

Anexos al trabajo

EL PLAN LECTOR COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS BELTRÁN DEL MUNICIPIO DE SARDINATA (NORTE DE SANTANDER)

Elva Castellano Alarcón

Nancy Castellanos Alarcón

Javier Francisco Ortega Atuesta



UNIVERSIDAD
La Gran Colombia

Vigilada MINEDUCACIÓN

Universidad La Gran Colombia

Maestría en Educación

Facultad de Ciencias de la Educación

Bogotá

2023

ANEXOS

Anexo 1.

Cronograma de la Propuesta del “Plan Lector” (Grados 1° al 5°)

Grados: 1° 2° y 3°

Tiempo: Viernes 2 horas por semana

Metodología: Aprendizaje Cooperativo, permite asumir roles en el caso del docente como mediador y con respecto al estudiante ejerce un papel protagónico. Que admite asumir un enfoque constructivista “Donde el estudiante aprende haciendo a través de la mediación del docente”. En conjunto estos elementos se contextualizan con el modelo pedagógico adoptado en la modalidad multigrado que busca romper paradigmas por medio de la Escuela Nueva Activa (ENA).

Estrategia Didáctica: Comprensión e interpretación de la lectura

Lectura	Actividad	Objetivo
El lobo sentimental Autor: Geoffroy De Pennart	Animación a la lectura por parte del docente (Como mediador y facilitador de los aprendizajes manifiesta expresiones y acciones para estimular a que el estudiante lea)	Promover los hábitos de la lectura y distinguir sonidos a través de cuentos llamativos con un tono de voz adecuado
Patito feo y sus fieles seguidores Autores: Roberto Santiago y Eva Redondo	Comprender una historieta a partir del cuento (Por medio de una lectura llamativa el estudiante utiliza un tono de voz adecuada)	Analizar la actuación de los personajes para describir diferentes procedimientos.

Estrategia Didáctica: La metacognición del pensamiento

Blanca Nieves y los 7 gigantes Autora: Yanitzia Canetti	Dramatización de personajes (El docente hará demostración de simular voces y movimientos de cada integrante del cuento)	Desarrollar las expresiones corporales en función de los diferentes personajes
Caperucita verde Autora: Paula Ramos Rey	Comprender las realidades del entorno (Basados en la ecología y cuidado del ambiente en pequeños grupos se debe describir espacios verdes de la zona)	Promover valores ciudadanos y ecológicos por medio de narrativas de experiencias recogidas dentro del mismo contexto

aprovechando visitas guiadas)

Estrategia Didáctica: Reconocer la estructura del cuento

<p>Los tres cerditos modernos Autoras: Helen Rowe Y Alejandra Freund Urrutia</p>	<p>Distinguir la introducción, desarrollo y desenlace del cuento para generar un juego didáctico (rompecabezas) Realizar dibujos en material de reciclaje en función de lo leído y lo comprendido para dar paso al juego</p>	<p>Ampliar habilidades cognitivas del pensamiento por medio del juego</p>
--	--	---

Aspectos a Evaluar:

- Lee con claridad (velocidad y tono de voz)
- Resume vivencias de forma sencilla
- Manifiesta movimientos corporales acorde con el drama
- Narración de experiencias
- Distingue estructura de un cuento

Grados: 4° y 5°

Estrategia Didáctica: Comprensión e interpretación de la lectura

Lectura	Actividad	Objetivo
<p>Los Ríos Autora: Cristina Rodríguez Lomba</p>	<p>Socialización de historias y leyendas con la intención de conocer las realidades del entorno y utilizar un tono de voz adecuado</p>	<p>Motivar encuentros en pequeños grupos heterogéneos de trabajo para la habilidad lectora y reflexionar sobre la realidad y la importancia de los ríos y quebradas de la zona</p>
<p>La tierra está enferma (poema) Autora: Marisa Santamaria</p>	<p>Mesa redonda: Sesión de preguntas y respuestas de forma escrita que promuevan el análisis y la consciencia sobre lo que ocurre en las áreas verdes de la zona</p>	<p>Estimular el pensamiento crítico del estudiante y con ello afianzar ortografía y redacción. A partir de la contaminación que se presenta en la zona por el uso de agroquímicos (Tala y quema)</p>

Estrategia Didáctica: Uso del conocimiento previo y la creatividad

<p>Poemas y Versos Propios del estudiante</p>	<p>Elaboración de textos a partir de la inventiva (Construir en parejas poemas o versos</p>	<p>Promover la actitud creativa, descriptiva y pertinente en función de las reservas naturales de la zona</p>
---	---	---

Huerta (Cosecha lo que siembras) Autora: Mónica Marín	relacionados al cuidado del ambiente) Leer y comprender los hechos que se describen a través de la obra que permite inculcar valores tanto para el estudiante como para la familia	Comprender la secuencia de los hechos por medio del análisis dentro de las experiencias propias de la zona (Familia y comunidad)
--	---	--

Estrategia Didáctica: Mapas y organizadores gráficos

Cuentos o historias a través de la imaginación	Visitas guiadas por los paisajes y espacios naturales propios de la zona rural (Composición de cuentos e historias a través de la observación, imaginación y creatividad)	Centrarse en el texto para presentar de forma organizada los resúmenes con mapas y organizadores
--	---	--

Aspectos a Evaluar:

- Lee con claridad (velocidad y tono de voz)
- Ortografía y redacción
- Actividad creativa
- Comprensión y análisis de textos
- Realiza esquemas o mapas relacionados acorde al contexto

Nota: Elementos que conforman el cronograma del “Plan Lector” (Grado, tiempo, metodología, estrategia didáctica, lectura seleccionada, actividades, objetivos por actividad, aspectos a evaluar.

Anexo 2.

Rúbrica de evaluación sugerida para cada uno de los grados a partir de los indicadores pertinentes seleccionados por el docente

Competencias Lectoras				
Indicadores 1 ° 2° y 3° grado	Siempre	Algunas Veces	Nunca	Observaciones

Lee con claridad (velocidad y tono de voz)

Traza las letras de manera correcta

Distingue estructura de un cuento

Resumen del cuento de forma sencilla

Comprende y recuerda significado de palabras

Usa narrativa y lenguaje corporal

Tiene coherencia entre el texto y dibujo

Resuelve Adivinanzas

Dramatiza cuentos cortos

Comprende una definición

Emplea normas de ortografía

Escribe palabras con claridad

Escribe frases y oraciones con uso de signos de puntuación

Presta atención y pulcritud en los trabajos

Intervención de la familia en actividades de leer y escribir

Posee hábitos de lectura

Indicadores 4° y 5° grado	Siempre	Algunas Veces	Nunca	Observaciones
Tono de voz adecuado				
Reconoce los diferentes tipos de textos				
Analiza e interpreta diferentes lecturas				
Diferencia en producción y comprensión lectora				
Realiza esquemas o mapas relacionados con temas				
Narra ideas y complementa con movimientos corporales				

Explora y reconoce personajes en la lectura

Utiliza de manera correcta el diccionario y libros

Ubica temas a través del índice

Comprende y analiza conceptos (ensayo)

Usa las normas de ortografía y redacción

Redacta párrafos desde el análisis crítico

Es ordenado, presta atención y pulcritud en los trabajos

Usa el computador o celular para ver los videos educativos y buscar información

Expone temas de forma fluida y con dominio

Dominio lúdico (sopa de letras, crucigramas y otros)


Intervención de la familia en trabajos escritos

Posee hábitos de lectura

Nota: Lista de indicadores disponibles para que el docente los pueda incorporar al momento de realizar una medición con la opción de tres opciones de respuesta (siempre, algunas veces y nunca)

Anexo 3.

Informe Icfes (resultados Saber 3°, 5°, 7° y 9°). Aplicación 2022



Anexo 4.

Informe Icfes (resultados Saber 3°, 5°, 7° y 9°). Aplicación 2021



Anexo 5.

Clasificación de la Entidad Educativa según Pruebas Saber (2017-2021)



INFORME DE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

La siguiente ficha muestra en resumen el porcentaje de estudiantes que se ubican en los niveles de desempeño en las pruebas SABER 3°, 5°, 9° y 11° y la categoría de desempeño del establecimiento en SABER 11°.

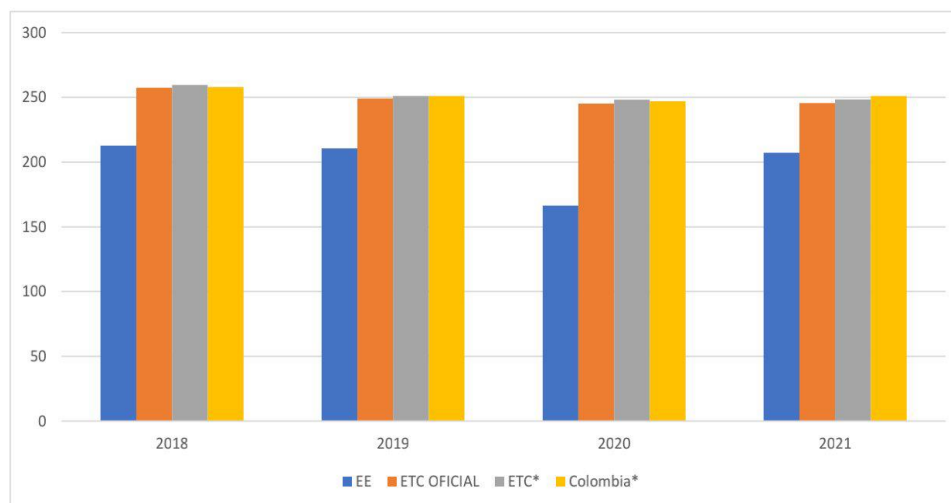
Los resultados obtenidos por el Establecimiento Educativo se presentan comparados con los de la Entidad Territorial y total nacional o Colombia.

El monitoreo de los niveles de desempeño tiene como objetivo verificar que el porcentaje de estudiantes en satisfactorio y avanzado (niveles 3 y 4 en Saber 11°) aumente en cada aplicación, lo que implicaría que las acciones de mejoramiento son exitosas.

Tabla 1. Información del Establecimiento de Educativo	
INSTITUCION EDUCATIVA SAN LUIS BELTRAN	
Código DANE	254720001677
Municipio	SARDINATA
Secretaría de Educación	NORTE SANTANDER
Departamento	NORTE DE SANTANDER

Tabla 2. Clasificación del EE según Saber 11					
Código DANE	2017	2018	2019	2020	2021
254720001677	D	D	D	D	D

Gráfica 1. SABER 11 - Promedio total 2018-2021



* Incluye sector oficial y no oficial

Resultados Pruebas Internas y Externas, 2022 (I.E San Luis Beltrán)





LOS PRINCIPIOS DE ESCUELA NUEVA ACTIVA



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente