

**Anexo 3. Instrumento Diagnóstico Área de español y Literatura**  
**Prueba de Caracterización del Nivel de Fluidez y Comprensión Lectora de Los Estudiantes de Quinto**

**Grado**

Lectura en Voz Alta

**Segunda Aplicación 2022**

Instrucciones generales para el (la) docente o evaluador:

Trabaje en forma individual con cada estudiante (quien también se denominará lector). Recuerde que el ambiente debe ser tranquilo y amable, lejos del ruido y de situaciones que desvíen al lector de su tarea.

Tenga un cronómetro listo y en buen funcionamiento.

Para iniciar el ejercicio, usted debe entregarle al estudiante el protocolo del lector (el texto que va a leer), el cual debe tener diligenciado el nombre completo del estudiante, el curso, el año escolar, la hora y la fecha del ejercicio.

Entregue el protocolo al lector y explíquelo que leerá un texto. Debe haber una ficha de registro por cada estudiante. (Los textos deben estar escritos en letra grande y a espacio 1,5).

Indíquelo al estudiante el momento en el que debe iniciar la lectura: “LEE EN VOZ ALTA, LO MEJOR QUE PUEDAS —INICIA YA—” y active el cronómetro.

El cronómetro se debe activar una vez el estudiante inicie el proceso de lectura.

Se espera que el estudiante lea de 115 a 124 palabras por minuto, de ahí que usted como evaluador debe estar muy atento a marcar en la ficha de registro cuántas palabras alcanzó a leer el estudiante en un minuto y señalar los rasgos que caracterizan la calidad de la lectura.

Al cumplirse el minuto, tome el registro, pero no desactive el cronómetro, deje que el estudiante continúe leyendo el texto hasta que se cumplan 5 minutos y detenga el cronómetro.

En este caso, el texto tiene 149 palabras; es probable que el estudiante requiera más de un minuto para leerlo en su totalidad. Ahora bien, si el lector lee o hace el ejercicio más rápido, en otras palabras, leyó entre 115 y 124 palabras antes de cumplir un minuto, usted debe desactivar el cronómetro y registrar el tiempo transcurrido en la casilla correspondiente en la ficha de observación. Recuerde que el estudiante debe leer todo el texto.

Mientras el estudiante lee, usted no solo debe estar atento al número de palabras por minuto, sino también a registrar los rasgos de calidad de lectura. Esta información la debe consignar en las 5 columnas dispuestas para cada rasgo en la ficha de observación del docente.

Para medir la calidad de la lectura, usted debe ir marcando la manera como el estudiante va tejiendo las palabras o realizando el proceso lector. Usted debe anotar las omisiones de letras, cambios de palabra, las anomalías de acento, las faltas de pausas, y si hace o no autocorrección.

Al finalizar la lectura, lleve a cabo la prueba de comprensión lectora que hace parte de esta caracterización.

Utilice las fichas para calificar la velocidad, la calidad de la lectura en voz alta y la comprensión.

### **Glosario**

-**Velocidad** de lectura: ¿Cuántas palabras lee el estudiante por minuto?

-**Calidad** de la lectura: ¿El estudiante lee con fluidez, hace pausas y utiliza entonación?

Para entregarle al niño o niña  
**PROTOCOLO DEL LECTOR**

Nombre del (de la) niño(a):

**Grado:\_\_\_\_\_ Institución educativa:**

Día: \_\_Mes: \_\_Año:

**Hora de inicio:**

**Hora de terminación:**

TEXTO:



**La amistad entre animales existe**

Si pensaba que hacer amigos era solo una cualidad nuestra, está muy equivocado. Así lo comprueba una investigación realizada por el primatólogo de la Universidad de Michigan, John Mitani, quien demostró que los animales también tienen esta capacidad.

Para llevar a cabo su estudio, Mitani siguió a dos chimpancés de un parque nacional en Uganda durante 17 años, y descubrió que los animales presentaban un comportamiento similar al humano.

Víctor y Alberto, como los llamó, compartían lo que cazaban, se

protegían en las peleas y permanecían juntos todo el tiempo, no

sí con el resto de los chimpancés. Y eso no es todo. Cuando Alberto murió, Víctor se mostró triste e introvertido, como si

manos. El estudio permitiría entender los orígenes evolutivos de la amistad.

Texto tomado y adaptado de: Lenguaje *Entre textos 5º grado*. Ministerio de Educación Nacional.

Para el(la) docente evaluador(a)

### FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA VELOCIDAD Y LA CALIDAD DE LA LECTURA

Nombre del (de la) niño(a): \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Institución educativa: \_\_\_\_\_

Día: \_\_ Mes: \_\_ Año: \_\_\_\_\_

Hora de inicio: \_\_\_\_\_ Hora de terminación: \_\_\_\_\_

Pídale al estudiante *que empiece a leer el texto en voz alta. Active el cronómetro en el mismo momento en que el niño inicia la lectura.* Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, usted debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras.

Rasgos en el tejido de la lectura	Número de palabras	Omisiones	Cambios de palabras	Anomalías de acento*	Faltas de pausas**	Hace o no autocorrección
La amistad entre animales existe	05					
Si pensaba que hacer amigos era solo una cualidad nuestra, está muy equivocado.	13					
Así lo comprueba una investigación realizada por el primatólogo de la Universidad de Michigan, John Mitani, quien demostró que los animales también tienen esta capacidad.	25					
Para llevar a cabo su estudio, Mitani siguió a dos chimpancés de un parque nacional en Uganda durante 17 años,	20					
y descubrió que los animales presentaban un comportamiento similar al humano.	11					
Víctor y Alberto, como los llamó, compartían lo que cazaban, se protegían en las peleas y permanecían juntos todo el tiempo, no así con el resto de los chimpancés.	28					
Y eso no es todo. Cuando Alberto murió, Víctor se mostró triste e introvertido, como si estuviera viviendo su propio luto,	21					
por lo que el autor concluyó que la amistad no se limita solo a los humanos. El estudio permitiría entender los orígenes evolutivos de la amistad.	26					
TOTAL	149					

\*Anomalías de acento: el estudiante pone acento en la sílaba que no corresponde. Ejemplo: orígenes, el estudiante lee "orígenes" con el acento en la primera E.

\*\* Falta de pausas: entre palabras o por omisión de signos de puntuación.

Para el (la) docente evaluador

## FICHA DE CALIFICACIÓN DE LO OBSERVADO

Segunda aplicación

**-Velocidad:** de acuerdo con el total de palabras leídas por minuto, sitúe al estudiante en el rango que le corresponde y mencione las anomalías encontradas.

Niveles	Número de palabras por minuto	Observaciones
<b>Rápido</b>	<b>Por encima de 124</b>	
<b>Óptimo</b>	<b>Entre 115 y 124 palabras por minuto</b>	
<b>Lenta</b>	<b>Entre 100 y 114</b>	
<b>Muy Lenta</b>	<b>Por debajo de 100</b>	

**-Calidad:** señale con una X la lectura que hace el niño o la niña, según los rasgos, y ubique el nivel en el que se encuentra el lector:

Rasgo	Nivel
***Este nivel no es evaluable en este grado, esto ya debe haberse superado en grados anteriores.	<b>A</b>
El (la) estudiante lee sin pausas ni entonación; lee palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido (oraciones).	<b>B</b>
En la lectura por unidades cortas el (la) estudiante ya une palabras formando oraciones con sentido, hace pausas, pero aún hay errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento) y entonación.	<b>C</b>
El (la) estudiante lee de forma continua, hace pausas y presenta una entonación adecuada al contenido. Respeta las unidades de sentido y la puntuación. Se perciben pocos errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento).	<b>D</b>

-Si el (la) estudiante presenta categorías de calidad mixtas, deje la que predomina y acate la instrucción anterior, según el caso.

**Después de leer el texto, lea y responda las siguientes preguntas:**

<p><b>Ubican información puntual del texto.</b></p> <p>En el texto se afirma que los animales tienen la capacidad de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Compartir la comida.</li> <li>Hacer amigos.</li> <li>Pelear con otros.</li> <li>Proteger su especie.</li> </ol>	<p><b>Ubican información puntual del texto.</b></p> <p>Según el texto, John Mitani es:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Un especialista en amistad animal.</li> <li>Un fanático de los chimpancés.</li> <li>Un primatólogo norteamericano.</li> <li>Un científico de Uganda.</li> </ol>
<p><b>Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.</b></p> <p>Quien habla en el texto anterior es:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>El investigador Jhohn Mitani.</li> <li>El autor de la noticia.</li> <li>Alguien llamado Víctor.</li> <li>Un autor de Michigan.</li> </ol>	<p><b>Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.</b></p> <p>El autor del texto anterior tiene la intención de:</p> <p>Informar sobre un hecho.          Describir un fenómeno.          Narrar una secuencia de eventos.          Opinar sobre un acontecimiento.</p>
<p><b>Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto.</b></p> <p>Se puede afirmar que en el texto anterior:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Se niegan avances científicos aceptados previamente.</li> <li>Se busca generar controversia y diferentes posturas.</li> <li>Se retoman intereses olvidados por la ciencia.</li> <li>Se cuestionan las creencias del público general.</li> </ol>	<p><b>Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto.</b></p> <p>Por el contenido del texto se puede afirmar que este va dirigido a:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Científicos de la Universidad de Michigan.</li> <li>Estudiantes de la carrera de primatología.</li> <li>Lectores interesados en temas sobre ciencia.</li> <li>Investigadores del comportamiento animal.</li> </ol>

Para el (la) docente evaluador

## Ficha de observación y registro del dominio de la comprensión

### Segunda aplicación

#### **CLAVES**

1. (B) – 2. (C) – 3. (B) - 4. (A) – 5. (D) – 6. (C)

Si el estudiante responde adecuadamente las dos primeras preguntas, el estudiante puede extraer información explícita de un texto. De no ser así, realice actividades con sus estudiantes en las que plantee preguntas de comprensión de lectura donde indague por: qué, cómo, dónde, cuándo, por qué.

Si el estudiante responde la tercera y la cuarta pregunta adecuadamente, el estudiante puede extraer información implícita de un texto. En caso contrario, realice actividades en las que plantee preguntas de comprensión de lectura donde relacione diferentes partes del texto para deducir información. Por ejemplo: el título y el texto, las imágenes con el texto, un párrafo con otro, varias oraciones de un mismo párrafo, etc.

Si el estudiante presenta dificultades al responder las preguntas cinco y seis, es importante trabajar en actividades donde se indague por el contexto comunicativo del texto. Por ejemplo: quién lo escribe, para quién, con qué intención fue escrito, etc. También valdría la pena llevar al aula y mostrar a los estudiantes diversos tipos de texto: narrativos (el cuento), descriptivos (el retrato escrito), instructivos (la receta), argumentativos (la opinión), informativos (la noticia), etc.

Diseñado por: ICFES - Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación.

Adaptación para la aplicación del 2018 a cargo del Ministerio de Educación Nacional.

Revisó: Equipo misional Programa Todos a Aprender.

Viviana Cortés, asesora de lenguaje área de calidad, Ministerio de Educación Nacional

Óscar David Ramírez, asesor de lenguaje Programa Todos a Aprender.