

**LOS CAMBIOS EN HABILIDADES SOCIALES POST PANDÉMICOS EN ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO
DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COLEGIO DEPARTAMENTAL SABIO MUTIS EN LA
MESA CUNDINAMARCA Y GIMNASIO EL LAGO DE BOGOTÁ**

AUTORAS

Lady Marcela Peña Guillén, Martha Esperanza Merchán Gómez, Ingrid Natalia Chitiva Sánchez, Lady
Yohana Salazar Tiempos

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Magister en Educación

DIRECTOR

Daniel Antonio González Rivera



UNIVERSIDAD
La Gran Colombia

Vigilada MINEDUCACIÓN

Maestría en Educación, Facultad de Educación

Universidad

Ciudad

2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Tesis de Investigación Los Cambios en Habilidades Sociales Post Pandémicos en Estudiantes de Grado Cuarto De Primaria Del Colegio Institución Educativa Departamental Sabio Mutis La Mesa - (Cundinamarca) y Gimnasio El Lago (Bogotá)

Investigadores

Martha Esperanza Merchán Gómez , Lady Yohana Salazar Tiempos, Ingrid Natalia Chitiva Sánchez y Lady Marcela Peña Guillén

Contactos.

3112971573 - 3208531285

Yo _____ identificado con cédula de ciudadanía número _____ expedido en la ciudad de _____, autorizo a participar de manera libre y voluntaria en la grabación de la entrevista cuyo objetivo es hablar sobre las habilidades sociales en post pandemia y los cambios que han presentado en estudiantes de grado cuarto de primaria relacionado a la investigación de tesis de Maestría en Educación - Universidad La Gran Colombia.

He leído y comprendido este documento y en consecuencia acepto su contenido y accedo a lo anteriormente mencionado.

En _____ a los _____ días, de _____ del 2023

Entrevistado

Entrevistador

Preguntas grupo focal - tesis

1. ¿Para usted qué es una habilidad social?
2. ¿Cuáles considera usted que son las habilidades sociales?
3. ¿Qué estrategias utiliza para incentivar en los estudiantes el desarrollo de habilidades sociales?
4. ¿Para usted cuáles son las habilidades sociales que presentaron los estudiantes antes de la pandemia?
5. ¿Considera usted que hubo un cambio en las habilidades sociales después de la pandemia?
6. Teniendo en cuenta las habilidades sociales, ¿Cómo cree que afectó la pandemia el desarrollo de estas?
7. Según su experiencia docente en post pandemia, ¿Cuáles habilidades sociales considera usted que se vieron afectadas y por qué?
8. ¿Cómo usted fortalece las habilidades sociales de los niños, teniendo en cuenta las afectaciones de la pandemia?

Después de realizar la primera pregunta se procederá a explicar desde autores que es una habilidad social, posteriormente se realizará la segunda pregunta, al finalizar con ella se mencionara varias habilidades que están en un listado; esto con la finalidad de orientar a los maestros del grupo focal sobre las habilidades que ellos pueden identificar no solo de la lista sino desde su que hacer docente.

Guión para entrevista.

Buenos días, bienvenidos a este espacio, gracias por aceptar la invitación a esta entrevista. Vamos a grabar la sesión del grupo focal, por esta razón queremos que cada uno de ustedes nos den su aprobación para este ejercicio.

Docente, acepta realizar el ejercicio de forma libre y voluntaria para esta investigación.

Habilidades Sociales. (Definición)

→ **Goleman**, amplió los ideales de Mayer y Salovey, utilizando cinco elementos esenciales de la inteligencia emocional:

Autoconciencia emocional o ser consciente de lo que está sintiendo momento a momento, así como tratar de comprender el impacto que esto tiene en los demás.

Autorregulación o intentar controlar o redirigir sus emociones y aprender a anticipar las consecuencias antes de actuar por impulso.

Motivación o utilización de factores emocionales para vencer y perseverar.

Empatía o aprender a sintonizar y sentir las emociones de los demás.

Habilidades sociales o aprender a gestionar eficazmente las relaciones e inspirar a otros.

Goleman ve el CI y la IE como habilidades que funcionan por separado, no opuestas. Lo que esto significa es que una persona puede ser brillante a nivel intelectual, pero emocionalmente no apto. Esta desalineación puede, de hecho, ser la causa de algunos de los mayores problemas en la vida que enfrentan las personas.

Según Goleman, el coeficiente intelectual solo contribuye al 20% de nuestro éxito en la vida. A la luz de eso, debemos preguntarnos qué está pasando con el otro 80%. El 80% restante es el resultado de la inteligencia emocional. La IE incluye factores tales como:

La capacidad de automotivarse.

Persistencia.

Control de impulsos.

Regulación de la empatía, el humor y la esperanza.

→ **Caballo**, Según Caballo (2005) las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros. Caballo, (1993) una habilidad social son básicamente de tres tipos:

El primero, investigaciones con referencia al término “conducta asertiva” (Wolpe, 1958); es reemplazado a mediados de los setenta por el término “Habilidades Sociales”

El segundo, dependencia de los comportamientos sociales al contexto cambiante (Mei-chenbaum, Butler y Grudson, 1981). Aquí es importante la cultura, lo social, económico, teniendo como consecuencia que dos personas se comportan de modo diferente en una misma situación social.

El tercero, se ha centrado en descripción de conductas, capacidades y/o consecuencias de estos comportamientos.

Listado de habilidades sociales.

- Empatía.
- Inteligencia emocional.
- Asertividad.
- Capacidad de escucha.
- Capacidad de comunicar sentimientos y emociones.
- Capacidad de definir un problema y evaluar soluciones.
- Negociación.
- Modulación de la expresión emocional.
- Capacidad de disculparse.
- Reconocimiento y defensa de los derechos propios y de los demás.
- Liderazgo
- Conducta prosocial

LOS CAMBIOS EN HABILIDADES SOCIALES POST PANDÉMICOS EN ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COLEGIO DEPARTAMENTAL SABIO MUTIS LA MESA - CUNDINAMARCA Y GIMNASIO EL LAGO BOGOTÁ.

Nombre actividad. El Espejo

Objetivo.

Observar mediante actividades lúdicas el comportamiento en las diferentes habilidades sociales como la comunicación asertiva, resolución de conflictos, empatía, proyecto de vida y conducta prosocial en los estudiantes del grado cuarto de básica primaria del Colegio Departamental Sabio Mutis - La Mesa Cundinamarca y Gimnasio el Lago.

Duración.

60 minutos

Recursos.

Siluetas de figura humana.

Descripción.

Mediante la actividad motivacional se pretende observar como se comportan los estudiantes frente a diferentes actividades que permitan mostrar sus habilidades, trabajo en equipo, relaciones interpersonales y cualidades que conocen de sí mismos y las que perciben sus compañeros. La actividad motivacional estará enfocada en las habilidades sociales que están siendo objeto de estudio en nuestro proyecto de investigación y como son sus comportamientos. Para ello se trabajará de la siguiente manera.

Fases.

Fase I.

Actividad Motivacional.

1. Telefono roto.

Este juego tradicional nos permite observar como se comunican los estudiantes y que receptividad hay frente a lo que se esta escuchando; esto con la finalidad de motivar a los estudiantes a escuchar e interiorizar lo que cada uno de sus compañeros opina y así pueda dar una opinión objetiva y no subjetiva generando en ellos una apertura a comunicarse de forma adecuada y asertiva frente a los demás.

Al iniciar el juego los estudiantes se ubicaran en dos filas con la misma cantidad de estudiantes, se da una palabra muy corta, ejemplo telaraña, cada estudiante debera ir diciendo la palabra en el oido del su compañero y así sucesivamente hasta que llegue al último niño de cada fila, este último niño deberá mencionar la palabra y así saber si fue correcto. Posteriormente las palabras serán mas compleja y se dirán frases.

LOS CAMBIOS EN HABILIDADES SOCIALES POST PANDÉMICOS EN ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COLEGIO DEPARTAMENTAL SABIO MUTIS LA MESA - CUNDINAMARCA Y GIMNASIO EL LAGO BOGOTÁ.

Al finalizar la actividad se preguntará a los niños:

¿cómo se sintieron durante la actividad?

¿Te sentiste escuchado por tus compañeros? si, no y ¿por qué?

Después de escuchar a los estudiantes se les dirá el significado de lo que es la comunicación asertiva según Goleman (1996) “la asertividad es la habilidad de expresar las ideas, sentimientos y pensamientos de una manera adecuada, en el tiempo oportuno y con un modo adecuado”. También es importante recalcar a los estudiantes que el respeto es fundamental para esta comunicación ya que debo aprender a escuchar y aceptar los ideales, pensamientos y puntos de vista de los demás.

Palabras para el juego

- telaraña
- ovni
- elefante
- planetas
- unicornio
- esternocleidomastoideo.

Frases.

- Me pongo en tus zapatos
- Respeto el pensamiento e ideas de mis compañeros
- soy solidario con mis compañeros
- soy importante y me quiero
- me siento contento con la persona que soy
- soy feliz y lo demuestro

Fase II.

Actividad principal.

2. El Espejo.

En esta actividad los estudiantes colorearán una silueta del cuerpo humano y escribirán su nombre, posteriormente rotarán las hojas a sus compañeros y cada uno de los niños deberá escribir las cualidades que identifica de la persona de quien recibió la silueta, se aclara que no podrán repetir las cualidades que otros compañeros ya escribieron.

Al finalizar la actividad se realiza una retroalimentación general preguntando a los niños:

¿Tenías conocimiento de las cualidades que tus compañeros ven en ti?

¿Cómo te sientes con las cualidades que tus compañeros menciona sobre ti?

¿Te sientes más importante después de leer estas cualidades?

LOS CAMBIOS EN HABILIDADES SOCIALES POST PANDÉMICOS EN ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COLEGIO DEPARTAMENTAL SABIO MUTIS LA MESA - CUNDINAMARCA Y GIMNASIO EL LAGO BOGOTÁ.

Cuando cada uno de los estudiantes respondan a estas preguntas se reflexionará frente a la importancia de escuchar como los demás se sienten cuando valoro y veo las cosas buenas y como el resaltar las cualidades permite que la conducta en la sociedad sea mejor, pues al sentirnos queridos buscaremos estar bien con las demás personas que se encuentran a nuestro alrededor, aceptarnos y querernos como somos y así ser mejores seres humanos.

Fase III.

Cierre.

3. Evaluación

En este punto se evaluará la actividad mediante una encuesta digital en la que los niños puedan manifestar su apreapreciación frente a lo realizado por ellos en este espacio.

Encuesta

<https://forms.gle/x2rx1AhLT2sbsubqp7>

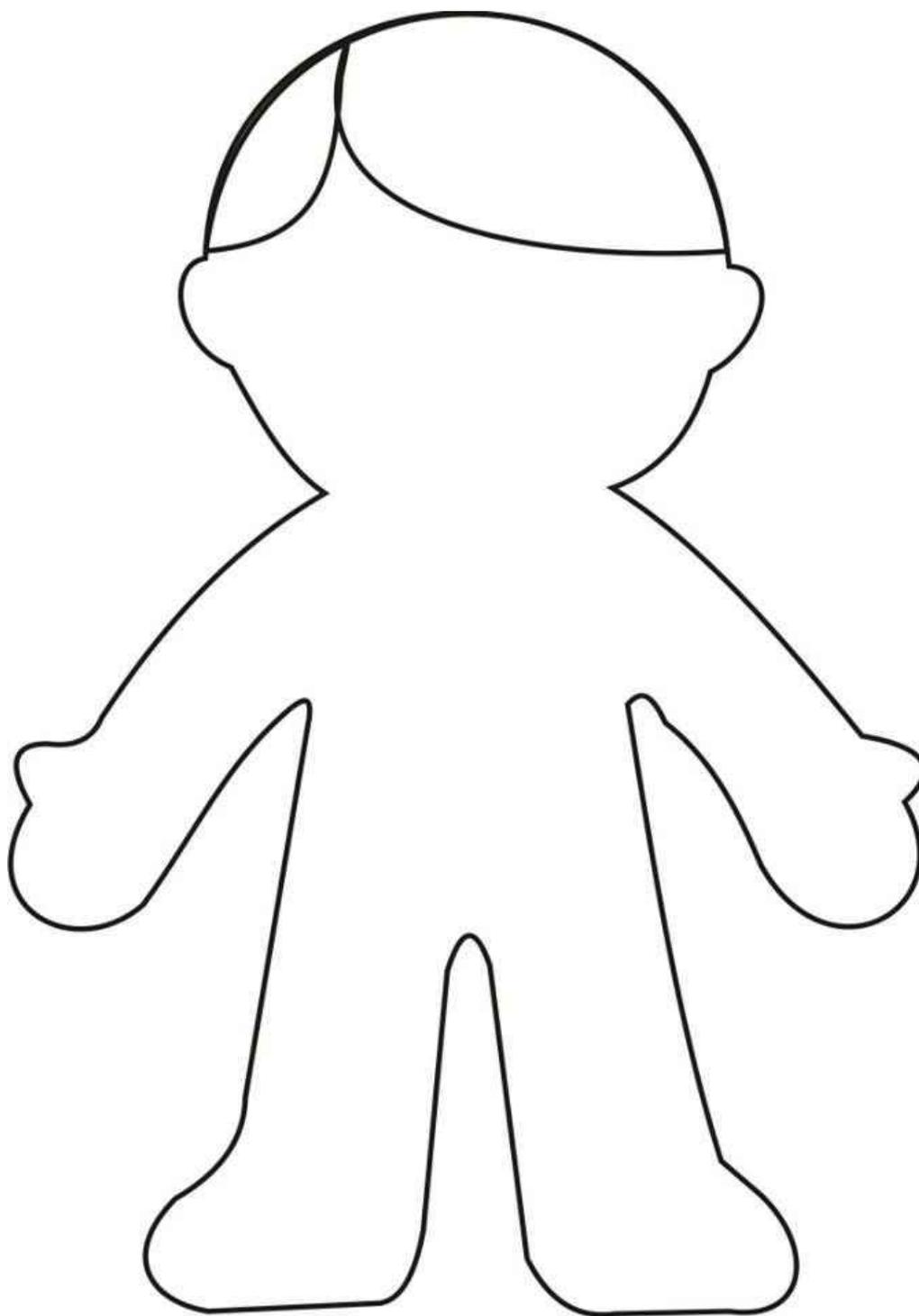
Imágenes siluetas tomas y adaptadas de

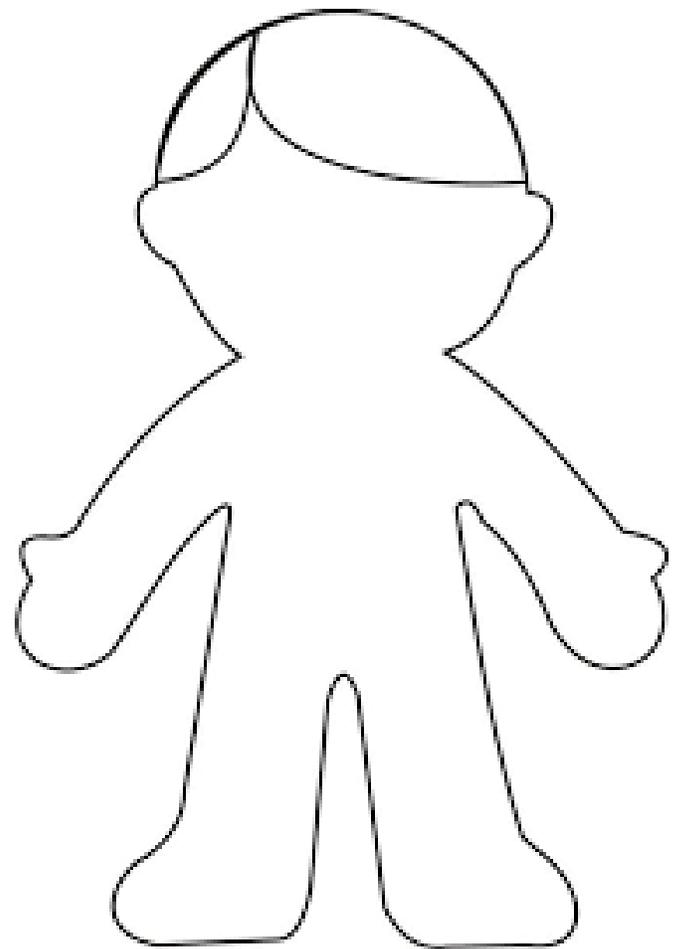
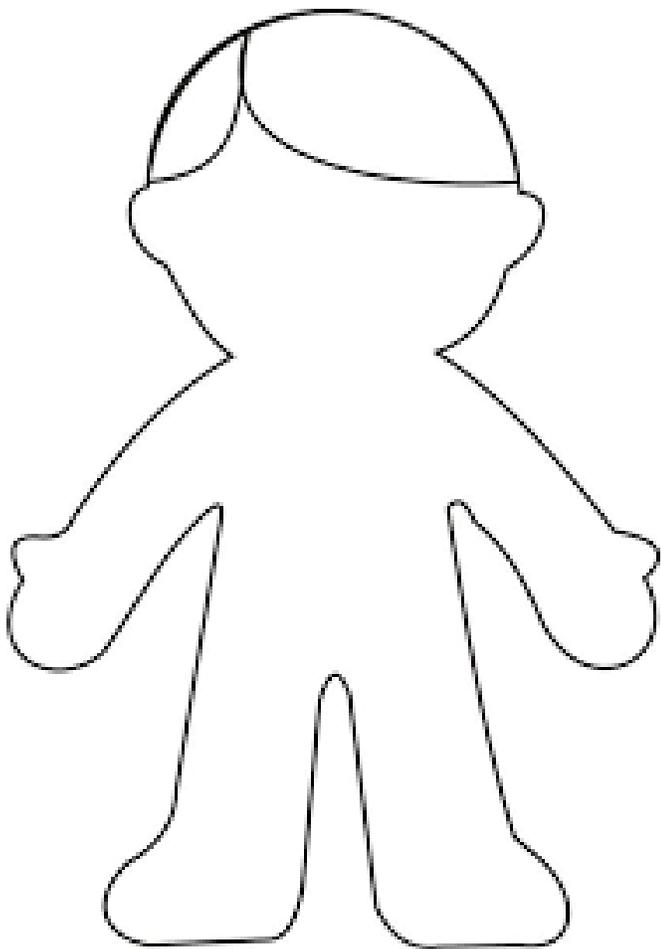
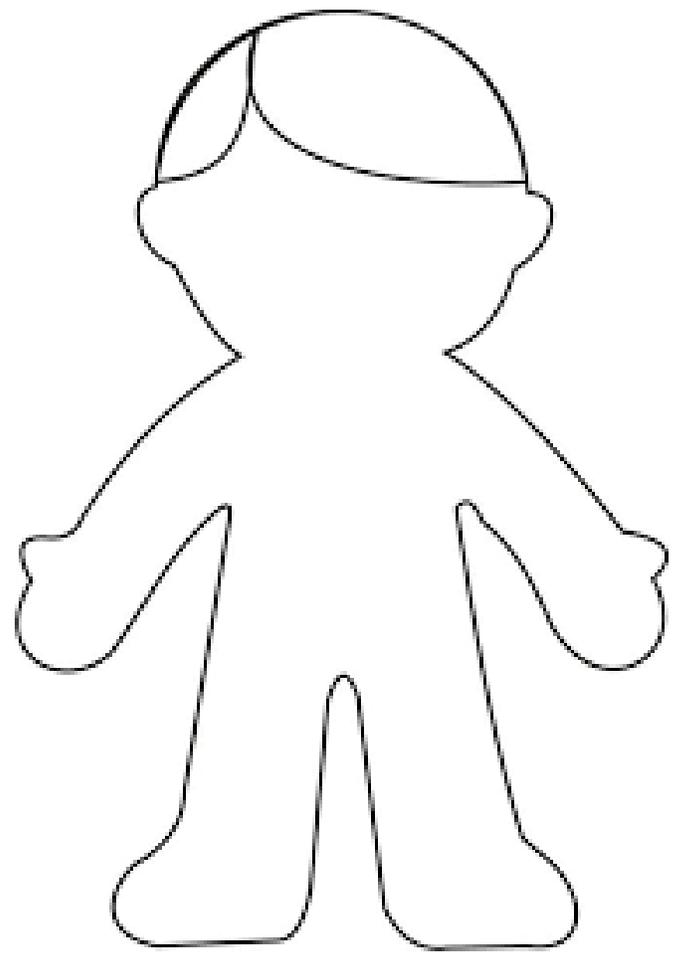
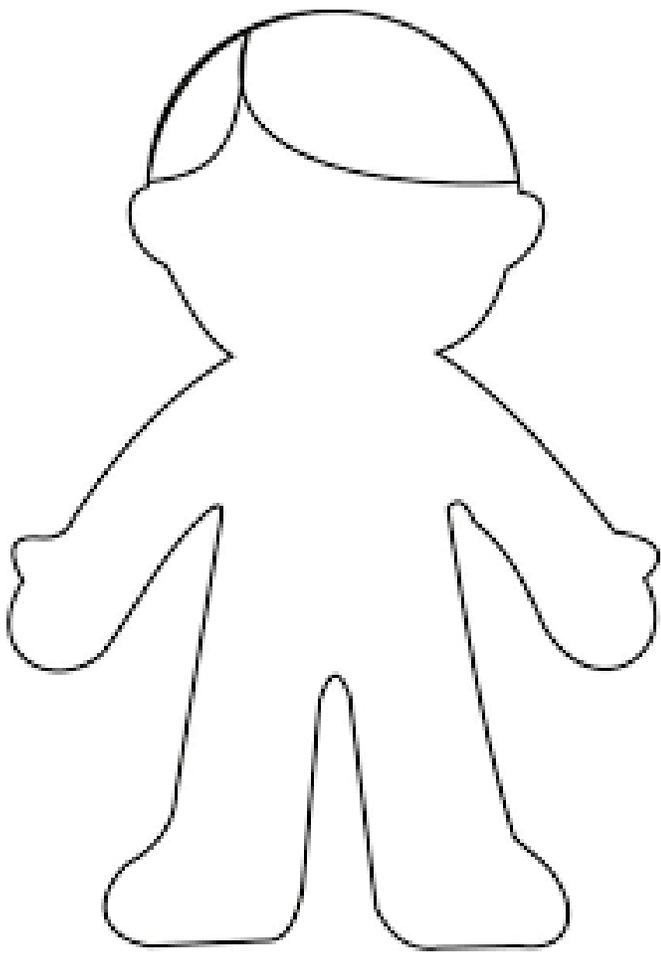
<https://co.pinterest.com/pin/850969292081399328/>

Imágenes dce ebcesta tomas y adaptadas de

<https://sp.depositphotos.com/stock-illustrations/cara-desagrado.html>

LOS CAMBIOS EN HABILIDADES SOCIALES POST PANDÉMICOS EN ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO
DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COLEGIO DEPARTAMENTAL SABIO MUTIS LA MESA
- CUNDINAMARCA Y GIMNASIO EL LAGO BOGOTÁ.





LOS CAMBIOS EN HABILIDADES SOCIALES POST PANDÉMICOS EN ESTUDIANTES DE
GRADO CUARTO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COLEGIO
DEPARTAMENTAL SABIO MUTIS LA MESA - CUNDINAMARCA Y GIMNASIO EL LAGO
BOGOTÁ.

Nombre actividad. Demostrando mis habilidades.

Objetivo.

Reconocer el comportamiento de las habilidades que los estudiantes de grado cuarto de primaria presentan frente a la resolución de situaciones y problemáticas planteadas mostrando las capacidades individuales mediante el trabajo en equipo.

Duración.

120 minutos (2 horas)

Recursos.

Papel Craf
Marcadores
Plumones
Lápices
Colores

Descripción.

Para esta actividad se realizará una introducción con los conceptos previos que tengan los estudiantes sobre lo que es una habilidad social, para ello se realizan preguntas teniendo en cuenta el ejercicio realizado anteriormente llamado “El Espejo” y si identificaron las habilidades que cada uno tiene.

Posteriormente se dará a conocer el concepto de habilidades sociales desde el autor Caballo “Según Caballo (2005) las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros”. Se realiza adaptación de la definición de acuerdo al lenguaje y edad de los niños y niñas.

Después de esto, se organizarán grupos de cuatro estudiantes y se hará la lectura del cuento “Demostrando mis habilidades”, luego cada grupo deberá contestar unas preguntas en el material entregado y socializar entre ellos las respuestas, generando comunicación asertiva, empatía, resolución de conflictos, conducta prosocial y mencionando su proyecto de vida. Al finalizar los estudiantes responderán una encuesta sobre la actividad.

LOS CAMBIOS EN HABILIDADES SOCIALES POST PANDÉMICOS EN ESTUDIANTES DE
GRADO CUARTO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COLEGIO
DEPARTAMENTAL SABIO MUTIS LA MESA - CUNDINAMARCA Y GIMNASIO EL LAGO
BOGOTÁ.

Fases

Fase I.

Preguntas de conceptos previos.

1. ¿Sabes qué es una habilidad?
2. ¿Para ti qué es una habilidad social?
3. ¿Qué importancia tienen las habilidades sociales?

Fase II.

Concepto de habilidad social

“Según Caballo (2005) las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros”.

Fase III.

Organización de grupos y lectura.

Demostrando mis Habilidades

Había una vez en un pequeño pueblo llamado "Villa Sonrisas", un grupo de niños y niñas estudiantes emocionados por comenzar una sorprendente aventura, que su maestra les venía preparando hace vario tiempo atrás, pero de pronto les tocó desviar sus funciones y detenerse un poco porque no podrían estar juntos nuevamente.

Una pandemia llamada COVID -19 acechaba al pueblo y lo declararon en alerta donde todos debían estar confinados en sus casas. La mayoría de ellos contentos por no asistir a su escuela, mientras otros aburridos ya que la pasaban muy bien, fueron varios días, meses, los que separaron a sus compañeros y maestros de sus vidas, ya en casa no era lo mismo, muchos de ellos tenían por distracción su lugar de educación, otros agradecían a su maestra las enseñanzas, confianza y seguridad adquirida en el tiempo de escuela y recordaban como La maestra, la Sra. Laura, les explicaba que en esta tarea, cada uno de ellos debería demostrar que actividades eran las que más les gustaba y cómo podían utilizarlas para hacer una diferencia en el mundo.

Ellos recuerdan en su regreso al colegio pasada la pandemia, que uno de los niños llamado Pedro, descubrió que tenía una gran habilidad para escuchar y comprender a sus amigos cuando tenían problemas. Decidió que quería ser un consejero en el futuro para ayudar a las personas a resolver sus conflictos y encontrar soluciones.

LOS CAMBIOS EN HABILIDADES SOCIALES POST PANDÉMICOS EN ESTUDIANTES DE
GRADO CUARTO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COLEGIO
DEPARTAMENTAL SABIO MUTIS LA MESA - CUNDINAMARCA Y GIMNASIO EL LAGO
BOGOTÁ.

María, otra niña del grupo, se dio cuenta que tenía una habilidad excepcional para trabajar en equipo y motivar a los demás, soñaba con ser una líder comunitaria y organizar actividades para mejorar su pueblo y ayudar a los más necesitados.

Luis, un niño tímido pero amable, se sorprendió al descubrir que tenía una gran habilidad para hacer reír a los demás con sus chistes y ocurrencias. Decidió que quería ser un comediante y alegrar a las personas en todo el mundo con su humor.

Claudia, por otro lado, se dio cuenta de que tenía una habilidad única para resolver problemas y encontrar soluciones creativas. Soñaba con ser una ingeniera y diseñar inventos que ayudaran a proteger el medio ambiente.

A medida que avanzaba el proyecto, los niños recordaban como compartían sus sueños y metas con entusiasmo. Se dieron cuenta que cada uno tenía talentos especiales y que, si trabajaban juntos, podrían lograr cosas maravillosas.

La Maestra Laura, los volvió a animar para utilizar todas sus habilidades sociales y apoyarse mutuamente a trabajar como un equipo. Organizaron eventos comunitarios, donde Pedro aconsejaba a sus compañeros, María lideraba las actividades, Luis entretenía a todos con sus chistes y Claudia mostraba sus inventos ingeniosos.

El pueblo se sorprendió al ver cómo estos niños, con tan corta edad, estaban cambiando positivamente su comunidad. La empatía, la resolución de conflictos, su conducta, el respeto y el trabajo en equipo se convirtieron en los pilares de su proyecto de vida.

Con el tiempo, aquellos niños de Villa Sonrisas crecieron y se convirtieron en adultos exitosos, pero nunca olvidaron las lecciones aprendidas en su proyecto de vida en cuarto grado. Seguían utilizando sus habilidades sociales para hacer del mundo un lugar mejor.

Así, en Villa Sonrisas, el proyecto de vida de aquellos niños se convirtió en un legado de amistad, cooperación y bondad que perduró por generaciones. Y cada vez que alguien necesitaba una sonrisa o una mano amiga, siempre encontraba a alguien dispuesto a ofrecerla, gracias a aquel grupo de niños que una vez aprendieron el valor de sus habilidades sociales.

Y colorín colorado, este cuento del proyecto de vida y las habilidades sociales ha terminado.

Fase IV.

Preguntas y resolución en material.

Preguntas

LOS CAMBIOS EN HABILIDADES SOCIALES POST PANDÉMICOS EN ESTUDIANTES DE
GRADO CUARTO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COLEGIO
DEPARTAMENTAL SABIO MUTIS LA MESA - CUNDINAMARCA Y GIMNASIO EL LAGO
BOGOTÁ.

1. ¿Te gustó el cuento? Explica tu respuesta
2. ¿Tienes algunas habilidades de las que se mencionan en el cuento?
3. ¿Qué querías ser en el futuro antes de la pandemia?
4. ¿Cambió tu forma de pensar durante la pandemia?
5. Después de la pandemia ¿Qué quieres ser o hacer?

Fase V

socialización sobre el cuento.

En este espacio los estudiantes compartirán sus respuestas de acuerdo al cuento con un tiempo no mayor a cinco minutos.

Fase VI

Cierre.

Los estudiantes responderán una encuesta sobre la actividad realizada.

Link de encuesta

<https://forms.gle/5xXnL3SSkPNPwZLEA>

Cuento

Creación propia

dreamstime.com. (agosto de 2023). dreamstime.com. Imagen tomada y adaptada de
<https://thumbs.dreamstime.com/z/los-ni%C3%B1os-est%C3%A1n-saltando-el-car%C3%A1cter-divertido-del-vector-de-la-historieta-del-bunner-del-fondo-del-verano-del-ob-ilustraci%C3%B3n-71914455.jpg?w=768>

LOS CAMBIOS EN HABILIDADES SOCIALES POST PANDÉMICOS EN ESTUDIANTES DE
GRADO CUARTO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COLEGIO
DEPARTAMENTAL SABIO MUTIS LA MESA - CUNDINAMARCA Y GIMNASIO EL LAGO
BOGOTÁ.

Demostrando mis Habilidades

Había una vez en un pequeño pueblo llamado "Villa Sonrisas", un grupo de niños y niñas estudiantes emocionados por comenzar una sorprendente aventura, que su maestra les venía preparando hace vario tiempo atrás, pero de pronto les toco desviar sus funciones y detenerse un poco porque no podrían estar juntos nuevamente.

Una pandemia llamada COVID -19 asechaba al pueblo y lo decretaron en alerta donde todos debían estar confinados en sus casas. La mayoría de ellos contentos por no asistir a su escuela, mientras otros aburridos ya que la pasaban muy bien, fueron varios días, meses, los que separaron a sus compañeros y maestros de sus vidas, ya en casa no era lo mismo, muchos de ellos tenían por distracción su lugar de educación, otros agradecían a su maestra las enseñanzas, confianza y seguridad adquirida en el tiempo de escuela y recordaban como La maestra, la Sra. Laura, les explicaba que en esta tarea, cada uno de ellos debería demostrar que actividades eran las que más les gustaba y cómo podían utilizarlas para hacer una diferencia en el mundo.

Ellos recuerdan en su regreso al colegio pasada la pandemia, que uno de los niños llamado Pedro, descubrió que tenía una gran habilidad para escuchar y comprender a sus amigos cuando tenían problemas. Decidió que quería ser un consejero en el futuro para ayudar a las personas a resolver sus conflictos y encontrar soluciones.

María, otra niña del grupo, se dio cuenta que tenía una habilidad excepcional para trabajar en equipo y motivar a los demás, soñaba con ser una líder comunitaria y organizar actividades para mejorar su pueblo y ayudar a los más necesitados.

Luis, un niño tímido pero amable, se sorprendió al descubrir que tenía una gran habilidad para hacer reír a los demás con sus chistes y ocurrencias. Decidió que quería ser un comediante y alegrar a las personas en todo el mundo con su humor.

Claudia, por otro lado, se dio cuenta de que tenía una habilidad única para resolver problemas y encontrar soluciones creativas. Soñaba con ser una ingeniera y diseñar inventos que ayudaran a proteger el medio ambiente.

A medida que avanzaba el proyecto, los niños recordaban como compartían sus sueños y metas con entusiasmo. Se dieron cuenta que cada uno tenía talentos especiales y que, si trabajaban juntos, podrían lograr cosas maravillosas.

La Maestra Laura, los volvió a animar para utilizar todas sus habilidades sociales y apoyarse mutuamente a trabajar como un equipo. Organizaron eventos comunitarios, donde Pedro aconsejaba a sus compañeros, María lideraba las actividades, Luis entretenía a todos con sus chistes y Claudia mostraba sus inventos ingeniosos.

El pueblo se sorprendió al ver cómo estos niños, con tan corta edad, estaban cambiando positivamente su comunidad. La empatía, la resolución de conflictos, su conducta, el respeto y el trabajo en equipo se convirtieron en los pilares de su proyecto de vida.

Con el tiempo, aquellos niños de Villa Sonrisas crecieron y se convirtieron en adultos exitosos, pero nunca olvidaron las lecciones aprendidas en su proyecto de vida en cuarto grado. Seguían utilizando sus habilidades sociales para hacer del mundo un lugar mejor.

LOS CAMBIOS EN HABILIDADES SOCIALES POST PANDÉMICOS EN ESTUDIANTES DE
GRADO CUARTO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COLEGIO
DEPARTAMENTAL SABIO MUTIS LA MESA - CUNDINAMARCA Y GIMNASIO EL LAGO
BOGOTÁ.

Así, en Villa Sonrisas, el proyecto de vida de aquellos niños se convirtió en un legado de amistad, cooperación y bondad que perduró por generaciones. Y cada vez que alguien necesitaba una sonrisa o una mano amiga, siempre encontraba a alguien dispuesto a ofrecerla, gracias a aquel grupo de niños que una vez aprendieron el valor de sus habilidades sociales.

Y colorín colorado, este cuento del proyecto de vida y las habilidades sociales ha terminado.

Cuento elaborado por autoría propia.

LOS CAMBIOS EN HABILIDADES SOCIALES POST PANDÉMICOS EN ESTUDIANTES DE
GRADO CUARTO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COLEGIO
DEPARTAMENTAL SABIO MUTIS LA MESA - CUNDINAMARCA Y GIMNASIO EL LAGO
BOGOTÁ.

Nombre actividad. Viaje a través del tiempo.

Objetivo General.

Fortalecer el reconocimiento de las habilidades sociales de los estudiantes de grado cuarto de primaria comprendiendo los cambios presentados antes, durante, después de la pandemia y en su proyecto de vida.

Duración

120 minutos (2 horas)

Recursos

Botellas plásticas, cajas, papel, periódico, tijeras,

Descripción

Para esta actividad la Docente explicará a los estudiantes que con los materiales solicitados anteriormente se realizará una máquina del tiempo, en la que ellos harán un recorrido y utilizarán su creatividad para la construcción de la máquina. Para este viaje en el tiempo los estudiantes recordarán como eran antes, durante y después de la pandemia; el niño recordará que acciones, actitudes y actividades realizadas. Luego, iniciarán su viaje por la máquina del tiempo, la docente guiará a los niños para que ellos analicen esos cambios específicamente en las habilidades que se están trabajando desde actividades pasadas como lo son la comunicación asertiva, la conducta prosocial, empatía, resolución de conflictos y proyecto de vida.

Posteriormente a la reflexión realizada por la docente los niños realizarán un escrito no mayor a una hoja describiendo la experiencia que tuvieron antes, durante y después de la pandemia, aspectos positivos y negativos en el ámbito emocional y desempeño de las habilidades sociales que estamos trabajando.

Fases

Fase I

Elaboración Máquina del tiempo. En esta etapa los niños junto a la docente utilizando los materiales anteriormente indicados, diseñan una máquina de tiempo de forma fácil y práctica

Fase II

Distribuyen el espacio de la máquina de tiempo en tres partes especificando cada una con un color diferente. Pasado color verde, presente color azul, futuro color amarillo.

Fase III

Utilizando los escritos, imágenes, frases, dibujos en cada espacio respectivo, indicarán los cambios presentados en cada tiempo, explicando las características de acuerdo a las habilidades sociales

LOS CAMBIOS EN HABILIDADES SOCIALES POST PANDÉMICOS EN ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COLEGIO DEPARTAMENTAL SABIO MUTIS LA MESA - CUNDINAMARCA Y GIMNASIO EL LAGO BOGOTÁ.

mencionadas anteriormente, haciendo una descripción de cada suceso y como fueron los cambios. Las docentes podrán realizar las siguientes preguntas:

- ¿Cómo te sentías en la pandemia?
- ¿Crees que la pandemia afectó las habilidades sociales que hemos trabajado?
- ¿Qué acciones y actitudes tenías durante la pandemia?

Fase IV

Se entregarán las evidencias fotográficas del trabajo realizado (tener en cuenta que no se vean los rostros de los participantes, solo fotografías del trabajo realizado de la construcción y actividad realizada).

Fase V

La docente realizará la retroalimentación de la actividad y posteriormente contestaran una encuesta donde expresaran su experiencia con la actividad y conceptos aprendidos sobre las habilidades sociales.

Imagen formulario toma de

<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.pinterest.es%2Fpin%2Fmaquina-d-el-tiempo--498984833724706957%2F&psig=AOvVaw1kqyFDErU9Et4zkmUzK1Ze&ust=1694802593759000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CBAQjRxqFwoTCOCa4-fdqoEDFQAAAAAdAAAAABAD>

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Tesis de Investigación Los Cambios en Habilidades Sociales Post Pandémicos en Estudiantes de Grado Cuarto De Primaria Del Colegio Institución Educativa Departamental Sabio Mutis La Mesa - (Cundinamarca) y Gimnasio El Lago (Bogotá)

Investigadores

Martha Esperanza Merchán Gómez , Lady Yohana Salazar Tiempos, Ingrid Natalia Chitiva Sánchez y Lady Marcela Peña Guillén

Contactos.

3112971573 - 3208531285

Yo Juan Pablo Alvaro Barbosa identificado con cédula de ciudadanía número 1022375649 expedido en la ciudad de Bogotá, autorizo a participar de manera libre y voluntaria en la grabación de la entrevista cuyo objetivo es hablar sobre las habilidades sociales en post pandemia y los cambios que han presentado en estudiantes de grado cuarto de primaria relacionado a la investigación de tesis de Maestría en Educación - Universidad La Gran Colombia.

He leído y comprendido este documento y en consecuencia acepto su contenido y accedo a lo anteriormente mencionado.

En Bogotá a los 16 días, de JUNIO del 2023


Entrevistado


Entrevistador

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Tesis de Investigación Los Cambios en Habilidades Sociales Post Pandémicos en Estudiantes de Grado Cuarto De Primaria Del Colegio Institución Educativa Departamental Sabio Mutis La Mesa - (Cundinamarca) y Gimnasio El Lago (Bogotá)

Investigadores

Martha Esperanza Merchán Gómez , Lady Yohana Salazar Tiempos, Ingrid Natalia Chitiva Sánchez y Lady Marcela Peña Guillén

Contactos.

3112971573 - 3208531285

Yo Jensy Yaneth Valderrama B identificado con cédula de ciudadanía número 1015 410 782 expedido en la ciudad de Bogotá, autorizo a participar de manera libre y voluntaria en la grabación de la entrevista cuyo objetivo es hablar sobre las habilidades sociales en post pandemia y los cambios que han presentado en estudiantes de grado cuarto de primaria relacionado a la investigación de tesis de Maestría en Educación - Universidad La Gran Colombia.

He leído y comprendido este documento y en consecuencia acepto su contenido y accedo a lo anteriormente mencionado.

En Bogotá a los 16 días, de Junio del 2023

Jensy Valderrama

Entrevistado

Ingrid Natalia Chitiva

Entrevistador

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Tesis de Investigación Los Cambios en Habilidades Sociales Post Pandémicos en Estudiantes de Grado Cuarto De Primaria Del Colegio Institución Educativa Departamental Sabio Mutis La Mesa - (Cundinamarca) y Gimnasio El Lago (Bogotá)

Investigadores

Martha Esperanza Merchán Gómez , Lady Yohana Salazar Tiempos, Ingrid Natalia Chitiva Sánchez y Lady Marcela Peña Guillén

Contactos.

3112971573 - 3208531285

Yo Maritza Trujillo Tapias identificado con cédula de ciudadanía número 1080184741 expedido en la ciudad de Gigante - H, autorizo a participar de manera libre y voluntaria en la grabación de la entrevista cuyo objetivo es hablar sobre las habilidades sociales en post pandemia y los cambios que han presentado en estudiantes de grado cuarto de primaria relacionado a la investigación de tesis de Maestría en Educación - Universidad La Gran Colombia.

He leído y comprendido este documento y en consecuencia acepto su contenido y accedo a lo anteriormente mencionado.

En Bogotá a los 16 días, de Junio del 2023

Maritza Trujillo Tapias

Entrevistado

Ingrid Natalia Chitiva Sánchez

Entrevistador

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Tesis de Investigación Los Cambios en Habilidades Sociales Post Pandémicos en Estudiantes de Grado Cuarto De Primaria Del Colegio Institución Educativa Departamental Sabio Mutis La Mesa - (Cundinamarca) y Gimnasio El Lago (Bogotá)

Investigadores

Martha Esperanza Merchán Gómez, Lady Yohana Salazar Tiempos, Ingrid Natalia Chitiva Sánchez y Lady Marcela Peña Guillén

Contactos.

3112971573 - 3208531285

Yo Camilo Alfredo Hernandez identificado con cédula de ciudadanía número 1014248655 expedido en la ciudad de Bogotá, autorizo a participar de manera libre y voluntaria en la grabación de la entrevista cuyo objetivo es hablar sobre las habilidades sociales en post pandemia y los cambios que han presentado en estudiantes de grado cuarto de primaria relacionado a la investigación de tesis de Maestría en Educación - Universidad La Gran Colombia.

He leído y comprendido este documento y en consecuencia acepto su contenido y accedo a lo anteriormente mencionado.

En Bogotá a los 16 días, de Junio del 2023

Entrevistado
Camilo Hernandez

C.C: 1014248655 de Bta.

Entrevistador

TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS GRUPO FOCAL COLEGIO GIMNASIO EL LAGO

ENTREVISTA 1 - Docente: Camilo Hernández

Para usted profe Camilo:

Pregunta 1: ¿Qué es una habilidad social? Para mí una habilidad social es valga la redundancia esa habilidad, esa, ese desenvolvimiento que tiene la persona para poder interactuar para poder relacionarse con las personas o con el entorno en sí. Listo mí profe.

Pregunta 2: ¿Cuáles considera usted que son las habilidades sociales?

Yo pensaría que, pues dentro de todas las que existen probablemente, pues hablo desde mi experiencia, eh pues se encuentran se encuentra no sé la verbal, se encuentra la eh, cómo es que se dice, la empatía, exactamente, está cómo tal lo que es como la forma textual, la forma eh digamos como lo que son sí estímulos, exactamente, lo que es la autorregulación, el autocontrol, en este caso sí de ciertas emociones, de ciertas situaciones digamos. Listo mí profe.

Pregunta 3: procedemos con la tercera pregunta. ¿Qué estrategias utiliza usted como profe en el aula?

Bueno yo primero que todo, como docente intento ser muy abierto a la comunicación con mis estudiantes, es decir, en el salón de clases siempre debe haber unas reglas establecidas, así como un liderazgo, así como una autoridad para los estudiantes, pero pues así mismo yo intento hasta cierto punto pues generar como esa esa comunicación asertiva entre ellos, ya sea pues dando instrucciones, ya sea pues hablando a veces con los chicos, interactuando y generando precisamente conversación.

Yo desde la docencia y desde la parte de inglés dónde queremos desarrollar las habilidades comunicativas de los estudiantes e inclusive pues más que todo la parte oral, la parte producción oral, pues entonces se manejan muchas temáticas que llaman la atención, digamos en chicos de cuarto, no sé vacaciones, juegos, deportes, todo este tipo de digamos aspectos qué hacen que los chicos de alguna manera empiecen a generar un poco más esa interacción. Entonces se maneja mucho la participación, se maneja mucho el trabajo en grupo donde ellos tengan que relacionarse, que interactuar, de preguntar tú qué piensas, de preguntar incluso, pues como te decía en el tema del inglés eh se establecen pues ya parámetros, para ya sea preguntar, para dar una respuesta, para preguntar una opinión, entonces pues se da esa, esa es una digamos como de las estrategias que utilizo, la otra es eh diría yo que en los espacios, yo creo que ellos obviamente en un salón de clase, algunos estudiantes son un poco más eh digamos como se dice como espontáneos, tal vez que otros, hay unos un poco más introvertidos, entonces pues ellos son como el digamos que el desafío a veces frente a esa parte, entonces es como cuestión a veces como de crear un espacio donde pues ellos también sientan, como se incentiven un poco, se motiven a participar, entonces como te decía a veces hay, no los llamo debates digamos en niños de cuarto no pues todavía en la parte de inglés, pero sí digamos situaciones muchas de participación, cuando hay descansos pues hacemos compartir, situaciones digamos que amenas para los estudiantes en este caso, esa serían las estrategias. listo profe muchas gracias.

Pregunta 4 ¿Considera usted que hubo un cambio en las habilidades sociales después de la pandemia?

sí yo creo que la pandemia marcó un digamos como una línea para muchos estudiantes, o bueno en general para las personas, pero entonces para nuestros niños para nuestros chiquitos eh que pues están incluso arrancando que pues están como en este proceso primero el tema pues digámoslo biológico en el sentido que pues muchos con el miedo digamos ya el tema de que el uso del tapabocas tenía que ser obligatorio así estemos de manera presencial entonces pues los chicos pues muchos Uy llegaban como al punto de si hablo lo contagio si estornudo lo contagio Entonces digamos que fue una evolución pero pues digamos que sí esa esa pandemia marcó ese esa línea donde los chicos Estuvieron muy tímidos como que de alguna manera como que toda esa parte también comunicativa se fue guardando y pues en general porque Pues digamos que los procesos que se implementaron eh frente a la pandemia que fue pues la educación virtual o digamos que ya a distancia afectó en aspectos muy positivos también muy o digamos que negativos en el sentido de que pues no no es la misma interacción no es la misma de pronto asertividad a veces que tú tengas a la persona enfrente a que pues sea de manera virtual sin embargo Pues hay muchas herramientas hoy en día ya todo ha evolucionado pero si, sí marco una línea y a raíz de eso al principio ya digamos que no se genera tanto pero sí había un poco de timidez de parte de muchos estudiantes, de personas eh para muchos el tapabocas Fue como un accesorio más, tuve experiencias donde estudiantes un poco más digamos que de sexto, séptimo donde Pues están teniendo muchos cambios tanto físicos como hormonales Entonces ya el tapabocas es un accesorio más, entonces ya habían momentos en dónde ven pues ya no es necesario que lo utilices, no sino es que ya me da pena porque es que me creció una muela y me está saliendo entonces pues me da pena, entonces mejor me dejó el tapabocas. Pues entonces fuimos como adaptando cosas procesos que no que no habíamos de pronto como vivido, pero pues sí marcó bastante.

Muchas gracias profe.

Pregunta 5 Y para usted ¿Cuáles son las habilidades sociales que presentaron los estudiantes antes de la pandemia?

Las habilidades sociales, mm diría yo que no sé, participación, eh de pronto el tema de la de la timidez, como te decía de ser un poco más espontáneos de tener un poco más libertad a la participación, es decir como a la clase, digamos a la situación, la capacidad de escucha, ser un poco más asertivos de comunicar sentimientos y emociones, liderazgo también, reconocimiento y defensa de los Derechos propios y de los demás.

Pregunta 6: Teniendo en cuenta habilidades sociales ¿Cómo cree que afectó la pandemia el desarrollo de esas?

Yo pensaría que precisamente el tema de no tener una presencialidad o estar precisamente acostumbrados a una presencialidad a una interacción real de persona a persona Cuáles habilidades sociales considera usted que se vieron afectadas Y por qué cuando hablas post pandemia es después correcto qué habilidades se vieron afectadas Uy empatía Yo diría que esa es la una de las de las primeras precisamente porque fue como un reinicio entonces muchos digamos adultos dijimos como que volver a la a la normalidad pero para algunos

estudiantes Sí fue un poco más un poco más complejo digamos el tema de vernos otra vez ya se estaba como volviendo una costumbre el tema de estar en casa el tema de no salir y de alguna manera afecta Entonces es la hora donde pues la era tecnológica ha hecho que muchos estudiantes prefieran tener su celular o jugar en su celular que disfrutar de un parque con sus amigos de poder no sé cómo se dice coloquialmente echar chisme entre ellos Entonces el tema de empatía digamos que en mi en mi experiencia personal afectó bastante muchas situaciones donde los estudiantes pues como muy callados como muy tímidos al momento y pues de alguna manera genera como esa esa comunicación digámoslo no asertiva entre ellos digamos aparte que normalmente es un poco aparte que normalmente es un poco como más físicamente, alteró un poco Yo diría que el tema del liderazgo y un poco el tema de la asertividad y de la empatía, ya que pues con el tema liderazgo pues digamos, si hablamos en la parte pedagógica en una clase Pues nada del muchacho o el niño coloca la cámara el seguimiento de instrucciones como que a veces en muchas ocasiones no se da entonces pues el niño tiene la posibilidad de ver o tener objetos o situaciones distractoras a su alrededor porque pues precisamente está, no está digamos en un ambiente escolar específicamente, está en su casa puede que esté en el comedor, puede que esté en la sala incluso o hasta en su pieza en su cuarto, en su pieza perdón y pues de alguna manera no es como tan asertivo el mensaje no es tan asertivo como tal la clase eh en el digamos en la situación en la parte de Liderazgo precisamente porque no hay una interacción, entonces digamos que prácticamente no se siente, de pronto no sé evidencia mucho una situación en la cual se dé es como que tengo que darle clic para que me aparezca que levantó la mano ya entonces tengo que esperar igualmente entonces de alguna manera se pausó diría yo un poco la la situación en esa parte. Listo profe Muchas gracias, ya nos quedan dos preguntas para finalizar este proceso.

Pregunta 7: Según su experiencia docente en post pandemia ¿Cuáles habilidades sociales considera usted que se vieron afectadas Y por qué cuando hablas post pandemia es después correcto qué habilidades se vieron afectadas? Y ¿Por qué?

Uy empatía Yo diría que esa es la una de las de las primeras precisamente porque fue como un reinicio entonces claro, muchos adultos dijimos como que volver a la a la normalidad pero para algunos estudiantes Sí fue un poco más un poco más complejo digamos el tema de vernos otra vez ya se estaba como volviendo una costumbre el tema de estar en casa el tema de no salir y de alguna manera afecta Entonces es la hora donde pues la era tecnológica ha hecho que muchos estudiantes prefieran tener su celular o jugar en su celular que disfrutar de un parque con sus amigos de poder no sé cómo se dice coloquialmente echar chisme entre ellos Entonces el tema de empatía digamos que en mi en mi experiencia personal afectó bastante muchas situaciones donde los estudiantes pues como muy callados como muy tímidos al momento y pues de alguna manera genera como esa esa comunicación digámoslo no asertiva, lo que pues no hace que se dé una empatía también entre ellos, también de una confianza de ¡hey! trabajemos en grupo, sino no me toca a mí organizarlos, eh digamos como esa parte que normalmente es un poco como más humana yo diría que afectó bastante, la otra es como la capacidad de escucha, en el sentido de que como te decía la capacidad de escucha, ya hay procesos establecidos pues durante pues mucho tiempo y la pandemia de alguna manera como que marcó esa línea donde ya como que es un poco más independiente porque pues estoy yo contra él con el computador no es una figura de Liderazgo sino es un computador donde Sí claro está mi profesor o mi profesora pero pues hasta ahí Entonces el tema de capacidad Escucha ya el momento de volver a la normalidad de volverás tarde de

manera presencial eso como que los estudiantes no escuchen o no tengan a veces como de pronto esa percepción de Uy ya estoy nuevamente aquí de pronto como que esa transición afectó precisamente esa parte de escucharte seguir instrucciones incluso escucharse entre ellos de seguir como indicaciones no solamente del docente sino pues entre ellos compañeros normalmente a veces hay un líder entonces como que se vio un poco afectada esa parte, yo diría que esas dos.

Listo profe y finalmente

Pregunta 8 ¿Cómo usted fortalece las habilidades sociales de los niños teniendo en cuenta las afectaciones de la pandemia?

desde mi perspectiva desde mi experiencia como te mencionaba anteriormente es Es más el tema de inclusión comunicativa digamos me refiero al tema de poderlos incluir a todos de que todos seamos partícipes de una misma temática sean las clases o incluso lo que hacemos en una dirección de grupo, cuándo hay que hacer Tal vez un llamado a la reflexión ya De pronto es generar de alguna manera como como estas situaciones que involucren un poco más la participación en el caso los niños pues ellos son un poco más Digamos como más tranquilos y son un poco más sensibles al tema de la comunicación digamos que a través de un juego a través de una lúdica a través de un trabajo en grupo a través de una socialización pues ellos pueden de alguna manera darse a conocer un poco más generar un poco más esa interacción pero pues digamos que hoy en día yo sí Considero que es importante generar este tipo de aspectos ya desde una parte más dinámica en el sentido de generar actividades de promover un poco más Esa esa comunicación incluso Pues en espacios no educativos como te decía ya sea en un descanso ya sea con los papás no estoy de acuerdo con el tema del celular en estudiantes tan pequeños o incluso pues yo personalmente yo no tuve celular hasta después de 11 y pues los celulares de antes eran para literalmente llamar y ya entonces es una herramienta sí pero pues no me parece que a veces impide precisamente esas habilidades porque solamente ahí y el resto del mundo gira alrededor y pasan muchas cosas y no y no se da como esa esa comunicación no se da Esa esa empatía no se da esa interacción no se da esa negociación no se da esa capacidad de disculparse de escuchar de definir un problema evaluar soluciones ese tipo de cosas Entonces mi estrategia generar más ambientes o situaciones que requieran esa comunicación.

Listo profe muchísimas gracias por la entrevista.

ENTREVISTA 2 - Docente: Maritza Trujillo

¿Para usted profe qué es una habilidad Social?

para mí es aquella capacidad que los estudiantes tienen o las personas tenemos para poder integrarnos en un contexto social entonces esa capacidad de poder yo relacionarme de poder escuchar a las opiniones de los demás de poder entender y poderme ubicar como coloquialmente se dice en los zapatos de los demás entonces es esa es esa destreza que nosotros adquirimos para desenvolvernos dentro de la comunidad listo profe muchas gracias.

¿Cuáles considera usted que son las habilidades sociales?

Bueno, Eh, saber escuchar. Creo que es una de las habilidades más importantes que nosotros debemos adquirir para desenvolvernos dentro de un contexto social, ser empáticos,

colocarnos en las necesidades de los demás. Eh saber, Eh, dialogar, saber expresarme, saber comunicarme con los demás, saber interpretar las informaciones. También es importante reconocer como una habilidad la capacidad que yo tengo de. De Relacionarme desde el concepto intra e interpersonal para la resolución de los conflictos.

Continuamos con la segunda pregunta

¿qué estrategias utiliza para incentivar en los estudiantes el desarrollo de habilidades sociales?

Bueno, una de las estrategias que utilices el trabajo en equipo, creo que esta esta actividad. Bueno, este este, esta habilidad nos lleva a que el estudiante pueda escuchar y saber escuchar. Porque a veces cuando se realizan el trabajo en equipo, Ubicarme en las capacidades de los demás y saber escuchar a veces es complejo. Es complejo, entonces, sin embargo, creo que al darle la posibilidad a los estudiantes de que. Se conozcan y conozcan las opiniones de los demás permiten desarrollar este tipo de habilidades.

Continuamos con la siguiente pregunta y es para usted, ¿cuáles son las habilidades sociales que presentaron los estudiantes antes de la pandemia?

Bueno, antes de la pandemia podemos decir que los estudiantes eran más extrovertidos, no les daba pena a veces de expresarse, de participar, daban sus puntos de vista, sus opiniones eran más independiente. Entonces en antes de la pandemia, pues podíamos contar con una muy buena. O sea, había esas capacidades de o teníamos esa capacidad en los estudiantes de poder solucionar. Buscar soluciones ante los problemas que ellos presentaban dentro del aula de clase.

Listo, mi profe, muchas gracias en vamos para la quinta pregunta

¿Considera usted que hubo un cambio en las habilidades sociales después de la pandemia?

Eh, sí. Después de la pandemia los estudiantes llegaron INTROVERTIDOS al momento de solucionar un conflicto, pero porque se afectó en cierta forma la parte emocional. Entonces son más sensibles cualquier expresión que de pronto algún compañero les comunique, lo pueden malinterpretar y se genera una polémica o una situación que los lleva a ellos a actuar, no de la forma adecuada porque EH, no buscan como esa estrategia de poder sentarse a dialogar y solucionar, teniendo en cuenta que muchos de los estudiantes estaban aislados de la parte social. Tal vez encerrados en su habitación o en la sala, incluso a veces estaban hasta solos porque en cierta parte los papás también podían estar en casa, pero cada uno con unos roles totalmente diferentes, entonces cada uno se centraba en su actividad, pero era desde un campo único y un espacio único y solitaria entonces. Al regresar nuevamente a este campo de la presencia, calidad se puede evidenciar que los niños han perdido esa habilidad de poder de escuchar y saber interpretar y de relacionarme con mis padres, entonces ahí es cuando se genera el proceso de la resolución de conflictos. Que hoy en día podemos decir que es algo complejo para que los estudiantes puedan abordar ese tipo de estrategias que los lleven a ellos a buscar un diálogo pasivo, pasivo y más más que pasivo es reconocer y saber lo que yo debo hacer y cómo solucionar este tipo de conflictos, entonces si podemos decir que hay un cambio en este en estas habilidades sociales y que para en la actualidad es un reto para las instituciones educativas volver a generar. Este tipo de habilidades en los estudiantes para que cuando ellos ya tengan esa en su futuro, puedan desenvolverse adecuadamente dentro de una sociedad.

Teniendo en cuenta las habilidades sociales, ¿cómo cree que afectó la pandemia el desarrollo de estas?

Bueno. Entonces, pues como venía comentando, si afectó muchísimo, porque al generar, por ejemplo, trabajos en equipo. A veces se generan discusiones porque no estoy o no están de

acuerdo con lo que un compañero opino y se cierran a al escuchar las nuevas opiniones y al generar soluciones, entonces se genera un conflicto, una polémica, porque no puedo en cierta forma ser empático y entender las diferencias de mis pares entonces, al no entender esas diferencias, se genera un ambiente hostil o un ambiente cambiante es muy variable porque hoy en día el si El Niño amaneció con bien, digámoslo así, emocionalmente bien, todo fluye, pero si hoy El Niño amaneció con sus emociones bajas, porque tú alguna situación, algún problema en la casa, llegamos aquí al aula de clase. Ellos son introvertidos, se cierran, no expresan, no, no quieren dar su opinión, les da pena hablar frente al público.

Y tiene alguna situación o un compañero le dijo algo que tal vez no lo dijo en la forma que el compañero quería recibirlo y de una vez explota y de una vez se genera una situación que lo pero bueno, lo importante aquí también es que Ellos deben aprender a reconocer los errores. Que están cometiendo para que puedan buscar una solución, entonces en cierta forma. Osea, no afectado las habilidades sociales, la pandemia nos afecta así por el encierro a muchas personas, no solamente los estudiantes, sino también a nosotros como adultos, pero también nos lleva a buscar estrategias para nosotros poder fortalecer nuevamente esas habilidades en los estudiantes y que ellos puedan solucionar sus propios conflictos.
Listo, profe muchas gracias.

Desde su experiencia docente en la en post pandemia, después de la pandemia, ¿cuáles habilidades sociales considera usted que se vieron afectadas y por qué?

Bueno, yo considero que una de las habilidades va, nos vamos muchísimo con la parte emocional teniendo en cuenta la clasificación de las emociones, EH? Bueno, la clasificación de las inteligencias es la inteligencia emocional. Los niños hoy en día son muy emocionales, son muy sensibles. Uno debe tener las palabras adecuadas para poder comunicarse con ellos y poder llegar a una negociación también. Otro es el asertividad, el saber escuchar y el saber hablar. Eh Considero que la negociación, por ejemplo, de desde la parte del diálogo y teniendo en cuenta las etapas del diálogo, el reconocer mis conflictos, el escuchar y generar una estrategia, ellos no buscan estrategias de solución, sino que se quedan en el problema y no buscan la causa de ese problema, ni las consecuencias que me llevó ese problema y cómo yo puedo solucionar ese problema. Entonces yo creo que esas partecitas. Esas habilidades nos han afectado muchísimo. Ahora otra es el liderazgo. Los niños son muy líderes, pero hay que tener en cuenta que un líder es aquella persona que sabe escuchar a los integrantes de su equipo y al escuchar pues el líder no es aquel que viene e impone, sino es aquel que sabe escuchar. Entonces los niños hoy en día son muy líderes, pero quieren es que el equipo haga lo que lo que él considera que está bien entonces. Eh Para mí creo que han sido esas como las habilidades que se han afectado muchísimo. Para poder llevar una sana convivencia.

Listo, mi profe muchas gracias.

¿Y es, Eh.¿Y la última pregunta, como usted fortalece las habilidades sociales de los niños teniendo en cuenta las afectaciones de la pandemia?

Bueno, yo a mí me gusta muchísimo empezar desde el trabajo en equipo. Creo que el trabajo en equipo nos lleva a desarrollar prácticamente todas las habilidades, porque no solamente es una persona a la que va a estar ahí liderando, sino que va a otras personas o en este caso otros compañeritos van a estar apoyando ese trabajo es entregable que ellos tienen que realizar. Y en el trabajo de equipo de equipo a veces se presentan muchísimas situaciones, muchísimos comportamientos que los niños tienen que empezar a manejar, usualmente a mis estudiantes cuando hay una situación en un trabajo en equipo, siempre les doy primero que ellos solucionen el problema, ellos tienen que buscar la solución cuando ellos ya tienen la solución, ya entro a mediar para llegar a una solución de ese conflicto. Entonces para mí, fundamentalmente es el trabajo en equipo, en el aula de clase. Yo creo que se presentan

muchísimas situaciones. Pero también les doy la opción de que ellos busquen ese tipo de solución me gusta muchísimo o tengo como una estrategia lo que es positive discipline que es disciplina con amor, entonces, ahí, en esa tengo en cuenta 3 estrategias que es reconocer, saber y actuar, entonces ellos ahí, en ese con este Con este método, bueno, con esta habilidad o con esta estrategia de positive discipline, el Niño primero tiene que reconocer cuál fue el problema que él hizo, cuál fue la causa de ese problema, luego si busca Una solución y por último, reconocer ya llegamos como la mitigación del problema. Entonces siempre me voy como con la disciplina positiva. Todo, pues con una firmeza, pero con esa firmeza también sea con amor para poder trabajar todo lo que es la parte emocional de los niños.

ENTREVISTA 3: Profesor Juan Pablo Armero

¿Listo mi profe en este momento pues voy a hacer una pregunta, la primera pregunta para usted, qué es una habilidad social?

Bueno, una habilidad social es algo que desarrollan los jóvenes o los niños en este caso a través de diferentes actitudes que van adquiriendo a lo largo de eso de su vida tanto. Eh Pues emocional y las van representando en la formación y en el momento en que interactúan con otros compañeros y con otros agentes. ¿Entonces Creo que es una de las expresiones y es una de las Situaciones más importantes a nivel de desarrollo porque les va a permitir a ellos a futuro tener ciertas habilidades y ciertos conocimientos que son importantes para su proceso escolar y general, para la para la vida?

¿Cuáles considera usted que son las habilidades sociales?

Bueno. Yo creo que son varias, no del tema de la empatía es algo importante a trabajar, no el ser solidario con el con el compañero, con las demás personas. Permite que haya una inteligencia emocional, el reconocer obviamente, las dificultades de los demás, identificarme con ellas, el tema de eh el liderazgo no eh tomar partido de un de un grupo social eh eso también permite fortalecer un carácter y desarrollar diferentes ¿Habilidades que permiten trabajar esta inteligencia, EH? También el tema de manejar sus sentimientos y sus emociones es importante, ya que eso les permite a ellos, frente a cualquier problema o alguna problemática que exista, saber cómo reaccionar de una manera asertiva de una manera, Eh, tranquila y que permita ser, digamos, Eh, en cuanto A temas de un conflicto, digamos yo, desde el área de ciencias sociales lo veo de esa manera.

¿El tema de solucionar un conflicto a través de definir un problema y saber cuáles son los dentro de un problema, cómo puede ser en un problema y mediar en un problema, le permite mejorar esas habilidades?

Listo, profe, muchas gracias

¿Con la siguiente pregunta, qué estrategias utiliza para incentivar en los estudiantes el desarrollo de habilidades sociales?

precisamente como te comentaba Es analizar problemáticas sociales, trabajos en grupo, debates que permitan a ellos tomar partido, dar su opinión, defender su opinión, su pensamiento, pero obviamente tratando de respetar las diferencias, respetar que el pensamiento del otro. No es igual que es un pensamiento distinto y más que eso aprender de las mismas diferencias que tienen sus compañeros frente a una problemática, la solución de alguna problemática. y de qué manera se pueden solucionar este tipo de problemas de manera pacífica.

Listo, profe, muchas gracias.

¿Cuáles son las habilidades sociales que presentaron los estudiantes antes del tiempo de pandemia o antes de la pandemia?

Bueno, Eh? Yo creo que las habilidades sociales que presentaban antes de pandemia eran muy buenas porque obviamente los espacios dentro las instituciones son muy necesarios, no que ellos interactúen con sus compañeros en el día a día, no solamente en el aula de clase, en el patio del colegio, diferentes espacios de la institución. Les permite desarrollar muchas habilidades de reconocimiento ante el compañero. Entonces creo que el estar en un aula de clase les permite a ellos poder socializar y entender a los demás y reconocerse cuál es su rol dentro de un grupo en sí.
Muchas gracias profe.

¿Considera usted que hubo un cambio en las habilidades sociales después de la pandemia? Total y creo que la pandemia no solamente tuvo algunas causas, unas problemáticas generales a nivel de la salud pública, no de las personas, sino en el tema de la educación. afectó muchísimo porque los estudiantes dejaron desarrollar muchas habilidades que eran muy necesarias se vio en el año inmediatamente después de la pandemia o cuando se reintegran los estudiantes, Pues les costó bastante, generaron un apego muchas veces, sobre todo en los grados más pequeños a sus familias, a sus seres queridos, por ende, cuando llegaban a enfrentarse a un espacio, a un salón de clase. Pues obviamente se encontraron con diferentes problemáticas que en el momento no supieron resolver esos apegos afectivos. A sus familiares les causó que fueran más tímidos. No se expresan de igual manera, entonces yo creo que un retroceso, o por lo menos una pausa en cuanto al desarrollo de las habilidades sociales y emocionales que tienen los estudiantes y que es necesario que ellos mismos los fortalezcan en los espacios educativos. Listo, profe, muchas gracias

Teniendo en cuenta las habilidades sociales. ¿Cómo cree que afectó la pandemia el desarrollo de éstas? ¿Sí, como te decía la parte emocional y la parte social van enlazadas, no tienen relación, Eh? Obviamente él no poder compartir con sus compañeros de igual manera un espacio, reconocer a los compañeros, sino simplemente estar conectados a través de una pantalla. No, no es lo mismo, por más que las clases muchas veces eran virtuales y dialogaban y se podía abrir espacios para debatir no es lo mismo que estar en el día a día. En todo momento con los compañeros socializando, aprendiendo de las diferencias de los compañeros. Aprender sobre resolución de conflictos. Entonces creo que fue bastante negativo en ese aspecto el tema de la pandemia, no. Y pues más o menos se ha venido tratando de rescatar y mejorar esos aspectos.

¿Según su experiencia docente en post pandemia cuáles habilidades sociales considera usted que se vieron afectadas y por qué?

Bueno, en todas las habilidades sociales, yo creo que el tema de Bueno, la capacidad de disculparse, la empatía, la como te decía, es definir un problema y evaluar las soluciones. El tema de expresar sus sentimientos y sus emociones, muchos niños llegaron con ese con ese problema de no expresarse libremente, de sentirse muy cohibidos porque sentían de una manera distinta. Eh, generar un liderazgo, porque a nivel grupal pues no tenían esa posibilidad dentro de sus casas Y bueno, yo creo que esas serían como las más. Las habilidades más fundamentales que se vieron afectadas.
listo mi profe.

¿Cómo usted fortalece las habilidades sociales de los niños teniendo en cuenta las afectaciones de la pandemia?

Bueno, a través de la post pandemia, como te decía a través de análisis de problemáticas, de exponerlos ante situaciones reales en los que ellos deben proponer soluciones, el trabajo en

equipo, los debates, el defender una posición, creo que eso facilita mucho para que ellos interactúen con sus compañeros porque se forman a través de un liderazgo. ¿Eh? Y pues desarrollen todas esas habilidades que son muy necesarias.

Listo, mi profe, muchas gracias.

ENTREVISTA 4: Profesora Yensi Valderrama

¿Qué es una habilidad social?

Bueno para mí una habilidad social son todas esas capacidades que va desarrollando el ser humano desde su niñez para poder desenvolverse en un entorno con sus pares y con otros.

¿Cuáles considera usted mi profe, que son las habilidades sociales?

La comunicación y entre ellos también encontramos los valores y principios como el respeto, la tolerancia, el autocontrol y el saber escuchar.

¿Qué estrategias utiliza para incentivar en los estudiantes el desarrollo de habilidades sociales, principalmente que ellos sean la voz dentro de un acto educativo? Es importante que ellos tengan esa confianza para poder hablar y determinar sobre aquellos temas que les llama la atención y permitirles a ellos poder involucrarse de manera activa con sus compañeros. En un espacio, en un entorno en donde el aprendizaje hoy en día está a la mano.

¿Cuáles son las habilidades sociales que presentaron los estudiantes antes de la pandemia anterior anterior de la pandemia?

Era muy común ver que la comunicación entre los mismos estudiantes era más fácil debido a que compartían la mayor parte del tiempo en un mismo espacio, luego de la pandemia, en donde entramos en una cuarentena y estuvimos encerrados, ese espacio se cerró en donde ellos, en su mayoría, dependiendo también los núcleos familiares, Eh, no tenían la posibilidad de compartir con sus pares mhm niños con eh, mismos gustos, iguales edades y pues eso afectó esas habilidades sociales y también en en su en su crecimiento cognitivo y social.

¿Considera usted que hubo un cambio en las habilidades sociales después de la pandemia?

¿Sí, hoy en día es muy difícil ver grupos de estudiantes en donde se emple o se apoye la empatía porque debido al mismo encierro se volvió, se regresaron a épocas de egocentrismo en donde el individuo se preocupa simplemente por sí mismo y le cuesta aceptar y respetar a los demás. Listo, muchas gracias.

Teniendo en cuenta las habilidades sociales, ¿cómo cree que afectó la pandemia el desarrollo de estas?

Pues, afectó en el sentido de que los chicos hoy en día les cuesta manejar sus emociones porque no tienen con quien expresarlas, no es lo mismo expresar lo que siento y lo que pienso con una persona que me entiende por Eh tener en mismos gustos por la edad, por estar en un mismo espacio, a yo poderlo compartir con alguien del entorno familiar que son personas mayores que muy seguramente el Niño o el estudiante se va a sentir incomprendido y eso ha hecho que se genere la desconfianza al crear nuevos lazos sociales.

Según tu experiencia docente en post pandemia, ¿cuáles habilidades sociales consideras que se vieron afectadas y por qué?

Principalmente la comunicación, Los chicos hoy en día simplemente asumen, pero les cuesta ponerse en el lugar del otro, Los valores también se han visto afectados, el poder respetar la opinión del otro, respetar un gusto, aceptar el ideal y el pensamiento de otro.

¿Cómo usted fortalece las habilidades sociales de los niños teniendo en cuenta las afectaciones de la pandemia?

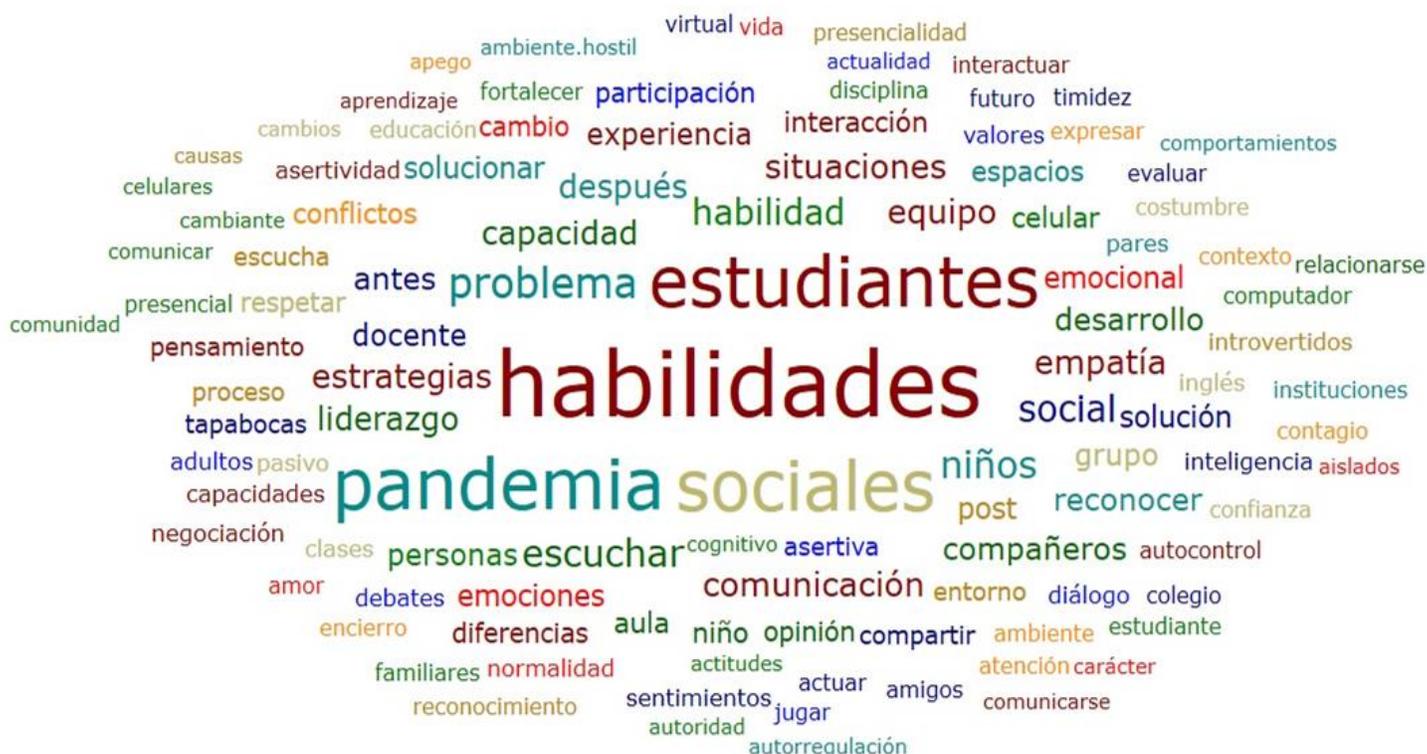
Dándoles voz grupal. Esto permite que ellos creen seguridad en ellos mismos, en sus convicciones y también en se fortalece en todos los valores.

ANÁLISIS DEL GRUPO FOCAL COLEGIO GIMNASIO EL LAGO

De acuerdo a las entrevistas realizadas con el grupo focal se aprecia que la mayoría de docentes conoce que es una habilidad social, mencionan que algunas no las conocían por el nombre específicamente, sin embargo, si sabían de que se les estaba hablando, en el caso particular de la conducta prosocial, estar en la capacidad de brindarle apoyo a otra persona sin ser solicitada su ayuda y ponerse en el lugar de esa persona. Igualmente, todos los docentes coinciden en que hubo un cambio antes, durante y después de la pandemia en las habilidades sociales como: comunicación asertiva, conducta prosocial, empatía, trabajo en equipo, liderazgo y proyecto de vida, puesto a que coinciden en que el cambio corresponde a el aislamiento que generó la pandemia y el impacto causado al cambiar de rutinas y hábitos en la vida cotidiana de los niños y sus familias.

La falta de interacción entre pares de la misma edad hizo que de una u otra forma se limitara la capacidad de escuchar al otro y la capacidad de ponerse en el lugar del otro, dando paso a la inestabilidad emocional, a la falta de comunicar lo que se siente o se desea, al igual que el trabajo en equipo, el liderazgo y la capacidad para resolver conflictos de una buena manera sin agredir al otro o recurrir a la violencia para expresar sus sentimientos.

El convivir con una pantalla casi que las 24 horas del día hizo que los niños y sus familias disminuyeran el contacto con la naturaleza, también se afectó la salud física y emocional de los niños, puesto a que la mayoría dejó de realizar actividad física para dedicarse a otras actividades virtuales que incluso llegaron a afectar la salud mental, el estar expuestos a las pantallas sin poder comunicarse físicamente con el demás impactó la forma de actuar y de ver la vida. Para algunos niños fue difícil ver cómo sus seres queridos enfermaban de covid-19, incluso algunas personas de su núcleo familiar fallecieron lo que causó angustia y frustración, muchos no sabían de qué forma actuar o enfrentar esa situación y alteró su forma de comportarse en sociedad, un nuevo reto para los docentes y las instituciones educativas a la hora de educar a las futuras generaciones.



ANÁLISIS ACTIVIDAD No. 1 “El Espejo”

La actividad número 2, "el espejo" se aplicó con 27 estudiantes del grado 4B del colegio Gimnasio El Lago, durante la aplicación de la actividad se observó que los estudiantes del grado cuarto B estaban a la expectativa y se mostraron interesados en participar de la actividad. En un primer momento, se realizó la actividad de motivación, "teléfono roto" en dónde los estudiantes mencionaron que la actividad fue divertida, apropiada y los hizo reflexionar acerca de la importancia de tener una buena comunicación con su entorno, incluidos sus pares académicos, pues indicaron que algunas veces hay fallas en la comunicación porque algunas veces no escuchan a los demás y no les permiten expresar sus opiniones, emociones o sentimientos. Se socializó con los niños el concepto de comunicación asertiva y muchos coincidieron que en ocasiones se generan malos entendidos por no escuchar al otro y por dejarse llevar por sus propios intereses sin escuchar la necesidad del otro.

En la segunda parte de la actividad, se le entregó a cada estudiante las siluetas del cuerpo para que cada uno las decorara a su gusto, teniendo en cuenta lo que cada uno ve de sí mismo, desde la percepción propia de cada uno y posteriormente los estudiantes realizaron el intercambio de sus siluetas con sus compañeros para que todos los niños del curso colocarían las cualidades, fortalezas características y aspectos a mejorar de cada uno. Finalmente, se pudo observar que cada estudiante encontró cosas que no pensaba de sí mismo, es decir, no habían imaginado como los ven sus compañeros, encontrando resultados positivos y favorables que los ayuda a crecer como curso, como personas, fortaleciendo los lazos de amistad y compañerismo.

Al aplicar la actividad se pudo observar que los estudiantes son autónomos, participativos y dispuestos como curso, muestran algunas oportunidades de mejora en cuanto al comportamiento en clase, la disciplina, la relación con sus docentes, pares académicos y padres de familia. Desde la dirección de curso y hablando con la docente de aula se ve la necesidad de trabajar sus habilidades sociales en relación a la empatía, ponerse en el lugar del otro, conducta prosocial, liderazgo comunicación asertiva, proyecto de vida y resolución de conflictos, debido a que varios de los conflictos que se generan como curso son ocasionados por no saber comunicar las cosas de una buena manera, no levantar la mano para pedir la palabra, no respetar la palabra de los demás cuando están hablando, no ponerse en el lugar del otro, cuestionar en todo momento a las figuras de autoridad, no seguir las indicaciones dadas en las clases, dejarse llevar por la opinión de los demás y no tomar decisiones propias en pro de su bienestar "dejarse llevar por líderes negativos", arrojando como resultado un cambio evidente en el comportamiento después de la pandemia al cambiar las dinámicas grupales y la manera de relacionarse en el aula de clases, a la mayoría de niños se les ha dificultado adaptarse nuevamente a las normas sociales y les cuesta tener una sana convivencia con sus pares.



ANÁLISIS ACTIVIDAD No. 3 Cuento “Demostrando mis habilidades”

Se aplicó la actividad número 3 con los 27 estudiantes de grado cuarto del colegio Gimnasio el Lago, en la que los estudiantes participaron activamente y con disposición de conocer más acerca de las habilidades sociales. En la actividad número 2 “el espejo” los estudiantes tuvieron la posibilidad de tener ese primer acercamiento con el concepto de habilidad social, mediante el juego de roles y lluvia de ideas identificaron las habilidades sociales de: comunicación asertiva, empatía, resolución de conflictos, conducta prosocial y proyecto de vida, motivo por el cual los estudiantes ya tenían unos presaberes sobre lo que son las habilidades sociales.

En un segundo momento se les realizaron preguntas para recordar las habilidades sociales que lograron identificar en la actividad anterior y que cada uno de los estudiantes lograría dar su opinión del tema, luego se leyó el concepto de habilidad social que fue propuesto por Vicente Caballo año 2005 y que afirma que las habilidades sociales son fundamentales para la vida en sociedad, por lo que los niños estuvieron de acuerdo con el autor y manifestaron su interés principalmente en la empatía y la resolución de conflictos, alegando que son dos de las habilidades más importantes para tener una sana convivencia en sociedad. Posteriormente se organizaron en 9 grupos de 3 estudiantes y se les entregó el cuento impreso para que cada uno en su grupo hiciera lectura del cuento “demostrando mis habilidades”, luego dieron respuesta a las preguntas propuestas y participaron activamente respondiendo cada pregunta.

Finalmente participaron dando su opinión acerca del cuento leído en dónde mencionaron que les gustó mucho y que se sintieron identificados con algunos personajes del cuento, en el que se enfatiza el uso las habilidades sociales como: la empatía, la conducta prosocial, el trabajo en equipo, el liderazgo y el proyecto de vida. Por otra parte, algunos manifestaron su descontento con la actividad porque recordaron el tiempo en el que estuvieron aislados y confinados en sus casas, indicando que en el tiempo de la pandemia del COVID 19 se sintieron frustrados y ansiosos al no poder socializar con sus amigos, algunos con miedo al ver a sus familiares enfermos o ausentes debido al aislamiento y otros esperando el regreso al colegio de forma presencial porque al estar en la pantalla aumento su inseguridad y su disposición para participar en actividades virtuales. Otros mencionaron que antes de la pandemia tenían un proyecto de vida diferente, durante la pandemia tenían otro y después de la pandemia volvieron a cambiar de parecer, por lo que si se vio afectada esa decisión de cuál sería su proyecto de vida a futuro, no tenían la certeza de que iban a estudiar o a que se iban a dedicar después de culminar su bachillerato, la mayoría tenía dudas y algunos decían que cambio su forma de pensar porque antes no podían compartir mucho tiempo con sus familias y que al estar en confinamiento podían compartir más tiempo con sus familiares, uno de ellos manifestó que antes de la pandemia quería ser científico, durante la pandemia quería ser gamer y dedicarse a los vídeo juegos en línea y después de la pandemia, es decir, en la actualidad ya desea ser ingeniero porque su papá es ingeniero, en otros casos los niños decían que en pandemia se dieron cuenta de que les gustaba el futbol porque pudieron compartir ese tiempo con su papá y por esa razón se querían dedicar a ese deporte.

Es importante destacar que el uso excesivo de la tecnología durante la pandemia hizo que los niños cambiaran su forma de ver la vida, pues cambiaron sus hábitos y actividades diarias, la actividad física paso a un segundo plano y muchos mencionaron que su aspecto

físico se vio afectado al subir de peso, otros indicaron que al usar tapabocas no se sentían cómodos, ni reconocidos socialmente y que eso los hacía cambiar de ánimo constantemente, ya que no podían expresarse de forma correcta y no se veía en sus rostros las expresiones de felicidad, tristeza o enojo y que esa situación de una o otra forma los afectaba emocionalmente y su comunicación no era la más adecuada, no se daba una comunicación asertiva, incluso el uso de las cámaras imposibilitaba la comunicación al no poder ver a sus compañeros y profesores de forma presencial, por lo que practicar algunas habilidades sociales era bastante complejo, por ello al volver al colegio intentaron adaptarse nuevamente con el grupo, socializar, volver a retomar las indicaciones y las normas de la clase, mencionaban que la resolución de conflictos es una de las habilidades que más se



*Nube de palabras, respuestas preguntas abiertas actividad No. 3 Cuento "Demostrando mis habilidades"
Colegio Gimnasio El Lago - ATLAS.TI.*

ANÁLISIS ACTIVIDAD 4 “Viaje a través del tiempo”

La actividad fue aplicada con los estudiantes del grado cuarto del Colegio Gimnasio El lago con relación a las actividades anteriormente realizadas con el grupo y atendiendo a el objetivo de la actividad para fortalecer el reconocimiento de las habilidades sociales y a los cambios presentados antes, durante y después de la pandemia de COVID 19, cambios que de una o otra forma han afectado su proyecto de vida, la toma de decisiones a futuro y la forma de ver la vida.

Para el desarrollo de la actividad se les solicitó a los estudiantes con anterioridad los materiales con los que se iba a elaborar la maquina del tiempo en la que ellos viajarían y recordarían lo que sucedió en el pasado durante la pandemia, harían un recorrido por el presente y el futuro de como han cambiado las habilidades sociales que se han trabajado durante las actividades anteriores.

Desde que inicio la actividad los niños se veían dispuestos y muy contentos de compartir con sus compañeros la experiencia de construir su propia máquina del tiempo con materiales reciclables, pintarla, decorarla y poder usar su creatividad e imaginación, haciendo uso de los colores propuestos para cada uno de los tiempos, usaron verde para el pasado y la mayoría lo relaciono con la esperanza, con las experiencias vividas tanto positivas, como negativas, usaron el color azul para el presente haciendo alusión a sus sueños y metas a corto y mediano plazo, usaron el color amarillo para visualizar el futuro haciendo una reflexión corta para aprovechar el tiempo con sus compañeros, amigos, familia y profesores.

Algunos dibujaron imágenes de los relojes haciendo alusión al tiempo presente en el color azul y mencionaban que el tiempo pasa rápido y no deben desperdiciarlo peleando con sus compañeros o discutiendo, otros dibujaron estrellas haciendo alusión al universo y mencionaban que eran estrellas que podían cumplir sus sueños y metas sin importar los obstáculos que la vida les presentará, que no había porque rendirse y que a pesar de lo vivido durante la pandemia siempre se debe seguir adelante porque lo malo siempre pasa, que se deben tomar las experiencias como un aprendizaje para continuar más fuertes y atentos. En cuanto a los cambios presentados en las habilidades la mayoría estuvo de acuerdo en que la empatía mejoro con el tiempo, pero que la resolución de conflictos y el respeto se les dificultaba muchísimo, porque estuvieron mucho tiempo sin poder compartir de forma presencial con sus compañeros y profesores, que fue muy complejo volver al colegio, adaptarse a las normas, a la convivencia con sus compañeros, a expresar sus sentimientos y emociones sin causarle daño a los demás. Mencionaban que en la pandemia se sentían solos porque sus padres estaban la mayor parte del tiempo en trabajo remoto terminaban cansados de sus jornadas laborales y delegaban sus funciones a los hermanos mayores creando una barrera entre padres e hijos. Para otros niños fue difícil acceder a la educación virtual, debido a que en la familia solo contaban con un computador y sus familias se vieron en la necesidad de adquirir más herramientas tecnológicas para sus tareas desde casa. De igual manera algunos decían que la comunicación asertiva y el liderazgo se les dificultaba en pandemia porque no podían escuchar, ni ver las expresiones faciales de sus compañeros, muchos usaban filtros en la cámara y otros simplemente no la prendían, se acostaban en la cama a ver las clases, terminaban dormidos o no veían la necesidad de cumplir los hábitos que antes de la pandemia tenían, como por ejemplo bañarse a diario,

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Tesis de Investigación Los Cambios en Habilidades Sociales Post Pandémicos en Estudiantes de Grado Cuarto De Primaria Del Colegio Institución Educativa Departamental Sabio Mutis La Mesa - (Cundinamarca) y Gimnasio El Lago (Bogotá)

Investigadores

Martha Esperanza Merchán Gómez , Lady Yohana Salazar Tiempos, Ingrid Natalia Chitiva Sánchez y Lady Marcela Peña Guillén

Contactos.

3112971573 - 3208531285

Yo Brandon Stich Guerrero identificado con cédula de ciudadanía número 802152111 expedido en la ciudad de La Mesa, autorizo a participar de manera libre y voluntaria en la grabación de la entrevista cuyo objetivo es hablar sobre las habilidades sociales en post pandemia y los cambios que han presentado en estudiantes de grado cuarto de primaria relacionado a la investigación de tesis de Maestría en Educación - Universidad La Gran Colombia.

He leído y comprendido este documento y en consecuencia acepto su contenido y accedo a lo anteriormente mencionado.

En La Mesa a los 24 días, de Agosto del 2023

Brandon G.
Entrevistado

Lady Yohana Salazar
Entrevistador

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Tesis de Investigación Los Cambios en Habilidades Sociales Post Pandémicos en Estudiantes de Grado Cuarto De Primaria Del Colegio Institución Educativa Departamental Sabio Mutis La Mesa - (Cundinamarca) y Gimnasio El Lago (Bogotá)

Investigadores

Martha Esperanza Merchán Gómez , Lady Yohana Salazar Tiempos, Ingrid Natalia Chitiva Sánchez y Lady Marcela Peña Guillén

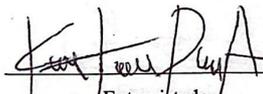
Contactos.

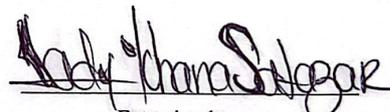
3112971573 - 3208531285

Yo Kerly Tatiana Delgado Acavedo identificado con cédula de ciudadanía número 1095235924 expedido en la ciudad de Neiva Huila, autorizo a participar de manera libre y voluntaria en la grabación de la entrevista cuyo objetivo es hablar sobre las habilidades sociales en post pandemia y los cambios que han presentado en estudiantes de grado cuarto de primaria relacionado a la investigación de tesis de Maestría en Educación - Universidad La Gran Colombia.

He leído y comprendido este documento y en consecuencia acepto su contenido y accedo a lo anteriormente mencionado.

En La Mesa a los 24 días, de Agosto del 2023


Entrevistado


Entrevistador

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Tesis de Investigación Los Cambios en Habilidades Sociales Post Pandémicos en Estudiantes de Grado Cuarto De Primaria Del Colegio Institución Educativa Departamental Sabio Mutis La Mesa - (Cundinamarca) y Gimnasio El Lago (Bogotá)

Investigadores

Martha Esperanza Merchán Gómez , Lady Yohana Salazar Tiempos, Ingrid Natalia Chitiva Sánchez y Lady Marcela Peña Guillén

Contactos.

3112971573 - 3208531285

Yo Adriana Marcela Vargas Flórez identificado con cédula de ciudadanía número 1030585436 expedido en la ciudad de Bogotá, autorizo a participar de manera libre y voluntaria en la grabación de la entrevista cuyo objetivo es hablar sobre las habilidades sociales en post pandemia y los cambios que han presentado en estudiantes de grado cuarto de primaria relacionado a la investigación de tesis de Maestría en Educación - Universidad La Gran Colombia.

He leído y comprendido este documento y en consecuencia acepto su contenido y accedo a lo anteriormente mencionado.

En La Mesa a los 24 días, de Agosto del 2023

Entrevistado

Entrevistador

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Tesis de Investigación Los Cambios en Habilidades Sociales Post Pandémicos en Estudiantes de Grado Cuarto De Primaria Del Colegio Institución Educativa Departamental Sabio Mutis La Mesa - (Cundinamarca) y Gimnasio El Lago (Bogotá)

Investigadores

Martha Esperanza Merchán Gómez , Lady Yohana Salazar Tiempos, Ingrid Natalia Chitiva Sánchez y Lady Marcela Peña Guillén.

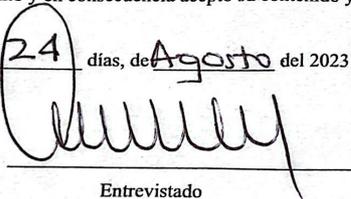
Contactos.

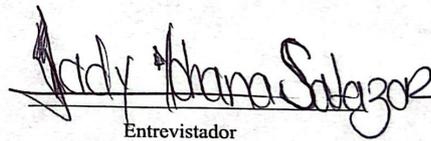
3112971573 - 3208531285

Yo Angel Castilla Castañeda identificado con cédula de ciudadanía número 79284281 expedido en la ciudad de Bogotá, autorizo a participar de manera libre y voluntaria en la grabación de la entrevista cuyo objetivo es hablar sobre las habilidades sociales en post pandemia y los cambios que han presentado en estudiantes de grado cuarto de primaria relacionado a la investigación de tesis de Maestría en Educación - Universidad La Gran Colombia.

He leído y comprendido este documento y en consecuencia acepto su contenido y accedo a lo anteriormente mencionado.

En La Mesa a los 24 días, de Agosto del 2023


Entrevistado


Entrevistador

Vamos a grabar la sesión del grupo focal. Para esta razón queremos que cada uno de ustedes nos dé su aprobación para este ejercicio. Entonces me gustaría que en cada uno de ustedes me diera la aprobación para poder utilizar la información que ustedes me dan en mi proyecto de tesis.

Completamente autorizada y muy fuerte. Gracias, Angelito.

Estoy muy nerviosa. Gracias, profelilla. Gracias, Adrianita. Gracias, Adrianita. Gracias, Adrianita. Un breve Brandon. Me apruebas que sí, me escribe que está probado.

Entonces vamos a hablar en esta noche sobre las habilidades sociales.

Me gustaría saber para mis compañeros de la institución educativa departamental Sabio mutis, que entiende lo que saben ustedes de una habilidad social.

Bueno, una vigilancia social para mí es la capacidad que tiene una persona para desencuadrarse como la palabra encima de la sociedad y creo que es un desarrollo progresivo, los niños cuando nacen, los viajes cuando nacen, mantienen habilidades sociales y con poca conformidad que van teniendo interacciones, las van mejorando, las van adquiriendo. Muchas gracias profesional por su intervención. ¿alguien quisiera complementar esta definición? Sí, sí.

Para mí. ¿sí? Sí. ¿sí?

Primero.

Sí, profesor. Piensa que la habilidad social tiene que ver con la habilidad que tiene un individuo para desenvolverse en la sociedad, el grupo social aunque llegue. Ratifico lo que dice la propia Marcela, es un proceso que se va adquiriendo y en la medida en que el niño está en contacto con otras personas, va perfeccionando esas habilidades. En Profeta Tiana, ¿estás de acuerdo con lo que las compañeras no son? Sí, sí, profe. Es como la capacidad que tiene el ser humano para relacionarse con las otras personas y también con el entorno que le rodea. Esa es habilidad para solventar de pronto dificultades que se le vayan presentando, tanto en su relación con las personas como con el entorno que lo rodea. Perfecto.

Como ya resolvimos nuestra primera pregunta, y según lo que nosotros trabajamos en nuestro quehacer, nuestro hacer diario, nuestras labores como docentes. Para ustedes, ¿cuáles consideran que son las habilidades sociales. En O sea, ¿te mencionamos cuáles son? Sí, sí, básicamente como cuáles ustedes tienen vistas visualizadas, identificadas en los chicos que son característicos en el grado cuarto, principalmente. Pienso que no estaba habilidad de la discusión de Freddie. En los tímidos.

Ahora sí. Permítanme un momento, Angelito, después de la Profeliyer, me puedes hacer tu intervención. Gracias. Exactamente se me ha caído la señal. Sí, tranquilo, ¿no? Ya estás con nosotros nuevamente,

gracias. Bueno, hay unas habilidades sociales que son las primarias de esta capacidad que tienen de escucharte, de hablar con otro, de saludarlo e invitarlo. Claro. Pero también hay otras habilidades que ya son más avanzadas, tienen que ver con la capacidad que tienen una persona de tablar una conversación, el saber escucharla, terminarla la conversación, ser paleo, seguir una de sus instrucciones y darte chips para resultar, escuchando a lo otro, dando sus opiniones, expresándose, incorporándose en mente en cuanto al otro le está diciendo. Entonces, esa capacidad que you logra la persona, pero que you sabe de edades más avanzada. El niño cuando está en primaria, por ejemplo, a nivel jugar, todo el juego hace de una manera muy espontánea, básicamente cuando está en el juego, pero a veces le cuesta mucho entablar una conversación con el otro. De pronto porque no sabes cuál? Claro. Y también es quiero interrumpirme antes de que la otra persona no termine.

Muchas gracias profe Leger por su intervención, la profesora Adriana Marcela, me levanta la mano, puedes continuar con tu intervención?

Bueno, aparte de las que dice la propia lista, la resolución de conflictos es algo que es una habilidad social, pero es algo que le cuesta a los niños.

Quiero hacer un aporte sobre nuestra investigación. Nosotros hemos manejado el tema de habilidades sociales, y Golden Man amplió los ideales de Meyer y Sole

Bay utilizando cinco elementos esenciales de la inteligencia emocional, la autoconsciencia emocional que es el ser consciente de lo que está haciendo en el momento a momento, así como tratar de comprender el impacto que esto tiene en los demás. También hablamos de la autorregulación. También hablamos de la autorregulación o intentar controlar o referir sus emociones y aprender a anticipar las consecuencias antes de actuar por impulsos. Motivación, un cual levantamiento habla sobre la motivación o utilizar los factores emocionales para vencer y perseverar. Hablamos de la empatía o aprender a sincronizar y sentir las emociones de los demás, habilidades sociales o aprender a gestionar eficazmente las relaciones e inspirar a otros. A un grado cuarto les cuesta mucho ponérselos a partir del otro compañero de lo que está sin miedo. Tiene muchas veces.

Si profesé, se fue el audio, nos estabas diciendo que a los niños de grado cuarto se les dificulta ponerse en los zapatos, estamos hablando de la empatía de los demás.

También estamos hablando sobre Goldeman, seguimos con uno de nuestros ahogos que realmente nos ha aportado bastante a nuestra investigación y él habla que el coeficiente intelectual solo contribuye al 20% de nuestro éxito en la vida. A la luz de eso debemos preguntarnos qué está pasando con el otro 80%? El 80% restante es el resultado de la inteligencia emocional. La I incluye factores tales como la capacidad de automotivarse, persistencia, control de impulsos y regulación de la empatía.

Están de acuerdo con esta percepción, cómo nos lo muestra sobre las capacidades que tienen los niños de interactuar y las habilidades sociales, compañeros? En Adriana Marcela quiere intervenir, entonces te estamos escuchando.

- ¿qué Disculpen, me están escuchando, compañeros?

Sí, señora, sí, la estamos escuchando. Perfecto. Entonces, para en este momento. Perdóname. Es que había dejado la manito levantada. Pero no, en esta no quiero participar, es que te voy a dejar la manito levanta y no sabía qué tocar, quitarle la mano. Ah, vale, no, perfecto. Exacto. ¿quieres que encuentre otra compañera en ella? Eh, para nuestra tercera pregunta tenemos qué estrategias utiliza para incentivar a los estudiantes en el desarrollo de las habilidades sociales, me gustaría que cada uno de mis compañeros me dijera, ¿qué estrategias puede utilizar o usan ustedes en el aula de clase para mejorar las habilidades sociales. Cuenta con Lady. Cuéntame, profe Ángel. Lady, discúlpame, es que yo vengo disfrazado de lo que se está haciendo con todo tipo, pues no ha dado primero la versión de lo que tú preguntabas frente a qué es una habilidad social, y veo que ya vas en la tercera pregunta, no sé si yo me pregunté, no sé si en el momento en que se me cayó la señal, desafortunadamente me desubicé. Sí. ¿por qué? Si llevas en la tercera pregunta yo me he permitido. No profe, pero, ¿lo puedes hacer en este momento con el mayor de los gustos?

- Efectivamente.

- No, la segunda es que, desafortunadamente, no sé si es mi computador o no sé si es la, digamos la sesión, la que ha tenido un mal audio porque hay intervenciones que no escucho, sino de manera paralela alimentaria, y se pierde la idea o el curso o el hilo conductor de la temática y de la intervención de los demás miembros participantes. Perfecto. Bueno, de pronto tú no alcanzaste a escuchar a los compañeros, pero pues realmente ya quedó grabado la intervención de los compañeros que quisieron responder estas preguntas y me gustaría escuchar también tu pensamiento, tu forma de ver lo que enfrentas y lo que atraviesas en tu aula de clase, en tu quehacer pedagógico, frente a qué es una habilidad social?

Lady, compañeros, yo vuelvo a reiterar, no sé si es mi computador o si es mi señal, pero yo oigo con intervenir y si hay de manera temporal las conversaciones de los demás participantes y eso interrumpe un adecuado. Eso interrumpe un poco el manejo de la charla, pero bueno, yo no me voy a parar ahí, espero que.

Los demás se están escuchando, desafortunadamente lo escucha, sino la intervención de Aliana, de Marcela y de la propia Leger, los demás no los escuché, pero para mí es lo primero en lo que te refieres a que es una habilidad social? Pues yo creo que una habilidad social para mí es toda aquella capacidad o toda aquella herramienta que le permite a un ser humano poderse desenvolver de manera pertinente y asociativa con los demás, no importa el campo, puede ser bailando, puede ser hablando, puede ser pintando, puede seguir escuchando, puede ser haciendo una labor en un contexto definido, y eso es una habilidad

social, la capacidad que tiene ese ser humano de poderse adaptar al producto de las diferentes acciones en las cuales el ser humano interviene, no necesariamente el factor educativo, no necesariamente solo el hecho de que un niño sepa hablar el público o que sepa expresarse oralmente, sino puede ser incluso bailando.

Es una habilidad social y eso me parece a mí que es fundamental en el desempeño cognitivo desde todo punto de vista, no solamente desde el punto de vista de aprender cierto contenido en una asignatura, sino su nombre lo dice, como les llama Marcela. Eso es lo que nos permiten a nuestro lado

Muchísimas gracias, profesora Marcela, el profesor Ángel Castillo. También levanto la mano? Gracias, Jenny. ¿cómo trabajo con los chicos eso en el aula de clase, pues de fronto, para el conocimiento de todos y creo que ya lo he dicho en ninguna oportunidad. Yo tenía una oportunidad, la gran bondad de trabajar en los diferentes niveles de educación, desde la universidad hasta hoy en día encontrar una escuela rural o en Watch Graph. ¿cómo lo hago? Yo creo que una de las cosas más grandes que uno puede hacer como docente o como padre o como ser humano, es ponerse en los zapatos del otro, es decir, tratar de mostrar que como seres humanos somos seres emocionales y que esa emocionalidad la debemos manifestar, hacerla conocer de los demás, pero también dentro del manejo de las cosas, lo que más les digo a los niños es la capacidad que tenemos y que deberíamos tener para que esa emoción no la acepte, no importa cuál sea, porque es que creo que nosotros a veces dejamos que solamente haya siempre alegría. Y es enseñarle al chico también que a veces tenemos tristezas y tristezas por muchas cosas. Entonces, la forma de tratar desde los niveles superiores hasta los niveles inferiores a los que trabajo hoy, es como entablando el diálogo, creo que es lo mejor ponernos en los zapatos de loto, pero entablando el diálogo con los estudiantes, para que ellos de manera espontánea sean capaces de reflejar su tristeza, su alegría. No podemos desconocer que en el aula de clase y en la vida podemos tener cosas positivas y cosas negativas. Y creo que enseñarle a los niños o a los seres humanos a que no todo es felicidad, también hace parte del entorno y de las cosas. Entonces, la forma en que yo lo hago en clase y vencéndolo con ellos, a veces me pongo, toman y que mis emociones también les cuento a mis estudiantes el día que estoy triste, porque estoy triste, cómo trato de manejar esa tristeza, o a veces también llevo expresándole mucha alegría y les digo, estoy alegre por esto, y esto creo que es la forma de tratar de que ellos sientan confianza y puedan también contarle sus emociones. Creo que es lo mejor que puede hacer con los estudiantes. Sí, señor. Muchísimas gracias profesional por su intervención. La profesora Legermelo levanta la mano.

Profeliller, estoy esperando tu intervención.

Se me fue el micrófono. Tranquila, profe. Te escuchamos. Sí. En cuanto a lo que preguntas que hacemos en el aula para trabajar las habilidades sociales? Pues, una de las cosas que yo trabajo en los estudiantes, es que por lo general el niño o la persona, el individuo tiene la facilidad de decir que le gusta, que es lo que más le agrada que eso, pero nunca tiene la capacidad de decirle al otro es que esto es lo que más me molesta, esto es lo que más me ofende. Hemos hecho ejercicios donde ellos han tenido que expresarle a sus compañeros. A mí me molesta terriblemente que me cojan mis cosas en permiso, por ejemplo. Entonces lo que hicimos fue reconocer en el otro lo que le molesta porque muchos de los conflictos se dan, es porque el compañero vaya hacia y sin darse cuenta, el otro se pone furioso porque precisamente eso es lo que más le molesta. Yo les decía, si eso es lo que les molesta al otro, ¿qué lo hace? Eso no es nada. ¿debe hacerlo?

Tiene muchísimas ganas. Insensatez, se hizo aprender que yo nunca he visto pensar en lo que no les gustan los que los ponen furiosos y you, un mayor conocimiento dentro del grupo. Entonces la idea es que you al conocer al otro, lo que le va a generar un conflicto, pues evitar o cero. Básicamente eso lo he trabajado, también la parte del saber escuchar. Porque algo que tienen los chicos es que lo escuchan

más a uno, pero cuando hablan el compañero les cuesta mucho trabajo. Escucha. Muchísimas gracias. ¿alguien más quiere añadir algo a esta pregunta? ¿o podemos continuar a la cuarta?

Lady. Sí, cuéntame, profe Ángel. No, pues para comprometer un poquito lo que decía también, de pronto la propia leyenda que hablaba de esa experiencia que tiene con los chicos. Yo creo que es fundamental también eso, y lo he practicado

también con mis chicos hoy en día en la escuela multigráfica y siempre les hago la pregunta que los pone feliz, qué les agrada, qué es lo que más les gusta, que los ponen fónicos y que los ponen tristes.

Entonces, en ese continuo diálogo con esos chicos que ellos manifiesten en pleno. Nos enseña, por ejemplo, que combinan la preferida para ellos, hablamos de una comida, y cómo siente ese gusto, esa sensación de degustar cuál es la redundancia en el restaurante, tengo un restaurante, y eso de una u otra manera, ese estado de ánimo, de felicidad, que se genera a través de una comida, le puede generar un estado de emoción bueno para el trabajo cognitivo, yo lo he vivido de esa manera. Cuando ya las cosas son, por ejemplo, y les pregunto, ¿qué cosas no les gusta? Pensemos en una comida que no les gusta. Uno empezaba a relacionar esa situación, el hecho de que hayan comido algo muy grato o que hayan comido algo que no les agrada mucho, les afecta un poquito en su situación de rendimiento cognitivo. No lo digo de manera abrumadora, pero he empezado a asociar esas cosas. Lo mismo, como decía Liller, si un chico ya sabe que a alguien no le gusta que le moleste con la maleta. Tengo ocasión de que tiene una maleta particular y todos quieren correr la maleta. Pero al chico no le gusta, no le agrada mucho esta situación. Eso genera también inconvenientes y ahí, y ahí parten de pronto conflictos.

Pueden ser muy sencillos, simple hecho de que les cuaja la maleta, les puede molestar incomodar a un chico y eso desajusta nuestro sistema cognitivo. También empezaba a mirar, porque el chico anda pendiente de cuándo le van a coger la maleta, y lo que llamamos un estudiante pícaro, que quiere cogerle la maleta cuando se descuide cuando algo, pues eso genera.

La cierta situación que en el aula de clase nos va a ocasionar desconcentración en los procesos, que es lo que finalmente en un momento dado quiere 1,20, que haya el mayor grado de concentración, la mayor aceptividad para captar y recoger información y que se retenga de manera pertinente, pero si hay un factor externo como la comida, o si hay un factor externo, como el compañero que me está molestando con la maleta, eso de una u otra manera, genera alguna afectación en el diseño académico. Muchísimas gracias, profesor Ángel. Y para todos los compañeros paso a la cuarta pregunta, para usted cuáles son las habilidades sociales que presentaron los estudiantes antes de la pandemia. La Mí.

¿la puedes repetir, Jorge, cuáles fueron las habilidades sociales? ¿en qué? ¿cuáles son para usted? ¿cuáles son las habilidades sociales que presentaron los estudiantes antes de la pandemia. Porque hemos visto que se afectaron algunas habilidades sociales, cómo se comportaban ellos antes de la pandemia, durante la pandemia y ahora de regreso al colegio. Entonces queremos saber para ustedes qué han identificado en los alumnos, en los estudiantes de grado cuarto en cada una de sus sedes. Ya sabemos que estamos de manera urbana y rural porque nuestra institución consta de participación urbana y rural. ¿para ustedes cuáles son las habilidades sociales que presentaron los estudiantes antes de la pandemia. En Hola, soy Les cambio la pregunta. ¿consideran ustedes que un cambio en las habilidades sociales después de la pandemia.

Profe Ángel, levantó la mano, levantó la mano, levantó la mano, entonces empezamos la profe Adriana. Empezamos con el profe Ángel, muchísimas gracias.

Yo sí creo que hubo un cambio, digamos, abismal en las habilidades sociales. Partamos del hecho de que el ser humano por naturaleza es social, es decir, necesita la convivencia con el otro. Y ese otro no necesariamente puede ser la familia. Hay you estudios hechos, incluso, de la post pandemia, que han dicho que desafortunadamente las habilidades sociales han cambiado en el sentido de que la humanidad se ha dado cuenta del valor de la familia, por decir algo. Sin embargo, hoy que los niños regresaron después de haber estado confinados, después de haber estado sujetos al hecho de participar vía online a través de un computador o de una tablet o de un celular, sea de manera sincrónica o sincrónica, nos ha permitido, por lo menos en el caso mío, valorar que esos chicos lo que más necesitaron y extrañaron fue el diálogo con su padre, no necesariamente con su hermano, porque en el caso mío tengo dos niños que son de hermanos, pero ellos entre sí, como que no congenian mucho. Pero cuando hay un tercero, es decir, un amigo de curso o un ángulo.

Amigo de otro grado, la convivencia se hace mucho más que valer, porque son cuatro, cinco, seis, ocho, diez, quince niños, dependiendo de la condición que tengamos en las escuelas rurales o veinte, en las cuales ese juego en el cual participan diferentes mentes, diferentes estados de ánimo, diferentes circunstancias. Alrededor de un juego particular, voy a ponerles el ejemplo, lo que más juegan en mi escuela son las escondidas, hace que haya una dinámica de relaciones. Y eso, para ellos, es fundamental, tan fundamental, que cuando uno, como docente, le dice Chile, al salón, inmediatamente su estado de ánimo se va al piso. ¿y por qué se va al piso? Porque el huevo se convierte en una rutina en la cual cogí yo con el otro de una manera no regulada, porque es que nosotros no regulamos nunca, yo nunca les regulo el juego a las escondidas. Mientras que en el salón de clase Komodo se investigue el recurso de las actividades, claro, no trato de decir. Muy lógicas, mis actividades. Hoy en día, aplicando el método equivalente a la lectura temprana en estudiantes de empresa, escolar y primero, he encontrado una dinámica muy interesantes, alrededor de la cual he logrado desarrollar y mis chicos unas habilidades de pensamiento que antes todas tenían. Entonces, el juego rutinario te puede salir el aula de clase, pero que se traslada al espacio del parque. En el caso mío hay un parque, al juego de las escondidas, ha hecho que finalmente los chicos aprendan y divisionen mucho más la importancia del actuar social, es decir, el juego, el juego, una acción social, como una habilidad social, independientemente de cualquier tipo de cuenta. Entonces, esa habilidad social del compartir con el otro cambio, porque nos ha enseñado a valorar mucho más al otro, al compañero, a la compañera y algo fundamental, al aceptar que no todos somos iguales y que algunos.

Obviamente, tendrás unas preferencias por ciertas cosas, y eso, haya chicos incluso que de pronto no vuelvan a las escogidas. Entonces, sí han cambiado y creo que lo que más se terminó y lo que más les enseñó a nuestra sociedad es que realmente nos reflejó la condición de ser sociales por naturaleza.

Muchísimas gracias, Profe Ángel, la profesora Legermelo, levantó la mano. Puedes.

Básicamente el nivel antes de la pandemia era más libre, más confiado.

No tenía como esa autonomía, porque después de la pandemia, porque les tocó aprender sí o sí a ser autónomos en tu trabajo. El padre no se involucraba tanto antes, después si ya le tocó.

Fue una obligación. Y pues obvio que si algunos que afectaron más que otros. Realmente he visto a los estudiantes que pues se han adaptado nuevamente bien, pero hay otros que sí los afectó muchísimo el aislamiento, se acostumbraron a la soledad, a estar frente a la tecnología, al computador, al celular, a la tablet. Entonces, eso hace que la relación persona-persona, cuando ellos volvieron, sintieron como es el temor de volverse a encontrar. El punto que muchos lloraron cuando volvieron era tanta la emoción que, pues, la afectación sí se dio antes, durante y después de la pandemia.

Las emociones se dejaron llevar al extremo de algunos cuando regresaron. Otros la reprimieron demasiado, algunos se aislaron mucho. Pero algo que sí se pudo fortalecer en la pandemia fue la creatividad. Tuvimos que ser creativos todos, resilientes también, y pues, de alguna manera, valorar el trabajo en equipo. Profesora, muchísimas gracias por su intervención. Ahora vamos a escuchar a la profesora Adriana.

¿cómo? Pues bueno, yo creo que por lo menos con los chicos de grado cuarto con los que están en tercero. Más que haber cambiado las habilidades, yo creo que no adquirieron muchas habilidades. Ellos en ese momento estaban, los que están orientados al cuarto estaban en grado primero, y habían hecho algunos transición, otros no. Entonces no tuvieron como ese espacio para adquirir habilidades sociales como la resolución de conflictos, como la empatía. Pero si hay algunos estudiantes que es evidente tengo en grado cuarto dos niños que se afectaron. Una niña en la parte social, en la parte de interactuar con sus compañeros, haya interactuado con todos los niños. Y ahorita es muy solitaria. Tiene solamente una amiguita y cuando no es amiguita. Pues se siente solas, te dice. Entonces, todo el tiempo tocaba decir Legaste con otro compañerito, y ella, cuando estábamos sembrado primero, no era así. Y un estudiante que se afectó, pero sí fue en el tema de la salud el problema intestinal muy grave y todavía ha permanecido a lo largo de estos tres años y no se le ha quitado. En los estudiantes mayores, sí, digamos que el tema de las habilidades sociales se ve muy afectado, pues porque su círculo social era no solamente el colegio, pero en gran parte eran sus compañeros del colegio, y pues se tuvieron que aislar físicamente de ellos. Entonces, en ellos sí evidencio más dificultades en las habilidades sociales que en los niños que están en grado cuarto, que obviamente sí se evidencia, pero creo que es más, que no las pudieron adquirir más no que las hayan perdido, como si ocurriera con los dragados de Bachillerato? Muchísimas gracias, profesora Adriana, y de esa manera también lo hemos podido evidenciar desde nuestra creación, creo que cada uno de nosotros ha evidenciado eso, como todos los aportes de nuestros compañeros. De esta misma manera puedo, y ustedes me dan paso a la otra pregunta que de una u otra forma la han venido respondiendo, una va ligando a la otra. Y si teniendo en cuenta las habilidades sociales, ¿cómo cree que afectó la pandemia el

desarrollo de estas, o sea, básicamente ustedes me están diciendo que les afectó de manera creativa, de manera social, de manera hasta de salud nos estaba comentando la profesora Adriana. ¿qué otras maneras creen ustedes que se vieron afectados en el desarrollo de las habilidades frente a la pandemia? En Les repito la pregunta. Teniendo en cuenta las habilidades sociales, ¿cómo creen que afectó la pandemia el día?

Analisis grupo focal

El grupo focal manifestó su interés y compromiso frente a las condiciones pre y post pandemia en los alumnos de grado cuarto de la institución Sabio Mutis , frente a esto iniciamos una entrevista, de manera virtual y sincrónica, con participación activa de los docentes del sector rural y urbano de la misma, donde respondieron las preguntas de manera asertiva , aportando conocimientos a nuestra investigación desde la labor docente, se abrió el espacio para contar sus anécdotas mientras estaban de manera virtual, y posteriormente en el regreso al aula, por ende los docentes conocían de habilidades sociales, también como se han venido trasformando antes de la pandemia , durante la pandemia y después de la pandemia, se resaltan los cambios a nivel emocional y afectivo, haciendo que las estrategias pedagógicas se reestructuren para enfrentar todos los cambios en el entorno de los estudiantes; como conclusión los docentes han venido desarrollando estrategias de motivación , dialogo y escucha activa , todo esto mediante la comprensión en un trato más humano , finalizando se logra identifica que las habilidades sujetas a trasformación fueron: conducta pro social , resolución de conflictos, proyecto de vida , comunicación asertiva y empatía.

NUBE DE PALABRAS GRUPO FOCAL



Análisis actividad 1, “El Espejo” I.ED. Sabio mutis.

Según la planeación de la actividad en primer momento, se manifestó actitud colaborativa por parte de los estudiantes frente a los juegos propuestos, denotando interés y participación activa de los estudiantes en su totalidad.

En la actividad “teléfono roto” los estudiantes solo lograron hacer 1 punto de 6 por equipo, al realizar preguntas como: ¿Por qué creen que no hicieron puntos? O ¿Cuál fue el error? Los estudiantes llegaron a la conclusión de que no es fácil escuchar al otro y tampoco pudieron hacerlo por la presión alrededor; por ende, frente a las habilidades sociales nos dan un indicio, sobre la baja comunicación asertiva, y las pocas herramientas en resolución de conflictos, también se manifiesta la empatía y la conducta pro social cuando entendían que el compañero no había podido comprender la información suministrada.

Otra actividad proporcionada fue “el espejo” permitiendo la proyección del yo en una hoja de papel, reflejando su identidad en el dibujo y una caracterización muy marcada, se les pide que traten esa hoja como si fueran ellos mismos , comprenden el nivel de importancia y la dedicación que implica el hacerlo bien y con cuidado, se intercambian sus dibujos y le dicen al compañero una cualidad y un defecto, manifestando las habilidades sociales, personales y en conjunto como el cuidado con el otro.



Análisis actividad 2, cuento “Demostrando mis habilidades” I.ED. Sabio mutis.

En la planeación de la actividad se realizó una retroalimentación de los conocimientos obtenidos en la actividad juego de roles anteriormente realizado el espejo; donde pudimos identificar las habilidades sociales tales como la comunicación asertiva, conducta prosocial, resolución de conflictos, empatía y proyecto de vida.

Los niños hicieron una lluvia de ideas priorizando para esta actividad el proyecto de vida, fortaleciendo su pensamiento e importancia de conocer sus habilidades y gustos particulares para aportar positivamente y fortalecer a una comunidad. En esta actividad particular los niños estuvieron motivados y participativos realizando una proyección personal en tres periodos identificados en corto, mediano y a largo plazo; cada uno de ellos tuvo su intervención manejando una comunicación asertiva y excelente escucha.

En un segundo momento los estudiantes conformaron 8 grupos de 5 integrantes, leyeron el cuento “demostrando mis habilidades” y cada uno de ellos escogió uno de sus personajes favoritos o con el cual se sintió más identificado resaltando de esta manera la empatía y una conducta prosocial frente al grupo y al texto anteriormente leído; de manera participativa respetando turnos respondieron las preguntas relacionadas para la actividad.

En un tercer momento se les proporcionó materiales para los grupos ya establecidos demostrando derroche de creatividad plasmado sobre el papel craft con marcadores de colores la villa sonrisa que tuvieron la oportunidad de imaginar por la descripción detallada del cuento resaltando el trabajo en equipo y participación colaborativa de cada uno de los integrantes para finalizar esta actividad ellos realizaron una encuesta diseñada para esta actividad.

entender necesarias
solucionar habilidades
salir bueno compañero varios
capacidad   respeto
compartir resolver futuro cumplir
equipo cuidamos
compañeros conflictos
sueños dar comunicación contador resolución
desarrolladas dudas habilidad hablar hacer
trabajo escuchamos expresarnos
zapatos

Análisis actividad 3, cuento “Viaje a través del tiempo” I.ED. Sabio mutis.

Para fortalecer el reconocimiento de las habilidades sociales trabajadas en las actividades aplicadas previamente a la misma se programó en esta ocasión un viaje a través del tiempo antes, durante y después de la pandemia cumpliendo con el objetivo de esta actividad.

En un primer momento los estudiantes reciben la indicación precisa del docente de recoger material reciclado ya que la institución tiene un enfoque ambientalista para la reutilización de este y construir con él una máquina de tiempo el cual los transporta creativa y lúdicamente a los momentos más significativos de este periodo no mayor a 5 años, compartieron oralmente con sus compañeros experiencias significativas y las que causaron mayor impacto en ellos dejando buenos y malos recuerdos exteriorizando sus sentimientos y emociones frente a este suceso de trascendencia mundial.

se reunieron en grupos de 8 personas libremente; tuvieron un tiempo para el diseño de la máquina usando una comunicación asertiva iniciaron su proyecto; a su vez pudimos evidenciar la colaboración de todos los integrantes, una conducta prosocial al proporcionar materiales entre grupos para que todos pudieran alcanzar su objetivo es importante destacar que en cada grupo algunos estudiantes tomaron el liderazgo y se distribuyeron funciones teniendo en cuentas sus habilidades para agilizar, dinamizar y garantizar la terminación dando un espacio para exponer, observar y valorar el resultado final.

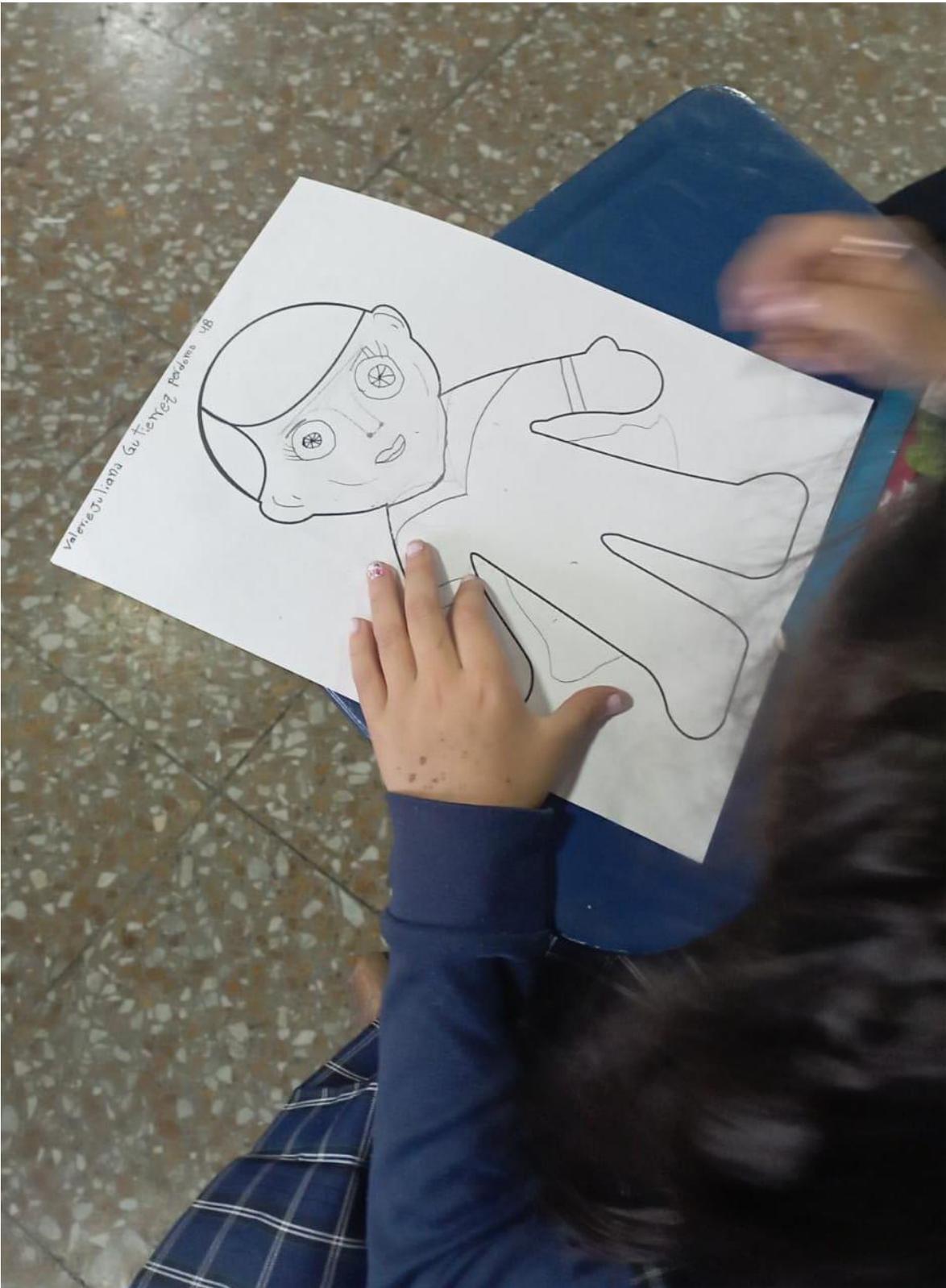
para un tercer momento los niños clasificaron el tiempo de la siguiente manera antes de la pandemia con el color verde, durante la pandemia color azul y después de la pandemia color amarillo; redactaron en una hoja lo vivido haciendo una comparación estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos teniendo en cuenta diferentes momentos, mostraron mucha empatía frente a sus relatos y terminaron realizando la encuesta diseñada para la evaluación.

Evidencias Fotográficas.

Colegios

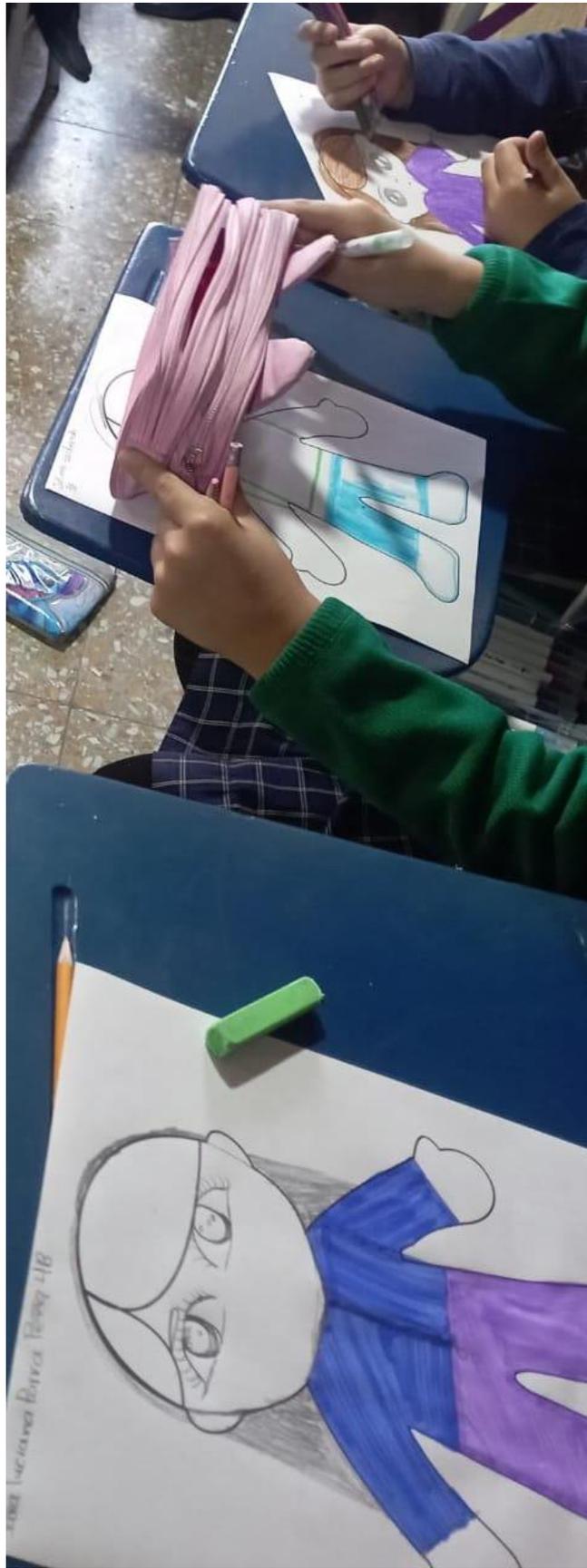














Juan Pablo ...



amigable

Distraido

Amistoso

Ditraido

Amable
amagable

No cumple

mistoso

No cumple
impuntual

NIKE

NIKE



Actividad 2. Cuento "Demostrando mis habilidades"





① ¿Te gusta el cuento?
Explica tu respuesta.

② ¿Que querías ser en el futuro antes de la pandemia?

③ Cual de las habilidades del cuento tienes?

④ Que cambio tu forma de pensar durante la pandemia?

⑤ Después de la pandemia que...

15: Por que nos abla de valores y nos ensaña a ser amable.

2. Rebeca Programadora
Valerie Veterinaria
Isabella veterinaria
AMY Doctora

3. Rebeca: respeto.
Valerie: trabajo en equipo
Isabella: empatia
AMY: Conducta prosocial
(nos falta trabajo en equipo)

4. Que la salud iba a empeorar y que iba a durar mucho tiempo

Rebeca: profesora de...
Valerie: veterinaria
Isabella: veterinaria
AMY: doctora



Actividad 3. Cuento “Viaje a través del tiempo”











