

El Rendimiento Académico Y La Evaluación Formativa: Un Estudio Correlacional Desde La
Asignatura De Lengua Castellana

Duván Estiven Carabalí Mosquera



Maestría en educación, Facultad Ciencias de la Educación

Universidad la Gran Colombia

Bogotá

2023

EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA EVALUACIÓN FORMATIVA: UN ESTUDIO
CORRELACIONAL DESDE LA ASIGNATURA DE LENGUA CASTELLANA

Duván Estiven Carabalí Mosquera

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Magíster en Educación

Asesora: Natalia Isabel Achipis Merchán



UNIVERSIDAD
La Gran Colombia

Vigilada MINEDUCACIÓN

Maestría en Educación, Facultad Ciencias de la Educación

Universidad la Gran Colombia

Bogotá

2023

Dedicatoria

Mis más sinceros agradecimientos al Rey y Señor de los Señores. Él es la llave de la inteligencia, el poder de la sabiduría, la puerta de la salvación, el sendero de santidad y paz. Incontables son las gracias que debo a ti o Rey omnipotente, sin ti y sin tu infinita misericordia no podría haber alcanzado este gran logro de graduarme como magíster.

Dedicarle este logro también a mis padres, William Carabalí y Magnolia Mosquera, mis hermanas y mi esposa Olga Lorena; quienes han sido mi punto de apoyo. De la misma manera, dedicarles este triunfo a mis amigos, colegas y a todos los que de alguna u otra manera han hecho que se logre este objetivo.

Duván Estiven Carabalí

Agradecimientos

Es para mí un gusto agradecer a todos los que ayudaron a hacer de esta maestría algo posible.

Agradecer, primeramente, a la Universidad la Gran Colombia por convertirse en la institución que me permitió aprender; por demostrar su alta calidad y por la excelencia académica.

De antemano, agradecer a la magister Natalia Isabel Achipis Merchán por su entrega, dedicación y apoyo.

A los profesores y acudientes del grado décimo del Colegio Baháí Ruhí Arbah.

A los compañeros de la cohorte #27 porque de todos aprendí muchísimas cosas que las he llevado a práctica docente.

Por último, agradecer también a los docentes de la Maestría en Educación de la Universidad la Gran Colombia, cohorte #27.

Tabla de contenido

Introducción	10
Objetivos de la investigación	12
Objetivo General	12
Objetivos específicos	12
Capítulo I: Interpretación algorítmica	13
Tema	13
Planteamiento de la pregunta problema	15
Delimitación del objeto de investigación	15
Justificación	16
Capítulo II: Marco de referencia	19
Precedentes investigativos (estado del arte)	19
Marco teórico (bases teóricas)	24
Procesos de la evaluación del aprendizaje	26
Acerca de la evaluación formativa (momentos)	28
Evaluación inicial o diagnóstica	29
La evaluación formativa	29
La evaluación sumativa	30
La autoevaluación	30
La coevaluación	31
La heteroevaluación	31
La evaluación en el plan de estudios (currículo) de Colombia	33
El rendimiento académico	35

	6
Concepto	35
Factores del rendimiento académico	36
Marco legal	37
Constitución política de Colombia de 1991	37
Ley general de educación o ley 115	38
Capítulo III: ruta metodológica	40
Enfoque	40
Tipo de investigación	40
Investigación Descriptiva	40
Investigación Correlacional	41
Técnicas e instrumentos	41
Técnica: La Encuesta	42
Instrumento: entrevista semiestructurada	43
Población	44
Muestra	45
Capítulo IV: análisis e interpretación de resultados	46
Análisis, interpretación y discusión de los resultados	47
Análisis de los datos codificados de la encuesta los estudiantes	48
Análisis de los datos codificados de las entrevistas a los docentes	51
Análisis e interpretación de la entrevista semiestructurada a través de la herramienta Atlas.ti.	57
Propuesta de un diseño de evaluación formativa	61
La rúbrica en la evaluación formativa	64

Capítulo V: conclusiones y recomendaciones**69**

Recomendaciones

71

Bibliografía**72**

Resumen

Esta tesis está enmarcada a describir la evaluación formativa como práctica correlacional de enseñanza-aprendizaje que adoptan los docentes para fortalecer los resultados académicos de los estudiantes del grado décimo que cursan la asignatura de lengua castellana en el Colegio Bahái Ruhi Arbab del municipio de Puerto Tejada-Cauca. De esa manera, para lograr dicho objetivo se realizó una investigación con enfoque cualitativo con un tipo de análisis correlacional. Además, se aplicó como instrumento y/o herramienta un cuestionario a un grupo focal de 10 estudiantes del grado décimo de la institución mencionada anteriormente, y una entrevista semiestructurada en la que se abordaron 10 preguntas abiertas a las tres docentes titulares del área de lenguaje (Lengua Castellana, comprensión lectora y ortografía). Cada una de las referencias recolectadas fueron procesadas por medio de formularios de Google y grabadora de audio. A partir del análisis de los resultados, se concluye que a pesar de que las profesoras utilizan las herramientas de evaluación, que no son supervisadas por un órgano externo al colegio que dé pautas de mejoras, estas fortalecen en gran medida los procesos académicos de los estudiantes en la asignatura de lengua castellana.

Palabras claves: desempeño académico, evaluación formativa, proceso de formación y enseñanza-aprendizaje.

Abstract

This thesis is framed in analyzing the formative evaluation as a correlational teaching-learning practice adopted by teachers to strengthen the academic results of tenth grade students taking the subject of Spanish language at the Bahá'í Ruhi Arbab School in the municipality of Puerto Tejada-Cauca. Thus, in order to achieve this objective, a qualitative research with a type of correlational analysis was carried out. In addition, a questionnaire was applied as an instrument and/or tool to a focal group of 10 students of the tenth grade of the institution mentioned above, and a semi-structured interview to the three teachers of the language area (Spanish language, reading comprehension and spelling). Each of the references collected were processed by means of Google forms and audio recorder. From the analysis of the results, it was concluded that despite the fact that teachers use formative evaluation tools, which are not supervised by an external body to provide guidelines for improvement, they greatly strengthen the academic processes of students in the subject of Spanish language.

Key words: academic performance, formative assessment, training and teaching-learning process.

Introducción

El acto educativo se encauza sobre la perspectiva de aquellos procesos de enseñanza-aprendizaje que favorecen la cimentación necesaria de los conocimientos y, permiten con ello, el fortalecimiento del componente intelectual, social y personal que apunta al perfeccionamiento del ser y su formación integral, por lo que su fuente de encuentro es la de convertir a los sujetos en transformadores globales del presente y el futuro. Por esta razón, la educación se centra en la búsqueda incontrolable e incansable de aquellos elementos que lleven a cada estudiante a desarrollar enfáticamente las habilidades necesarias para solventar las situaciones de su entorno. Teniendo en cuenta el acaecer social e histórico de la humanidad, se puede considerar que han construido distintas visiones de instruir a cada generación, transformando ese desarrollo en mecanismos de evaluación.

Dicho en palabras de Portocarrero (2017):

La educación es un proceso muy amplio y de consensuar importancia para las personas y sociedades. Los factores y sujetos que intervienen hacen además que el proceso educativo constituya un proceso de alta complejidad en el que cada elemento juega un rol fundamental dentro del gran sistema educativo (P.1).

La educación, entre muchos de sus aspectos vitales, enfatiza en uno fundamental que es la evaluación, basada esencialmente en el interés de hallar técnicas que de una forma imparcial y veraz evidencien el aprendizaje significativo de los alumnos. En este contexto, se descubre un modelo de evaluación que es una de las variables del presente proyecto: la evaluación formativa.

Este método de evaluación, pensado como un proceso más formal con los estudiantes durante la lección, brinda información importante para que los profesores de los centros educativos tomen decisiones. La evaluación formativa es el horizonte motivacional dentro del aula para que todos y cada uno de los docentes mejoren su quehacer profesional diario y se alcance la calidad de la formación que se anhela.

Es evidente que, la evaluación con mirada formativa requiere como principales protagonistas tanto a los profesores como a los alumnos. De esta forma, dicha evaluación tiene en cuenta una constante búsqueda del avance, puede convertirse en una herramienta de perfeccionamiento a la naturaleza de la enseñanza-aprendizaje de cada estudiante, aplicándola a un grupo social o incluso, de una nación.

Por consiguiente, el acto de evaluar debe contextualizarse y resignificarse, de tal manera que sea un proceso de continuo rastreo, diseñado y pertinente para que haga de un lado las evaluaciones con miras de acreditar saberes y procesos de los participantes durante su aprendizaje.

De esta manera, la presente investigación aplicada en el Colegio Bahá'í Ruhi Arbab (CBRA) analiza la evaluación formativa como práctica correlacional de enseñanza-aprendizaje que adoptan las docentes y cómo fortalece el acervo intelectual de los estudiantes, permitiéndoles así desenvolverse de manera eficaz y elocuente en su entorno vivencial.

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Describir la situación de evaluación formativa que adoptan las docentes de Lengua Castellana en el Colegio Bahái Ruhi Arbab del municipio de Puerto Tejada-Cauca para identificar las causas de los resultados académicos de los estudiantes del grado décimo.

Objetivos específicos

Documentar las formas de evaluar utilizadas por las docentes de Lengua Castellana en el aula en el proceso enseñanza aprendizaje en el Colegio Bahái Ruhi Arbab.

Analizar el grado de consistencia de las formas de evaluar con su carácter de práctica correlacional enseñanza-aprendizaje en la formación académica de los estudiantes de décimo grado que se imparte la asignatura de Lengua Castellana en el Colegio Bahái Ruhi Arbab.

Diseñar unas rúbricas de evaluación formativa como práctica evaluativa que mejore el rendimiento académico en la asignatura de Lengua Castellana de los estudiantes del grado décimo del Colegio Bahái Ruhi Arbab.

Capítulo I: Interpretación algorítmica

Tema

“El rendimiento académico y la evaluación formativa como un estudio correlacional desde la asignatura de lengua castellana del grado décimo en el Colegio Bahá'í Ruhi Arbab”.

Planteamiento del problema

La evaluación en formación de los alumnos dentro del aula escolar, es un proceso con demasiada significación para aseverar la buena marcha de las labores académicas establecidas, como para mejorar el aprendizaje de los sujetos involucrados, así como la comprobación de los objetivos estipulados en una malla curricular.

La evaluación varía teniendo en cuenta a las innumerables investigaciones que giran en gran medida a los aprendizajes adquiridos de los educandos y, de la misma manera, a las técnicas y teorías educativas; por lo que esta debe ser vista como un proceso y no como un producto, ya que lo que se requiere es mejorar el proceso de enseñanza en ellos.

Por tanto, la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje, hoy es un indicador que contribuye a las controversias que son en gran parte responsables de explorar, definir y describir el propósito real de la fase de evaluación. Por un lado, hacerle un ajuste razonable a la praxis evaluativa con miras netamente tradicionalistas que buscan dar cuenta de contenidos y vislumbrar una evaluación que determine la realidad y las mejoras en las técnicas de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Así mismo, permitirá al profesorado reflexionar de manera significativa. Por lo que se menciona en líneas anteriores, Díaz y Hernández (2000), exponen:

La evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza es una tarea necesaria, en tanto que

aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que la regula y le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan y la perturban (p. 4).

Con respecto a lo anterior, debido a que, en el contexto del Colegio Bahá'í Ruhi Arbab" (CBRA), la evaluación tradicional, está limitada a que los profesores no establezcan parámetros, ni consideren los estándares académicos o profesionales que ofrezcan una descripción detallada de cómo se valoran los criterios evaluativos, es oportuno propulsar significativamente un cambio en el que se mejore y se fortalezcan los procesos de aprendizaje; en pocas palabras, una evaluación que eduque; que busque el pensamiento creativo y crítico, que sea formativa y que permita al estudiante, en su heterogeneidad, comprender y desarrollar cada una de sus potencialidades hasta llegar a ser un humano capaz de conducir su proceso de aprendizaje.

Lo anterior, cobra sentido puesto que, en la institución, por medio de observaciones, se vislumbra que aún se asignan ponderaciones cuantitativas sin establecer parámetros claros que las justifiquen, se puntualiza más en el error que en los logros, se focaliza más en los resultados que en el proceso, se sancionan los errores y solo se tienen en cuenta para tildar a los estudiantes, se hace énfasis de manera particular y no grupal con los estudiantes. Es por esto que se identificaron varias limitaciones para realizar el proceso de evaluación ejecutado en la materia de Lengua Castellana y las técnicas de enseñanza-aprendizaje, ya que no evalúa la adquisición de habilidades y conocimientos demostradas en interacciones de comunicación.

Estas dificultades pueden ser en gran razón por la poca socialización tanto interna como externa de las estrategias evaluativas con miras a la formación y, por lo tanto, tendrían un estrecho acercamiento con la ausencia de agrupación de principios y criterios que enriquezcan las prácticas, por parte de los profesores en torno a la puesta en marcha de la evaluación formativa.

De allí surge la necesidad de que los profesores y/o académicos de dicha institución deban desarrollar o aplicar métodos y herramientas de enseñanza apropiados, para ayudar a cada uno de los alumnos a la tarea de aprender utilizando el conocimiento que poseen y han ido construyendo día a día. La primera tarea aquí es la de proporcionar a cada alumno los instrumentos idóneos y necesarios para que su aprendizaje sea más significativo a través de la evaluación formativa.

Planteamiento de la pregunta problema

¿De qué manera la evaluación formativa como práctica de enseñanza-aprendizaje que adoptan las docentes, fortalece los resultados académicos de los estudiantes del grado décimo que cursan la asignatura de lengua castellana en el Colegio Bahá'í Ruhi Arbab en el 2023?

Delimitación del objeto de investigación

Delimitación del contenido:

Campo: Educación

Área: Currículo (Lengua Castellana)

Aspecto: Evaluación.

Delimitación Espacial:

Esta investigación se desarrolló con los estudiantes de décimo grado del Colegio Bahá'í Ruhi Arbab.

Delimitación Temporal:

Esta investigación se llevó a cabo durante los meses de enero (2022) – septiembre (2023).

Justificación

La evaluación es un mecanismo de relevancia en el quehacer de la enseñanza tanto en la primaria, la secundaria como a nivel superior, ya que posibilita la reflexión sobre la acción educativa, suscitando procesos de mejora que permiten reconocer y/o identificar las potencialidades y flaquezas del ámbito educativo. Desde esa perspectiva, la evaluación contribuye al perfeccionamiento de su calidad de la educación, lo cual permite la implementación de mejoras y la búsqueda de conocimiento coherente y eficaz para facilitar el aprendizaje.

Actualmente, la valoración tiene una valía beneficiosa, ya que es una herramienta para crear condiciones de calidad en las instituciones educativas (Vargas, 2014), es necesario razonar y concientizarse sobre lo que manifiesta la autora mencionada, puesto que es oportuno no tener una percepción delimitada y tradicionalista de lo que representa y significa enfáticamente la evaluación.

Por lo tanto, Álvarez Méndez (2001) expone que la evaluación enfatiza en aspectos relevantes al servicio del conocimiento y del aprendizaje, donde se debe propiciar incesantemente acciones por parte del docente que posibilite plantear y ejecutar habilidades estratégicas de índole formativa. Asimismo, la evaluación de naturaleza formativa como proceso de transformación, introduce en las prácticas pedagógicas y estratégicas en diferentes contextos, poniendo en marcha la autoevaluación, la coevaluación y la retroalimentación, permitiendo con ello mejorar los aprendizajes haciéndose partícipes del proceso evaluativo y formativo.

Aun así, la evaluación formativa se ha ido introduciendo desde hace varios años, pero como cualquier otra herramienta novedosa, falta camino que recorrer, demasiado que investigar, mucho por mejorar e indiscutiblemente, bastante que aportar, ya que muchas de las instituciones

educativas hoy por hoy no utilizan estos instrumentos, porque se llevan a cabo acciones donde el principal partícipe es el docente. Para lograr estos pasos que serán de mucho beneficio a los estudiantes, será oportuno capacitar a la planta docente, cambiar cada una de las gestiones de las aulas de clases y reforzar ese trabajo mancomunado entre la familia, el alumno y la escuela.

Según lo señalado, Castillo (2002), destaca que la evaluación formativa es una meta que el docente conduce y realiza a través de la acción crítica, reflexiva y guiada; asegura que cualquier adquisición de conocimiento que un estudiante demuestre sea meritoria y aplicable a cualquiera que sea la situación con ellos, determinan hacia dónde quiere ir y le permite evaluar si va en la dirección correcta. Con ello, es posible afirmar que, la evaluación formativa es relevante para el proceso didáctico aplicado en el aula, puesto que representa la facultad evaluadora de la labor académica de forma paralela y/o continúa enriqueciendo cíclicamente a los docentes como a los estudiantes en su quehacer académico y, a futuro, profesional.

Por otra parte, se expone que en el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (s.f.) La evaluación que se realiza a los educandos en el aula debe concentrarse en los sucesos del día a día, en observar y buscar información para establecer cómo están aprendiendo los estudiantes; qué necesitan aprender; dónde es necesario aclarar, reforzar o consolidar conceptos y procesos, entre otros, para contribuir a formarlos como seres competentes (como se cita en González & Bermúdez, 2017, p. 16).

Respecto a lo anterior, la evaluación con intereses formativos juega un papel importante dentro de la fase de la enseñanza-aprendizaje, puesto que esta se encarga de dirigir y observar si las acciones están guiadas por mecanismos que informan cómo se pueden lograr los propósitos establecidos, si la evaluación formativa indica que se están llevando a cabo los objetivos y, por ende, la meta. El profesor y los discentes tendrán un estímulo para no parar y seguir adelante.

Por otro lado, la propuesta está dirigida principalmente para los estudiantes, pues son ellos quienes en últimas se benefician de los procesos, pero esta es viable en la medida en que los profesores que orientan la asignatura de lengua castellana estén entusiasmados, abiertos a aprender y dispuestos a facilitar oportunamente el conocimiento y a enfatizar en la utilidad de instrumentos de evaluación formativa, no al final, sino en el proceso continuo de la educación; pues en este trasegar de la evaluación formativa en las instituciones educativas, la rúbrica, es una herramienta fundamental para vincular los criterios de evaluación de los alumnos con los niveles de rendimiento. Crea una interacción continua entre los profesores y estudiantes, lo que lleva a que se descubran debilidades casi al instante, al tiempo que los estudiantes obtienen un mayor esfuerzo y autonomía en el aprendizaje.

Por tanto, se concibe este trabajo como significativo para el Colegio Bahá'í Ruhi Arbab, puesto que lo que se quiere es fortalecer los resultados académicos de los estudiantes, con beneficios basados en la intervención, participación dinámica y activa en el proceso de aprendizaje, para lograr efectos positivos, especialmente en la asignatura de Lengua Castellana, teniendo en cuenta un instrumento clave como lo es la rúbrica. Asimismo, se espera que la evaluación formativa sirva de guía a los alumnos y los docentes para que alcancen los objetivos propuestos, especialmente en establecimientos educativos de la zona rural del municipio de Puerto Tejada-Cauca en Colombia.

Capítulo II: Marco de referencia

En este capítulo se detalla cada uno de los estudios realizados por diversos autores internacionales, nacionales y locales que se relacionan con el rubro objeto de este estudio y que sirven como guía para su desarrollo e implementación, además incluye el marco legal, marco teórico y conceptos básicos.

Precedentes investigativos (estado del arte)

La evaluación es un concepto conocido e importante que requiere una actualización constante, lo que permite adaptarla de manera flexible en el proceso de aprendizaje a las exigencias e intereses de los lugares donde se implementa y abre la posibilidad de adecuación al contexto, habiendo muchas contribuciones que facilitan la identificación de fortalezas y/o flaquezas en el proceso de formación con la posibilidad de desarrollar nuevos objetivos. Para tal fin, se realizó una investigación bibliográfica sobre investigaciones a niveles nacionales e internacionales en torno a la evaluación formativa como práctica de enseñanza–aprendizaje, dando cuenta sobre la importancia de su funcionamiento e implementación en el aula de clase.

Por consiguiente:

A nivel internacional contamos con las siguientes investigaciones:

Hamodi, (2014) *La evaluación formativa y compartida en educación superior: un estudio de caso*. Universidad de Valladolid, España. Se dedicó estrechamente a analizar la evaluación del aprendizaje que utilizan los docentes para con sus alumnos. La metodología que se utilizó, teniendo en cuenta que es un estudio de caso, se utilizaron técnicas de indagación en función de

alcanzar los objetivos: 1) Encuestas a alumnos, ex alumnos y docentes. 2) Grupos de discusión para estudiantes, ex alumnos y profesores, hombres y mujeres. (3) Análisis de la literatura sobre “formación de redes y evaluación conjunta en la educación universitaria”. 46 estudiantes y 14 docentes estuvieron inmersos en este estudio. Los resultados de esta encuesta mostraron que el sistema de clasificación es en su mayoría ecléctico y tradicional. También muestra que las evaluaciones formativas a veces se usan y rara vez se comparten.

Meza Huaman, James, (2022). *Universidad San Ignacio de Loyola. Lima – Perú, 2022. En su trabajo de grado: propuesta de evaluación formativa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del ciclo de un instituto superior pedagógico público de Yurimaguas.*

Este trabajo de investigación incluye la evaluación del desempeño de los estudiantes en la resolución de problemas y situaciones, determinando el nivel de logro competencial considerado, y la investigación formativa como encuesta para incentivar oportunidades de mejora continua en los estudiantes. Muestran hasta qué punto pueden combinarse las diversas actitudes que potencien la competencia Aquí presentamos una propuesta que podría fortalecer e incrementar la puesta en marcha de la evaluación formativa para mejorar y enriquecer el aprendizaje de los estudiantes de V ciclo en las instituciones de educación superior públicas de Yurimagua. Finalmente, se detallan sugerencias para la evaluación de la retroalimentación formativa. Este consiste en devolver información al alumno, explicando cada uno de sus logros en relación con el contraste esperado de cada habilidad y la mejora del aprendizaje del alumno.

Ramos, (2016) *“La evaluación formativa y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del décimo año educación básica de la unidad Educativa Alberto Maldonado Iturburo ubicada en la ciudad de Babahoyo, provincia de los ríos” Ecuador.* Esta investigación está enfocada a mejorar el rendimiento académico de los educandos de noveno grado de la Unidad Educativa Alberto Maldonado Iturburo. Se intenta generar el interés

por el estudio y el análisis sobre el tema desarrollado. Como resultado, esa investigación arrojó que se deben realizar estudios con fundamentos formativos de forma más interactiva dentro del aula de clases. Dentro de la misma, se tuvieron distintos aspectos y uno de esos tuvo que ver con las encuestas que se le realizaron a los estudiantes y docentes, permitiendo así crear instrumentos evaluativos que por ende forman y fortalecen el idioma inglés.

López (2013) *Evaluación Educativa desde la Perspectiva del Maestro: Evaluación Formativa en la Telesecundaria Juan Rulfo. México*. La pesquisa de esta investigación de tipo exploratoria evidencia que, en dicha institución, los criterios valoración utilizados por los docentes, solamente se limitan a una calificación en la cual se pretende demuestra en su totalidad el avance de sus alumnos. Por lo anterior, se profundizó en enmarcar la investigación en métodos mixtos en el cual se utilizaron técnicas cuantitativas y cualitativas (observación de la forma en que trabajaban los docentes y la aplicación de varios cuestionarios y entrevistas a estudiantes y docentes) que atesoraban informaciones de gran trascendencia en donde se pudo evidenciar fortalezas y falencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dejando claro que dicho instrumento sirve como retroalimentación de discente-profesor.

Angulo e Islas (2021) *Trabajaron su tesis titulada evaluación formativa y mejora de aprendizajes en el área de comunicación – estudiantes de 6° de primaria, Institución Educativa 61010, Iquitos, Perú*. Esta investigación se enmarca bajo lo correlacional y un diseño no experimental transeccional correlacional, donde contó con un grupo de 94 estudiantes de primaria y la evidencia fue de 25 discentes de sexto grado. Se utilizaron muestras para la recolección de información como encuesta, análisis documental e instrumentos como el registro que utiliza el docente en la evaluación y, por último, el cuestionario.

Sus análisis se construyeron usando estadísticas descriptivas para estudiar cada variable y de inferencia no paramétrica (chi-cuadrado) para probar hipótesis. Esta conclusión muestra

honestamente que la evaluación formativa está bien asociada con un mejor aprendizaje en la disciplina académica de grado sexto.

A nivel nacional

La investigación de Iglesias (2022) titulada *Evaluación formativa para el desarrollo de las habilidades de pensamiento. Barranquilla, Colombia*. Tiene como objetivo primordial “Fundamentar la evaluación formativa desde la gestión docente para el desarrollo de las habilidades de pensamiento en estudiantes” Esta búsqueda develó un producto de tipo descriptivo analítico con interés cualitativo, que tuvo como actores protagonistas a ocho docentes de la básica secundaria, con el principal objetivo de instaurar la evaluación formativa para el acrecentamiento de las habilidades de pensamiento en los estudiantes y analizar la pertinencia de la realización de evaluaciones en pro de conseguirlos. De la misma forma, el trabajo introspectivo vivencial y con el paradigma cualitativo que se tuvo en cuenta en esta pesquisa se trabajaron las entrevistas semiestructuradas, técnicas de revisión documental y grupo de discusión. Dicho lo anterior, los resultados demostraron que la mayoría de docentes manifiestan aplicar la evaluación formativa de manera concurrencia, pero que desarrollan una vez por periodo las actividades por competencias.

La investigación “*hacia una evaluación formativa de la comprensión lectora*” cursada en *Universidad Pedagógica Nacional*, cuyo autor es Bohórquez (2013) se funda bajo el objetivo “evaluar las prácticas evaluativas que se desarrollan en torno a la comprensión lectora en el Gimnasio los Arrayanes en el grado séptimo” Para ello, se analizaron las elaboraciones que hacían los docentes con respecto a la comprensión lectora y cómo estos aplicaban la temática en su aula de clases. De la misma manera, los diarios de campo, el análisis documental y cada una de las evaluaciones que hacían los docentes indujeron a estudiar la comprensión lectora desde varias aristas como las pedagógicas, las institucionales y las políticas. Finalmente, se concluyó que es

importante la posición que tienen los docentes sobre los procesos de comprensión lectora que tienen sus discentes.

Ramírez Gordillo, Marly, (2020). *En su tesis de maestría: La evaluación en el aula como proceso de inclusión ante la diversidad de estudiantes. Universidad Surcolombiana. Neiva, Huila, 2020.*

Este estudio giró en torno a cómo se lleva a cabo las evaluaciones en el aula de clases como fase y/o proceso de inclusión de los estudiantes, procesos que se encaminó teniendo en cuenta las estrategias planteadas por trasmisor de conocimiento en el aula de clases.

Esta investigación se basa en un enfoque cualitativo basado en la etnografía del aula. Se utilizaron métodos como diarios de campo, observaciones, entrevistas semiestructuradas, cuestionarios y observaciones. Todo ello permitió recabar información de docentes que imparten asignaturas de ciencias sociales, ciencias naturales, matemáticas y español, y vislumbra prácticas de evaluación desde diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. Además, en esta investigación, dada la diversidad de estudiantes, es necesario incorporar fielmente estrategias flexibles y formativas al aula, se concluyó que era necesaria la cooperación es permanente.

Soto Valderrama, Yolanda, (2020). *Tesis de maestría: La Evaluación formativa Como Alternativa Para La Enseñanza De La Lengua Escrita En Primer Grado. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá D.C. 2020.*

Este documento aporta precisiones sobre la actividad discursiva y el proceso psicológico, y desde una mirada se favorece el aprendizaje en sucesiones de interacción de manera contextualizada. De la misma manera, se plantea en la investigación, una propuesta didáctica a partir de una pedagogía por proyectos. La sistematización y el análisis evidencian en la búsqueda lo trascendental de asumir la evaluación formativa en la praxis de producción sumamente escrita, puesto que permite

reflexionar a los estudiantes para la planificación y producción, y reconocer, indiscutiblemente, fortalezas y amenazas de los mismos.

A nivel local

Realizando una investigación exhaustiva del tema de estudio no se logró evidenciar investigaciones ni a nivel de pregrado ni de posgrado sobre las variables de aplicación estipuladas en esta tesis.

Todas las investigaciones mencionadas enfatizan en que la evaluación formativa y el aprendizaje son relevantes en todas las fases de enseñanza-aprendizaje. Además, de que, con el correcto uso de los métodos y herramientas de evaluación en función de las fases de cada uno de los resultados de aprendizaje, se puede demostrar que el correcto uso de la evaluación formativa permitirá a los estudiantes obtener una forma académica completa y así mejorar sustancialmente el rendimiento académico, y por qué no, convivencial de los estudiantes.

Marco teórico (bases teóricas)

La evaluación históricamente es examinada como una herramienta elemental para el proceso de enseñanza-aprendizaje en todas y cada una de las instituciones educativas, ya sean privadas o públicas; por tal motivo, se consideraron distintas hipótesis enmarcadas por diferentes autores que conducen, describen y se relacionan con el término. Todo ello con el propósito de constituir algunas posturas frente a cada una de ellas, con respecto a esta tesis.

La evaluación se caracteriza como una fase sistemática que brinda la oportunidad de evaluar el valor de un aspecto, teniendo en cuenta la implementación de normas, estándares o

indicadores. Flores (2014), expone que:

la evaluación es un acto de comunicación, entre docentes y alumnos, que apunta a recoger información, interpretar resultados previstos, como no previstos, a interpretar procesos, lo que el alumno sabe cómo lo que no sabe, los efectos observables como los implícitos, compatibles con los métodos de enseñanza y aprendizaje, teniendo como fin último mejorar el proceso educativo (p.34).

Apoyado en lo anterior, la evaluación formativa es vista como un medio de mejora, ya que es más productivo y ofrece alternativas a los involucrados en el proceso descrito anteriormente. Además, el uso de la evaluación formativa es particularmente importante, ya que es un ente sustancial y sumamente fundamental para el aprendizaje significativo, que proporciona información inmediata y oportuna del curso y los procesos que los estudiantes han seguido. Tanto en la aprehensión de conocimientos como en el desarrollo de habilidades para mantenerse al día con el cambio social.

La UNESCO (2008), en su obra *"Reflexiones sobre la evaluación de la calidad de la educación en América Latina y el Caribe"*, expone que la evaluación confirma que se debe evaluar el desarrollo del sistema en su conjunto, sus componentes y los resultados obtenidos. Resultados en términos de organización, estructura y financiamiento, currículo y su desarrollo, cómo funciona la escuela, qué hacen los docentes, qué aprenden cada uno de los alumnos en el aula de clases, acceso a oportunidades para el futuro y todo lo concerniente a lo social. Valores que impulsan la toma de decisiones y definen evaluaciones para regenerar equidad y calidad en el contexto educativo "el proceso de recopilación y procesamiento de información relevante, válida y confiable para que las partes interesadas puedan tomar decisiones que mejoren el desempeño y los resultados" (Unesco, 2008, p.10).

Dados los desafíos actuales, la evaluación no debe limitarse a simples mediciones y, mucho menos, a las tareas que realizan los docentes en el salón de clases, puesto que, en la mayoría de los casos, las evaluaciones realizadas no determinan los resultados reales de aprendizaje de los estudiantes.

En ese sentido, en la búsqueda de la calidad educativa y, en el caso particular del sistema educativo colombiano, en su mayor parte, la evaluación de la disposición formativa requiere una formación muy previa, detallada y permanente de los órganos que componen la comunidad educativa, enfocada fundamentalmente a la adquisición de conocimientos relevantes en esta materia. Los cambios en las habilidades, destrezas y actitudes al aplicar este tipo de evaluación permiten discernir las brechas de aprendizaje que presenta cada estudiante en el salón de clases. El uso de pruebas de diagnóstico y evaluaciones continuas y finales permite la exploración de fundamentos teóricos que mejoran y facilitan las evaluaciones holísticas en la adquisición de conocimientos relevantes para el dominio. Una posición muy importante relacionada con la naturaleza de la educación, como lo manifiesta Carrascosa (2005).

Por lo anterior, es imprescindible acercarse a los hallazgos teóricos destacados que se resaltan en la literatura y/o humanidades con respecto a los modelos de evaluación, sus objetivos y, de forma muy detallada, los procesos de la evaluación que forma dentro de las fases enseñanza-aprendizaje, su papel en lo que atañe a sus usos y la ética moral desde la mirada del alumno y del docente, qué decisiones se deben de tomar según el conocimiento que se va a evaluar, su practicidad, la retroalimentación de los resultados obtenidos, la información de los mismos y la apropiación participativa de cada estudiante en habilidades estratégicas de coevaluación y autoevaluación dentro de su proceso de educativo.

Procesos de la evaluación del aprendizaje

La evaluación, sin duda alguna, es un proceso constante, sistemático, dinámico y, por ende, con orden contextualizado, que examina los resultados alcanzados correspondientes a los objetivos estipulados. En el ambiente educativo propicia la retroalimentación del accionar didáctico y su perfeccionamiento sencillo. Pérez (1997), afirma que:

El objetivo principal de la evaluación es el retroalimentar el proceso enseñanza-aprendizaje; esto significa que los datos obtenidos en la evaluación servirán a los que intervienen en dicho proceso (docentes alumnos) en forma directa para mejorar las deficiencias que se presenten en la realización del proceso e incidir en el mejoramiento de la calidad y en consecuencia el rendimiento en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje (p. 1).

Por otra parte, las etapas y/o fases que se interponen en la marcha de la pedagogía del aprendizaje resalta que la evaluación es importante porque el grado en que los estudiantes hacen evaluaciones depende del éxito o fracaso de este desarrollo. Por tanto, es previsible que la evaluación de los logros educativos sea fundamental para una educación eficaz. Esto se debe a que indica de alguna manera qué tan bien el estudiante ha logrado los resultados determinados.

De acuerdo con Pérez (1997), al considerar lo que se enseña y se estandariza como el registro de situaciones en las que acontece la transformación del proceder o la adquisición de una destreza en el estudiante, es sumamente significativo que el docente tenga en cuenta todos y cada uno de los métodos e instrumentos eficaces para conceptuar el nivel en el que se dan las permutaciones, tanto en el proceso como durante el mismo.

Olmedo (s.f.) declara que:

La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático, mediante el cual se reconoce

información acerca del aprendizaje del estudiante y que permite en primer término mejorar ese aprendizaje y que, en segundo lugar, proporciona al docente elementos para formular un juicio acerca del nivel alcanzado o de la calidad del aprendizaje logrado y de lo que el estudiante es capaz de hacer con ese aprendizaje (como se cita en Pérez, 1997, p.2).

De esta manera, se logrará en los estudiantes aprendizajes de significancia permitirá sustentar en ellos un raciocinio creativo e ideológico que los harán reflexionar sobre sí mismos y todos sus pensamientos. De la misma manera, cuando se trata del desarrollo del aprendizaje, los estudiantes deben lograr lo siguiente: aprender a aprender sobre lo experimentado para que así desarrolle su sistema propio de ser consciente de cada una de sus limitaciones y capacidades, que sea suficientemente independiente y autónomo. El papel del docente debe ser el de acompañante y permitir que los estudiantes establezcan metas con propósitos y los tracen para que fundamenten planes de acción y aprendan a evaluar su error.

Por otra parte, hacer una evaluación en el contexto educativo es importante porque requiere un panorama pedagógico teniendo en cuenta la comprensión de la educación. La tarea aquí es fundamentalmente de la pedagogía, en la que se debe identificar, sugerir experiencias y pasos alternativos que faciliten el proceso de aprendizaje y formación eficiente para el proceso de desarrollo de las personas y comunidades en armonía con el entorno social y natural. De la misma manera, La evaluación formativa es una herramienta eficaz e inmediata que direcciona a los docentes para que éstos reflexionen sobre su trabajo y tomen acciones de mejora en favor del proceso de enseñanza-aprendizaje, y presentar los resultados cualitativos, concretos y bien informados a los estudiantes. Establecer parámetros o metas que impulsen tanto a los alumnos como a los profesores a desarrollar todas sus competencias y habilidades, dando paso a procesos más enfocados.

Acerca de la evaluación formativa (momentos)

El término evaluación tiene muchas connotaciones, pero generalmente se entiende como algo que capacita a los alumnos para afrontar las dificultades a las que se enfrentan y cómo las afrontan para no quedarse en la causa, sino que den solución al problema.

Por otro lado, para su aplicación, la evaluación formativa se realiza en varios momentos o dimensiones: evaluación inicial o diagnóstica, evaluación formativa y evaluación sumativa como un solo paso. Estos tres momentos no son aislados, se aplican a todo el proceso. (ver anexo 1).

Evaluación inicial o diagnóstica

El objetivo básico de la evaluación diagnóstica es analizar la situación de cada alumno principalmente para saber el proceso de enseñanza-aprendizaje e identificar los conocimientos y, por ende, perspectivas que tienen los estudiantes y poder construir desde esa mirada. Se trata de poder reconocer tanto a los profesores como a los alumnos. Sanmartí (2007) por lo tanto expone que la primera actividad del proceso educativo debe incluir, entre otras cosas, un componente de evaluación inicial. Utilizar este tipo de evaluación sitúa a los profesores a pensar en la realidad de cada uno de los alumnos y alumnas y así organizar y reorganizar su praxis educativa.

La evaluación formativa

La evaluación formativa se encamina hacia una lógica reguladora que se concentra en ayudar a los estudiantes a mantener el proceso de aprendizaje y acercarse a sus objetivos de capacitación. Parte de la ayuda mutua, la confianza y la cooperación. Sanmartí (2007), declara que esta se convierte en un arma oportuna de formación integral durante el proceso de enseñanza-

aprendizaje. Todos los resultados de evaluación continua que se vayan obteniendo dentro del aula de clases informa al docente y, a su vez, toma decisiones de mejora, permitiendo que se cumplan los objetivos con una finalidad estrictamente pedagógica.

La evaluación sumativa

Con respecto a la evaluación sumativa, también llamada evaluación final, su objetivo es establecer en gran medida todos los balances de los resultados arrojados por cada uno de los estudiantes al desenlace de cada proceso. Consiste en verificar las intenciones educativas que han sido alcanzadas por los alumnos. Se estipula aquí, que la utilidad de este modelo de evaluación radica en la recopilación de cada uno de los conocimientos que adquieren los estudiantes al hacerle frente con los nuevos saberes; es decir, manifiesta cada uno de los niveles alcanzados por los aprendices para que el maestro emita un resultado en pro de los estudiantes para que diseñe metodologías pedagógicas para su quehacer.

La evaluación formativa se centra y enfatiza especialmente en el alumno desde un todo, su atributo principal es el de la participación. De tal forma, que se evidencian procesos que atañen lo autoevaluativo, lo coevaluativo y lo heteroevaluativo.

La autoevaluación

Esta permite que el estudiante aprenda a regular su aprendizaje, autoevaluarse e identificar su empeño; lo que implica que tendrá que apropiarse del objetivo de aprendizaje con el propósito de que aprenda a detectar falencias que lo lleven a la construcción de un ser más consciente de su proceso formador. En pocas palabras, el estudiante, ya sea dentro o fuera de clases, reflexiona sobre grandes aspectos fundamentales que son y tiene que ver con lo que aprenden desde el inicio

hasta el final, y cómo lo hacen (ver anexo 2).

La coevaluación

Se encuentra en la reciprocidad de los alumnos en cada clase, utilizando criterios significativos de evaluación previamente negociados en las clases grupales (Sanmartí, 2007). Este proceso a su vez permite, llegar a la autorregulación y correlación por medio del trabajo en equipo; es decir, un trabajo cooperativo (ver anexo 3).

La heteroevaluación

Este modelo de evaluación se fundamenta especialmente en la participación del estudiantado, donde la valoración es tácitamente permanente sobre la marcha en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos en el aula de clases (ver anexo #4).

La evaluación se centra especialmente en el estudiante y no en un resultado numérico. Con sus miradas de carácter pedagógico posibilita los procesos de enseñanza-aprendizaje en el salón de clases, brindando incesantemente información que permite que el docente tome medidas que hacen que el estudiante se vuelva responsable de la tarea, de manera tal, que este se concientice y tome una actitud de forma positiva frente a los errores; de igual forma, se enfoca en comprender la función cognitiva del estudiante en relación con la tarea propuesta Sanmartí (2007).

Por otra parte, Perreneud (2008), enfatiza en que “hay que aplicar una evaluación más formativa, que otorgue menos importancia a la calificación y más importancia a la regulación de los aprendizajes así se integrará mejor a las didácticas innovadoras y a una pedagogía del dominio” (p. 99). En lo que se debe de aprovechar y aplicar la evaluación formativa de forma que permita

vislumbrar las debilidades de los estudiantes y mirar qué las motiva para poder abordarlas y buscar las ayudas pertinentes. De igual forma, identificar la manera más eficaz para aplicar estrategias didácticas innovadoras que contribuyan a desarrollar todos los procesos metacognitivos de los alumnos para que se responsabilicen de su propio conocimiento.

Lo anterior, sustenta el hecho de que aplicar una evaluación que permita desarrollar pensamiento crítico, posibilita salir del círculo facilista donde no hay mucho que hacer; en donde el papel fundamental del profesor es solo el de calificar, reprobado, aprobar y peor aún, castigar. La evaluación formativa alinea al docente para que este contribuya a la enseñanza-aprendizaje del alumnado, pero, sobre todo, que reflexione sobre su práctica. Así, en el proceso de evaluación, se debe realizar un proceso de retroalimentación que permita incluir la verificación de las actividades realizadas, la planificación, empleo y demás aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje que se consideren relevantes para asegurar el carácter de la enseñanza y la adquisición de los objetivos planteados como consecuencia de lo enseñado a cada uno de los estudiantes quienes son partícipes del proceso de enseñanza que se da en el aula.

Por otra parte, tal y como lo expone Castillo, (2020):

metodológicamente establece que la práctica evaluadora juega un papel importante en el proceso enseñanza-aprendizaje, por ello es necesario e indispensable que los docentes deben poco a poco introducirse y compenetrarse en una nueva cultura evaluadora, que permita mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, en definitiva, el profesor en su función de evaluador se presenta como un formador no como un juez. En esta cultura, la evaluación debe ser considerada como formativa usada por el docente en el proceso enseñanza aprendizaje y formadora que es responsabilidad de los estudiantes, donde asumen mayor autonomía, responsabilidad y madurez personal (p. 13).

La evaluación con visiones formativas, ofrece herramientas que permiten un asentamiento que mejora la calidad académica de cada estudiante y que, a su vez, pone en manifiesto las habilidades procesales del aprendizaje que emplean cada uno de los docentes para formar un educando con la madurez personal necesaria que le permitirá ser un agente de cambio en su entorno, reconociendo sus errores y aprendiendo de ellos. Debe basarse, en el análisis de procesos, es decir, la determinación gradual de los resultados alcanzados, lo que permitirá tomar medidas correctivas inmediatas, hacer preguntas a los docentes y desarrollar soluciones que conduzcan a la mejora académica y al éxito de los estudiantes en todo momento a través del camino proceso de formación académica.

La evaluación en el plan de estudios (currículo) de Colombia

Durante décadas pasadas como las de los sesenta, setenta y parte de los ochenta, Colombia había establecido previamente un proceso de evaluación puramente cuantitativo dentro de su plan de estudios. Apoyo estudiantil con un enfoque específico en el promedio general de calificaciones, utilizando una escala numérica que va del 1 al nivel 5 para la institución primaria y del 1 al 10 para la escuela primaria y secundaria. Al alcanzar y finalizar el curso escolar, se reportaron claros resultados parciales y acumulativos sobre el alcance de los alumnos en el año cursado.

En el tránsito de la Ley de 1994 (ley general de educación) en donde se alcanzó un gran paso hacia la evaluación formativa, integral y cualitativa, puntuada peculiarmente en el acrecentamiento de habilidades en los alumnos más que en las temáticas enseñadas en el aula de clases, haciendo que el proceso se tejiera en un marco de competencias que hicieron que los procesos en el aula de clases cobrarán un gran sentido.

Desde esa perspectiva, se deben de recorrer caminos que lleven a evaluaciones que

demuestren el progreso de cada alumno en una buena enseñanza integral, a partir del análisis de resultados y la autoevaluación de ellos. De la misma manera, se busca que los diferentes actores educativos sean partícipes protagónicos en los procesos evaluativos que se dan en el salón de clases y estén al tanto del aprendizaje.

Por otra parte, el Ministerio de Educacional Nacional de Colombia (s.f.), en su página principal, afirma que los medios evaluativos son fundamentales para la naturaleza educativa, puesto que vislumbra diferente información, la cual conlleva la toma de determinaciones de mejora y entender todos y cada uno de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, expone que:

El uso pedagógico de los resultados orienta el trabajo de las instituciones, los docentes, los estudiantes y los padres y madres de familia. De ahí la importancia de verla como una herramienta para potenciar los aprendizajes y los procesos que ocurren en el aula, dentro del ciclo de calidad que busca fortalecer las instituciones educativas y conjuga estándares básicos de competencia, procesos de evaluación y diseño e implementación de planes de mejoramiento institucional (Ley General Educación, 1994, s.f.).

Se deja entrever que la evaluación es un proceso de permanencia que introduce sustancialmente la planeación, el análisis, la ejecución y el seguimiento institucional que promueve y comprende el aprendizaje de los estudiantes para identificar cómo aprenden. Una evaluación que va más allá de lo gris y hace transparencias explícitas tanto en sus objetivos como en sus reglas en relación con cada uno de los desempeños que evalúa, permitiendo, con ello, ofrecer una retroalimentación positiva enmarcada fortalecer la autoestima y a empoderar a los estudiantes para la continua mejora.

Por otra parte, el Ministerio, en su apartado Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes, sostiene lo siguiente:

La evaluación no es una tarea aislada del proceso formativo, por tanto, ella debe estar vinculada y ser coherente (conceptual, pedagógica y didácticamente) con toda la propuesta educativa que ha definido el Establecimiento Educativo. La evaluación deberá alinearse con la misión, propósitos, modelo o enfoque pedagógico. Tal actividad implica que, en el momento de diseñar el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes, este debe articularse con el PEI, no sólo por su incorporación en él, sino por la correspondencia que debe existir entre el enfoque de enseñanza y el enfoque de evaluación (Ministerio de educación, 2022, p.1).

De lo anterior, se genera una postura lo suficientemente relevante y/o importante, puesto que la evaluación no debe aislarse del proceso educativo de cada estudiante, por lo que, debe ser netamente coherente con todos y cada uno de los objetivos, la misión, el modelo o enfoque pedagógico de la institución en la que estos pertenecen. De la misma manera, la educación, sociedad y cultura deben entenderse como parte de un mismo proyecto sistemático, porque este concepto de unidad determina el éxito del proceso del aprendizaje, promovido por métodos de evaluación que realmente motiven los aprendizajes, puesto que estos son importantes para el desenvolvimiento cultural de las sociedades.

El rendimiento académico

Concepto

Actualmente, con base en una mirada optimista de la enseñanza y el desarrollo del potencial de aprendizaje humano, los estudiantes poseen habilidades de alcanzar altos niveles de rendimiento cuando se les brindan las condiciones o el entorno de aprendizaje más adecuados. Conocido como logro académico, varios autores han definido el término así:

Adolfo Maillo (1961), entendió que el rendimiento académico es un desempeño que tienen los estudiantes en la institución donde se da el aprendizaje y se realizan diferentes actividades. Cada una de las actividades, tanto en clases como extra-clase, deben de tener un plus que permitan a los estudiantes un alto nivel de dominio que en pocas palabras es el rendimiento académico. En ese sentido, los y las docentes y las estrategias metodológicas que se llevan a cabo en la enseñanza de las asignaturas están relacionados a menudo como un ente importante en el rendimiento escolar.

Factores del rendimiento académico

Los logros académicos, en sentido literal, rara vez se analizan en los estudios de nivel de la básica secundaria, donde se da más importancia a otras metas. Esto parece lógico si tenemos en cuenta que “a menor nivel educativo, menos relevante es el problema de la deserción, mientras que más importante es el problema del rendimiento escolar en la determinación del rendimiento académico de un estudiante. Pero si miramos los niveles escolares, los papeles se invierten” (Latiesa, 1990).

De acuerdo a los parámetros anteriores, tantos aspectos de la experiencia institucionales y la orientación, ya sea grupal o individual, inciden no solo en el intelecto de los estudiantes, sino también en sus capacidades, voluntad, motivación, emociones, capacidades, así como en los

aspectos culturales y convivenciales en sus comunidades sociales que les posibilitan la relación como indicador del rendimiento académico e intelectual de un alumno. Hábitos y conocimientos adquiridos para facilitar la ejecución de operaciones de carácter generalmente intelectual.

Por otra parte, según Marín Antonio (1993), la dimensión más importante en el proceso de enseñanza es el rendimiento académico de los alumnos. A la hora de evaluar el interés escolar y su mejora, generalmente, se consideran los factores que influyen en lo académico junto con otros factores socioeconómicos, se analiza más o menos la amplitud de las materias cursadas, los métodos de enseñanza utilizados, la dificultad de aprendizaje, etc. Con la instrucción individualizada, los niveles de pensamiento conceptual y formal previo de los estudiantes son los mismos.

Sin embargo, y en contraste a lo anterior, es importante aumentar la conciencia de cada uno de los procesos que inciden y afectan en la índole de la educación; pues pareciese ser un producto de un quehacer poco fértil por parte de los profesores hacia cada uno de los estudiantes. Lo ideal es cerrar brechas y proponer enfoques pedagógicos que sean partes intrínsecas y permanentes en el proceso didáctico que permita al profesorado modelar, orientar, retroalimentar e innovar en su quehacer diario.

Marco legal

La presente investigación se fundamentó bajo la ley de leyes, la Constitución Política de Colombia 1991, teniendo como fuente principal los artículos sesenta y siete y setenta. Por último, y no menos importante, la ley 115, Ley General de Educación que rige la educación en Colombia.

Basadas en los principios de calidad, igualdad, justicia y libertad, estas leyes definen un

sistema conceptual y operativo de la educación colombiana que busca responder a los desafíos que plantea la coyuntura, social, política y económica del mundo. Además, enfatizan que la educación es un derecho fundamental, por lo que las instituciones brindan conocimientos y procesos de alta calidad que le permitan al estudiante estar pleno, capaz de hacer frente a cualquier situación problemática que se presente en su contexto y sirva de base como desarrollo y progreso de la comunidad.

Constitución política de Colombia de 1991

En su artículo 67, la educación es un derecho que tiene cada individuo colombiano y es un servicio que debe de estar en pro buscar el acceso al conocimiento, la tecnología y la ciencia. La educación forma a cada colombiano y colombiana en el respeto a los derechos humanos, la paz y la democracia. Para actividades de trabajo y ocio, mejora cultural, científica y tecnológica, y protección del medio ambiente (Constitución Política de Colombia, 1991, p.11).

Artículo 70. “El país brindará igualdad de oportunidades a todos los colombianos y, además, tiene el deber de facilitar el acceso a la educación técnica, artística y profesional en el proceso de creación de la identidad nacional (Constitución Política de Colombia, 1991, p.12).

Ley general de educación o ley 115

La ley 115 de 1994 del mes de febrero, por la cual se expide la ley general de Educación, acentúa la generación de conocimiento avanzado y el desarrollo del pensamiento crítico, que contribuya al progreso científico-tecnológico del país. Prioridades entre otras áreas necesariamente para la tecnología y la informática. Asimismo, esta ley prioriza la gran importancia

que tiene cada uno de los medios magnéticos en el quehacer educacional de las y los colombianos y explora la necesidad de instaurar medios electrónicos en el país para que el conocimiento y la cultura se difunda.

En el artículo quinto de la ley general de educación se habla de adquirir y generar conocimientos tanto sociales, científicos, técnicos, históricos y humanísticos que estén en la vanguardia mediante la adquisición de prácticas de corte intelectual y coherente para el aumento del conocimiento (Ley 115, 1994, p.2).

En su artículo séptimo sostiene que debe de haber acceso al conocimiento, a la tecnología, a otros bienes y valores culturales como la investigación, la promoción y el fomento creación artística en sus múltiples formas (Ley 115, 1994, p.2).

De la misma manera, en su artículo noveno se debe fortalecer el desarrollo de capacidades críticas, reflexivas y analíticas que potencien el progreso científico y tecnológico de la nación para mejorar todo el ámbito cultural y de la calidad de vida de la población (Ley 115, 1994, p.3).

Y, por último, el artículo veintitrés trata sobre las áreas obligatorias y básicas, en la cual se determinan las áreas de conocimiento y formación obligatorias y básicas para lograr enfáticamente cada uno de los propósitos de la educación básica. En la cual estas deben ser brindadas de acuerdo con el currículo y los proyectos educativos institucionales (Ley 115, 1994, p.8).

Capítulo III: ruta metodológica

Actualmente, la investigación se considera el estilo más eficiente para generar conocimiento. Por lo que la idea da sustento al desarrollo de este esfuerzo de investigación, que pretende preponderantemente dar respuesta de forma coherente y eficaz a la pregunta del establecimiento, validez y modo de evaluación formativa en el salón de clases; su aceptación

variable ante las conclusiones obtenidas y una revisión de las prácticas generales de enseñanza del Colegio Bahá'í Ruhí Arbab (Ver tabla 1.).

En correspondencia a lo anterior, para adquirir conocimiento, las personas desarrollan una serie de procesos sistemáticos y reflexivos que dan respuesta a las preguntas. Para ello, teniendo en cuenta los objetivos estipulados en esta investigación, en esta sección se divide la información como: los métodos o enfoques utilizados, el tipo de investigación, los alumnos involucrados, las herramientas y/o instrumentos y, finalmente, los procedimientos para la recopilación de datos.

Enfoque

La investigación se enmarca siguiendo las bases de un enfoque cualitativo, según lo manifestado por Hernández, Fernández y Baptista (2014), reconoce que, al recopilar datos medidos y analizados estadísticamente, se pueden crear modelos de comportamiento y demostrar teorías. De la misma manera, se enmarca bajo la premisa de evaluación y de cómo la variable evaluación formativa favorece a la variable: comportamiento académico en el aula de clases y cómo fomenta el aprendizaje.

Tipo de investigación

Investigación Descriptiva

En la investigación de estilo descriptivo podemos conocer cada uno de los hechos vivenciales, actitudes y hábitos predominantes en el grupo analizado a través de descripciones

precisas de cada uno de los diversos procesos, actividades y sujetos.

Sus objetivos no se limitan a la recolección de datos, sino que también incluyen predecir e identificar las correlaciones que existen entre las variables estudiadas para examinar en qué medida se utilizan los métodos de evaluación en la formación académica escolar de los alumnos, intentar establecer pautas y parámetros para determinar si el uso de la evaluación formativa, como prototipo y diagnóstico de la enseñanza, son relacionados con la formación académica de cada estudiante.

Investigación Correlacional

Los estudios de correlación miden la relación que se ejerce entre las variables que se estudian, para entender cómo se comporta una de las variables cuando se conoce el comportamiento y funcionamiento de una o varias variables relacionadas. En el caso de la variable estudiada, se puede observar que las dos difieren significativamente, dando cabida a la eventualidad de una correlación positiva.

Técnicas e instrumentos

Las técnicas son fases o recursos empleados que sirven para posibilitar la recopilación y el estudio de hechos, son de varios tipos según los factores a evaluar. En este estudio se utiliza la encuesta como técnica de recolección de información. En esa misma perspectiva, las técnicas se pueden definir “como la recopilación de datos concretos dentro de un tópico específico y mediante el uso de cuestionarios o entrevista con preguntas y respuestas precisas que permiten hacer una rápida tabulación y análisis de esta información” (Tamayo y Tamayo, 2007, p. 56). La aplicación de métodos y herramientas de investigación es importante y requiere de gran dedicación y

esfuerzo. Durante la investigación se usaron las siguientes:

Técnica: La Encuesta

La técnica de las encuestas consiste especialmente en la recolección de información y/o datos utilizando interrogantes a la población. La herramienta de la investigación que utiliza encuestas son los cuestionarios, que tiene como objetivo común, conocer lo que piensan, hacen y opinan cada una de las personas encuestadas. Según Buendía et al. (1998), es un método de investigación que, luego de recopilar datos o información valiosa, claramente brindar respuestas apropiadas, las cuales ayudan a describir un relato preestablecido que confirma la seriedad de la información obtenida.

Las estructuras de los cuestionarios, según Combessie (2000, p. 54) son las siguientes:

1. Anuncio: que va al inicio de cada cuestionario. Se debe especificar intachablemente la intención de él.
2. Matriz: son cada una de las preguntas que resume esa forma eficaz de la trayectoria y estado de la persona encuestada.
3. Preguntas: son el cúmulo en el cual se agrupan unidades temáticas. Estas pueden ser, según la libertad que ofrece en cada una de las respuestas, abiertas, cerradas o semicerradas.

Por lo anterior, la técnica que se utilizó en esta investigación optó por aplicarle a diez (10) estudiantes del grado décimo, cuyo permiso fue otorgado por los padres de familia del Colegio Bahá'í Ruhí Arbab. Estas entrevistas fueron organizadas utilizando preguntas cerradas y diseñadas con el objetivo de recoger información con respecto al tipo de evaluaciones impartidas por las docentes del área de Lenguaje, donde se pudo evidenciar las diferentes herramientas

metodológicas evaluativas utilizadas en el grado décimo.

Las preguntas orientadas a los estudiantes, tanto mujeres como hombres, fueron relacionadas con los interrogantes planteados a las profesoras, buscando siempre que hubiese coherencias entre cada uno de los participantes en el proceso educativo y constaban de 16 ítems agrupados en dos bloques: la primera relacionada con el proceso académico en la asignatura de Lengua Castellana, y la segunda, direccionada hacia las distintas formas de evaluación de las profesoras del área de lenguaje.

Estas preguntas estuvieron enfocadas desde las siguientes miradas:

1. La medida y la frecuencia con la que los profesores emplean las estrategias de evaluación formativa en su quehacer docente.
2. La regularidad en el desarrollo de las metodologías evaluativas de las docentes del área de Lenguaje.
3. Acercamientos de cada una de las docentes con los alumnos, como gran característica distintiva de la evaluación que forma.
4. Qué tanto aplican las docentes, la heteroevaluación, la autoevaluación y la coevaluación.

Instrumento: entrevista semiestructurada

Según Martínez (1998), para que una entrevista semiestructurada sea exitosa se deben tener en cuenta algunos factores: la elaboración de una entrevista con interrogantes que se relacionan con el tema, categoría y objetivos del estudio; elegir un lugar de entrevista cómodo y sin ruidos, donde el entrevistador y los encuestados deben crear confianza mutua para evitar

interferir con el desarrollo de la grabación, explicando el propósito del entrevistado y solicitando permiso oficial para grabar la entrevista.

Por otra parte, la entrevista semiestructurada es importante en esta investigación porque facilita al investigador la obtención de información y establece el orden y la forma en que deben de ir cada una de las preguntas que se establecen en el cuestionario (Bonilla & Rodríguez, 2005).

La entrevista semiestructurada aplicada a las docentes de Lengua Castellana se utilizó bajo el objetivo conocer la concepción que tienen las profesoras con respecto a la evaluación formativa y cada una de las herramientas que utilizan en su quehacer diario con los estudiantes dentro del aula de clases.

Por lo anterior, la entrevista giró bajo los siguientes parámetros:

1. Estrategias de evaluación formativa que se plantean y desarrollan en la praxis educativa.
2. Acercamientos a la concepción que se tiene con respecto a la evaluación formativa y su desarrollo en el aula de clases.
3. Ejercicios dispuestos por las docentes y ejecutados por los alumnos desde la evaluación formativa.
4. Aportaciones de las estrategias netamente evaluativas de la heteroevaluación, la autoevaluación y la coevaluación dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en los alumnos.
5. El rol del maestro desde la mirada de la evaluación formativa.

Población

Una población se forma teniendo en cuenta varios elementos que indistintamente poseen características muy similares. También “la población consiste en la totalidad de un fenómeno de estudio, que poseen elementos que comparten una característica determinada” (Tamayo y Tamayo, 2007, p. 176). En ese sentido, hablamos de población como un conjunto de personas categorizadas que presentan características en común.

Con respecto a lo anterior, los estudiantes del Colegio Bahá'í Ruhí Arbab de la jornada mañana que cursan el grado décimo son aproximadamente 25 estudiantes (ver tabla 2), organizados en un grupo, el rango de edad oscila entre los 14 y 16 años con una distribución de género equitativa. Esta información se recopila a través de un archivo llamado “diario pedagógico”, un libro en el cual se detalla información importante de cada alumno como edad, padres y/o acudientes e información relevante proporcionada por el estudiante que consigna el docente cuando inicia el año escolar. Por tanto, se puede determinar, según ese documento y datos facilitados por la muestra, que viven en hogares con padres o hermanos y/o abuelos y en últimas acudientes que suelen llevar o compartir figuras paternas y maternas en su hogar; que dependen económicamente de sus familias, aunque algunos ya contribuyen a la economía familiar realizando trabajos ocasionales como la venta en tiendas o emprendimientos propios. Proviene de familias que han vivido en la zona urbana durante muchos años, aunque un pequeño número también proviene de familias rurales.

Muestra

Una muestra es parte de una población, un factor por el cual los resultados pueden generalizarse; para Hernández, Fernández y Baptista (2010), “la muestra es un subconjunto de la población” (p. 305). En consecuencia, se seleccionó como muestra a 10 estudiantes cuya única autorización fue otorgada a sus padres o acudientes. También, participaron tres (3) docentes de Lengua Castellana que se mantienen activamente en el proceso de educación de estos estudiantes, y que proporcionan información importante para este estudio. (Ver tabla #3).

Capítulo IV: análisis e interpretación de resultados

La evaluación formativa es un instrumento poderoso para cambiar las prácticas docentes y mejorar eficiente y eficazmente el rendimiento de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes. Dado que este supuesto, la evaluación formativa, es el objetivo principal de esta tesis. Este proceso se analizó cuidadosamente desde dos perspectivas: la de las maestras, cuyo propósito fundamental es la de enseñar, y la de los estudiantes, quienes son responsables de aprender. Por lo tanto, profesoras y estudiantes participaron en este estudio que se desarrolló en el Colegio Bahá'í Ruhí Arbah bahá'í y facilitaron enormemente esta investigación con su aporte.

Para direccionar y sistematizar los hallazgos de esta investigación, se decidió realizar tres estudios: en el primer apartado se detallan los resultados que fueron obtenidos utilizando técnicas y métodos variados de recopilación de datos como la encuestas a los estudiantes y la entrevista direccionada a las profesoras. Los estudiantes focos realizaron como instrumento un cuestionario, entendido como un método estructurado que facilita sustancialmente la recopilación de información a través de una serie de interrogantes sobre una o más variables medibles, que sirvió para determinar si los maestros facilitan la evaluación formativa de estos durante las sesiones de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, se utilizó una entrevista semiestructurada a las docentes, comprendida como una reunión en la que la persona que entrevista no sigue ningún parámetro en las preguntas y permite una discusión abierta. La finalidad de realizar esta conversación es que permitió constatar qué tanta experiencia han tenido en el desarrollo de la evaluación formativa en su aula de clases y qué estrategias evaluativas poseen y aplican con los estudiantes.

En relación con lo anterior, cada una de las entrevistas realizadas a las profesoras

proporcionan una confiabilidad y anonimato en las reacciones verbales proporcionadas, incluso se solicitó la autorización de grabar la entrevista. El guion de algunas de las preguntas se puede ver a continuación:

1. ¿En el grado décimo cómo realiza el proceso evaluativo?
2. ¿Considera que la evaluación formativa fortalece los procesos académicos de los estudiantes?
3. ¿Cree usted docente que necesitan los estudiantes mejorar el rendimiento académico en la asignatura Lengua Castellana?
4. ¿Qué estrategias metodológicas utilizan para direccionar el proceso académico a los estudiantes cuando está mal?
5. ¿Qué instrumentos de evaluación formativa utiliza?

Análisis, interpretación y discusión de los resultados

Este proceso se analizó cuidadosamente teniendo en cuenta dos entes fundamentales: la de la maestra, cuyo propósito fundamental es la de enseñar, y la de los estudiantes, quienes son responsables de aprender. Por lo tanto, tres profesoras y 10 estudiantes participaron en este estudio que se desarrolló en el Colegio Bahá'í Ruhí Arbah.

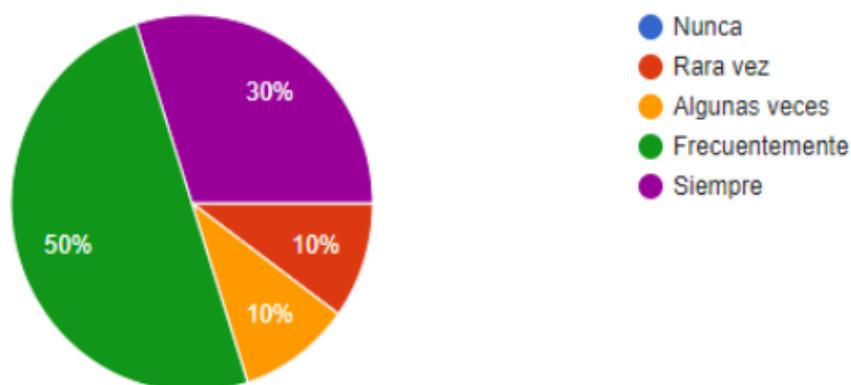
A propósito de lo anterior, se presenta a continuación el desarrollo de cada uno de los resultados del tema principal de esta investigación, que es la evaluación formativa, con los datos agrupados con las dos herramientas utilizadas. En el caso de los alumnos se utilizó la encuesta, y en la de las docentes, la entrevista semiestructurada. En dicho proceso se realizó la triangulación analítica e interpretativa tanto en los procesos cualitativos como estadísticos.

Análisis de los datos codificados de la encuesta los estudiantes

Con el propósito fundamental de realizar una encuesta a los estudiantes de grado décimo, fueron autorizados 10 estudiantes de la clase de Lengua Castellana. Al respecto, la primera pregunta que se les hizo a los alumnos:

¿El docente, cuando realiza talleres, socializa los criterios de evaluación que utilizará?

10 respuestas



Nota: elaboración propia utilizando Google Forms.

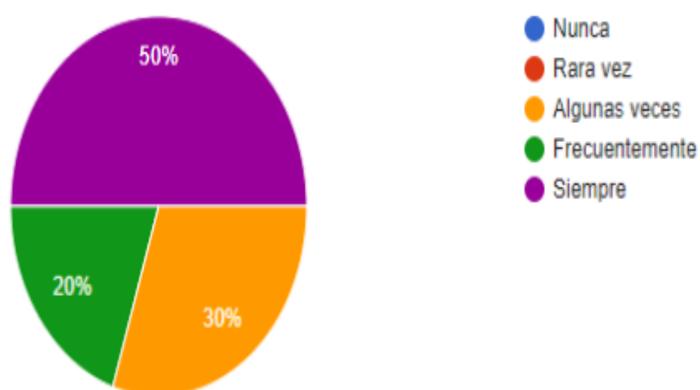
Los resultados nos demuestran que el 50% de los estudiantes encuestados respondieron que la docente cuando realiza talleres socializa todos y cada uno de los criterios evaluativos que utiliza, mientras que el 30% responde que lo hace siempre, el 10% dice que algunas veces y el otro 10% restante responde que rara vez lo hace. Lo que indica que las profesoras de dicha institución socializan los criterios de evaluación antes de comenzar con los contenidos y/o talleres que realizará, posibilitando así el proceso fundamental que es el de enseñanza-aprendizaje en el aula de clases, un porcentaje bajo quien manifiesta que rara vez lo hace rara vez. En esa medida,

Bertuzzi, M (2014), dice que el papel de cada uno de los profesores es importante en cuanto que de ellos dependerá que muchos de los estudiantes, que tienen a su cargo, mejoren su proceso de enseñanza a partir de decisiones que estén altamente planificadas con antelación para poder ser llevadas al aula de clases. Es importante resaltar que aunque los criterios estén bien estipulados, estos deben de estar acordes al proceso que se va a poner en marcha con los estudiantes.

Referente a que, si las profesoras de Lengua Castellana, comprensión lectora (plan lector) y ortografía utilizan lo evaluativo para identificar los retos y desafíos que se pueden presentar en el quehacer pedagógico, los resultados fueron que, de los diez estudiantes encuestados, el 50% de ellos respondieron que siempre la profesora utiliza la evaluación en el proceso educativo para identificar retos y desafíos diarios que se presentan en el aprendizaje. El 20% aseguró que la docente lo hace de manera frecuente y el 30% respondió que algunas veces lo hace.

¿La docente utiliza la evaluación en el proceso educativo para identificar los retos y/o desafíos que se puedan presentar en el proceso de aprendizaje?

10 respuestas



Nota: elaboración propia utilizando Google Forms.

De acuerdo con la información obtenida, se puede manifestar que la mitad de los

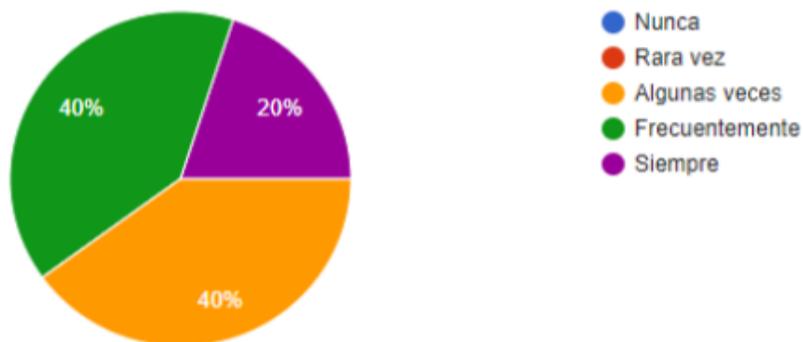
estudiantes encuestados expresa que la docente utiliza la evaluación en el proceso educativo para identificar retos y desafíos que se presentan en el aprendizaje y el 20% dice que esta lo hace de manera frecuente, pero una cantidad considerable, el 30%, manifiesta que la profesora algunas veces lo hace; lo que evidencia que la evaluación está siendo tomada en cuenta, en algunas ocasiones, como un insumo que da muestra solamente de resultados y que no van más allá del mejoramiento de las falencias que los estudiantes puedan tener en la adquisición de los conocimientos.

Respecto a que, si la docente utiliza los ensayos como instrumento de evaluación formativa en el aula de clases, en función de los datos, se establece que el 40% de los estudiantes que contestaron el cuestionario manifiestan que la profesora de lengua castellana frecuentemente utiliza el ensayo como instrumento pedagógico para la evaluación formativa del aprendizaje dentro del aula escolar, el 30% expone que lo hace rara vez, el 20% algunas veces y el 10% dice que lo hace siempre.

¿En qué medida la docente a cargo del área de lengua castellana utiliza la siguiente herramienta para la evaluación formativa del aprendizaje en el aula de clases?

Herramienta: Exámenes

10 respuestas



Nota: Elaboración propia utilizando Google Forms.

La profesora de Lengua Castellana utiliza el ensayo como herramienta de evaluación

formativa en gran medida. Lo que permite evidenciar que el proceso dentro del aula de clases tenga en cuenta las ideas de los estudiantes sobre temas que se enfocan en aspectos específicos y ponga a prueba sus habilidades. De la misma manera, a los maestros les da una idea de la efectividad de sus prácticas de enseñanza. Balbuena, H. (2013), manifiesta que el ensayo es un trabajo escrito, cuyo propósito es revelar el pensamiento del estudiante sobre el tema, centrándose en un aspecto determinado. Suele ser un ensayo corto que tiene características diferentes a otras formas de exposición, como una monografía o una tesis.

Con respecto al uso de la lista de cotejo, de acuerdo con la información obtenida, se deduce que el 40% de los estudiantes declara que la docente de lengua castellana utiliza algunas veces la lista de cotejo como instrumento para la evaluación formativa dentro del aula, el 30% más declara que siempre, un 20% dice que frecuentemente y el 10% expone que rara vez. (Ver anexo 5).

Según el análisis, es importante resaltar que un número significativo de estudiantes expresan que la lista de cotejo es utilizada como herramienta para el proceso evaluativo por la docente de lengua castellana; sin embargo, no es menos importante destacar que existe también un número relevante de estudiantes que manifiestan que se usa rara vez o algunas veces, permitiendo así evidenciar debilidades en el proceso de evaluación, pues no se tienen en cuenta la finalidad de la herramienta la cual es promover la reflexión encaminada a mejorar de manera sustancial la tarea docente, el aprendizaje de cada uno de los estudiantes y, finalmente, la naturaleza de la educación.

Análisis de los datos codificados de las entrevistas a los docentes

En el transcurso de la investigación se realizaron entrevistas a tres docentes que dictan la asignatura de Lengua Castellana en la CBRA, con el fin de comprender la evaluación formativa

de su experiencia docente en la enseñanza-aprendizaje que tienen para sus estudiantes y constatar sus conocimientos con respecto a los aspectos metodológicos que aplican a la asignatura que instruyen.

Durante la entrevista, las docentes manifiestan que la evaluación formativa es muy importante dentro del aula escolar, puesto que fortalece los procesos académicos de cada uno de los estudiantes. Dicho eso, se permite que el educando pueda identificar sus debilidades y fortalezas para hacer un plan de mejora que lleve a un proceso eficaz de enseñanza-aprendizaje. La docente *A* nos expone que la evaluación formativa es más aporte al desarrollo educativo del estudiante, ya que no está basada en una nota, sino que se tienen en cuenta aspectos en los que el estudiante está avanzando y con base en ello se va realizando un proceso de mejora. La docente *B*, con un poco más experiencia docente que la profesora *A*, en el colegio, igual nos explica al respecto, que la evaluación formativa que sigue paso a paso el proceso de los estudiantes, y les permite a los docentes recibir a cambio una gran retroalimentación frente a su práctica (ver anexo 6).

Respecto al proceso de mejorar el rendimiento académico en la asignatura de lengua castellana, todas las profesoras encuestadas hacen hincapié en que esto debe de mejorar de forma sustancial, puesto que su rendimiento académico en dicha asignatura presenta algunas falencias (Ver anexo 6). Desde ese punto de vista surge la necesidad de que los profesores y/o académicos deban sugerir, desarrollar o aplicar métodos y herramientas de enseñanza apropiados para ayudar a cada uno de los alumnos a la tarea de aprender utilizando el conocimiento que estos poseen y han ido construyendo día a día. La primera tarea aquí sería la de brindar a los estudiantes las herramientas idóneas y necesarias para que se defiendan a sí mismos en cualquier ámbito de su vida.

Lo anterior, teniendo relación con lo que los estudiantes manifestaron en la encuesta

realizada con respecto a la pregunta de que, si deben de mejorar su rendimiento académico en la asignatura de lengua castellana, los datos arrojaron que el 30% de los estudiantes consideran que siempre deben de mejorar su rendimiento académico en la asignatura de lengua castellana, el 10% manifiesta que frecuentemente, y el 30% expone que algunas veces y el otro 30% dice que rara vez (Ver anexo 7).

Se evidencia que, en un porcentaje alto, un 70% de los encuestados necesita mejorar su rendimiento académico en la asignatura de lengua castellana; de tal forma, que uno de los factores importantes de la problemática planteada en esta tesis, demuestra que se deben buscar nuevas técnicas para que cada uno de los estudiantes que asisten al aula de clases mejoren sustancialmente sus procesos de aprendizaje en el área de español.

De otro lado, la docente A con respecto a la pregunta de cómo es el proceso evaluativo que utiliza con sus estudiantes, expuso que utiliza una planeación y a partir de ella se hacen unas evaluaciones constantes, pero que no todas están orientadas a ser formativas, en las cuales se le hace el seguimiento al proceso de cada estudiante mirando y teniendo en cuenta sus avances identificando cuáles son sus falencias, cuáles son sus fortalezas, y cuáles son sus debilidades. De manera similar, expuso lo siguiente la profesora C quien explica que el proceso evaluativo que utiliza con sus estudiantes es permanente y de manera constante se están sacando notas que a su vez dan muestra de qué tanto el estudiante está aprendiendo los temas (ver anexo 6).

Con respecto a lo anterior, la evaluación formativa es una herramienta positiva que propone el mejoramiento del rendimiento académico de cada uno de los estudiantes, lo que implica que las prácticas evaluativas deban cambiar, para que se dé un paso de enseñanza-aprendizaje eficaz, en donde los estudiantes aprendan a través del proceso, un paso a paso, y no se limiten solamente a una nota por tema trabajado en clases. Por tanto, se cree que se deben

impulsar cursos o programas de actualización y profesionalización para cada una de las docentes, procesos que servirán mucho para su quehacer, puesto que dan la posibilidad de identificar aspectos de mejoras en el aprendizaje, así como los recursos didácticos para la adquisición del conocimiento.

De acuerdo a los planteamientos anteriores, Castillo (2002), expone que “la Evaluación Formativa implica un conjunto de acciones, adecuadamente estructuradas, que se suceden a lo largo del tiempo con una secuencia determinada de intenciones educativas” (p.18). Dicho eso, no se puede reducir en una leve importancia de estimar el desempeño de los alumnos teniendo en cuenta datos reales.

En cuanto a la relación con la evaluación de las herramientas metodológicas que emplean y utilizan las docentes para evaluar a sus estudiantes y el uso de estos instrumentos para reflexionar sobre el éxito o el fracaso de la acción propuesta en el aula de clases, una de las docentes entrevistadas utiliza los mapas conceptuales y los esquemas, ya que les facilita demasiado el aprendizaje a sus estudiantes. De la misma manera, otra profesora manifiesta que las estrategias metodológicas que utiliza va en identificar las cosas que quizá ve que no están haciendo bien a los estudiantes y, a partir de allí, utiliza una estrategia que siempre le ha servido y es la de la lluvia de ideas, pues a partir de ella, puede dar cuenta si los estudiantes están entendiendo el tema o no. También resalta que lleva un proceso de comunicación continua y estrecha con los padres de familia (ver anexo 6).

Los estudiantes, teniendo en cuenta las estrategias metodológicas que ponen en práctica las docentes, contestaron de manera positiva con relación a esa pregunta (Ver anexo 8). No obstante, hay algunas discrepancias con la utilización de herramientas e instrumentos de evaluación formativa que utilizan las docentes y los que los estudiantes manifiestan. Por esto, es importante

que haya consensos que lleven a criterios en los cuales todos y cada uno de los docentes tengan y/o utilicen las mismas estrategias, o que, a su vez, sean utilizadas en el transcurso de los periodos académicos para que los estudiantes tengan conocimiento de las mismas y que el docente en su labor diaria verifique cuál se amolda más al grupo que tiene a cargo.

En la entrevista se deduce que las docentes tienen conocimiento de las rúbricas, pero no las utilizan en sus procesos de enseñanza-aprendizaje de forma adecuada, puesto que las evaluaciones se usan por competencias teniendo en cuenta solamente escalas numéricas y no hay una profundización con respecto a cada uno de los tipos de evaluación y en ese aspecto poca concientización del aprendizaje. Asimismo, se evidencia que, para recoger notas valorativas, lo hacen de forma subjetiva y no objetiva, por lo que muchas veces los procesos académicos se ven rezagados; puesto que no se da la oportunidad de la equivocación y vuelta a la marcha. Esa realidad denota el no establecimiento de criterios claros, puesto que se utilizan herramientas evaluativas formativas como el debate, las exposiciones y demás, pero no con el uso adecuado que merecen las mismas.

En ese sentido, lo que se busca es brindar a las docentes del área de lenguaje, instrumentos (rúbricas) que ayuden, de alguna u otra manera, a orientar las fases metodológicas de forma crítica, y objetiva a la hora de realizar su desarrollo evaluativo para que se involucren criterios propios de la materia de Lengua Castellana y que sean consecuentes con lo que se lleva a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el grado de décimo dos (ver anexo 6).

En el caso de la docente *A*, declara que no utiliza las rúbricas, pero sí les proporciona a sus estudiantes algunos criterios a tener en cuenta, pero no tiene una rúbrica que le ayude a hacer el proceso más objetivo. En la misma perspectiva se encuentra la docente *B*, quien le da a sus alumnos unas pautas para alcanzar la nota más alta y no la más baja, en el caso de las exposiciones, pero no

tiene una rúbrica diseñada con criterios transparentes. A su vez, la docente C expone que nunca ha utilizado la rúbrica para valorar, pero sí ha dado algunas pautas para evaluar, también manifiesta que es importante tener los parámetros bien establecidos para que no se juegue con la nota del estudiante; es decir, que no haya subjetividad, sino más bien objetividad.

La información del párrafo anterior, da muestra de la información descrita en la pregunta que se les hace a los estudiantes en la encuesta de que si las profesoras utilizan las rúbricas. El resultado muestra que el 70% de los estudiantes manifiesta que la docente de Lengua Castellana utiliza algunas veces las rúbricas como herramienta de evaluación formativa para el aprendizaje, un 20% declara que frecuentemente y el otro 10% que siempre (ver anexo 9).

Lo anterior, determina que las docentes no utilizan de manera frecuente y cómo debe ser la rúbrica dentro del aula de clases, lo que conlleva a pensar que los estudiantes no “saben” sobre qué criterios son evaluados cuando se les presentan trabajos que demandan una nota cuantitativa. La importancia de aplicar este instrumento como proceso de evaluación formativa para el aprendizaje en el aula de clases es oportuno, ya que permite definir los objetivos y niveles sobre los que los estudiantes obtendrán con la tarea que se le haya asignado. De la misma manera, permite que no se caiga en el error de calificar desde la subjetividad, sino desde criterios objetivos que muestren debilidades y fortalezas en el área de lenguaje (que tanto saben y qué tanto deben de mejorar).

Por lo tanto, la capacidad de promover la rúbrica, claramente como una herramienta eficaz para comprender los niveles de conceptualización, dominio y la aplicación de opciones de concepciones, cualidades procedimentales y actitudinales, demostradas por los alumnos a su cargo, debe tener siempre como punto principal el curriculum evaluable de los estándares de aprendizaje. Además, que permita a los profesores mejorar y fortalecer los procesos de enseñanza

y aprendizaje y se dejen atrás procesos tradicionales que lo único que hacen es, en algunas ocasiones, confundir a los estudiantes. Es fundamental evaluarlos mediante criterios bien organizados en donde se permita la reflexión durante el proceso y la retroalimentación, demostrando el buen resultado académico de los alumnos.

Por otro lado, el proceso de evaluación debe ser importante para los docentes cuando realizan un juicio pormenorizado de su desempeño para reorientar su trabajo profesional, encontrando un término de favorabilidad, que faculte la adaptación de los estudiantes y que estos, a su vez, se enriquezcan con conocimientos, fortaleciendo y mejorando los resultados académicos.

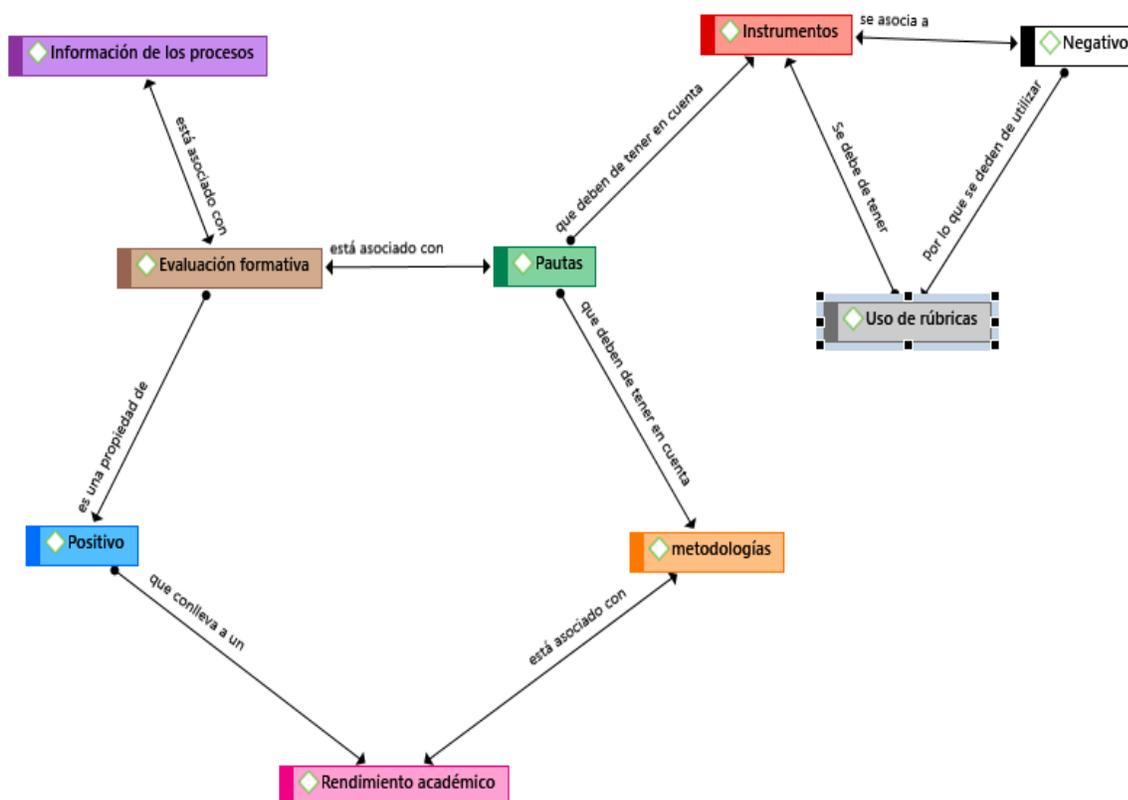
Por todo lo expresado anteriormente, se recomienda desarrollar un instrumento sobre métodos y herramientas de evaluación formativa, que tenga como objetivo vigorizar a los docentes en el uso pertinente de la evaluación procesual-formativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Castellana, mediante el uso e implementación de un instrumento tan fundamental en el contexto educativo como lo es la rúbrica.

Análisis e interpretación de la entrevista semiestructurada a través de la herramienta Atlas.ti.

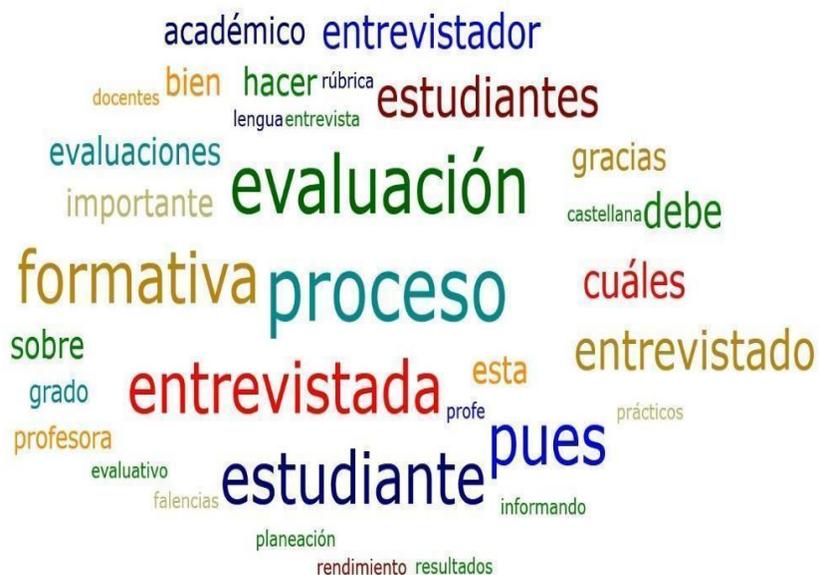
Análisis

En este segundo episodio se hizo una entrevista semiestructurada, (ver anexo 6), a las tres docentes de Lengua Castellana, comprensión lectora y la de ortografía del grado décimo de la CBRA, en la cual se tuvieron en cuenta algunas preguntas relacionadas con las herramientas y metodologías utilizadas dentro de su aula de clases y que de alguna u otra manera afectan de

manera positiva o negativa, a la evaluación formativa. A continuación, se detallan dos diagramas elaborados en la herramienta Atlas.ti.



Nota: elaboración propia.



Nota: elaboración propia

Interpretación

Las docentes del grado décimo de la CBRA, según lo entrevistado, aplican diferentes métodos de evaluación que evidencian, en su gran mayoría, resultados no efectivos y en algunos casos, parecen desorganizados y monótonos en su diseño, con poco uso de incentivos para captar su atención, lo que resulta nula la retroalimentación y dificultad en la tarea de monitorear lo que presentan los estudiantes.

Por lo anterior, el uso de métodos y herramientas de evaluación formativa es un medio importante en la enseñanza-aprendizaje de los temas que son dados en la asignatura de Lengua Castellana, puesto que su uso permite que estudiantes y profesores se expresen de manera eficiente y simultáneamente en la construcción arquitectónica del conocimiento, proporcionando así un significativo aprendizaje para los estudiantes. Además, ayuda al quehacer docente a encontrar objetivos sólidos para proporcionar a cada estudiante las herramientas necesarias y para que este se defienda en cualquier ámbito de su vida.

Por otra parte, se evidencia que la evaluación formativa es una propiedad positiva que conlleva mejor del rendimiento académico de cada uno de los estudiantes, lo que implica que las prácticas evaluativas deben cambiar, para que se dé un proceso de enseñanza-aprendizaje eficaz.

De acuerdo a los planteamientos anteriores, Castillo (2002) expone que “la Evaluación Formativa implica un conjunto de acciones, adecuadamente estructuradas, que se suceden a lo largo del tiempo con una secuencia determinada de intenciones educativas” (p.18). Dicho eso, es fácil vislumbrar significativamente el alcance de la evaluación formativa en el comportamiento educativo, especialmente en esta institución, su implementación permanente, pero en este período de estudio se puede constatar el uso de varias estrategias de evaluación propuestas en el ámbito teórico, con algunos inconvenientes, en especial la especificidad de su enseñanza didáctica.

Por otra parte, la falta de planificación de la evaluación formativa y los ecuanimes del currículo, permite suponer que las profesoras no han determinado a tiempo qué, cómo y cuándo evaluar. En la práctica diaria y la improvisación de la misma, le permite cumplir solo con los requisitos administrativos para sacar notas, lo que se reduce en una leve importancia de estimar el desempeño de los alumnos teniendo en cuenta datos reales.

Debe señalarse también, que aún queda demasiado por hacer, quizá por desconocimiento o falta de experiencia con la nueva forma de evaluar hoy por hoy, pero los docentes no pueden perder la capacidad de promoverla, claramente como una herramienta eficaz para comprender los niveles de conceptualización, dominio y la aplicación de concepciones, hábitos cotidianos y actitudinales demostradas por los alumnos que a su cargo tiene. Por otro lado, el proceso de evaluación debe ser importante para los docentes cuando realizan un juicio pormenorizado de su desempeño y reorientar su trabajo profesional, encontrando un término favorabilidad, que faculte la adaptación de los estudiantes. Esto con el propósito de que ellos se enriquezcan con conocimientos, fortaleciendo y mejorando los resultados académicos, más aún si la práctica se desarrolla en un ambiente colegiado.

Con este fin, se recomienda desarrollar un instrumento sobre métodos y herramientas de evaluación formativa, que tenga como objetivo vigorizar a los docentes en el uso pertinente de la misma en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Castellana, mediante el uso e implementación del proceso formador a través de herramientas eficaces como, por ejemplo, la rúbrica.

Propuesta de un diseño de evaluación formativa

El tercer estudio tiene que ver con la propuesta que se presenta en este trabajo de grado, considerando los resultados de esta investigación, ya que tiene como propósito fundamental plantear y desarrollar a partir de la valoración formativa unas rúbricas como práctica evaluativa que mejoren el comportamiento académico de los estudiantes del grado décimo del Colegio Baháí Ruhí Arbah. En primera medida, esto se da por dos motivos sumamente esenciales, el primero tiene que ver con el aula de clases porque las docentes utilizan instrumentos de evaluación, muchas veces, solo al final de las distintas sesiones de clases, lo que conduce a que en el proceso de

aprendizaje solamente se midan resultados y no procesos. En segunda instancia, al no haber un proceso evaluativo continuo y paralelo, los estudiantes desconocen la forma en que van a ser evaluados y, solo al final, en la mayoría de las ocasiones, conocen los mecanismos evaluativos por parte de las docentes. En pocas palabras, la evaluación se enfoca en el resultado de la unidad de aprendizaje, asignando calificaciones sin competencias y desperdiciando oportunidades para la corrección oportuna de errores que se puedan vislumbrar en el camino.

Por los criterios anteriores, y relevando gran importancia a cómo se está evaluando al alumnado, la evaluación formativa cumple una función principal y sumamente relevante que es la de retroalimentar el proceso de aprendizaje para que cada uno de los estudiantes logren los conocimientos esperados, por lo que es necesario introducir una nueva evaluación por medio de la rúbrica para construir conocimiento a partir de competencias.

Por otra parte, lo expresado por el MEN es claro, referente a la necesidad que tiene la evaluación formativa en apuntar directamente en el estudiantado. Dicho lo anterior, con la finalidad de mirar cómo aprenden los estudiantes y cómo es su proceso de aprendizaje, se requiere hacer un seguimiento institucional riguroso que demuestre el mecanismo básico que mejore enfáticamente el aprendizaje de los aprendices.

Grau Company y Gómez Lucas (2010) estipulan unas recomendaciones esenciales para que la evaluación empodere a los estudiantes en la consolidación del aprendizaje. Hacen una serie de precisiones:

- La finalidad de la evaluación es la de reorganizar y ajustar la respuesta educativa para la mejora del proceso de aprendizaje del alumnado. Por esta razón, es parte integral de la puesta en marcha en la que se da la enseñanza y el aprendizaje.

- La evaluación sigue siendo una responsabilidad del profesorado, pero cada vez es más necesaria la coordinación con los demás diseñadores del currículo, ya que se amplían los sectores de aplicación: alumnado, procesos educativos, centros e incluso los responsables de la titulación.
- La evaluación es un instrumento de análisis, reflexión e investigación de la práctica docente.
- La evaluación no es un proceso fácil, la incertidumbre que produce todo cambio metodológico, se hace más evidente cuando nos referimos a aspectos relacionados con este tema.
- La evaluación debe estar al servicio de quien aprende y de quien enseña, no es un instrumento jerárquico (“dime cómo evalúas y te diré que profesor eres”, “dime cómo enseñas y te diré cómo has de evaluar”, son expresiones muy comunes).
- Como dice Scriven (1991) es imposible mejorar sin evaluar, la evaluación es un proceso fundamental para conseguir una mejor calidad educativa (p. 21-22).

La evaluación debe ser y, a su vez, promover indiscutiblemente el aprendizaje. Una evaluación que sea continúa; es decir, llevada a cabo en todo el proceso de la enseñanza y el aprendizaje; que tenga un carácter integrador, orientador, democrático, contextualizado y fundamentalmente formativo.

En relación con lo anterior, es imprescindible esta propuesta porque, los profesores, al introducir el aspecto evaluativo-formativo, enfatizando en la retroalimentación a través de la rúbrica, en el desenvolvimiento curricular diario en todas las asignaturas o disciplinas, lograrán mejoras en el aprendizaje del estudiante, generando así principios de confianza, fortaleciendo sus

habilidades y/o fortalezas individuales y permitiéndoles evaluar sus esfuerzos, apoyar y contribuir a sentar las bases de su desempeño académico.

La rúbrica en la evaluación formativa

En relación con los motivos ya mencionados, la rúbrica, como instrumento fundamental para la valoración del alumnado en el aula de clases, constituye un instrumento sumamente versátil y eficaz que permite al docente la reciprocidad interactiva con los estudiantes, en donde no solamente tenga criterio evaluativo el profesor, sino también el alumno. Está a su vez, fomenta en el sujeto un ser reflexivo y a tener una mirada focalizada especialmente hacia su proceso evaluativo y, por ende, a su autoevaluación.

Este instrumento diligencia y proporciona información sobre cómo se están ejecutando y llevando a cabo cada uno de los niveles de rendimiento de los estudiantes y alienta a los profesores a tomar decisiones oportunas para mejorar ciertos aspectos del proceso de aprendizaje. El objetivo es involucrar a los alumnos brindándoles la orientación que necesitan para mejorar su desempeño académico y sus habilidades.

Por lo anterior, se opta por diseñar unas rúbricas de evaluación formativa, ello teniendo en cuenta lo siguiente:

las rúbricas son guías de puntaje que permiten describir, a través de un conjunto amplio de indicadores, el grado en el cual un aprendiz está ejecutando un proceso o un producto, estas permiten apreciar niveles progresivos de competencias o pericias; así que quizás la más relevante de estos instrumentos de valoración sea la cualificación entre los diferentes niveles de desempeño que pueden ir desde los más básicos o incipientes pasando por

niveles intermedios por lo cual son muy buenos recursos para una evaluación formativa (Díaz, 2010. p. 380).

De esta manera, la rúbrica brinda la pertinencia y la eficacia de ofrecer retroalimentación sobre el proceso y se convierte en una guía para la evaluación de las y los estudiantes que son nociones relevantes de estos. Todo ello permitirá positivamente a que esta herramienta de evaluación formativa no sea mirada desde lo sumativo.

Por medio de la herramienta expuesta en el párrafo anterior, se logrará que los docentes establezcan una valoración final que no esté expuesta a subjetividades, se permita una progresividad en los estudiantes que integre arduamente una amplia gama de criterios y se vislumbran aspectos sumamente importantes para un desempeño calificado desde lo bajo a lo más alto, donde al final de cada periodo, los estudiantes compilen la valoración general de cada uno de los criterios establecidos.

Teniendo en cuenta lo manifestado en párrafos anteriores, se presenta a continuación, unas rúbricas que permitirán, en gran medida, mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo del Colegio Baháí Ruhí Arbah:

La rúbrica está diseñada teniendo en cuenta dos parámetros, el primero tiene que ver con los criterios que los estudiantes deberán alcanzar teniendo en cuenta el tipo de actividad que realice (escrito u oral), y la segunda, consiste en las escalas valorativas de cada uno de los criterios propuestas; en donde habrá un nivel superior, (4,6-5,0) alto (4,5-4,0), básico (3,0-3,9) y bajo (1,0-

2,9), dichas escalas se tienen en cuenta teniendo lo estipulado por el Sistema Institucional de Evaluación (SIEE).

Por lo que permitirán al profesorado, primero que todo, enriquecerse de conocimiento, puesto que hay una información detallada de lo que significa cada rúbrica y cuál utilizar según sea la estrategia de evaluación. En segunda instancia hay ejemplos que les ayudará a seguir unas pautas para aplicarlas en el aula de clases. Además, dichas rúbricas serán tenidas en cuenta por cualquier docente que desee implementarlas como estrategias de evaluación formativa en el transcurso del proceso de enseñanza-aprendizaje, y los estudiantes también tendrán este instrumento como insumo que les ayudará a fortalecer sus procesos académicos en la asignatura de Lengua Castellana durante cada uno de los periodos establecidos en el CBRA.

Por otra parte, se diseñaron dos rúbricas para la asignatura de lengua castellana y que los profesores de dicha área podrán utilizar cuando lo crean pertinente. La primera rúbrica recoge la competencia escrita (producción) y la otra rúbrica la competencia oral (discurso).

A continuación, se evidencian distintos modelos de rúbricas evaluativas:

Rúbrica de competencia comunicativa (exposiciones)

Criterios	Muy alto 4,6 - 5,0	Alto 4,0 - 4,5	Medio 3,0 - 3,9	Bajo 1,0 - 2,9	Nota
Organización	El contenido se presenta en una secuencia lógica que facilita su comprensión.	La secuencia del contenido es lógica, pero hay ideas incompletas.	El texto tiene falencias en su secuencia lógica que impide comprenderlo completamente.	El contenido está desorganizado y es muy difícil seguir la secuencia.	
Vocabulario	El texto un vocabulario amplio y con intención literaria.	Utiliza un vocabulario amplio y repite muy pocas palabras.	Utiliza un vocabulario limitado.	Utiliza un vocabulario limitado y repite palabras.	
Dominio del tema	El dominio del tema es claro y preciso.	Hay dominio del tema, pero se le dificulta la explicación.	No hay dominio completo del tema, solo explicaciones no muy claras.	No hay dominio del tema. Se limita solamente a leer sin explicar.	
Audiencia	La audiencia es tomada en cuenta en todo momento.	Se tiene en cuenta a la audiencia en algunos momentos.	La audiencia es tomada en cuenta en pocos momentos. De una a dos veces.	La audiencia no es tomada en cuenta.	
Tiempo	La exposición se ajusta al tiempo asignado, sin excederse y acortarse significativamente.	La exposición se ajusta al tiempo asignado, pero se excede o acorta significativamente.	La exposición se excede o acorta significativamente.	La exposición no se ajusta al tiempo asignado.	
					Nota total

Nota: elaboración propia

Anexo #10: rúbrica de competencia escrita (producción) y rúbrica de competencia oral (discurso).

Criterios	May alto 4,6 - 5,0	Alto 4,0 - 4,5	Medio 3,0 - 3,9	Bajo 1,0 - 2,9	Nota
Organización	El contenido se presenta en una secuencia lógica que facilita su comprensión.	La secuencia del contenido es lógica, pero hay ideas incompletas.	El texto tiene falencias en su secuencia lógica que impide comprenderlo completamente.	El contenido está desorganizado y es muy difícil seguir la secuencia.	
Cohesión y coherencia	El texto utiliza de muy buena manera los conectores de cohesión y coherencia.	Utiliza algunos elementos de cohesión y coherencia y los utiliza bien.	Utiliza elementos de cohesión y coherencia no siempre de la forma adecuada.	No se aprecia una utilización consciente de los elementos de cohesión y coherencia.	
Gramática	El texto está redactado de forma excelente.	El texto está bien redactado, respetando las reglas ortográficas y de acentuación.	Salvo en algunos fallos en la redacción el texto está bien escrito.	La redacción del texto necesita varios cambios para ser correcto.	
Signos de puntuación	Utiliza correctamente los signos de puntuación.	Presenta dos o tres errores u omisiones al utilizar los signos de puntuación.	Presenta cuatro o cinco errores u omisiones al utilizar los signos de puntuación.	No utiliza los signos de puntuación o lo hace de manera errónea y/o equivoca en el texto.	
Calidad de la información	La información está clara y relacionada con el tema principal y	La información da respuesta al tema y ofrece una o dos ideas secundarias.	La información da respuesta al tema principal, pero no	La información tiene poco o nada que ver con el tema.	
	proporciona varias ideas secundarias.		presenta muchos detalles.		
					Nota total

Nota: elaboración propia.

Cabe anotar, que las rúbricas estipuladas y diseñadas en este proyecto son muestras que cualquier docente pueden adoptar, pero no son camisa de fuerza, ya que teniendo en cuenta las temáticas que se abordan en clases, se establecen qué criterios necesitan, de tal forma que en el estudiante no se generen vacíos que haga distorsionar el proceso autoevaluativo del estudiantado.

Capítulo V: conclusiones y recomendaciones

La educación en Colombia vive un momento de transformación y cambio continuo que está trayendo innovación al proceso académico y dejando atrás las prácticas tradicionales de aprendizaje; por lo que se reconoce la pertinencia y la necesidad de hacer seguimientos a los estudiantes desde sus aprendizajes utilizando en gran medida estrategias y herramientas de evaluación encaminadas a impactar de forma positiva el rendimiento académico de los alumnos.

Por otra parte, la evaluación formativa como mecanismos de recolección de datos, va de la mano con la enseñanza-aprendizaje, y debe ser el proceso y no el final, pues debe de reunir la información necesaria para permitir a los profesores interactuar con los estudiantes y tomar decisiones que los beneficien. Se deben tener en cuenta todas las fuentes posibles de uso de las herramientas para asegurar confiabilidad, objetividad y validez. Asimismo, las evaluaciones pueden tener distintos propósitos, lo que significa que pueden complementarse entre sí. Las evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas proporcionan información sumamente valiosa sobre la cual se deben tener en cuenta en función de los juicios de mérito y valor resultantes, por lo que es fundamental que las estas se utilicen apropiadamente y cuando corresponda, aprovechando sus diversas fortalezas, pero no se deben de agotar, para que la evaluación se convierta en una tarea pedagógica, una actividad reflexiva y útil tanto para alumnos como para los docentes.

Por lo anterior, este estudio investigativo se centró en un proceso que es crucial para la formación académica de los estudiantes, haciendo referencia a la evaluación formativa que se aplica en el contexto del Colegio Bahá'í Ruhí Arbah. bahá'í, razón por la que se llega a las siguientes conclusiones:

Las profesoras son conscientes de los distintos desafíos que hoy atañe la educación, y es por eso que ven muy oportuno aplicar, desde las clases que se imparten en esta asignatura, la evaluación como proceso y que forme a un estudiante íntegro.

Se determinó que los estudiantes sí ven con buenos ojos la evaluación formativa como herramienta que fortalece eficazmente su proceso académico de la asignatura cursada, Lengua Castellana.

Las maestras usan sus herramientas evaluativas y trabajan con ellas sin que haya un órgano de control que esté supervisando y evaluando adecuadamente su trabajo, lo que hace que los procesos que se llevan a cabo en el aula de clases no se ubiquen el proceso de formación del estudiante de manera holística.

Un número grande de los estudiantes focales del grado décimo del Colegio Bahá'í Ruhí Arbah, manifiestan que la docente de Lengua Castellana utiliza la evaluación en el proceso educativo para identificar retos y desafíos que presentan estos su aprendizaje. Esto refleja el desarrollo de herramientas propias que logran sustancialmente que se alcance el conocimiento por parte de los estudiantes.

Se prioriza la valoración de la evaluación formativa, el cual ha demostrado y facilitado el estado actual de la misma mediante instrumentos efectivos que se usaron. Esto conlleva al desarrollo de una propuesta de proceso netamente formativo orientada al mejoramiento académico en la asignatura de Lengua Castellana, que permitiría a los estudiantes mejorar su aprendizaje mediante una rúbrica.

Recomendaciones

Desde la óptica de las diferentes observaciones, análisis e interpretaciones de la información arrojada por estudiantes y las docentes, se lograron recopilar diferentes recomendaciones en pro de un buen proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del contexto escolar, ellas son:

Es oportuno que se tracen unos criterios evaluativos bien definidos en el Colegio Baháí Ruhí Arbah del municipio de Puerto Tejada-Cauca, en donde no solamente se construya a partir de lo que el docente considere necesario, sino que haya un trabajo mancomunado con el sujeto llamado estudiante para que se promueva la excelencia de estos.

Para fortalecer los procesos académicos de los estudiantes se debe pensar en diseñar distintas rúbricas que permitan al docente ser objetivo y siempre esté en la búsqueda de la calidad de la educación, así generar en el estudiante su autonomía para la toma de decisiones que lo conduzcan a un buen proceso de aprendizaje.

Los docentes deben ser conscientes de mejorar su desempeño en la tarea educativa y demostrar disponibilidad, para realizar actualizaciones cada vez más efectivas en respuesta a las necesidades académicas de los y las estudiantes y a cada una de las demandas sociales.

Por último, se sugiere que realicen trabajos de investigación sobre el mismo tema, pero con un enfoque diferente al aquí estipulado.

Bibliografía

Álvarez, J. M. (2008). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid, Morata.

Álvarez Méndez, J. M. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir* (Morata, Ed.). <https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2013/10masCelman/%C3%81lvarez%20M%C3%A9ndez-Evaluar%20para%20conocer%20examinar%20para%20excluiro06.pdf>

Bárceñas, L. (16 de octubre de 2015). *Evaluación curricular basada en competencias*. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://evalcuif.blogspot.com/2015/10/heteroevaluacion-autoevaluacion.html>

Balbuena, H. (2013) Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. México.

Bertuzzi, M (2014). La programación: dispositivo para pensar la enseñanza. Reflexión Académica en Diseño y Comunicación. Año XVI. Vol. 25: 13-230.

Bonilla-Castro, E., y Rodríguez Sehk, P. Más allá del dilema de los métodos. La investigación en Ciencias Sociales. Colombia: Norma, 2005. Recuperado de <https://laboratoriociudadut.files.wordpress.com/2018/05/mas-alla-del-dilema-de-los-metodos.pdf>

Carabalí M. Duván (2023). Anexos. Puerto-Tejada Cauca: Drive.

https://drive.google.com/drive/folders/1sI202baMjZj7osBbAO_V5_S55EfJxF9K

Carrascosa R. J. (2005). *La evaluación de la docencia en los planes de mejora de la universidad*

(the evaluation of the teaching process in universities quality improvement plants). *Educación XXI*. 8. Recuperado Agosto, 10, 2022, recuperado de: <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/344>

Castillo, A. S. (2002). *Compromisos de la Evaluación Educativa. Didáctica de la evaluación: Hacia una nueva cultura de la evaluación educativa*. España, Madrid: Pearson Educación S.A. recuperado de <https://docplayer.es/92227410-Compromisos-de-la-evaluacion-educativa.html>

Castillo, S. (2010). *Evaluación Educativa de Aprendizajes y Competencias*. Madrid-España: Pearson Educación S. A.

Castro, L. (2017). La Exposición como Estrategia de Aprendizaje y Evaluación en el Aula. Wordpress.com. Recuperado el 25 de mayo de 2023, de <https://razonypalabraeditorial.files.wordpress.com/2020/03/expo-estrategia-aprendizaje.pdf>

Combessie, J. (2000). *El método en sociología*. Madrid: Alianza

Constitución política de Colombia [Const. P.]. (1991). Colombia. Obtenido el 06 de febrero de 2023. Recuperado de <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

De Gialdino, I. V. (2006). *Estrategias de Investigación Cualitativa*. Gedisa Editorial.

DÍAZ BARRIGA, Frida, y HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo (2000): *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México, McGraw-Hill (Serie Docente del siglo XXI)

DIZARRO SÁNCHEZ, Raúl. 1985. *Teoría del Rendimiento Académico*. Editor El Departamento, Chile.

Flores, R. (2014). *Evaluar mejor para enseñar mejor*. Reflexión Académica en Diseño y Comunicación. Año XVI. Vol. 25: 13-230.

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México. D.F. McGraw – Hill Interamericana, S.A.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México: Mc Graw-Hill Interamericana Editores.

HIDALGO MATOS, Benigno. 2007. *Nueva Cultura Evaluativa*. Servicio Gráficos Silva, Lima.

Laura, P. (1997). “*LA EVALUACIÓN DENTRO DEL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE*”. La academia.

Ley General de Educación (1994). Ministerio de Educación Nacional. Bogotá.

López, H. (2013). *Evaluación Educativa desde la Perspectiva del Maestro: Evaluación Formativa en la Telesecundaria* Juan Rulfo. (Maestría) Recuperado de <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/622383/Antonio%20L%C3%B3pez%20Hern%C3%A1ndez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MAILLO, Adolfo. 1961. *La Educación en la Sociedad de Nuestro Tiempo*. Editor: Centro de Documentación y Orientación Didáctica de Enseñanza Primaria.

Ministerio de Educación Nacional. (2023, abril). Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes -SIEE-. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y->

[media/Evaluacion/Evaluacion-de-estudiantes/397381:Sistema-Institucional-de-Evaluacion-de-los-Estudiantes-SIEE](#)

Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley 115 de 1994. *Ley General de Educación y Desarrollos Reglamentarios*. Bogotá.

Tamayo y Tamayo. (2007). *El Proceso de la Investigación Científica*. 4ta Ed. México. Editorial Limusa.

Perrenoud, P. (2008). “La evaluación de los alumnos “de la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas. Buenos Aires: Colihue S.R.L

PONCE VÉRTIZ, Miriam y 1003. *Evaluación de los aprendizajes en VILCHES HUERTO, Ana María Educación Primaria*. Edición Facultad de Educación UNMS, Lima.

Portocarrero. F. (2017). Implementación de estrategias de evaluación formativa en el nivel primario del Colegio Peruano Norteamericano Abraham Lincoln (Tesis de Maestría en Educación con mención en Teorías y Gestión Educativa). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Lima, Perú. Recuperado de: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2886/MAE_EDUC_352-L.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Portocarrero. F. (2017). *Implementación de estrategias de evaluación formativa en el nivel primario del Colegio Peruano Norteamericano Abraham Lincoln* (Tesis de Maestría en Educación con mención en Teorías y Gestión Educativa). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Lima, Perú.

Vargas, e. (2014). *Prácticas evaluativas en la educación básica primaria en el municipio de Pereira*. <https://repository.cinde.org.co/handle/20.500.11907/479>

Wesley. L. Eddison (1986), Expresión oral, biblioteca de recursos didácticos (BREDAs, Longman: México. (p. 95- 107)

Anexos

Siga el link:

https://drive.google.com/drive/folders/1sI2o2baMjZj7osBbAO_V5_S55EfJxF9K