

**ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL Y LA LITERATURA
EN POBLACIONES CON DISCAPACIDAD
DE HABLA Y/O LENGUAJE**

CARDENAS CARDENAS RAMIRO ALFONSO



**UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN
HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA
BOGOTÁ D.C.
2008**

**ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL Y LA LITERATURA
EN POBLACIONES CON DISCAPACIDAD
DE HABLA Y/O LENGUAJE**

CARDENAS CARDENAS RAMIRO ALFONSO

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA**

**ASESOR DE PROYECTO
DR. RAMIRO SANCHEZ CASTILLO
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN
HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA
BOGOTÁ D.C.
2008**

HOJA DE ACEPTACIÓN

JURADO No. 1

JURADO No. 2

JURADO No. 3

Bogotá, D.C., Septiembre de 2008

DEDICATORIA

*Al Padre Eterno: DIOS, por su bondad, amor, consejo y compañía en los momentos de mas oscuridad; a su Luz que me continua guiando hacia adelante. A la memoria de mi padre, **ALVARO CARDENAS HERNANDEZ**, hombre honesto y amoroso; cuya angustia y desasosiego tuvieron eco en el abrazo de la eternidad; a quien todavía extraño con la misma sed y ahogo de aquella madrugada en que la enfermera de manera tajante me lo comunicó: “... **el paciente acaba de morir...**” También esto te pertenece papá.*

*A mi señora madre, **ANA ROSA CARDENAS CRUZ**, mujer abnegada, guerrera, consuelo, refugio, torre de fuerza y poder, cuyas noches de vigilia aun no terminan, y a quien amo con el corazón.*

*A la profesora **Stella Isabel Sarmiento Villar**; docente de la Facultad de Ciencias de la Educación, quien supo enseñarme a comprobar que el futuro es una construcción diaria y que mi único tesoro lo simboliza la entrega sin reservas a las causas nobles y humanas que enaltecen el arte de ser educador.*

A todos quienes han creído en mis capacidades y aptitudes desde un principio y me han apoyado en mis descabelladas ideas.

A mis compañeros y compañeras, amigos y amigas de Programa quienes han compartido mis alegrías y tristezas; penas y glorias, voces y ecos de propósitos cimentados en acciones concretas, que son las que, sin duda, a la final prevalecen por encima de las palabras inconclusas..

Y por qué no, a quienes me han despreciado; su actitud tediosa y despectiva también fue una inspiración renovadora para avanzar en la construcción de mi Proyecto de Vida.

AGRADECIMIENTOS

*A **DIOS**, por ser la primera fuente de esperanza que alimenta mi espíritu; por brindarle propósito y significado a mi vida a través de cada circunstancia y permitirme conocerlo por otras personas que son Su Mano en mi vida*

*A **mi familia** por ser el motor que me inspira a trabajar, estudiar y levantar las alas aun en medio de la tormenta.*

*Al **Grupo Empresarial The Unit** por la confianza en mis talentos y delegarme el manejo de su imagen y propuesta institucional ante veintitrés colegios y la comunidad educativa en general.*

*A **Federico Díaz Quintero, Jaime Alfredo Dehaquiz y Andrea Bernate** por su apoyo durante todo el proceso de formación.*

*A los profesores **Enrique Ferrer Corredor, Edgar Rusinke Castro, William Sierra Garzón y Jhon Freddy González Torres**, quienes me regalaron el amor por la literatura y la educación.*

*Al maestro **Ramiro Sánchez Castillo** por su paciencia, comprensión y reconocimiento.*

CARTA DERECHOS DE AUTOR

Bogotá, D.C., Septiembre de 2008.

Señores:

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA

Con Especial Atención: BIBLIOTECA CENTRAL

La Ciudad

Cordial Saludo:

Por medio del presente documento autorizo bajo mi absoluta responsabilidad a los usuarios interesados, consultar y reproducir parcial o totalmente el contenido del Trabajo de Grado titulado: **ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL Y LA LITERATURA EN POBLACIONES CON DIFICULTADES DE HABLA Y/O LENGUAJE** presentado como requisito para optar el título de *Licenciado en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana* para el Segundo Periodo Académico del año 2008.

Sin otro particular.

Cordialmente

RAMIRO ALFONSO CARDENAS CARDENAS

Cedula de Ciudadanía No. 79.832.759 expedida en Bogotá, D.C.,

TABLA DE CONTENIDO

1. TITULO	
1.1 Enseñanza del Español y la Literatura en Poblaciones con Dificultades de Habla y/o Lenguaje.	16
2. LÍNEAS Y SUBLINEAS DE LA INVESTIGACION	17
2.1 Pedagogía y Educación Básica.	20
2.1.1 Didáctica de las Humanidades y la Lengua Castellana.	21
3. ANTECEDENTES O ESTADO DEL ARTE.	22
3.1 Dificultades de Lenguaje Oral: Orientaciones para la intervención en el aula.	22
4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACION	26
4.1 Descripción del Problema.	26
4.2 Planteamiento del Problema.	29
4.3 Formulación del Problema.	31
5. JUSTIFICACION DEL PROBLEMA	32
5.1 Justificación Pedagógica.	32
5.2 Justificación Disciplinar desde las Humanidades y la Lengua Castellana.	32
6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	34
6.1 Objetivo General.	34
6.2 Objetivos Específicos.	34
7. MARCO REFERENCIAL	37
7.2 Marco Teórico.	37
7.2.1 Teórico Conceptual.	39
7.2.2 Trastornos definidos del Lenguaje.	42
7.3 Marco Legal.	46
8. HIPOTESIS	48
8.1 Definición de Variables.	48

9. DISEÑO METODOLOGICO	50
9.1 Tipo y Enfoque de la de Investigación.	50
9.2 Fases de la Investigación.	52
9.3 Población y Muestra.	53
9.4 Técnicas de Recolección e Instrumentos.	53
10. PLANEACION O PROPUESTA ECONOMICA	54
11. INFORME DE INVESTIGACION	55
11.1 Resultados y Análisis.	55
11.2 Conclusiones y Recomendaciones.	79
12 PROPUESTA DERIVADA DEL PROCESO DE INVESTIGACION	81
12.1 Título.	81
12.2 Objetivo.	81
12.3 Contenido.	81
12.4 Metodología.	82
12.5 Evaluación.	82
12.6 Recursos.	82
13 BIBLIOGRAFÍA	83
ANEXO No 1	84
ANEXO No 2	96
ANEXO No 3	99

Bogotá, D.C., Septiembre de 2008.

**UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN
HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA**

Resúmenes Analíticos en Investigación (RAE)

1. TÍTULO

**ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL Y LA LITERATURA EN POBLACIONES CON
DIFICULTADES DE HABLA Y/O LENGUAJE**

2. AUTOR (ES)

RAMIRO ALFONSO CARDENAS CARDENAS

3. LUGAR DE ELABORACIÓN

DEPARTAMENTO	CUNDINAMARCA
CIUDAD / MES / AÑO	BOGOTÁ, D.C., SEPTIEMBRE DE 2008
ENTIDAD	UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA

4. TIPO DE DOCUMENTO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

5. PALABRAS CLAVES

Educación, Lenguaje, Desarrollo, Aprendizaje, Lectura, Habla, Investigación, apoyo, Aula, Discapacidad, Pedagogía, Procesos.

6. FORMULACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo se puede hacer aprendizaje significativo del Español y la Literatura en poblaciones con dificultades de habla y/o lenguaje ?

7. OBJETIVO GENERAL

Elaborar una propuesta didáctica que permita verificar aprendizajes según los postulados sobre aprendizaje significativo de David Ausubel y de Noam Chomsky en relación con la enseñanza de la Lengua Castellana en situaciones problemáticas de lenguaje y habla

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Hacer una reflexión de los elementos teóricos y prácticos para la elaboración del anteproyecto
- Realizar el anteproyecto a partir de lo explicado por el profesor y el apoyo de la guía.
- Realizar asesorías a fin de hacer ajustes al anteproyecto.
- Desarrollar el proceso de Investigación.
- Hacer una reflexión de los elementos teóricos sobre Aprendizaje Significativo de David Ausubel, Lenguaje y entendimiento de Noam Chomsky para la elaboración de la investigación sobre dificultades de habla en una población específica.
- Realizar un diagnóstico con el apoyo de las teorías planteadas sobre el Lenguaje y el entendimiento de Noam Chomsky; Aprendizaje Significativo de David Ausubel y el apoyo de los estudios hasta ahora realizados sobre dificultades de lenguaje en una muestra del curso 701 del colegio INEM SANTIAGO PEREZ.
- Corroborar en la práctica los postulados de David Ausubel, Noam Chomsky y Charles Morris sobre el Lenguaje y el entendimiento, Aprendizaje Significativo y Signos, Lenguaje y Conducta las dificultades de los niños del curso 701 del Colegio INEM SANTIAGO PEREZ.

- A partir de la fonética y la fonología identificar la correcta articulación de los fonemas consonánticos y vocálicos para adecuarlos a las necesidades de la población en mención.
- Presentar el anteproyecto ante la coordinación de investigación para su aprobación
- Elaborar el documento final
- Sustentar el trabajo de grado

8. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

La educación básica es el ciclo de formación que inicia en el preescolar y culmina en el grado undécimo. Desde un plano legal la Ley 115 de 1994 consagra que “ la educación básica obligatoria corresponde a la identificada en el artículo 356 de la Constitución Política, como educación primaria y secundaria; comprende nueve (9) grados y se estructurara en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana” , entendida así la Lengua Castellana abarca todos los componentes teóricos, humanísticos, sociales y en especial comunicativos que contribuyen al desarrollo del individuo en sus aspectos social, familiar, académico en principio, pues en ello se determina de qué manera es la relación con los otros. En virtud de lo ya señalado, la Línea de Investigación desarrollada es ***Pedagogía y Educación Básica.***

Por lo tanto, la Sublínea de Investigación la constituye la ***Didáctica de las Humanidades y la Lengua Castellana,*** ya que un aspecto fundamental es que

los niños construyen estrategias de aprendizaje del lenguaje a partir de sus necesidades, en medio ambiente y los modelos disponibles. La comunicación esta vigente en el niño, solo que no será oral, entonces se puede entender que va a emplear otros medios. Es preciso destacar la importancia del acto comunicativo no solo en Lengua Castellana ni en el resto de materias que brinda la escuela ; sino en la vida misma del estudiante, pues los procesos de pensamiento tienen lógica respuesta en el habla, entendida ésta como la facultad individual que tiene el niño o la niña de materializar el lenguaje y en consecuencia, su pensamiento.

9. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

El presente Proyecto de Investigación tiene como finalidad acercar al educador a sus alumnos mediante el reconocimiento de la discapacidad de orden lingüístico y comunicativo a fin de implementar estrategias de apoyo y aprendizaje referente al Español y la Literatura.

10. FUENTES

- **GOMEZ B00RUGUERA Josepa.** Educación emocional y lenguaje en la escuela. Ediciones Octaedro. 2003. España. Pag 47-54
- **JOHNSTON Elizabet y Andrew V.** Desarrollo del Lenguaje: lineamientos Piagetianos. Editorial Medica Panamericana. 1992. Argentina. Pag 42-46
- **CUERVO Marina, DIEGUEZ Jesús.** Mejorar la expresión oral. Ediciones Nancea. 2001. Madrid. Pag 107-108
- **PASCUAL GARCIA Pilar.** Tratamiento de los defectos de articulación en el lenguaje del niño. Editorial Cisspraxis S.A 2003. Barcelona. España. Pág. 7

11. METODOLOGÍA

- Desarrollo y potencialización de los aspectos fonológicos, lingüísticos y cognitivos para un óptimo aprendizaje del Español y la Literatura mediante la ejecución de la Guía Docente que se presenta como propuesta a implementar.
- Acercamiento y sensibilización a la tarea de educar desde una perspectiva pedagógica y humanística que se alimenta de la realidad del educando.

12. CONCLUSIONES

- Los primeros procesos comunicativos son la etapa ideal para corregir o modificar hábitos lingüísticos y de expresión oral.
- Cuando se ve afectada el habla en forma paralela se puede deducir que la motricidad del niño o la niña no es la misma que la de un niño de su edad.
- El trastorno del lenguaje puede ser síntoma de otro tipo de patologías como la sordera o la parálisis cerebral.
- Existen niños y niñas que aunque no poseen deficiencias de orden fisiológico-motor, presentan dificultades en la comunicación y la adaptación dentro del grupo.
- Se aconseja estimular los hábitos lectores entre la población afectada

mediante la lectura en voz alta, talleres de expresión corporal y ayuda psicológica.

- El núcleo familiar es vital en el proceso comunicativo, pues proporciona las bases para la efectiva adaptación del individuo en sociedad.

13. ASESOR DE LA INVESTIGACION: Dr. Ramiro Sánchez Castillo. Magíster en Educación.