

Anexos

Análisis de documentos institucionales (Anexo 1)

Nombre del documento	Curso	Autor	Fecha	Elementos de transversalidad	Elementos diferenciadores
Plan de área Lengua Castellana	Transición-Once	Institución Educativa Chiloé	2022	<p><u>-Justificación del proyecto de</u></p> <p><u>Área:</u> Aborda la importancia de fomentar un proyecto de aula interdisciplinar entre todas las áreas del saber, esto debido a que el área de Lengua Castellana se considera un eje transversal que por medio de al desarrollo de competencias comunicativas (interpretativa, argumentativa y propositiva) va permitir mejorar los procesos de aprendizaje de las demás asignaturas.</p>	<p><u>-Justificación del proyecto de</u></p> <p><u>Área:</u> Su adquisición de conocimiento se construye a partir de experiencias sociales, motivaciones e intereses por parte del estudiante que le permite fomentar habilidades lingüísticas</p>

UN ACERCAMIENTO INTERDISCIPLINAR HACIA LA MASACRE DE BOJAYÁ

					(Escuchar, hablar, leer y escribir) y extralingüísticas (postura corporal, expresión facial, contacto visual, manejo del público, y tono de voz) se van desarrollando procesos de análisis en la literatura.
Plan de área Lengua Castellana	Transición-Once	Institución Educativa Chiloé	2022	<u>Enfoque pedagógico:</u> Utiliza el aprendizaje significativo por ciertas etapas con el propósito de crear una propuesta didáctica por medio de las necesidades y deseos del contexto, organizándose de la siguiente manera: En primer lugar, la motivación para crear	<u>Enfoque pedagógico:</u> Ligado a lo que solicita el MEN, la metodología semántico-pragmático que se promueve busca ligar el lenguaje

UN ACERCAMIENTO INTERDISCIPLINAR HACIA LA MASACRE DE BOJAYÁ

				<p>una expectativa del aprendizaje, en segundo lugar, la comprensión incide en conocer la atención y el análisis realizado a la estructura de contenido, en tercer lugar, la sistematización permite que se apropie del conocimiento y comience a forjar habilidades y valores, en cuarto lugar, la transferencia pone en práctica lo aprendido y lo aplica contextos reales y por último, la retroalimentación en donde se conoce el desempeño y los logros alcanzados. Esto le permite al estudiante comprender la complejidad del conocimiento y de la realidad a través de su contexto.</p>	<p>hacia la construcción de significados por medio del uso de diferentes símbolos (El alfabeto, acentos, puntuación, iconos), que permiten construir la competencia lingüística para después seguir con la comunicativa que se forjará a partir de la interacción realizada en su entorno, teniendo patrones socioculturales diferenciadores</p>
--	--	--	--	---	--

UN ACERCAMIENTO INTERDISCIPLINAR HACIA LA MASACRE DE BOJAYÁ

					<p>que desarrollaran el acto del habla. Esto motiva, a que la pedagogía del lenguaje se oriente a trabajar ciertos aspectos importantes, algunos de ellos son: la atención a los diversos aspectos pragmáticos y socioculturales implicados en la comunicación, el trabajo por la construcción del significado, el uso de diferentes discursos y los actos comunicativos</p>
--	--	--	--	--	--

UN ACERCAMIENTO INTERDISCIPLINAR HACIA LA MASACRE DE BOJAYÁ

					como unidad en el trabajo.
Plan de área Lengua Castellana	Transición- once	Institución Educativa Chiloé	2022	<p>Plan lector: Expone que por medio de la lectura y los saberes de otras asignaturas motiva el interés por leer trabajando temas transversales que sean de interés y pueda iniciar mejor trabajo colaborativo, además de ayudar a fortalecer sus habilidades para las pruebas estatales de manera general en todas las áreas.</p>	<p>Plan lector: Incentiva que se formen hábitos como la lectura y el análisis de texto no solamente en el colegio sino también en la casa, utiliza algunos recursos educativos que puedan ayudar a mejorar el aprendizaje de los estudiantes, como lo son construcción de bitácoras, muestra artísticas e</p>

UN ACERCAMIENTO INTERDISCIPLINAR HACIA LA MASACRE DE BOJAYÁ

					invitaciones del autor literario.
Plan de área Lengua Castellana	Once	Institución Educativa O Chiloé	2022	<p><u>Contenidos:</u> Se pueden encontrar temáticas que se pueden trabajar de forma interdisciplinar, algunas como: la argumentación, el debate, el discurso, técnicas de expresión colectiva, el uso del internet como mecanismo ideológico, sistemas de comunicación verbal y no verbales, el grafiti, literatura histórica, el proyecto investigador, el ensayo, el seminario, son temas que pueden verse desde otro enfoque el cual incide a llevarlo a un nivel más complejo e interesante para los estudiantes.</p> <p><u>Evidencias de aprendizaje:</u> Referente a los logros o metas</p>	<p><u>Contenidos:</u> Algunas de estas temáticas hacen parte de la asignatura de Lengua Castellana, como lo son: el periodismo literario, la hipertextualidad, movimientos vanguardistas, las premisas, el currículum laboral, la entrevista laboral y académica, movimientos literarios. Estas</p>

UN ACERCAMIENTO INTERDISCIPLINAR HACIA LA MASACRE DE BOJAYÁ

			<p>propuestas a alcanzar para ellos, algunas de estas son:</p> <p>-Analiza la información difundida en los medios de comunicación institucionales y regionales, para participar en procesos democráticos.</p> <p>-Infiere la relación de los mensajes emitidos por los medios de comunicación masiva dentro de contextos culturales y políticos.</p> <p>. Identifica y caracteriza las diferentes voces o situaciones presentes en un texto</p> <p>-Determina en los textos literarios las expresiones que pueden incidir tanto en las concepciones políticas, religiosas y culturales, como en la construcción de ciudadanía.</p>	<p>son algunas de las temáticas que se pueden identificar propiamente de la disciplina.</p> <p><u>Evidencias de aprendizaje:</u></p> <p>Estos son algunos de las metas que trabajan el aspecto sintáctico, semántica y pragmática de esta disciplina:</p> <p>Comprende el sentido literal y figurado de distintos símbolos empleados en los</p>
--	--	--	--	--

UN ACERCAMIENTO INTERDISCIPLINAR HACIA LA MASACRE DE BOJAYÁ

				<p>-Entiende las implicaciones sociales, políticas e ideológicas de los discursos que escucha.</p> <p>-Comprende las posturas de un discurso sobre un tema de interés social y las relaciona con sus posturas previas.</p> <p>-Relaciona el significado del texto con los contextos sociales, culturales y políticos en los que fue producido y plantea su posición al respecto.</p> <p>-Construye párrafos que tienen funciones específicas dentro del discurso como ampliar, introducir, sintetizar y concluir.</p>	<p>medios de comunicación.</p> <p>Identifica los eventos narrados de manera explícita en un texto (literario, descriptivo, caricatura o cómic) y los personajes involucrados (si los hay)</p> <p>Encuentra que el sentido de las obras literarias clásicas está determinado por sus recursos narrativos,</p>
--	--	--	--	---	--

UN ACERCAMIENTO INTERDISCIPLINAR HACIA LA MASACRE DE BOJAYÁ

					poéticos y dramáticos. Contrasta textos, atendiendo a temáticas, características formales, estructura interna, léxico y estilo empleados, entre otros
Malla Ciencias Sociales	Once	Institución Educativa Chiloé	2022	<u>Contenidos:</u> Algunas temáticas permiten relacionarse desde otras disciplinas, como, por ejemplo: El conflicto armado colombiano mediados del siglo XX, procesos de paz con grupos armados en Colombia, geopolítica, mecanismos de	<u>Contenidos:</u> Estos son algunos de los temas que se trabajan desde las Ciencias Sociales: Gobier no escolar, constitución política de

UN ACERCAMIENTO INTERDISCIPLINAR HACIA LA MASACRE DE BOJAYÁ

			<p>participación ciudadana, resolución de conflictos en diferentes contextos sociales a través de competencias ciudadanas, Convivencia pacífica, pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> <p><u>Evidencias de aprendizaje:</u></p> <p>Frente a la interdisciplinariedad, se pudieron encontrar algunos objetivos que se pueden adecuar desde otras áreas:</p> <p>-Propone estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos.</p> <p>- Inscribe una fuente primaria</p>	<p>Colombia, plan de ordenamiento territorial (local, nacional y global). tipos de contaminación, el recurso hídrico en el país, la discriminación, problemáticas sociales en el espacio geográfico, organización de un Estado y ramas del poder.</p> <p><u>Evidencias de aprendizaje:</u></p> <p>Estos son algunos referentes sobre cómo se evalúa el componente</p>
--	--	--	---	--

UN ACERCAMIENTO INTERDISCIPLINAR HACIA LA MASACRE DE BOJAYÁ

				<p>dada en un contexto económico, político o cultural.</p> <p>- Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones</p> <p>- Devela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos.</p>	<p>ético-político, histórico-cultural y espacial-ambiental.</p> <p>-Caracteriza algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos en distintos continentes por las disputas de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos.</p>
--	--	--	--	---	---

UN ACERCAMIENTO INTERDISCIPLINAR HACIA LA MASACRE DE BOJAYÁ

					<p>- Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales.</p> <p>- Analiza dimensiones históricas de eventos</p> <p>-Diferencia los diversos tipos de contaminación que se presentan en el mundo y sugiere acciones orientadas hacia la sostenibilidad ambiental y la conciencia</p>
--	--	--	--	--	--

UN ACERCAMIENTO INTERDISCIPLINAR HACIA LA MASACRE DE BOJAYÁ

					<p>ecológica en la ciudadanía</p> <p>-Explica la disponibilidad y el uso del recurso hídrico en las diferentes regiones colombianas y los conflictos que se presentan en torno a este.</p> <p>-Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática.</p>
--	--	--	--	--	--

UN ACERCAMIENTO INTERDISCIPLINAR HACIA LA MASACRE DE BOJAYÁ

Manual de convivencia CHILOÉ	Transición- once	Institución Educativa Chiloé	2021	<p><u>Horizonte institucional:</u></p> <p>Busca que sus estudiantes puedan apropiarse de su institución a través de la autonomía, el reconocimiento de los derechos humanos y el medio ambiente frente a la realidad y su entorno a su alrededor. Asimismo, fomenta que el estudiante tenga espacios educativos en los cuales pueda construir su propio pensamiento crítico.</p>	
---------------------------------	------------------	------------------------------	------	---	--

Observación participante (Diario de campo) (Anexo 2)

Día 1

Fecha:	13 de Julio
Lugar:	Institución Educativa Chiloé
Grupo:	1101
Hora inicio:	9:00 am
Hora finalización:	10:00 am

UN ACERCAMIENTO INTERDISCIPLINAR HACIA LA MASACRE DE BOJAYÁ

Tiempo:	60 minutos
Numero sesión:	1

Registro de observación	Registro interpretativo
<p>-Se inicia la clase a las 9:00 am.</p> <p>-El docente titular presenta al docente que realizará su tesis y lo que se va a realizar a lo largo del año.</p> <p>-El docente auxiliar iniciara la fase diagnóstica de la investigación utilizando una encuesta de saberes previos y de caracterización poblacional.</p> <p>-Cada estudiante respondió de manera individual la encuesta.</p> <p>-Durante el desarrollo de la encuesta, algunos estudiantes presentaron dificultades referentes a conceptos básicos de Ciencias Sociales</p> <p>-Se termina a las 10:00 am</p>	<p>-Los estudiantes muestran interés y curiosidad por el proyecto a través de sus inquietudes y dudas sobre el trabajo a realizar.</p> <p>-La docente titular está pendiente y colabora con cualquier diligencia al docente auxiliar.</p> <p>-Algunos estudiantes usaron el celular para el desarrollo de la encuesta, en otros casos, los compañeros de al lado le dieron las respuestas.</p> <p>-Al ser una gran cantidad de estudiantes hizo necesario estar en constante desplazamiento por todo el salón.</p>

UN ACERCAMIENTO INTERDISCIPLINAR HACIA LA MASACRE DE BOJAYÁ

Día 2

Fecha:	26 de Julio
Lugar:	Institución Educativa Chiloé
Grupo:	1101
Hora inicio:	8:00 am
Hora finalización:	9:00 am
Tiempo:	60 minutos
Numero sesión:	2

Registro de observación	Registro interpretativo
-------------------------	-------------------------

UN ACERCAMIENTO INTERDISCIPLINAR HACIA LA MASACRE DE BOJAYÁ

<p>-Se inicia la clase a las 8:00 am.</p> <p>-La docente titular presenta la temática a trabajar que es el concepto de violencia.</p> <p>- Luego de que realiza la explicación, les pide a los estudiantes que guarden todas sus cosas, hagan silencio y recuerden una experiencia significativa de su infancia en la que se vincule la violencia.</p> <p>-Cada estudiante realizó la actividad y participo en ella.</p> <p>-Durante el desarrollo de la actividad, algunos estudiantes comenzaron a llorar debido al impacto de sus experiencias de la infancia.</p> <p>-Se termina a las 9:00 am.</p>	<p>-Los estudiantes mostraron un gran respeto frente a la actividad y no hubo risas o comentarios que hicieran perder el sentido de la actividad</p> <p>-Algunos estudiantes se les dificulta quedarse quietos en su silla, por lo que la docente titular intervenía con cada uno de manera individual para no distorsionar la concentración de la actividad.</p> <p>-Pese a que la actividad tenía una finalidad reflexiva sobre la violencia, fueron pocos los que se dormían o no veían interés en ella.</p> <p>-La docente se desplazó constante por todo el salón, evitando que los que fomentarán indisciplina acabarán con la actividad y no tener que hacer un llamado de atención general.</p>
---	---

Día 3

Fecha:	27 de Julio
--------	-------------

UN ACERCAMIENTO INTERDISCIPLINAR HACIA LA MASACRE DE BOJAYÁ

Lugar:	Institución Educativa Chiloé
Grupo:	1101
Hora inicio:	8:00 am
Hora finalización:	9:00 am
Tiempo:	60 minutos
Numero sesión:	3

Registro de observación	Registro interpretativo
-------------------------	-------------------------

UN ACERCAMIENTO INTERDISCIPLINAR HACIA LA MASACRE DE BOJAYÁ

<p>-Se inicia la clase a las 8:00 am.</p> <p>-La docente titular pone a los estudiantes a realizar un trabajo a partir del informe de “Bojayá la guerra sin límites” en donde realizarán una lectura colectiva sobre el libro por medio de grupos.</p> <p>- Después, los estudiantes realizarán un mapa mental, referente a lo leído del informe.</p> <p>-La docente titular le solicita al docente auxiliar que pase por cada grupo y revise cómo están realizando el trabajo para que pueda identificar por sí mismo el trabajo de ellos.</p> <p>-Unos estudiantes dibujaban, mientras que otros se enfocan en sacar las ideas principales del texto.</p> <p>-Mientras estaban en la actividad, algunos usaban de apoyo el celular para la lectura del informe.</p> <p>-Se termina a las 9:00 am.</p>	<p>-Los estudiantes al momento de leer pasaban rápido las hojas y resaltan las primeras ideas que veían, en otros casos, a otros se les vio un desarrollo de lectura más despacioso, pero que les permitía comprender verdaderamente el texto.</p> <p>-Al trabajarse por grupos se pudo evidenciar que muchos de ellos trabajaban, se colaboraban, pero en algunas ocasiones preferían realizar otras actividades.</p> <p>-Como se les permitió el uso del celular para apoyarse en la lectura, muchos de ellos lo utilizaban, pero para realizar otras cosas como jugar videojuegos, mirar redes sociales, entre otros.</p> <p>-El docente auxiliar identifica que muchos de ellos muestran desinterés por la actividad y quieren presentar cualquier cosa con tal de no hacer nada en clase.</p>
---	--

Fase diagnóstica (Anexo 3)

Encuesta de caracterización

1.Nombre:

2.Curso:

Marque con una x la respuesta que considere correcta

3. Edad

15-17 años	18-21 años	21-23 años
------------	------------	------------

4. Género

Masculino	Femenino	No específica
-----------	----------	---------------

5. Estrato socioeconómico

1	2	3	4	5-6
---	---	---	---	-----

6. ¿En cuánto consideras que es tu desempeño en la asignatura de Ciencias Sociales? (Sabido que 5 es el mayor porcentaje y 1 es el más bajo)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

7. ¿En cuánto consideras que es tu análisis crítico (Tener la capacidad de analizar una información, verificar que es una fuente confiable y a partir de ello forjar una postura propia con argumentos sólidos)? (Sabido que 5 es el mayor porcentaje y 1 es el más bajo)

UN ACERCAMIENTO INTERDISCIPLINAR HACIA LA MASACRE DE BOJAYÁ

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

8. ¿Cómo consideras que está su nivel para escribir textos académicos (ensayo, resumen, reseña)?

(Sabido que 5 es el mayor porcentaje y 1 es el más bajo)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

9. ¿Cuántos libros o documentos (libros, ensayos, periódicos) ha leído en promedio en los últimos seis meses sobre Ciencias Sociales? (Sabido que 5 es el mayor porcentaje y 1 es el más bajo)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Seleccione una o más opciones, según la pregunta

10. ¿Cómo aprendes sobre Ciencias Sociales fuera del espacio de clase?

Youtube	Película	Documentales	Debates
Video juegos	Libros	Música	Conversatorios

11. ¿Qué mecanismos y herramientas le gustaría trabajar en la asignatura de Ciencias Sociales como una ayuda para aprender sobre las temáticas?

Fotografía	Redes sociales	Video juegos	Salidas pedagógicas	Juegos pedagógicos
------------	----------------	--------------	---------------------	--------------------

Cuestionario diagnóstico

UN ACERCAMIENTO INTERDISCIPLINAR HACIA LA MASACRE DE BOJAYÁ

Responde las preguntas según lo que conoces, sabes y piensas que sería la respuesta

1. ¿Qué sabes sobre el conflicto armado en Colombia?

2. ¿Qué es una masacre?

3. ¿Qué conoces sobre el departamento del Chocó?

1. ¿Qué elementos consideras que influyen en el conflicto armado?

5. ¿Conoces alguna masacre que haya sucedido en Colombia? Si conoces alguna, menciónala

6. ¿Dentro de la clase de Lengua Castellana o Literatura han trabajado el tema del conflicto armado? en tal caso que sí, justifica tu respuesta explicando cómo se ha llevado a cabo

Entrevistas al docente (Anexo 4)

Nombre:	Erika Yepes
Edad:	45
Materia que imparte:	Ciencias Sociales, Ciencias políticas y económicas y Religión
Profesión:	Docente

UN ACERCAMIENTO INTERDISCIPLINAR HACIA LA MASACRE DE BOJAYÁ

Cargo en el colegio:	Docente de Ciencias Sociales
Cursos a cargo:	Séptimo, octavo y undécimo

Preguntas con su respectiva respuesta:

1. Desde su experiencia como docente, ¿Cuáles cree que son las fortalezas y debilidades a la hora de implementar una actividad, taller o proyecto en el aula escolar?

Respuesta: Desde mi experiencia, yo voy a iniciar con las debilidades y la disposición que puede llegar a tener un grupo que en algún momento se pueden convertir en una fortaleza, el tipo de tema no siempre es atractivo para los estudiantes, entonces toca pensar muchas estrategias y las esas estrategias no funcionan en el mismo nivel y no siempre las actividades funcionan de la misma forma, así sea el mismo curso. Sí hay un gran número de población, entonces para mí sí es una dificultad. De pronto, las actividades externas, la actitud con la que llegan los estudiantes, los tiempos, las mismas temáticas, las mismas políticas que se aplican. Porque a veces es más importante aplicar un conocimiento, pero también trabajar la parte humana. Como fortalezas, yo pienso que mi mayor fortaleza es mi grupo de estudiantes. Durante este tiempo que he sido docente. Tuve la mejor experiencia del mundo que fue trabajar con población vulnerable en donde ellos me enseñaron y ratificaron mi misión como docente. Y eso es lo que uso que utilizo en cada una de las estrategias cuando siento que no me está funcionando la clase.

2. ¿Cómo creería que se podría motivar un aprendizaje que motive, interese y sea significativo para el estudiante?

Respuesta: Yo pienso que a partir de ahí se tiene que partir del interés del estudio. Sí, obviamente los intereses de los estudiantes no son los mismos. Pero uno tiene que mostrarle la practicidad del tema porque uno puede enseñar un súper concepto y puedo pasar por encima para el estudiante, por ejemplo, uno puede enseñar revolución industrial en octavo, puede ser algo que no les da importancia porque a los estudiantes, las Ciencias Sociales como tales, causa cierta pereza, el hecho de leer, el hecho de tratar de ser críticos, de tener argumentos a la hora de batir. Yo sí considero que es importante partir del conocimiento que tiene el estudiante para generar un conocimiento ya mucho más profundo.

3. ¿Considera que la interdisciplinariedad podría ser una oportunidad educativa para lograr una participación por parte de los estudiantes en la clase? ¿Por qué?

Respuesta: La interdisciplinariedad es supremamente importante porque tú no puedes tener conceptos aislados porque el ser humano es un ser social, un ser integral, entonces tú no puedes aislar determinados conceptos, por ejemplo, en matemáticas, porque tú en matemáticas, en geografía utiliza elementos cartográficos y utilizas la matemática en la misma historia. Entonces, por ejemplo, cuando tú estás enseñando ciertos elementos, tú les dices en el siglo XIX y generalmente los chicos escriben el 19 número, no en número romano. Y eso es para mí es importante que ellos lo identifiquen porque también los contextualiza en un momento histórico determinado, por ejemplo, cuando tú vas a hablar de problemáticas ambientales, tú necesitas la química, necesitas la física, necesitas la biología, necesitas todo esto para poder hacer un

UN ACERCAMIENTO INTERDISCIPLINAR HACIA LA MASACRE DE BOJAYÁ

aprendizaje mucho más completo del tema que tú estás dando. Entonces para mí, la interdisciplinariedad es supremamente importante tenerla en cuenta en el aula de clase.

4. ¿En su área se trabaja algún material (visual, escrito, práctico) sobre la temática del conflicto armado en Colombia?

Respuesta: Me parece que uno debe tener tanto un material visual como teórico para poder partir de conocimientos y hacer como esas comparaciones y reconocer cuál ha sido el proceso de evolución que han tenido los estudiantes, no puede utilizar un solo material, sino tiene que utilizar una serie de materiales que se complementan entre sí para construir el concepto, por ejemplo, de violencia.

Observación estructurada durante el proyecto (Diario de campo) (Anexo 5)

Observación estructurada: Diario de Campo N° 1	
Fecha: 31 agosto-1 septiembre 2022	
Grupo a estudiar	1101
Actitud	-Algunos muestran interés en las actividades, otros prefieren no poner atención y se ponen a hablar con los demás, a usar el celular, entre otras.

UN ACERCAMIENTO INTERDISCIPLINAR HACIA LA MASACRE DE BOJAYÁ

Participación en clase	<ul style="list-style-type: none"> -Demuestran participativamente su punto de vista o comentario referente a cualquier explicación. -Algunos de sus comentarios se relacionan con experiencias propia. - Se les dificulta dar ideas sólidas o sustentadas bajo fuentes verídicas.
Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> - Se apoyan constantemente, algunas veces unos se sobrepasan por los demás debido a sus ideas.
Atención al docente	<ul style="list-style-type: none"> - Se dispersan fácilmente con cualquier comentario gracioso o situación espontánea por el comportamiento de algún compañero.

Observación estructurada: Diario de Campo N° 2	
Fecha: 7 septiembre -8 septiembre 2022	
Grupo a estudiar	1101
Actitud	-Algunos mostraron desinterés, su comportamiento es neutral debido a un inconveniente presentado en el salón de clase

UN ACERCAMIENTO INTERDISCIPLINAR HACIA LA MASACRE DE BOJAYÁ

Participación en clase	<ul style="list-style-type: none"> - No demuestran participación la mayoría de estudiante. - Algunos realizan preguntas referentes a conceptos que no comprenden del texto -Se les dificulta construir ideas a partir del texto al momento de pasar a exponer
Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> - No se ve apoyo entre los demás compañeros, algunos se reparten la lectura y trabajan de forma individual
Atención al docente	<ul style="list-style-type: none"> - Ponen atención y los estudiantes se pueden comportar durante la sustentación de los compañeros

Observación estructurada: Diario de Campo N° 3	
Fecha: 14 septiembre-15 septiembre 2022	
Grupo a estudiar	1101
Actitud	-Estaban de una buena actitud al visualizar el documental y durante el desarrollo de las actividades.

UN ACERCAMIENTO INTERDISCIPLINAR HACIA LA MASACRE DE BOJAYÁ

Participación en clase	<p>-Si tenían alguna duda o idea referente al trabajo la expresaban al docente</p> <p>- Algunos de sus comentarios se relacionan con experiencias propia.</p> <p>-Se les dificulta identificar la perspectiva del actor político a trabajar.</p>
Trabajo en equipo	<p>- Se ve una buena comunicación, algunos se corrigen y se apoyan frente a cualquier tipo de problema con la temática o el trabajo</p>
Atención al docente	<p>- Están pendientes de la retroalimentación dada por el docente y apuntan varios de los comentarios realizados por él frente a su trabajo.</p>

Observación estructurada: Diario de Campo N° 4	
Fecha: 21 septiembre- 22 septiembre 2022	
Grupo a estudiar	1101
Actitud	-Algunos estudiantes muestran interés y están activos frente al conversatorio y el debate, otros muestran diferencias y falta de compromiso.

UN ACERCAMIENTO INTERDISCIPLINAR HACIA LA MASACRE DE BOJAYÁ

<p>Participación en clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Algunos demuestran participativamente su punto de vista o comentario durante las actividades. -Algunos utilizan lo que han leído del texto para sustentar sus ideas. -Varios participan, pero sus ideas no se conectan con la temática, mostrando la falta de compromiso con el informe.
<p>Trabajo en equipo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Unos complementan las ideas de los demás para seguir el hilo conductor del debate/conversatorios, otros contradicen a sus compañeros, pero de forma asertiva.
<p>Atención al docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Debido a la emoción e interés por hablar, muchas veces los estudiantes hablan de forma constante y no respetan la palabra, provocando que se pierda el control de la clase y se realizan los llamados de atención correspondientes.

<p>Observación estructurada: Diario de Campo N° 5</p>	
<p>Fecha: 28 septiembre- 29 septiembre 2022</p>	
<p>Grupo a estudiar</p>	<p>1101</p>

UN ACERCAMIENTO INTERDISCIPLINAR HACIA LA MASACRE DE BOJAYÁ

<p>Actitud</p>	<p>-Algunos muestran interés durante la explicación de la clase, pero durante el desarrollo del cuestionario muchos de ellos mostraron actitudes agresivas, desinteresadas e incluso de irrespeto hacia sus demás compañeros y el docente.</p>
<p>Participación en clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestran participativamente su punto de vista o comentario referente a la explicación del docente. - Pese a que fueron pocos, unos estudiantes comienzan a sustentar sus ideas bajo el documental y de la lectura realizada al informe. - Se les dificulta a algunos de construir su postura crítica referente a la temática debido a que no participan constantemente
<p>Trabajo en equipo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Unos complementan las ideas de los demás para seguir la explicación de otros, entre ellos mismos corrigen los errores de argumentación y explicación al momento de hablar
<p>Atención al docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Durante la explicación del docente, un estudiante lo corrige con un argumento que estaba en el informe por lo cual se comienza a ver el interés y la atención prestada durante la clase. Sin embargo, durante el desarrollo del cuestionario, algunos presentaron dificultades para seguir instrucciones dadas por el docente.

Observación estructurada: Diario de Campo N° 6	
Fecha: 12 octubre- 13 octubre 2022	
Grupo a estudiar	1101
Actitud	-Se ve un buen interés por la explicación de la temática, algunos muestran comportamiento de desinterés y no prestan atención
Participación en clase	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizan sus experiencias referentes al arte para comentarlas en clase. -Comparan la temática con el informe de Bojayá. - Comienzan a desarrollar una postura propia fundamentada, pero que hace falta trabajar más.
Trabajo en equipo	-Se generó un ambiente asertivo entre todos los estudiantes, al hablar sobre el arte.
Atención al docente	-Durante la explicación del docente, los estudiantes ponen atención, aunque algunos muestran el incumplimiento de algunas faltas leves (respeto a los compañeros y al docente, uso del celular, molestar en clase)

UN ACERCAMIENTO INTERDISCIPLINAR HACIA LA MASACRE DE BOJAYÁ

Observación estructurada: Diario de Campo N° 7	
Fecha: 19 octubre- 20 octubre 2022	
Grupo a estudiar	1101
Actitud	-Se ve una mejor actitud y disposición a la hora de realizar las actividades, hacen cualquier corrección de manera asertiva
Participación en clase	- Fueron pocos los que participaron y más aún porque faltaron varios durante esa semana. -Se logró un buen desarrollo de las ideas a partir del trabajo realizado en clase
Trabajo en equipo	- Cada grupo realizó las actividades, en donde algunos participaron más que otros y eso generó conflictos en cada grupo
Atención al docente	- Algunos se distraen haciendo otras actividades (maquillarse y jugar en el celular) en vez de trabajar en clase

Observación estructurada: Diario de Campo N° 8	
Fecha: 26 octubre- 28 octubre 2022	

UN ACERCAMIENTO INTERDISCIPLINAR HACIA LA MASACRE DE BOJAYÁ

Grupo a estudiar	1101
Actitud	-Estaban activos e interesados por la sustentación de todos los trabajos, por lo cual había emoción y a su vez nervios.
Participación en clase	-Como tal clase no hubo, pero los estudiantes expusieron sus trabajos realizados a lo largo del proyecto, en donde muchos destacaron por su excelente oralidad y sustentación de idea. - Algunos le faltó más comprensión y análisis crítico referente a su trabajo realizado, por lo cual muchos de ellos presentaron falencias en términos del trabajo y la sustentación
Trabajo en equipo	- Se vio un excelente apoyo y compañerismo por parte de los grupos
Atención al docente	- Muchos fueron agradables frente a los consejos que se le dio a la hora de exponer y manejar el público

Preguntas cuestionario (Anexo 7)

Nombre:

Curso:

Lea atentamente las preguntas, cada una de ellas es abierta por lo que se evaluará la coherencia, la ortografía, la redacción y los argumentos expuestos para justificar su respuesta. Dicha respuesta no se puede **limitar a una oración ni dos líneas, máximo un párrafo por pregunta.**

UN ACERCAMIENTO INTERDISCIPLINAR HACIA LA MASACRE DE BOJAYÁ

1. En 1999 se elabora la declaración de la vida por los habitantes de Bojayá, dicho documento expone la autonomía que exige la comunidad como grupo social. Explica que buscaban promover a los habitantes con su declaración y con qué fines se realizó.
2. La masacre de Bojayá es vista como un crimen de guerra hacia sujetos colectivos (comunidades indígenas y afro) los cuales habitan en zonas con dificultades socioeconómicas y no cuentan con la presencia del Estado en el territorio. A partir de esa concepción sobre dicha masacre, explica cómo fue el proceso de reconstrucción de memoria histórica por parte de la comunidad bojayaseña.
3. Después de la masacre de Bojayá en el 2002, el Estado comienza a tomar presencia en el territorio y a utilizar dicho acontecimiento doloroso y significativo para la sociedad colombiana. Explica qué percepción transmitirá el Estado desde sus diferentes entes (Policía, ejército, entre otros) sobre dicha masacre y que mensaje le informaría a la población colombiana.
4. El papel del Estado se caracterizó por ser mal gestionado, falta de acciones que tuvieran buena incidencia y no generarán resultados aceptables por la población de Bojayá. Se puede encontrar diferentes justificantes en los que el Estado argumenta su poca participación para esta masacre, bajo la percepción de “Economía barata” explica por qué el Estado no decidió intervenir.
5. Bojayá es presentada por el Estado como un lugar en donde la guerrilla es la destructora y el causante de toda la masacre, esto permite generar una mala percepción sobre las FARC debido a que se les asume toda la culpabilidad de los hechos y a su vez fue el mismo gobierno que nutrió dicha concepción sobre este grupo. A partir de lo anterior, explica

cómo se fue dando el proceso de reconstrucción de memoria por parte del Estado y la incidencia que generaría en la población de Bojayá.

6. Desde la postura de los habitantes, hay indignación hacia las falencias e intervenciones generadas por el Estado al momento de ayudar a la población Bojayá, ¿Cuáles serían las acciones por las que no estarían de acuerdo en el antes y en él después de la masacre?
7. Debido a que el proceso de reconstrucción de memoria que generó el Estado sobre la masacre le da toda la culpabilidad de los hechos a la guerrilla, incidió sobre la percepción de odio y rencor que comenzó a generar la sociedad colombiana sobre este grupo, no obstante, también se circula otra visión pacífica la cual se enfoca en evitar otro conflicto en el que se lleve a un nivel más crítico como lo fue Bojayá, ¿Cual fue esa visión de menor alcance que se compartió y que promovió para evitar el conflicto armado colombiano?
8. Después de toda la violencia que vivió Colombia desde 1960 e inicios del 2000 y que actualmente aún se sigue presentando, se crea el Centro Nacional de Memoria Histórica (CNMH), un organismo gubernamental que promueve la reconstrucción de la memoria en varios territorios en donde la violencia fue crítica y significativa para la población. Sin embargo, en los últimos años ese proceso de construcción que se ha dado sobre la historia se categoriza hacia el beneficio del Estado. ¿Por qué? Argumenta tu respuesta.
9. Al momento de desalojar los habitantes del municipio de Bellavista, sus diferentes formas de vivir y relacionarse con los demás, esto daría a entender que su desarrollo sociocultural de la población cambiaría a causa de las afectaciones del conflicto armado en ellos. ¿Qué prácticas sociales tuvo la población para acabar con los sentimientos del dolor y sufrimiento por la masacre? ¿Que incidió en ellos?

10. Se categoriza al conflicto armado de Bojayá como “La guerra sin límites”, en donde las representaciones de la guerra comienzan a generar un imaginario que se compone de la degradación, la destrucción y el sufrimiento que da esta masacre. ¿A qué se debe esta percepción sobre Bojayá? ¿Cuáles son las características diferenciadoras de este conflicto armado en términos sociales y políticos frente a los demás?
11. El papel del Estado se caracterizó por ser mal gestionado, falta de acciones que tuvieran buena incidencia y no generarán resultados aceptables por la población de Bojayá. Se puede encontrar diferentes justificantes en los que el Estado argumenta su poca participación para esta masacre, bajo la percepción de **“Rechazo hacia la ideología de izquierda”** explica por qué el Estado no decidió intervenir.
12. Al momento de construir memoria sobre Bojayá se comenzó a dar sin tener en cuenta las víctimas locales de la masacre, en donde dicha construcción iba dirigida para la población nacional e internacional, mostrando los impactos directos que generó este conflicto armado (El cilindro que explota en la iglesia, la destrucción del pueblo) y no ofrecían mayor detalle sobre este. ¿Por qué se busca dar una visión sencilla sobre este conflicto hacia las demás personas? ¿Acaso esta masacre fue un proceso de exclusión? Argumenta tu respuesta
13. En la lógica del Estado, sus intervenciones y acciones realizadas permitieron acabar con el conflicto que se había dado en Bojayá, evitando que las FARC tuviera nuevamente acceso territorial hacia el municipio, no obstante, la presencia de algunos paramilitares estaba presente y los habitantes lo sabían. ¿Por qué el Estado permitió la presencia de los paramilitares en el territorio? ¿Acaso el Estado tenía algún **vínculo directo** con los grupos paramilitares? si, no. Argumenta tu respuesta.

14. Las representaciones simbólicas han incidido en una forma de ayudar hacia la reconstrucción de memoria y a su vez apoya a las personas a darle un valor significativo a dichos objetos y lugares que son esenciales para que ellos puedan sanar en este proceso. Con base en lo anterior, para el caso de Bojayá, el cristo fragmentado tiene un valor simbólico y significativo para la población e incluso dicho sentimiento se ha transmitido hacia la comunidad nacional-internacional. ¿Qué apreciación le ha dado la población de Bojayá al cristo fragmentado? ¿Por qué es un referente social tan importante para el antes, el durante y el después de este conflicto
15. Al momento de explotar el cilindro en la iglesia de Bojayá, días después las FARC expone un comunicado en donde justifican sus acciones e incluso lo argumentan con que fue con costo de guerra que se debía asumir. Esto conlleva a que se le de la culpabilidad a este grupo guerrillero por sus acciones en contra de la población, pero, ¿Podríamos decir que a este conflicto tienen solamente responsabilidad ellos? ¿Por qué el Estado sólo explica la masacre de Bojayá bajo la explotación del cilindro y no explica otros hechos significativos?
16. Después de la masacre de Bojayá, el Estado comenzó un proyecto en el cual buscaba reubicar a la población afectada, dándole a Bojayá ser uno de los territorios del conflicto armado con mayor inversión e intervención gubernamental. ¿Por qué el Estado soluciona problemáticas sociales tomando en cuenta solamente el enfoque económico y no social? ¿Dicha solución que propone el Estado permitirá promover una **transformación social verdadera** en el territorio? Justifica tu respuesta
17. La masacre de Bojayá permitió acabar con esa imagen de que las FARC, una guerrilla campesina y heroica que se había revelado en contra de la desigualdad social, está

promoviendo un cambio en el país, sino que, al contrario, sus ideales la habían vuelto destructores y sanguinarios en contra de la población. A partir de lo anterior, ¿Por qué el Estado no buscó promover una visión más amplia en la cual se diera a conocer todos los actores de este conflicto?

18. El papel de los habitantes de Bojayá en este conflicto no es tenido en cuenta pese a ser participante directo de este, sus acciones se encaminan a un cambio en su entorno.

¿Buscaban algún beneficio (económico o político) que fuera de carácter individual?,

¿Dicho cambio se ligaba con una de las ideologías de las guerrillas o los paramilitares?

Si, no. Argumenta tu respuesta.

19. El papel del Estado se caracterizó por ser mal gestionado, falta de acciones que tuvieran buena incidencia y no generarán resultados aceptables por la población de Bojayá. Se puede encontrar diferentes justificantes en los que el Estado argumenta su poca participación para esta masacre, bajo la percepción de **“Economía barata”** explica por qué el Estado no decidió intervenir.

20. Debido a que el proceso de reconstrucción de memoria que generó el Estado sobre la masacre le da toda la culpabilidad de los hechos a la guerrilla, incidió sobre la percepción de odio y rencor que comenzó a generar la sociedad colombiana sobre este grupo, no obstante, también se circula otra visión pacífica la cual se enfoca en evitar otro conflicto en el que se lleve a un nivel más crítico como lo fue Bojayá, ¿Cual fue esa visión de menor alcance que se compartió y que promovió para evitar el conflicto armado colombiano?

Fichas literarias (Anexo 8)

Nombre del artículo: Fiesta de sangre: así fue la masacre de El Salado

-Nombre del departamento: Corregimiento del Salado, municipio de Carmen de Bolívar, departamento de Bolívar

Datos geográficos: El corregimiento se compone de una variedad de colinas, limita con el corregimiento Canotajito, el municipio de Ovejas en Sucre y el municipio de Córdoba en Bolívar.

Artículo:

Con una pistola en la mano, y un puñal en la otra, el ‘Gallo’ buscaba casa por casa a la mujer que él creía era la novia de ‘Martín Caballero’, el jefe del Frente 37 de las Farc. El paramilitar costeño, gritón y vulgar, recorrió las calles de El Salado, un pueblo remoto incrustado en los Montes de María, dando patadas a las puertas y amenazando con sus armas a todas las muchachas que se encontraba a su paso. Hasta que encontró a Nayibis Contreras. Ella apenas sobrepasaba los 16 años. Tenía el pelo negro y largo, y aterrada intentaba esconderse en su casa. En el pueblo se rumoraba que sostenía amores con Camacho, uno de los jefes guerrilleros de la zona que habían hecho de El Salado un lugar de aprovisionamiento y descanso, pero también una **retaguardia para el robo de ganado, el secuestro y las emboscadas a los militares.**

Cuando la tuvo al frente, el ‘Gallo’ enredó su larga cabellera en su brazo y la arrastró sin piedad por las polvorientas calles del pueblo. Dando tumbos entre las piedras, la llevó hasta la cancha de fútbol donde se agolpaba una multitud de campesinos, convertidos a la fuerza en público de la carnicería humana que se avecinaba.

Finalizaba la mañana del 18 de febrero de 2000, y un sol inclemente caía perpendicular sobre la plaza. En el piso yacía el cuerpo aún tibio de Luis Pablo Redondo, un maestro al que habían torturado y asesinado cruelmente. Lo hicieron frente a un centenar de pobladores que miraban estupefactos el espectáculo. Para empezar le quitaron las orejas con un cuchillo. Luego, lo

UN ACERCAMIENTO INTERDISCIPLINAR HACIA LA MASACRE DE BOJAYÁ

apuñalaron decenas de veces entre las costillas y el vientre. Aún vivo, le pusieron una bolsa negra en la cabeza. Los gritos del atormentado se confundían con pequeños quejidos del público horrorizado. La voz del hombre se fue apagando y luego un tiro de fusil lo dejó todo en silencio. Ni siquiera los perros ladraron. El eco del disparo se sintió en todo el pueblo. La matanza había empezado. Y ahora Nayibis, apaleada en todo el cuerpo, estaba en el cadalso, atada al único árbol que le da sombra a la plaza, mirando de frente, con ojos despavoridos, la iglesia de la que hasta Dios había huido.

Los saladeños presentían que algo terrible iba a ocurrir. En los últimos meses había señales de muerte por todos lados. Pero una década atrás, nadie habría imaginado este terrible desenlace. El Salado era un corregimiento de Carmen de Bolívar, ubicado a 18 kilómetros de la cabecera municipal, por una trocha que con frecuencia se convertía en lodazal. Aun así, era una tierra promisoría, con 5.000 habitantes urbanos y otro tanto en las veredas, que soñaba crecer un poco más para alcanzar la anhelada categoría de municipio, lo que significaría más inversión pública. El Salado, además, se había convertido en una especie de oasis agrario, rodeado de arroyos y cerros verdes, en medio de una geografía adusta y desértica y de la inmensa pobreza de los Montes de María, que atraviesan Bolívar y Sucre. Tenía un centro médico envidiable, con enfermera, odontólogo y hasta ambulancia; varias escuelas y un colegio donde los muchachos estudiaban hasta noveno grado; dos concejales y hasta estación de Policía. Todos tenían su pedazo de tierra, en promedio de 40 hectáreas, donde se cultivaba tabaco en grandes cantidades, maíz, ñame y yuca. Los hombres sembraban, recogían y secaban el tabaco, mientras las mujeres, contratadas por dos grandes empresas –Espinoza y Tayrona–, lo seleccionaban, prensaban y empacaban; lo que le dio una incipiente cultura fabril al pueblo.

UN ACERCAMIENTO INTERDISCIPLINAR HACIA LA MASACRE DE BOJAYÁ

Pasó poco tiempo antes de que ocurriera la primera masacre. En 1997 un grupo armado, enviado al parecer por ganaderos de la zona, con lista en mano, asesinó a cinco personas, entre ellas a la maestra del pueblo. En cuestión de horas El Salado se había convertido en un pueblo fantasma. Absolutamente todas las familias salieron desplazadas, con sus trastos y sus animales, a la espera de garantías para regresar. A los tres meses, la Armada se instaló por unas semanas en el pueblo y poco a poco las familias retornaron. Para entonces, **El Salado quedó reducido a la mitad de lo que era. La guerra había traído consigo la pobreza.** Las tabacaleras se fueron y las incipientes exploraciones de petróleo y gas fueron suspendidas.

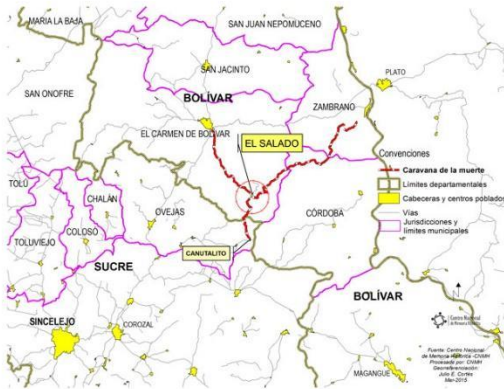
La tensión se hizo más envolvente a finales de 1999, cuando los campesinos que trabajaban El Salado y sus alrededores vieron cómo las Farc arreaban unas 400 reses con la marca inconfundible de Enilse López, una poderosa empresaria del chance que para entonces ya era temida por todos en Magangué, ciudad a orillas del río Magdalena, que quedaba justamente a espaldas de El Salado. La ‘Gata’, como la conocían todos, se movía como pez en el agua entre los políticos de Sucre y Bolívar. Cuando su ganado desapareció de la finca Las Yeguas, Policía y militares emprendieron la inútil búsqueda. El ganado había pasado por El Salado, y de allí desapareció. La Policía pensaba que las Farc lo habían repartido entre los campesinos en lotes de cinco o seis reses, y compartido ganancia con ellos.

En diciembre de ese año, un helicóptero desconocido sobrevoló el pueblo y lanzó unos panfletos en los que decía: *“Cómense las gallinas y los carneros y gocen todo lo que puedan este año porque no van a disfrutar más”*. Y en enero, un campero fue detenido en la carretera, y asesinados sus

UN ACERCAMIENTO INTERDISCIPLINAR HACIA LA MASACRE DE BOJAYÁ

cuatro

ocupantes.



Centro Nacional de Memoria Histórica (2015). Hace 15 años no murió el Salado. [Imagen]

[.https://centrodememoriahistorica.gov.co/wp-content/uploads/2020/03/an170-5-1.jpg](https://centrodememoriahistorica.gov.co/wp-content/uploads/2020/03/an170-5-1.jpg)

Nombre: Municipio de Trujillo, departamento del Valle del Cauca

Nombre del artículo: Trujillo, vestigios y verdades de una masacre que escaló el conflicto en el Valle del Cauca

-Datos geográficos: Se ubica en la cordillera central, comparte un espacio estrecho con el río Cauca y una extensa zona montañosa. Cuenta con variedad de ríos y quebradas que pasan por su territorio, algunos se les conoce como los ríos Culebras, Cuanca, Caceres y Blancos.

Artículo:

La “masacre de Trujillo” es el nombre genérico con el que se conoce una andanada de violencia por la que fue condenado el Estado colombiano ante la Comisión Interamericana de Derechos Humanos. Los hechos incluyen matanzas, desapariciones, torturas, secuestros y asesinatos cometidos entre 1986 y 1994 en los municipios de Trujillo, Bolívar, Riofrío y Tuluá, hechos enmarcados en una política sistemática de exterminio de las organizaciones sociales y campesinas de la región.

UN ACERCAMIENTO INTERDISCIPLINAR HACIA LA MASACRE DE BOJAYÁ

Los narcotraficantes Henry Loaiza más conocido como “El Alacrán” y Diego Montoya alias “Don Diego”, se aliaron con el mayor del ejército Alirio Urueña para imponer en el pueblo un régimen de terror que incluyó algunos de los primeros casos conocidos de descuartizamiento con motosierra ocurridos en el país, torturas con sopletes de gasolina, la desaparición forzada como práctica rutinaria, el despojo de tierras y las matanzas grupales. Siempre bajo la complicidad y el apoyo logístico del ejército y la policía.

Su pretexto declarado era contener el incipiente avance guerrillero, más puntualmente el arraigo de un frente del Ejército de Liberación Nacional que ganaba terreno en los cañones de la cordillera sobre la vertiente del Pacífico. Pero, detrás del discurso antsubversivo se camuflaban viejas disputas sectarias por el poder político heredadas de los tiempos de Leonardo Espinoza, y el deseo de venganza de narcos y militares, los primeros ofendidos por continuos robos de ganado y extorsiones a manos de la guerrilla, los segundos por una emboscada en la que murieron siete soldados.

Las organizaciones sociales lideradas por el sacerdote del pueblo, Tiberio Fernández, eran percibidas como una fachada de la insurgencia. El viernes santo de 1990 el sacerdote también fue secuestrado, torturado y asesinado en una de las fincas de Henry Loaiza. Su cuerpo mutilado fue recuperado del río Cauca días después. Los tres acompañantes que iban con él nunca aparecieron.

Trujillo fue un laboratorio para ensayar aquella alianza entre narcos, militares y sectores completos de la institucionalidad que buscaban combatir a las guerrillas utilizando tácticas de la guerra irregular. Y con ellas cualquier brote de organización y resistencia popular en Colombia

Testimonios como el de Daniel Arcila —un campesino informante del ejército—, que declaró en contra de Urueña, cuyo relato fue publicado por la revista *Semana* el 3 de julio de 1995: “cuando

UN ACERCAMIENTO INTERDISCIPLINAR HACIA LA MASACRE DE BOJAYÁ

amaneció, por ahí como a las siete de la mañana, llegó el mayor y le dijeron que había que torturarlos de una vez. Pero el ‘Tío’ dijo ‘no, desayunemos primero porque si no después nos da fastidio’. Les vendaron los ojos y los sacaron uno a uno de la bodega y se los llevaron para una cosa que llaman la peladora (...) Entonces les mocharon la cabeza con la motosierra para dejarlos desangrando para tirarlos al Cauca por la noche. A todos los mataron así y luego los cortaron en pedazos. Las cabezas las metieron en un costal y el resto de los cuerpos en otros costales. Eran como 12 costalados. En la noche del domingo primero de abril fueron y los botaron en la camioneta Ford 56”.

El Parque Monumento a las Víctimas de Trujillo posee una belleza tranquila que no compagina con el dolor contenido en él. Edificado en las faldas de una colina que domina todo el pueblo, allí se emplaza un ágora con forma de anfiteatro entre una ebullición de jardineras, de heliconias, de naranjos y palos de aguacate, de enredaderas resplandecientes que Essaú Betancur se ha esmerado en cuidar con sus manos de montañero ásperas, salpicadas de pecas.

Essaú, quien también perdió un hermano durante la masacre, optó por el destierro muchos años. Essaú conoce la persecución y las amenazas. Sus ojos sin fondo, atrincherados en unas cejas azabaches igual de profusas e intrincadas que las enredaderas que riega cada mañana, han visto la guerra por dentro y por fuera. Sus ojos han mirado con odio y lo han visto también. Ahora Essaú cuida las flores del Parque. Es probable que nunca leyera estos versos de José Martí: “y para el cruel que me arranca/el corazón con que vivo/cardo ni ortigas cultivo;/cultivo la rosa blanca”, no obstante, los pone en práctica a diario.



Wikipedia. (2016). Colombia - Valle del Cauca - Trujillo.svg.

[Imagen].[https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/f/fa/Colombia - Valle del Cauca - Trujillo.svg/250px-Colombia - Valle del Cauca - Trujillo.svg.png](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/f/fa/Colombia_-_Valle_del_Cauca_-_Trujillo.svg/250px-Colombia_-_Valle_del_Cauca_-_Trujillo.svg.png)

Nombre del departamento: Municipios de Remedio y Segovia, departamento de Antioquia

Nombre del artículo: “En medio de este miedo, hay ganas de vivir”: Retrospectiva del Nordeste antioqueño.

Datos geográficos: Se encuentran ubicado en la cordillera de los Andes, presenta una distancia con Medellín aproximada de 227 KM

Artículo:

Remedios y Segovia son dos municipios geográficamente unidos e históricamente golpeados por el conflicto armado. Ambos municipios rurales conforman la subregión del Nordeste Antioqueño, en el departamento de Antioquia. La región está cuidada por las manos de cada una de las personas empeñadas en el campesinado y en la minería artesanal. Desde sus pequeños cascos urbanos se pueden ver los brazos de la Serranía de San Lucas, montañas de la Cordillera Central, que esconden una enorme riqueza: el oro. De acuerdo con la alcaldía de Segovia, solamente en dicho municipio

UN ACERCAMIENTO INTERDISCIPLINAR HACIA LA MASACRE DE BOJAYÁ

se obtiene casi el 7% del oro de todo el país y el 39% del Nordeste Antioqueño. Esto explica la gran cantidad de mineros y mineras que, generación tras generación, han transmitido sus conocimientos sobre la minería artesanal, técnica menos dañina con la naturaleza, en comparación con la minería a gran escala.

La abundancia de los recursos naturales de estas tierras ha propiciado, además de la llegada de empresas multinacionales, como la canadiense Gran Colombia Gold, la presencia de grupos armados ilegales que encuentran en la minería una fuente de financiación sumamente lucrativa. En el Nordeste Antioqueño, región altamente militarizada, resisten las comunidades a través de la activación de sus propios protocolos de protección, a falta de un acompañamiento del Estado que garantice su seguridad. A pesar del enorme trabajo que realizan organizaciones defensoras de derechos humanos, como la Asociación Campesina del Valle del Río Cimitarra (ACVC) y la Corporación Acción Humanitaria por la Convivencia y la Paz del Nordeste Antioqueño (CAHUCOPANA), ambas acompañadas por PBI, la violencia parece no tener fin.

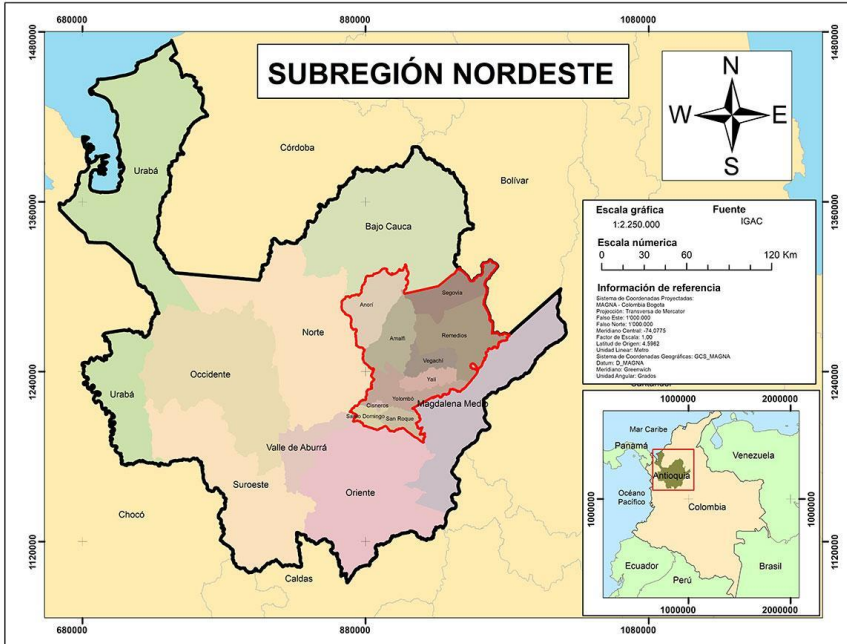
Ya desde la década de los 80, Remedios y Segovia, se erigieron como municipios geoestratégicos para las extintas Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia – Ejército del Pueblo (FARC-EP) y el Ejército de Liberación Nacional (ELN). Eran los años en los que se estaba negociando el Acuerdo de La Uribe con las FARC-EP, con el objetivo fallido de un cese al fuego, y cuando surgía el partido político “Unión Patriótica” en 1985. Los y las habitantes de Segovia y Remedios apoyaron a dicho partido con sus votos y con una contundente militancia del sindicalismo minero. Remedios y Segovia, esta última conocida como la “cuna del partido comunista en Antioquia, vieron nacer paralelamente a varios grupos de autodefensa, como el grupo paramilitar “Muerte a Revolucionarios del Nordeste” (MRN), liderado por Fidel Castaño, uno de los personajes claves del paramilitarismo en Colombia.

UN ACERCAMIENTO INTERDISCIPLINAR HACIA LA MASACRE DE BOJAYÁ

Mientras en el contexto nacional se exterminaba a los integrantes de la Unión Patriótica, el 11 de septiembre de 1988 en el casco urbano de Segovia, el grupo paramilitar MRN asesinó a 46 personas. Décadas después, en el año 2015, la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH) determinó la responsabilidad del Estado en la masacre de Segovia. Según varios testimonios los efectivos de la Policía y el Ejército, pertenecientes al Batallón Bomboná de la Brigada XIV, habrían contemplado inmóviles la escena mientras los paramilitares recorrían libremente el municipio.

Este fue el inicio de una larga trayectoria de violencia, de estigmatización y de dolor para los y las habitantes de la región. Con el objetivo de combatir a las guerrillas, el Ejército y la Policía establecieron alianzas con las Autodefensas Unidas de Colombia (AUC) y con otros grupos paramilitares de la zona, hecho que convirtió a la población civil en objetivo militar. Matanzas, desplazamientos y masacres se convirtieron en el día a día de los habitantes de esta zona del país. A pesar del intento de desmovilización de los grupos paramilitares durante las negociaciones de paz (2003-2006) durante el gobierno de Álvaro Uribe Vélez, la violencia continuó. En 2004, en medio del conflicto armado, las AUC realizaron un bloqueo alimentario y sanitario que afectó a 2.500 campesinos y campesinas. La crisis humanitaria provocada por ese cerco tuvo como consecuencia la fundación de CAHUCOPANA, organización defensora de derechos humanos acompañada por PBI desde el 2013. Unos años antes, en 1996, se fundaba la ACVC, acompañada por PBI desde el 2007, que impulsó como medida de protección la conformación de la Zona Reserva Campesina del Valle del Río Cimitarra, que abarca parte de la región de Magdalena Medio y del municipio de Remedios.

UN ACERCAMIENTO INTERDISCIPLINAR HACIA LA MASACRE DE BOJAYÁ



Consejo territorial de la planeación de Antioquia. (2021). Subregión nordeste. [Imagen].

<https://ctpantioquia.co/wp-content/uploads/2020/11/Mapa-Nordeste.jpg>

Nombre del departamento: Municipio, El castillo – Meta

Nombre del artículo: El Castillo, un pueblo por reconstruir

Datos geográficos: Se localiza en el suroccidente del departamento, cruza con el río Guape, al este del río Ariari.

Artículo:

En este municipio del Meta, más de la mitad de la población se desplazó y sus líderes políticos de izquierda fueron asesinados o desaparecidos. Hoy hace memoria y trata de levantarse de las cenizas. El Castillo experimentó un arrasamiento de diferentes expresiones de su vida: casas

UN ACERCAMIENTO INTERDISCIPLINAR HACIA LA MASACRE DE BOJAYÁ

abandonadas y proyectos truncados. Pero no solo se trató del desplazamiento como se ha visto en tantos otros lugares de Colombia (y que nos ubica en la deshonrosa posición de ser el segundo país con más desplazados del mundo) sino de los daños colectivos en las poblaciones rurales, principalmente, y el exterminio político que, en este caso, tuvo implicaciones nacionales. Según información recopilada por el Centro de Memoria, Paz y Reconciliación de la Alcaldía Mayor de Bogotá, el Meta fue uno de los departamentos donde ocurrieron más muertes y desapariciones de militantes y simpatizantes de la Unión Patriótica, el partido político de izquierda. Ocurrieron 385 homicidios y desapariciones entre 1983 y 1997.

Esa cifra ha marcado a varias generaciones que crecieron en un destierro obligado que se remonta a mediados del siglo pasado. “Para entender por qué elegimos al Castillo entre tantos otros pueblos arrasados en Colombia, hay que decir que este libro también es un homenaje a esas víctimas de las que casi nadie habla”, dijo Gonzalo Sánchez, director del CNMH, haciendo referencia a esas primeras personas que tuvieron que huir o que mataron por el solo hecho de pertenecer a un partido político. La estigmatización es una marca registrada de la región y una de las justificaciones utilizadas por todos los actores armados y los políticos para legitimar todo el daño en un pueblo que en su mejor época no superó los 13 mil habitantes (hoy son la mitad).

Hace parte de una subregión del Meta denominada el Alto Ariari compuesto por otros dos municipios, El Dorado y Lejanías. La colonización de estos estuvo fuertemente marcada por corrientes políticas. “Por ejemplo, el Partido Comunista ejerció bastante influencia en poblados como Medellín del Ariari –perteneciente al Castillo- y otros de la parte alta de la montaña” dijo Catalina Riveros, investigadora del Informe. Por eso el día del lanzamiento era raro ver a

UN ACERCAMIENTO INTERDISCIPLINAR HACIA LA MASACRE DE BOJAYÁ

campesinos provenientes de veredas como El Jardín o Miravalle. Pocas veces bajan al casco urbano donde ha habido una influencia más marcada del Partido Liberal.

Dicha configuración “partidaria” marcó la vida de sus habitantes. Según el informe, debido al señalamiento de ser “un pueblo guerrillero”, entre 1984 y 2001, los grupos paramilitares fueron protagonistas en “la persecución, la violencia política y la guerra sucia que se inició en contra del Partido Comunista Colombiano y la Unión Patriótica”. En la memoria de sus habitantes hay un listado enorme con nombres de líderes, simpatizantes y militantes asesinados o desaparecidos. Dichos grupos paramilitares estuvieron auspiciados, en parte, por esmeralderos de Boyacá y por narcotraficantes que llegaron allí a invertir sus ganancias, especialmente en El Dorado. Esto despertó el temor colectivo de los campesinos que habitaban, principalmente, en las veredas, pues “antes de confrontar militarmente a la guerrilla, la estrategia de este grupo consistió en eliminar a los militantes y simpatizantes del PCC y a todo aquel que fuera considerado ‘base social’ de la guerrilla”, dice la investigación.

Entre los dos pueblos –El Castillo y el Dorado- ha existido una enemistad histórica que nació, justamente, con los sectarismos políticos en la época de la colonización. Sin embargo, en 1998 se propició un espacio para armonizar la vida entre los dos municipios. Se trató de una iniciativa de paz que se concretó por medio de la Asociación de municipios del Alto Ariari (AMA). Hoy en día, según algunos testimonios recogidos por los investigadores, el AMA es recordado como un mecanismo utilizado por el alcalde de El Dorado de la época, Euser Rondón (puente entre ‘los paras’ y los políticos del Meta), para beneficio de sus propios intereses: “Ellos ven la AMA como una estrategia política de la región(...) Porque luego de que hay un arrasamiento del Ariari, de todas esas comunidades, el asesinato de muchas personas y el desplazamiento de toda esa parte

UN ACERCAMIENTO INTERDISCIPLINAR HACIA LA MASACRE DE BOJAYÁ

alta, entonces ya ahí es donde ellos dicen: ‘ya pacificamos el Ariari’. Pacificar el Ariari era asesinar a toda esa gente. Desaparecer a cuanta gente y casar del escenario político a la izquierda colombiana”.



Indepaz. (2015). Campaña territorio de paz- departamento del Meta. [Imagen].

<https://indepaz.org.co/wp-content/uploads/2015/04/municipios-Meta.png>

Nombre del departamento: San Carlos- departamento de Antioquia

Nombre del artículo: Así vivieron el conflicto armado en San Carlos, Antioquia

Datos geográficos: Se localiza en el suroriente del departamento de Antioquia, presenta los complejos Hidroeléctricos que representan el 20% de la energía del país, limita con los municipios de San Rafael, Caracolí, Granada y Guatapé.

Artículo:

UN ACERCAMIENTO INTERDISCIPLINAR HACIA LA MASACRE DE BOJAYÁ

La construcción de varios megaproyectos energéticos en la subregión del Oriente antioqueño en la década del setenta generó en el municipio de San Carlos un movimiento social muy fuerte que defendió los intereses sociales y políticos del pueblo. Sin embargo, esas luchas generaron los primeros desplazamientos de sus habitantes, resultado de la compra de predios para la construcción de las centrales hidroeléctricas y de los primeros asesinatos selectivos realizados por el Eln y luego las Farc. “Todos esos grupos cívicos que se habían formado se extinguieron, porque a todos estos líderes les tocó salir, pues, para preservar sus vidas. Al igual que a algunos concejales, eso allá fueron muchos conflictos, pero, ¿por qué? Porque allá las riquezas del municipio son incalculables”, contó una de las fuentes consultadas por el grupo de Memoria Histórica.

Más adelante, llegarían las Autodefensas del Magdalena Medio y el MAS (Muerte a Secuestradores), que empezaron a disputarse el control de la zona con la guerrilla. Finalmente, en la década de 1990, hacen presencia las Autodefensas Campesinas de Córdoba y Urabá (Accu) con el Bloque Metro y, posteriormente, las Autodefensas Unidas de Colombia (Auc) con el Bloque Cacique Nutibara y el Bloque Héroes de Granada, grupos que se mantuvieron hasta cuando se realizaron los procesos de desmovilización, en 2003 y 2005 respectivamente. La presencia de los grupos paramilitares disparó las cifras de homicidios, masacres, desapariciones y generó el desplazamiento de casi todos los pobladores del municipio. De las 74 veredas con las que cuenta el municipio, 30 fueron abandonadas en su totalidad y más de 20 parcialmente, se consignó en el informe de Memoria Histórica.

Las cifras de atentados contra la población civil son alarmantes. Hubo por lo menos 33 masacres, se registraron 156 desapariciones forzadas y 78 personas fueron víctimas de las minas antipersonal. Las acciones guerrilleras más frecuentes fueron los asesinatos selectivos, los secuestros, los daños

UN ACERCAMIENTO INTERDISCIPLINAR HACIA LA MASACRE DE BOJAYÁ

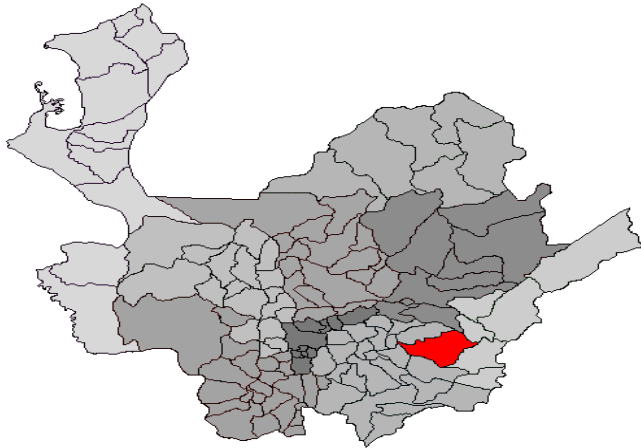
a bienes civiles, los bloqueos de vías, las amenazas, la instalación de minas antipersonal y los sabotajes a la infraestructura eléctrica y vial. A partir del 2001 y hasta el 2004 empezaron a realizar masacres de las cuales se le atribuyen seis. En 1998 aparecen los paramilitares en la región. Un año después le declararon la guerra a la población cuando afirmaron que por cada torre de energía que derribara la guerrilla, serán asesinados diez campesinos. Sus métodos no fueron diferentes a los empleados por la guerrilla. De las 33 masacres, los paramilitares cometieron 23, mataron a 206 personas y desaparecieron a 42.

Su centro de mando fue el famoso Hotel Punchiná, el más lujoso del municipio, de propiedad de Gabriel Puerta —extraditado por narcotráfico en mayo de 2009. Según el informe de Memoria Histórica, “este sitio sirvió como lugar de ajusticiamiento, torturas, violaciones, asesinatos y desapariciones. Por esta razón fue llamado años después La casita del terror. Allí se entrenaba y se impartían las órdenes; se citaba a la población y a los funcionarios públicos rendir cuentas; se torturaba, asesinaba y se desaparecían los cuerpos de personas retenidas y señaladas como colaboradoras de la guerrilla”. Pero los responsables de la tragedia humanitaria que vivió San Carlos durante más de 10 años no fueron sólo los grupos armados ilegales. El informe también consigna que sectores de la Fuerza Pública favorecieron el accionar de los grupos armados ilegales, particularmente de las Accu y Auc, al no combatirlos y omitir, en muchos casos, las denuncias y masacres ocurridas allí.

El testimonio de este hombre muestra lo que los campesinos pensaban en ese entonces: “en el 2003 el presidente Uribe ordenó que, si tenían que sacar la población, la sacaran, pero que no quedaría ni un guerrillero. Entonces al resto de población la sacó fue el Ejército. Mandaban escaleras (buses) a traer la gente, porque el que se quedara por allá es porque era guerrillero, y hay que darle, hay

UN ACERCAMIENTO INTERDISCIPLINAR HACIA LA MASACRE DE BOJAYÁ

que matarlo”. En su afán por acabar con la guerrilla, el Ejército y la Policía cometieron errores y participaron del drama de la guerra.



Wikipedia. (2016). Colombia - San Carlos, Antioquia, Colombia (ubicación). [Imagen]

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/4/46/San_Carlos%2C_Antioquia%2C_Colombia_%28ubicaci%C3%B3n%29.PNG

Nombre del departamento: Bojayá- Departamento del Chocó

Nombre del artículo: Bojayá, la población donde las FARC cometieron una de sus peores masacres y que votó abrumadoramente por el Sí

Datos geográficos: El municipio de Bojayá, Chocó está ubicado en la región pacífica del país, entre el río Atrato y la serranía del Baudó. La cabecera municipal, Bellavista, se encuentra sobre el margen del río Bojayá, y a 228 km de distancia de Quibdó, la capital del **departamento**.

Artículo:

El horror llegó a Bojayá a principios de 2002. En abril de ese año, un grupo de paramilitares en varias lanchas arribaron por el río Atrato a las poblaciones de Vigía del Fuerte y Bojayá, en riveras opuestas del caudaloso afluente, punto clave de acceso a la región en la que estas están situadas.

Esta zona, en el selvático departamento del Chocó, era de tradicional dominio de la guerrilla de las FARC. Para llegar allí, los paramilitares pasaron sin problemas por varios puestos y retenes del ejército, según una investigación de Naciones Unidas.

"Hubo reunión en la cancha del colegio, todo el mundo allá y todo el mundo asustado. En ese grupo vino "El Alemán" (jefe paramilitar) ... Se paró allá y empezó a gritarnos que ellos venían a quedarse, que venían a luchar por el pueblo atrateño, que en esos días iban a hacer una 'limpieza porque el pueblo estaba muy sucio'... Como a los cuatro o cinco días de estar aquí empezaron a desaparecer y matar gente"

A pesar de los pedidos de auxilio desde las poblaciones y de una alerta de la Defensoría del Pueblo, las Fuerzas Armadas no se hicieron presentes

Los combates entre el frente 58 de las FARC y las Autodefensas Unidas de Colombia empezaron el 1 de mayo en Vigía del Fuerte y pronto se trasladaron a la orilla del frente, a Bojayá.

Mientras los combates arreciaban, los habitantes de la población (también conocida como Bellavista), empezaron a refugiarse en distintos lugares de culto: la casa de las Misioneras Agustinas, la casa cural y la iglesia, con la esperanza de que serían respetados.

No fue así. Entre su armamento, la guerrilla contaba con morteros adaptados para lanzar pipetas de gas repletas de explosivos y metralla. Hacia las 10:30 de la noche una de esas pipas atravesó el techo de la iglesia, donde unas 300 personas se refugiaban.

UN ACERCAMIENTO INTERDISCIPLINAR HACIA LA MASACRE DE BOJAYÁ

Así lo recuerda una de ellas: "Estábamos comiendo cuando cayó esa pipeta... ¡Bum... Ey, vea! Le digo que esto quedó que usted no podía caminar de la gente que quedó muerta... Ay, unos quedamos locos... yo quedé aplastada por las cosas que me cayeron del techo, y cuando por fin pude salir de ahí estaba ese poco de gente que no podía caminar, porque todo lo que era "tendió" era muerto ahí en la iglesia"

Los combates continuaron varios días más. La inmensa mayoría de los habitantes del lugar se fueron y se dirigieron hacia Vigía del Fuerte o a Quibdó, al capital del departamento. Se calcula que, sólo en mayo de ese año, 5.771 personas, en su mayoría de Bojayá, pero también de lugares aledaños, llegaron a esa ciudad.

Cuatro meses después empezó el retorno. También empezó a llegar una desordenada ayuda gubernamental. La Oficina del Alto Comisionado de la ONU para Colombia realizó una investigación sobre los hechos, que fue rechazada tanto por el gobierno como por los militares.

En 2006, alias "El Alemán" se desmovilizó en el proceso de paz que el presidente Álvaro Uribe Vélez realizó con los paramilitares. Pagó 8 años de cárcel. Salió libre en julio de 2015.

En septiembre de 2007, los habitantes fueron trasladados a otra población llamada "Nuevo Bellavista", a un kilómetro del villorrio atacado.

Desde 2002 la masacre de Bojayá se convirtió en uno de los símbolos de la guerra en Colombia.

Por eso, el 29 de septiembre, como parte de las negociaciones de paz con el gobierno, Luciano Marín Arango (conocido como Iván Márquez), uno de los principales comandantes de las FARC, viajó a la población a pedir perdón.

"Pedimos que nos perdonen y nos den la esperanza del alivio espiritual permitiéndonos seguir junto a ustedes haciendo el camino que, reconciliados, nos conduzca hacia la era justa que tanto han anhelado los humildes de todos los rincones de Colombia", dijo.

UN ACERCAMIENTO INTERDISCIPLINAR HACIA LA MASACRE DE BOJAYÁ

Agregó que "jamás" tuvieron la intención de causar esos terribles daños "que tanta aflicción han ocasionado, y lo hacemos con la infinita gratitud que nos da la forma como con tanto desprendimiento de comprensión y sin manchas de rencor y odio, nos han recibido para iniciar la nueva senda de paz que nos hemos trazado".

Como símbolo, entregó a la comunidad un "Cristo afro" (la mayoría de la población del Chocó es negra).



Geoactivismo.org. (s,f). Bojayá, Medio Atrato. "Los muertos no hablan". [Imagen].

https://geoactivismo.org/medio-atrato_lmnh/

Fotografías del proyecto (Anexo 9)

Semana 1

UN ACERCAMIENTO INTERDISCIPLINAR HACIA LA MASACRE DE BOJAYÁ



Fuente: Autoría propia

Semana 2



Fuente: Autoría propia

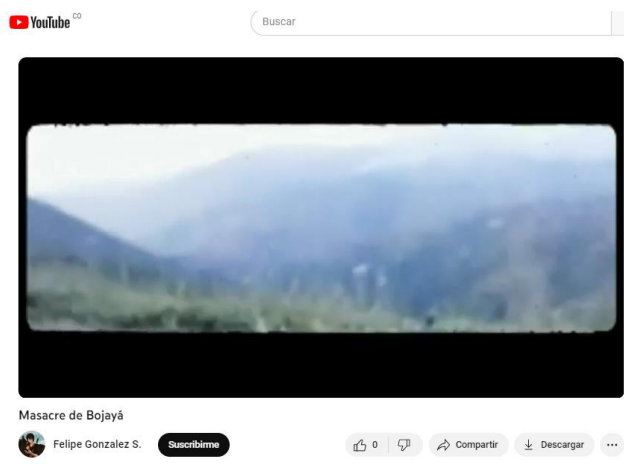
Semana 3

UN ACERCAMIENTO INTERDISCIPLINAR HACIA LA MASACRE DE BOJAYÁ

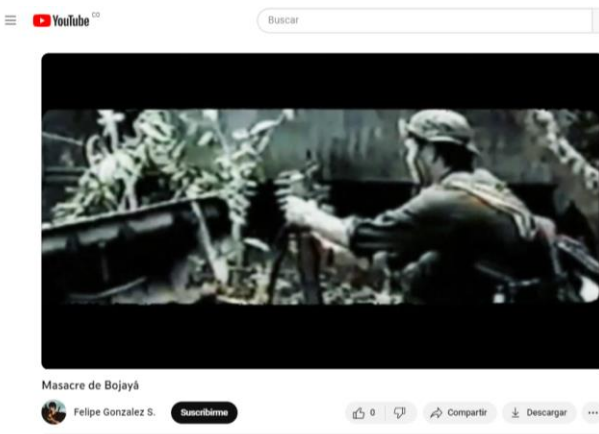


Fuente: Autoría propia

Semana 5

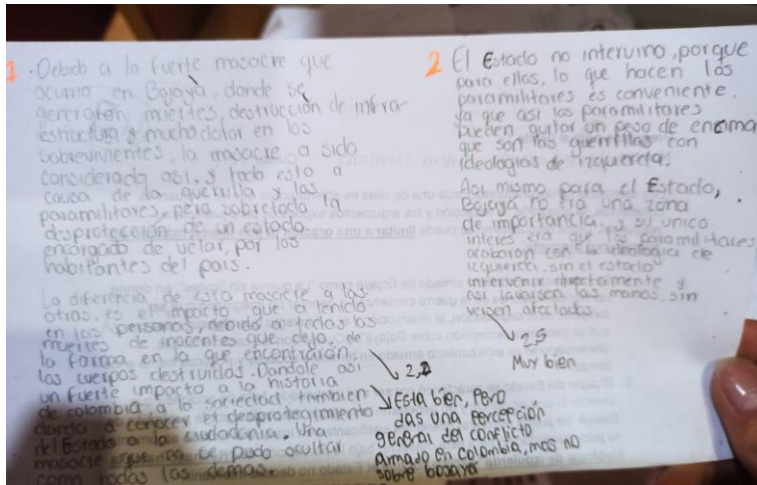


Fuente: Autoría propia

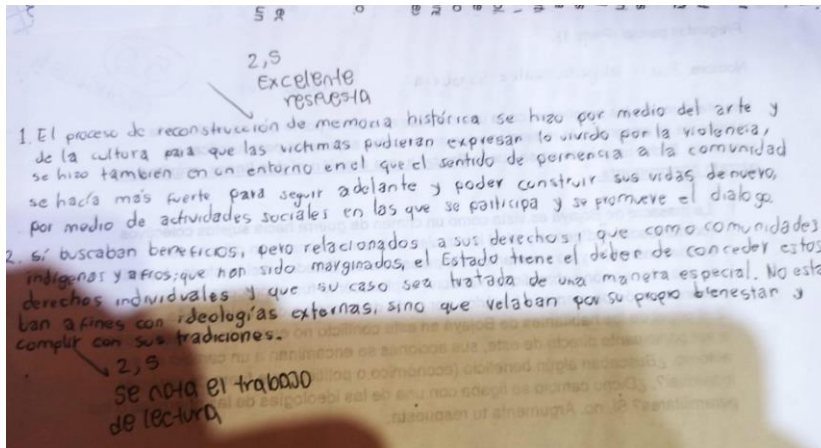


UN ACERCAMIENTO INTERDISCIPLINAR HACIA LA MASACRE DE BOJAYÁ

Fuente: Autoría propia

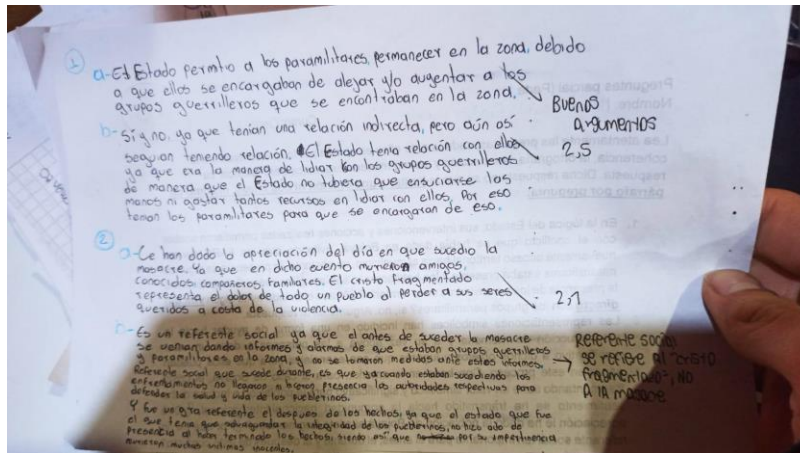


Fuente: Autoría propia



Fuente: Autoría propia

UN ACERCAMIENTO INTERDISCIPLINAR HACIA LA MASACRE DE BOJAYÁ



Fuente: Autoría propia

Semana 6



Fuente: Autoría propia

UN ACERCAMIENTO INTERDISCIPLINAR HACIA LA MASACRE DE BOJAYÁ



Fuente: Autoría propia



Fuente: Autoría propia

UN ACERCAMIENTO INTERDISCIPLINAR HACIA LA MASACRE DE BOJAYÁ



Fuente: Autoría propia

Semana 8

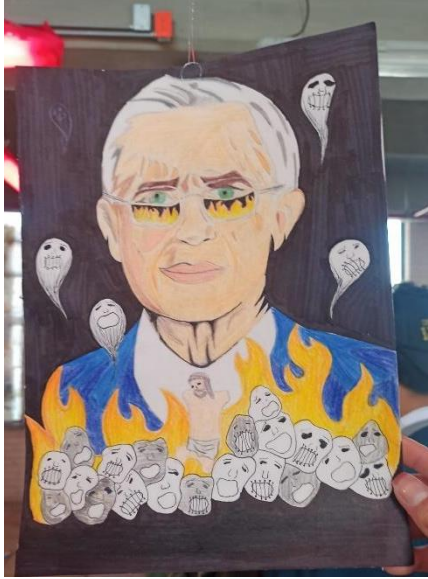


Fuente: Autoría propia



Fuente: Autoría propia

UN ACERCAMIENTO INTERDISCIPLINAR HACIA LA MASACRE DE BOJAYÁ



Fuente: Autoría propia



Fuente: Autoría propia

UN ACERCAMIENTO INTERDISCIPLINAR HACIA LA MASACRE DE BOJAYÁ



Fuente: Autoría propia



Fuente: Autoría propia

UN ACERCAMIENTO INTERDISCIPLINAR HACIA LA MASACRE DE BOJAYÁ



Fuente: Autoría propia



Fuente: Autoría propia

UN ACERCAMIENTO INTERDISCIPLINAR HACIA LA MASACRE DE BOJAYÁ



Fuente: Autoría propia