Desde esta configuración didáctica, se distingue un conjunto de actividades que van en coherencia con el escenario educativo enmarcado en un ambiente de aprendizaje multigrado y el modelo pedagógico contextualizado en la Escuela Nueva Activa:

- . Promover valores ciudadanos y ecológicos por medio de la lectura de cuentos infantiles.
- . Composición y escritura de historias y leyendas sobre personajes, eventos y realidades del corregimiento y de la región del Catatumbo.
- . Mesa redonda para socializar y analizar las lecturas desarrolladas.
- . Dramatizaciones para interpretar personajes en las historias y leyendas elaboradas.
- . Narrativas sobre historias y leyendas típicas colombianas.
- . Elaboración de textos a partir de la inventiva y la creatividad, en relación con los cuentos y las narrativas.
- . Visitas guiadas por los paisajes y espacios naturales propios de la zona rural que servirán para composición de cuentos e historias a través de la observación, imaginación y creatividad.
- . Juegos didácticos como rompecabezas, sopa de letras, crucigramas, entre otros.

Para lograr avances en la comprensión lectora de los estudiantes a través de la concreción de cada una de las actividades seleccionadas, se hacen indispensables el respeto, la disciplina y la responsabilidad en el horario establecido dentro del cronograma reseñado en la Tabla 9, que contempla dos horas cada viernes para todo el grupo. Allí se destaca el aprendizaje cooperativo y se afianza el modelo pedagógico planteado desde la ENA, por el cual se orienta el acto educativo: “El estudiante en ambientes multigrado asume un papel determinante en la construcción de sus propios aprendizajes con la confluencia de aspectos emocionales, habilidades y competencias” (Fundación Escuela Nueva, 2020, p.3). Lo cual indica que el modelo de Escuela Nueva Activa promueve la participación de los estudiantes desde el enfoque constructivista que se vincula directamente con la metodología y el modelo pedagógico que se escogieron para la presente propuesta.

#### *2.3.6 Lecturas recomendadas para cada uno de los grados*

Para los grados 1°, 2° y 3°, en los cuales se busca despertar el interés por el hábito de la lectura, motivar a la participación por medio de los personajes, brindar mensajes innovadores que orientan la promoción de valores ciudadanos y ecológicos, se sugiere la lectura de las siguientes obras:

- . *El lobo sentimental* (Autor: Geoffroy De Pennart)
- . *Patito feo y sus fieles seguidores* (Autores: Roberto Santiago y Eva Redondo)
- . *Blanca Nieves y los 7 gigantes* (Autora: Yanitzia Canetti)
- . *Caperucita verde* (Autora: Paula Ramos Rey)
- . *Los tres cerditos modernos* (Autoras: Helen Rowe Y Alejandra Freund)

Con relación a los grados superiores 4° y 5°, igualmente se pretende motivar los diferentes **hábitos de lectura a partir incorporando otros elementos** innovadores y mayor grado de dificultad

adaptados al nivel y la edad de los escolares. Para que los alumnos puedan asumir una postura crítica a partir del análisis y la reflexión de las lecturas seleccionadas.

*Mitos y leyendas de Colombia:* Se busca con ello, despertar el interés por la lectura y su interpretación a partir de la promoción de valores que están implícitos en los mitos y leyendas de la región del Catatumbo; destacando la tradición histórica oral de Colombia que ha permitido transmitir de generación en generación tan valiosa estructura axiológica. Resulta pertinente este tipo de lectura, pues conduce a desarrollar hábitos (lectores y escritores), compartir de saberes y experiencias y rescate del bagaje cultural.

Especialmente en los actuales momentos, cuando la población infantil y juvenil se ve atraída e influencia por las nuevas tecnologías de información y comunicación, que de algún modo los absorbe alejándolos de sus raíces (costumbres y tradiciones). Del mismo modo se pretende, una vez desarrolladas y socializadas las lecturas seleccionadas (Leyendas del Catatumbo, el hombre caimán del río magdalena, el mohán: el perseguidor de mujeres, la madre monte: cuidadora de la tierra, la muelona), en conjunto los estudiantes logren analizar e interpretar su contenido con el apoyo y la mediación del docente para resaltar la importancia de la lectura comprensiva que los conduzca finalmente a elaborar un texto en función de lo interpretado.

. *Leyendas del Catatumbo: La tradición oral que se niega a desaparecer* (Autor: Euder Bermúdez Patiño)

. *El hombre caimán del río magdalena* (Autora: Eveling Rico)

. *El Mohán: el perseguidor de mujeres* (Autora: Angélica García)

. *La Madre Monte: Cuidadora de la tierra* (Autor: Manuel Cortés)

. *La Muelona* (Autora: Angélica García)

### 2.3.7 ¿Por qué se escogieron dichas lecturas?

Resulta justo relacionar la congruencia de las lecturas escogidas con la problemática que se presenta en la Entidad Educativa y la realidad del contexto escolar y social rural. A su vez guarda una conexión con las necesidades y deficiencias en relación con la comprensión lectora de los estudiantes de básica primaria frente a la urgente necesidad de tomar acciones en procura de superar las deficiencias que conllevaron a la elaboración del Plan Lector como alternativa de apoyo a la práctica pedagógica de los docentes

Además, las lecturas escogidas responden al modelo ENA, que intenta de algún modo contraponerse al enfoque tradicional conductista abriendo la posibilidad a un nuevo enfoque constructivista que admita desde la realidad multigrado promover valores e impulsar el aprendizaje activo mediante la integración de la escuela y la comunidad donde se pueda hacer frente a las debilidades focalizadas a través de una atención pedagógica más personalizada que en conjunto pueda contribuir con el fortalecimiento de las competencias lectoescritoras haciendo uso de estrategias didácticas flexibles y adaptables dadas las circunstancias de los diversos grados en un mismo espacio de aprendizaje.

Se trata de ciertas características que demanda la aplicación de las actividades de acuerdo con ENA que implica la realidad educativa y social del contexto rural, las mismas tienen que ser organizadas y ejecutadas a partir de las debilidades detectadas con respecto a la comprensión lectora e impulsar la motivación, despertar en los estudiantes el interés por los hábitos de la lectura. También, vincular los requerimientos de los escolares que puedan promover la participación e interacción, y al mismo tiempo abrir el espacio para la creatividad y la inventiva orientado por el enfoque constructivista.

Esta recopilación de datos, demuestran que el problema de las debilidades de las competencias lectoras en alumnos de básica primaria responde a un problema nacional, regional, municipal con implicaciones en lo local que permite entender sobre el crecimiento progresivo de la problemática desde antes de la pandemia con índices superiores después de la emergencia del Covid-19; trayendo consigo implicaciones que demandan la atención desde cada institución.

Por las razones antes expuestas, se logra definir el por qué se seleccionaron variadas lecturas adaptadas a cada uno de los grados, tomando en cuenta las necesidades, los intereses de los escolares y las realidades del contexto educativo y social. Destacando la conexión entre las actividades que lo acompañan y los grados de dificultad del grupo que integran todos los niveles en un mismo espacio de enseñanza; conscientes los docentes que cada estudiante cuenta con sus propias dificultades y diferente ritmo de aprendizaje a pesar de orientar la propuesta desde una misma metodología basada en el aprendizaje cooperativo, un único modelo pedagógico orientado por la ENA, el mismo conjunto de estrategias didácticas.

### *2.3.8 ¿A qué logros se quiere llegar con cada una de las lecturas seleccionadas?*

Se busca demostrar que se pueden lograr grandes cambios sin necesidad de contar con amplios recursos; por ello, las lecturas seleccionadas en función del problema evidenciado que responde a las falencias en las competencias lectoras de los estudiantes en el ambiente multigrado responden a un enfoque constructivista, aprendizaje cooperativo y enfocado en el modelo pedagógico de la Escuela Nueva Activa, que emerge a raíz de las deficiencias académicas que se presentan en el sistema educativo colombiano, especialmente en básica primaria dentro de las instituciones oficiales en la zona rural.

Se pretende romper paradigmas tradicionales de enseñanza que históricamente han estado ajustados a programas curriculares rígidos y, al mismo tiempo, proyectar la propuesta que admita la

posibilidad de motivar los hábitos de lectura y la interacción entre pares escolares de los diferentes niveles; con la intención de aprovechar las potencialidades individuales que pueden ser sumadas a los conocimientos previos y el intercambio de experiencias entre estudiantes de diversos grados, edades y sexos que perfectamente pueden apoyarse por medio del aprendizaje cooperativo incluido en la metodología adoptada.

En el mismo sentido, el docente puede articular dentro de las actividades planificadas bajo el horario contemplado de horas semanales, tanto los “aspectos emocionales como cognitivos de los escolares juntamente con sus experiencias y vivencias realizan aportes relevantes a su formación académica y esta actividad puede ser orientada por el docente con el apoyo de estrategias oportunas y vinculantes” (Giraldo, N. 2017, p.180). En cualquier caso, se conjugan diversas herramientas que son tomadas en cuenta dentro de la propuesta y que apuntan en conjunto a alternativas en aras de mejorar las competencias lectoras en los escolares desde una mirada holística.

En suma, tanto las lecturas escogidas como las actividades que se desprenden de las mismas fraguan la superación de las debilidades, y en la misma dirección se quiere llegar a promover valores ciudadanos y ecológicos, motivar el desarrollo de la creatividad y la inventiva, impulsar el aprendizaje cooperativo a través de la metodología seleccionada, orientar un nuevo modelo pedagógico con la proyección de principios contemplados en la ENA que contribuya la calidad educativa del país.

### *2.3.9 ¿Cómo se relacionan las lecturas con los objetivos del plan lector?*

Destacando los componentes de la propuesta y los objetivos planteados para el plan lector se logra determinar la conexión con la metodología y el modelo pedagógico que establece el Ministerio de Educación Nacional a través de la Escuela Nueva Activa. Se trata de unos propósitos (General y específicos) que recogen la realidad institucional comparada con los índices a nivel regional y nacional

que revela la presencia de deficiencias en las competencias lectoras de los estudiantes de básica primaria a nivel de toda Colombia, con mayor acentuación en las entidades educativas de carácter oficial en la zona rural.

De manera global, el plan lector, compuesto por sus elementos que vincula las lecturas seleccionadas y las actividades que la acompañan para cada uno de los grados, busca proporcionar alternativas a los docentes de la Institución Educativa San Luis Beltrán y las tres sedes seleccionadas (Santa Ana, Remolino y Ecuador), tomando en cuenta el modelo pedagógico y sus principios con la finalidad de que los estudiantes puedan adquirir nuevos aprendizajes desde el enfoque constructivista partiendo de las dificultades, particularidades y habilidades individuales.

De manera más específica, se traza la posibilidad de motivar la lectura de los estudiantes que les permita superar dificultades en materia de competencias lectoras donde destacan principios fundamentales de la ENA como lo son el acto de la lectura y su comprensión, tiempo caracterizado en la atención para desarrollar los textos cada viernes durante dos horas semanales y espacio que en este caso está representado por el ambiente de aprendizaje multigrado.

Dentro del mismo orden de ideas, desde la metodología del aprendizaje cooperativo se busca desarrollar todas y cada una de las lecturas cuidadosamente escogidas para los diferentes niveles que conduzca al estudiante desde el constructivismo a la estructuración analítica e interpretativa de los textos en procura de una mejor comprensión lectora. Por último, el propósito puntual sobre la medición de los avances y logros a partir de cada lectura seleccionada y su actividad asignada permite una evaluación conjunta: grupal entre los integrantes del grupo mixto conformado por escolares del grado 1° al 5°, con el apoyo entre los propios estudiantes y bajo la orientación del docente. En la misma dirección, se aspira a impulsar la heteroevaluación y la autoevaluación como parte del rol protagónico entre pares estudiantiles.

En términos generales, la relación entre las lecturas escogidas y los objetivos de la propuesta, por un lado representan un elemento innovador enmarcado en el nuevo modelo pedagógico de la ENA; por otra parte, dicha vinculación permiten visualizar las debilidades detectadas en educación básica primaria con respecto a la comprensión lectora que se asocian a los datos regionales y nacionales según las Pruebas Saber y el Informe Nacional Icfes aplicación 2022, que dan cuenta de una problemática que se subsista nivel de toda Colombia y que reclama con urgencia medidas correctivas para mitigar las falencias.

En cualquier caso, las lecturas se convierten en el medio probatorio para dar cumplimiento a cada uno de los objetivos planteados como parte de la propuesta, puesto que el cronograma de actividades incluye un proceso de evaluación para medir logros y avances en aras de mejorar buena parte de las debilidades evidenciadas.

Tomando en cuenta cada uno de los elementos mencionados en los que convergen la metodología, el modelo pedagógico, los principios establecidos por la ENA respecto al acto, tiempo y espacio educativo y lo que se pretende alcanzar de forma global para que el estudiante de básica primaria tenga claridad, fluidez, narración e interpretación de textos y con ello una mejora en sus competencias lectoras con repercusión positiva en el lenguaje oral y escrito. Sin olvidar que para lograr progresar en los lenguajes antes descritos es indispensable retomar el hábito de la lectura y sus formalidades.

#### *2.3.10 Sobre la novedad de la propuesta*

La novedad se fundamenta en las propiedades que se involucran en el plan lector que, además, se basa en los objetivos establecidos y da paso a una variedad de lecturas seleccionadas y adaptadas a los diferentes niveles educativos dentro de básica primaria que responden a los principios básicos de la ENA: “con la participación directa y activa de los estudiantes, diversidad de pensamientos para afrontar

complejidades que exige la formación en las diversas áreas de aprendizaje. Que, al mismo tiempo, responde a los medios a través de los cuales se aprende”(Fundación Escuela Nueva, 2020, p. 3).

Estos medios están representados en la novedad de la propuesta, puesto que no se trata solo de lecturas; en el caso de los grados 1°, 2°, 3° los textos infantiles (*El lobo sentimental, Patito feo y sus fieles seguidores, Blanca Nieves y los 7 gigantes, Caperucita verde, Los tres cerditos modernos*), que busca incentivar la lectura desde temprana bajo una novedad particular que apunta a la promoción de valores ciudadanos y ecológicos a partir del contenido de dichas lecturas y rol de cada personaje.

Al relacionar el aspecto innovador en el material lector adaptado a los grados superiores 4° y 5°, se ofrece una variedad de características para llevar adelante la lectura cuyas actividades permite expresar los lenguajes en distintas facetas que conduzca a posturas críticas y reflexivas dentro de la interpretación y elaboración de textos con la incorporación innovadora de dramatizaciones, narrativas, mesas redondas para la discusión y la interpretación de las diferentes lecturas desplegadas.

En esa trayectoria innovadora se establece la implementación de mecanismos metodológicos para un aprendizaje colaborativo y un mayor discernimiento que conlleve a la composición de historias y leyendas (sobre personajes, eventos y realidades del corregimiento y de la región del Catatumbo), dramatización (para interpretar personajes en las historias y leyendas elaboradas), narrativas (sobre historias y leyendas típicas colombianas), elaboración de textos a partir de la inventiva y la creatividad (en relación a los cuentos y las narrativas), sumiendo el enfoque constructivista donde los estudiantes puedan ir construyendo nuevos conocimientos y a sus vez, mejorando sus competencias lectoras.

Subrayando la preocupación sobre la problemática detectada dentro de la institución en estudio, que responde una realidad nacional que ha venido incrementado entre el antes y después de la pandemia. Sin dejar de reconocer que las competencias lectoras son determinantes en cualquier ámbito e incluso a lo largo del proyecto de vida de cada persona; asumiendo el enorme desafío que representa para los docentes contribuir en el fortalecimiento de las competencias lectoras de los estudiantes, pues

la lectura se traduce en el puente para lograr desarrollar un eficiente lenguaje oral y escrito; donde sus fortalezas y debilidades acompañaran al sujeto a lo largo de la vida. Por lo cual, el valor que representa la lectura es irremplazable por otra competencia; de ahí la importancia de esta propuesta que contiene elementos sencillos pero innovadores que responden a las características reales del contexto y las particularidades de los escolares en los diferentes grados y que apunta desde sus objetivos a la mejora de las competencias de los estudiantes en el espacio de aprendizaje que está representado por la modalidad multigrado y que necesita romper paradigma de enseñanza y enrumbarse en el nuevo modelo pedagógico ENA.

### *2.3.11 Evaluación de los aprendizajes dentro de la propuesta*

Con respecto, a la aplicación del sistema de evaluación de la rúbrica, se destaca que la misma forma parte de una propuesta que no será ejecutada durante el desarrollo del proyecto; tal como se señala al inicio en el planteamiento de la propuesta de plan lector y sus componentes. En ese orden de ideas la rúbrica es considerada “un instrumento que ofrece descripciones del desempeño de los estudiantes en diferentes criterios a partir de un aumento progresivo de niveles que se corresponden con los objetivos de aprendizaje que define un profesor y permiten dar consistencia a la evaluación (Ávila-Reyes, et al. 2015, P.11),

Además la rúbrica, se presenta particularmente como una herramienta de apoyo para ser puesta en práctica para realizar apreciaciones puntuales en cuanto a habilidades lectoras que de acuerdo al grado tienen su nivel de complejidad; de ahí lo destacable sobre “Una rúbrica es una pauta que explicita los distintos niveles posibles de desempeño frente a una tarea, distinguiendo las dimensiones del aprendizaje que están siendo evaluadas y, por lo tanto, los criterios de corrección, sirve para evaluar cualquier producto” (Ávila-Reyes, et al. 2015, p.12)

Por tanto, el plan lector propuesto cuenta con indicadores ajustados a cada lectura y actividad programada por grado, que se ajusta a los requerimientos de los principios de la Escuela Nueva Activa: “La evaluación de los aprendizajes está representada por la dirección que le proporcionan alumnos a los contenidos y actividades de acuerdo con sus intereses y necesidades que implica la forma y ritmo de aprender en lo individual” (Fundación Escuela Nueva, 2020, p.4).

En este sentido, el docente debe actuar como mediador y facilitador de aprendizajes sin adueñarse de los conocimientos y haciendo uso de indicadores lectores que respondan realmente a cada actividad; en el caso particular de la presente propuesta se trata de desarrollar un aprendizaje cooperativo por los grupos heterogéneos que representa la modalidad multigrado que, a pesar de las diferencias de grado, edad, sexo y las diversas particularidades que afectan las competencias lectoras, todos apuntan al fortalecimiento de estas habilidades mediante la superación de deficiencias que se originan por falta de un hábito de lectura apropiado para cada nivel.

Dentro de la misma expectativa, en respuesta al nuevo modelo pedagógico de la ENA, la evaluación de indicadores referentes a las lecturas seleccionadas y actividades desarrolladas se centra en la adquisición de nuevos conocimientos por parte de los estudiantes que le exige al docente como mediador: “Reconocer en sus alumnos las potencialidades y debilidades así como la manifestación de sus emociones y sentimientos que vincula la parte cognitiva y afectiva que marcan un elemento determinante a la hora de ser evaluados en las diferentes competencias” (Fundación Escuela Nueva, 2020, p.4). Además, la evaluación pautada en la propuesta admite centrar la atención en la forma como el estudiante de los distintos niveles procura desde su autonomía construir sus propios conocimientos (enfoque constructivista) acatando las orientaciones del docente y respetando los espacios, tiempo y propiamente el acto educativo desarrollado. Una manera ideal de abrir espacios para motivar a la participación con el firme propósito de asumir hábitos de lectura y apuntar al mejoramiento de las competencias lectoras; resulta concluyente en este apartado el apoyo que se puede generar entre pares

estudiantiles una que conlleve a la evaluación grupal, la heteroevaluación y la autoevaluación a través de la mediación pedagógica del docente.

Para conocer la ejecución concreta del plan lector propuesto, véanse el **Anexo 1** en el cual se hallan la planeación; y el **Anexo 2** que corresponde a la rúbrica de evaluación.

### **3. Conclusiones y recomendaciones**

#### **3.1 Conclusiones**

El presente trabajo de investigación partió de la siguiente pregunta problema: ¿Cómo contribuir a la mejora de las competencias lectoras de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa San Luis Beltrán del municipio de Sardinata (Norte de Santander), a través de una estrategia didáctica significativa y adecuada a su contexto? Dicha pregunta permitió plantear una serie de objetivos de investigación, partiendo del objetivo general que va en correspondencia con la pregunta global que identifica la problemática planteada: Diseñar una estrategia didáctica que mejore las competencias lectoras de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa San Luis Beltrán, Municipio de Sardinata, Norte de Santander, teniendo en cuenta las particularidades del contexto y las dificultades identificadas en su desempeño.

En tanto, los argumentos teóricos empleados fueron reseñados para hacer soporte al planteamiento de la propuesta del plan lector y en combinación con la rúbrica, donde las estrategias didácticas son de orden primordial tal como lo indica Betancourt (2018), que vincula las acciones tomadas por el profesor al momento de la planificación, seguido de las competencias lectoras que el MEN (2020) establece la formalidad para conducir el desarrollo del pensamiento, así como la comprensión de la lectura que permite proseguir los procesos cognitivos en la formación de la lectura desde lo oral y escrito. De allí, la importancia de un plan lector que para Voca (2023) es un documento que requiere de diagnóstico para poder determinar objetivos que vayan apoyados por la familia como

parte de la estrategia que requiere de inversión de tiempo, además de acondicionar espacios adecuados, para hacer un trabajo agradable al estudiante.

Las rúbricas pueden ser de dos tipos: holísticas o analíticas. Las rúbricas holísticas describen el texto como un todo, ofreciendo una mirada global del desempeño del estudiante en la lectura y escritura de un determinado texto (Ávila-Reyes, et al. (2015, p.11). El tipo de rúbrica adaptado al plan lector responde a la holística tomando en cuenta que se trata de una población de estudiantes la cual es atendida mediante la modalidad multigrado con la participación simultánea de estudiantes de diversos grados, edades y ambos sexos, una atención pedagógica desarrollada por un solo docente dentro del mismo espacio de aprendizaje.

Como parte de la misma estructura del proyecto se desarrolló la metodología, que se fundamenta en la técnica de la revisión documental para lograr valiosa información desde documentos oficiales con datos y resultados estadísticos como lo son: Pruebas Saber (2016 – 2018), comparación de datos nacionales Icfes (2014 – 2021), calidad educativa (informe nacional saber 3° y 5°), e Informe Icfes aplicación 2022. Adicionalmente, se realizó la descripción de la población objetivo del trabajo en lo escolar y contexto social rural. **El análisis de resultados contemplados en las diversas** pruebas a nivel nacional, regional y por entidad educativa. Destacando el modelo pedagógico implementado bajo la modalidad multigrado, el cual se rige por la Escuela Nueva Activa, ENA.

Que incluye por otra parte los antecedentes de la investigación (internacional, nacional y regional), los sustentos teóricos que vinculan aspectos pedagógicos, didácticos y legales. Cerrando con el planteamiento de la propuesta y sus componentes, que involucra lecturas pertinentes seleccionadas de acuerdo con las necesidades de cada grado, actividades didácticas, modelo pedagógico, orientación metodológica enmarcada en el aprendizaje cooperativo y el enfoque constructivista.

Relacionando los Estándares de competencias en especial los concernidos a la competencia lectora, esto implica los factores comunicativos donde se resalta la importancia de optimizar el lenguaje oral y escrito que solo puede ser mejorado a través de eficientes hábitos de la lectura. En el mismo sentido se vinculan los Derechos Básicos de Aprendizaje que contemplan indicadores que son tomados en cuenta dentro de las mediciones y los alcances de aprendizajes, que admiten arrojar evidencias sobre los niveles de avances alcanzados.

Como parte de la organización del proyecto investigativo y dada la importancia de la temática se incluye un análisis de resultados estadísticos y pruebas saber (2016 – 2018), datos comparativos nacionales Icfes (2014 – 2021), calidad educativa por las diferentes regiones de Colombia (informe nacional saber 3° y 5°, Icfes aplicación, 2022). En conjunto, los datos revisados, analizados e interpretados dieron origen a la propuesta fundamentada en un plan lector dirigido a los docentes como herramienta pedagógica.

De manera conclusiva y una vez realizada la exhaustiva revisión de documentos oficiales donde se analizaron datos destacables con respecto al fenómeno abordado. Se logró comprobar que las debilidades encontradas en la Institución objetivo de estudio con respecto a las deficiencias de las competencias lectoras en estudiantes de básica primaria, responde a una realidad evidente a nivel de Colombia y la Región Centro Oriental donde se ubica la Entidad Educativa junto a sus sedes que sirvió de escenario para el desarrollo investigativo.

Tal como lo reflejan los índices encontrados antes de la pandemia, en primer lugar, los resultados de las Pruebas Saber (2016-2018) aplicadas a los colegios en los grados 3° y 5° en relación con las competencias lectora y escritora “En promedio el grado 3° alcanzó un 54,33% en el nivel bajo de aprendizaje al realizar la medición de la competencia lectora; lo cual que la mitad de los estudiantes NO logró responder satisfactoriamente en las pruebas aplicadas en Lenguaje”

En el mismo orden de resultados “En promedio el grado 5° alcanzó un 74,66% entre los niveles bajo y más bajo de aprendizaje al realizar la medición de la competencia lectora, que indica el crecimiento sostenido de las debilidades con respecto a los estándares de competencias”

Datos que se afianzan en la actualidad a través del informe comparativo nacional Icfes (2014 – 2021), donde se señalan resultados por municipios “La Institución educativa San Luis Beltrán se ubica en la última categoría (D) en cuanto al rendimiento académico comparada con las demás instituciones oficiales dentro del municipio Sardinata durante 8 años consecutivos” a lo cual se suma la estadística más reciente publicada de manera oficial por el MEN por medio del (Informe Nacional Saber 3° y 5°, Icfes aplicación, 2022). “El resultado de las Pruebas lectoras en la región Centro Oriental de Colombia señalan que el promedio entre los grados 3° y 5° ubican un 52% donde los estudiantes mantienen un bajo nivel de logros alcanzados en Lenguaje”. Con estos resultados seleccionados, revisados, comparados y analizados queda comprobada la conexión nacional, regional e institucional entre las deficiencias de los estudiantes de básica primaria en sus competencias lectoras. Lo que le concede relevancia a la iniciativa de impulsar una propuesta de Plan Lector contextualizado con la realidad social y educativa en la zona rural, cuya modalidad pedagógica responde al espacio de aprendizaje multigrado orientado por el modelo Escuela Nueva Activa.

En relación con los logros alcanzados frente a cada uno de los objetivos planteados en la presente investigación, se puede mencionar lo siguiente: con respecto al objetivo específico número uno, “Establecer las causas escolares y extraescolares que generan bajo rendimiento en las competencias lectoras de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa San Luis Beltrán, del Municipio de Sardinata”, se pudo establecer, a partir de la revisión documental realizada sobre los informes oficiales que presentan los datos estadísticos de los resultados conseguidos por los estudiantes de grados 3° y 5°, tanto de la institución estudiada, como a nivel departamental y nacional, que se trata de un problema general que adquiere mayor fuerza en la zona rural del Catatumbo, por sus carencias y

necesidades. Así mismo se logró determinar que dentro de las causas que intervienen en el fenómeno influye notablemente, como factor externo, la realidad del contexto rural que involucra situaciones familiares, carencias, niveles de analfabetismo, lo que se traduce en desigualdades sociales y educativas comparadas con el sector urbano. Y en cuanto a los factores escolares, quedó en evidencia la desmotivación por los hábitos de lectura y la ausencia de un plan lector ajustado a las necesidades, realidades e intereses de los escolares. Es decir, que se tienen que tomar acciones inmediatas para evitar que estos índices a nivel institucional continúen en ascenso.

Con respecto al segundo objetivo específico: “Analizar los indicadores arrojados por la evaluación del componente de lectura de la Competencia Comunicativa en Lenguaje de las Pruebas Saber de los grados 3° y 5°, durante el periodo 2016-2018 y comparación Icfes 2014 a 2021 por institución conjuntamente con el informe nacional de resultados Icfes (2022) para lograr una mejor apreciación acerca de las dificultades presentadas por los estudiantes de primaria de la Institución Educativa San Luis Beltrán”, se pudo concluir que, sin duda alguna, existe una problemática nacional referente a las debilidades de los estudiantes para consolidar sus competencias lectoras. Esta es una situación que se refleja en todas las áreas del saber, con especial énfasis en Lenguaje; una situación compleja que demuestra que dichas falencias tienen un incremento progresivo desde el año 2014 hasta el año 2021. Es decir, se trata de un fenómeno manifestado antes y después de la pandemia de Covid19; que en la actualidad ocasiona que la Entidad Educativa estudiada se ubique en la última categoría al comparar todas las instituciones oficiales dentro del municipio de Sardinata.

Desde esta representación de la problemática se hace necesario y urgente tomar iniciativas orientadas a posibles soluciones desde lo institucional, destacando que son diversas las debilidades presentadas por los estudiantes que no les permiten avanzar en sus niveles de aprendizaje lector y escritor de acuerdo con lo exigido por los Estándares de competencias. Por ejemplo, la pérdida de motivación por la lectura que se manifiesta al momento de construir un texto partiendo de las ideas

principales y secundarias sobre el material leído. Los estudiantes de básica primaria no pueden realizar exitosamente una labor orientada al análisis, interpretación y comprensión de las diferentes lecturas debido a la escasa capacidad analítica que deja en evidencia la ausencia de competencias lectoras. Deficiencias detectadas y registradas según las estadísticas desde mucho antes de la emergencia pandémica y al comparar la realidad post pandemia en materia de aprendizajes en Lenguaje los resultados no son tan alentadores pues se hace notar el crecimiento de la problemática a nivel de toda Colombia con incidencia mayor en la zona rural.

Con relación al tercer y último objetivo específico: “Formular un plan lector enfocado en la mejora de las deficiencias detectadas en el desempeño de las competencias lectoras de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa San Luis Beltrán, del Municipio de Sardinata (Norte de Santander)” A partir de los resultados encontrados (nacional, regional, institucional) vinculado a las debilidades que presentan los escolares sobre sus competencias lectoras, se logró concretar el planteamiento la propuesta de un Plan Lector con componentes específicos que van desde su presentación, justificación, objetivos, metodología, actividades, estrategias didácticas, lecturas ajustadas a las necesidades de cada grado, importancia de las lecturas escogidas, el propósito al cual se quiere llegar con dichos textos, la relación entre las lecturas y los objetivos de la propuesta, las novedades que representa el plan lector y como llevar adelante la evaluación tomando en cuenta los indicadores, avances y logros en materia de competencias lectoras.

Concluyendo, en el presente trabajo se logró dar respuesta a todos y cada uno de los objetivos propuestos, al igual que a la pregunta problema, puesto que el plan lector debidamente adaptado y aplicado de acuerdo con las necesidades e intereses de los escolares bajo la orientación del cronograma de actividades y sus componentes, se encuentra en el Anexo 1. Se aspira a que esta propuesta pueda convertirse en una solución a corto plazo, perfectamente adaptable en lo sucesivo, en correspondencia

con las variantes de los resultados en futuras Pruebas Saber sobre competencias lectoras, que puedan demostrar mejoras en los resultados de aprendizaje.

Para lograrlo es preciso articular acciones y unificar criterios en las diferentes sedes y sus respectivos espacios de aprendizaje multigrado, para promover e impulsar el plan lector desde cada una de las áreas de aprendizaje, con especial énfasis en Lenguaje. También que se permita a los docentes de básica primaria realizar seguimiento, ajustes y evaluación a la propuesta planteada con el fin de establecer metas que faciliten el logro de mejores resultados que los manifestados hasta ahora en las pruebas estandarizadas.

### **3.2 Recomendaciones**

Después de los resultados encontrados en el análisis de los datos oficiales publicados sobre rendimiento académico institucional y los bajos niveles en los aprendizajes de los estudiantes de los grados 3° y 5°; y una vez culminado el proyecto en su fase de sustentación y debidamente aprobado por la Universidad, es recomendable presentar de manera oficial la investigación al rector de la Institución educativa San Luis Beltrán con la firme intención de darla a conocer en cada una de sus sedes destacando los resultados y conclusiones.

Al mismo tiempo, se plantea entregar una copia impresa del proyecto a las directivas de la institución y socializar los hallazgos con el resto de los docentes de las demás sedes para que, a partir de la reflexión común sobre los hallazgos realizados, exista una mayor corresponsabilidad de todos los actores educativos para proyectar y aplicar la propuesta orientada a mejorar las debilidades detectadas y, por consiguiente, mejorar las competencias lectoras de los estudiantes de básica primaria.

Así mismo, se recomienda realizar mesas de trabajo con los docentes en cada una de las sedes de la Institución para asumir los diferentes aspectos vinculados con la lectura y la escritura, bajo la recomendación de los textos seleccionados y su importancia en función de cada grado. Esto es necesario

en la medida en que se exige la crítica y la reflexión conjunta sobre los resultados encontrados para tomar acciones urgentes a partir de la implementación del plan lector. Adicionalmente se sugiere revisar avances y logros al final de cada periodo, lo cual permitirá realizar sugerencias y correcciones de acuerdo con el desempeño de cada grupo, teniendo en cuenta las características particulares de la zona rural y de la modalidad multigrado. Esto con la intención de actualizar y determinar con mayor precisión los logros conseguidos en comprensión lectora en cada nivel educativo.

Además de estas recomendaciones internas se sugiere, como acción externa, que los docentes en cada sede puedan socializar con los padres de familia y acudientes los resultados conseguidos en la presente investigación, pues como se evidenció en el presente trabajo, tienen su impacto en los ámbitos cultural, familiar y social. Se debe destacar con ellos el hecho de que las competencias lectoras son determinantes en cada área del saber y su adecuado o inadecuado desarrollo tiene implicaciones a lo largo de la vida personal y profesional de sus hijos o acudidos. Tomando en cuenta los altos índices de analfabetismo en la zona rural del Catatumbo, se debe manejar con mucha prudencia la temática, sin perder el sentido crítico, con la finalidad de generar una mayor conciencia sobre la realidad educativa de sus hijos y, con ello, solicitar más apoyo con las tareas enviadas, a pesar de la situación particular de personas que no saben leer ni escribir en el sector rural.

### Referencias

- Aguilar Flores, Alba Nubia y Martínez Becerra, Fátima del Socorro. (2021). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la Comprensión Lectora en los estudiantes de tercer grado del Centro Cristiano El Buen Pastor, en la Villa 10 de mayo, departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año escolar 2020*. Recinto Universitario Rubén Darío Facultad de Educación e Idiomas Departamento de Pedagogía. Nicaragua.
- Aldaz Castro, Karen Estefany. (2021). *La Comprensión Lectora Y El Desarrollo Del Pensamiento Crítico En Los Estudiantes De Primero BGU de la Unidad Educativa "Aníbal Salgado Ruiz" Del Cantón*. Universidad Técnica de Ambato Facultad Ciencias Humanas. Ecuador.
- Análisis de Resultados Pruebas Internas y Externas, (2022) *Institución Educativa San Luis Beltrán*. Comparación Icfes (2014 – 2021). Entidades Educativas del municipio Sardinata
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme.
- Arteaga, C. (2001). *Comprensión Lectora*. Editorial ABC.
- Avenidaño Castro, W. R., & Parada Trujillo, A. E. (2011). Un modelo pedagógico para la reproducción y transformación cultural en las sociedades del conocimiento. *Investigación & Desarrollo*, 19(2), 398-413.
- Ávila-Reyes, N. Bedwell-Rodríguez, P. Correa-Ibaceta, M. Cox –Puga, C. Domínguez- Hamilton, A.M, Fuentes- Sandoval, L. Gómez-Vera, G. Jéldrez- San Martín, E. Sotomayor- Echenique, C. Veas – Ripoll, M.G. (2015) *Rúbricas y otras herramientas para desarrollar la escritura en el aula*. Santillana del Pacífico S.A. de Ediciones Andrés Bello. Primera Edición. Providencia, Santiago de Chile.
- <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/136701/Rubricas-y-otras-herramientas.pdf?sequence=1>

- Balestrini Acuña, M. (2006). *Cómo se elabora el proyecto de investigación: (para los estudios formulativos o exploratorios, descriptivos diagnósticos, evaluativos. Formulación de hipótesis causales, experimentales y proyectos factibles)*. BL Consultores Asociados.
- Ballesteros González, Adriana. (2019). *Propuesta didáctica de un Plan Lector de Centro para Ciclo Inicial de Educación Primaria a través de los cuentos clásicos*. <http://hdl.handle.net/10637/11536>
- Barragán y Marrugo. (2014) *Propuesta Lúdica Pedagógica para el Mejoramiento de Los Procesos de Comprensión de Lectura y Escritura*. Niños de Tercero de Educación Básica Primaria de la Institución Ambientalista Cartagena de Indias. Tesis Especialista en Pedagogía de la Lúdica.
- Bernal, A. (2006). *Metodología de la Investigación*. Pearson.
- Betancourt, J. (2018). *Estrategias didácticas innovadoras: Recursos para maestros y alumnos del siglo 21*. Centro de estudios e investigaciones de creatividad aplicada. CEICREA. México.
- Bofarrull, M., et al. (2005). *Comprensión Lectora: El uso de la lengua como procedimiento*. Graó.
- Briggs, A., Coleman, M. y Morrison, M. (2012). *Métodos de investigación en el liderazgo y la gestión educativa*. SAGE Publications.
- Cabrero, J. (2005). *Tecnología Educativa*. McGraw-Hill Interamericana.
- Calero, A. (2013). *Fluidez lectora y evaluación formativa*.
- Casas, A., & Tibatá, H. E. (2009). Una comprensión política del aprendizaje de la lengua escrita. Democracia del lenguaje. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (13), 113-128.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama. Barcelona.
- Case, R. (1989). *El Desarrollo Intelectual del Nacimiento a la Edad Madura*. Paidós.
- Clavijo Garzón, S. & Sánchez, L. F. (2018). *La competencia lectora en el nivel literal a través de una estrategia pedagógica apoyada por un objeto virtual de aprendizaje, en los estudiantes del curso 302, de la jornada de la mañana del Colegio Distrital Rodolfo Llinás*. <https://hdl.handle.net/10901/11613>.

Corona. (2016). Investigación científica. A manera de reflexión. Medisur.

Díaz Barriga Arceo, F. (2006). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V.

Díaz, F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill.

Díaz, V. (2004). *Construcción del saber pedagógico desde la referencia de los docentes*. Tesis doctoral publicada. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Táchira

Ezpeleta Moyano, J. (2004). Innovaciones educativas. Reflexiones sobre los contextos en su implementación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 9 (21), 403-424.

Ferreiro Gravié, R. (2004). *Estrategias didácticas del Aprendizaje Cooperativo. El constructivismo social: Una nueva forma de enseñar y aprender*. Trillas.

Flores, M. (2013). *Estrategias didácticas para un aprendizaje constructivista: enseñanza en los niños y niñas de nivel primaria*. Perspectivas docentes. 52, 43-58.

Fundación Escuela Nueva, (2020). *Los Principios de la Escuela Nueva Activa. Formación Virtual en la Escuela Nueva*. Volvamos a la Gente. <https://escuelanueva.org/>

García Pangos, H. (2018). *El Plan Lector "Luditivo" para mejorar la Comprensión Lectora en los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64508-B*. Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, Carrera de Educación Primaria Bilingüe. Perú.

Gervilla, E. (2000). Valores de la educación integral. *Bordón: Revista de pedagogía*. 52 (4), 523-536.

Giraldo, N. (2017). *Prácticas pedagógicas del maestro: experiencias en el aula que permiten la formación en convivencia*. Tesis para optar al título de Magíster en Educación con Énfasis en Maestro: Pensamiento-Formación. Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín.

- Guyot, V. (2000). *La formación de formadores: experiencias e invenciones*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Heredia, F. et al. (2016). *La enseñanza y el aprendizaje*. Cultura Científica y Tecnológica.
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2014). Pruebas Saber 3°, 5° y 9°: Lineamientos para las aplicaciones muestral y censal.
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, Icfes (2022) *Informe Nacional de resultados. pruebas saber 3°, 5° 7° y 9°*. Aplicación 2022.
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, Icfes (2021) *Informe Nacional saber 3°, 5° y 9°*. Aplicación 2021.
- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós Ibérica SA
- Larrosa, J. (2003). *La experiencia de la lectura. Estudios sobre la lectura y formación*. Fondo de Cultura Económica
- Limas, N. (2018). *Estrategia Didáctica de la teoría a la práctica en la administración estratégica*. Universidad Libre Facultad de Ciencias de la Educación Maestría en Educación con Énfasis en Docencia Universitaria Bogotá.
- López Chichilla, Nayla Johana. (2021). *Propuesta metodológica para mejoramiento de la comprensión lecto-escrita con niños y niñas de primer grado del Centro Educativo Chiquilladas, Ocaña (Norte de Santander)*. Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano. Facultad de Ciencias de la Educación. Licenciatura en Primera Infancia. Bogotá.
- Martínez, M. (2004) *Ciencia y Arte en la metodología cualitativa*. México, Trillas.
- MEN (s/f) Estándares Básicos de Competencias. Lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanía. Guía sobre lo que el estudiante debe saber y saber hacer con lo que aprende. Revolución Educativa.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (1998). *Lineamientos curriculares de la lengua castellana*. Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia, (2003). Leer y Escribir en la Escuela: Algunos escenarios pedagógicos y didácticos para la reflexión.

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2016). *Informe por Colegio*. Pruebas Saber 3°,5°,9°. Aterrizando los resultados al Aula. Centro Educativo rural san Luis Beltrán.

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2017) *Informe por Colegio*. Pruebas Saber 3°,5°,9°. Aterrizando los resultados al Aula. Centro Educativo rural san Luis Beltrán.

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2018). *Informe por Colegio*. Pruebas Saber 3°,5°,9°. Aterrizando los resultados al Aula. Centro Educativo rural san Luis Beltrán.

Ministerio de Educación Nacional (2018). *Reporte de la Excelencia*.

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2020). *Sistema de Educación de Colombia*.

Nava, H. (2002). *La Investigación jurídica. ¿Cómo se elabora el proyecto?* Editorial EDILUZ.

Nunes de Almeida, P. (1994). *Educación Lúdica, Técnicas y Juegos Pedagógicos*. Editorial San Pablo.

Pallares, Y. (2020). *La comprensión lectora y su incidencia en el desarrollo de los derechos básicos de aprendizaje Institución Educativa El Aserrío*. Universidad Francisco de Paula Santander. Facultad de educación, Artes y Humanidades. Maestría en práctica pedagógica. Cúcuta.

Pini, M. et al. (2012). *Consumos culturales digitales: jóvenes de 13 a 18 años*. Educ.ar S.E.; Ministerio de Educación de la Nación.

República de Colombia. *Ley General de Educación (Ley 115 de 1993)*. Grupo Editorial Nueva Legislación.

Romero M. J. (2012). *Estudio de una metodología mixta presencial en línea de aprendizaje activo: Empleo del dual learning en ingenierías*. Tesis Doctoral. Departamento Psicología y Sociología, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

Sánchez, C. (2014). *Prácticas de lectura en el aula: orientaciones didácticas para los docentes*. Ministerio de Educación Nacional. CERLALC-Unesco.

Sevillano García, M.L. (2005). *Didáctica en el siglo XXI. Ejes en el aprendizaje y enseñanza de calidad*.

McGraw-Hill.

Smartick. (2022). *Comprensión lectora: qué es, técnicas y ejercicios. Categoría Lectura*.

<https://www.smartick.es/blog/lectura/compreension-lectora/>

Solé, I. (2009). *Estrategias de lectura*. Graó.

Suárez, L. (2022). *Comprensión lectora: Definición y 4 técnicas para mejorarla*. Blog Sanarai.

<https://www.sanarai.com/blog/compreension-lectora>

Torrez Velázquez, I. (2018). *Mejoramiento de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 70736 Santa María*. Perú.

Valle, F. J. (2007). 1ª Experiencia: La Salle de Palencia. En Gómez Gutiérrez, J. L. *Aprendizaje Cooperativo: Metodología didáctica para la escuela inclusiva*. Comisión Regional de Educación La Salle – ARLE

Vivanco, M. (2019). *Aplicación del plan lector para fomentar el hábito lector en los estudiantes del tercer grado de primaria de la IEP "Fraternidad Universal" del Distrito de Ate – 2017*. Universidad Nacional Federico Villarreal.

Voca, E. (2023). *Plan para fomentar la lectura en los alumnos*. Voca Editorial.

Zabalza, M. A. (2007). *El trabajo por Competencias en la Enseñanza Universitaria. Buscando un nuevo diseño de Educación Superior*. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Santiago de Compostela. <https://ddd.uab.cat/pub/poncom/2007/71100/conferencia.pdf>

Zuluaga, O. et al (2006). *Foucault, la pedagogía y la educación: pensar de otro modo*. Ed. Magisterio. [http://biblioteca.idep.edu.co/libros/Foucault\\_la\\_pedagogia\\_y\\_la\\_educcion.pdf](http://biblioteca.idep.edu.co/libros/Foucault_la_pedagogia_y_la_educcion.pdf)