

**HABILIDADES MOTORAS GENÉRICAS: ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LOS
PROCESOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE CUARTO DE PRIMARIA DEL COLEGIO MARÍA MEDINA**

Leslie Yaneth López Tobito

Jenny Constanza Tabares Rosas



UNIVERSIDAD
La Gran Colombia

Vigilada MINEDUCACIÓN

Universidad La Gran Colombia, Facultad Ciencias de la Educación

Maestría en Educación

Bogotá D.C

2023

**Habilidades Motoras Genéricas: estrategia didáctica para el desarrollo de los procesos de aprendizaje
en estudiantes de cuarto de primaria del colegio María Medina**

Leslie Yaneth López Tobito

Jenny Constanza Tabares Rosas

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Magister en Educación

Aurora Venegas Hernández

Asesora



UNIVERSIDAD
La Gran Colombia

Vigilada MINECUCACIÓN

Universidad La Gran Colombia, Facultad Ciencias de la Educación

Maestría en Educación

Bogotá D.C

2023

Dedicatoria

*A nuestras hijas Catalina, Sofía, Johanna y María Paula
por ser los motores de nuestras vidas.
Y a nuestros padres por su valioso ejemplo
de superación, esfuerzo y perseverancia.*

Agradecimientos

La presente cartilla es el resultado del esfuerzo y dedicación de varios actores, es por ello por lo que se realiza un agradecimiento especial a la IED María Medina, especialmente a la sede Luis María Rojas por permitir el desarrollo y aplicación de la propuesta aquí descrita.

Se agradece de igual forma a los estudiantes y docentes de la institución por su participación, disposición y compromiso en el desarrollo de las actividades.

Un agradecimiento a la Universidad La Gran Colombia, al programa de Maestría en Educación, a los profesores , compañeros y por último, un agradecimiento especial a la docente Aurora Adelaida Venegas Hernández por su acompañamiento y tutoría en todo el proceso de investigación.

Tabla de contenido

RESUMEN	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN	11
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	13
JUSTIFICACIÓN	15
OBJETIVOS	17
OBJETIVO GENERAL	17
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	17
MARCO REFERENCIAL	18
MARCO INTERNACIONAL	18
MARCO NACIONAL	19
MARCO TEÓRICO	20
MOTRICIDAD.....	20
HABILIDADES MOTRICES GENÉRICAS	22
EDUCACIÓN FÍSICA	24
PROCESOS DE APRENDIZAJE.....	27
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	29
ASPECTOS METODOLÓGICOS	31
PARADIGMA CUALITATIVO ENFOQUE	31
POBLACIÓN Y MUESTRA	32
TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	32
<i>Actividad Diagnostica:</i>	33

HABILIDADES MOTORAS GENÉRICAS: ESTRATEGIA DIDÁCTICA	6
<i>Prueba Piloto</i>	33
<i>Evaluación de la prueba piloto</i>	34
INSTRUMENTOS	34
FASES DE INVESTIGACIÓN	39
ANÁLISIS Y RESULTADOS	41
RÚBRICA DE RECONOCIMIENTO	41
<i>Resultados rúbrica de habilidades motrices genéricas</i>	48
PRUEBA PILOTO	58
<i>Rebote</i>	58
<i>Conducción</i>	59
<i>Pases</i>	59
EVALUACIÓN FINAL:	60
UNIDAD DIDÁCTICA	61
OBJETIVOS DIDÁCTICOS.....	61
CONTENIDOS PUNTUALES	62
<i>Calentamiento</i>	64
<i>Metodología</i>	65
<i>Actividades</i>	68
<i>Recursos</i>	80
<i>Estrategias</i>	81
<i>Evaluación</i>	81
LIMITACIONES	85
CONCLUSIONES	86
REFERENCIAS	90

Lista de Figuras

Figura 1. Ejercicio 1	42
Figura 2. Ejercicio 2	43
Figura 3. Ejercicio 3	44
Figura 4. Ejercicio 4	45
Figura 5. Ejercicio 6	46
Figura 6. Ejercicio 7	47
Figura 7. Ejercicio 8	48
Figura 8. Pregunta 1	49
Figura 9. Pregunta 2	50
Figura 10. Pregunta 3	51
Figura 11. Pregunta 4	52
Figura 12. Pregunta 5	53
Figura 13. Pregunta 6	54
Figura 14. Pregunta 7	55
Figura 15. Pregunta 8	56
Figura 16. Emociones de los estudiantes	57
Figura 17. Objetivos de la propuesta	62
Figura 18. Warming Up	65
Figura 19. Desarrollo de las actividades	68

Lista de Tablas

Tabla 1. Habilidades motrices genéricas.....	24
Tabla 2.	35
Tabla 3.	38
Tabla 5.	63
Tabla 6.	65
Tabla 7.	67
Tabla 8.	69
Tabla 9.	70
Tabla 10.	71
Tabla 11.	72
Tabla 12.	73
Tabla 13.	73
Tabla 14.	74
Tabla 15.	75
Tabla 16.	76
Tabla 17.	77
Tabla 18.	78
Tabla 19.	79
Tabla 20.	80
Tabla 21.	82

Resumen

El presente documento da cuenta de un proceso de investigación hermenéutico interpretativo que toma como participantes a los estudiantes de grado 4° de la básica primaria de la institución Departamental María Medina, Sede primaria Luis María Rojas, ubicada en el municipio de Fosca – Cundinamarca, desarrollado por una docente profesional en Administración Deportiva, y una segunda docente del área de inglés, profesional en Ciencias de la Educación con Especialidad en español e inglés, ambas Especialistas en pedagogía y docencia universitaria de la Universidad la Gran Colombia 2021. En el cual se buscó contribuir al desarrollo de las habilidades motoras genéricas en el área de Educación Física para fortalecer los procesos de aprendizaje en estudiantes del grado cuarto de primaria, para lo cual se plantearon los siguientes objetivos específicos (1) Reconocer la importancia del desarrollo de las habilidades motoras genéricas en la educación primaria a partir de los lineamientos curriculares y las orientaciones pedagógicas en el área de educación física, recreación y deporte, (2) Identificar las limitaciones y fortalezas en el desarrollo de las habilidades básicas motoras de los estudiantes de cuarto grado por medio de la prueba diagnóstica y (3) Proponer una unidad didáctica basada en el desarrollo de habilidades motoras genéricas para los niños de grado cuarto desde la clase de Educación Física. El diseño e implementación de la unidad didáctica contribuyó al mejoramiento de las habilidades motoras genéricas, por lo que una vez culminada su validación se justificó su pertinencia e innovación educativa.

Palabras claves: Habilidades motoras genéricas, Educación Física, Unidad Didáctica y Estrategia didáctica

Abstract

This document gives an account of an interpretive hermeneutic research process that takes as participants the 4th grade students of the primary school of the María Medina Departmental institution, Luis María Rojas primary school, located in the municipality of Fosca - Cundinamarca, developed by a professional teacher in Sports Administration, and a second teacher in the area of English, a professional in Educational Sciences with a Specialty in Spanish and English, both Specialists in pedagogy and university teaching from the Universidad la Gran Colombia 2021. In which it was sought contribute to the development of generic motor skills in the area of Physical Education to strengthen learning processes in fourth grade students, for which the following specific objectives were raised (1) Recognize the importance of developing generic motor skills in primary education from the curricular guidelines and pedagogical guidelines in the area of physical education, recreation and sports, (2) Identify the limitations and strengths in the development of basic motor skills of fourth grade students through the diagnostic test and (3) Propose a didactic unit based on the development of generic motor skills for fourth grade children from Physical Education class. The design and implementation of the didactic unit contributed to the improvement of generic motor skills, so that once its validation was completed, its relevance and educational innovation was justified.

Keywords Generic motor skills, Physical Education, Didactic Unit and Didactic Strategy

Introducción

El presente documento da cuenta de un proceso de investigación hermenéutico interpretativo que toma como participantes a los estudiantes de grado 4° de la básica primaria de la institución Departamental María Medina, Sede primaria Luis María Rojas, ubicada en el municipio de Fosca – Cundinamarca, desarrollado por una docente profesional en Administración Deportiva, y una segunda docente del área de inglés, profesional en Ciencias de la Educación con Especialidad en español e inglés, ambas Especialistas en pedagogía y docencia universitaria de la Universidad la Gran Colombia 2021.

Se trabajó una investigación interpretativa, con el fin de identificar las habilidades básicas motoras de los niños del grado cuarto, para determinar la importancia del desarrollo de estas habilidades, contempladas en los lineamientos curriculares y las orientaciones pedagógicas existentes para el área de educación física, recreación y deporte. A partir de este análisis, la investigación se propone plantear una unidad didáctica para el desarrollo de las habilidades genéricas motoras de los niños de 9 a 11 años, comprendiendo el potencial que tiene el espacio de la clase de Educación física dentro de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

El desarrollo motor es considerado un proceso secuencial y continuo, relacionado con las posibilidades de desplazamiento humano. De acuerdo con las apreciaciones de Quispe et al. (2004), la motricidad se define como la habilidad asociada al dominio corporal y la capacidad de mover las distintas partes del cuerpo de acuerdo con la voluntad de cada persona, siguiendo un conjunto de pautas, objetivos o secuencias determinadas. Se establece, por tanto, como una habilidad central que no solo permite el movimiento sino, más allá de ello, una sincronización de movimientos armónicos

Sin embargo, es importante entender que la motricidad no se reduce únicamente a aspectos enfocados en las capacidades motrices como el control de los músculos y la libertad de los movimientos, sino también a aspectos claves para el desarrollo humano como la sensación, la actividad, la comunicación y el lenguaje. En efecto, de acuerdo con Navarro et al. (2016), todos estos elementos

inciden en el proceso de desarrollo psicomotor, razón por la cual es importante diseñar estrategias que impacten favorablemente las habilidades motoras, promoviendo de esta manera mejores oportunidades para que los niños pueden tener un buen desempeño y buenos aprendizajes en lo que se refiere a diversas áreas del conocimiento.

Ahora bien, las habilidades motoras adquiridas se definen como todas las formas de movimientos naturales que son necesarias para la motricidad humana, que sirven de sustento para la motricidad fina y para la adquisición de destrezas más complejas (Aguilar, Rolón y Cervantes, 2010). De acuerdo con Aguirre (2006), es necesario fomentar el desarrollo y dominio correcto de las habilidades básicas como: saltar, correr y caminar, ya que constituyen la parte esencial y básica de la motricidad general, y se establecen como el eje para el desarrollo de actividades más específicas.

En los niños de cuarto grado de la Institución Luis María Rojas del Municipio de Fosca no se evidencia el mejoramiento progresivo de las habilidades motrices genéricas, lo cual ha generado importantes limitaciones en el desarrollo físico motor, de acuerdo con las observaciones de los docentes de Educación Física. Por tanto, teniendo en cuenta que el desarrollo psicomotor tiene una importante relación con el mejoramiento de diversas habilidades y capacidades clave en los procesos de aprendizaje, es importante analizar los diversos argumentos y estudios que se han publicado en los últimos años al respecto, para posteriormente diseñar una propuesta que pueda ser implementada a través de una unidad didáctica enfocada en el desarrollo de las habilidades motrices genéricas desde la clase de educación física. Es el apartado que permite al lector hacerse con un panorama total del documento, debe ser ágil, narrativamente deben estar estructurado de tal manera que el lector logre comprender las variables del texto que tiene en sus manos, desde los aspectos formales hasta los aspectos cotidianos de la investigación.

Descripción del problema

El presente proyecto de investigación se desarrolla en la sede primaria de la IED María Medina, la cual es una entidad de educación básica, media y técnica pública ubicada en el municipio de Fosca al suroriente de Cundinamarca, con el propósito de aportar en el fortalecimiento de las habilidades genéricas en los estudiantes de grado cuarto desde el área de educación física, recreación y deporte.

El objeto de investigación mencionado anteriormente surge en aras de atender tres frentes de problematización. En primer lugar, se evidencia que en la sede primaria de esta Institución no se abordan en su totalidad los lineamientos y contenidos propuestos por el Ministerio de educación Nacional (en adelante MEN), en el área de Educación Física, lo cual se sustenta en las planeaciones de aula diseñadas para las clases en cada uno de los periodos académicos presentadas al inicio del año escolar por la maestra responsable de dicho espacio académico.

En segundo lugar, al revisar los objetivos específicos del plan de área de la institución se evidencian procesos deficientes descritos en el currículo actual para llevar a cabo las prácticas lúdico-deportivas y recreativas impartidas desde la clase de educación física. Por lo tanto, se hace indispensable que la asignatura de educación física desarrolle propuestas de formación integral innovadora y creativa, capaz de transformar la visión con respecto a la importancia en el aprendizaje y desarrollo de los niños de 9 a 11 años.

Por otro lado, dentro de la resolución de nombramiento de la planta docente del colegio, no se reconoce un maestro profesional en el área de Educación Física. Esto se debe a que la cantidad de estudiantes que posee la institución, según la ley de cobertura, no es suficiente para la asignación de un profesional especializado en la materia. Por esta razón, las horas de Educación Física son asignadas a docentes profesionales en otras áreas para completar su carga académica semanal. Para el caso de la sede Luis María Rojas, las clases de educación física en el grado cuarto son dirigidas por la docente de Ciencias Naturales.

Y como tercera problemática evidente, está la utilización de las horas de educación física para abordar temáticas y contenidos curriculares de otras áreas básicas y complementarias como las matemáticas, español y ciencias naturales. En conjunto, se puede apreciar que para los estudiantes y profesores el espacio de educación física no es reconocido con la importancia que debería tener. Tampoco se ha tenido en cuenta la importancia del fortalecimiento y mejora de las habilidades motoras básicas y genéricas, pues no se ha comprendido que son fundamentales para el desarrollo psicomotor de los niños en la básica primaria.

Teniendo en cuenta lo anterior, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿En qué medida el desarrollo de habilidades motoras genéricas desde el área de educación física contribuye al proceso de aprendizaje en estudiantes del grado cuarto de básica primaria?

Justificación

De acuerdo con Lucas (2014), el desarrollo psicomotor se asocia con una progresiva maduración neuromuscular, de ahí la importancia que tiene el desarrollo de las habilidades genéricas motoras en los niños y niñas de 9 a 11 años de edad para los procesos de aprendizaje. Sin embargo, este desarrollo depende de variables como la motivación, la estimulación y los apoyos físicos y cognitivos que reciben los estudiantes a lo largo de sus procesos de formación. Los procesos continuos de innovación en las actividades académicas resultan urgentes si se considera que la motricidad tiene una incidencia notable en el aprendizaje de la lectura y la escritura, ya que se establecen como proceso de codificación de símbolos que dependen en gran medida de las habilidades premotoras y de la capacidad que tienen los niños de convertir los estímulos que reciben en significados o aprendizajes concretos.

Según los Lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la Educación Básica (Ministerio de educación nacional, 1996) desde la clase de Educación física, recreación y deporte, es posible establecer una orientación de movimientos enfocados en reforzar el esquema corporal, mejorando la coordinación de las habilidades en general, creando así un impacto importante en el desarrollo social, físico y cognitivo. Sin embargo, no siempre se constituye como disciplina fundamental para la educación y formación integral de los niños en la educación primaria. Este problema es más notable en el área rural, de tal forma que la posibilidad que tienen los estudiantes de desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales en su proyecto de vida, resulta ser deficiente.

De acuerdo con Cervantes (2011), por medio través de actividades lúdicas en el juego, la recreación y el deporte, el niño expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobre todo tiene la posibilidad de conocerse, respetarse y valorarse a sí mismo y a los demás. Por ello, es indispensable reconocer la importancia de la relación del movimiento del cuerpo con el pensamiento, ya que “No hay concepción de cuerpo que no esté atravesado por el lenguaje y la cultura y, así pues, lo cultural, social, simbólico y discursivo se materializan 'en' y 'a través' del cuerpo” (Gallo, 2009, p. 13)-

Por esta razón, la investigación se centra en el contexto escolar de estudiantes de cuarto de primaria de la sede Luis María Rojas de la institución María Medina del Municipio de Fosca-Cundinamarca, con el fin de generar conciencia sobre la importancia que tiene a futuro la óptima formación corporal en el desarrollo mental, contribuyendo al proceso de formación integral del ser humano para beneficio personal, social y de conservación de su propia cultura.

Sin duda alguna, los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación primaria deben ser lo más funcionales posibles, lo cual implica comprender la importancia de la estimulación, que se establece como un factor determinante en el desarrollo de los niños y en la configuración de condiciones que favorezcan un aprendizaje integral. Es preciso, por tanto, promover el desarrollo de una pedagógica interactiva y dinámica, con el fin que los niños se desarrollen en todas sus dimensiones, tales como la cognitiva, emocional y social. En particular, el desarrollo motor en los niños se establece como un elemento sumamente importante, ya que les permite desarrollar con destreza diversos tipos de habilidades motoras que son esenciales en sus procesos de aprendizaje y exploración del mundo.

Objetivos

Objetivo General

Contribuir al desarrollo de las habilidades motoras genéricas en el área de Educación Física para fortalecer los procesos de aprendizaje en estudiantes del grado cuarto de primaria de la Institución María Medina en el Municipio de Fosca - Cundinamarca.

Objetivos Específicos

- Reconocer la importancia del desarrollo de las habilidades motoras genéricas en la educación primaria a partir de los lineamientos curriculares y las orientaciones pedagógicas en el área de educación física, recreación y deporte.
- Identificar las limitaciones y fortalezas en el desarrollo de las habilidades básicas motoras de los estudiantes de cuarto grado por medio de la prueba diagnóstica.
- Proponer una unidad didáctica basada en el desarrollo de habilidades motoras genéricas para los niños de grado cuarto desde la clase de Educación Física.

Marco Referencial

Marco Internacional

López (2013) analiza los aspectos clave en el desarrollo de las habilidades motrices genéricas en la educación primaria. Para ello, parte de reconocer la importancia de la educación física como un eje central mediante el cual los estudiantes pueden practicar continuamente un conjunto de habilidades que les exigen mejorar la relación con su corporalidad y el uso que hacen del espacio con diversos objetivos. En particular, observa que el desarrollo motor es un factor esencial en el desarrollo infantil, y por lo tanto es preciso plantear propuestas que incidan sobre las habilidades motrices, teniendo en cuenta dos factores centrales: conocer los diferentes aspectos básicos de la evolución de las distintas habilidades motrices básicas; y reconocer su relación con la práctica educativa.

Por otro lado, se destacan los aportes de Gallahue y Ozmun (2002), quienes explican que las habilidades motrices genéricas se desarrollan a través de diversos momentos de la infancia, a través de las distintas actividades en las cuales comienzan a participar los niños dentro de la escuela o en sus diversos procesos de socialización.

En este sentido, el dominio de cada habilidad depende en gran medida de la cantidad de veces que el niño la practica, de la continuidad y de procesos de acompañamiento a través de los cuales es posible identificar limitaciones y corregir los errores. Por lo tanto, a la hora de diseñar propuestas para incidir favorablemente en el desarrollo de estas habilidades, es clave tener en cuenta la importancia de los procesos de acompañamiento y de medidas continuas de evaluación para analizar el progreso.

Payne e Isaacs (2002), por su parte, precisan que los niños con la misma edad y en contextos similares pueden tener diferencias significativas en el dominio de una habilidad motriz genérica, pues todo depende del tipo de actividades que realiza el niño, de su práctica y de la continuidad de su proceso. Especialmente, es clave tener en cuenta que esta clase de habilidades se desarrollan de

manera intermitente y no continua. Por ejemplo, los niños no están recibiendo o lanzando objetivos todo el tiempo, razón por la cual es importante establecer sesiones de práctica orientadas por objetivos y periodos de tiempo continuos, a través de los cuales se incremente la dificultad de los ejercicios. }

Marco Nacional

Otálvaro, Gómez y Ríos (2019) tiene como propósito diseñar una guía didáctica para el desarrollo de las habilidades motrices básicas, tomando como caso de estudio la institución educativa María Josefa Escobar del municipio de Itagüí. En particular, se trabaja con los estudiantes y docentes de primaria, con el fin de orientar las clases de educación física para promover actividades mediante las cuales se fortalezcan estas actividades.

El enfoque de la propuesta parte de reconocer la importancia de la calidad educativa como un factor de desarrollo integral en el cual intervienen diversos tipos de habilidades, costumbres, aptitudes y prácticas. En este sentido, se reconoce que al fortalecer las habilidades motrices básicas es posible incidir en un mejor rendimiento de los estudiantes, en la medida en que aprenden a ejercitar diversas capacidades cognitivas y prácticas que les pueden ayudar a relacionarse mejor con los conocimientos.

Por su parte, Cervantes (2011) analiza los diversos elementos que se deben tener en cuenta para promover el desarrollo de las habilidades motrices en primaria. En particular, reconoce que es clave comprender a la motricidad desde una perspectiva integral, reconociendo sus diferentes funciones en el desarrollo de los niños. Lo anterior implica investigar cómo la motricidad se asocia al desarrollo de diversas capacidades y habilidades, en este caso los procesos de aprendizaje, para generar nuevas habilidades que incidan favorablemente en la calidad educativa.

Finalmente, se destacan los aportes de Pedraza y Sánchez (2018), quienes analizan y explican las etapas del desarrollo y habilidades motrices en la infancia, estableciendo la relación con las clases de educación física. En particular, a partir de una revisión sistemática de literatura, concluyen que las

habilidades motrices deben ser estimuladas continuamente en el ámbito educativo, favoreciendo diversas modificaciones de acción y movimiento en el espacio. De esta manera, es posible mejorar los procesos de representación del cuerpo y de las coordenadas espaciotemporales en las cuales los estudiantes habitan, se desarrollan y aprenden.

Marco Teórico

En este apartado se presenta el análisis de conceptos clave que se relacionan con la pregunta de investigación y los objetivos, dentro de los cuales se destacan la motricidad, habilidades motrices genéricas, educación física, procesos de aprendizaje y estrategias didácticas. En conjunto, estos conceptos son la base para proponer unidad didáctica basada en el desarrollo de habilidades básicas motoras para los niños de grado cuarto, a través de la clase de Educación Física.

Motricidad

Castilla (2013) define a la motricidad como la capacidad que tiene el ser humano para dominar los movimientos de su cuerpo, con relación con el espacio en que los realiza, así como el tiempo que se requiere para su aplicación, involucrando aspectos no solo motores, sino cognoscitivos, sociales, afectivos y sensoriales. El término integra interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad del ser y de expresarse en un contexto psicosocial. Según Vidarte y Orozco (2015) la psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica, cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas utilizando el cuerpo.

El desarrollo psicomotriz en los primeros años es fundamental. Según Piaget (1973); “la actividad motriz es el punto de partida del desarrollo de la inteligencia, ya que en los dos primeros años de vida no son otra cosa que inteligencia sensorio motriz” (2012, pp. 18). La motricidad se divide en motricidad gruesa y motricidad fina, y ambas se van desarrollando en orden progresivo:

- **Motricidad fina:** Se asocia con pequeños movimientos de la mano y muñeca. La adquisición de la pinza digital, así como una mejor coordinación óculo manual constituye uno de los objetivos principales para la adquisición de habilidades de la motricidad fina (Agirre, 2006). Por otro lado, Pentón (2007), la asocia también con la acción precisa de pequeños grupos de la cara y los pies.
- **Motricidad gruesa:** Es el control de los movimientos musculares generales del cuerpo, que les permite a los niños desplazarse solos. (Control de cabeza, sentarse, girar sobre sí mismo, gatear, mantenerse de pie, caminar, saltar, lanzar una pelota.) El control del motor grueso permite mejorar los movimientos descontrolados, aleatorios e involuntarios a medida que el sistema neurológico del niño madura (Fernández, 1978).

También se destaca la coordinación visomotora, la cual implica el ejercicio de movimientos controlados y deliberados que exigen de mucha precisión. Son requeridos especialmente en tareas donde se utilizan de manera simultánea el ojo, mano y dedos. De acuerdo con lo planteado por Newman et al. (2006) percepción visual es una función que se relaciona con la capacidad de reconocer, discriminar e interpretar estímulos que son percibidos por el sujeto a través de la vía visual. Por su parte, Rojas (2015) plantea que la coordinación visomotora es la capacidad de coordinar la visión con movimientos del cuerpo, sus partes o lo que es lo mismo es el tipo de coordinación que se da en un movimiento manual o corporal, que responde positivamente a un estímulo visual.

Autores como Malavé et al. (2009) sostienen que el desarrollo psicomotor infantil es un elemento necesario para el acceso de los procesos superiores del pensamiento. Dividen la ontogénesis de la motricidad en tres etapas:

- **Inteligencia neuromotora:** Se desarrollan actividades por parte del niño como rodar, gatear, andar, correr, saltar, suspenderse, balancearse, escalar, atar, botar, entre otras.

- Inteligencia perceptivo motriz: Se relaciona con la noción del cuerpo lateralidad, orientación en el espacio y en el tiempo (localización corporal, identificación izquierda y derecha, orientación de los espacios motores, actividad rítmica melódica).
- Inteligencia psicomotriz: Integrada por las etapas anteriores que van a permitir el pleno desarrollo (lenguaje, psicomotor, cognitivo, físico y emocional).

Por otro lado, se destacan los aportes de Le Boulch (1966) quien plantea que la motricidad infantil evoluciona a través de dos estadios:

- Sensorio motriz de la respuesta cinética, que corresponde al esquema corporal inconsciente.
- Cognitivo, que corresponde a una imagen del cuerpo operativo formado por diversa información de carácter interoceptivo y cenestésica hechas conscientes.

Dentro del desarrollo de la motricidad, se resalta la importancia de las habilidades motrices genéricas como un conjunto de habilidades intermedias que se basan en las básicas y son claves para el desarrollo de las complejas. A continuación, por tanto, es importante definir este tipo de habilidades, realizando además su clasificación.

Habilidades motrices genéricas

Las habilidades motrices genéricas son el resultado de combinar dos o más habilidades básicas creando un grado mayor de complejidad, pero sin llegar a la especialización (López, López y Cenit, 2010). Se establecen como habilidades motrices genéricas sobresalientes el rebote, golpeo, conducción, finta, parada, interceptación y pase. En cada una de estas actividades los objetivos se centran en utilizar las capacidades físicas y habilidades para así adaptar funciones corporales al movimiento (Hernández, Recalde y Luna, 2015). De acuerdo con Díaz y Fernández (2010), estas habilidades responden a patrones de movimiento que se realizan con técnicas específicas en cada uno de los deportes.

El objetivo de practicar estas habilidades es que los estudiantes puedan desarrollar una motricidad variada y global. Por ello, se trabajan principalmente en la educación primaria, ya que se desarrollan principalmente en esta etapa de la vida, generalmente entre los 8 y los 12 años. De acuerdo con López (2013), la estimulación de estas habilidades resulta imprescindible no solo en el desarrollo de la motricidad de los estudiantes, sino también en el fortalecimiento de un conjunto complejo de capacidades y habilidades que les permiten desenvolverse mejor en distintos aspectos de su vida social y académica.

Para el desarrollo de estas habilidades, explican Guzmán y Marín (2011), es clave adquirir, elegir y aplicar principios y reglas para resolver problemas motores y actuar de forma competente y autónoma en la práctica de actividades físicas, estableciendo relaciones de cooperación para alcanzar objetivos comunes en el desarrollo de las actividades físicas, deportivas y artísticas.

En cuanto a la clasificación de las habilidades motrices genéricas, se resaltan las de coordinación dinámica general, como el marcaje, desmarcaje, finta, pivote, bloqueo, pantalla. Por otro lado, se encuentran las de coordinación segmentaria, las cuales se dividen en:

- **Óculo manual:** Rebotes, golpes, pases, tiros, recogidas, dejadas, paradas, interceptaciones, desvíos, dribling, protección del móvil...
- **Óculo pédica:** Golpeos, conducciones, pases, tiros, paradas, interpretaciones, desvíos, regate, protección del móvil...
- **Óculo cefálico:** Golpes, desvíos...

Otra clasificación importante es planteada por Aguilar, Rolón y Cervantes (2010), quienes plantean que estas habilidades se podemos diferenciar en dos grandes grupos:

- **Con usos de móviles:** rebotes, golpeos, pases, tiros desvíos, impactos y conducciones.

- **Sin uso de móviles:** marcajes, desmarques, bloqueos, pantallas, pivotes, fintas, etc.

En la siguiente tabla se presenta la definición de las diversas habilidades motrices genéricas que existen:

Tabla 1.

Habilidades motrices genéricas

Habilidades	Definición	Ejemplos
Golpeos	Se definen como el impulso que se imprime sobre un móvil con el fin de moverlo, dominarlo o hacerlo cambiar de trayectoria	Jugar Rugby o Voleibol
Rebotes	Lanzamiento continuo del móvil sobre una superficie, usando generalmente las manos.	Rebotar un balón de baloncesto
Conducciones	Desplazamiento de un móvil sobre el espacio a partir de impactos controlados	Conducción de un balón de fútbol sobre el suelo
Finta	Cambios imprevistos de dirección para burlar al oponente	Fintas de tiro para pasar
Paradas	Interrumpir la trayectoria de un móvil sin atraparlo	Atajar un balón en fútbol
Pases	Traspasar un móvil a un compañero, con precisión y buen dominio	Pases en baloncesto o fútbol

Fuente: Elaboración propia a partir de información tomada de Bravo y Hurtado (2012).

Para el desarrollo de estas habilidades es importante que las propuestas y actividades estén relacionados con el currículo del área de Educación Física en Educación Primaria, el cual establece un marco de referencia común, en el cual se especifican los objetivos, principios y criterios de evaluación.

Educación Física

La educación física representa un proceso de aprendizaje fundamental en las escuelas, que genera un aporte significativo en la formación de los estudiantes, al fundamentarse en la idea de que el

cuerpo, la expresión corporal, la motricidad y el movimiento son elementos esenciales en factores como el desarrollo cognitivo, la construcción de la personalidad y la adquisición de un conjunto de saberes que se generan a medida en la cual el estudiante se relaciona con el entorno y hace uso del espacio en el cual se moviliza (Hernández, Recalde y Luna, 2015).

Las clases de educación física, por lo tanto, generan como resultado procesos de reconocimiento de las posibilidades de acción a través del movimiento, además de generar un reordenamiento de la ubicación espacial (Campo, 2010). En este sentido, en las clases es importante que el estudiante participe en prácticas habituales y sistemáticas a través de las cuales pueda prepararse físicamente, mejorando progresivamente sus habilidades motrices, la calidad de sus movimientos. Teniendo en cuenta además que la práctica del ejercicio se relaciona con una vida saludable (Castilla, 2013).

Actualmente las prácticas pedagógicas en educación física pretenden fortalecer desde la infancia una relación sana con el cuerpo, estimulando la mente como oportunidad que tiene el niño para compartir momentos colectivos de aprendizaje, y así satisfacer el deseo de jugar y aprender a vivir en grupo (Payne e Isaacs 2002).

Ahora bien, se debe reconocer que a la Educación Física en Colombia se le ha dado un gran valor en la formación y educación de los niños, niñas y adolescente. En lo que respecta a la normatividad, se consolida la ejecución de la educación física, recreación y deporte en la escuela, para direccionar y diseñar la malla curricular según el grado de escolaridad. Así, cada institución es responsable del planteamiento interno de las actividades, los planes de área, el trabajo por competencias, la direccionalidad y el manejo temático adecuado proporcionando herramientas en formación de bienestar para los estudiantes.

La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) en su Artículo 14 “enseñanza obligatoria”, menciona que todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal en los

niveles de educación preescolar, básica y media, deberán dar cumplimiento a ciertas obligaciones, en este caso: “El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo” (ley 115 de 1994).

Además, en el Artículo 23 (ley 115 de 1995) también se ratifica la educación física, la recreación y deporte como una de las áreas obligatorias y fundamentales de conocimiento, la cual debe direccionarse de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional (PEI). En concordancia con la esta Ley, se crean los lineamientos curriculares de Educación Física, Recreación y Deporte (Ministerio de Educación Nacional, 2000) los cuales tienen como propósito servir como orientación y apoyo al área desde los proyectos curriculares institucionales.

En estos lineamientos curriculares de Educación Física se resalta la concepción pedagógica y didáctica, haciendo referencia a las dimensiones antropológicas del cuerpo, el movimiento, el juego y la lúdica. Se establece la importancia de promover el desarrollo de una actividad placentera gratificante, con una estructura interna que responde a motivaciones experienciales que aporten en la mejora continua de la confianza, creatividad, pensamiento, habilidades comunicativas y del lenguaje, autonomía y atención. En conjunto, se reconoce la importancia de que los estudiantes desarrollen su creatividad a partir de la expresión corporal y de procesos de adaptación y transformación en concordancia con el entorno social y natural.

Por tanto, el desarrollo de la dimensión lúdica y corporal en los procesos formativos implica el fortalecimiento de otras capacidades en los sujetos, como el trabajo en equipo, la cooperación, el reconocimiento del otro y manejo emocional, consolidando así un conjunto de competencias y saberes para ser aplicados en el contexto social de cada estudiante.

Sin embargo, como lo señala López (2013), el valor de la educación física se establece únicamente en la normatividad, pero no en la experiencia real de las escuelas, pues se evidencia la falta

de apoyo al área, la baja intensidad horaria, falta de materiales, espacios y recursos. De acuerdo con Guzmán y Marín (2011), muchas veces la educación física es considerada en las escuelas más como un espacio de recreación y esparcimiento que como una disciplina serie que merece la misma atención e intensidad que cualquier otra materia. Debido a estas razones, se ha dejado a un lado la importancia de la corporeidad y la exploración del movimiento fuera del aula, limitando el impacto de la educación física en los fundamentos escolares y en el desarrollo físico, social y personal de los estudiantes (Otálvaro, Gómez y Ríos, 2019).

Por tanto, es fundamental avanzar en el desarrollo de propuestas mediante las cuales sea posible incidir favorablemente en diversas habilidades y capacidades de los estudiantes a través de la educación física, con el fin de reivindicar su valor como un proceso de enseñanza centrado en la expresión corporal, aprovechamiento del espacio y fortalecimiento progresivo de la motricidad. En particular, para el caso de la presente investigación se quiere analizar la relación de la educación física con los procesos de aprendizaje. Por tanto, a continuación, es importante definir a qué se hace referencia cuando se habla de procesos de aprendizaje, reconociendo posteriormente cómo pueden ser mejorados a través de la educación física.

Procesos de aprendizaje

Los procesos de aprendizaje hacen referencia al hecho de que el acto de aprender se relaciona con un proceso dinámico de construcción de los conocimientos, a través de una experiencia que se va modificando de acuerdo con una serie de estímulos, recursos, prácticas y actividades (Portilho, 2009). Por lo tanto, son procesos activos y sistémicos en los cuales intervienen factores diversos como las estrategias de aprendizaje, los enfoques didácticos, lineamientos curriculares, recursos, herramientas tecnológicas, características del contexto, perspectivas, necesidades y capacidades de los actores

educativos, dentro de los cuales se resaltan principalmente los docentes y los estudiantes (Latorre y Seco del Pozo, 2013).

Principalmente, los docentes cumplen el papel de mediadores entre la información y los estudiantes, ya que deben propiciar las condiciones que sean necesarias para favorecer procesos de creación y construcción individual y colectiva de los conocimientos. Por su parte, se resalta en este proceso dinámico de aprendizaje la participación de los estudiantes como eje central, ya que deben ser los principales protagonistas, teniendo en cuenta que sus esquemas mentales son impactados a través de las estrategias desarrolladas en clase (Portilho, 2009).

Un aspecto fundamental de los procesos de aprendizaje es que dejan como resultado un producto, puesto que a través de las dinámicas que se desarrollan a través de la interacción entre los actores educativos y los diversos elementos que integran las actividades de clase se generan resultados concretos en aspectos como el rendimiento académico, la construcción de conocimientos y la generación de cambios concretos en las estructurales personales y sociales de cada estudiante.

Se comprende, de esta manera, el desarrollo de los procesos de aprendizaje como elementos que permanecen en constante transformación, y que varían dependiendo de factores como las herramientas, contexto, mediación de los docentes y habilidades y esquemas mentales de los estudiantes. En este sentido, se puede decir con Hernández, Recalde y Luna (2015) que generar impactos positivos en dichas habilidades puede a la vez promover el desarrollo de mejores procesos de aprendizaje. En conjunto, estas habilidades están relacionadas con las aptitudes que tienen los estudiantes hacia el aprendizaje, su motivación e interés.

En este sentido, se puede decir que los procesos de aprendizaje son fenómenos de intercambio y de interacción que están sometidos a un conjunto específico de interacciones, las cuales se relacionan con los planes de clase, el PEI, las motivaciones de los estudiantes y de los docentes. Además, se comprenden también como un: “sistema de comunicación intencional que se produce en un marco

institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje” (Contreras, 1990, p. 23).

De acuerdo con el análisis que se ha planteado sobre los procesos de aprendizaje, se destaca la importancia de la Educación Física como un proceso pedagógico que tiene como finalidad favorecer el desarrollo de capacidades motrices enfocados principalmente en el mejoramiento de las funciones del organismo y de la forma en la cual los estudiantes se comprenden a sí mismo en medio de un conjunto complejo de interrelaciones sociales (Hernández, Recalde y Luna, 2015).

Como lo señala Duman (2019), la Educación Física ayuda a promover aprendizajes multifacéticos a través de los cuales el estudiante debe reflexionar e interiorizar una serie de pautas e información, para luego procesarla con el fin de desarrollar una actividad que implica el manejo corporal y el dominio de sus capacidades motrices. Se conjuga, de esta manera, un proceso de análisis cognitivo con el desarrollo constante de prácticas a través de las cuales el estudiante actúa se mueve y se desplaza en un espacio determinado y con base a una serie de instrucciones y objetivos precisos.

De esta forma, se resaltan las estrategias didácticas como ejes orientadores de la acción que responden a unos principios de planificación, y que determinan el desarrollo de los procesos de aprendizaje, como se explica a continuación.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas se definen como un conjunto de actividades que están orientadas por un objetivo común asociado con el desarrollo del proceso de aprendizaje (Portilho, 2009). Son actividades que se integran a través de decisiones y procesos de planificación que organización la acción didáctica en el aula de clases, definiendo no solo las metodologías sino también los recursos, el papel que desempeñan los docentes y los estudiantes, las competencias, objetivos de aprendizaje y actividades concretas. También definen la forma en la cual se hace uso del tiempo y del espacio, los

enfoques en el aprendizaje, las alternativas para propiciar la participación y la interacción dentro del aula.

De esta manera, se puede definir a las estrategias didácticas como modos de hacer, maneras de socializar la información y los contenidos con los estudiantes, no solo para que los aprendan sino para que también los discuten y los interpreten a través de actividades y dinámicas en las cuales se pueden usar variedad de recursos y metodologías. En palabras de Hernández, Recalde y Luna (2015), se puede decir que la estrategia didáctica.

Es la forma concreta cómo el docente y el estudiante o un grupo de estudiantes aplican un método de aprendizaje al realizar una actividad, a fin de obtener conocimientos, desarrollar, destrezas, actitudes, valores y habilidades; es decir, lograr competencias determinadas (p. 15).

Por lo tanto, la estrategia didáctica proyecta, organiza y ordena el desarrollo de las clases, con el fin de cumplir con una serie de objetivos, estableciendo una guía que tiene como finalidad central promover el desarrollo de los procesos de aprendizaje. El diseño de una estrategia didáctica debe integrar los conocimientos y experiencias previas de los docentes, los lineamientos curriculares, los objetivos de aprendizaje y enfoques pedagógicas de cada institución académica.

De esta manera, teniendo en cuenta el análisis que se ha planteado, la unidad didáctica se puede definir como el resultado final del proceso de planeación de la estrategia didáctica; un documento en el cual se detallan los proceso, metodologías, tiempos, actividades, recursos y lineamientos generales que sirven como una guía

Aspectos Metodológicos

El desarrollo del trabajo se enmarca en un enfoque hermenéutico-interpretativo, el cual permite orientar la comprensión de las acciones de los sujetos en función de la praxis (Retamozo, 2012).

Siguiendo a Ángel (2011), el enfoque hermenéutico-interpretativo se establece como una postura epistemológica caracterizada por la flexibilidad y la versatilidad, ya que permite interpretar la realidad en sus diversas manifestaciones, utilizando diversos tipos de instrumentos de recolección de la información, desarrollados en diversos momentos y con varios enfoques, para de esta manera poder generar nuevos aprendizajes sobre las experiencias y conocimientos de los grupos sociales que se estudian.

Desde el enfoque del acceso al conocimiento, en el enfoque hermenéutico-interpretativo se niega cualquier pretensión de un saber universal y objetivo, ya que se considera que los conocimientos siempre están mediados por una serie de percepciones, prejuicios y expectativas. Las percepciones de las personas no solo organizan la comprensión de los problemas, sino que también determinan el desarrollo de la interpretación. Se resalta la posibilidad que ofrece el enfoque hermenéutico de centrarse en un análisis histórico de las experiencias que han generado como resultado unas pautas, conocimientos y comportamientos específicos dentro de un grupo social (Ferraris, 2005).

Paradigma Cualitativo Enfoque

En esta investigación se sigue el paradigma de investigación cualitativo, el cual, permite explorar, describir y comprender los esquemas de interpretación de la visión del mundo desde categorías propuestas por el investigador (Bonilla, 1995), dentro de las cuales se encuentra los conceptos, las percepciones o tendencias y los tipos de ambiente, educación ambiental o aquellas interacciones generadas entre el hombre y su entorno.

En cuanto al enfoque investigativo, Retamozo (2012), el principal aporte del hermenéutico es precisamente su capacidad de desligarse de una reducción naturalista de los problemas y de las situaciones, para promover en cambio una interpretación histórica de las experiencias que han conformado como resultado una realidad particular.

En este sentido, la investigación tiene un enfoque cualitativo, entendido como un procedimiento por el cual se hace uso de diferentes procesos para comprender ampliamente la vida social de los sujetos a través de los significados que son desarrollados por estos (Mejía, citado en Sánchez, 2019). En otras palabras, es una herramienta por la cual es posible acceder a la forma en que los participantes experimentan el mundo, sus comportamientos, motivaciones y características sobre un tema en particular.

Población y muestra

La investigación se desarrolla en la Institución Educativa Departamental María Medina, Sede primaria Luis María Rojas, ubicada en el municipio de Fosca, Cundinamarca y la muestra corresponde a 22 niños de cuatro de primaria entre los 9 y los 12 años, aunque es posible que haya una diferencia menor en la muestra entre cada uno de los instrumentos. En este caso se optó por trabajar con una muestra cualitativa por conveniencia, la cual permite la selección de casos que son accesibles y próximos para el desarrollo de la investigación (Otzen y Manterola, 2017). Este tipo de investigación, de acuerdo a Vázquez (2017), se caracteriza por el esfuerzo de poder obtener muestras representativas mediante la inclusión de grupos típicos.

Técnicas de recolección de información

Para la recolección de la información se usó el diseño y aplicación de instrumentos que permitieron reconocer las debilidades que presentaban los estudiantes en relación a sus habilidades

motoras genéricas, al momento de realizar actividades lúdico recreativas en la asignatura de Educación Física, para lo cual se diseñó una rúbrica de implementación y una rúbrica de reconocimiento con imágenes y vocabulario acorde con el nivel educativo de los estudiantes de grado cuarto, en estos se buscaba identificar cuanto conocían ellos sobre las habilidades genéricas y si las habían o no implementado en sus clases de educación física.

Actividad Diagnostica:

Como actividad inicial en el proceso de investigativo se diseñaron dos instrumentos de recolección de información que dieron lugar a su vez a dos momentos para el diagnóstico. En primer lugar, se diseñó e implementó una *rúbrica de implementación* con toda la población objeto de la investigación y desde la mirada del docente, en donde los estudiantes debían desarrollar una serie de actividades relacionadas con las habilidades motoras genéricas como golpes, rebotes, conducciones, fintas, paradas y pases, y el docente emitir su juicio de valor sobre los mismos a partir de ello se recolectó información relacionada que daba cuenta de las debilidades que presentaban los estudiantes en dichas habilidades. Como segundo momento se diseñó y se aplicó una *rúbrica de reconocimiento* donde los estudiantes, educandos de grado cuarto, jugaron un rol importante pues fueron ellos quienes respondieron las preguntas que se hicieron sobre imágenes que representan las acciones y movimientos y cuyo objetivo era identificar las ideas previas que manejaban sobre las habilidades genéricas y su relación con la asignatura de educación física.

Prueba Piloto

Una vez detectadas las debilidades se procede a proponer, diseñar y aplicar en 4 sesiones once actividades deportivas con objetivos precisos que permiten el desarrollo de las habilidades motoras genéricas como estrategia pedagógica a todos los estudiantes objeto de estudio. Estas sesiones fueron

creadas y desarrolladas de forma secuencial siguiendo una metodología en el desarrollo de cada una: Presentación de la actividad, a continuación, una actividad de calentamiento que antecede el desarrollo de la actividad principal donde se llevan a cabo los ejercicios programados, finalmente un cierre de la actividad acompañada de una fase de realimentación con las observaciones del docente a cargo.

Evaluación de la prueba piloto

Después de la implementación de la pruebas piloto cada una con objetivos precisos que permiten identificar y evaluar el avance de los estudiantes en las habilidades, se implementa nuevamente las rúbricas de implementación y la de reconocimiento inicial en un grupo focal de diez estudiantes y de esta manera se realiza una comparación entre los resultados pre y post de la aplicación de la estrategia didáctica diseñada, esto en búsqueda de constatar los alcances de la unidad didáctica y el cumplimiento de los objetivos propuestos en este documento.

Instrumentos

Para cumplir con el objetivo número dos, por el cual se busca identificar las limitaciones y fortalezas en el desarrollo de las habilidades básicas motoras de los estudiantes de cuarto grado, se cuenta dos rubricas “*rúbrica de reconocimiento*” y la “*rúbrica de implementación*” las cuales tienen como ventaja la facilidad en su aplicación y en su análisis, con un margen de error más bajo gracias a que las respuestas se registran por medio de botones de fácil comprensión para los participantes.

El primer instrumento corresponde a una *rúbrica reconocimiento* de habilidades motrices genéricas, instrumento que según Díaz (2006) “son guías precisas que valoran los aprendizajes y productos realizados, que contienen tablas que desglosan los niveles de desempeño de los estudiantes en un aspecto determinado, con criterios específicos sobre rendimiento, indican el logro de los objetivos

curriculares y las expectativas de los docentes” razón por la cual se implementa es porque a través de la observación a las actividades hechas, se pueda diligenciar y evidenciar el nivel de desarrollo motriz de las habilidades contempladas en los estudiantes. Se contemplan siete ejercicios y cinco niveles de evaluación (Tabla 2).

Tabla 2.

Instrumento #1

Este instrumento tiene como objeto evidenciar el nivel de desarrollo motriz de las habilidades genéricas de los estudiantes de grado cuarto de la IED María Medina, por tanto, se plantea la siguiente tabla con una escala de valoración que da cuenta de los siguientes criterios:

- Cumple satisfactoriamente: El estudiante cumple ampliamente con todos los criterios necesarios para desarrollar sus habilidades motoras genéricas en la actividad deportiva correspondiente.
 - a) Rebote: El estudiante mueve el balón por el suelo con gran dominio mientras se mantiene el control de este con las manos de este modo avanza por la cancha y evita que los defensores le roben el balón.
 - b) Golpe: El estudiante coloca correctamente las piernas separadas entre sí, con el torso inclinado hacia delante y mantiene los brazos extendidos a lo largo del cuerpo con los codos ligeramente doblados.
 - c) Conducción: El estudiante usa la parte delantera de la planta del pie, es decir la zona próxima a los dedos, golpetea al balón de manera suave, procurando que este y el pie estén a una distancia corta y constante.
 - d) Parada: El estudiante recibe el balón con la planta del pie, procurando que el elemento quede completamente inmovilizado.

- e) Finta: Realiza de forma correcta el gesto técnico-táctico ejecutado sin balón que consiste en un cambio explosivo de dirección del jugador utilizando obstáculos.
 - f) Pase: El estudiante debe dirigir la mano a la dirección del pase y la rotación del brazo al lado del otro donde se tiene el balón. El jugador salta y suelta el balón para pasarlo a su compañero. El brazo y el antebrazo deben estar extendidos en posición vertical echado hacia atrás.
- Cumple parcialmente: Aunque el estudiante cumple con la habilidad, no se destaca totalmente en el desarrollo de actividad deportiva correspondiente.
 - a) Rebote: El estudiante mueve el balón por el suelo con poco dominio mientras se mantiene levemente el control de este con las manos de este modo avanza por la cancha y evita que los defensores le roben el balón.
 - b) Golpe: El estudiante no coloca correctamente las piernas separadas entre sí, con el torso inclinado hacia delante, aunque si mantiene los brazos extendidos a lo largo del cuerpo con los codos ligeramente doblados.
 - c) Conducción: El estudiante no usa la parte delantera de la planta del pie, es decir la zona próxima a los dedos, aunque si golpetea al balón de manera suave, procurando que este y el pie estén a una distancia corta y constante.
 - d) Parada: El estudiante recibe el balón con la planta del pie, aunque el elemento no queda completamente inmovilizado.
 - e) Finta: El estudiante realiza de forma correcta el gesto técnico-táctico ejecutado sin balón que consiste en un cambio explosivo de dirección del jugador, aunque tropieza con algunos obstáculos.
 - f) Pase: El estudiante dirige la mano a la dirección del pase y la rotación del brazo al lado del otro donde se tiene el balón. Aunque no salta, pero si suelta el balón para pasarlo a

su compañero. El brazo y el antebrazo no están extendidos en posición vertical echado hacia atrás.

- **Cumple con dificultad:** El estudiante cumple con el desarrollo de la actividad, sin embargo, le es necesario realizar repetidos intentos evidenciando notables dificultades en el desarrollo de cada una de las actividades, como no mantener una postura corporal adecuada, no manipular correctamente el elemento y/o no realizar el gesto técnico-táctico.
- **No cumple, pero realiza el intento:** El estudiante de nota interés al desarrollar la actividad, sin embargo, se le dificultad en gran medida el desarrollo de la actividad deportiva.
- **No lo realiza/No lo intenta:** El estudiante no demuestra interés por realizar la actividad y por tanto no la lleva a cabo.

	Cumple satisfactoriam ente	Cumple parcialmente	Cumple con dificultad	No cumple, pero realiza el intento	No lo realiza/No lo intenta
Rebote					
Golpeo					
Conducción					
Finta					
Parada					
Interceptación					
Pase					

Fuente: Elaboración propia.

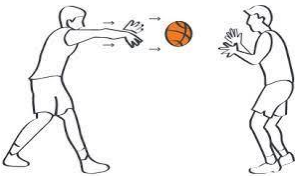

El segundo instrumento corresponde a una *rúbrica de reconocimiento* diseñado para ser realizado por estudiantes de cuatro de primaria con el fin de reconocer el nivel de desarrollo motriz de las habilidades genéricas que tienen estos. En este caso a partir de ocho preguntas de respuesta

cerrada, y una abierta, y sus respectivas imágenes (Tabla 3) se busca identificar el porcentaje de respuesta de los estudiantes participantes.

Tabla 3.

Instrumento #2

Pregunta	Respuesta	Imagen de referencia
La imagen que ves a continuación es de una gimnasta realizando un rebote, ¿has realizado este tipo de actividades en tus clases de deportes?	-Sí -No -No lo recuerdo	
De acuerdo a lo que observas en la imagen, ¿alguna vez has realizado actividades de este tipo?	-Sí -No -No lo recuerdo	
De acuerdo a la imagen, ¿has realizado este tipo de actividades?	-Sí -No -No lo recuerdo	
En la imagen que ves a continuación ¿qué actividad observas?	Abierta	
De acuerdo con tu respuesta anterior ¿has realizado actividades de este tipo?	-Sí -No -No lo recuerdo	
El niño de la imagen está golpeando el balón con el pie, ¿has realizado actividades de este tipo?	-Sí -No -No lo recuerdo	

Estos jugadores están realizando pases, es decir pasándose el balón el uno al otro, ¿has realizado actividades de este tipo?	-Sí -No -No lo recuerdo	
En la imagen se puede ver que un jugador está interceptando un balón, es decir está quitándole el balón al jugador del equipo contrario, ¿has realizado actividades de este tipo en clase de ED FÍSICA?	-Sí -No -No lo recuerdo	

Fuente: Elaboración propia.

Fases de investigación

Con la intención de darle cumplimiento a los objetivos establecidos previamente, primero fue necesario realizar el planteamiento del problema y la delimitación de este para pasar a identificar, desde la teoría, los conceptos principales que se relacionan en el desarrollo motriz de los estudiantes de primaria: motricidad, habilidades motrices genéricas, educación física, procesos de aprendizaje y estrategias didácticas.

Para responder al segundo objetivo, se determina el desarrollo metodológico donde fue necesario el diseño de dos instrumentos a ser aplicados en la muestra correspondiente a los niños de cuarto de la IED María Medina. El primero corresponde a una *rúbrica de implementación* a ser respondida por los docentes con base en la observación de los estudiantes en su desempeño en la clase de Educación Física. Mientras que la *rúbrica de reconocimiento* corresponde a ocho preguntas para ser respondidas desde la observación individual del estudiante a partir del apoyo y selección de unas imágenes.

La aplicación de los instrumentos se liga al análisis de estos, por lo que será necesario realizar una descripción detallada de la información que las preguntas planteadas arrojaron con el fin de determinar las concepciones de los estudiantes y el estado de sus habilidades motrices genéricas desde la concepción de los docentes. Para esto se optará por evidenciar los porcentajes correspondientes a cada pregunta y las conclusiones a las que se puede llegar por cada pregunta.

Finalmente, para dar cumplimiento al tercer y último objetivo será necesario tener en cuenta los resultados obtenidos previamente en la prueba piloto para ser aplicados en el desarrollo de una unidad didáctica que busque ayudar al desarrollo de las habilidades básicas motoras de los niños de cuarto grado. En este caso será importante tener en cuenta los alcances, limitaciones y logros que se reflejaron en la aplicación de la prueba piloto y, por tanto, la pertinencia y posibilidad de que la unidad pueda ser aplicada satisfactoriamente en un futuro o cuando la institución lo considere pertinente.

Análisis y resultados

Actividad diagnóstica:

Como actividad inicial en el proceso de investigativo se diseñaron dos instrumentos de recolección de información que dieron lugar a su vez de dos momentos de diagnóstico. En primer lugar, se diseñó e implementó una *rúbrica de implementación* con toda la población objeto de la investigación, en donde debían desarrollar una serie de actividades relacionadas con las habilidades motoras genéricas como golpes, rebotes, conducciones, fintas, paradas y pases, a partir de esta actividad se recolecto información relacionada a las debilidades que presentaban los estudiantes en dichas habilidades. Como segundo momento se elaboró y realizó una *rúbrica de reconocimiento* con imágenes que tenía como objetivo identificar las ideas previas que manejaban los educandos de grado cuarto sobre las habilidades genéricas y su relación con la asignatura de educación física.

Rúbrica de Reconocimiento

El instrumento fue aplicado a 20 estudiantes de cuarto de primaria la Institución Educativa Departamental María Medina, con el fin de evidenciar el nivel de desarrollo motriz de las habilidades genéricas de los niños entre los 9 los 12 años. Se realiza la clase, y a través del desarrollo de esta y de acuerdo con las actividades programadas se responden las encuestas individualmente dependiendo del desempeño de cada uno de los estudiantes evaluados.

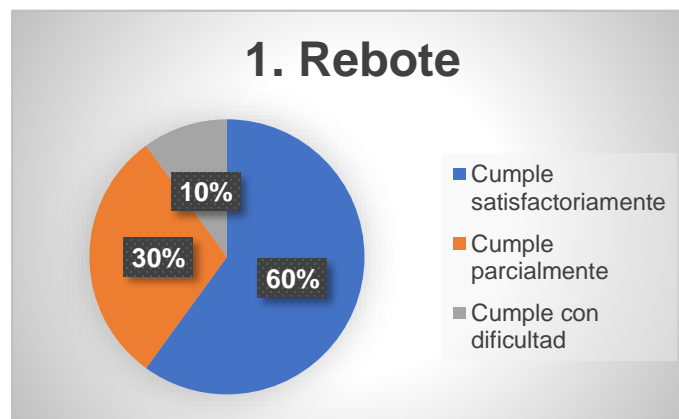
La aplicación de la rúbrica se realizó del 12 al 15 de septiembre del 2022 en clase de Educación Física, donde las docentes evaluadoras Jenny Tabares y Leslie López responden la *rúbrica de implementación* de acuerdo con el nivel de desempeño de cada uno de los estudiantes en la ejecución de los ejercicios planteados. Se calcula estadísticamente el tamaño de la muestra poblacional $N = 20$ para el grupo focal, con un nivel de confianza de un 95% y un margen de error de un 5%.

El 90% de los encuestados se encuentran entre los 9 y 10 años y el 10% entre los 11 y 12 años. El 60% de los evaluados corresponde al género femenino y el 40% al masculino. Así mismo, el 76% pertenecen al sector urbano (casco urbano) y el 15% al sector rural (vereda).

A continuación, se especificará el resultado estadístico de cada uno de los ejercicios ejecutados y el análisis correspondiente:

Figura 1.

Ejercicio 1



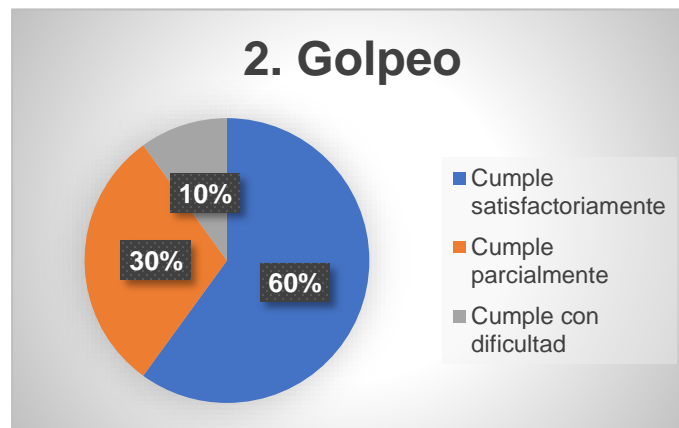
Fuente: Elaboración propia.

Es posible observar que de 20 estudiantes la gran mayoría, el 60% (12), cumplen satisfactoriamente con el ejercicio, 20% (4) lo hacen parcialmente, 10% (2) lo hacen con dificultad y el restante 10% (2) no lo cumple, pero realiza el intento. Es entonces claro que para este ejercicio hay un mayor índice de realización apropiada por parte de los estudiantes y que solo el 10% no cumple con el ejercicio, pero lo intenta, no llegando a dejarlo por completo o siquiera intentarlo. Es clave tener en cuenta, como se mencionó con anterioridad que los resultados van a depender tanto de la particularidad de los estudiantes, como de la repetición y apropiación de los ejercicios en clase de Educación Física. Sin embargo, es posible identificar que, como las opciones de no cumplir, pero realizar

el intento y ni realizarlo ni intentarlo están vacías, los estudiantes sí tienen la intención de cumplir con los objetivos propuestos por el ejercicio.

Figura 2.

Ejercicio 2



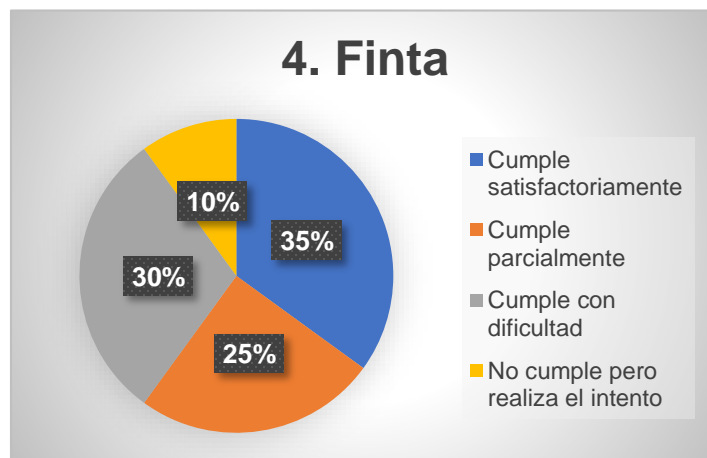
Fuente: Elaboración propia.

En el ejercicio nuevamente la mayoría de los estudiantes, el 60% con 12 estudiantes, cumplen satisfactoriamente con realizar movimientos de golpeo aplicables en diferentes deportes. Se observa que 30% (6) cumple parcialmente con el ejercicio y solo 10% (2) lo realizan con dificultad, por lo que es posible concluir que todos los estudiantes en cierta medida pueden realizar el ejercicio y cumplen con este en diferentes niveles, bien sean o más o menor técnica. En este caso sería prudente observar por qué un porcentaje de los estudiantes tienen más dificultades al realizar el ejercicio y qué posibilidades hay para mejorar el desarrollo psicomotriz de estos. A pesar de esto las opciones de no cumplir, pero realizar el intento y ni realizarlo ni intentarlo tiene porcentajes vacíos, por lo que sí existe un interés por parte de los estudiantes hacia este ejercicio.

Figura 3.*Ejercicio 3*

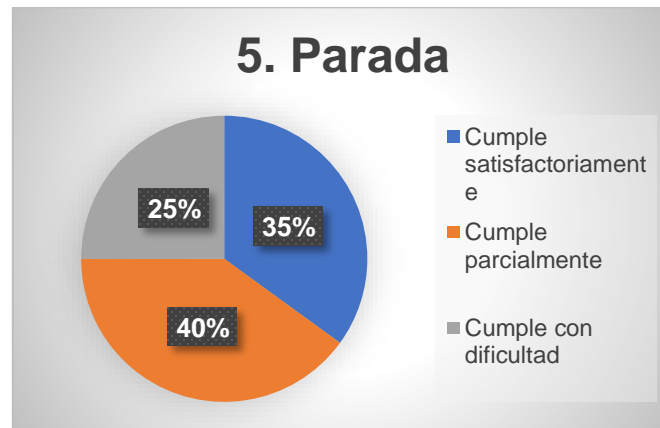
Fuente: Elaboración propia.

En el tercer ejercicio es posible observar porcentajes más cercanos entre sí. Solo un 20%, 4 estudiantes, realizan el ejercicio satisfactoriamente, siendo superado por el 30% (6) que lo realizan parcialmente y por un 35% (7) que lo realizan con dificultad. El 15% (3) restante intenta hacer el ejercicio a pesar de que no cumple con él y la opción de ni realizarlo ni intentarlo no tiene un porcentaje positivo. En este caso es indispensable identificar si las indicaciones y correcciones han sido claras o qué encuentran de difícil los estudiantes en su desarrollo, sobre todo porque es un movimiento útil en diferentes deportes y que es esencial para la relación del movimiento con el cuerpo.

Figura 4.*Ejercicio 4*

Fuente: Elaboración propia.

Nuevamente el porcentaje entre estudiantes que cumplen satisfactoriamente, 35% (7), los que cumplen parcialmente, 25% (5) y los que cumplen con dificultad, 30% (6) son muy similares. El 10% (2) restante se ubica en la categoría de no cumplir con el ejercicio, pero que sí realiza el intento. Es posible encontrar que este ejercicio, el cual hace parte de las habilidades motrices genéricas, puede estar no siendo lo suficientemente claro o ha logrado ser adaptado teniendo en cuenta las capacidades corporales de los estudiantes. Sin embargo, la opción de ni realizarlo ni intentarlo no tiene un porcentaje positivo, por lo que es posible concluir que sí existe un interés por parte de los estudiantes hacia este ejercicio y puede existir una carencia más direccionada hacia la dirección.

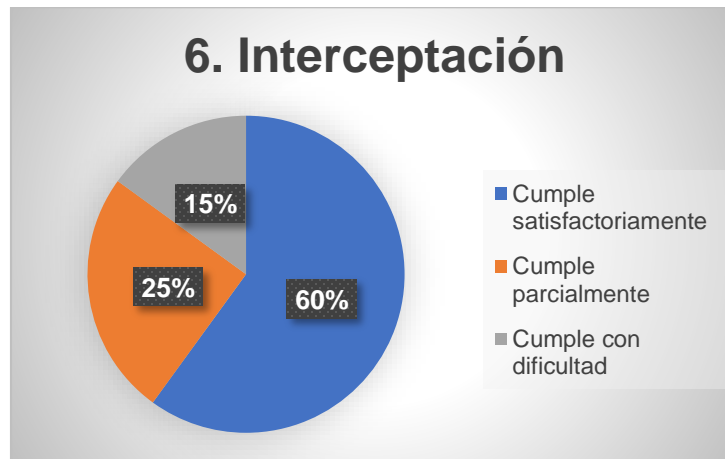
Figura 5.*Ejercicio 6*

Fuente: Elaboración propia.

En este caso es mayor el número de estudiantes que cumplen el ejercicio parcialmente con un 40% (8), le siguen aquellos que lo cumplen satisfactoriamente con un 35% (7) y un 25% (5) que lo cumplen con dificultad. Las opciones de no cumplir el ejercicio, pero realizar el intento y de no realizar el intento ni intentarlo no tienen ningún porcentaje positivo en este ejercicio. Bien se ha mencionado que para el desarrollo de esta habilidad, y de las otras presentadas, es importante que las propuestas de la clase se relacionen con el currículo del área, pues en caso de no ser claro o no existir es posible que sea mayor el número de estudiantes que comprenden el ejercicio, pero que no lo desarrollan de la manera más adecuada.

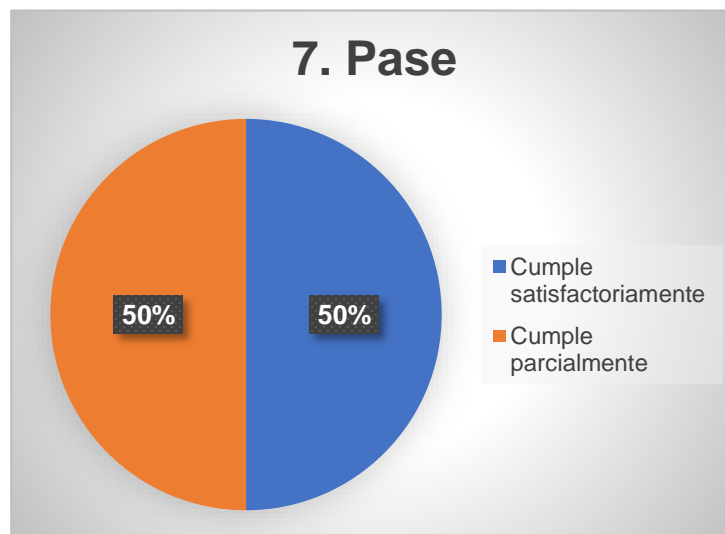
Figura 6.

Ejercicio 7



Fuente: Elaboración propia.

Nuevamente, tanto las opciones de no cumplir el ejercicio, pero realizar el intento y la de ni realizarlo ni intentarlo no se encuentran presentes en la gráfica. El porcentaje de estudiantes que cumplen satisfactoriamente con el ejercicio es superior con un 60% (12), aquellos que lo cumplen parcialmente son solo el 20% (5) y los que lo cumplen con dificultad representan solo al 15% (3). Es posible entonces identificar que en este caso hay mayores capacidades físicas y habilidades en el desarrollo del ejercicio, por lo que sería prudente encontrar qué se ha tenido en cuenta en este para ser aplicado en los demás que representan porcentajes menos positivos.

Figura 7.*Ejercicio 8*

Fuente: Elaboración propia.

En este último ejercicio los resultados se encuentran divididos a la mitad pues 50% (10) de los estudiantes cumplen satisfactoriamente y el otro 50% (10) cumplen parcialmente con él. Los resultados evidencian que con este ejercicio hay una mayor claridad al ser comprendido por la totalidad de los estudiantes y ser aplicado con mejor determinación en diferentes dinámicas durante la clase. Así como con este, es importante que los estudiantes puedan desarrollar una motricidad variada que les permita alcanzar una mejor práctica motriz donde se relacionen sus cuerpos y sus mentes.

Resultados rúbrica de habilidades motrices genéricas

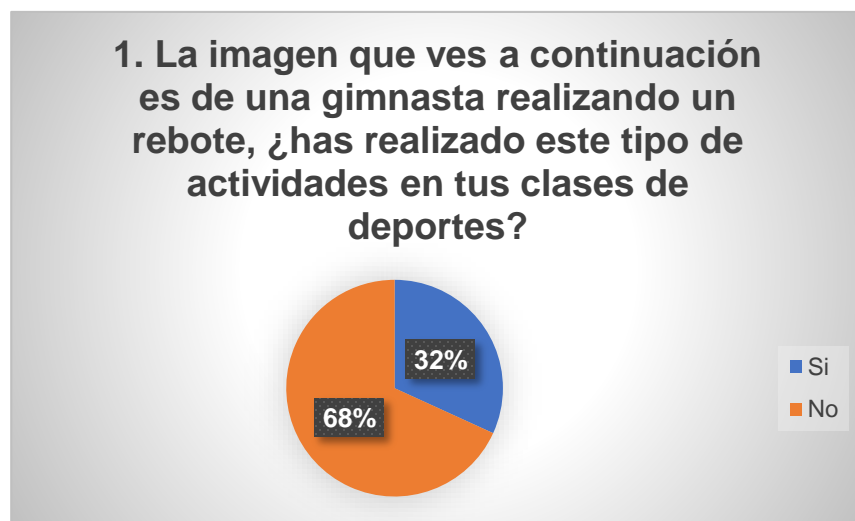
El instrumento llamado rúbrica de reconocimiento, fue aplicado a 22 estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa Departamental María Medina del municipio de Fosca Cundinamarca, con el fin de reconocer el nivel de desarrollo motriz de las habilidades genéricas que maneja esta población estudiantil. En este caso, el 91% de los estudiantes se encuentran entre los 9 y 10 años y el 9%

entre los 11 y 12 años. El 50% corresponde al género femenino y 50% al masculino. Por último, el 73% pertenece al sector urbano (casco urbano) y el 26% al sector rural (vereda).

A continuación, se especificará el resultado estadístico de cada una de las preguntas realizadas a los estudiantes y el análisis correspondiente:

Figura 8.

Pregunta 1



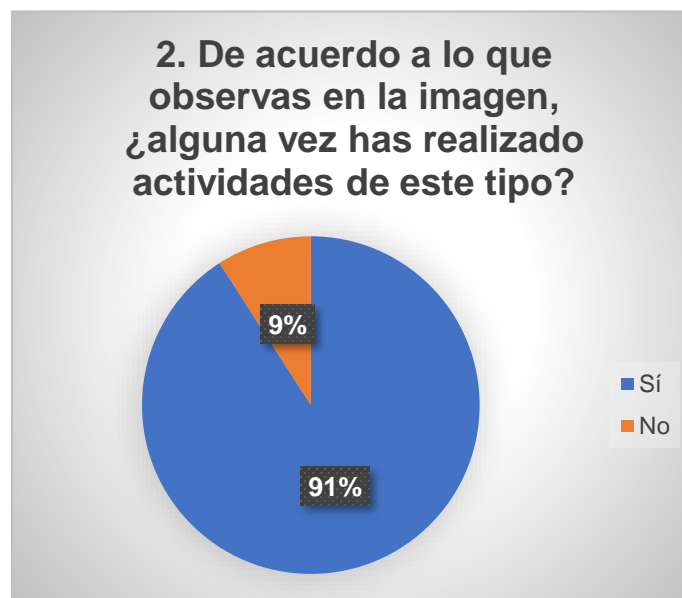
Fuente: Elaboración propia.

En esta primera pregunta se está indagando sobre si los niños han realizado actividades de gimnasia en clase y al respecto solo el 32% (7) pudo identificar que sí lo ha hecho, contra un 68% (15) que respondió que no a la pregunta. El porcentaje de las respuestas puede evidenciar que en efecto es clara una desarticulación entre los lineamientos de la clase y las actividades que se realizan en el aula, no solo porque la diferencia sea tan marcada entre una respuesta y la otra, sino porque se puede concluir que esta actividad puede no ser realizada de manera continua para que los niños desarrollen tanto una concepción sobre esta como unas habilidades genéricas motoras claves en un proceso de aprendizaje integral para niños de entre 9 y 12 años.

La innovación continua de estas actividades puede ayudar a desarrollar la motricidad, la cual incide sobre procesos desarrollados en otras áreas como la lectura y la escritura y, así mismo, generar un impacto en el desarrollo social, físico y cognitivo de los estudiantes.

Figura 9.

Pregunta 2



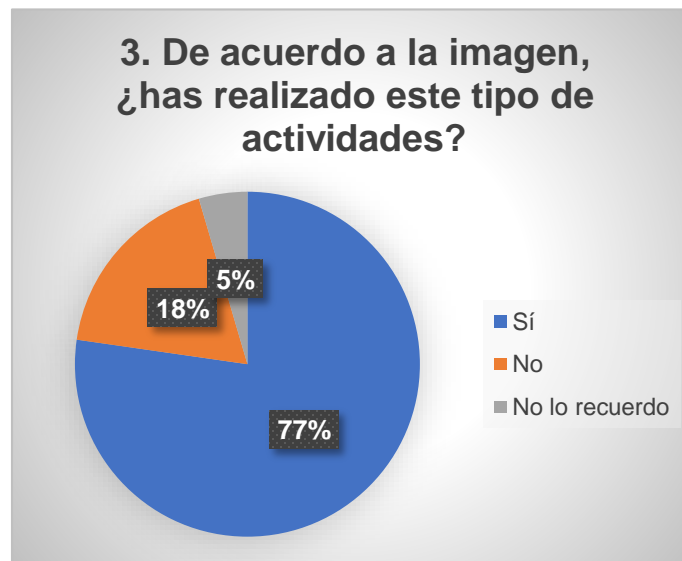
Fuente: Elaboración propia.

En esta pregunta se indaga sobre si los estudiantes han realizado actividades como el fútbol en donde se emplea y maneja un balón sobre el suelo. Aquí, al contrario de la pregunta anterior, es posible identificar que la gran mayoría con un 91% (20) respondió que sí, mientras que el 9% (2) restante respondió que no. Esto puede deberse a que el fútbol es uno de los deportes preferidos por los estudiantes durante las clases de Educación Física y en sus tiempos libres, sin embargo, este es un deporte en el cual es posible hacer uso de diferentes habilidades que no se llegan a reconocer desde la teoría por una carencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Bien se menciona que en el desarrollo de estas habilidades en el área de Educación física es necesario que las actividades se

relacionen con el currículo y con un marco de referencia común, como la Ley General de Educación, para cumplir con los objetivos y sacarle el mayor provecho a la actividad.

Figura 10.

Pregunta 3



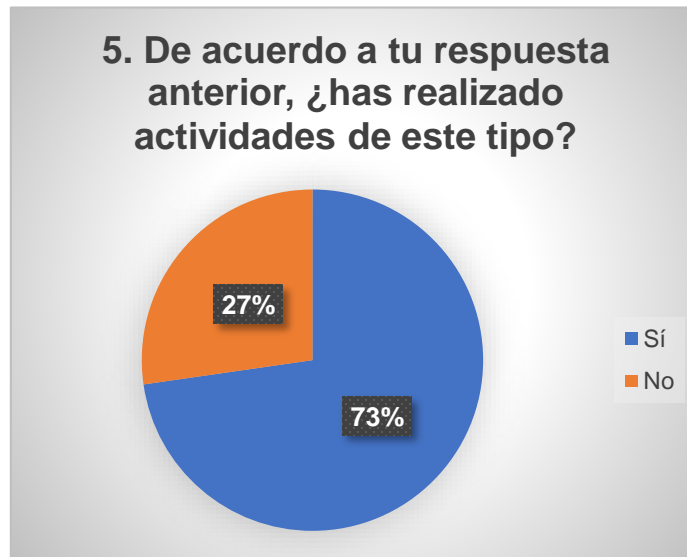
Fuente: Elaboración propia.

En esta pregunta se busca identificar si los estudiantes han realizado actividades de golpeo o pase relacionadas con deportes como el voleibol. La gran mayoría con el 77% (17) respondió que sí, el 18% (4) respondió que no y el 5% (1) restante respondió que no recordaba. Nuevamente el voleibol es un deporte ampliamente reconocido entre los estudiantes, bien sea por gusto o por que se ha visto en competencias deportivas por medio de transmisiones en vivo. Sin embargo, como con el fútbol, es importante contar con un aparato teórico y práctico que permita el reconocimiento de lo que se está trabajando con estas actividades y cómo mejorar la habilidad para así desarrollar mayores capacidades motrices. Se ha mencionado antes que los procesos de aprendizaje son dinámicos y permiten modificaciones conforme los estímulos, prácticas, recursos y actividades varían y son apropiados por los estudiantes (Portilho, 2009).

Figura 11.*Pregunta 4*

Fuente: Elaboración propia.

En esta pregunta se está indagando sobre la capacidad de los estudiantes en reconocer una imagen donde es posible observar a dos jóvenes que quieren tomar una pelota de Basquetbol de su contrincante. El 50% de los estudiantes (11) reconoce que no identifica cuál es la actividad que se realiza en la imagen, mientras que el 41% (9) y el 9% (2) sí logran reconocer lo que está pasando, a pesar de que nombran a la actividad de diferentes maneras, bien sea baloncesto o basquetbol. Que la gran mayoría no reconozca lo que está pasando en la situación de la imagen puede deberse a que el proceso dinámico del aprendizaje no se está dando de manera continua, lo que no ha permitido que los estudiantes desarrollen esquemas mentales y dinámicas arraigadas para identificar con la experiencia lo que se observa. En por tanto que el producto del proceso del aprendizaje no se ha logrado satisfactoriamente.

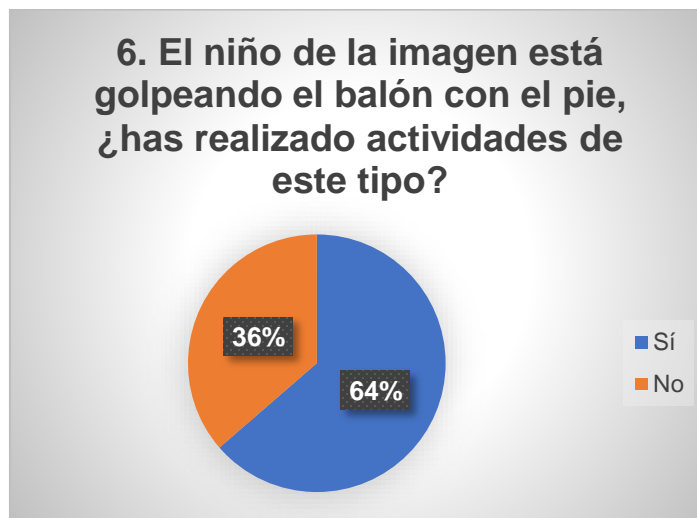
Figura 12.*Pregunta 5*

Fuente: Elaboración propia.

Esta respuesta se liga a la anterior y se pregunta directamente a los estudiantes si alguna vez han realizado actividades de este tipo en sus clases de Educación física. Al menos el 73% (16) respondió que sí, mientras que el 26% (6) restante respondió que no. En otras palabras, a diferencia de la pregunta anterior, la mayoría de los estudiantes sí han desarrollado actividades donde es necesario realizar actividades de rebotes, conducciones, finta y pases, solo que los encuestados no parecen contar con un proceso de aprendizaje integral que les permita relacionar conceptos con imágenes mentales. Así mismo hay un porcentaje de los estudiantes que no ha desarrollado este tipo de actividad, lo que limita el desarrollo de una vida saludable y de procesos de reconocimiento del cuerpo y de expresión corporal.

Figura 13.

Pregunta 6



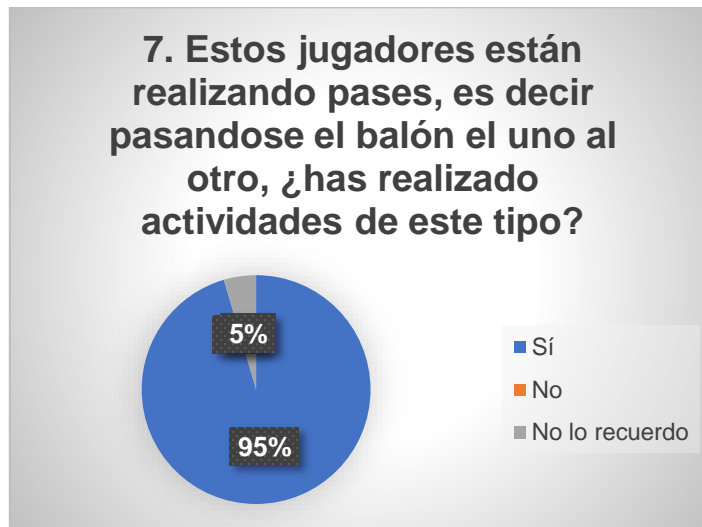
Fuente: Elaboración propia.

En este caso la imagen por la que se pregunta representa a un niño jugando con un balón de fútbol. La mayoría, con un 64% (14), identifica que sí ha realizado actividades de este tipo y el 36% restante (8) señala que no lo ha hecho. En una situación así donde se ha reconocido que hay ejercicios que son más desarrollados por unos estudiantes que por otros, valdría la pena preguntarse por el proceso de aprendizaje y cómo se está desarrollando este, el papel de los docentes y las condiciones en que se imparten los conocimientos.

Más allá del interés que haya o no sobre un deporte en particular, es importante que las dinámicas en clase respondan a procesos que busquen desarrollar aspectos con relación al rendimiento académico y a la mejora progresiva en las habilidades de todos los estudiantes y no solo de unos cuantos. Bien mencionan Hernández et al. (2015) que el generar impactos positivos puede traducirse en el desarrollo de mejores procesos de aprendizaje.

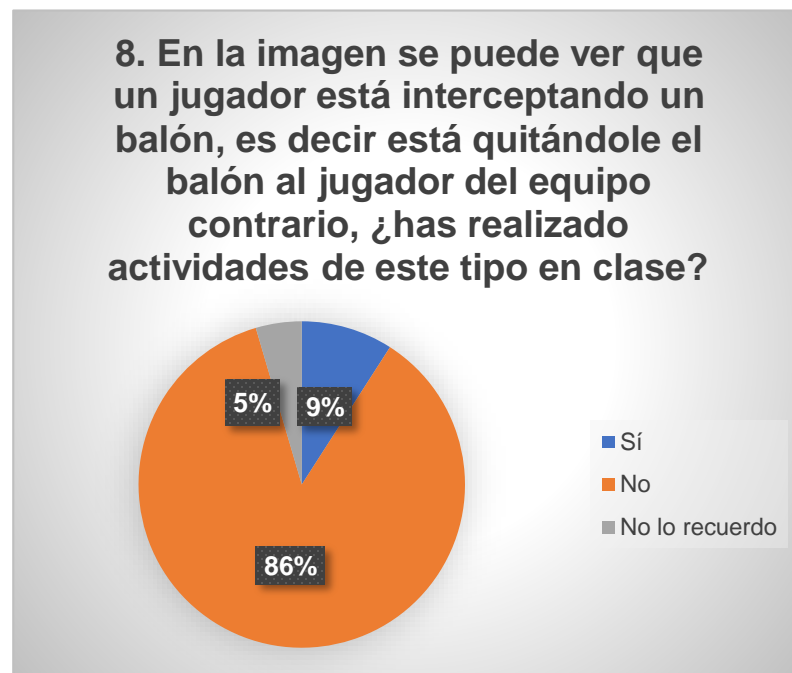
Figura 14.

Pregunta 7



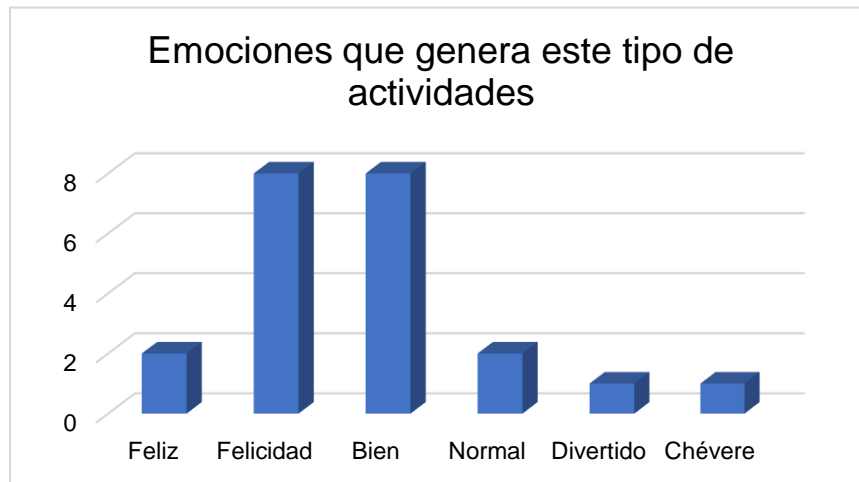
Fuente: Elaboración propia.

En la imagen relacionada con esta pregunta es posible observar a dos personas pasándose un balón de basquetbol entre ellas. En este caso solo el 5% (1) identifica que no ha desarrollado este tipo de actividades, mientras que el 95% (21) reconoce que sí lo ha hecho. Es posible entonces identificar que los pases y las actividades con usos móviles son esenciales en los procesos de aprendizaje y que, aunque estos son aprendidos no solo en el área de Educación Física, sí es responsabilidad de los docentes generar aportes significativos en los estudiantes para que estos puedan desarrollar concepciones de su corporalidad y motricidad y que luego puedan ser extendidas a otras áreas del conocimiento o procesos de la vida.

Figura 15.*Pregunta 8*

Fuente: Elaboración propia.

En la imagen de referencia se observa un juego de rugby donde un jugador intercepta el balón dirigido hacia otro jugador. En este caso la gran mayoría, el 86% (19), identifica que no nunca ha realizado actividades de este tipo, mientras que solo el 9% (2) reconoce que sí y el 5% (1) no lo recuerda. Este es un caso particular por la imagen, puesto que el rugby no es un deporte que predomine en el país, sin embargo, el tipo de actividad puede relacionarse con habilidades de golpes, paradas, fintas y pases, por lo que es posible identificar que los estudiantes solo reconocen aquello que les resulta familiar y es necesaria una mayor comprensión sobre las habilidades y su uso en diferentes deportes, más allá de los que se pueden considerar tradicionales. Poder hacer estos reconocimientos puede ayudar al desarrollo cognitivo y del interés o motivación por otras actividades que lleven al movimiento y a la adquisición de nuevos saberes.

Figura 16.*Emociones de los estudiantes*

Fuente: Elaboración propia.

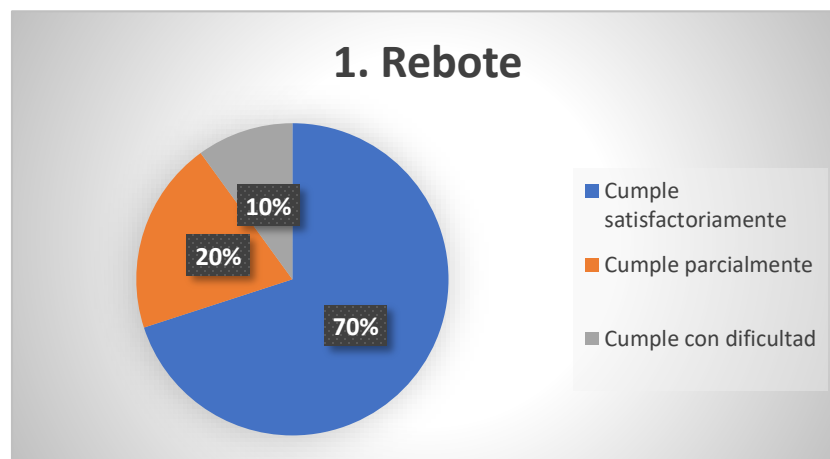
Finalmente, fue importante identificar cómo se sentían los estudiantes con las actividades que pudieron observar en las imágenes con el fin de reconocer si eran o no de su interés. Como se puede observar en la gráfica casi todos los estudiantes relacionaron las actividades con sentimientos positivos como felicidad y diversión, lo que evidencia que el movimiento y las actividades físicas pueden hacer parte de espacios que pueden y deben ser aprovechados en la búsqueda del bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes.

De igual manera hay algunos a los que estas actividades no representan ni un carácter positivo o negativo, por lo que es importante revisar si los procesos de aprendizaje y enseñanza no satisfacen sus necesidades y qué actividades o metodologías se pueden desarrollar para integrar a todos los estudiantes y generar interés y motivación, lo que se puede traducir en un bienestar mayor que los estudiantes podrán reconocer en diferentes aspectos de sus vidas.

Prueba Piloto

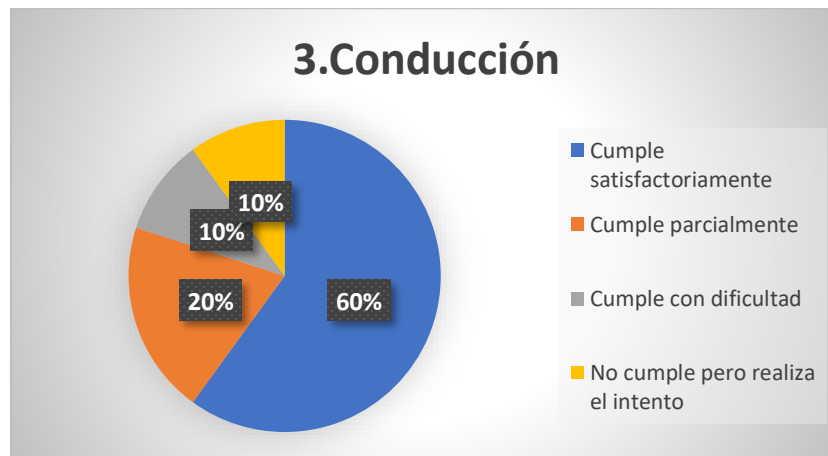
Se llevó a cabo la implementación de una prueba piloto donde se evaluó la pertinencia de la unidad didáctica a través de tres sesiones, en las cuales se llevó a cabo tres de las once actividades descritas en la misma, las cuáles fueron los ejercicios 3 (rebotes), 5 (conducciones) y 11 (pases). Ver anexo 1 pág. 10,12 y 18.

Rebote:

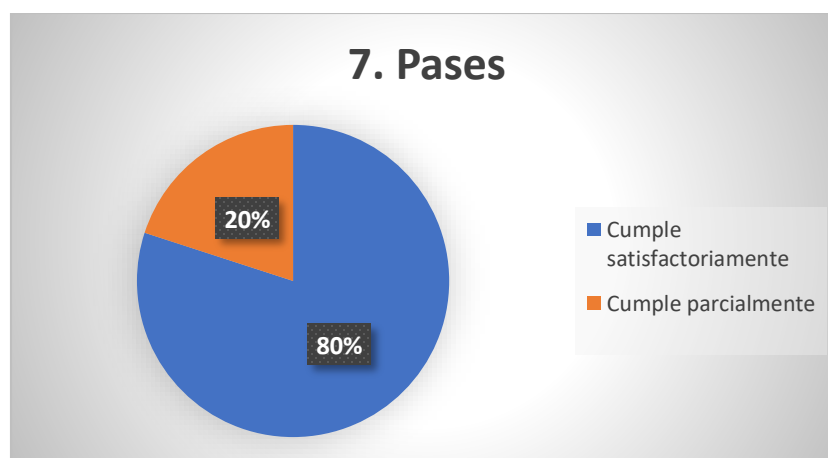


Fuente: Elaboración propia.

Es posible observar que de 20 estudiantes la gran mayoría, el 70% (14), cumplen satisfactoriamente con el ejercicio, 20% (4) lo hacen parcialmente, 10% (2) lo hacen con dificultad. Es entonces claro que, una vez aplicada la prueba piloto, el 100% de los estudiantes lograron realizar la actividad con mayor o menor dificultad, no obstante, se evidencia, la pertinencia de la estrategia, pues se redujo a cero, el número de educandos que en un primer momento no lograron alcanzar el objetivo de desarrollar la habilidad correctamente.

Conducción

Para la habilidad de conducción de los 20 estudiantes evaluados la gran mayoría, el 60% (12), cumplen satisfactoriamente con el ejercicio, 20% (4) lo hacen parcialmente, 10% (2) lo hacen con dificultad y el 10% (2) no cumple, pero realiza el intento. Estos datos demuestran que más del 90% de los estudiantes presentaron una mejoría significativa una vez se aplicó con ellos la prueba piloto, que, en comparación al momento inicial, la mejoría representa más de 40%, esto da cuenta de la pertinencia y oportunidad de mejora que representa la estrategia didáctica diseñada y evaluada en la presente investigación.

Pases

En este último ejercicio los resultados obtenidos representan el 80% (16) de los estudiantes cumplen satisfactoriamente y el otro 20% (4) cumplen parcialmente con él. Los resultados evidencian que con este ejercicio hay una mayoría significativa de estudiantes que no solo cumplen ampliamente con el desarrollo de la actividad, sino que además presentaron una mejoría de más de 30%, una vez aplicada las actividades de la prueba piloto, estos hallazgos reiteran la pertinencia de esta herramienta y sustentan la importancia de seguir implementando la misma, en el currículo del área de educación física en la institución.

Evaluación final:

Una vez se implementaron las tres sesiones, se aplican nuevamente los instrumentos claramente definidos, como son el test y la encuesta: primero la *rúbrica de reconocimiento* con un grupo focal de diez estudiantes respondiendo a un test de preguntas y a su vez se realiza una contrastación entre los resultados obtenidos con la *rúbrica de implementación* antes y después de implementar la unidad didáctica. Donde se evidencia que los estudiantes mejoraron en la apropiación de conceptos, en el reconocimiento de las imágenes donde se les mostraba las diferentes habilidades motoras presentes en cada actividad.

Además, una vez aplicada la rúbrica de implementación post aplicación se evidencia una mejora significativa en el desarrollo de las actividades, en la manipulación correcto del elemento deportivo y en la ejecución del gesto técnico táctico de las habilidades motoras genéricas específicamente una vez realizaron el rebote, la conducción y el pase.

Estos resultados evidencias y sustentan la pertinencia de la unidad didáctica para la clase de educación física y promueve una estrategia lúdica-pedagógica alternativa para mejorar las habilidades motoras genéricas en los estudiantes de cuarto grado de primaria.

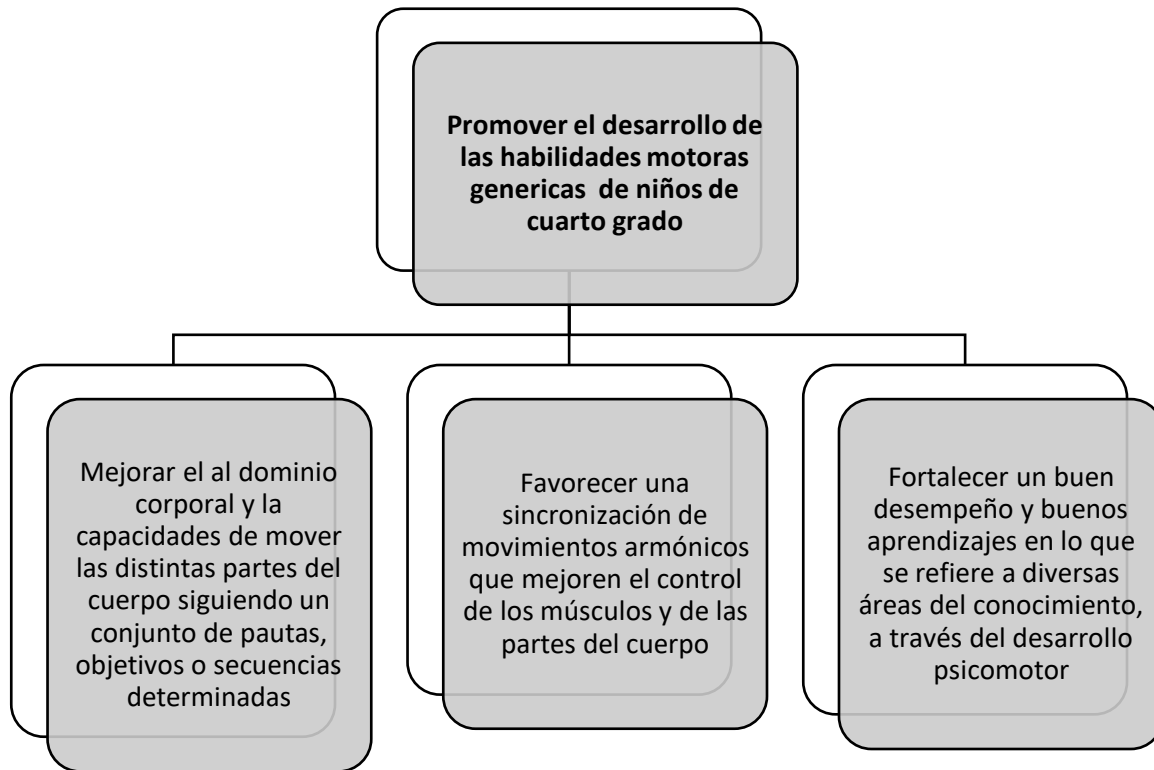
Unidad didáctica.

Teniendo en cuenta lo planteado en el tercer objetivo específico del proyecto de investigación, se diseña una unidad didáctica para los estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Departamental María Medina, desde la clase de Educación Física, basada en el desarrollo de habilidades motoras genéricas, partiendo de las necesidades evidenciadas durante el diagnóstico inicial, que, articuladas desde los referentes teóricos asociados a conceptos de motricidad, habilidades, procesos motores y su relación con el aprendizaje, se consideran pertinentes para mejorar el desarrollo físico del grupo de estudiantes.

Así mismo, es importante mencionar que la unidad didáctica, contiene las actividades que fueron realizadas y evaluadas durante la prueba piloto, demostrando que, haciendo uso de ellas en las clases de Educación física, se convierte en una estrategia que permite contribuir al desarrollo de las habilidades motoras genéricas en el área de Educación Física para fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivos didácticos

A continuación, se presentan los objetivos de la propuesta:

Figura 17.*Objetivos de la propuesta***Contenidos puntuales**

Para el desarrollo de la propuesta se plantea el desarrollo de tres fases puntuales, mediante las cuales se establecen las actividades y los diversos contenidos que se integran en la unidad didáctica. En la siguiente tabla se presentan los contenidos:

Tabla 4.*Contenidos de la propuesta*

Contenidos	Descripción	Instrumentos
Presentación de la estrategia didáctica	En esta fase se realiza una presentación general de las actividades, a cargo del docente, en la cual se define la importancia de las habilidades básicas motoras genéricas, y su relación con los procesos de aprendizaje. También se presentan y se dan ejemplos sobre las diversas actividades que se desarrollan, se definen las pautas de calentamiento y se presentan las estrategias de evaluación.	Informe de los resultados de la presentación
Desarrollo de las actividades	En esta fase se desarrollan las actividades de acuerdo con la clasificación desarrollada en el marco teórico sobre habilidades motrices genéricas, y teniendo en cuenta también los resultados del diagnóstico desarrollado.	Diario de campo
Retroalimentación	Una vez se finalizan las actividades, se genera un ejercicio de retroalimentación con los estudiantes para conocer sus percepciones y sus experiencias, orientando de esta manera mejoras concretas en la propuesta que se puedan aplicar posteriormente.	Informe sobre las percepciones y evaluaciones de cada estudiante
Evaluación	Se llenan las rúbricas de evaluación que contienen componentes asociadas a la evaluación formativa (que parte de observar el proceso desarrollado por cada estudiante), y de autoevaluación. En conjunto, se plantea una evaluación que integra datos cualitativos y cuantitativos.	Rúbricas de evaluación

Fuente: Elaboración propia

Calentamiento

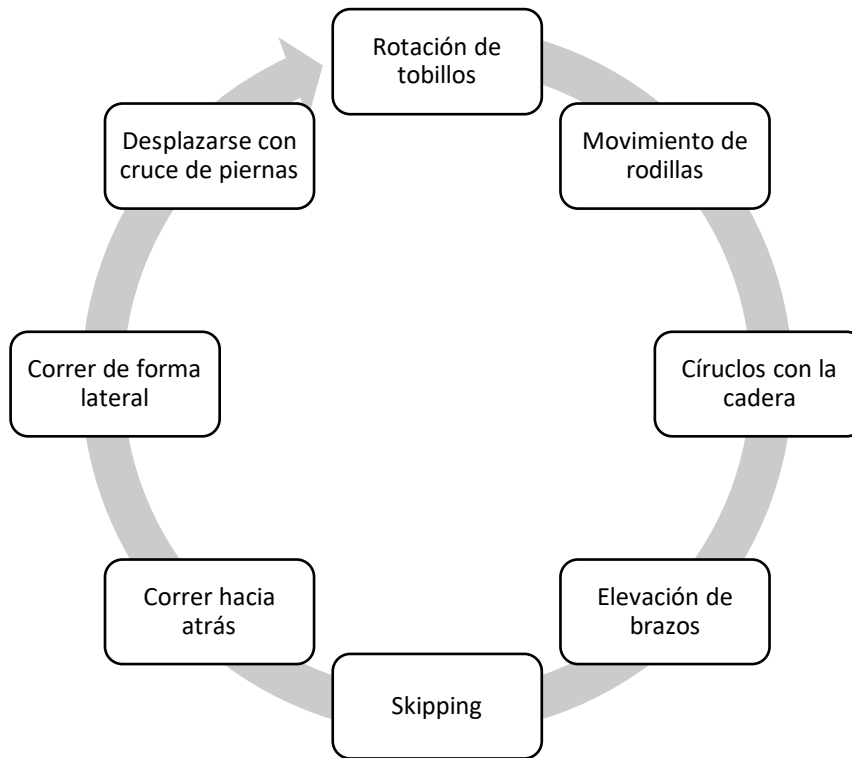
Para el calentamiento se siguen los siguientes principios, planteados por Aguirre (2006):

- **Progresión.** La intensidad de los ejercicios debe aumentar de forma progresiva, a medida que el cuerpo se vaya adaptando y se generen los estímulos adecuados en el sistema cardiovascular. Es clave pasar de un estado de reposo a uno en el cual vaya aumentando la temperatura corporal.
- **Globalidad.** Los ejercicios, a medida que se van desarrollando, deben incorporar nuevas partes del cuerpo, hasta que se caliente cada una de ellas.
- **Duración.** El calentamiento debe tener una duración adecuada para alcanzar a generar una temperatura adecuada, elasticidad y fuerza para el desarrollo de los ejercicios.
- **Especificidad.** Los ejercicios se deben desarrollar conforme a una serie de funciones específicas, teniendo en cuenta los tipos de actividades que se van a desarrollar.

De acuerdo con estos principios, se plantea la siguiente rutina de calentamiento, para cada una de las sesiones.

Figura 18.

Calentamiento



Fuente: Elaboración propia

Metodología

El desarrollo de las actividades se plantea a través de un total de 12 sesiones de trabajo, de una duración de 2 horas por cada una. Para cada sesión se plantea el siguiente orden:

Tabla 5.

Metodología

Eje de cada sesión	Descripción	Tiempo
Presentación de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> Ejemplos Muestra del ejercicio a cargo del docente 	15 minutos

Calentamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Trotar, saltar, correr 	15 minutos
Desarrollo de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios programados • Estiramiento 	1 hora
Cierre de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación • Observaciones generales del docente • Aportes del ejercicio para los procesos de aprendizaje 	30 minutos

Fuente: Elaboración propia

Para el diseño de las actividades, un elemento clave es incluir para cada una de las habilidades motrices ejercicios individuales, por parejas y grupales, de tal manera que se fortalezca la práctica de cada habilidad, y además se favorezca el desarrollo de la colaboración y de la participación. El trabajo en grupo, por medio de partidos y competencias deportivas, también es importante para estimular el interés de los estudiantes y la motivación. De esta forma, siguiendo el tipo de ejercicio que se desarrolla en cada sesión, se establece de forma complementaria algún partido, como se muestra a continuación:

- Golpeos: partido de voleibol
- Rebotes: partido de baloncesto
- Conducciones: Partido de fútbol
- Finta: competencias de fintas con obstáculos
- Paradas: Juego de fútbol
- Pases: Juego de balonmano

De esta manera, para cada habilidad motriz se generan al menos dos actividades, una de tipo individual y otra de tipo grupal, con el fin de orientar procesos que les permitan a los estudiantes reforzar y practicar cada ejercicio y cada habilidad por medio de diferentes enfoques.

De esta manera, se propone el siguiente cronograma para el desarrollo de las actividades:

Tabla 6.*Cronograma*

Actividades	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 5	Sem 6	Sem 7	Sem 8	Sem 9	Sem 10	Sem 11	Sem 12
Golpeos contra la pared con un balón de Voleibol	X											
Partido de Voleibol		X										
Rebotar balones superando obstáculos			X									
Partido de baloncesto				X								
Conducción y dominio de balón sobre el suelo con los pies					X							
Partido de fútbol						X						
Engañar al oponente para pasar							X					
Fintas con obstáculos								X				
Atrapar pelotas rebotando contra una pared									X			
Partido de balonmano										X		
Patear un balón hacia un objetivo											X	
Pases en círculo												X

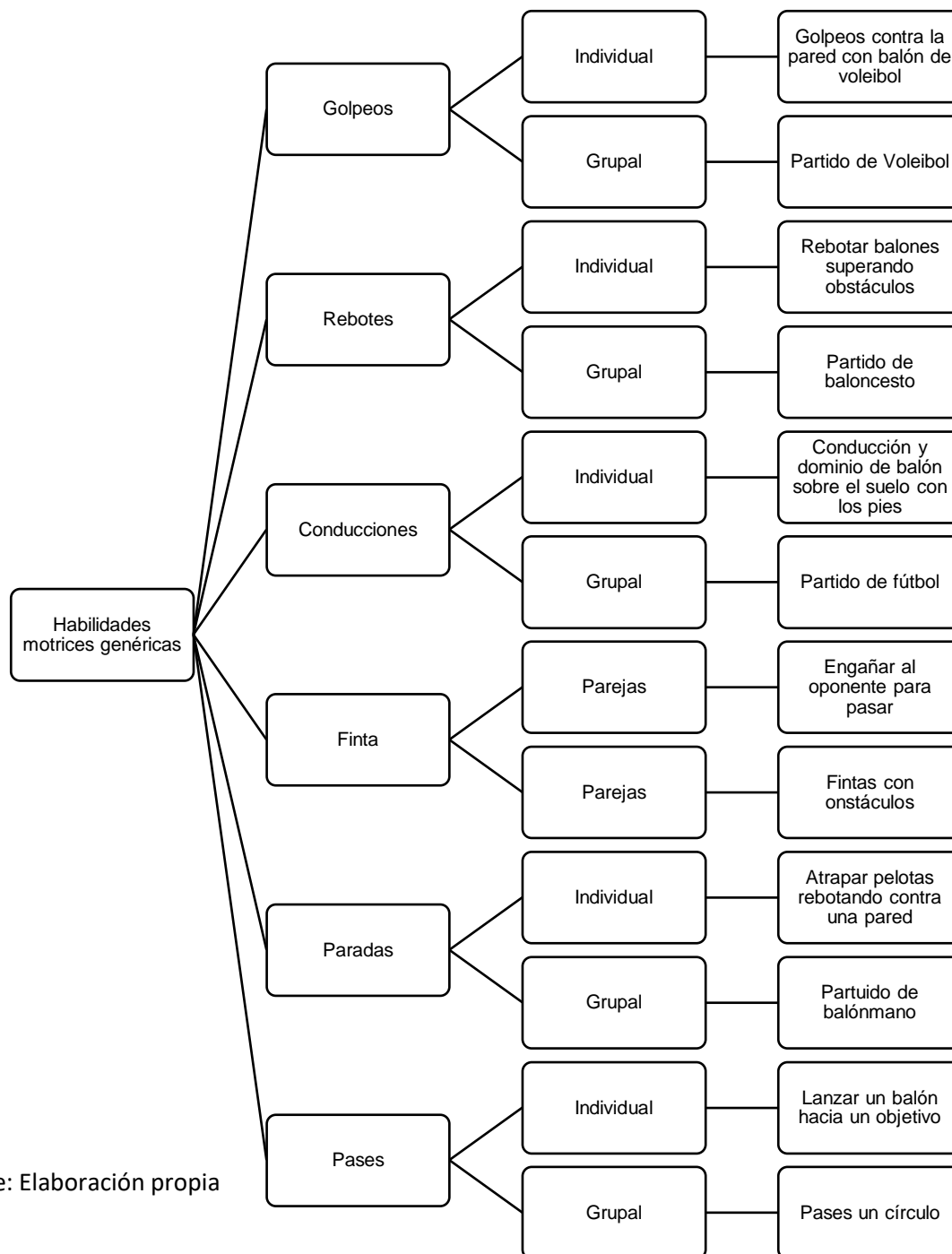
Fuente: Elaboración propia

Actividades

Para el desarrollo de las actividades se tiene en cuenta la clasificación planteada en el marco teórico sobre las habilidades motrices genéricas, las cuales se muestran a continuación:

Figura 19.

Desarrollo de las actividades



Fuente: Elaboración propia

A continuación, se presenta el desarrollo de cada una de las actividades.

Tabla 7.

Actividad 1

Golpeos contra la pared con un balón de Voleibol	
Habilidad motriz genérica: Golpeo	
Tipo: Individual y por parejas	Óculo: manual
Con uso de móviles <input type="checkbox"/>	Sin uso de móviles <input type="checkbox"/>
Objetivo: Mejorar el agarre y el de desarrollo progresivo de la orientación del esquema corporal.	
Duración: 1 hora	
Recursos: Balón de voleibol	
Método	
<p>Se organizan grupos de 5 niños. En la primera medida hora cada grupo hace una fila frente a una pared, dejando un espacio de un metro entre la pared y el primer niño. Cada uno de ellos lanza el balón de voleibol durante un total de 10 veces contra la pared, tratando de capturar los rebotes. De esta forma, el primer de la fila termina su ejercicio y pasa al final, hasta completar un ciclo. La idea es que cada vez que pasa un niño use diferentes técnicas de golpe, como el tiro con antebrazo y tiro con dedos. En los otros 30 minutos, los estudiantes repiten los ejercicios, pero por parejas, lanzándose el balón entre sí.</p>	
Ilustración	
	
Fuente: (Canva, 2023)	


Fuente: Elaboración propia

Tabla 8.*Actividad 2*

Partido de Voleibol			
Habilidad motriz genérica: Golpeo			
Tipo: Grupal		Óculo: manual	
Con uso de móviles	<input type="checkbox"/>	Sin uso de móviles	<input type="checkbox"/>
Objetivo: Mejorar el dominio sobre el móvil, para orientarlo en la dirección deseada o hacerlo cambiar de trayectoria			
Duración: 1 hora			
Recursos: Cancha de voleibol, balón de voleibol			
Método			
<p>Los estudiantes se dividen en 4 equipos y definen las posiciones. Se desarrollar cuatro partidos, de quince minutos cada uno, en los cuales los estudiantes deben poner en práctica los golpes que aprendieron en la primera sesión de la propuesta didáctica. Sería bueno desarrollar un campeonato para que haya al final un campeón, mejorando de esta manera la motivación y el interés de los estudiantes.</p>			
Ilustración			
			
Fuente: (Canva, 2023)			

Fuente: Elaboración propia


Tabla 9.*Actividad 3*

Rebotar balones superando obstáculos	
Habilidad motriz genérica: Rebotes	
Tipo: Individual	Óculo: manual
Con uso de móviles <input type="checkbox"/>	Sin uso de móviles <input type="checkbox"/>
Objetivo: Mejorar la coordinación y equilibrio de las manos a través del rebote.	
Duración: 1 hora	
Recursos: Balones de baloncesto, aros, conos.	
Método	
<p>Primero se ubican los obstáculos en la cancha, usando para ello aros dispuestos en el suelo en forma de círculos, además de conos en forma de zigzag y otras formas que se le ocurran al docente. La idea es entregarle a cada estudiante un balón para que realice primero rebotes sobre el suelo, sin moverse, y luego trate de superar cada uno de los obstáculos. Es clave que al terminar la hora todos los estudiantes hayan superado todos los obstáculos.</p>	
Ilustración	
	
Fuente: YouTube	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 10.


Actividad 4

Partido de baloncesto	
Habilidad motriz genérica: Rebotes	
Tipo: grupal	Óculo: manual
Con uso de móviles <input type="checkbox"/>	Sin uso de móviles <input type="checkbox"/>
Objetivo: Mejorar el lanzamiento continuo del móvil sobre una superficie, haciendo pases y apuntado a un objetivo, usando para ello las manos.	
Duración: 1 hora	
Recursos: Cancha de baloncesto, balón de baloncesto	
Método	
<p>Los estudiantes se dividen en 4 equipos y definen las posiciones. Se desarrollar cuatro partidos, de quince minutos cada uno, en los cuales los estudiantes deben poner en práctica la técnica de rerebote, además de pasar bien el balón y tratar de encestarlo, generando así un enfoque integral a través de una actividad deportiva.</p>	
Ilustración	
	
Fuente: Canva 2023	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 11.

Actividad 5

Conducción y dominio de balón sobre el suelo con los pies	
Habilidad motriz genérica: Conducciones	
Tipo: Individual	Óculo: Pédica
Con uso de móviles <input type="checkbox"/>	Sin uso de móviles <input type="checkbox"/>
Objetivo: Dominar el móvil para dirigirlo al destino deseado, cambiar de trayectoria, pararlo y saberlo guiar a través de obstáculos.	
Duración: 1 hora	
Recursos: Balón de fútbol, conos.	
Método	
Los estudiantes formar un fila frente a una serie de obstáculos usando conos. Cada uno debe superarlo haciendo dominio de balón. La idea es llevar el tiempo para ver cuánto se tarda cada estudiante, y su tiempo mejora al final del ejercicio.	
Ilustración	
	
Fuente: (Canva, 2023)	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 12.

Actividad 6

Partido de fútbol	
Habilidad motriz genérica: Conducciones	
Tipo: Individual	Óculo: Pédica
Con uso de móviles <input type="checkbox"/>	Sin uso de móviles <input type="checkbox"/>

Objetivo:
Duración :
Recursos:
Método
<p>Los estudiantes se dividen en 4 equipos y definen las posiciones para el partido de fútbol. Se desarrollan cuatro partidos, de quince minutos cada uno, en los cuales los estudiantes deben poner en práctica los golpes que aprendieron en la primera sesión de la propuesta didáctica. Sería bueno desarrollar un campeonato para que haya al final un campeón, mejorando de esta manera la motivación y el interés de los estudiantes</p>
Ilustración


Fuente: (Canva, 2023)

Fuente: Elaboración propia

Tabla 13.

Actividad 7

Engañar al oponente para pasar	
Habilidad motriz genérica: Finta	
Tipo: Parejas	Óculo: Cefálico
Con uso de móviles <input type="checkbox"/>	Sin uso de móviles <input type="checkbox"/>
Objetivo: : Favorecer el desarrollo de cambios imprevistos de dirección para burlar al oponente	
Duración : 1 hora	
Recursos: Banderas	

Método
Los estudiantes se ubican por parejas. Uno de los va a proteger una bandera que estará enterrada en una parte del campo, y el otro debe tratar de tomar la bandera burlando a su oponente por medio de fintas. Cada vez que alguien toma la bandera los estudiantes deben cambiar de posición, de tal manera que se pasa de la defensa al ataque.
Ilustración

Fuente: (Canva, 2023)

Fuente: Elaboración propia

Tabla 14.

Actividad 8

Fintas con obstáculos	
Habilidad motriz genérica: Finta	
Tipo: Parejas	Óculo: Cefálico
Con uso de móviles <input type="checkbox"/>	Sin uso de móviles <input type="checkbox"/>
Objetivo: Mejorar la toma de decisiones para el movimiento corporal de acuerdo con la reacción del defensor.	
Duración: 1 hora	
Recursos: balones de baloncesto, conos	
Método	
Se ubican dos filas de conos, una debajo de la canasta y otra en la zona del tiro libre, sin balón. Uno de los jugadores tiene el balón, asumiendo la posición ofensiva, y el otro, sin balón, en la defensa. El jugador con balón pasará a su compañero usando una finta de tiro, y de acuerdo con la reacción del defensor, ejecutará diferentes acciones para poder anotar. El ejercicio se repite durante toda la hora cambiando la posición de atacante y defensor.	
Ilustración	



Fuente: (Tabares, 2022)

Fuente: Elaboración propia

Tabla 15.

Actividad 9

Atrapar pelotas rebotando contra una pared	
Habilidad motriz genérica: Paradas	
Tipo: Individual	Óculo: Manual
Con uso de móviles <input type="checkbox"/>	Sin uso de móviles <input type="checkbox"/>
Objetivo: Interrumpir la trayectoria de un móvil sin atraparlo	
Duración: 1 hora	
Recursos: balones de fútbol, cancha de fútbol	
Método	
<p>Cada estudiante se ubica en una cancha de futbol mientras sus compañeros le realizan disparos con el balón. El estudiante que está en la portería debe tratar de parar los balones usando todo su cuerpo sin atraparlo. A cada estudiante se le hacen un total de 10 tiros. Los que paren la mayor cantidad de balones pasan a la segunda ronda, hasta que haya un campeón definitivo.</p>	
Ilustración	



Fuente: Elaboración propia

Tabla 16.

Actividad 11

Partido de balonmano			
Habilidad motriz genérica: Paradas			
Tipo: Individual		Óculo: manual	
Con uso de móviles	<input type="checkbox"/>	Sin uso de móviles	<input type="checkbox"/>
Objetivo: Mejorar la velocidad de reacción, coordinación, agilidad y toma de decisiones			
Duración: 1 hora			
Recursos: Pelotas, canchas			
Método			
Los estudiantes se dividen en 4 equipos y definen las posiciones para el partido de balonmano. Se desarrollan cuatro partidos, de quince minutos cada uno, en los cuales los estudiantes deben poner en práctica las habilidades de recepción y de parada de balones usando sus manos.			
Ilustración			



Fuente: (Canva, 2023)

Fuente: Elaboración propia

Tabla 17.

Actividad 11

Patear un balón hacia un objetivo	
Habilidad motriz genérica: Pases	
Tipo: Individual	Óculo: manual
Con uso de móviles <input type="checkbox"/>	Sin uso de móviles <input type="checkbox"/>
Objetivo: Mejorar la puntería al lanzar con el pie balones a objetivos	
Duración: 1 hora	
Recursos: balones de fútbol, aros	
Método	
Se ubican aros sobre el suelo de tal forma que los balones puedan pasar a través de ellos. Cada estudiante se para con el balón en el suelo frente a los aros, a una distancia que varía de acuerdo con el grado de dificultad. Cada aro representa una puntuación, de tal forma que el estudiante que logre anotar más puntos, haciendo pasar el balón por los aros, será el ganador. Los aros también se pueden ubicar en una portería, como se muestra en la ilustración	
Ilustración	



Fuente: (Canva, 2023)

Fuente: Elaboración propia

Tabla 18.

Actividad 12

Pases en círculo	
Habilidad motriz genérica: Pases	
Tipo: Individual	Óculo: manual
Con uso de móviles <input type="checkbox"/>	Sin uso de móviles <input type="checkbox"/>
Objetivo: Traspasar un móvil a un compañero, con precisión y buen dominio	
Duración: 1 hora	
Recursos: balón de fútbol	
Método	
Los estudiantes se ubican por grupos en círculos como se muestra en la ilustración. La idea es pasar el balón a un solo toque, mientras uno de ellos trata de atraparlo.	
Ilustración	



Fuente: (Canva, 2023)

Fuente: Elaboración propia

Recursos

A continuación, se muestran los recursos para el desarrollo de la propuesta.

Tabla 19.

Recursos

Tipos de recursos	Elementos
Humanos	<ul style="list-style-type: none"> ● Investigadoras ● Docentes ● Estudiantes ● Padres de familia
Materiales y recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ● Aros ● Pelotas ● Balones ● Conos ● Arcos ● Canchas

Infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios al aire libre • Canchas deportivas
Documentación	<ul style="list-style-type: none"> • Diarios de campo • Guías de evaluación y seguimiento

Fuente: Elaboración propia.

Estrategias

Para el desarrollo de las actividades, es importante tener en cuenta las siguientes estrategias por parte del docente:

- Fomentar el desarrollo de un espacio de trabajo colaborativo basado en el compañerismo, en el que cada estudiante no solo esté atento de su proceso individual sino del de sus compañeros.
- Favorecer el desarrollo de la participación, a través de actividades individuales y grupales.
- Estar atento a las posibilidades de ayudar a cada estudiante a mejorar el desempeño en las actividades, poniendo ejemplos o utilizando la ayuda de estudiantes con mejor rendimiento.
- Desarrollar la retroalimentación al final de cada sesión para entender cómo las habilidades motrices se conectan con los procesos de aprendizaje.
- Estar atento a las necesidades, dudas e inquietudes de los estudiantes.
- Incentivar a los estudiantes por medio de competencias y premios, usando principios de la lúdica para fortalecer la motivación.

Evaluación

Para la evaluación de se plantea el desarrollo de un proceso continuo que permita analizar el proceso que desarrollan los estudiantes a través de las actividades, por medio de un proceso de evaluación que debe ser cualitativo y no solo cuantificable. De esta forma, se tiene en cuenta el tipo de

evaluación formativa, pues se consideran los aspectos que se relacionan con el desarrollo de un individuo en su aspecto intelectual, colectivo y social.

La evaluación formativa se enfoca en establecer un carácter orientador que se concentra en el proceso y no solo en los resultados. Por ello, se propone que al finalizar cada una de las actividades se diligencien los instrumentos, con la finalidad de reconocer las fortalezas y debilidades de la intervención, además de ir generando ajustes que partan de la retroalimentación y de las estrategias conjuntas. A continuación, se presenta el instrumento para evaluar a los estudiantes

Tabla 20.

Rúbrica de evaluación

Variables	Criterios	Calificación cuantitativa (de 1 a 5)	Apreciación cualitativa
Participación	El estudiante participa en las actividades		
	El estudiante plantea dudas y aportes para mejorar el desarrollo de las actividades físicas		
	El estudiante aporta creativamente ideas para estimular la cooperación en los juegos		
Actitud	El estudiante muestra interés en las actividades		

	El estudiante plantea soluciones para enfrentar los problemas que se presentan		
	El estudiante se esfuerza por obtener buenos resultados y en las actividades y mejorar su rendimiento		
Expresión oral	El estudiante comunica sus ideas a los demás integrantes del grupo		
	El estudiante escucha las diferentes opiniones ideas para construir análisis conjuntos		
	El estudiante entiende los puntos de vista de los demás		
Calificación			

Fuente: Elaboración propia

También es importante tener en cuenta la percepción de los estudiantes, razón por la cual, se plantea al final de cada actividad un instrumento de autoevaluación que incluye preguntas para mejorar el desarrollo de las actividades. A continuación, se presentan las preguntas de este instrumento.

1. ¿Te ha gustado el taller?

Sí _____

No _____

¿Por qué?

2. ¿Estás conforme con tu desempeño en la actividad?

Sí _____

No _____

¿Por qué?

3. ¿Qué aprendiste de haber participado en la actividad?

4. ¿Qué cambiarías de la actividad?

5. ¿Qué fue lo que más te gustó y lo que menos te gustó de la actividad?

Limitaciones

Una vez realizado el proceso investigativo, se evidencian las siguientes limitaciones que en un futuro es pertinente tenerlas en cuenta para lograr mejores resultados:

1. Es necesario que en la institución se mejore en la dotación de materiales y elementos deportivos o en su defecto que los existentes estén en un mejor estado.
2. Es indispensable contar con espacios cubierto que permita el desarrollo de las actividades en caso de que no se presenten condiciones climáticas óptimas para el desarrollo de estas.
3. Se requiere contar con un espacio de socialización con los maestros del área de Educación física, y de esta manera se garantice la implementación de la unidad didáctica en los diferentes grados de primaria.
4. Se plantea la posibilidad de dejar la unidad didáctica para futuras investigaciones, con el fin de garantizar la mejora continua de la estrategia y lograr su implementación en otros niveles.
5. Es necesario contar con el apoyo y respaldos de los directivos de la institución, en cuanto a tiempos, espacios y traslados, que permita se optimice los procesos de investigación para los y las muestras de la institución.

Conclusiones

En la presente investigación se planteó como objetivo Contribuir al desarrollo de las habilidades motoras genéricas en el área de Educación Física para fortalecer los procesos de aprendizaje en estudiantes del grado cuarto de primaria de la Institución María Medina en el Municipio de Fosca - Cundinamarca.

Para ello, en primer lugar, se partió de reconocer la importancia del desarrollo de las habilidades motoras genéricas en la educación primaria a partir de los lineamientos curriculares y las orientaciones pedagógicas en el área de educación física, recreación y deporte, que de manera integral contribuye puntualmente a mejorar procesos específicos para acrecentar la capacidad de análisis de los conceptos, desarrollo de la comprensión, aumento de la memoria a corto y medio plazo, enriqueciendo la coordinación y desarrollo de la imaginación, componentes que garantizan el éxito del aprendizaje en la etapa primaria que para la docente de inglés inciden significativamente en el desarrollo del aprendizaje referidos en competencias sociolingüísticas adquiridas de manera autónoma para el desempeño del estudiante en procesos transversales de aprendizaje en varias áreas.

Una vez se planteó este análisis teórico, se procedió a identificar las limitaciones y fortalezas en el desarrollo de las habilidades básicas motoras de los estudiantes de cuarto grado. Se observa, a nivel general, que, si bien los estudiantes practican deportes en sus tiempos libres como estrategias de recreación y esparcimiento, y que en medio de la práctica de estos deportes ponen en práctica diversas habilidades motrices genéricas, habilidades sociolingüísticas, la realidad es que ellos no han participado en programas específicos dentro de la escuela, planificados y bien estructurados para el manejo y desarrollo progresivo de las habilidades motrices en la educación física.

Esta realidad permite reconocer la importancia de potenciar este tipo de programas, a través de unidades didácticas por medio de las cuales los estudiantes puedan practicar las habilidades motrices genéricas, a través de ejercicios que van aumentando en intensidad y en dificultad, de tipo individual y

grupal como medio para favorecer la motivación y el interés. Por ello, más allá del interés que haya o no sobre un deporte en particular, es importante que las dinámicas en clase atiendan a procesos de mejora progresiva, por medio de actividades que se complementen entre sí y que estén bien estructuradas, lo cual, en conjunto, puede ayudar a mejorar los procesos de aprendizaje.

En el diagnóstico también se observa que los estudiantes relacionan el desarrollo de la actividad física con sentimientos como la felicidad y con la diversión, pues para ellos este tipo de actividades se asocian con la posibilidad de mover su cuerpo, de competir, de jugar, de relacionarse con el entorno y con otras personas. Se establece, de esta manera, la actividad física y el deporte como ejes centrales en el bienestar de los estudiantes, razón por la cual es preciso reconocer que la actividad física no solo implica practicar deportes en los tiempos libres, sino, ante todo, favorecer el desarrollo una disciplina que requiere de una buena planeación, de metodologías concretas, procesos de evaluación, análisis y estructuración organizada y progresiva de actividades que tengan unos objetivos asociados, recursos y métodos.

En cuanto a la participación de las docentes con perfiles profesionales diferentes, puntualmente; la docente de inglés ha sido la encargada de la construcción del documento, el análisis de datos, la revisión y creación de las estrategias didácticas aquí planteadas, debido a la capacidad lingüística que le provee su perfil profesional. La docente Administradora deportiva, es quien ha dirigido mayormente los procesos de implementación tanto con los estudiantes, como con los docentes participantes de la institución para éste proyecto, ya que la aplicación se ha dado en su lugar de trabajo y que como docente de educación física de secundaria de la institución María Medina, propone junto con su compañera mejorar altamente las falencias evidentes en el bachillerato de su institución, que son producto de competencias poco desarrolladas desde la educación primaria. Y así desde diferentes disciplinas, pero con un mismo propósito didáctico pedagógico contribuir de manera pertinente a la educación desde las bases

y más adelante llevarlo a la primaria del colegio Kennedy IED, de la docente de inglés donde se trabaja por proyectos.

Finalmente, a partir de los hallazgos del diagnóstico, y teniendo en cuenta también los análisis teóricos que se plantearon, se propuso el desarrollo de una unidad didáctica basada en el desarrollo de habilidades básicas motoras para los niños de grado 4 desde la clase de Educación Física. En particular, la propuesta incluyó un conjunto de enfoques, contenidos, actividades, recursos, estrategias y procesos de evaluación, además de cronogramas que orientan la planeación, ofreciendo de esta manera una perspectiva integral y detallada frente a la forma de llevar a cabo las diferentes sesiones, mediadas por dinámicas individuales y grupales.

Se plantea, de esta forma, una propuesta didáctica basada en el desarrollo de 12 sesiones de trabajo, las cuales se pueden ajustar a los programas educativos y horarios de la institución, generando así un proceso de aprendizaje y de práctica que se sostiene a través del tiempo, y que se enfoca en la práctica continua por medio del uso de diversos recursos, planteando un enfoque central en la participación y en el trabajo colaborativo de todos los estudiantes que realicen las actividades.

Se recomienda desarrollar esta propuesta, teniendo en cuenta que el dominio y fortalecimiento de las habilidades motrices genéricas son claves para el desarrollo personal, social y académico de los estudiantes, de tal forma que se puede generar como resultado un impacto significativo en los procesos de aprendizaje. Es importante que el docente se convierta en una guía durante cada una de las actividades, pero también en una persona que sepa identificar las problemáticas y establecer los ajustes que sean necesarios en las metodologías para obtener, de esta manera, los mejores resultados posibles.

Se espera que este tipo de habilidades aporten al desarrollo motriz, personal, social y académico de los estudiantes, en la medida en que le ayudan a relacionarse mejor con el entorno, con los objetivos que hacen parte de la realidad, por medio de ejercicios que ayudan a favorecer la coordinación, atención,

equilibrio, memoria y desarrollo de funciones cerebrales y neuronales que resultan ser claves para los procesos de aprendizaje.

Referencias

- Aguiar-Alaníz , M. L., Rolón-Lacarrere , O. G., & Cervantes , A. (2010). Eficacia del programa de psicomotricidad para el equilibrio postural en niños con hemiparesia espástica de nivel de desarrollo motor cortical. *Mexicana de Neurociencia*, 269-278.
- Aguirre, J (2006). *la psicomotricidad fina, paso previo al proceso de escritura*. Morelia-México.
- Bausela, E. (2004). La docencia a través de la investigación-acción. *Revista Iberoamericana de Educación*, 35(1), 1-9. <https://doi.org/10.35362/rie3512871>
- Bravo, E., & Hurtado, M. (2012). La influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de cuatro años de una institución educativa privada del distrito de San Borja. Pontificia Universidad Católica de Perú.
- Campo Ternera, L. A. (2010). Importancia del desarrollo motor en relación con los procesos evolutivos del lenguaje y la cognición en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla (Colombia). 65-76.
- Canva. (2023) *Imágenes de muestra*.
- Castilla, M. (2013). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de Primaria*. Obtenido de Universidad de Valladolid.
- Cervantes, S. (2011). Características del desarrollo motor en niños de 3 a 7 años de la ciudad de barranquilla. *Psicogente*, 79-80.
- Díaz, F., y Hernández, G (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. Tercera Edición. Editorial McGraw Hill Interamericana. México.
- Díaz-Barriga F. (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*, McGraw Hill.
- Duman., G. (2019). Analyzing the fine motor development and early literacy skill levels of preschool children. *Journal Of Social, Humanities And Administrative Science*, 2(4), 44-67.
- Gallahue, D.; Ozmun, J. (2002): *Understanding motor development*. Madison (WI). Brown and Benchmark
- Guzmán, I. y Marín, R. (2011). "La competencia y las competencias docentes: reflexiones sobre el concepto y la evaluación". *REIFOP*, 1(14), 151-163.
- Hernández, I., Recalde, J., Luna. J. (2015). Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11(1), 73-94.

- Latorre, M. y Seco del Pozo, C. (2013). Metodología, estrategias y técnicas metodológicas. Santiago de Surco, Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- López, E. (2013). Las habilidades motrices básicas en educación primaria Aspectos de su desarrollo. *Tándem Didáctica de la Educación Física*, 43, 89-96.
- Otálvaro, A., Gómez, D. y Ríos, D. (2019). Guía didáctica: Las habilidades motrices básicas de locomoción para niños del grado preescolar de la Institución Educativa María Josefa Escobar vereda el Pedregal del municipio de Itagüi. Especialización en Pedagogía de la Educación Física, La Recreación y El Deporte Infantil.
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://doi.org/10.4067/s0717-95022017000100037>
- Payne, V.; Isaacs, L. (2002): Human motor development. A lifespan approach. Boston (MA). McGraw Hill.
- Pedroza, E. y Sánchez, C. (2018). Etapas del desarrollo y habilidades motrices infancia (7 A 12 AÑOS). Institución Tolimense de Formación Técnica Profesional Facultad De Ciencias Sociales, Salud Y Educación.
- Pentón, B (2007).la motricidad fina en la etapa infantil.[archivo PDF]. Recuperado de: <http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/PSICOMOTRICIDAD%20%20FI SIOTERAPIA/CUALIDADES%20MOTRICES/Motricidad%20fina%20en%20la%20etapa%20infantil%20-%20Penton%20-%20art.pdf>
- Piaget, J. (1987). *Pensamiento, Aprendizaje y Enseñanza*. México: Longman, S.A
- Portilho, E. (2009). *¿Cómo se aprende? Estrategias, estilos y metacognición*. Rio de Janeiro: Wak Editora.
- Quispe, C. Ynafuku, J & Nole, B. (2004). Influencia de la asistencia a la biblioteca en la comprensión lectora de niños de 7 a 8 años de edad. Perú: Biblios, vol. 5, núm. 17, enero - marzo, 2004, pp. 60-72.
- Salas, D. (2019, 20 agosto). *Investigación-acción*. Investigalia. <https://investigaliacr.com/investigacion/investigacion-accion/>
- Sánchez, F. A. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 101-122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Silva, M., Neves, G., & Moreira, S. (2016). Efectos de un programa de Psicomotricidad Educativa en niños en edad preescolar. *Revista Técnico Científica*, 2(3), p.326-342.

Velázquez, M. G. (2017). *Muestreo probabilístico y no probabilístico*. Universidad del Istmo. <https://www.gestiopolis.com/wp-content/uploads/2017/02/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-guadalupe.pdf>

Vidarte, J., & Orozco, C. (2015). Relaciones entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en niños de 5 y 6 años de una institución educativa de La Virginia (Risaralda, Colombia). *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11(2), 190-20