

RESUMEN ANALITICO EDUCATIVO RAE

ANTECEDENTE INTERNACIONAL CATEGORIA DIVERSIDAD FUNCIONAL

Título de la investigación	Estudio de la eficacia de un programa para mejorar la actitud ante la diversidad funcional en alumnado de secundaria
Nombres y Apellidos del Autor	María Lozano Barrancos Universidad de Alicante, España
Año de la publicación	2016

Resumen de la investigación: Es sabido que, en la actualidad, con la llegada de la escuela inclusiva, en nuestras aulas nos encontramos con una diversidad funcional en el alumnado mayor que en tiempos pasados, diversidad que no siempre es conocida y aceptada dentro de la normalidad. La presente investigación tiene como objetivo fundamentalmente determinar el grado en que los alumnos de secundaria son sensibles a dicha diversidad y si la aplicación de un programa para mejorar la actitud del alumnado, en general ante dicha diversidad, produce cambios significativos hacia posturas de aceptación e integración. La muestra consta de 91 sujetos de 3º de la ESO. Hemos evaluado el conocimiento y la actitud de dicho alumnado hacia la diversidad pasando tres escalas en un pretest y un postest. Las escalas aplicadas han sido: 1) “Escala de Valoración de Términos asociados con Discapacidad”, 2) “Escala de actitudes hacia personas con discapacidad” Forma G., 3) “Escala de actitudes hacia personas con discapacidad” Forma E. El programa de intervención aplicado ha sido: “Tana: Un mundo en el que la realidad cambia con las emociones y las diferencias son al revés”.

Citación: Lozano Barrancos, M. (2016). Estudio de la eficacia de un programa para mejorar la actitud ante la diversidad funcional en alumnado de secundaria. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1(1), 181–184.
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v1.196>

Link: <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/196>

2. ANTECEDENTE INTERNACIONAL CATEGORIA ACCESO Y PERMANENCIA

Título de la investigación	Derecho a la educación y evolución legislativa en el acceso de las personas con discapacidad al sistema educativo español: de la exclusión a la inclusión educativa
Nombres y Apellidos del Autor	Cristina Castell Cerezo Rosa María Espada Chavarria

Año de la publicación

2020

Resumen de la investigación: Es necesario conocer y explorar las diferentes leyes y normativas que se han ido sucediendo en España y entender el reciente recorrido histórico en educación inclusiva y atención a la diversidad y que han determinado el acceso y la práctica educativa en el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, especialmente en el alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de su discapacidad. Discriminación y exclusión social y educativa en el trato, en el lenguaje, en los medios y en el acceso a la educación, como se muestra en los modelos derivados de la Constitución de 1812 y que perduran sin cambios hasta mitad del siglo XIX debido al desconocimiento, carencias y ambigüedades reflejadas en las normativas y que son especialmente analizadas en esta investigación para las etapas de educación Infantil y Primaria principalmente. Leyes que han sido aplicadas a lo largo del tiempo, más como intención que como realidad. Circunstancia que empieza a cambiar bajo un nuevo paradigma, como modelo educativo más equitativo, de derecho y con más garantías para el todo el alumnado.

Citación: Castell-Cerezo, C y Espada-Chavarria, R. "Derecho a la educación y evolución legislativa en el acceso de las personas con discapacidad al sistema educativo español: de la exclusión a la inclusión educativa." En: Revista CES Derecho. Vol. 11, No. 2, junio a diciembre de 2020, 137-159

Link: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-77192020000200137&lang=es
<https://revistas.ces.edu.co/index.php/derecho/article/view/6023/3272>

3. ANTECEDENTE INTERNACIONAL CATEGORIA PRACTICA DOCENTE

Título de la investigación	La evaluación de la práctica docente en colegios públicos de primaria la autoevaluación de la práctica docente
Nombres y Apellidos del Autor 1.Internacional	María Elena Vázquez Gallo
Año de la publicación	2015

Resumen de la investigación: El objetivo de esta tesis consiste en dar una visión actualizada de la evaluación de los profesores en Primaria en la Comunidad de Madrid tras la aprobación de la Ley Orgánica de Educación (LOE) y de la LOMCE (Ley Orgánica de Mejora de la Calidad de la Educación); y analizar las actuaciones que se derivan en este campo y su puesta en práctica, para ponernos en situación de poder superar o, al menos, reducir los obstáculos que se interponen para mejorar la práctica docente, partiendo de procesos de autoevaluación de los profesores. La estructura de la investigación parte de una fundamentación teórica en la que se analizan distintas concepciones de la evaluación de la práctica docente; y de una revisión de cómo la contempla la legislación, nuevos programas de formación inicial de maestros, planes de evaluación institucionales y planes de evaluación docente que se han realizado en España. El diseño de investigación utiliza los resultados de estudios como el de la UNESCO (2007), Eurydice (2009 y 2012) y TALIS (2009 y 2013); y el análisis de la realidad de la evaluación de la práctica docente en un Colegio Público de la Comunidad de Madrid. Los planteamientos del modelo de Gestión de Calidad que impulsan las nuevas políticas educativas en otros contextos educativos y en España conciben a los profesores como aplicadores de las teorías ideadas por los expertos en calidad sin dejarles espacio y tiempo materiales para que se planteen la racionalidad y la justicia de sus prácticas educativas, así como la comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que tienen lugar. Por iniciativa de la Administración, dirigida por los Directores y apoyada por la Inspección la evaluación interna de los profesores en la Comunidad de Madrid se lleva a cabo siguiendo el modelo de Gestión de Calidad y vinculándola a los resultados que tienen los alumnos del centro en pruebas externas. La autoevaluación de la práctica docente debería ser el punto de partida de la sistematización de la evaluación interna de los profesores en los centros y de esta forma sería un poderoso instrumento para mejorar su trabajo y asegurar su desarrollo profesional

Citación: Vázquez Gallo, M. E. (2015). La evaluación de la práctica docente en colegios públicos de primaria: la autoevaluación de la práctica docente.

Link:<https://eprints.ucm.es/id/eprint/33173/1/T36434.pdf>

4. ANTECEDENTE INTERNACIONAL CATEGORIA ACTITUD DOCENTE

Título de la investigación	Actitud de los docentes frente a la inclusión: estudio de caso
Nombres y Apellidos del Autor	Bertha Sota Zúñiga
Año de la publicación	2018.

Resumen de la investigación: Esta investigación, desde el marco de las políticas educativas orientadas a la población peruana con discapacidad, analiza a través de dos casos la actitud de los docentes hacia la inclusión de los estudiantes con discapacidad en las instituciones educativas inclusiva del segundo de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea de Barranco. Puesto que, la situación de vulnerabilidad de las personas con discapacidad, inclina a investigar en relación al avance de la implementación de la política educativa dirigida a este sector de la población, dada la importancia de la educación como medio para el desarrollo integral de las personas. Por ello, el objetivo central de la presente investigación fue: Analizar la actitud de los docentes de la institución Mercedes Indacochea de Barranco frente a la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Contrastando los discursos y las prácticas de los docentes y actores involucrados, a fin de elaborar recomendaciones que permitan fortalecer el proceso de educación inclusiva de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad. En tal sentido, se ha comprobado que una actitud positiva de los docentes hacia el proceso de educación inclusiva genera una mejor disposición para educar a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad. Asimismo, se verificó que el uso de estrategias inclusivas innovadoras dentro del aula mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad. Cabe destacar que, la estrategia metodológica utilizada en esta investigación fue cualitativa porque esta estrategia se relaciona directamente con la forma de investigación de estudio de casos, que se ha seleccionado y por tanto sus resultados no son generalizables por tratarse de casos particulares y porque busca comprender situaciones específicas por medio de la relevancia que les da a sus informantes. Además, se escogió la estrategia cualitativa porque en base a ella, se logró profundizar en los detalles de los fenómenos observados, buscando, dar lugar al planteamiento de nuevas hipótesis antes que a resultados definitivos. x Finalmente, se sostiene que el trabajo coordinado entre el equipo de Servicio de Atención de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (SAANEE), el docente y la comunidad educativa, los padres de familia y la comunidad en general garantiza que el proceso de educación inclusiva tenga buenos resultados. No obstante, en las experiencias estudiadas se detectó que existen ciertas dispedagogías por parte de los docentes que influyen negativamente en el éxito del proceso inclusivo. De allí que los resultados que se obtuvieron demostraron que los docentes que tienen a su cargo la enseñanza de los alumnos inclusivos presentan mejores actitudes que los docentes que no tienen alumnos inclusivos en sus aulas de clase.

Citación: Sota Zúñiga, B. (2018). Actitud de los docentes frente a la inclusión: estudio de caso.

Link: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27033>

5. ANTECEDENTE INTERNACIONAL CATEGORIA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Título de la investigación	EL DESARROLLO DE LA INCLUSIÓN A TRAVÉS DE PLANES DE MEJORA
-----------------------------------	--

Nombres y Apellidos del Autor Pilar Arnaiz Sánchez, Remedios de Haro Rodríguez, Rogelio Martínez Abellán y Andrés Escarbajal Frutos.

Año de la publicación 2012

Resumen de la investigación:

El mayor desafío que afrontan los sistemas educativos en la actualidad radica en promover una educación democrática e inclusiva y en garantizar el derecho de todos los niños y jóvenes a recibir una educación de calidad basada en los principios de igualdad, equidad y justicia social. Precisamente, en este trabajo presentamos un proyecto de investigación desarrollado en la Región de Murcia, “Planes de Mejora, hacia una escuela inclusiva”, cuya finalidad reside en el establecimiento de los pasos necesarios en los centros educativos con el objetivo de caminar hacia el desarrollo de una educación inclusiva. A continuación, damos muestra de las características y distintas fases existentes en dicho proyecto.

Citación:

Sánchez, P. A., de Haro Rodríguez, R., Abellán, R. M., & Frutos, A. E. (2012). El desarrollo de la inclusión a través de planes de mejora. *NICACIONES y PÓ*

Link: [file:///D:/Nueva%20carpeta%20-%20copia/ACTASCEE2012UCA\(1\).pdf](file:///D:/Nueva%20carpeta%20-%20copia/ACTASCEE2012UCA(1).pdf)

1. ANTECEDENTE NACIONAL
CATEGORIA NACIONAL DIVERSIDAD FUNCIONAL

Título de la investigación La educación en ciencias en contextos de inclusión educativa: una revisión del estado del arte para el caso de la diversidad funcional

Nombres y Apellidos del Autor Diana Carolina Castro Castillo
Rosa Nidia Tuay Sigua
Diana Patricia Rodríguez-Pineda

Año de la publicación 2021

La inclusión educativa es un proceso de participación, que vincula a diferentes actores para promover una educación integral y efectiva a partir del reconocimiento de las diferencias, se considera que las personas con diversidad funcional deben de participar de manera activa de los procesos de enseñanza y aprendizaje de cada una de las disciplinas, en este caso, de las ciencias naturales. Por lo que el objetivo de esta investigación documental es configurar un estado del arte en el campo de la educación en ciencias en contextos de inclusión educativa, para el caso de la diversidad funcional DF. Se realizó la revisión de reportes de investigación de los 10 últimos años (2010-2020) en 12 revistas especializadas en el campo de la educación en ciencias reconocidas a nivel internacional con alto grado de calidad y registro de indexación, incluyendo casos particulares de Colombia y México.

Citación: Castillo, D. C. C., Sigua, R. N. T., & Rodríguez-Pineda, D. P. (2021). La educación en ciencias en contextos de inclusión educativa: una revisión del estado del arte para el caso de la diversidad funcional. *Bio-grafía*.

Link: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/14883/9765>
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8169267>

2. ANTECEDENTE NACIONAL

CATEGORIA ACCESO Y PERMANENCIA

Título de la investigación 1.Nacional	EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: AVANCES Y RETOS EN LA UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA
Nombres y Apellidos del Autor	Doris Angélica Molina Espinosa, Daniel Pérez Castro, Wilson Rafael Rincón Guzmán
Año de la publicación	2021

Resumen de la investigación:

La educación superior debe garantizar procesos de inclusión a las poblaciones vulnerables y grupos sociales que por sus circunstancias están más expuestos a la exclusión, la pobreza, la inequidad y la violencia, en pro del respeto, la igualdad y la equidad. Para lograr esta inclusión, es importante garantizar a las poblaciones vulnerables el ingreso y la permanencia en diferentes programas educativos, y la participación en diversos escenarios, ampliar la cobertura y brindarles garantías de igualdad de condiciones y de respeto por las diferencias para transformar su entorno social y mejorar sus condiciones económicas. En esta investigación se buscó identificar como la UGC da cumplimiento a los Lineamientos Política de Educación Superior Inclusiva e intercultural, que definen la educación inclusiva como una práctica en la educación con la cual se logra la inclusión social en los ambientes pedagógicos entendiendo que la diversidad es necesaria y establece las disposiciones para garantizar el acceso al servicio educativo y la permanencia estudiantil, esto con el fin de determinar las acciones que toma la universidad para adoptar medidas de inclusión en el sistema educativo con disposiciones y condiciones que brinden una educación de calidad para las poblaciones vulnerables. Para llevar a cabo esta investigación, se empleó el enfoque de investigación cualitativa, a partir de un método hermenéutico-interpretativo, para lo cual se utilizó como técnica de investigación la encuesta semiestructurada aplicada a: docentes, estudiantes y administrativos de la UGC, sede la Candelaria, siendo lo más relevante para los encuestados la falta divulgación de la información acerca de las practicas inclusivas en el ambiente pedagógico.

Citación: Molina, D. A., Rincón, W. R. & Pérez, D. (2021). *Educación inclusiva en la educación superior: avances y retos en la Universidad La Gran Colombia* [Universidad La Gran Colombia].

Link:

https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/7119/Molina_Angelica_Rincon_Wilson_Perez__Daniel_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

3. ANTECEDENTE NACIONAL CATEGORIA PRÁCTICA INCLUSIVA

Título de la investigación	Tensión entre los discursos y las prácticas pedagógicas de inclusión en profesores de lenguaje de la I.E. Compartir
Nombres y Apellidos del Autor	Luis Miguel Garzón Ramírez, Yineth Vanessa Hilarión Moreno
Año de la publicación	2021

Resumen de la investigación: El presente trabajo de investigación analizó las concepciones de inclusión y políticas inclusivas frente a la tensión existente entre el discurso y la práctica que desarrollan las maestras de lenguaje al interior de su aula para cumplir con las directrices legales que se tienen desde el Ministerio de Educación Nacional referente a la inclusión educativa. Esta investigación se desarrolló de manera cualitativa en el estudio de caso que se configuró con seis docentes de lenguaje de la Institución Educativa Compartir, la cual se considera como pionera en el municipio de Mosquera (Cundinamarca, Colombia) referente al tema de inclusión y en donde todas las aulas acogen estudiantes con discapacidades desde el ciclo uno hasta el ciclo cinco. Los resultados obtenidos indican que las docentes tienen un conocimiento abstracto de la ley que puede ser materializado por medio del discurso y la práctica que desarrolla el maestro dentro del aula partiendo de una cultura inclusiva indeterminada. Pero a su vez, este conocimiento de la norma no garantiza que esta se implemente de manera sistematizada dentro de la institución. Por tal razón, esta investigación propuso unos principios de reflexión sobre el discurso y la práctica inclusiva con equipos de docentes, los cuales fueron socializados con la comunidad de trabajo y que pueden servir de base para otros ejercicios de formación docente en inclusión educativa.

Citación: Garzón Ramirez, L. M., & Hilarión Moreno, Y. V. (2021). Tensión entre los discursos y las prácticas pedagógicas de inclusión en profesores de lenguaje de la IE Compartir.

Link:

https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/7113/Garzon_Luis_Hilarion_Yineth_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

4. ANTECEDENTE NACIONAL
CATEGORIA: INCLUSION EDUCATIVA

Título de la investigación	Gestión del tiempo, trabajo colaborativo docente e inclusión educativa
Nombres y Apellidos del Autor	Emilio José Sagredo-Lillo* Marcela Patricia Bizarría Muñoz** Marcelo Careaga Butter
Año de la publicación	2020

Resumen de la investigación:

La gestión del tiempo para el trabajo colaborativo es posiblemente uno de los aspectos determinantes para el desarrollo de la labor educativa inclusiva. En este artículo de investigación se presenta un estudio cuyo objetivo fue conocer la gestión del tiempo destinado al trabajo colaborativo por docentes de educación regular y de educación especial de establecimientos educacionales con Programa de Integración Escolar (PIE). Se utilizó un enfoque cualitativo, con un diseño de estudio de caso múltiple. Participaron diez docentes de ambos sexos, seis de educación regular y cuatro de educación especial, de diferentes establecimientos educacionales. Como instrumento se utilizó una entrevista semiestructurada. Se realizó un análisis del contenido temático vertido en los discursos. Los datos se procesaron con la ayuda de N-Vivo 11. Los resultados muestran que el tiempo disponible para el trabajo colaborativo es insuficiente y que muchas veces este se realiza en espacios no formales

Citación: Sagredo-Lillo, E. J., Bizarría Muñoz, M. P., & Careaga Butter, M. (2020). Gestión del tiempo, trabajo colaborativo docente e inclusión educativa. *Revista Colombiana De Educación*, (78), 343-360.

Link: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-39162020000100343

5. ANTECEDENTE NACIONAL
CATEGORIA INCLUSION EDUCATIVA

Título de la investigación	Hacia una comprensión de las aproximaciones institucionales a los estudiantes con capacidades y talentos excepcionales: primeros pasos para incluirlos en la escuela
Nombres y Apellidos del Autor	Maria Caridad García-Cepero Juliana Iglesias-Velasco
Año de la publicación	31 de Mayo de 2019

Resumen de la investigación: En las últimas tres décadas, las políticas educativas y aproximaciones académicas a las capacidades y talentos excepcionales en Colombia han cambiado significativamente. Esto ha permitido orientar las decisiones de las instituciones educativas para atender a dicha población. En el 2015 se encuestaron 1731 instituciones educativas colombianas. Los resultados se usaron como base para el *Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con capacidades y/o talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva*, publicado por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Algunas preguntas de la encuesta miden la comprensión de las instituciones sobre la excepcionalidad, pero en ese momento no fueron abordadas. Este artículo expone los resultados del análisis de dichas preguntas. Se identificaron tres tendencias para comprender la excepcionalidad: rendimiento, potencialidad y medición de inteligencia. Se observó que las aproximaciones tenían concordancia con algunas de las posturas de los documentos académicos y de política. Sin embargo, es posible que estas aproximaciones no sean conducentes a las políticas actuales de educación inclusiva. Es importante hacer un proceso de acompañamiento a las instituciones a fin de darles herramientas para construir las estrategias de reconocimiento y desarrollo de las capacidades y talentos excepcionales en concordancia con las políticas de educación inclusiva vigentes.

Citación: García-Cepero, M.C., Iglesias-Velasco, J. (2020). Comprendiendo las aproximaciones institucionales a los estudiantes con capacidades y talentos excepcionales: primeros pasos para incluirlos en la escuela. *Revista Colombiana de Educación*, 1(79), 423-444.

Link: <https://doi.org/10.17227/rce.num79-1004>

6. ANTECEDENTE NACIONAL CATEGORIA INCLUSION EDUCATIVA

Título de la investigación 3.Nacional	La voz de los niños en inclusión, su hacer, sentir y pensar: desde la sistematización de sus experiencias educativas
Nombres y Apellidos del Autor	Elizabeth Peláez Pinzón Sandra Milena Vargas Cuervo
Año de la publicación	Bogotá 2017

Resumen de la investigación:

La inclusión de niños con déficit cognitivo leve en el aula regular trae consigo una serie de acciones y herramientas que permiten garantizar una educación de calidad para esta población. Los trabajos investigativos que se han realizado en torno a la inclusión educativa se han visto desde diferentes ángulos de intervención, ya sea a nivel de políticas educativas, profesorado, directivas institucionales, o el papel que desempeñan las familias y compañeros de aula regular de estos estudiantes. En todas las investigaciones es casi nula la voz de los alumnos en inclusión, por lo tanto, el objetivo de este trabajo es sistematizar las experiencias educativas de los niños y niñas en inclusión, a través del método biográfico-narrativo. Esta sistematización se realizó con cuatro estudiantes con déficit cognitivo leve y para ello se tomaron como referente los pasos de sistematización de experiencias del sociólogo y educador Oscar Jara, teniendo en cuenta el punto de partida, las preguntas iniciales, la recuperación del proceso vivido, reflexión de fondo y los puntos de llegada. La aplicación de los pasos mencionados por el autor, se hicieron a través del análisis de las relaciones: estudiante estudiante, estudiante-docente y estudiante-conocimiento. Algunas de las conclusiones a las que se llegaron develan que en las tres relaciones predomina el escaso desarrollo de habilidades sociales, la soledad, frustración ante el bajo desempeño en tareas escolares, entre otras barreras que impiden el pleno desarrollo de estos niños y niñas a nivel escolar y social.

Citación: Peláez, E. & Vargas, S. M. (2017). *La voz de los niños en inclusión, su hacer, sentir y pensar: desde la sistematización de sus experiencias educativas* [Universidad La Gran Colombia].

Link: <http://hdl.handle.net/11396/4075>.

**1. ANTECEDENTE LOCAL
CATEGORIA DIVERSIDAD FUNCIONAL****Título de la investigación**

Inclusión educativa, una apuesta institucional donde se acoge la diversidad.

Nombres y Apellidos del Autor

Molano Rojas, Amalia Mireya
Camacho Romero, Karen Tatiana
Forero Moreno, Maria Paola
Romero Rodriguez, Martha Julieth

Año de la publicación

2013

Resumen de la investigación: En la actualidad acorde a las dinámicas de inclusión social se constituye el proceso mediante el cual se garantiza a las personas en condición de discriminación o exclusión oportunidades para participar en la vida económica, política, social, y cultural de la sociedad en que viven; en este sentido la inclusión social parte del reconocimiento y respeto a la diferencia. Desde el ámbito educativo se busca transformar y modificar los sistemas educativos pasando de un modelo de integración centrado en garantizar el acceso a las personas con necesidades educativas especiales, al de inclusión entendida como la atención de calidad, pertinencia y equidad que busca responder a las necesidades comunes y específicas de grupos diversos. Por lo tanto, es necesario mencionar que los programas de inclusión brindan la posibilidad a los seres humanos de beneficiarse de oportunidades orientadas a satisfacer sus necesidades. Sin embargo, cuando se habla de inclusión educativa son pocas las instituciones que modifican su sistema para responder a las necesidades de todos sus alumnos. En el caso particular de UNIMINUTO a partir del año 2009 se vincula a su modelo educativo el programa de: "Inclusión desde la diversidad" dirigido por la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAES) donde se hace evidente el interés por brindar un acompañamiento integral a estudiantes que presentan barreras de aprendizaje y participación dentro de su proceso formativo. En este orden de ideas y en busca de desarrollar este proyecto de investigación se parte de un modelo educativo orientado al desarrollo integral del estudiante, a su formación humana, donde el compromiso social, el desarrollo de sus competencias profesionales y su proyección social hacen referencia a promover la lucha solidaria por la justicia y un anhelo por lograr la igualdad y la paz. En esa búsqueda de un ser humano integral y socialmente comprometido, la Corporación Universitaria Minuto de Dios ofrece "Educación de calidad al alcance de todos" optando por lograr que sus estudiantes sean competentes en su actuar así como en la reflexión sobre su quehacer, sobre la eficacia, la pertinencia y la responsabilidad de sus acciones, de modo que puedan aprender de su experiencia, nutrir y enriquecerla formando de esta manera profesionales altamente competentes, éticamente responsables, líderes de procesos de transformación social; para construir un país justo, reconciliado, y fraternal.

Citación: Molano Rojas, A. M., Camacho Romero, K. T., Forero Moreno, M. P., & Romero Rodríguez, M. J. (2013). *Inclusión educativa, una apuesta institucional donde se acoge la diversidad* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).

Link: <http://hdl.handle.net/10656/2905>

2.LOCAL ACCESO Y PERMANECIA LOCAL

Título de la investigación

Estrategias sobre educación inclusiva de Personas Con Discapacidad auditiva en la Universidad Cooperativa de Colombia - sede Bucaramanga

Nombres y Apellidos del Autor Jaimes Uribe, Yuleisy Carolina
Niño Parada, Erika Johanna
Porrás Rojas, Yesid David

Año de la publicación 2017

Resumen de la investigación: Este trabajo académico presenta los resultados de un estudio desde la perspectiva del enfoque diferencial en la educación superior inclusiva para Personas Con Discapacidad auditiva, como propuesta para la Universidad Cooperativa de Colombia -sede Bucaramanga. Un aporte en función de la prestación del servicio educativo a este grupo de Personas Con Discapacidad que pretendan ingresar a cursar sus estudios superiores en esta Institución, sustentado en lo normativo y lo operativo, de tal forma que logre impacto en materia de inserción.

Citación: Jaimes Uribe, Y. C. [et-al]. (2017) Estrategias sobre educación inclusiva de Personas Con Discapacidad auditiva en la Universidad Cooperativa de Colombia - sede Bucaramanga. Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga, Colombia

Link: <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/178>

3. ANTECEDENTE LOCAL

CATEGORIA PRÁCTICAS INCLUSIVAS

Título de la investigación EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS TIC CON CRITERIOS DE PRÁCTICAS INCLUSIVAS PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

Nombres y Apellidos del Autor ERIKA VIVIANA LAITÓN ZÁRATE

Año de la publicación 2015

Resumen de la investigación: El objetivo del estudio fue el diseño de la “Competencia de Prácticas Inclusivas” que se articuló a la ruta “Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente” Ministerio de Educación Nacional (2013), y de esta manera evaluar integralmente a 30 docentes de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga, para reconocer sus necesidades de formación individual o colectiva y formular intervenciones apropiadas. La investigación se sustentó teóricamente en directrices ofrecidas por el MinEducación de Colombia, la Guía para la Inclusión Educativa (Booth y Ainscow, 2011) e investigaciones empíricas desarrolladas en países Latinoamericanos, entre ellos, Colombia. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, de diseño descriptivo, el cual permitió establecer que la Competencia de Prácticas Inclusivas integró pertinentemente posturas de la educación inclusiva y criterios del marco funcional de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación, además, posibilitó conocer la percepción de los docentes frente al nivel de competencia en el que se encontraban; manifestando estar ubicados en un nivel bajo (explorador) en el desarrollo de habilidades para la Competencia de Prácticas Inclusivas.

Citación: Acevedo Valenzuela, D. J., Ayala Reyes, L. M., & Peñaloza Luna, S. J. Actitudes que tienen los maestros de colegios públicos y privados frente a la inclusión educativa de niños y niñas escolarizados con síndrome de Asperger en la ciudad de Bucaramanga.

Link: Laitón, E. V. (2015). *Evaluación de competencias TIC con criterios de prácticas inclusivas para el desarrollo profesional docente y la innovación educativa*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12749/2385>.

4. ANTECEDENTE LOCAL CATEGORIA INCLUSION EDUCATIVA

Título de la investigación	Toma de conciencia frente a la inclusión educativa para el mejoramiento de la convivencia, en una institución educativa privada de Floridablanca Santander
Nombres y Apellidos del Autor	Lic. Paula Milena Gutiérrez Peluffo Lic. Erika Alexandra Gutiérrez Uribe 2018Castañeda
Año de la publicación	2018

Resumen de la investigación: El presente proyecto de investigación tiene como objetivo principal, concientizar a la comunidad educativa sobre la inclusión para el mejoramiento de la convivencia de los niños y niñas en una institución privada de Floridablanca, a partir de un plan de intervención basado en talleres prácticos. La situación problema que caracteriza el proyecto investigativo se basa principalmente en la influencia de las creencias de los padres de familia, cuidadores y maestros, sobre la inclusión, afectando las relaciones interpersonales de los niños y niñas en un aula de preescolar. El diseño metodológico de este proyecto se enmarca en la investigación-acción, con un enfoque de tipo cualitativo porque involucra a la comunidad educativa. Los instrumentos de recolección que permitieron seleccionar la información relevante para el proyecto fueron, la observación, la entrevista y la bitácora de campo. Los resultados se fundamentaron en las categorías de relaciones interpersonales, clima afectivo en el aula, percepciones sobre la inclusión, contexto familiar y relación escuela-familia, que permitieron visibilizar las relaciones de los niños de la presente institución. Este proyecto facilitó la participación de la comunidad educativa en espacios de concientización aportando al mejoramiento de la calidad educativa, encaminada directamente hacia una cultura inclusiva.

Citación: Gutiérrez, P. M. & Uribe, E. A. (2018). *Toma de conciencia frente a la inclusión educativa para el mejoramiento de la convivencia, en una institución educativa privada de Floridablanca Santander*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12749/2460>.

Link: <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/2460>

5. ANTECEDENTE LOCAL CATEGORIA INCLUSION EDUCATIVA

Título de la investigación

Hacia el desarrollo de una educación inclusiva en el Colegio Psicopedagógico Carl Rogers de Bucaramanga

Nombres y Apellidos del Autor

Grace Jurado Daza
Carmen Julia Osorio Eugenio
Armando Arturo Cortina
Álvarez María Consuelo
Jiménez Bohórquez
María Fernanda Rodríguez
Camacho

El presente proyecto tiene como fin la sensibilización y motivación a los docentes de una institución educativa oficial de Santander, por medio de talleres de formación, para llegar a procesos de inclusión en el aula, mediante la implementación de estrategias pedagógicas como es el Aprendizaje Cooperativo. Este trabajo propende por la inclusión educativa y los derechos de los estudiantes de acceder a la educación y a un desarrollo integral, en todas sus dimensiones: corporal, afectiva, volitiva, intelectual y espiritual, enfatizando en la sana convivencia y participación social. Para lograr este propósito se desarrolla una identificación y análisis de las necesidades que presentan los docentes y la institución en general sobre las acciones en los procesos de inclusión escolar, y se diseñan talleres pedagógicos basados en la estrategia del Aprendizaje Cooperativo. Como producto de apoyo se diseña una cartilla didáctica, en la cual se da noción de las diferentes situaciones de discapacidad que se pueden encontrar en los estudiantes, y se dan tips y recomendaciones para trabajar en estos casos, además se relacionan enlaces de páginas web para ampliar la información. Según lo observado, los docentes demostraron gran disposición y actitud positiva frente al proyecto de implementar la educación de inclusión, pero manifestaron encontrar varias barreras desde el punto pedagógico, administrativo y cultural, ya que no cuentan con la suficiente capacitación, materiales, infraestructura y no se evidencia una concordancia entre la normatividad y la atención o ejecución por parte del Estado. Y finalmente, se puede concluir con este trabajo que la tarea de implementar la Inclusión educativa es ardua, se debe estar en permanente sensibilización, capacitación, evaluación y seguimiento.

Citación: Jurado, G., *et al.* (2017). *Sensibilización y orientación pedagógica a docentes en procesos de inclusión educativa en el aula*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12749/833>.

Link: <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/833>