

**LAS TRANSICIONES ARMÓNICAS: ESTRATEGIA PARA LA ADAPTACIÓN
ACADÉMICA DE ESTUDIANTES VENEZOLANOS DE QUINTO GRADO EN EL
INSTITUTO TÉCNICO AGROPECUARIO JUAN FRÍO**

Esmeralda Sanabria Pérez, Raúl Humberto Rodríguez Vásquez y Jaime Alexander Almeida
Garrido



Maestría en Educación, Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad La Gran Colombia
Bogotá
2023

**Las Transiciones Armónicas: Estrategia para la Adaptación Académica de Estudiantes
Venezolanos de Quinto Grado en el Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío**

**Esmeralda Sanabria Pérez, Raúl Humberto Rodríguez Vásquez y Jaime Alexander
Almeida Garrido**

**Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Magíster en
Educación**

Directora Yury Andrea Yepes Landinez



UNIVERSIDAD
La Gran Colombia

Vigilada MINEEDUCACIÓN

Maestría en Educación, Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad La Gran Colombia
Bogotá
2023

Agradecimientos

“Primeramente, agradezco a Dios por los momentos difíciles, que gracias a él pude sortearlos de la mejor manera. A mis hijos: Angie y Andrés Fabián, por estar incondicionalmente en este proceso; a mi madre Natividad Pérez, por inculcar en mi proceso de crecimiento, el valor de la responsabilidad; y a mi amado esposo Leonardo Benavides, por estar en los momentos que más lo necesite. Gracias a la Universidad La Gran Colombia, por sus excelentes maestros. “

Esmeralda Sanabria Pérez

“Agradezco inicialmente a mi madre, quien me ha brindado apoyo incondicional para poder cumplir con todos mis objetivos personales, y finalmente a mi abuela, quien en vida siempre me motivó a cumplir con todos mis objetivos académicos. Ambas, siempre me impulsaron a perseguir mis metas y nunca abandonarlas frente a las adversidades”

Raúl Humberto Rodríguez Vásquez

“En primer lugar, agradezco a Dios por haberme otorgado una familia maravillosa, quienes han creído en mí siempre dando ejemplo de superación, humildad y sacrificio, enseñándome a valorar todo lo que tengo. Al grupo de docentes que han sido parte de mi camino universitario y a todos ellos, les quiero agradecer por transmitir los conocimientos necesarios para hoy estar aquí. ¡Gracias totales! Jaime, Chepita, Kelly, Sara, Margaret, Mariana, Samuel, Myriam y Álvaro Gracias Totales los amo.”

Jaime Alexander Almeida Garrido

Tabla de contenido

RESUMEN..... 9

ABSTRACT..... 10

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA..... 11

 PROBLEMÁTICA 11

 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 13

 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA..... 14

 OBJETIVOS 14

Objetivo general..... 15

Objetivos específicos..... 15

 JUSTIFICACIÓN 15

CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL 18

 ANTECEDENTES 18

Antecedentes internacionales..... 18

Antecedentes nacionales 22

Antecedente regional 24

 ESTADO DEL ARTE..... 24

 BASES TEÓRICAS 28

La educación y la vulneración de derechos a estudiantes migrantes..... 28

Cifras de niños migrantes en el sistema educativo colombiano 31

*Estrategias que implementar para la adaptación académica y social de los niños
migrantes..... 33*

Las Transiciones Armónicas en la primera infancia..... 35

 MARCO CONCEPTUAL 36

 MARCO LEGAL 38

 MARCO CONTEXTUAL 39

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA..... 41

 TIPO DE INVESTIGACIÓN..... 41

ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	41
POBLACIÓN Y MUESTRA.....	42
MÉTODOS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	43
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	45
DIAGNÓSTICO ACADÉMICO	45
<i>Diagnóstico académico: Área matemáticas</i>	<i>45</i>
<i>Diagnóstico académico: Área comprensión lectora.....</i>	<i>49</i>
<i>Diagnóstico académico: Área inglés</i>	<i>53</i>
<i>Diagnóstico académico: Área exploración agropecuaria.....</i>	<i>54</i>
ESTRATEGIAS DE MEJORA PARA LA ADAPTABILIDAD ACADÉMICA BASÁNDOSE EN LAS TRANSICIONES ARMÓNICAS DE LOS ESTUDIANTES VENEZOLANOS DE QUINTO DE PRIMARIA DEL INSTITUTO TÉCNICO AGROPECUARIO JUAN FRÍO.....	55
APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ADAPTABILIDAD ACADÉMICA A LOS ESTUDIANTES VENEZOLANOS DE QUINTO GRADO DE BÁSICA PRIMARIA DEL INSTITUTO TÉCNICO AGROPECUARIO JUAN FRÍO	59
<i>Estrategia 1. Acompañamiento en la inducción a padres de familia en el proceso de conocimiento del Manual de Convivencia, el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE) y el Calendario Escolar Institucional del año 2022.</i>	<i>59</i>
<i>Estrategia 2. Acompañamiento en la inducción a estudiantes venezolanos en el proceso de conocimiento del Manual de Convivencia, el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE) y el Calendario Escolar Institucional del año 2022.</i>	<i>61</i>
<i>Estrategia 3: Planeación y ejecución de experiencias pedagógicas con estudiantes y padres de familia por parte de docentes y directivos de la institución.</i>	<i>63</i>
<i>Estrategia 4: Actividades pedagógicas encaminadas a realizar la exploración agropecuaria en las que los estudiantes venezolanos se hagan partícipes de la construcción de su propio conocimiento.</i>	<i>70</i>

Estrategia 5: Actividades pedagógicas encaminadas a realizar el apoyo académico en el área de inglés, en las que los estudiantes venezolanos se hagan partícipes de la construcción de su propio conocimiento. 71

Estrategia 6: Actividades pedagógicas encaminadas a realizar el apoyo académico en el área de lengua castellana, en las que los estudiantes venezolanos se hagan partícipes de la construcción de su propio conocimiento. 72

Estrategia 7: Seguimiento y evaluación de las acciones implementadas para el reconocimiento de avances, logros y resultados esperados. 73

Estrategia adicional: Actividad en casa: “Comiendo sano soy mejor ciudadano”. 75

CONCLUSIONES E IMPLICACIONES..... 77

 CONCLUSIONES 77

 IMPLICACIONES 79

LISTA DE REFERENCIAS O BIBLIOGRAFÍA 81

Lista de Figuras

Figura 1.	Estudiantes migrantes matriculados en Colombia en el año 2022	32
Figura 2.	Resultado diagnóstico de matemáticas.....	48
Figura 3.	Resultado diagnóstico de velocidad de la lectura.....	50
Figura 4.	Resultado diagnóstico de la calidad de la lectura	51
Figura 5.	Resultado diagnóstico del nivel de comprensión de lectura.....	52
Figura 6.	Resultado diagnóstico de inglés	54
Figura 7.	Resultado diagnóstico de exploración agropecuaria	55
Figura 8.	Socialización del pei a los padres de familia de estudiantes venezolanos	60
Figura 9.	Socialización del boletín de notas a padres de familia de estudiantes venezolanos	61
Figura 10.	Proyección video para el buen trato y la resolución de conflictos.....	62
Figura 11.	Identificación de valores morales y emocionales.....	62
Figura 12.	Socialización del PEI a los estudiantes.....	63
Figura 13.	Bienvenida durante el inicio de clases año 2022.....	64
Figura 14.	Bienvenida a los padres de familia del grado 5A	64
Figura 15.	Celebración de la Eucaristía	65
Figura 16.	Trajes típicos de la región Caribe y sus bailes representativos	65
Figura 17.	Región de Orinoquía.....	66
Figura 18.	Elaboración de material decorativo para stands de Orinoquía.....	66
Figura 19.	Participación de padres de familia expresando su folclor venezolano.....	67
Figura 20.	Elaboración y elevación de cometas	67
Figura 21.	Participación de estudiantes venezolanos en izadas de bandera	68
Figura 22.	Premiación a participantes de las interclases.....	68
Figura 23.	Taller para padres “incorporando la tecnología con responsabilidad”	68
Figura 24.	Entrega de estímulos a madres puntuales y participativas.....	69
Figura 25.	Actividades para el fomento del sentido de pertinencia institucional.....	69
Figura 26.	Acto protocolario de graduación de estudiantes de los grados 5A y 5B	69
Figura 27.	Proyecto productivo.....	70
Figura 28.	Avance del proceso de sembrado, mantenimiento y crecimiento de hortalizas	70

Figura 29. Rally agropecuario..... 71

Figura 30. Actividad ABC CROSSWORD 72

Figura 31. Valoración de lectura en voz alta 72

Figura 32. Evaluación de saberes: la oratoria y la creatividad en equipos de trabajo 73

Figura 33. Refuerzo en lenguaje y matemáticas con apoyo de tutoras del PTA. 73

Figura 34. Actividades “Evaluar para Avanzar” 74

Figura 35. Autoevaluación institucional para estudiantes de básica primaria..... 74

Figura 36. Actividad karaoke..... 75

Figura 37. Receta, comiendo sano..... 76

Lista de Tablas

Tabla 1. Comparación de los proyectos educativos entre Colombia y Venezuela 30

Tabla 2. Marco legal del proyecto 38

Tabla 3. Caracterización de habilidades matemáticas 47

Tabla 4. Actividades diseñadas para el cumplimiento de las estrategias..... 58

Resumen

El presente trabajo de investigación surge de una revisión bibliográfica donde se evidencia que la situación económica, política y social de algunos países como Venezuela, han generado procesos de migración que afectan de sobremana a los niños de las familias que padecen este fenómeno social, y donde las principales dificultades están relacionadas con la adaptación curricular y socioemocional. Estos niños migrantes, al ingresar a un nuevo sistema educativo deben realizar un proceso adicional de nivelación, retroalimentación y refuerzo que puede ser extenuante (León, & Valdeblanquez, 2022). Por ello, se trazó como objetivo principal diseñar una estrategia de adaptabilidad académica basada en las transiciones armónicas, dirigida a los estudiantes venezolanos de quinto grado del Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío. Para esto, se eligió una investigación de tipo mixto con enfoque descriptivo, y se emplearon instrumentos de recolección de la información como la revisión bibliográfica, la observación directa, la encuesta dirigida a los estudiantes, las pruebas diagnósticas y la entrevista al docente titular. Igualmente, el trabajo está fundamentado a partir de los derechos del niño, el derecho a la educación, estrategias y políticas educativas para atender a dicha población y las transiciones armónicas, concebidas como una forma de acompañamiento y mitigación de cambios que puedan producir un impacto negativo en los niños que se encuentran en tránsito desde las modalidades de educación inicial al grado transición como primer grado obligatorio. Como resultado, se logró identificar las principales falencias académicas de los estudiantes, y generar y aplicar estrategias de mejora para la adaptabilidad social y académica, especialmente en las áreas de español y literatura, inglés y el área de profundización de la institución educativa.

Palabras claves: transiciones armónicas, adaptación académica, estudiantes venezolanos.

Abstract

This research work arises from a bibliographic review where it is evident that the economic, political, and social situation of some countries such as Venezuela, have generated migration processes that greatly affect the children of families that suffer from this social phenomenon, and where the main difficulties are related to curricular and socio-emotional adaptation. These migrant children, upon entering a new educational system, must undergo an additional leveling, feedback and reinforcement process that can be exhausting (León, & Valdeblanquez, 2022). Therefore, the main objective was to design an academic adaptability strategy based on harmonious transitions, aimed at fifth grade Venezuelan students at the Juan Frío Agricultural Technical Institute. For this, a mixed type of research with a descriptive approach was chosen, and information collection instruments such as bibliographic review, direct observation, a survey directed at students, diagnostic tests and an interview with the regular teacher were used. Likewise, the work is based on the rights of the child, the right to education, educational strategies and policies to serve this population and harmonious transitions, conceived as a form of accompaniment and mitigation of changes that may produce a negative impact in children who are in transit from initial education modalities to the transition grade as a mandatory first grade. As a result, it was possible to identify the main academic shortcomings of the students, and to generate and apply improvement strategies for social and academic adaptability, especially in the areas of Spanish and literature, English, and the area of further development of the educational institution.

Keywords: harmonic transitions, academic adaptations, Venezuelan students.

CAPÍTULO I: El problema

Problemática

La educación es un derecho humano fundamental, como se puede evidenciar en la Declaración de los Derechos del Niño y en los diferentes instrumentos internacionales ratificados por Colombia y consagrados en la Constitución Política de 1991. Sin embargo, estos derechos se pueden ver vulnerados en ocasiones a causa de diferentes factores externos como la pobreza, la desigualdad, la violencia, la migración económica y últimamente, el desplazamiento forzado (Caguana, 2010).

Dentro de los factores mencionados anteriormente, se destaca la migración económica como la principal causa de desplazamiento de la población venezolana, donde los padres de familia migran a otros países en búsqueda de mejores oportunidades laborales y económicas para el sustento de sus hijos, y posteriormente llevan consigo a su grupo familiar (Banco Mundial, 2015). Es importante reconocer que estos cambios pueden generar algunos problemas de aprendizaje en los niños migrantes, quienes deben adaptarse no sólo a nuevas condiciones sociales, económicas, familiares, culturales, sino también a nuevas condiciones de aprendizaje, nuevos modelos de estudio y realizar constantes actividades de nivelación, ya que no llegan a las nuevas instituciones educativas con las capacidades y fundamentos para el ingreso a determinado grado escolar (Coronel, 2013).

Esta problemática se puede evidenciar en mayor medida en las fronteras de los países, siendo este el caso de Villa del Rosario, municipio colombiano que cuenta con una superficie de 228 km² y limita con la ciudad venezolana San Antonio del Táchira (Instituto de Estudios Urbanos, 2021, párr.7). Estas condiciones de localización lo convierten en uno de los principales corredores migratorios que han venido empleando los migrantes venezolanos para salir de su país y tomar camino hacia diferentes destinos (Instituto de Estudios Urbanos, 2021).

Muchas familias venezolanas que emplean este corredor llegan a establecerse a Villa del Rosario en búsqueda de opciones de trabajo y mayores ingresos para mejorar su calidad de vida, trayendo consigo a niños en edad escolar, quienes recurren al sistema educativo colombiano como única alternativa educativa y de integración a su nueva dinámica sociocultural.

Uno de los casos específicos donde se puede evidenciar esta problemática es el Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío, institución educativa de carácter oficial ubicada en el corregimiento de Juan Frío en Villa del Rosario, y que de los 630 estudiantes que tenía matriculados durante el 2.022, acogía a 221 estudiantes de nacionalidad venezolana, es decir, el 35% de la totalidad de los estudiantes matriculados.

Con el ánimo de satisfacer las necesidades educativas de muchos de los niños de los estratos más bajos del sector rural y urbano de este municipio, y también las de estos niños venezolanos que día a día atraviesan la frontera para acceder a clases en este país, esta institución ha venido fortaleciendo sus procesos académicos para cumplir con su misión institucional:

Formar estudiantes en competencias básicas, ciudadanas, investigativas, ambientales y agropecuarias que conlleven a transformar su entorno y mejorar la calidad de vida a través de una pedagogía colaborativa, desde un enfoque diferencial a través del diseño universal de aprendizaje con planes de ajustes razonables y con el uso de las TIC como herramienta mediadora (Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío, 2021, p.19).

No obstante, esta misión no puede ser aplicada y desarrollada en su totalidad, especialmente en los estudiantes de nacionalidad venezolana, quienes presentan promedios bajos de desempeño académico debido a que provienen de otro sistema educativo, y deben hacer una reorganización progresiva de sus procesos mentales para adaptarse al sistema educativo colombiano, que se rige por los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.

En algunas ocasiones, para suplir estas falencias o fallas académicas, los estudiantes migrantes deben ser nivelados y asignados a un grado inferior al que sus certificados de estudio indican, puesto que no pueden desarrollar de manera adecuada algunos de los procesos escolares.

Esto afecta al estudiante migrante debido a que puede ocasionar que este repita el grado o desista del proceso escolar, incrementando así los índices de deserción escolar.

Todas estas problemáticas anteriormente mencionadas traen consigo diferentes procesos de nivelación, retroalimentación y refuerzo que pueden llegar a ser extenuantes para los estudiantes migrantes, fundamentando así la necesidad de diseñar una estrategia de adaptación académica dirigida a los estudiantes venezolanos, que les permitan mejorar sus desempeños académicos de una manera más rápida y evitando la deserción escolar.

Formulación del problema

Teniendo en cuenta la problemática anteriormente descrita, el grupo investigador se cuestiona acerca de qué metodología o estrategia pedagógica puede aportar a la solución del problema, decidiendo realizar una revisión bibliográfica de la cual llama la atención las Transiciones Armónicas, trabajo implementado por diferentes entidades educativas y territoriales articuladas para brindar una ruta de tránsito armónico de los niños desde los programas de atención a la primera infancia del ICBF al sistema educativo formal.

Estas acciones, implementadas en Colombia desde el 2.016 por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), y con el apoyo del Departamento Administrativo de Prosperidad Social (DPS) y el Ministerio de Educación Nacional (MEN), se aplican en “los hogares de cuidado diario y en las instituciones del sector oficial que cuentan con el grado de preescolar (transición), con el propósito de asegurar interacción, aprendizaje significativo e integración al sistema educativo colombiano” (Alcaldía de Ibagué, 2022, párr. 3).

Es por esto por lo que el equipo investigador decide tomar como referencia las Transiciones Armónicas, analizar su pertinencia y ajustarlas a las condiciones académicas de la población estudiantil venezolana del grado quinto del Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío, de lo cual surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué aspectos de las Transiciones Armónicas sirven como estrategia de adaptabilidad académica para los estudiantes venezolanos de quinto grado de primaria del Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío?

Sistematización del problema

Después de elegir la metodología para abordar el problema de investigación se procedió a determinar las variables a analizar de éste, conduciendo a la identificación de las posibles dificultades de los educandos, cuáles serían las estrategias más adecuadas y el resultado de estas. Para ello, se descompuso la pregunta general en las siguientes subpreguntas:

¿Cuáles son las falencias académicas de los estudiantes de nacionalidad venezolana de quinto grado de básica primaria del Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío?

¿Cuáles son las posibles estrategias basadas en las Transiciones Armónicas que se pueden aplicar para mejorar la adaptabilidad académica de los estudiantes de nacionalidad venezolana de quinto grado de básica primaria del Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío?

¿Cuáles son los resultados que se obtendrán de la aplicación de las estrategias de adaptabilidad académica a los estudiantes de nacionalidad venezolana de quinto grado de básica primaria del Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío?

Objetivos

Teniendo claras la pregunta de investigación y las subpreguntas rectoras del presente estudio, y con el ánimo de establecer de manera clara y precisa la finalidad que se persigue con esta tesis, los autores fijan las siguientes metas que se pretenden alcanzar con el actual trabajo de investigación:

Objetivo general

Diseñar una estrategia de adaptabilidad académica basada en las Transiciones Armónicas para los estudiantes venezolanos de quinto grado de básica primaria del Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío, ubicado en el municipio Villa del Rosario, en Norte de Santander.

Objetivos específicos

Determinar las falencias académicas de los estudiantes venezolanos de quinto grado de básica primaria del Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío.

Identificar las posibles estrategias con base en las Transiciones Armónicas que se pueden aplicar para mejorar la adaptabilidad académica de los estudiantes venezolanos de quinto grado de básica primaria del Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío.

Aplicar las estrategias de adaptabilidad académica a los estudiantes venezolanos de quinto grado de básica primaria del Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío.

Justificación

Los procesos migratorios afectan de manera silenciosa a los miembros de un núcleo familiar; no sólo a los padres que generalmente son los que se ven determinados por razones sociales, económicas, familiares o de violencia, sino también a los niños y adolescentes que hacen parte de las diferentes familias migrantes.

Generalmente en las ciudades fronterizas es más evidente esta problemática debido a que son los principales lugares de asentamiento de las poblaciones migrantes, como es el caso del municipio Villa del Rosario. Este municipio presenta características sociales y económicas

particulares, dentro de las cuales se pueden destacar los conflictos entre los grupos al margen de la ley que se vienen presentando desde el año 2.000, y que han conllevado a que varias familias cambien su forma de producción económica y tengan que pasar de ser agricultores y piscicultores, a tener una economía informal y de contrabando (Zambrano et al., 2020).

Es por esto por lo que muchas de las instituciones educativas de la zona han optado por fomentar conocimientos de tipo agrícola y comercial dentro de sus planes de estudio, con el propósito de brindar a sus estudiantes una formación integral que les permita ser más competitivos en su entorno social. Este es el caso del Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío, el cual, debido a su ubicación rural, ofrece formación técnica en Sistemas Agropecuarios y Ecológicos a estudiantes colombianos y de nacionalidad venezolana.

Por otro lado, los niños migrantes provenientes de Venezuela enfrentan problemas para adaptarse no sólo a su nuevo entorno social y cultural, sino también al sistema educativo colombiano, lo cual pone en evidencia la ausencia de ciertos presaberes y competencias clave en áreas como lectura, matemáticas e inglés. Por ejemplo, según Zeuch & Gregson (2015), en Venezuela sólo hasta el grado cuarto de primaria se introducen las primeras nociones del idioma inglés, razón por la cual los estudiantes venezolanos evidencian desventajas académicas en esa área, en relación con sus compañeros de aula que han cursado todos los grados de básica primaria en Colombia.

Es así como, para disminuir estos problemas de adaptabilidad, la presente investigación pretende identificar los aspectos de las Transiciones Armónicas que sirven como estrategia de adaptabilidad académica para los estudiantes venezolanos del quinto grado de básica primaria del Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío, y aplicarlos para resolver las falencias que presenta esta población al integrarse al sistema educativo colombiano. Cabe resaltar que la importancia de esto no sólo radica en mitigar las fallas de tipo académico de los estudiantes venezolanos, también se pretende evitar en ellos problemas de tipo emocional, como la frustración y el deseo de desertar al no lograr los objetivos de tipo académico.

Con base en las razones anteriormente mencionadas, este trabajo de investigación se justifica al pretender legitimar el derecho a la educación de los niños migrantes venezolanos, garantizarles el ingreso y permanencia al sistema educativo colombiano, ofrecerles condiciones de participación efectiva, consolidando, fortaleciendo y transformando sus aprendizajes para disminuir los riesgos de reprobación, deserción y repitencia, y dar continuidad a las políticas de promoción del tránsito armónico del MEN, a la vez que se impacta positivamente la población vulnerable del municipio.

Además, la investigación abordada demuestra pertinente ya que analiza los factores sociales, económicos y culturales de los niños migrantes venezolanos que afectan su adaptación y rendimiento escolar, y sustenta su estrategia o forma de incidir positivamente en las variables estudiadas, con algunos instrumentos o didácticas implementadas por el Gobierno Nacional como lo son las Transiciones Armónicas.

Por consiguiente, en el capítulo que se expone a continuación se plasman los antecedentes o referentes teóricos que han sido objeto de estudio y dan un punto de partida sobre los posibles beneficios e impacto de las transiciones armónicas en el ámbito escolar. Sumado a ello, se exhibe la fundamentación sobre el derecho a la educación, los efectos de la migración en el ámbito educativo, las estrategias a implementarse para la adaptación académica y social de los niños migrantes y la validación del uso de las transiciones armónicas en la escuela. Y finalmente, las bases teóricas que contribuyen a la posterior planeación de las intervenciones con los estudiantes de la población objeto de estudio.

CAPÍTULO II: Marco referencial

Antecedentes

Antecedentes internacionales

El primer antecedente internacional es el trabajo titulado “Integración escolar de niños migrantes provenientes de Estados Unidos en la educación básica: Estudio de caso en Toluca y Tenancingo, Estado de México”(García, 2020, p.1), es un trabajo que expone la problemática migratoria en México, el cual es uno de los países que actualmente sufre este fenómeno, puntualmente es el caso de hogares enteros que se ven en la obligación de retornar, destacando que no siempre vuelven por su propia voluntad.

En consecuencia, los recientes flujos migratorios plantean cambios en las políticas migratorias debido al giro que se ha visto en los últimos años, dado que las personas ya no se arriesgan a migrar solas, actualmente, migran con sus familiares, por supuesto con sus hijos convirtiendo estos menores migrantes en un reto fuerte para el sistema educativo mexicano, el cual ha realizado esfuerzos valiosos por hacer valer el derecho a la educación de calidad, permitiendo que estos menores obtengan una educación inclusiva donde se pueda atender la diversidad y las necesidades demandadas para la inserción escolar. Este proyecto usa una metodología de tipo descriptivo, donde la muestra son las escuelas públicas del país, la información se recolectó a través de la aplicación de entrevistas, de las cuales se diseñaron 3 modelos, cada uno con un enfoque diferente, por tal motivo se abordaron a todos los actores que participan dentro de este reto social. Adelantado el estudio se logró determinar que la principal barrera en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños que integran la población migrante de Estados Unidos en México es el aprendizaje y desconocimiento del idioma español, lo que dificulta no solo aprender, sino además establecer relaciones con las personas que los rodean.

Otras investigaciones adelantadas en el ámbito internacional sobre la incorporación de los estudiantes migrantes al sistema educativo de los países donde se asientan se documentan en su gran mayoría en Chile, por ser éste un país con alto flujo migratorio; que recibe personas de: Centro América, Sudamérica, países europeos, China y Sudáfrica. Entre dichos antecedentes tenemos:

a. Los “Avances y retrocesos en políticas educativas dirigidas a la población migrante en Chile: El Caso del Identificador Provisorio Escolar” (Poblete & Moraru, 2020, p.1) donde se expone que desde el año 2005, el Ministerio de Educación de Chile ha dictado normativas que establecen que los niños migrantes tienen total derecho a ser matriculados en las instituciones educativas del país, aunque este proceso debe ser de forma provisoria e independiente a la condición migratoria en que se encuentren sus padres, es decir, ya que en una situación regular o irregular, estos menores de edad pueden acceder a una educación igualitaria, debido a que es ilegal negarles este derecho fundamental, pues es una causal de exclusión, gracias a esto la normativa chilena se convirtió en un gran ejemplo en América Latina.

Sin embargo, los autores resaltar que las múltiples normas expedidas, no fueron garantía para el acceso a la educación y los beneficios que ofrece el gobierno Chileno a los niños migrantes, en especial por la carencia de un documento de identidad nacional, por ello una iniciativa emprendida para asegurar la incorporación de estos, en los colegios de Chile, fue el “identificador provisional escolar” que empezó a regir a partir de enero de 2017, el cual permitió garantizar los derechos de los educandos inmigrantes con relación a su incorporación y continuidad en las instituciones educativas (Poblete & Moraru, 2020).

b. “Adaptación académica de estudiantes migrantes en contexto de frontera” (Bustos & Gairín, 2017, p.1); los autores efectuaron un análisis del rendimiento académico y las estrategias de adaptación de los estudiantes migrantes en las etapas de educación básica y media vocacional en la ciudad de Arica, Chile, zona fronteriza entre este país, Bolivia y Perú. Estableciendo un comparativo de los principales resultados educativos entre los sujetos migrantes y los nacionales. La metodología se plantea desde lo cualitativo, porque permite observar la realidad a partir de los resultados dados por las personas que la edifican, recolección de información, se aplicó la técnica de investigación de grupos focales y la aplicación de entrevistas con rigurosidad. La población

que participó fue: rectores, profesores, padres de familia y estudiantes migrantes de los centros educativos en Arica.

De dicho estudio se llegó a la conclusión, que a nivel académico el rendimiento escolar de los migrantes es superior al desempeño de los estudiantes nacionales y ello obedece a que existe una mayor disposición hacia el estudio y cuentan con mejores bases de la educación inicial, especialmente los estudiantes provenientes del Perú. En cuanto a las estrategias de adaptación, según lo relatado por los docentes, no se requiere de cambios significativos, ya que la existe una actitud positiva y buena receptividad, por parte de los estudiantes migrantes (Bustos & Gairín, 2017).

c. “Migración y escuela: Análisis documental en torno a la incorporación de inmigrantes al sistema educativo chileno” (Jiménez et al., 2017, p.1), el objetivo del estudio fue indagar cuáles son las respuestas educativas de las escuelas chilenas a la hora de recibir a los estudiantes inmigrantes; para ello, se efectuó un análisis documental de tipo cualitativo, en fuentes digitales entre los años 2000 al año 2016 relacionadas con las estrategias incorporación de esta población, encontrándose que parte de las directrices del gobierno Chileno son de tipo administrativo y tienden a reglamentar la garantía de los estudiantes inmigrantes a la educación bajo las mismas condiciones de los estudiantes nacionales, guiados a partir del establecimiento de unas normas de convivencia. No obstante, la mayoría de los documentos encontrados enfatizan en el manejo de los procesos de discriminación, pero no abordan la articulación de los procesos curriculares y pedagógicos. Dicha articulación recae sobre los docentes, quien, según algunas entidades del gobierno, son quienes deben profesionalizarse para atender a esta población y realizar los cambios pertinentes en el currículo. Jiménez et al., (2017) llegan a la conclusión que se dictan normas, las cuales no se acompañan de las correspondientes herramientas para el mejoramiento de las prácticas educativas.

d. También se han realizado investigaciones de las percepciones de los padres de familia en condición de migrantes sobre el proceso de inclusión de sus hijos en el ámbito escolar, de ello da cuenta en el trabajo titulado: “Percepciones de Padres Chinos sobre el Proceso de Inclusión Educativa de sus Hijos en Escuelas de Temuco, Chile” (Bravo et al. 2019, p.1), Este artículo

plantea desde una perspectiva diversa que la inclusión educativa del programa escolar chileno de población inmigrante debe descubrir y atender las apreciaciones de familias chinas de alumnos inmigrantes de primera generación, en el trabajo de inclusión educativa; porque para que un sistema educativo se pueda fortalecer, debe existir un enfoque democrático en la constitución de su modelo pedagógico. El modelo metodológico utilizado se basó en una investigación cualitativa bajo un paradigma de tipo comprensivo e interpretativo, aplicando procedimientos con el fin de entrelazarlos con el enfoque de la Teoría Fundamentada Construccionalista (TFC) que es aplicada a la educación.

Como resultado de la investigación, se encontró que las familias chinas de alumnos inmigrantes reciben una cultura escolar basada en el asistencialismo (la cual se concibe como una serie de acciones que se toman durante un largo tiempo y que repercuten de manera directa en la educación del estudiante), en la que se priorizan ayudas de estructura social desde los organismos escolares por encima de los procesos educativos (Bravo et al., 2019).

Además de los investigadores chilenos, en otros países de Latinoamérica se ha abordado esta temática, en Ecuador se publicó el estudio titulado “Estrategias para fortalecer el proceso de adaptación escolar en estudiantes migrantes venezolanos de educación básica media en la unidad educativa ciudad de Ibarra en el periodo 2019-2020” (Chimarro & Haro, 2020, p.1), diseñada bajo la metodología cualitativa, utilizando como instrumentos de investigación, los cuestionarios y entrevistas. El principal objetivo fue recopilar, desde el ámbito psicológico, las percepciones de los educandos, padres de familia y profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), sobre las principales implicaciones de la adaptación de los estudiantes migrantes venezolanos. Se determinó un significativo número de falencias en el proceso de adaptación de estos, donde incide el cambio en el sistema educativo de un país al otro, las afectaciones emocionales de los niños y los choches en el cambio de cultura.

Ante estos hallazgos, las autoras presentaron una propuesta pedagógica para contribuir a su solución, la cual se plasmó por medio de una guía, la cual se compone de tres apartados o estrategias: la primera, está dirigida a los docentes y al DECE, donde se direccionan las actuaciones de estos actores y su papel en el proceso de adaptación del migrante; la segunda, está

dirigida a los padres de familia quienes deben apropiarse y hacer parte del proceso de adaptación por medio de un proceso de participación más activa en la formación de sus hijos; y la tercera es el diseño de un taller de actividades lúdicas que permiten el fortalecimiento de la autoestima, el autoconocimiento, la capacidad de resiliencia, el fortalecimiento de la identidad cultural y la integración. Factores que permitirán una mayor acogida y adaptación de todos los actores educativos involucrados con el fenómeno de la migración.

Los antecedentes referenciados en esta primera parte del capítulo permiten al grupo investigador comprender cómo se dan los procesos migratorios; las connotaciones sociales, económicas y culturales; igualmente conocer las estrategias de afrontamiento, tanto de las víctimas como de las políticas y medidas de gobiernos de los países receptores, todo ello direccionadas al ámbito educativo. También identificar algunas estrategias educativas exitosas que han permitido la adaptación de los estudiantes migrantes en las etapas de educación básica y media vocacional.

Antecedentes nacionales

Colombia es un país que también se ha constituido en uno de los principales destinos de migración de la población venezolana, lo que ha despertado el interés de distintos actores, por investigar el impacto que ello ha causado, tanto en la formulación de políticas públicas, cómo las repercusiones emocionales, educativas y sociales de quienes se desplazan. Dentro de las publicaciones, se encuentran:

El primer antecedente es el artículo titulado “El derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos desde la perspectiva de los derechos humanos” (Rincón, 2019, p.1), el autor realiza un análisis de los distintos tratados internacionales y la legislación que se ha emitido, con el fin de proteger y garantizar el derecho a la educación de todos los niños a nivel mundial, donde se destacan los derechos humanos, los protocolos de atención y protección de los niños y adolescentes, los objetivos del desarrollo sostenible, entre otros. (Rincón, 2019)

También se cita la normatividad colombiana para la protección de estos, donde se destaca “el CONPES 3950 de 2018 denominado: Estrategia para la atención de la migración desde Venezuela” (Rincón, 2019, p.22), donde se abordan estrategias para atender a esta población en los sectores de educación, salud y acceso a una vivienda. Por lo tanto, desde el ámbito jurídico y de políticas públicas, el gobierno colombiano y la comunidad internacional, han trabajado en garantizar los derechos de los niños, en especial en el ámbito educativo; no obstante, las barreras son más de tipo cultural y social, que de tipo jurídico.

Otro de los antecedentes es: “La integración de los venezolanos en Colombia en los ámbitos de la salud y la educación” (Pinto et al., 2019, p.1), es un trabajo que evidencia el conflicto que se vive en el país de Venezuela y gracias al cual se ha presentado una migración masiva a Colombia, lo que se ha convertido en un desafío para las entidades del gobierno nacional. Es importante indicar que los aspectos más afectados han sido el área de la salud y de la educación, ya que se han requerido de políticas públicas para contener y ayudar de manera positiva a esta población. Este trabajo resalta las políticas públicas que se han presentado para que la población inmigrante venezolana pueda integrarse en estas dos áreas (Pinto et al., 2019).

Desde el ámbito educativo, además de analizar los procesos de adaptación de los estudiantes de origen venezolano, también se ha estudiado las principales causas de la deserción estudiantil, un ejemplo de esto es el trabajo titulado “El abandono estudiantil: un análisis en la frontera colombo venezolana” (Valero et al., 2016, p.1), donde se determinó que la ubicación geográfica, zona fronteriza, es un determinante importante de la deserción académica de los estudiantes de la ciudad de Cúcuta, ya que allí se presentan grandes problemas de tipo social, político y económico. De acuerdo con los datos recopilados, los autores determinaron que dentro de los principales factores de deserción se encuentran la influencia del entorno, donde por estar en zona de conflicto surgen grandes problemas económicos; la necesidad de los educandos de conseguir recursos y ayudar a sus familias, hacen que ellos dejen un lado los estudios. Esto afecta tanto a los estudiantes colombianos como a los venezolanos por ser una zona de alta migración.

En cuanto a las estrategias pedagógicas utilizadas en las transiciones armónicas, se encontró una investigación titulada, “Adaptación escolar mediante estrategias de articulación

vinculadas a las transiciones armónicas en la I.E. Guillermo Valencia de Cali, 2019” (Gómez, 2020, p1), es una investigación realizada igual que el antecedente anterior en una universidad internacional realizando su estudio en una población colombiana, especialmente en la ciudad de Cali por lo que será tomado como un referente nacional. El trabajo es de tipo cualitativo, en el cual se establece que las transiciones armónicas deben ser temporales para los estudiantes migrantes. Es importante indicar que para la educación básica primaria las transiciones armónicas, son fundamentales para garantizar que el estudiante pueda recibir una educación equilibrada y prospera (Gómez, 2020).

Antecedente regional

A nivel de la región, se publicó el estudio titulado “Dificultades de adaptación conceptual y socioemocional de los estudiantes migrantes y retornados en el contexto de frontera en el municipio de San José de Cúcuta” (Pinzón & Pallarez, 2020, p1) de la Universidad Simón Bolívar, es un trabajo que analizó desde una dimensión social, la corrección de las realidades a las que la población migrante venezolana, está expuesta cuando migran a Colombia, un país que fue seleccionado por la mayoría, como un territorio bienvenido o un paso temporal para lograr otros objetivos. La principal dificultad que se enfatiza está relacionada con las dificultades de tipo socioemocional y la adaptación curricular. Para lo cual se presentó una propuesta pedagógica diseñada a partir del juego y estrategias recreativas para lograr adaptaciones conceptuales, sociales y emocionales rápidamente de las escuelas e instituciones extracurriculares San José de Cúcuta. Lo que permitirá disminuir los niveles de repitencia, deserción estudiantil, violencia escolar y abordar positivamente algunos trastornos de tipo emocional.

Estado del arte

Evidentemente, la migración genera dificultades de diversos tipos a las familias migrantes, quienes se ven afectadas directamente por factores de tipo político, social y

económico de los lugares donde migran, y en general, por los cambios que deben asumir para adaptarse en sus nuevos lugares de estadía. Como se ha referenciado a lo largo de la investigación, uno de los principales problemas que se derivan de este fenómeno migratorio, es la dificultad de acceso o garantía del derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes. El cual es generado por la concentración de la población migrante en un solo lugar, o en lugares específicos, que demandan mayor cobertura y a pesar de la inclusión de políticas y estrategias de los gobiernos receptores, no se cuenta con la infraestructura física y humana para la atención de la población migrante.

Dado que el derecho a la educación es un derecho fundamental que debe ser protegido y cobijado por todos los estados del mundo que han suscrito la Declaración de los derechos del niño y los derechos humanos, se han dictado directrices por parte de los diferentes países donde se cobija este derecho, ateniendo a los niños migrantes, en estos casos dentro de sus sistemas educativos.

Por otra parte, las migraciones masivas desde Venezuela hasta Colombia, las cuales han sido bastante intensas desde el cierre de la frontera Colombo Venezolana. Al respecto:

La difícil situación de los niños y la juventud, la crisis humanitaria y el impacto de las cocinas, son los problemas más preocupantes de Venezuela en Colombia. A finales de 2018, Migra Venezuela, reportó la presencia de 1.174.720 inmigrantes venezolanos, de los cuales 479.247 se encontraban ilegalmente en el país (Instituto de Estudios Urbanos, 2020, párr., 1).

Es aquí donde se presenta la principal falencia, a pesar de la existencia de una protección legal del derecho a que se incluya a los niños migrantes en los sistemas educativos, ellos no cuentan con una protección integral, ni acceso a la educación de calidad; a causa de la falta de adecuación y compatibilidad de los planes de estudios o Proyectos Educativos Institucionales de las instituciones de origen con las instituciones receptoras, los cuales tienen notables diferencias, ya que cada una de ellas está diseñada de acuerdo al contexto y cultura de donde se creó; los

estilos de gobiernos también son distintos lo que infiere en su directrices y postulados, por ejemplo, Venezuela tiene un estilo de gobierno socialista y Colombia un gobierno democrático.

El estudio realizado sobre experiencias docentes con estudiantes migrantes, en los cuales es necesario conocer el nivel educativo de estos; se ha tenido como resultado que:

A diferencia del nivel académico como un obstáculo para lograr una adaptación favorable, pues, tanto el docente como sus compañeros pueden tomar actitudes negativas respecto a la diferencia, como es señalado por nuestra docente 5 al decir que “los profesores en un principio los recibían y veían que eran niños con desventajas en cuanto a conocimientos entonces como que tenía el choque, pero es que este niño no sabe, no hace, no atiende”. Ante esta situación, su institución en particular decidió que en el momento del ingreso el estudiante migrante debía presentar una prueba que reflejaría los aprendizajes aprendidos y a partir de los resultados que tuviera en esta se le ubicaría en el grado al cual estaba solicitando el cupo o en el grado anterior en caso de no cumplir con los aprendizajes esperados (Cortés, 2020, p.93).

Sin embargo, las falencias de tipo académico no son las únicas que se presentan, según algunos de los antecedentes analizados en el proyecto, la población migrante también tiene otros tipos de falencias y problemas que impactan de manera negativa en el aprendizaje de los niños en estas condiciones. Una de ellas es el desarraigo provocado por la crisis social, política y económica de su país, donde han perdido parte de su familia, sus pertenencias, amigos y vecinos. Situaciones que conllevan al detrimento de gran parte de su identidad cultural; ocasionando secuelas, especialmente a nivel socioemocional, que se manifiestan a través de sentimientos de miedo, angustia y soledad. Repercutiendo directamente en el desarrollo físico, cognitivo y en el establecimiento de relaciones sociales con nuevas personas que conforman su nuevo entorno. (Pinzón & Pallarez, 2020).

Ante estas dificultades, es importante que se establezcan una serie de estrategias de diversos tipos que permitan mitigar estas diferencias entre los sistemas educativos, favoreciendo la nivelación de los conocimientos, la adaptación a un nuevo sistema, y a la vez proporcione

herramientas educativas a los docentes para afrontar estas situaciones académicas con sus estudiantes. Dentro de las estrategias se sugiere realizar actividades como el día de la interculturalidad, conocimiento de las características del grupo de estudiantes por medio de dinámicas de grupo, que a la vez fortalezcan la autoestima y el amor propio, la promoción de competencias ciudadanas donde se respeten las diferencias de cada persona, entre otras.

Una de las principales estrategias utilizadas para este fin, son las transiciones armónicas, diseñadas por el Ministerio de Educación, con la intención de garantizar el paso de los niños que se encuentran en transición para el grado primero de los colegios oficiales, con la finalidad de que se garantice su continuidad en la etapa educativa.

Las Transiciones Armónicas: Esta es una acción que debe tomar la entidad educativa y territorial para apoyar la transición de niñas y hombres de la modalidad educativa inicial al nivel de transición como el primer grado obligatorio. En este proceso, el estado actúa como el garante del proceso, y la familia y la comunidad son responsables. El tránsito armónico permite a los niños consolidar, fortalecer y cambiar su aprendizaje y desarrollo a lo largo de la vida. Además, en la educación temprana, trató de reducir el riesgo de abandono y repetición (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2020, párr.3). Este concepto se referencia y articula desde la concepción del Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar quienes en los últimos años han diseñado una ruta de tránsito armónico de niños que pasan a transición.

Aunque dicha estrategia está enfocada en la primera infancia y en los niños con el sistema educativo colombiano, es importante tomar como referente los ejes principales de esta estrategia y adaptarla a los estudiantes migrantes quienes requieren un proceso de adaptación al sistema educativo colombiano. Una de las razones para apropiarse y adaptar esta estrategia, es que en ella se contemplan las personas que hacen parte de esa transición como lo son: padres de familia, los agentes educativos y el Gobierno Nacional, éstos mismos agentes hacen parte de la transición del sistema educativo de un niño migrante al sistema educativo colombiano, y son los encargados de dinamizar los entornos educativos, brindar una oferta y adecuar los espacios; es

decir, son los mismos aspectos y necesidades a coordinar; solo cambian la caracterización de los niños, en atención al contexto de donde provienen.

Bases teóricas

En el presente proyecto confluyen una serie de teorías respecto de la educación, la adaptabilidad académica basada en las transiciones armónicas para estudiantes venezolanos, por lo que se hace necesario identificar teorías relacionadas con estas temáticas. Dentro de los ejes temáticos encontramos: la educación y la vulneración de derechos a estudiantes migrantes, las cifras de niños migrantes en el Sistema Educativo Colombiano, estrategias a implementarse para la adaptación académica y social de los niños migrantes y las transiciones armónicas en la primera infancia. De este modo:

La educación y la vulneración de derechos a estudiantes migrantes

El derecho a la educación es concebido como un derecho universal, el cual se encuentra consagrado en la Declaración Universal de los Derechos Humanos; por lo tanto, pertenece a todas las personas, sin ninguna discriminación. Por su carácter, los gobiernos de los países que integran las Naciones Unidas deben garantizar el cumplimiento y promoción de este. De la misma forma, se afianza por medio de tratados internacionales como la Convención sobre los Derechos del Niño, específicamente en el principio 7, allí se especifica la obligatoriedad y gratuidad de esta, se responsabiliza en primera instancia a los padres de familia como pilar para el cumplimiento de este derecho. Y se explica que la finalidad de la educación es promover la cultura, la igualdad de oportunidades, el goce y conducir al niño a ser un ciudadano integral, útil a la sociedad (ONU, 1959).

Así mismo, esta protección se ha trasladado a las legislaciones internas, especialmente en la protección constitucional, consagrada en los derechos fundamentales, en Colombia este, se salvaguarda el artículo 67 de la Constitución Política, donde se especifica su función; se

responsabiliza como garante al estado, a la familia y a la sociedad, y se establece que se deberá impartir desde los cinco años hasta completar la educación básica (República de Colombia, 1991). En la misma norma, en el artículo 44, se mencionan todos los derechos de los que debe gozar un infante, como: la salud, la educación, a tener un nombre, una familia, una nacionalidad, a la recreación, y a ser protegido de cualquier abuso contra su vida y su dignidad. Los anteriores prevalecen sobre los derechos de los demás; al igual que en el artículo 67 son responsables de la promoción de éste, el Estado, la familia y la sociedad. (República de Colombia, 1991).

Sin embargo, esta protección resulta precaria en algunos casos, tanto con los niños que son nacionalizados, como con los niños que se encuentran en grupos poblacionales especiales, entre ellos, los niños y las niñas migrantes. Un fenómeno que no solo ha afectado a todos los sectores económicos, sino que ha influenciado directamente al sistema educativo colombiano, comprometiéndolo a la atención y apertura de cupos para atender esta nueva demanda de cupos, dejando como resultado la insuficiencia en los recursos y problemas de tipo académico, que son resultado de las diferencias entre los sistemas educativos de las entidades de origen y las entidades receptoras.

A propósito de estas diferencias, es importante establecerlas, utilizando como herramienta principal, el Proyecto Educativo Institucional (PEI), que en ambos países contempla los principios, fines, recursos, estrategias pedagógicas y recursos para impartir los procesos de enseñanza y aprendizaje en las Instituciones educativas. En la tabla 1 se presenta un análisis comparativo de PEI entre Colombia y Venezuela, donde se puede apreciar que ambos proyectos se realizan de acuerdo con la reglamentación de cada país, bajo los Ministerios de Educación, y son de obligatorio diseño y ejecución al iniciar el año escolar por todas las instituciones que presten el servicio de educación. En cuanto al diseño, ambos deben contener información de la identidad institucional, se parte de un diagnóstico, para posteriormente formular los planes de acción y estrategias pedagógicas con el fin de cumplir unos objetivos trazados; de esta manera cumplir con la garantía de una educación de calidad y la prevalencia de los derechos de toda la comunidad educativa.

No obstante, estos dos proyectos, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) en Colombia y el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC) en Venezuela, en su fondo se diferencian que a pesar de que la comunidad educativa tiene autonomía en la construcción de los mismos, en Venezuela, al ser un proyecto de carácter comunitario, intervienen más actores como los obreros y los consejos comunitarios; lo que permite que se reconozcan a mayor parte de la población y de una u otra manera se acerque más a las necesidades de los educandos y se respeten las identidades de cada territorio. Ventaja que puede pasar a ser una debilidad para los estudiantes de nacionalidad venezolana al llegar a Colombia, pues, deben acoplarse a los PEI de las instituciones educativas que harán parte y que de cierta manera no han participado en su construcción. Además, la problemática de los migrantes por lo general los limita a buscar el sustento económico y poco participan como comunidad educativa activa en las instituciones educativas donde ingresan sus hijos.

Tabla 1. *Comparación de los proyectos educativos entre Colombia y Venezuela*

	Colombia	Venezuela
Nombre del Proyecto	Proyecto Educativo Institucional (PEI)	Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC)
Entidad Garante	El Ministerio de Educación Nacional	Ministerio de Educación y Deportes
¿Quiénes están obligados a presentarlo?	Todas las instituciones tanto de carácter público como privado, social o comunitario que presten el servicio de educación	Todas las instituciones que presten el servicio de educación
¿Quién lo fórmula?	La comunidad educativa (docentes, directivos, estudiantes, padres de familia) en cabeza del Consejo Directivo, tiene autonomía para diseñar y ejecutar el PEI	Colectivo que integra el plantel educativo. (docentes, directivos, estudiantes, trabajadores, vecinos, consejos comunales,)
¿Qué debe contener?	Principios y fines institucionales, Diagnóstico institucional, Objetivos, Estrategias pedagógicas, Plan de estudios y criterios de evaluación, Manual de convivencia y reglamento docente, Recursos humanos: físicos, económicos y tecnológicos.	Identidad cultural, Análisis situacional, Objetivos y metas, Construcción de acciones de carácter administrativo y académico, Compromisos y acciones de cada uno de los actores que intervienen y Evaluación.

Fuente: Elaboración propia.

Por otra parte, Finol de Franco y Vallejo (2005) después de realizar un estudio comparativo entre los dos proyectos educativos, afirman que una de las principales dificultades a que se enfrentan quienes son transferidos de un sistema educativo a otro entre estos dos países, es la estructuración de los niveles educativos. Ambos cuentan con educación preescolar que corresponde a un año y es de carácter obligatorio; luego sigue la educación básica, que en Colombia está constituida por nueve años de estudio, del grado primero hasta noveno; y en Venezuela, la educación básica se subdivide en tres niveles o etapas, cada uno de tres años, distribuidos así: etapa I, de primero a tercero; etapa II, de cuarto a sexto y la etapa III, de sexto a noveno. Posterior a ello sigue la educación media, que en Colombia se distingue con dicho nombre y en Venezuela como educación media diversificada.

Adicional a ello, en Venezuela el enfoque del diseño curricular es socialista, buscando formar un nuevo republicano, ello ha traído como consecuencia cambios significativos en los contenidos educativos y en la forma de planificar y organizar el sistema educativo, con mayor inferencia del Ministerio de Poder Popular; en Colombia se da autonomía para el diseño curricular, con mayor cambio de acción y libertad en la formación de los educandos (Lira & Castellanos, 2015).

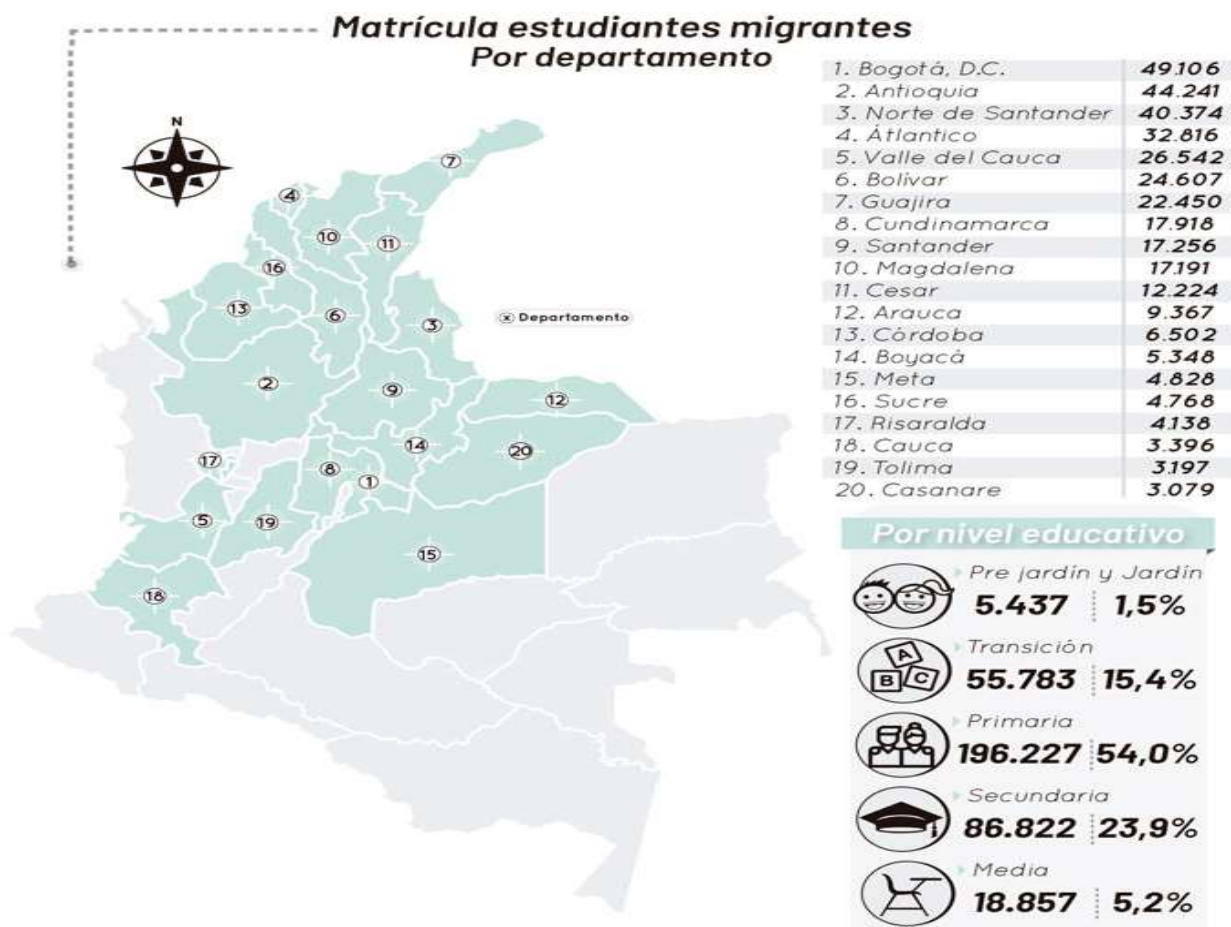
Con estas diferencias, queda en evidencia que al momento de que un estudiante migrante proveniente de Venezuela ingrese al sistema educativo colombiano, se van a enfrentar a discrepancias de tipo académico, generándole atrasos en su desarrollo educativo.

Cifras de niños migrantes en el sistema educativo colombiano

Es importante reconocer que los datos y cifras de los niños migrantes se encuentra registrada y obedece a una cuantificación, por parte de las entidades encargadas de su recepción (Migración, Ministerio de Educación, etc.), es por esto que conocer dichos índices, permite al lector hacerse una idea de la problemática que se desprende del fenómeno educativo y migratorio en mención.

Según reportes del Ministerio de Educación (2020), El Grupo Interagencial sobre Flujos Migratorios Mixtos (GIFMM) (2021) y la Universidad del Rosario (2022), el número de niños venezolanos que estudian en el país ha aumentado de manera progresiva. De acuerdo con el reporte de los estudiantes matriculados en el Sistema de Información de Matrícula (SIMAT) para el año 2020 se contaba con 364.523 niños y jóvenes matriculados, en el año 2021 ascendió a 479.818 y en el mes de junio de 2022, se registraron 573.486. Población que se encuentra distribuida en los 32 departamentos del país, con mayor concentración en Bogotá, Antioquia y Norte de Santander, Atlántico y Cúcuta; con una confluencia mayor en la zona urbana con un 82% y el 18% restante en la zona rural (Ministerio de Educación Nacional, 2020).

Figura 1. *Estudiantes migrantes matriculados en Colombia en el año 2022*



Tomado de “Matrícula estudiantes migrantes por departamento”. Ministerio de Educación Nacional. 2022.

Este grupo registrado se distribuye en un “53,8% de estudiantes en educación básica primaria (incluye el programa de aceleración del aprendizaje^{*}), el 20,8% en preescolar, 19,4% en primaria, el 3,0% en media, un 2,8% en ciclos educativos para adultos y el 0,07% cursa grado 12 y 13” (Grupo Interagencial sobre Flujos Migratorios Mixtos (GIFMM), 2021, p. 4). De acuerdo con el género, el 50,14% son del género femenino y el 49,86 al masculino. A continuación, se presenta un mapeo de los departamentos que mayor número de estudiantes migrantes reciben en sus instituciones de carácter oficial.

Como se puede apreciar, el departamento Norte de Santander se encuentra dentro del puesto 3 de departamentos con mayor número de matriculados migrantes, con un total de 40.374 estudiantes para el año 2020, lo que permite dimensionar los esfuerzos institucionales y los problemas académicos derivados de esta problemática.

Estrategias que implementar para la adaptación académica y social de los niños migrantes

Esta problemática requiere una atención urgente desde la perspectiva de las diferentes entidades que hacen parte del Gobierno

- Una de estas estrategias que pueda mejorar la adaptabilidad de los niños migrantes es la relacionada con la ampliación de infraestructura y asignación de recursos de tipo económico (la cual proviene de las adaptaciones de los presupuestos nacional, departamental y/o regional); la cual está enfocada en que los estudiantes puedan acceder al sistema de una manera satisfactoria, con acceso a los cupos en las diferentes instituciones educativas y con las mayores facilidades de acceso posible. Esto realmente se verá traducido en una mejoría no solo para los estudiantes migrantes, sino para los estudiantes colombianos, quienes requieren de una mejor calidad de infraestructura en sus centros de estudio. Estrategia que se referencia, pero su alcance corresponde a las iniciativas del Gobierno en sus distintos niveles, y no al grupo investigador de

^{*}El modelo busca apoyar a niños, niñas y jóvenes de la básica primaria que están en extra-edad, con el fin de que amplíen su potencial de aprendizaje, permanezcan en la escuela y se nivelen para continuar exitosamente sus estudios, la nivelación de la primaria se puede realizar en un año (Ministerio de Educación Nacional, 2016, párr.3).

este proyecto. corresponde a las iniciativas del Gobierno en sus distintos niveles, y no al grupo investigador de este proyecto.

- Otra de las estrategias está enfocada en la adaptabilidad de tipo social y emocional, la cual está muy ligada con la adquisición del aprendizaje, algunos autores han indicado que:

Las emociones son factores esenciales en la adquisición del aprendizaje, ellas estimulan y dinamizan el tejido nervioso, fortaleciendo las conexiones sinápticas, las cuales a la vez favorecen el desarrollo de destrezas, habilidades y competencia que generan la construcción de nuevos aprendizajes (Velásquez et al., 2009). Las emociones tanto negativas como positivas inciden en la adquisición de nuevos conocimientos, se ha demostrado que el aprendizaje se consolida mejor en nuestro cerebro cuando están involucradas las emociones.

Por otra parte, se referencia dentro de la literatura que el aprendizaje cuando se acompaña de emociones positivas genera en el aprendiz, mayor disposición y motivación, por lo tanto, un mejor aprendizaje; de ello han dado cuenta estudios experimentales realizados con estudiantes de China, Alemania y México, donde se ha demostrado que los estudiantes que experimentaron emociones positivas obtuvieron mejores resultados de aprendizaje en las áreas evaluadas. En cuanto a las emociones “negativas” (ira, miedo o frustración), se menciona que puede producir un efecto es contrario. En este caso, el proceso se retrasa y se vuelve más complicado de aprender. Tiene el efecto opuesto en el proceso educativo y se vuelve importante para evitar este tipo de emociones en el aula (Instituto Playa del Carmen, s.f.).

Es por esto por lo que la reducción de la xenofobia y la discriminación en las instituciones educativas es uno de los primeros desafíos que afronta el sistema. Una de las principales estrategias es la sensibilización del tema a través de charlas, reuniones y demás capacitaciones con el personal docente, directivo y la comunidad académica. Esto genera un espacio de reflexión dentro de las instituciones para minimizar estas reacciones negativas que impactan directamente en los sentimientos y resultados académicos de los niños.

Las Transiciones Armónicas en la primera infancia

Inicialmente, el Ministerio de Educación ha liderado esta estrategia de transiciones armónicas como una forma de acompañamiento y mitigación de cambios que puedan producir un impacto negativo en los niños que se encuentra en un entorno educativo inicial a una etapa académica como tal. Esto quiere decir, según Ardila y Martínez que:

Se establece que cuando los niños se incorporan a las instituciones educativas inician una experiencia de cambios, que pueden generar en muchas ocasiones alteraciones en su conducta y la manera de relacionarse con el entorno educativo y familiar, en efecto es importante que los niños cuenten con espacios y una herramienta que les permita realizar adecuadamente estos cambios. Estas herramientas son las transiciones armónicas, que buscan la manera idónea de acompañar y adaptar a los niños a partir del ingreso al sistema educativo (Ardila & Martínez, 2019).

También se dice que para el éxito de la implementar de este tipo de estrategias, se debe unir la articulación entre preescolar y primer grado, siendo esto la base fundamental para el buen desempeño del estudiante en los otros grados” (López, 2018).

Pero surge una pregunta ¿Por qué se habla de las transiciones armónicas en transición o en la educación preescolar? Aunque las transiciones armónicas son aplicables en cualquier grado de educación, el preescolar es esencial ya que más que una preparación para iniciar la educación primaria se prepara al educando para las distintas etapas de su vida. Además, se considera que las vivencias en esta etapa pueden marcar las experiencias positivas o negativas del estudiante en todo su proceso de formación (Benavides et al., 2021).

También el Ministerio de Educación Nacional (2015) menciona que las Transiciones Armónicas son acciones donde el educando experimenta nuevas situaciones para él, las cuales contribuyen al desarrollo de su identidad y la administración de sus relaciones con sus pares.

Dentro de las estrategias para el tránsito armónico, el Ministerio de Educación Nacional diseñó y creó la ruta de tránsito armónico que se construye con el objetivo de desarrollar acciones articuladas entre los agentes educativos para un ingreso oportuno y acogedor de los niños y niñas al sistema educativo formal. Para ello, se han creado algunas estrategias, una de ellas es: La estrategia de Acogida, Bienestar y Permanencia.

El objetivo de esta estrategia es la de construir escenarios educativos donde el ser humano es el eje principal, y se deben emprender para que todos los educandos se sientan reconocidos, escuchados y valorados. Todo lo anterior bajo los principios de equidad y respeto por el otro. En esta estrategia se incluye el acompañamiento del adulto en el aprendizaje del niño. (Ministerio de Educación Nacional, 2022). Prácticamente esta estrategia garantiza que el niño ingrese al sistema educativo y se sostenga en el con todas las condiciones necesarios en su aprendizaje y formación integral.

Sin embargo, para el caso concreto, estas transiciones armónicas no están diseñadas para atender todas las necesidades de una población migrante; puesto que estas varían con los diagnósticos de deficiencias y debilidades inicialmente detectados y posteriormente con la adaptación de las estrategias que mitiguen esas falencias. Es así como se busca que el proyecto transforme una herramienta existente como las transiciones armónicas y la convierta en un sistema de adaptación académica para estudiantes migrantes que presentan estas falencias de tipo académico.

Marco conceptual

Básica primaria: Está constituida por los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, esta tiene por objetivo el desarrollo de las habilidades comunicativas: leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna (Congreso de la República de Colombia, 1999).

Derechos humanos en Colombia: Los derechos humanos en Colombia han sido una larga lucha por la defensa del respeto de todos y todas en el territorio nacional y se ha podido

establecer que estos derechos son inherentes a todos los seres humanos sin importar la orientación sexual, religión, color de piel, ideología política y cualquier otra diferencia entre sí, por medio de la constitución política de 1991 se estableció que toda persona se le deben garantizar los derechos por el simple hecho de ser un ser humano, y esta lucha se logró con el fin de eliminar cualquier discriminación. En Colombia se recuerda que la naturaleza de estos derechos es: interdependientes, indivisibles e interrelacionados (Garay & Pérez, 2018).

Inclusión social: Es un elemento esencial e importante para permitir mediante diversas políticas públicas que personas en condiciones de vulnerabilidad y pobreza extrema puedan obtener las mismas oportunidades que los demás, es decir, lograr la satisfacción de sus necesidades básicas no solo para sí mismos, sino también involucrando a su núcleo familiar (Muñoz – Pogossian & Barrantes, 2016).

Migración forzada: Según La Organización Internacional para las Migraciones (2019), la migración forzada se define “como el movimiento de migración que, aunque puede ser impulsado por diferentes factores, implica el uso de resistencia, coacción o la coerción” (como se cita en Modii.org, 2023, párr. 1).

Transiciones Armónicas: Se entiende como el acompañamiento que se le brinda a población infantil y familiares en el paso formativo por las instituciones educativas en donde deben recibir una atención integral a su proceso formativo para el buen desarrollo de su infancia (ICBF, 2014).

Xenofobia: El comportamiento del ser humano a lo desconocido puede desenfocar comportamiento basado en el odio, recelo, hostilidad y rechazo, especialmente a las personas extranjeras. Este concepto también abarca como una expresión de fobia hacia los grupos étnicos o personas con un aspecto social, cultural y político desconocido, lo cual automáticamente produce un rechazo y discriminación (De la Garza, 2011). Este concepto es relevante para la presente investigación ya que, dentro de las estrategias de inclusión de los niños migrantes venezolanos, el Ministerio de Educación Nacional ha generado un programa denominado

prácticas contra la xenofobia que pretender disminuir las manifestaciones de discriminación y estigmatización de estos niños.

Marco legal

Para el desarrollo de la presente investigación, es necesario analizar algunos de los compendios normativos que se establecen en el ordenamiento jurídico interno para la protección y garantía, en este caso, de los derechos de los niños residentes en Colombia. A continuación, se exhibe la tabla No.2, la cual consigna algunas leyes relacionadas con la temática de investigación.

Tabla 2. *Marco legal del proyecto*

Norma	Título	Aporte
Declaración Universal de los derechos del niño	Principio 7	El principio 7, contempla lo relacionado con el derecho a la educación, invita a los estados que han suscrito este instrumento internacional para que protejan y garanticen este derecho a los niños de sus territorios.
Constitución Política de Colombia de 1991	Artículo 13	En este artículo se ratifica la libertad y los derechos igualitarios de los cuales gozan todos los ciudadanos que viven en Colombia y hace énfasis en que no puede “existir ningún tipo de discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica” (Const. P., 1991, Art. 13).
Constitución Política de Colombia de 1991	Artículo 44	Es un referente de gran importancia ya que destaca la protección y garantía de los derechos de los niños en Colombia respecto a la educación, la salud, la familia y demás, estos derechos son trasladados a todos los niños que se encuentran en el territorio nacional independientemente de su nacionalidad (Const. P., 1991).
Constitución Política de Colombia de 1991	Artículo 67	También se refiere a “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.” (Const. P., 1991, Art. 67).
Ley 115 de 1994	Totalidad de los artículos	Esta ley es la que se encarga de regular todo lo concerniente a la prestación del servicio público de la educación en Colombia. Allí se describen los actores que intervienen en la educación y sus funciones, estructura, niveles, evaluación, y en general las disposiciones en materia de educación.

Fuente: Elaboración propia.

Marco contextual

El Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío tiene como dirección principal la siguiente ubicación, Carrera 4 No. 4-74 vía principal Corregimiento Juan Frío, municipio de Villa del Rosario del departamento Norte de Santander. Esta institución fue fundada en el año de 1991, debido a la necesidad que presentaban los estudiantes del corregimiento para culminar sus estudios de educación de Básica Secundaria y Media técnica. La sede integrada de la que hace parte la población a investigar ya existía como prestadora del servicio educativo en el corregimiento y sus estudiantes egresados solo tenían la oportunidad de continuar con sus estudios en el casco urbano del municipio, en instituciones que se ubicaban muy distantes para continuar con su proceso de formación y algunos de estos estudiantes optaban por no continuar debido a que debían asumir el costo del transporte, y la economía del hogar no lo permitía.

En los últimos 7 años se ha agudizado la situación económica y social que se presenta en Venezuela, debido a esto el Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío ha tenido un incremento significativo en la atención del servicio educativo de población venezolana en edades escolares de transición a 11°, superando su capacidad instalada en cuanto al personal docente, el componente tecnológico, la conectividad y el material pedagógico, por tanto, se ha venido trabajando en la identificación de estos aspectos para mejorar en la prestación del servicio que se ofrece, para estas necesidades es importante aplicar una serie de instrumentos que permitan conocer qué adaptación académica logran los estudiantes que hoy describimos en la población de objeto de estudio (Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío, 2021).

Es una Institución Educativa de carácter oficial que atiende las necesidades educativas de muchos de los niños de los estratos más bajos del sector rural y urbano del municipio de Villa del Rosario. El Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío debido a su ubicación rural, ofrece el título a sus egresados en Técnicos en Sistemas Agropecuarios y ecológicos, el cual permite que el estudiante pueda emprender con la creación de empresas con los recursos agrícolas de la zona, además de conocer los procesos de producción agrícola y pecuaria que benefician a su crecimiento laboral.

En cuanto a los estudiantes que hicieron parte de la población objeto de estudio, se encuentran en edades entre los 9 a 12 años. Proviene de familias de estrato socioeconómico bajo, los cuales se dedican principalmente al desarrollo de oficios varios como: servicio doméstico, construcción, mecánica, peluquería, entre otros. Otra característica especial de esta población es el número grande de la cantidad de los miembros de la familia. El nivel de escolaridad del núcleo familiar es de básica primaria y todos están en Colombia buscando mejores oportunidades de vida para ellos y sus familias. La mayoría de estas familias están asentadas en el casco urbano del municipio y un grupo pequeño en el sector rural.

CAPÍTULO III: Metodología

Tipo de investigación

La investigación realizada es de tipo mixto, dado que es un proceso en donde se recopiló, analizó e interpretaron datos que arrojaron porcentajes y datos numéricos, además permite comprender la realidad social de los migrantes menores de edad que hacen presencia en el territorio de Norte de Santander. Al respecto de la metodología de tipo mixto, se puede indicar que:

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta-inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández et al., 2010, p.546).

Además, los métodos de investigación mixta permiten explicar a mayor grado de detalle los resultados obtenidos del estudio de un fenómeno o situación social, permiten la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativos, sus distintas herramientas o instrumentos dan un rango de análisis más amplio en una investigación.

En la presente experiencia pedagógica se acudió al uso efectivo de instrumentos, tanto cualitativos y cuantitativos para poder describir minuciosamente las experiencias de adaptabilidad académica de la población objeto de estudio. “Alternativamente, estos métodos pueden ser adaptados, alterados o sintetizados para efectuar la investigación y lidiar con los costos del estudio” (Hernández et al., 2010, p.546).

Enfoque de la investigación

La investigación aplica un enfoque de tipo descriptivo, puesto que se busca conocer lo que sucede, por lo tanto, se realizará la descripción y explicación del fenómeno social a estudiar,

siendo construido a partir de múltiples análisis que parten desde las experiencias de los individuos o grupos, interacciones y comunicaciones, y/o el análisis de documentos. Respecto a este enfoque se puede señalar que:

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan estas (Hernández et al., 2010, p.80).

Población y muestra

La población objeto de estudio en la presente investigación corresponde a los estudiantes migrantes venezolanos matriculados en el Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío, institución ubicada en el municipio Villa del Rosario, en Norte de Santander. Esta población corresponde a 221 estudiantes venezolanos de los 630 matriculados en dicha institución durante el 2.022, es decir, el 35% de la totalidad de los estudiantes.

Una vez los directivos del Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío permiten a los investigadores realizar el trabajo de campo dentro de las instalaciones de la institución, el equipo investigador define los criterios de selección de la muestra estableciendo que deben ser estudiantes venezolanos, matriculados en el grado 5A de básica primaria de la institución y que se encuentren dentro del rango de edad de entre 10 y 15 años.

Por ende, se toma como muestra los estudiantes venezolanos en condición de migrantes del grado 5A de básica primaria del Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío, los cuales equivalen a un total de 10 estudiantes al inicio de clases del año escolar 2.022. Sin embargo, debido a factores migratorios, al finalizar el año escolar este valor corresponde a 9 estudiantes.

Métodos e instrumentos de recolección de información

La definición y selección de los instrumentos que permiten la recolección de información son esenciales, pues a partir de ellos se define el manejo y análisis que se dará a los datos recopilados. Una selección correcta posibilita la opción de contar con el adecuado flujo de información para el sustento y análisis de las variables inicialmente estudiadas. Para la selección de estos instrumentos se analizó los requerimientos o medios para el logro de los objetivos planeados. Algunos de los métodos que se seleccionaron en la investigación fueron:

Revisión bibliográfica: Se realiza una búsqueda de información consagrada en libros, artículos, documentos y revistas de tipo académico, en la cual se evidencien temas, datos o porcentajes relacionados con la población migrante y las dificultades de tipo académico que presentan al acceder al sistema educativo colombiano. Se hace necesario analizar fuentes de segunda y tercera categoría durante esta búsqueda bibliográfica (Gallardo & Moreno, 1999).

Observación directa: Una vez inicia el año escolar 2.022, la docente titular del grado 5A de básica primaria de la institución identifica a los estudiantes objeto de estudio sobre los cuales se pretende recoger información de las particularidades tanto académicas como sociales y culturales que presenta la muestra, todo esto con el ánimo de diseñar de manera pertinente las preguntas que harán parte de la encuesta y la entrevista que se aplicarán a estudiantes y docente titular respectivamente, y definir las áreas problemáticas en las cuales se aplicarán las evaluaciones diagnósticas.

Encuesta: Se diseña y aplica una encuesta de 15 preguntas a los estudiantes objeto de estudio, con la intención de reconocer su perspectiva, especialmente en los procesos de adaptabilidad de tipo social y emocional, su relación con el entorno, los cambios que han tenido desde que inició el proceso migratorio, los procesos académicos de mayor dificultad, entre otros ejes a tener en cuenta para el desarrollo de este proyecto. (Anexo 1)

Evaluación diagnóstica: Se realizan evaluaciones diagnósticas de las áreas identificadas como problemáticas por los niños objeto de estudio y el resultado de la observación directa: Área

matemáticas (Anexo 2), área de español y literatura (habilidades de lectura y escritura) (Anexo 3), área de inglés (Anexo 4) y el área de profundización de la institución educativa, exploración agropecuaria (Anexo 5). Es importante reconocer que las evaluaciones diagnósticas permitirán reconocer o identificar las falencias de estos estudiantes con las competencias que deben ser adquiridas por un estudiante de este grado en el sistema educativo colombiano.

Las evaluaciones diagnósticas para el área de matemáticas, y español y literatura se tomaron del Programa Todos a Aprender (PTA), programa del Ministerio de Educación Nacional (MEN) que tiene dentro de sus principales objetivos “mejorar los aprendizajes de los estudiantes de primero a quinto grado de básica primaria en las áreas de Lenguaje y Matemáticas” (Mineducación, 2022, p.11). Dentro de este programa se brindan herramientas y material educativo a los docentes, entre ellos, las pruebas diagnósticas de las cuales se hizo uso en esta investigación.

El diseño de la prueba diagnóstica del área de inglés contó con el apoyo de la docente coordinadora del área de inglés de la institución, quien sugirió que, para medir las competencias de los estudiantes del quinto grado en el área de inglés, se empleara la prueba diagnóstica aplicada diseñada por la Macmillan Education. Esta organización trabaja en el área de idiomas, prestando servicios educativos en formación para docentes y materiales para todos los ciclos educativos.

Por último, la evaluación diagnóstica de exploración agropecuaria se elaboró con base en el plan de área de la especialidad, el cual contiene los estándares y competencias básicas para esta área. El diseño del instrumento de evaluación contó con la asesoría conjunta del docente coordinador del área técnica en la institución y la instructora del SENA de la especialidad.

Entrevista: Se diseña una entrevista semiestructurada que se aplica tanto al docente encargado o titular del grado 5A de básica primaria del Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío, como al coordinador académico de la institución (Anexo 6), con la intención de evaluar la pertinencia, implementación y resultados de las estrategias aquí planteadas.

CAPÍTULO IV: Análisis y discusión de resultados

Diagnóstico académico

En el desarrollo de esta investigación, la primera actividad consistió en identificar las falencias académicas de los estudiantes de nacionalidad venezolana de la muestra en mención, contextualización que se efectuó con la realización de un diagnóstico académico. Este tiene como finalidad permitir que los estudiantes se ubiquen en una categoría específica y a partir de esta, crear estrategias que permitan realizar acciones de mejora dentro de sus planes educativos para nivelar las falencias detectadas. Los diagnósticos académicos se definen como:

Un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación (Arriaga, 2015, p.4).

Como se puede identificar a partir de esta concepción teórica, este es el primer paso para lograr una orientación adecuada en las diferentes áreas de tipo educativo que son necesarias para el desarrollo académico de un estudiante. Para el caso concreto, se trabajaron cuatro (4) áreas identificadas previamente mediante la observación directa y la encuesta aplicada, como las áreas de mayor dificultad para los estudiantes de nacionalidad venezolana de 5 de primaria del Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío. Estas áreas son: matemáticas, inglés, comprensión lectora y exploración agropecuaria como asignatura específica de la institución educativa.

Diagnóstico académico: Área matemáticas

En la educación básica primaria, los estudiantes deben seguir algunos lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), los cuales reconocen ciertas habilidades, competencias u objetivos para cada uno de los grados establecidos en el programa

educativo. Estos objetivos son conocidos como Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), los cuales cumplen con estos mínimos de aprendizaje para que los estudiantes sean promovidos al siguiente año escolar.

Uno de los aspectos relevantes dentro de estos DBA, son los ejes sobre los cuales se encuentran las competencias que, para el área de matemáticas de grado 5, trabajan el fortalecimiento de los 5 pensamientos matemáticos (aleatorio, numérico, variacional, métrico y espacial). Para el desarrollo de las actividades diagnósticas, se eligieron como ejes referentes el pensamiento numérico y el pensamiento variacional, elección que se realizó teniendo en cuenta diferentes estudios donde se ha comprobado que en estos dos pensamientos los estudiantes de primaria tienen mayores dificultades (Barrera, 2021).

Una vez establecidos los dos ejes referentes del pensamiento matemático (numérico y variacional) a evaluar dentro de los DBA del área de matemáticas para el grado 5, se procede a buscar las tareas del Programa Todos a Aprender (PTA) en las cuales existe una correspondencia y son pertinentes para la evaluación diagnóstica requerida.

A continuación, se indican las 8 tareas seleccionadas para el diagnóstico matemático de la investigación, sus ejes de progresión, las habilidades que evalúan y a que hacen referencia cada una de ellas dentro de lo estipulado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN).

Tabla 3. *Caracterización de habilidades matemáticas*

	Pensamiento numérico					Pensamiento variacional		
Eje de progresión	Comprensión de las relaciones entre números y operaciones.		Uso y sentido de los procedimientos y estrategias con números y operaciones.		Uso e interpretaciones de los números y las operaciones en contextos.		Patrones regularidades y covariación.	Comprensión de la estructura de los conjuntos (propiedades, usos y significados en la resolución de problemas).
Derecho básico de aprendizaje	DBA 3: Establece comparaciones entre cantidades y expresiones que involucran operaciones aditivas y multiplicativas y sus representaciones numéricas.		DBA 2: Propone, desarrolla y justifica estrategias para hacer estimaciones y cálculos con operaciones básicas en la solución de problemas.		DBA 1: Interpreta, formula y resuelve problemas aditivos de composición, transformación y comparación en diferentes contextos; y multiplicativos, directos e inversos, en diferentes contextos.		DBA 8: Describe y representa los aspectos que cambian y permanecen constantes en secuencias y en otras situaciones de variación.	DBA 9: Argumenta sobre situaciones numéricas, geométricas y enunciados verbales en los que aparecen datos desconocidos para definir sus posibles valores según el contexto.
Tarea	Tarea 1	Tarea 4	Tarea 2	Tarea 3	Tarea 5	Tarea 6	Tarea 7	Tarea 8
Habilidad	Identificar un número	Comparar números.	Descomponer un número	Registrar el valor posicional.	Usar las operaciones básicas en contexto.	Reconocer las operaciones básicas.	Completar los números faltantes.	Calcular valores desconocidos en ejercicios aditivos y multiplicativos.

Fuente: Elaboración propia.

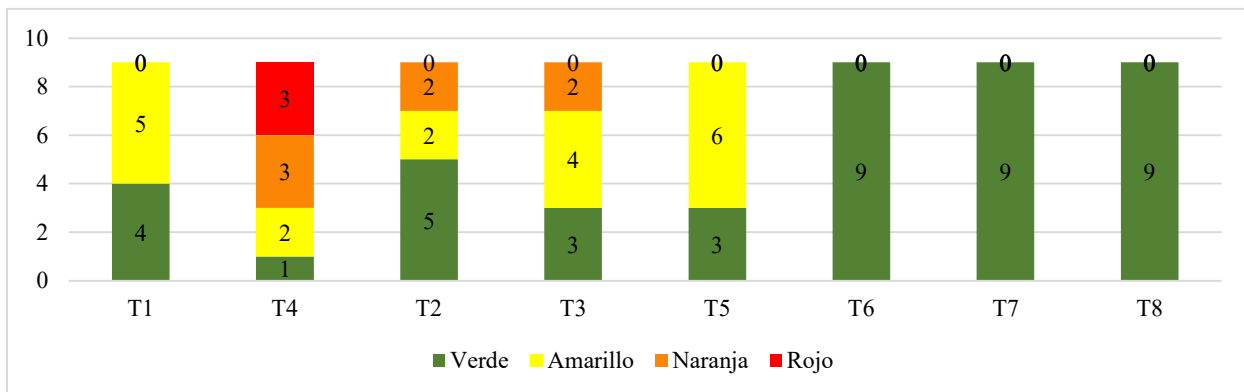
Cabe resaltar que los temas de las actividades fueron: sistemas métricos decimales, problemas inversos, fracciones y correspondencia múltiple como principales DBA de estos ejes para este grado académico.

Para poder comprender los resultados de cada una de las tareas de la prueba diagnóstica de matemáticas, es menester subrayar que cada tarea consta de 4 preguntas, lo que permite establecer las siguientes conversiones:

- **El color verde** significa que el estudiante respondió las 4 preguntas de manera acertada, lo que indica que tiene unas competencias adecuadas, buenas o correctas. Es decir, el estudiante se encuentra en un nivel **alto**.
- **El color amarillo** indica que el estudiante respondió acertadamente 3 preguntas, evidenciando que el estudiante se encuentra en un nivel **medio alto**, presentando algunas dificultades en la solución de las actividades.
- **El color naranja** señala que el estudiante respondió tan sólo 2 preguntas correctamente, demostrando que el estudiante se encuentra en un nivel **básico**, mostrando falencias importantes en el desarrollo de las actividades para el cumplimiento de los DBA.
- **El color rojo** advierte que el estudiante únicamente acertó una o ninguna pregunta de manera correcta, lo que representa un nivel deficiente en el desarrollo de los DBA y por lo tanto un nivel **deficiente** de tipo académico en el área de matemáticas.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos por cada una de las tareas aplicadas a los estudiantes objeto de estudio:

Figura 2. Resultado diagnóstico de matemáticas



Fuente: Elaboración propia.

En la figura 2 están representados los resultados obtenidos en la aplicación de la prueba diagnóstica. Al analizar estos resultados se puede inferir que la totalidad de los estudiantes se encuentra en un nivel alto en el desarrollo de habilidades relacionadas con el pensamiento variacional, mientras que en las tareas relacionadas al pensamiento numérico se presentaron algunas falencias, especialmente en las tareas 2, 3 y 4, correspondientes a los DBA 2 y 3. Con esto queda demostrado que las actividades que implican actividades matemáticas de operaciones aritméticas como la suma y la multiplicación, les representa a gran parte de los estudiantes de la muestra una complejidad en el desarrollo de esta.

Diagnóstico académico: Área comprensión lectora

La comprensión lectora es concebida como un área educativa importante en el desarrollo del niño, encargándose del componente fundamental de lectura, y como lo ha expresado el Ministerio de Educación Nacional (MEN), no sólo de la lectura sino también de la comprensión de los textos leídos y los procesos de análisis de la información que se realizan a partir de ellos:

En grado quinto, los estudiantes afianzan estrategias para la comprensión lectora como discriminar información relevante, supervisar la interpretación, definir objetivos de lectura y organizar la información por medio de esquemas que jerarquizan las ideas. Asimismo, identifican elementos propios de las diferentes tipologías textuales y evalúan la información que contiene un texto. En cuanto a la comprensión oral, los estudiantes recuperan información específica como ideas principales, ideas secundarias, ejemplos, problemas, soluciones, hechos y opiniones; además de ello, la analizan sin perder la relación que dichos contenidos tienen con el texto y plantean preguntas en contextos formales e informales (Ministerio de Educación Nacional, 2021, p.2).

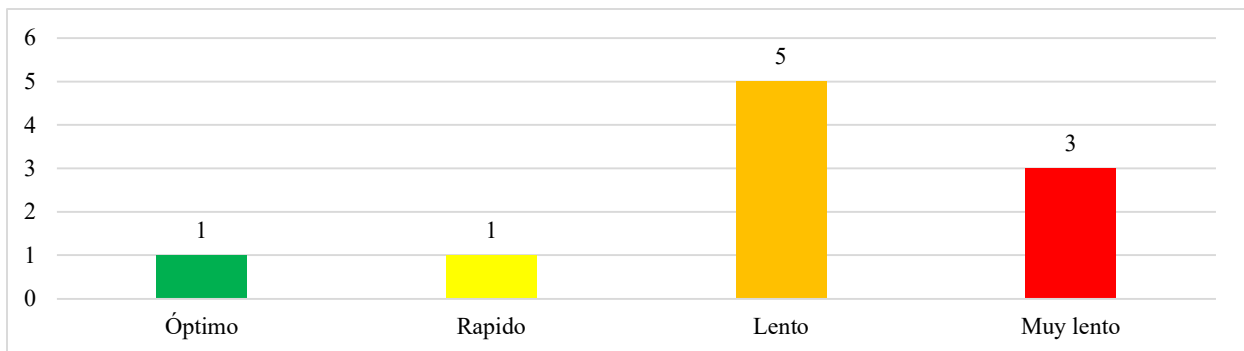
Con base en esto, se seleccionan las pruebas de velocidad de la lectura, la calidad de esta y la comprensión del texto leído del Programa Todos a Aprender (PTA) para evaluar tanto la comprensión lectora de los estudiantes, como sus habilidades de lecto-escritura.

La prueba de velocidad consiste en la lectura de un texto específico, en donde a cada estudiante se le cuenta la cantidad de palabras que logra leer por minuto. Lo anterior para situar a cada uno de los estudiantes en uno de los siguientes niveles de lectura:

- **El color verde** significa que el estudiante logra leer por encima de 124 palabras por minuto, y corresponde a una velocidad de lectura **óptima**.
- **El color amarillo** indica que el estudiante logra leer entre 115 y 124 palabras por minuto, y corresponde a una velocidad de lectura **rápida**.
- **El color naranja** señala que el estudiante logra leer entre 100 y 114 palabras por minuto, y corresponde a una velocidad de lectura **lenta**.
- **El color rojo** advierte que el estudiante logra leer menos de 100 palabras por minuto, lo que corresponde a una velocidad de lectura **muy lenta**.

A continuación, se presentan los resultados arrojados por la prueba en mención:

Figura 3. *Resultado diagnóstico de velocidad de la lectura.*



Fuente: Elaboración propia

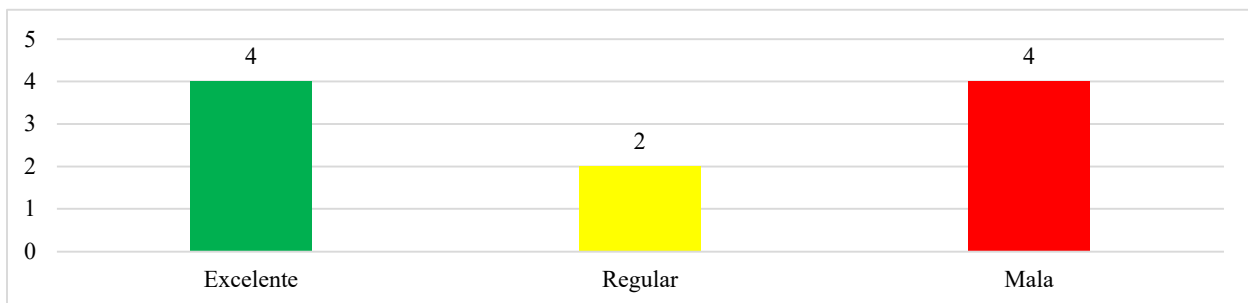
De acuerdo con la información contenida en la Figura 3, la gran mayoría de los estudiantes de la muestra tienen una velocidad de lectura lenta o muy lenta, y solamente dos de ellos leen de manera óptima o rápida. Esta situación puede ser señal de algún problema de aprendizaje, el cual hace que el proceso de entender la información y exteriorizar los pensamientos sean más lentos que los de los demás.

La prueba de calidad de la lectura ubica a cada estudiante en un nivel, según los rasgos que evidencia durante la lectura del texto empleado para la prueba de la velocidad de lectura. Los niveles mencionados son los siguientes:

- **El color verde** significa que el estudiante lee de forma continua, hace pausas, presenta una entonación adecuada al contenido, respeta las unidades de sentido y la puntuación, y comete pocos errores de pronunciación (omisiones o anomalías de acento). Esto sitúa al estudiante en un nivel de calidad de lectura **excelente**.
- **El color amarillo** indica que el estudiante logra unir palabras formando oraciones con sentido, hace pausas, pero aún hay errores de entonación y pronunciación (omisiones y anomalías de acento). Esto sitúa al estudiante en un nivel de calidad de lectura **regular**.
- **El color rojo** advierte que el estudiante lee sin pausas ni entonación; lee palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido de las oraciones, lo cual lo sitúa en un nivel de calidad de lectura **mala**.

A continuación, se presentan los resultados arrojados por la prueba de calidad de lectura:

Figura 4. *Resultado diagnóstico de la calidad de la lectura*



Fuente: Elaboración propia

La figura anterior advierte que 6 de 10 estudiantes tienen una calidad de lectura regular o mala, lo cual afectará negativamente la comprensión lectora, ya que la calidad está relacionada con la pronunciación, la vocalización y las pausas que se requieren en cada una de ellas.

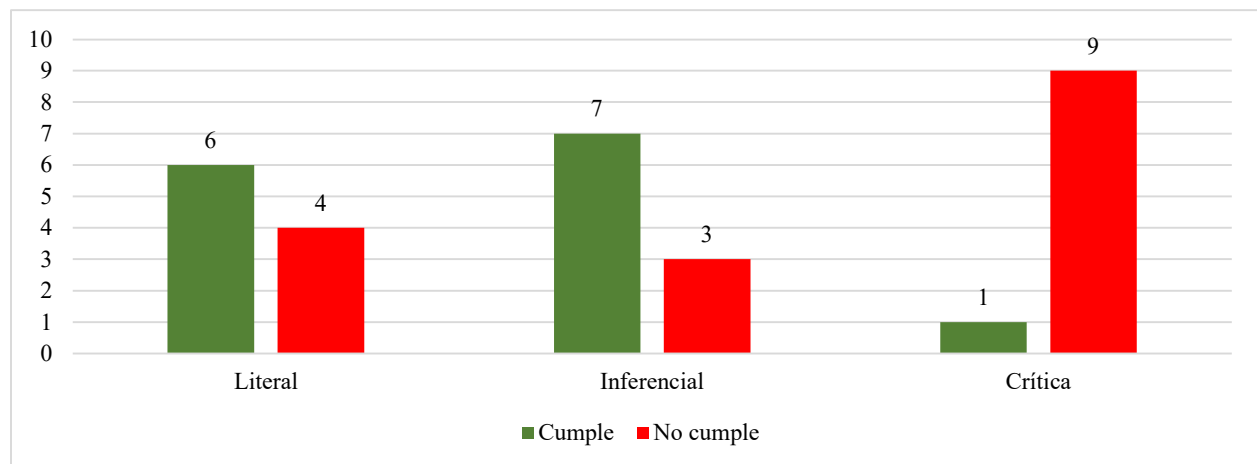
Por último, se evalúa la comprensión de lectura literal, inferencial y crítica del texto leído a través de 6 preguntas, y para la cual se establece la siguiente tabla de conversión:

- Si el estudiante responde acertadamente las dos primeras preguntas, el estudiante **cumple** con una comprensión de lectura literal, ya que puede ubicar información puntual dentro del texto. De lo contrario **no cumple**.
- Si el estudiante responde la tercera y la cuarta pregunta adecuadamente, el estudiante **cumple** con una comprensión de lectura inferencial, ya que puede relacionar información para hacer inferencias de lo leído. De lo contrario **no cumple**.
- Si el estudiante responde la quinta y la sexta pregunta correctamente, el estudiante **cumple** con una comprensión de lectura crítica, ya que puede evaluar y reflexionar acerca de los contenidos del texto. De lo contrario **no cumple**.

“La comprensión literal, consiste en entender lo que el texto dice de manera explícita, la comprensión inferencial se refiere a comprender a partir de indicios que proporciona el texto y la comprensión crítica, se refiere a hacer una evaluación del texto” (Web del maestro, s.f., párr., 1).

Tabulada la información del diagnóstico se obtuvo:

Figura 5. Resultado diagnóstico del nivel de comprensión de lectura



Fuente: Elaboración propia.

Una vez analizados estos niveles de comprensión, se pudo establecer que el 60% de los estudiantes cumple con un nivel de comprensión literal y responden acertadamente a las 2 preguntas de esta prueba, el 70% de ellos cumple con un nivel de comprensión inferencial y responden acertadamente a las 2 preguntas de esta prueba; pero tan sólo el 10% cumple con una comprensión de lectura crítica del texto y logra responder correctamente las 2 preguntas de esta prueba.

Finalmente, haciendo un análisis del diagnóstico de comprensión de lectura, los resultados evidencian la necesidad de fortalecer acciones que promuevan en estos estudiantes poder extraer información implícita dentro de un texto e indagar por el contexto comunicativo del mismo.

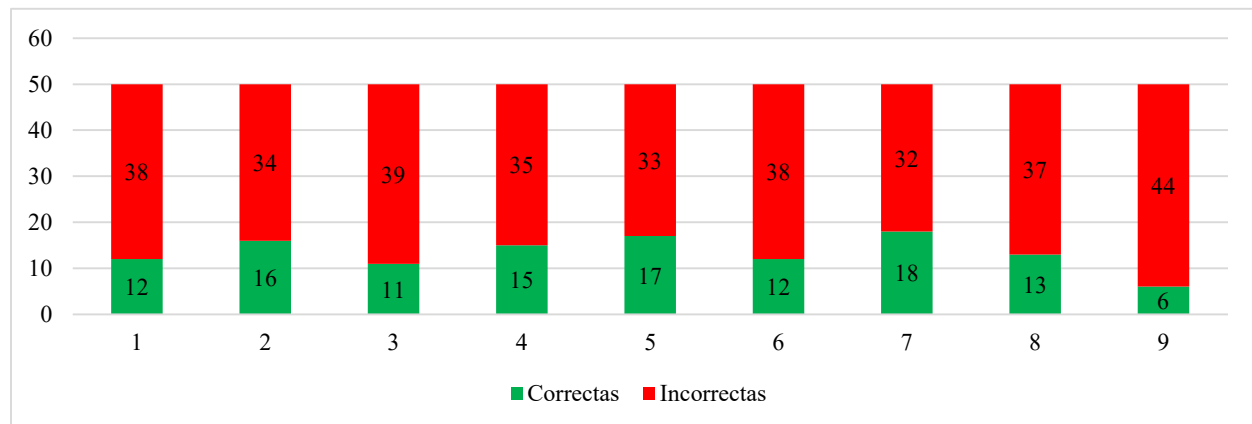
Diagnóstico académico: Área inglés

El inglés como asignatura se pretende como la enseñanza de lectura, escritura y comprensión de una lengua extranjera de manera básica durante todo el ciclo académico de los estudiantes, logrando por cada año escolar un grado de dificultad en la misma. Esta área repercute de manera directa en el proceso académico de los estudiantes, porque permite tener un conocimiento básico de esta lengua extranjera, permitiéndoles a los estudiantes contar con un complemento para su formación académica y posteriormente laboral.

El área de inglés también ha sido una de las principales asignaturas en la que los estudiantes provenientes de Venezuela han presentado dificultades, debido a que en ese país, es muy pobre su enseñanza y el proceso académico para su aprendizaje. Según Zeuch y Gregson (2015), en ese país la enseñanza de dicho idioma se inicia en el grado cuarto de primaria con la lectura y escritura de vocablos, consonantes y los números, mientras que en Colombia la enseñanza del inglés se imparte desde el grado primero de primaria, es decir, los niños venezolanos llegan con una significativa desventaja frente a los niños de nuestro país, ya que estos últimos cuentan con al menos 3 años adicionales cursando dicha asignatura.

Los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica de inglés fueron los siguientes:

Figura 6. *Resultado diagnóstico de inglés*



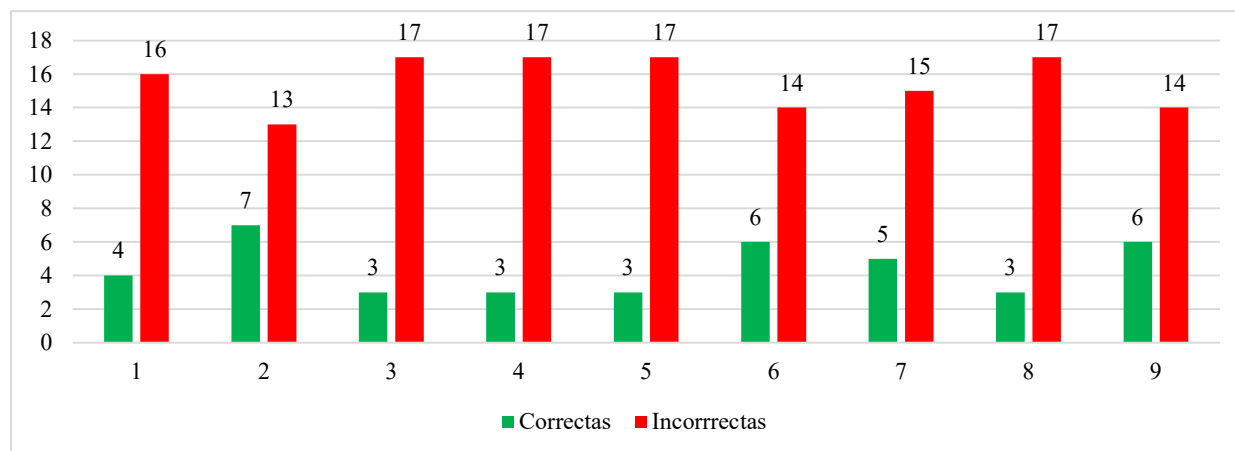
Fuente: Elaboración propia.

La prueba diagnóstica consiste en 50 preguntas relacionadas con los DBA exigidos para esta asignatura, sin embargo, los 9 estudiantes no superaron las 20 respuestas correctas, es decir, no pueden obtener una nota superior a 2.0 en la asignatura de inglés, lo que representa una dificultad aún mayor en la comprensión y actividades de nivelación que se requieren para el desarrollo ideal de esta asignatura.

Diagnóstico académico: Área exploración agropecuaria.

Finalmente, la asignatura de exploración agropecuaria está incluida en la malla curricular del Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío, el cual, debido a su ubicación rural, ofrece el título a sus egresados de Técnico en Sistemas Agropecuarios y Ecológicos. Estas condiciones sociales y geográficas de la zona requieren que los estudiantes matriculados en dicha institución aprendan a explorar su entorno, la economía regional, el emprendimiento, el medio ambiente, los cultivos, los animales y demás aspectos relacionados con la exploración agropecuaria de la región.

Los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica de exploración agropecuaria fueron:

Figura 7. Resultado diagnóstico de exploración agropecuaria

Fuente: Elaboración propia.

En esta prueba se aplicaron 20 preguntas, de las cuales los estudiantes no superan las 7 respuestas correctas, estableciendo un rango de respuestas correctas de entre el 15% al 35%. Esta situación además de ser preocupante es entendible, puesto que estos estudiantes no tienen bases teóricas y conceptuales adecuadas en esta área. Esta situación precisa de comprensión por parte de los docentes, además de un análisis que permita encontrar estrategias para mejorar la adaptabilidad de los estudiantes objeto de estudio.

Estrategias de mejora para la adaptabilidad académica basándose en las transiciones armónicas de los estudiantes venezolanos de quinto de primaria del Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío

Las estrategias de adaptabilidad académica se consideran una alternativa viable para el mejoramiento de ciertos aspectos académicos, los cuales permiten que los estudiantes tengan una mayor adaptabilidad a su entorno académico.

Las estrategias en el entorno educativo se utilizan para generar un proceso de enseñanza, más sistemático, en donde se potencialicen las habilidades y destrezas, en el cual el modelo educativo sea el eje transversal del aprendizaje, en donde la estrategia promueve el perfil

cognitivo. Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en las que el alumno trabaja de forma coordinada, adquiere el conocimiento que necesita para satisfacer una determinada demanda o un determinado objetivo. (Camizán et al., 2021, p. 12).

Esta adaptabilidad académica está relacionada con el diagnóstico previo, el cual permite identificar las falencias en ciertas áreas del conocimiento, que se ven afectadas por el bajo y medio desempeño académico de los estudiantes, quienes necesitan y requieren de apoyo académico y social para una mejora en las mismas. Una de las posibilidades de estas estrategias de adaptabilidad académica son las transiciones armónicas, las cuales se conciben como estrategias de gran impacto, ya que a través de ellas los maestros se han capacitado en estrategias que permiten al estudiante pasar de un grado a otro de manera tranquila, armoniosa y sin ningún traumatismo. Allí el rol del maestro es esencial, pues el tránsito tranquilo dependerá de distintos factores como: la formación, experiencia y conocimientos que este posee, de los perfiles y expectativas de sus estudiantes. (Orellana, 2007).

Es importante indicar que teniendo en cuenta la importancia de las transiciones armónicas y para garantizar la permanencia y continuidad en el sistema educativo, promover entornos de protección y sana convivencia, fortalecer la pertinencia y mejorar acciones pedagógicas, involucrar al padre de familia en el proceso orientador y de acompañamiento, se establecen las siguientes estrategias para mejorar en cuanto a la adaptabilidad académica de los estudiantes venezolanos de quinto de primaria del Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío ubicado en el Municipio Villa del Rosario; departamento Norte de Santander, basándose en las transiciones armónicas.

Las estrategias diseñadas, las cuales requieren de la interacción de la comunidad educativa con el estudiante y su entorno familiar, se aplicaron en su totalidad durante el segundo semestre del año 2.022. Esto debido a que la institución, por problemas de riesgo eléctrico, tan sólo hasta julio del 2.022 permitió el ingreso de los estudiantes y la totalidad de la comunidad educativa a las instalaciones.

Las estrategias diseñadas fueron las siguientes:

- **Estrategia 1.** Acompañamiento en la inducción a padres de familia en el proceso de conocimiento del Manual de Convivencia, el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE) y el Calendario Escolar Institucional del año 2022.
- **Estrategia 2.** Acompañamiento en la inducción a estudiantes venezolanos en el proceso de conocimiento del Manual de Convivencia, el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE) y el Calendario Escolar Institucional del año 2022.
- **Estrategia 3.** Planeación y ejecución de experiencias pedagógicas con estudiantes y padres de familia por parte de docentes y directivos de la institución educativa.
- **Estrategia 4.** Actividades pedagógicas encaminadas a realizar la exploración agropecuaria en las que los estudiantes venezolanos se hagan partícipes de la construcción de su propio conocimiento.
- **Estrategia 5.** Actividades pedagógicas encaminadas a realizar el apoyo académico en el área de inglés, en las que los estudiantes venezolanos se hagan partícipes de la construcción de su propio conocimiento.
- **Estrategia 6.** Actividades pedagógicas encaminadas a realizar el apoyo académico en el área de lengua castellana, en las que los estudiantes venezolanos se hagan partícipes de la construcción de su propio conocimiento.
- **Estrategia 7.** Seguimiento y evaluación de las acciones implementadas para el reconocimiento de avances, logros y resultados esperados.

A su vez, para la implementación de estas estrategias se diseñaron las actividades descritas a continuación en la Tabla 4:

Tabla 4. *Actividades diseñadas para el cumplimiento de las estrategias*

	Estrategia	Recursos/ Evidencias	Responsable	Participantes
1	Inducción a padres de familia.	Video-beam, computador, PEI, calendario escolar, manual de convivencia y evidencias fotográficas.	Equipo investigador	Padres de familia
2	Inducción a estudiantes.	Video-beam, computador, PEI, calendario escolar, manual de convivencia y evidencias fotográficas.	Equipo investigador	Estudiantes
3	Momentos pedagógicos., actividades lúdicas matemáticas, actividades lúdicas de lectura, talleres para padres de familia y participación en actividades del Calendario Escolar.	Trabajo cooperativo en el aula, construcción de saberes por medio de trabajo grupal, exposiciones, evidencias fotográficas de participación de padres de familia en actividades institucionales, guías de aprendizaje y planes de aula	Equipo investigador	Estudiantes y padres de familia
4	Actividades de campo en exploración Agropecuaria, Rally agropecuario y construcción de huerta escolar.	Herramientas, semillas y evidencias fotográficas de actividades.	Equipo investigador, docente del área de exploración agropecuaria	Estudiantes, docentes y equipo investigador
5	Actividades de repaso, de refuerzo y didácticas para el aprendizaje de los temas básicos de inglés	Computador y el apoyo del docente del área de inglés para la construcción del conocimiento compartido y dirigido	Equipo investigador y docente del área de inglés	Estudiantes, docentes y equipo investigador
6	Actividades de repaso, de refuerzo y didácticas para el aprendizaje de los temas básicos de lengua castellana	Computador y el apoyo del docente del área de lengua castellana para la construcción del conocimiento compartido y dirigido	Equipo investigador y docente del área de lengua castellana	Estudiantes, docentes y equipo investigador
7	Autoevaluación, formatos de evaluación de las actividades y evaluaciones de tercer y cuarto periodo.	Fotocopias y evidencias fotográficas.	Equipo investigador	Estudiantes y equipo investigador

Fuente: Elaboración propia.

Es importante destacar que los resultados del diagnóstico del área de matemáticas están dentro del nivel medio alto, por ello, se realizaron unas actividades de refuerzo; y se centraron la mayor parte de las estrategias al fortalecimiento de competencias socioemocionales y académicas en las demás áreas evaluadas donde se obtuvo niveles de desempeño bajo.

Estas estrategias deben ser constantemente acompañadas, vigiladas, guiadas o dirigidas por el docente, el equipo investigador o el líder del proyecto, el cual debe enfocarse en transmitir el conocimiento requerido y liderar la actividad.

Estas Transiciones Armónicas permiten que se realice una adaptación de los estudiantes no solo en el ámbito académico, sino en el ámbito social y su entorno; esto debido a que se realizaron actividades de integración y actividades relacionadas con el acompañamiento, la inducción y la adaptabilidad de los estudiantes, mejorando los procesos cognitivos y conductuales de los estudiantes cuya nacionalidad es extranjera y que estudian en el Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío, en el municipio Villa del Rosario.

Aplicación de estrategias de adaptabilidad académica a los estudiantes venezolanos de quinto grado de básica primaria del Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío

Estrategia 1. Acompañamiento en la inducción a padres de familia en el proceso de conocimiento del Manual de Convivencia, el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE) y el Calendario Escolar Institucional del año 2022.

En el país, a causa de la pandemia pasó de la modalidad presencial, a la modalidad de trabajo en casa, pasada la emergencia sanitaria, el Ministerio de Educación Nacional decretó el regreso a las aulas a partir de enero de 2022, Sin embargo, la institución educativa objeto de estudio, inicia su presencialidad, en el segundo semestre, por la presencia un alto riesgo para la comunidad educativa, por problemas eléctricos, la gestión a la solución de dicha problemática

fue lenta y con poca disposición por parte de los entes gubernamentales. Por ello, se inicia la implementación de las estrategias en este segundo periodo.

Se da inicio con la socialización del PEI con los padres de familia de los estudiantes matriculados en el grado 5A provenientes de Venezuela; para lo cual se editaron algunos videos educativos donde se dieron a conocer los principales lineamientos educativos aplicados en Colombia y las oportunidades que brinda el Ministerio de Educación que les permiten mejorar su formación académica. Se dio a conocer la plataforma institucional (misión, visión, objetivos institucionales, deberes y derechos de los estudiantes, asignaturas que hacen parte de la malla curricular, sistema de evaluación, entre otros. Socialización que se denominó “inducción escolar 2022”. En las figuras 8 y 9 se puede apreciar a los padres participando en dicha actividad.

Figura 8. *Socialización del PEI a los padres de familia de estudiantes venezolanos*



Tomada por Autores

Figura 9. *Socialización del boletín de notas a padres de familia de estudiantes venezolanos*

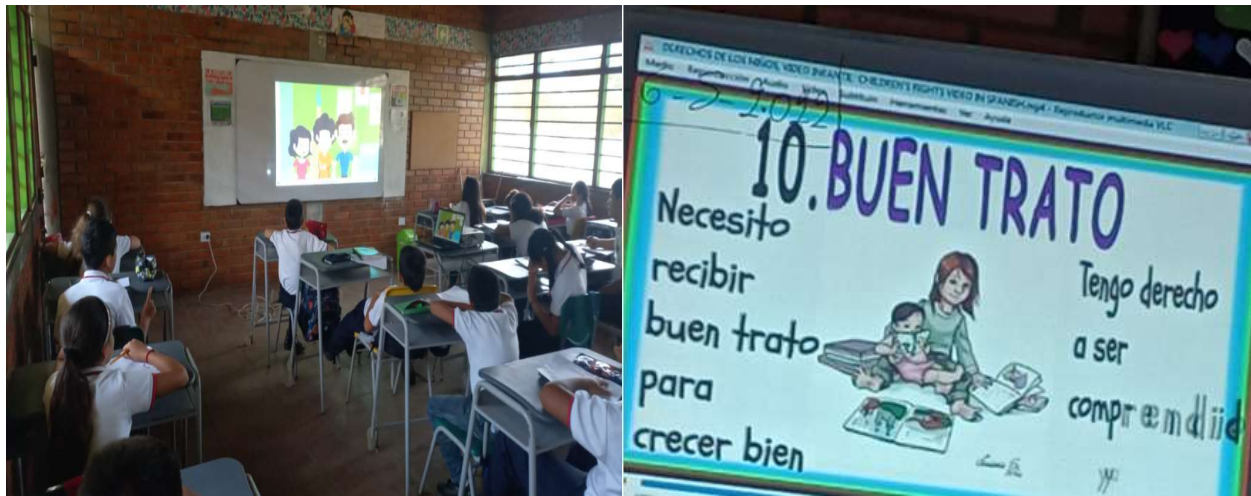


Tomada por Autores

Estrategia 2. Acompañamiento en la inducción a estudiantes venezolanos en el proceso de conocimiento del Manual de Convivencia, el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE) y el Calendario Escolar Institucional del año 2022.

Los estudiantes participaron de la inducción del PEI de manera receptiva y dinámica. Este se realiza por medio de dilemas morales que les permite poner a prueba sus valores emocionales y morales en su entorno escolar. Para ello se proyectó un video sobre el buen trato y la resolución de conflictos. Esta estrategia permitió que los estudiantes identificaran a cuál derecho o deber se ajustaba dentro del manual de convivencia. En la fotografía 10 se aprecia la actividad de la proyección del vídeo mencionada y en la fotografía 11, los estudiantes expresaban a través de un dibujo de los valores y emociones con los cuales se identificaban, asociados a los deberes y derechos del estudiante.

Figura 10. *Proyección video para el buen trato y la resolución de conflictos*



Tomada por Autores

Figura 11. *Identificación de valores morales y emocionales*



Tomada por Autores

Aparte de la actividad de los dilemas morales, se realizó una socialización del PEI y se les entrega los DBA y estándares de competencias para el grado quinto de primaria, para su conocimiento y práctica dentro del proceso de aprendizaje y actividades de la vida cotidiana. En la figura 12 se evidencia el desarrollo de dicha actividad.

Figura 12. *Socialización del PEI a los estudiantes*



Tomada por Autores

Estrategia 3: Planeación y ejecución de experiencias pedagógicas con estudiantes y padres de familia por parte de docentes y directivos de la institución.

Durante el segundo semestre del año escolar se realizaron diversas actividades institucionales y propias del grado 5A, donde se buscó la participación activa e incluyente entre los estudiantes de nacionalidad venezolana y sus padres con los estudiantes de nacionalidad colombiana, lo anterior con la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales y de convivencia en el ámbito escolar.

Dentro de las actividades se realizó una bienvenida al inicio del año escolar, por una parte, con toda la comunidad educativa en el polideportivo de la institución educativa (figura 13), que se usa como escenario para las actividades de integración. Y, por otra parte, en el aula de clases del grado quinto, donde se efectuó una presentación general del alumnado y sus padres de familia, se dirigieron unas palabras de bienvenida a los estudiantes de nacionalidad venezolana, exaltando la alegría de que ellos hagan parte del grupo del grado 5A (figura 14).

Figura 13. *Bienvenida durante el inicio de clases año 2022*



Tomada por Autores

Figura 14. *Bienvenida a los padres de familia del grado 5A*



Tomada por Autores

Del mismo modo, se realizaron integraciones donde se reunieron a los estudiantes en torno a la eucaristía (figura 15).

Figura 15. *Celebración de la eucaristía*



Tomada por Autores

A fin de generar espacios interculturales se celebró la Semana de la Colombianidad, destacando las principales costumbres de cada una de las regiones del país, para ello se preparó material didáctico elaborado por los niños, stand por regiones y actividades folclóricas como bailes y representaciones de los aspectos más significativos de cada región. En estas actividades participaron todos los niños venezolanos en integración con sus compañeros de curso. Un aspecto para destacar es que también se dio a conocer parte de la cultura venezolana. A continuación, se presentan evidencias de dichas actividades: (Figuras 16, 17 y 18)

Figura 16. *Trajes típicos de la región caribe y sus bailes representativos*



Tomada por Autores

Figura 17. *Región de Orinoquía*



Nota: Integración y trabajo conjunto de los niños de ambas nacionalidades.

Tomada por Autores

Figura 18. *Elaboración de material decorativo para stands de Orinoquía*



Nota: Los estudiantes se identifican y comparan culturas y costumbres similares entre nuestro llano colombiano y el llano venezolano.

Tomada por Autores

Posterior a la semana de la Colombianidad se crearon espacios de participación entre padres de familia y estudiantes, donde se invitó a las familias venezolanas para dar a conocer, parte de su cultura, con la interpretación de instrumentos musicales y entonación de sus canciones representativas como se observa en la figura 19.

Figura 19. *Participación de padres de familia expresando su folclor venezolano.*



Tomada por Autores

Además de las actividades anteriormente mencionadas se llevaron a cabo integraciones de aula, izadas de bandera, actividades interclases, entrega de estímulos, taller para padres y mejoramiento institucional, veamos:

Figura 20. *Elaboración y elevación de cometas*



Nota: Con materiales reciclables, los estudiantes elaboraron cometas, para luego elevarlas y gozar de un momento divertido.

Tomada por Autores.

Figura 21. *Participación de estudiantes venezolanos en izadas de bandera*



Tomada por Autores

Figura 22. *Premiación a participantes de las Interclases*



Tomada por Autores

Figura 23. *Taller para padres “Incorporando la tecnología con responsabilidad”*



Tomada por Autores

Figura 24. *Entrega de estímulos a madres puntuales y participativas*



Tomada por Autores

Figura 25. *Actividades para el fomento del sentido de pertinencia institucional*



Tomada por Autores.

Figura 26. *Acto protocolario de graduación de estudiantes de los grados 5Ay 5B*



Nota: Actividad celebrada en la institución, en la cual también se gradúan estudiantes venezolanos dentro del marco de la normativa de los estándares básicos de competencias, derechos básicos de aprendizaje, mallas de aprendizaje y PEI institucional.

Tomada por Autores.

Estrategia 4: Actividades pedagógicas encaminadas a realizar la exploración agropecuaria en las que los estudiantes venezolanos se hagan partícipes de la construcción de su propio conocimiento.

Dentro del énfasis de la institución se tiene dentro del PEI, la formación de estudiantes con conocimiento en agropecuaria y proyectos tecnológicos ecológicos ambientales. De transición a undécimo, los estudiantes se preparan en conocimientos y exploración agropecuaria. En el grado quinto, los estudiantes presentan un proyecto productivo que permita la implementación de huertas caseras y se les proporciona conocimientos básicos en el cultivo de hortalizas. Dentro de los equipos de trabajo se involucraron los estudiantes venezolanos, esto con el propósito de que los estudiantes antiguos puedan ayudar en la orientación y el aprendizaje significativo de los contenidos previamente vistos.

Figura 27. Proyecto Productivo



Nota: Preparación del terreno, delimitación y el abonado de la tierra para la siembra de semillas.
Tomado por Autores.

Figura 28. Avance del proceso de sembrado, mantenimiento y crecimiento de hortalizas



Tomada por Autores.

De la misma manera, se efectuó el rally agropecuario con estudiantes venezolanos. Este se realiza institucionalmente cada año, en el mes de octubre; los estudiantes por equipos deben pasar diferentes tipos de pruebas y el equipo ganador se premia, los equipos se integran con estudiantes de todos los grados, desde transición hasta undécimo. Esto contribuye a mejorar las relaciones interpersonales, el trabajo en equipo, la implementación de conocimientos y el cuidado por el otro, generando respeto por los ganadores y perdedores.

Figura 29. *Rally Agropecuario.*



Tomada por Autores

Estrategia 5: Actividades pedagógicas encaminadas a realizar el apoyo académico en el área de inglés, en las que los estudiantes venezolanos se hagan partícipes de la construcción de su propio conocimiento.

Se realizaron diferentes actividades didácticas como crucigramas, lecturas de textos en inglés y el popular ahorcado. Todas ellas encaminadas a reforzar el aprendizaje de palabras básicas de inglés, el desarrollo de competencias comunicativas, lingüísticas, pragmáticas y sociolingüísticas, y el refuerzo de habilidades de comprensión que se subdividen en: escucha, lectura y producción. Estas a su vez, también se subdividen otras en habilidades relacionadas con la escritura y con el uso del lenguaje oral, tanto en la producción de monólogos, como en la conversación.

Figura 30. *Actividad ABC CROSSWORD*



Tomada por Autores

Estrategia 6: Actividades pedagógicas encaminadas a realizar el apoyo académico en el área de lengua castellana, en las que los estudiantes venezolanos se hagan partícipes de la construcción de su propio conocimiento.

Se implementaron actividades didácticas encaminadas al repaso y fortalecimiento de las habilidades de las competencias de lecto-escritura y la comprensión inferencial y crítica de textos.

Figura 31. *Valoración de lectura en voz alta*



Nota: Ejercicios de lectura en voz alta para evaluar la evolución de los educandos en este aspecto. Tomada por Autores.

Estrategia 7: Seguimiento y evaluación de las acciones implementadas para el reconocimiento de avances, logros y resultados esperados.

La institución dentro del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE) presenta algunas estrategias para evaluar el aprendizaje de los estudiantes, esta debe ser continua, permanente y formativa. Se realiza autoevaluación teniendo en cuenta los formatos estipulados en el SIEE. En las siguientes figuras se acreditan algunas de las actividades ejecutadas:

Figura 32. *Evaluación de saberes: La oratoria y la creatividad en equipos de trabajo*



Tomada por Autores

Figura 33. *Refuerzo en lenguaje y matemáticas con apoyo de tutoras del PTA.*



Tomado por Autores.

Figura 34. Actividades “Evaluar para Avanzar”



Nota: Se preparó a los estudiantes en la dinámica y las competencias que se evalúan dentro del programa evaluar para avanzar.

Fuente: Tomada por Autores.

Figura 35. Autoevaluación institucional para estudiantes de básica primaria.

INSTITUTO TECNICO AGROPECUARIO JUAN PRIO
 Dependencia del Departamento del Estado de Sucre
 Dependencia del Ministerio del Poder Popular para el Proceso Educativo
 Dependencia del Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior
 Dependencia del Ministerio del Poder Popular para la Ciencia y Tecnología
 Dependencia del Ministerio del Poder Popular para la Cultura
 Dependencia del Ministerio del Poder Popular para la Juventud
 Dependencia del Ministerio del Poder Popular para la Alimentación
 Dependencia del Ministerio del Poder Popular para la Energía Eléctrica
 Dependencia del Ministerio del Poder Popular para el Deporte
 Dependencia del Ministerio del Poder Popular para la Vivienda y Urbanismo
 Dependencia del Ministerio del Poder Popular para la Infraestructura y Obras Públicas
 Dependencia del Ministerio del Poder Popular para la Información y Comunicación
 Dependencia del Ministerio del Poder Popular para la Defensa
 Dependencia del Ministerio del Poder Popular para la Integración Social
 Dependencia del Ministerio del Poder Popular para la Fomento de la Producción
 Dependencia del Ministerio del Poder Popular para la Pesca y Acuicultura
 Dependencia del Ministerio del Poder Popular para la Industria y Comercio
 Dependencia del Ministerio del Poder Popular para la Salud
 Dependencia del Ministerio del Poder Popular para la Cultura
 Dependencia del Ministerio del Poder Popular para la Juventud
 Dependencia del Ministerio del Poder Popular para la Alimentación
 Dependencia del Ministerio del Poder Popular para la Energía Eléctrica
 Dependencia del Ministerio del Poder Popular para el Deporte
 Dependencia del Ministerio del Poder Popular para la Vivienda y Urbanismo
 Dependencia del Ministerio del Poder Popular para la Infraestructura y Obras Públicas
 Dependencia del Ministerio del Poder Popular para la Información y Comunicación
 Dependencia del Ministerio del Poder Popular para la Defensa
 Dependencia del Ministerio del Poder Popular para la Integración Social
 Dependencia del Ministerio del Poder Popular para la Fomento de la Producción
 Dependencia del Ministerio del Poder Popular para la Pesca y Acuicultura
 Dependencia del Ministerio del Poder Popular para la Industria y Comercio
 Dependencia del Ministerio del Poder Popular para la Salud

RUBRICA DE AUTOEVALUACION BASICA PRIMARIA

Nombre del estudiante: _____ Grado: _____ Período: _____

OBJETIVO: Valorar el desempeño académico e integral de los estudiantes desde un punto de vista reflexivo y analítico de cada educando.

INDICACIONES: Leer detenidamente cada uno de los criterios a evaluar y marcar con una escala (X) el nivel de desempeño en que se encuentra o considero más justo en este proceso de enseñanza - aprendizaje que estoy realizando desde la casa por motivo de la emergencia sanitaria o cuarentena decretada por el gobierno nacional.

En el siguiente cuadro se relaciona el indicador para cada nivel de desempeño en el que considero está su proceso.

NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADOR
SUPERIOR 🌟	Cumplido con todo
ALTO 🌟	Cumplido con casi todo
BÁSICO 🌟	Cumplido con lo mínimo
BAJO 🌟	No todo cumple lo mínimo

CRITERIO A EVALUAR

NIVEL DE DESEMPEÑO	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Para el SER				
1. Atiendo las orientaciones y recomendaciones del docente a lo largo de la guía y el aprendizaje.				
2. Soy responsable con mis obligaciones siempre me esfuerzo en la realización y envío puntual de las evidencias de mis actividades.				
3. En este tiempo de aprendizaje en casa me he sentido con buena actitud y he logrado aprender más.				
Para el SABER				
1. Con esta nueva manera de estudiar en casa he aprendido nuevas competencias con las actividades y orientaciones dadas por el profesor(a) por medio de las guías y el profesor(a).				
2. Con las consultas y participaciones que me sirven al profesor(a) en las guías he profundizado un poco más mis conocimientos y competencias con los temas.				
Para el HACER				
1. Identifico todas las actividades propuestas en la guía.				
2. Aplico mis conocimientos nuevos en la realización de problemas de mi vida diaria y entorno familiar.				

RUBRICA DE AUTOEVALUACION BASICA PREPARA

Nombre del estudiante: *Enrique José Gómez López* Grado: *5A* Período: *1*

OBJETIVO: Valorar el desempeño académico e integral de los estudiantes desde un punto de vista reflexivo y analítico de cada educando.

INDICACIONES: Leer detenidamente cada uno de los criterios a evaluar y marcar con una escala (X) el nivel de desempeño en que se encuentra o considero más justo en este proceso de enseñanza - aprendizaje que estoy realizando desde la casa por motivo de la emergencia sanitaria o cuarentena decretada por el gobierno nacional.

En el siguiente cuadro se relaciona el indicador para cada nivel de desempeño en el que considero está su proceso.

NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADOR
SUPERIOR 🌟	Cumplido con todo
ALTO 🌟	Cumplido con casi todo
BÁSICO 🌟	Cumplido con lo mínimo
BAJO 🌟	No todo cumple lo mínimo

CRITERIO A EVALUAR

NIVEL DE DESEMPEÑO	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Para el SER				
1. Atiendo las orientaciones y recomendaciones del docente a lo largo de la guía y el aprendizaje.				
2. Soy responsable con mis obligaciones siempre me esfuerzo en la realización y envío puntual de las evidencias de mis actividades.				
3. En este tiempo de aprendizaje en casa me he sentido con buena actitud y he logrado aprender más.				
Para el SABER				
1. Con esta nueva manera de estudiar en casa he aprendido nuevas competencias con las actividades y orientaciones dadas por el profesor(a) por medio de las guías y el profesor(a).				
2. Con las consultas y participaciones que me sirven al profesor(a) en las guías he profundizado un poco más mis conocimientos y competencias con los temas.				
Para el HACER				
1. Identifico todas las actividades propuestas en la guía.				
2. Aplico mis conocimientos nuevos en la realización de problemas de mi vida diaria y entorno familiar.				

14 / 20

3. Aplico las recomendaciones adicionales por medio de guías y actividades para profundizar y sustentar en mi grupo familiar.

Después de haber terminado la reflexión con respecto a su autoevaluación en estos momentos de emergencia sanitaria, usted cree que sigue el nivel de desempeño que marca, así que los emocioe.

Mis compromisos: *hacer mis responsabilidades con mi entorno de estudiante.*

Firma del estudiante: *Enrique José Gómez López*

Nota: Los estudiantes valoran su esfuerzo y dedicación teniendo en cuenta su autoevaluación.

Fuente: Tomada por Autores.

Figura 36. *Actividad Karaoke*

Nota: Se realizó actividad evaluativa de talentos a través de un concurso de karaoke.

Fuente: Tomada por Autores.

Estrategia adicional: Actividad en casa “Comiendo sano soy mejor ciudadano”

Estudiantes preparando desde casa alimentos en las que las hortalizas son las protagonistas de la receta nutritiva y aplicando los conocimientos adquiridos en clase de exploración agropecuaria. Esta Actividad transversal permite que las asignaturas como, lengua castellana, matemáticas, ética y valores, educación artística, competencias ciudadanas, ciencias naturales, educación religiosa e inglés, sean aplicadas a la temática de comer sano y de esta manera aprender cocinando y llevando sus conocimientos a la práctica. Es decir, se aplica la asignatura de lengua castellana, en el momento en que los niños deben enviar un resumen de las recetas que utilizaron, demostrando en diferentes tipos de textos, la forma en la que cocinaron, en la asignatura de matemáticas, porque deben calcular los pesos y medidas de cada alimento. Ética y valores, competencias ciudadanas y religión, cuando demuestran que hicieron sus propios alimentos, oraron y ayudaron en sus viviendas.

En ciencias naturales, al momento de realizar las recetas de alimentación sana las vitaminas, minerales y la reacción de los ácidos y mezclas homogéneas y heterogéneas y

finalmente realizar la receta en inglés. En la figura 36 se puede apreciar la forma como elaboraron las recetas.

Figura 37. *Receta, Comiendo Sano*



Fuente: Tomada por Autores.

Conclusiones e implicaciones

Conclusiones

A través de la aplicación de las pruebas diagnósticas del programa Todos a Aprender y del Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, fue posible realizar una contextualización de las falencias académicas de los estudiantes de nacionalidad venezolana de quinto de primaria del Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío, del Municipio Villa del Rosario - Norte de Santander, donde se determinó:

Una de las mayores dificultades fue en el área de lenguas extranjeras, en el idioma inglés. Donde se trabaja en el desarrollo de competencias comunicativas, lingüísticas, pragmáticas y sociolingüísticas, estas “habilidades de comprensión que se subdividen en: escucha, lectura y producción. Se subdividen otras en habilidades relacionadas con la escritura y con el uso del lenguaje oral, tanto en la producción de monólogos, como en la conversación” (Ministerio de Educación Nacional, 2006, p.15), la mayoría de los estudiantes, el 90% no lograron obtener una nota superior a 2.0 en esta asignatura. El mismo comportamiento se obtuvo en el área de profundización de la institución educativa, exploración agropecuaria, con unos resultados bajos, pues al igual que el área de inglés es una asignatura nueva para ellos. Lo cual obedece a que en Venezuela estas asignaturas no se encuentran dentro del currículo educativo; hallazgo que se fundamenta para generar estrategias.

En el área de lengua castellana, el mayor porcentaje de educandos de nacionalidad venezolana obtuvieron unos resultados de velocidad de lectura lenta o muy lenta; calidad de lectura regular o mala; en los niveles de comprensión lectora, un porcentaje alto se encuentran en el nivel literal y una porción importante no han logrado adquirir competencias en el nivel de comprensión crítica; situación que requiere de una intervención teniendo en cuenta que la lectura y la escritura son fundamento en el proceso de aprendizaje en general.

En el área de matemáticas, los resultados obtenidos en el desarrollo de competencias se clasificaron dentro del promedio medio alto, situación por la cual no fue objeto central de la aplicación de estrategias basadas en las transiciones armónicas.

Además de analizar las falencias o debilidades a nivel académico, también se investigó sobre las percepciones de los estudiantes acerca del proceso de transición entre la educación en Venezuela a la educación en su nuevo país de residencia, Colombia. Ello dio cuenta que perciben la educación en Colombia más difícil, ya que en su país no veían materias como inglés y agropecuaria, y en las otras asignaturas, a pesar de ver los mismos temas, los perciben más difíciles, en especial las matemáticas. Los niños consideran que las evaluaciones son uno de los aspectos donde han encontrado mayores dificultades y señalan necesidades de acompañamiento para superar sus dificultades de aprendizaje y de esta manera poder nivelarse.

Pasando al cumplimiento del segundo objetivo, identificar las posibles estrategias de mejora para la adaptabilidad académica basándose en las transiciones armónicas de los estudiantes venezolanos, se crearon siete estrategias entre ellas: acompañamiento en la Inducción a estudiantes y padres de familia en el proceso de conocimiento del manual de convivencia, PEI y calendario escolar institucional año 2022; planeación y ejecución de experiencias pedagógicas con estudiantes y padres de familia por parte de docentes y directivas de la institución; actividades pedagógicas encaminadas a realizar la exploración agropecuaria en la que los estudiantes venezolanos se hagan partícipes de la construcción de su propio conocimiento; seguimiento y evaluación de las acciones implementadas para el reconocimiento de avances, logros y resultados esperados y actividad en casa: comiendo sano, soy mejor ciudadano. Las cuales se diseñaron partiendo del diagnóstico inicialmente elaborado, la participación de toda la comunidad educativa y los recursos físicos y talento humano de programas educativos como todos a aprender y los conocimientos y experiencia del equipo investigador.

Por último, se procedió a la aplicación de las estrategias de adaptabilidad académica a los estudiantes venezolanos por parte de los responsables y se detectó un ánimo positivo en la realización de las actividades, así como se evidenció un apoyo por parte de todos los participantes, logrando superar las debilidades presentadas inicialmente, esto se pudo observar con el positivo

crecimiento del rendimiento académico de estos estudiantes de procedencia extranjera, reconociendo que las transiciones armónicas y las estrategias aquí diseñadas impactaron de manera positiva en los estudiantes solucionando el problema de origen. Donde los estudiantes manifiestan que los docentes los han recibido con agrado y cariño, han recibido acompañamiento y procesos de inducción, les agrada que el colegio es grande y cuenta con espacios amplios que les permiten divertirse, ello es similar a las condiciones de sus antiguos colegios, consideran que se han adaptado más fácil gracias a la amabilidad de los profesores y un niño a percibido sufrir acoso escolar por su nacionalidad.

Los estudiantes manifiestan un acercamiento muy armónico con su docente titular, en el que indican el buen trato y la disposición de la docente por crearles un ambiente de transición en el que el valor del respeto, solidaridad, integración y trabajo en equipo son los pilares para lograr las transiciones armónicas y que a su vez estas sean efectivas en los estudiantes procedentes de Venezuela de grado 5 matriculados en la institución.

Implicaciones

Las transiciones armónicas son una estrategia académica para la adaptación estudiantil, es por esto por lo que debe basarse en un cambio gradual y transicional, el cual permite reconocer la importancia de tener un conocimiento previamente adquirido, detectar las falencias que se presenten y posteriormente, a través de diferentes estrategias, poder realizar la implementación de estos cambios. Es importante indicar que estas transiciones deben aplicarse siempre y cuando se presenten falencias de diversos tipos en la adaptación curricular.

Es así, que esta situación que se genera por la falta de adaptabilidad curricular es un poco más notable en los estudiantes extranjeros (de nacionalidad venezolana) que ingresan a grados como quinto de primaria, ya que están culminando de acuerdo con el currículo de su país, el segundo ciclo de la educación básica; y en Colombia, la básica primaria; etapa en la cual se requiere un conocimiento previo para poder alcanzar las competencias exigidas en la misma. Es por esta razón, cuando los educandos realizan esos cambios de manera abrupta se hace necesario

que se realicen diagnósticos sobre las áreas fundamentales, así como en asignaturas que permiten revelar si existe algún grado de dificultad por parte de este grupo poblacional.

Otro aspecto muy importante, tal vez el primordial es la adaptación socioemocional de los estudiantes venezolanos para este caso; donde es esencial la capacitación de los docentes y el apoyo de la comunidad educativa, para generar estrategias que le permitan dentro de su práctica académica aplicar metodologías multiculturales para evitar la exclusión, tanto del estudiante de nacionalidad venezolana como del estudiante de nacionalidad colombiana. De esta manera, poder crear escenarios de aprendizaje propicios y amenos para todos los estudiantes. Por tal razón, se sugiere a los profesores, en este caso a quienes se hicieron coparticipes de esta experiencia realizar un seguimiento a la población objeto de estudio, para poder medir el impacto de la intervención y dar continuidad a la misma.

Además, es relevante compartir con los docentes, que según Näslund (2022) el Banco Interamericano de Desarrollo ha generado programas de apoyo, tanto a docentes como directivos para el soporte al proceso de transición de los estudiantes venezolanos de un sistema educativo a otro, donde se incluye la capacitación en: nivelación de asignaturas, brindando materiales educativos; sugerencias de actividades culturales y recreativas en el fortalecimiento de competencias ciudadanas y socioemocionales; y por último capacitación en educación bilingüe. Información que puede convertirse en una fuente de consulta y apoyo al quehacer pedagógico de cualquier institución educativa, teniendo en cuenta que el índice de estudiantes migrantes está en constante crecimiento. Es por esto que se recomienda avanzar en los procesos de capacitación para la atención de esta población y brindar unos espacios de aprendizaje propicios.

Lista de referencias o bibliografía

- Abello Correa, R. (2008). Transiciones al inicio de la escolaridad en una institución educativa de carácter privado en Bogotá: Una experiencia de construcción de sentido. [tesis doctoral, Universidad de Manizales]. Repositorio Institucional. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20091210024743/tesis-abello-correa.pdf>.
- Alcaldía de Ibagué. (s.f.). Transiciones en la primera infancia con todo el corazón. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-368590_recurso_7.pdf.
- Ardila León, M., & Martínez, T. N. (2019). Estrategias para las transiciones armónicas de los niños de los hogares comunitarios que ingresan al sistema educativo de los municipios de Barichara y Rionegro del departamento de Santander. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/6993>
- Banco Mundial. (2015). Migración internacional en su máximo histórico. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2015/12/18/international-migrants-and-remittances-continue-to-grow-as-people-search-for-better-opportunities-new-report-finds>
- Bravo, N., Pailahueque, M., & Valenzuela, M. (2020). Percepciones de padres chinos sobre el proceso de inclusión educativa de sus hijos en escuelas de Temuco, Chile. *Educadi*, 4(1), 49-61. Repositorio Institucional. <https://repositoriodigital.uct.cl/items/073fc4fb-2f6b-486b-8443-6891002044d1>
- Barrera, H. F. (2021). Resolución de Problemas, pensamiento numérico y variacional en básica primaria: una revisión. *Educación y Ciencia*, (25), e12594. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12594>
- Benavides Paz, A. J., Benavides Piarpuzan, M.N., & Vázquez Pinchao, D.M. (2021). Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo de los niños en el Tránsito Armónico del nivel de transición al grado primero del Colegio Champagnat de Ipiales.
- Bustos, R., & Gairín, J. (2017). Adaptación académica de estudiantes migrantes en contexto de frontera. *Calidad en la Educación*, (46), 193-220. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/caledu/n46/0718-4565-caledu-46-00193.pdf>.

- Camizán García, H., Benites Seguí, L. A., & Damián Ponte, I. F. (2021). Estrategias educativas. *TecnoHumanismo*, 1(8), 1-20.
- Chimarro Chiquimba, D. L., & Haro Chávez, Y. M. (2020). Estrategias para fortalecer el proceso de adaptación escolar en estudiantes migrantes venezolanos de educación básica media en la unidad educativa ciudad de Ibarra en el periodo 2019-2020. [Trabajo de grado, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/10818>.
- CNN Español. (2022, marzo). ¿Qué es un corredor humanitario? A esto se refiere el acuerdo entre Rusia y Ucrania tras las conversaciones en Belarús. <https://cnnespanol.cnn.com/2022/03/03/corredor-humanitario-que-es-orix/>.
- Congreso de la República de Colombia. (1999). Ley 115 de febrero 8 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación.
- Constitución política de Colombia [Const. P.]. (1991). Colombia: Leyer, 13va ed
- Cortés Montero, A. L. (octubre de 2020). La escuela frente a la migración infantil venezolana: un reto hacia la educación intercultural. [Tesis doctoral, Pontificia Universidad Javeriana. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/52650/TESIS%20FINAL%202021.docx%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Coronel Berrios, F.H. (2013). Efectos de la migración en el proceso de aprendizaje-enseñanza y su tratamiento desde la escuela. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432013000100004
- De la Garza, C. (2011). Xenofobia. *Laboreal*, 7(2). <http://journals.openedition.org/laboreal/7916>; DOI: <https://doi.org/10.4000/laboreal.7916>
- Finol de Franco, M., & Vallejo, R. (2015). Proyectos educativos: estudio comparativo entre Venezuela y Colombia. *Revista Telos*, vol. 7, núm. 3. Maracaibo, Venezuela: <https://www.redalyc.org/pdf/993/99318837003.pdf>.
- Gallardo de Parada, Y., & Moreno Garzón, A. (1999). Módulo 3. Instrumentos de recolección de la información. ICFES.
- García Delgado, L. (2020). Integración escolar de niños migrantes provenientes de Estados Unidos en la educación básica: estudio de caso en Toluca y Tenancingo, Estado de México. [Trabajo de grado, México]. <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/110232/statistics>

- Garay, C., y Pérez, A. (2018, julio-septiembre). Los derechos humanos en Colombia: Acuerdo final de paz y su proyección en la política de seguridad y defensa. *Cient. Gen.* José María Córdova, 16(23), 83-105. DOI: <http://dx.doi.org/10.21830/19006586.30>
- Gómez Díaz, L. (2020). Adaptación escolar mediante estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas en la I.E. Guillermo Valencia de Cali 2019. [Tesis Doctoral, Universidad Privada Norbert Wiener]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/3992>.
- Grupo Interagencial sobre Flujos Migratorios Mixtos. (2021). Atención educativa de niños, niñas y adolescentes refugiados y migrantes venezolanos en Colombia y análisis de brechas: extra-edad escolar. <https://www.r4v.info/sites/default/files/2022-05/An%C3%A1lisis%20de%20brechas%20extraedad%20%28v1%20GIFMM%29.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2016). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- ICBF. (2014, enero). Formación y Acompañamiento a familias. https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/g1.mo13.pp_guia_para_la_formacion_y_acompanamiento_a_familias_modalidad_familiar_v1.pdf.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2020, abril). Conoce de qué se trata el tránsito armónico en niños. Bogotá, Colombia: <https://www.icbf.gov.co/mis-manos-enseñan/conoce-de-que-se-trata-el-transito-armonico-en-ninos-y-ninas>.
- Instituto de Estudios Urbanos. (2021, marzo). Área Metropolitana de Cúcuta: historia de un territorio, una frontera y una región. <http://ieu.unal.edu.co/en/medios/noticias-del-ieu/item/area-metropolitana-de-cucuta-historia-de-un-territorio-una-frontera-y-una-region>.
- Instituto de Estudios Urbanos. (2020, noviembre). La difícil situación de la niñez migrante venezolana. <http://ieu.unal.edu.co/medios/noticias-del-ieu/item/la-dificil-situacion-de-la-ninez-migrante-venezolana>
- Instituto Playa del Carmen. (s.f.). La influencia de las emociones en el aprendizaje. <https://ipclasalle.edu.mx/la-influencia-de-las-emociones-en-el-aprendizaje/#:~:text=Se%20ha%20encontrado%20que%20las,quando%20se%20involucran%20las%20emociones>.

Instituto Técnico Agropecuario Juan Frio. (2021). Proyecto Educativo Institucional. Villa del Rosario, Colombia.

Jiménez, F., Aguilera Valdivia, M., Valdés Morales, R., & Hernández Yáñez, M. (2017).

Migración y escuela: Análisis documental en torno a la incorporación de inmigrantes al sistema educativo chileno. *Psico perspectivas*, 16(1), 105-116.

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242017000100010&script=sci_arttext&tlng=en

Näslund, E. (2022, febrero). ¿Educación sin fronteras? La esperanza de los estudiantes migrantes. <https://blogs.iadb.org/educacion/es/educacion-sin-fronteras-estudiantes-migrantes/>

Lira Ruiz, M & Castellanos, D.Y. (2015). Análisis comparativo de los sistemas educativos venezolanos y colombianos a nivel de educación media para el año 2013 - 2014. [Trabajo de grado, Colombia]. <https://prezi.com/2mgxq-4nkpcd/analisis-comparativo-de-los-sistemas-educativos-venezolanos/>

López, G. N. (2018). La Transición armónica y su influencia en los procesos académicos de los estudiantes, entre los grados transición y primero de la Institución educativa Nuestra Señora del Rosario del municipio de Manizales (Caldas). [Tesis de maestría, Universidad de Manizales].

<https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/3384/Trabajo%20de%20Grado%20Gloria%20Nancy%20FINAL%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación. (s.f.). Estándares básicos de competencias en matemáticas.

https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf2.pdf

Ministerio de Educación. (2022). Matrícula estudiantes migrantes por departamento.

<https://2022.dnp.gov.co/DNPN/observatorio-de-migracion/Paginas/Educacion.aspx>

Ministerio de Educación. (2022). Programa Todos a Aprender del Ministerio de Educación Nacional (Colombia). https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_2.pdf

Ministerio de Educación. (2006). Formar en lenguas extranjeras: *¡inglés!* el reto!

https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-115174_archivo_pdf.pdf

Modii.org. (2023). Migración forzada. <https://modii.org/migracion-forzada/>

- Muñoz - Pogossian, B., & Barrantes, A. (2016). Equidad e Inclusión Social: Superando desigualdades hacia sociedades más inclusivas.
http://www.oas.org/docs/inclusion_social/equidad-e-inclusion-social-entrega-web.pdf
- ONU. (1959). Declaración de los Derechos del Niño.
<https://www.oas.org/dil/esp/Declaraci%C3%B3n%20de%20los%20Derechos%20del%20Ni%C3%B1o%20Republica%20Dominicana.pdf>.
- Pinto, L. A., Amaya, P. B., & Sáez, F. A. (2019). La integración de los venezolanos en Colombia en los ámbitos de la salud y la educación. *Espacio Abierto*, 28(1), 199-223.
<https://www.redalyc.org/journal/122/12262976013/html/>.
- Pinzón Hernández, A. P., & Pallarez Bayona, M. E. (2020). Dificultades de adaptación conceptual y socioemocional de los estudiantes migrantes y retornados en el contexto de frontera en el municipio de San José de Cúcuta. [Trabajo de grado, Universidad Simón Bolívar]. <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/6888>.
- Poblete Melis, R., & Moraru, M. (2020). Avances y Retrocesos en Políticas Educativas Dirigidas a la Población Migrante en Chile: El Caso del "Identificador Provisorio Escolar". *Education Policy Analysis Archives*, 28, 184-184.
<https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/5074/2559>
- Rincón Peña, D. H. (2019). El derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos desde la perspectiva de los derechos humanos. [Trabajo de grado, Universidad Católica de Colombia]. Repositorio Institucional.
<https://repository.ucatolica.edu.co/handle/10983/24020>.
- Valero Rojas, I. Y., Jaimes Mora, S. S., Barrera Rodríguez, L. V., & Salazar Torres, J. P. (2016). El abandono estudiantil: un análisis en la frontera colombo venezolana. In *Congresos CLABES*. <https://ridda2.utp.ac.pa/handle/123456789/2120>.
- Velásquez Burgos, B. M., de Cleves, N. R., & Calle Márquez, M. G. (2009). El cerebro que aprende. *Tabula Rasa*, (11), 329-347.
- Zambrano Miranda M- De J., Galvis Rodríguez, D.C., Sierra De Rodríguez, O. M., & Toloza Martínez, C. E. (2020). Movilidad humana: venezolanos en Cúcuta y Villa del Rosario, su satisfacción en el territorio. *Semestre Económico*, 23(55), 259-284.
- Zeuch, E., & Gregson, M. (2015). La enseñanza del inglés en la escuela pública venezolana: evidencias, experiencias y perspectivas. *Cuadernos de Posgrados* 36.