

- **Participante N° 1**
- **Edad:** 42 años
- **Formación académica:** Licenciatura en básica y media con énfasis en humanidades y matemáticas, Maestría en recursos digitales aplicados a la educación
- **Cargo:** docente de aula
- **Antigüedad en el cargo:** 14 años
- **Tiempo de experiencia e interacción con el modelo Escuela Nueva:** 2 años
- **Grados en los que dicta clase:** Preescolar y básica primaria

Pues la verdad yo conozco muy poco porque lamentablemente al llegar aquí a interactuar con ese modelo pedagógico nunca recibí una capacitación de ninguna parte, entonces lo poco que yo sé es un modelo de trabajo colaborativo, pues de autonomía, pues de que el chico, pues se interese más por el aprendizaje y teniendo en cuenta el contexto y sobre todo el trabajo colaborativo. Pues la verdad yo he tratado de indagar obviamente y he tenido en cuenta para las planeaciones, eee nosotros trabajamos con unas guías que nos han aportado para la institución, pero pues independientemente de eso yo he tratado como de... de coger más contenidos, más... tratar como de formarme un poquito para poder hacer las planeaciones de acuerdo a cada curso. Interrelacionar, como tratar de mezclar temas y más actividades a parte de las que trae, por qué, porque a mi modo de ver escuela nueva es super chévere, muy bonito y modelo y todo, pero son temas muy... como muy extensos, si... entonces duro con un tema más de una o dos semanas y pues para mí eso es realmente muy demorado, ósea ese es mi modo de pensar, pues porque vuelvo y le digo con el modelo para es nuevo, ósea para mí es poco el tiempo que llevo con él.

... Y en cuanto a políticas nacionales o departamentales sobre escuela nueva... Para que le digo mentiras, no sé, no tengo idea, es muy poco también muy poco lo que he indagado sobre eso

Pues sé que Montessori habla sobre unas... relación sobre los sentidos, de pronto Celestin Freinet sobre la importancia de la expresividad ligada a la actividad y ya que se aprende haciendo, más o menos como esa relación entre esos autores que tienen como, pues... apuntan a ese modelo pedagógico... no tengo más conocimiento

La verdad ha sido buena, por qué, porque se ha hecho un trabajo colaborativo y eso es importante que esté involucrada la comunidad educativa en el aprendizaje de los estudiantes, puesto que, la responsabilidad no solamente es del docente sino de los padres de familia también, no ha sido fácil, es complejo porque ellos asumen y creen que la responsabilidad es del docente, pero no la idea es que sea un aprendizaje colaborativo.

Bueno, para mí el docente es el guía, el que orienta, el estudiante o... efectivamente es quien recibe el mensaje, quien también aporta y construye ideas dependiendo y a partir también del contexto de donde se encuentra, porque esa es la idea que ellos eee exploren, cierto, que ellos indaguen también investiguen y eso es un trabajo colaborativo, en cuanto al padre de familia es el refuerzo definitivamente si el padre de familia no hace un refuerzo de lo que se ha trabajado en el aula, de las actividades que se laboran dentro de una institución créame que es muy poco

como la satisfacción del trabajo hecho, porque siempre por lo general se necesita el refuerzo de casa, del padre de familia.

Haber, me parece interesante, ya le comente a sumercé que es importante que tengamos una interacción tanto docente, padres de familia y como docente, yo lo poco que puedo percibir de la escuela nueva es que quiere acabar con el tradicionalismo, tanto que quiere que el chico sea autónomo, que trabaje a partir de las experiencias y el contexto vivido, que tenga una parte de una interdisciplinariedad que es muy poco lo que se venía trabajando con el tradicionalismo, entonces para mí eso es importante y sobre todo vuelvo y recalco para mí es muy importante el trabajo colaborativo.

Bueno, yo hablé por la experiencia que he vivido, si... de pronto si ha impactado obviamente el conflicto armado ha impactado sobre este modelo porque en alguna ocasión paso algo en la vereda y el modelo ha permitido de que los chicos no queden sin estudiar a pesar de que no hay una presencialidad, entonces se puede seguir trabajando mediante la guía, mediante una observación no continua pero si... que ha sido como una que le digo yo... un refuerzo ante lo que se venía trabajando de manera programada si... pues se citan a los chicos, se va como haciendo una explicación y como estamos en conflicto en ese momento en la institución, en la localidad pues en el sitio donde se encontraba los niños pudieron continuar con su proceso académico, porque eso paso, eso paso en la vereda, hubo un bombardeo para mediados de febrero o abril algo así, lo cierto fue que fue a principio de año duramos veinte días los chicos sin presencialidad, entonces debido a ese modelo podemos seguir trabajando en casa y pues yo fui como en dos ocasiones como a orientarlos y se siguió el proceso, se continuo con el proceso académico, no podíamos llegar por el orden público pero el modelo se presó para continuar con las labores académicas.

Bueno para mí fue una experiencia terrible, ósea, créame que yo sentí que se me había venido el mundo encima, pues porque yo vengo con un proceso pues de un tiempo de trabajo en la ciudad en Bogotá, yo toda la vida trabajaba en Bogotá o en el departamento pero nunca trabaje escuela nueva entonces era supremamente diferente, llegar aquí y encontrarme con una cantidad de cursos al mismo tiempo, unas cartillas, a mí nadie me dijo profe usted tiene que abrir la cartilla leer acá, orientar al estudiante y empezar el tema como tal, pues yo casi me chifló con esas cartillas, yo realmente no sabía que iba hacer capaz, fue un trabajo complejo y pues ahí me toco asesorarme con unos compañeros, con el director de ese entonces, porque si debieron habernos hecho una capacitación sobre todo que este concurso se prestó que venía gente de afuera, gente de otras partes, que no teníamos conocimiento sobre el modelo y fue difícil, fue complejo. Pues yo misma empecé a mandar traer los libros que tenía en Bogotá y yo mismo empecé como a organizar actividades como guías, cuando me dijeron no mira profe es que hay un plan de área, hay unos estándares, hay un DBA, usted puede agarrarse de aquí, puede agarrarse de allá, mire estos libros le pueden servir para esto, estas actividades, entonces yo empecé como a leer, a buscar, obviamente las actividades tenían que ver bastante con el entorno y eso fue algo que me impacto, porque es que uno en Bogotá, en la ciudad ... en Bogotá he trabajado mucho sobre contenidos pero nada sobre experiencias, entonces eso es importante, eso es bueno y para mí fue algo nuevo realmente sí. Pues si los horarios, cuaderno

viajero muy poco por qué, porque no hay un compromiso también de los padres, es uno al niño... al chico le pide que hay que cumplir, que hay que traer el cuaderno viajero, que hay que llevarlo y traerlo, llevarlo el lunes y traerlo el viernes porque esa es la idea, cierto, al niño se le olvido, eso ha sido un problema, al principio fue un problema...eso no... no había como esa disciplina, entonces es muy difícil continuar con algo que no se ha empezado, si me hago entender, entonces si se ha hecho lo del horario...

Pues la verdad todavía sigo en la loquera, ahí en la tonteadera pero pues la idea si es mejorar, yo quisiera, le juro que yo quisiera una capacitación a fondo, yo quisiera... una vez le hablé al rector...le dije profe yo quiero asesorarme, yo quiero estudiar porque todavía estoy cruda en el modelo, cómo voy haciendo, pues voy implementando los horarios, empecé otra vez con el cuaderno viajero que es algo complejo pero no es difícil, es simplemente como una disciplina que hay que tener con los estudiantes, qué más le digo yo, no el trabajo de guías, actividades fuera del aula que eso es algo importante, no todo debe ser rutina y pues tratar de acabar un poquito con el tradicionalismo no es fácil obviamente porque yo venía con ese enfoque toda la vida, pero bueno es como algo innovador y ha servido, ha servido porque he dejado de ser la docencia rutinaria que venía siendo, si me hago entender, para mí no ha sido fácil pero es bueno aprender todo lo que venga será bienvenido.

Pues la verdad, lo que pasa es que esas cartillas de escuela nueva no son actualizadas, entonces qué hago yo como adaptaciones cierto, yo trato de que según el plan de área se hace una planeación y de acuerdo a las planeaciones voy buscando en las cartillas qué me sirve y qué relación tiene con el tema, qué actividades porque es la idea, que ellos... pues las actividades que vienen en esas cartillas son muy buenas porque más que estar sentados en un pupitre es como explorar y hacer las cosas como en vivo, pues por decirlo así, pero si se ha hecho más que todo adaptaciones y sobre todo porque esas son cartillas muy viejas por decirlo así, ósea ya son... y tengo unas poquitas como actualizadas sí, pero son como unas cuatro cartillas que hay en la institución del área de ciencias, de sociales, de español y emprendimiento de quinto, otro inconveniente que le he visto a eso es que no hay una secuencia de las cartillas, como son cartillas que no son actualizadas entonces tengo unas de la primera cartilla, otras de la tercera, de la segundo, sí... ósea no son secuencia como tal entonces son muy difícil continuar con un tema desde el principio ósea con el área, con el curso, entonces por eso le hago como adaptaciones a las guías que se está trabajando, yo tengo cartillas de ciencias y sociales son las que más me han gustado, las que más me han llamado la atención por las actividades que tienen ahí, si me hago entender... me encantaron las que llevó la profesora de la Primavera que es de grado primero, créame que daría lo que fuera por tenerlas porque es un material que es supremamente importante, es interesante y me dieran la oportunidad, ósea si hubiese una posibilidad de adquirirlas mediante algún diplomado o un curso, créame que yo estaría supremamente interesada en hacerlo, porque necesito aprender, necesito tener conocimientos, imagínese en este momento soy docente de planta y para seguir en esta incertidumbre, con tan poco material que hay tengo, entonces no, yo sí realmente quiero como estudiar más sobre el modelo de escuela nueva.

En este modelo para mí ese es un proceso continuo y va dependiendo de la participación del estudiante, para mí, esa es mi percepción, si el chico no muestra interés, no va participando durante las actividades y dentro de este modelo, créame que no podría ser una evaluación ni cualitativa, ni cuantitativa, ósea no se podría hacer ningún tipo de evaluación, necesitamos primero que sea un proceso y segundo que sea continuo.

Tomo demasiado en cuenta la participación de los estudiantes, a mi modo de ver y en mi poco tiempo de trabajo y de experiencia yo digo que si un chico no participa es porque realmente ni le interesa el tema ni entendió, entonces para mí eso es un... y eso lo he trabajado y no ha sido fácil con los padres de familia, porque también he trabajado evaluaciones escritas e trabajo con sustentación porque no es lo mismo que él me haga un trabajo y me llegue aquí con el trabajo bien hecho, pero resulta que la mamá fue quien le colabore con ese ejercicio, entonces yo le digo papito pero explíqueme este tema aquí, qué hizo aquí, sumercé qué entiende y se queda callado, entonces para mandar transcribir unas guías, unas hojas o unas cartillas yo le mando pasar de pronto un libro o una biblia... no tiene sentido para mí realmente lo más importante es la participación poca o mucha del estudiante, lo que le quede en la cabeza al niño

De pronto, el cuaderno viajero ese lo hemos utilizado, el diario de campo es muy difícil porque esos niños son más flojos para escribir...no que pereza, para uno vivir peleando cada hora, mejor no se hace eso, esa es la verdad, de pronto el control de asistencia si es muy importante, el horario ellos deben tenerlo en cuenta, en cuanto a proyectos pedagógicos productivos, de pronto... tuvimos la oportunidad de hacer un proyecto que fue la huerta escolar, al principio fue algo que impacto en los niños que gusto, fue muy bonito, pero como todo adquiere un compromiso, créame que fue muy poco el compromiso tanto de los padres como de los niños, ya les daba pereza ir a echarle agüita a las matas, eso ha sido difícil, otro emprendimiento o proyecto que se llevó a cabo fue el cuidado de los cerdos, unos cerditos que teníamos ahí, los niños motivados, les llevábamos comida, agua, pero vuelvo y digo todo requiere de un compromiso y ya los fines de semana los padres de familia ya no querían, les daba pereza, ha sido difícil todavía vamos con el proyecto, pero ha sido complicado, ha sido complejo y... para este año tengo pendiente un proyecto de embellecimiento para la institución, me gustan estos proyectos porque veo la participación y emoción de los estudiantes más que en los papás, uno en este quehacer tiene que tener presente que es más complicado trabajar con los padres de familia que con los mismos estudiantes, porque los niños están dados al cambio a hacer, a indagar, a buscar y los papás ya tienen pereza de realizar ese tipo de actividades y sobre todo de asumir compromisos porque no es solo de ir y dejar el estudiante y ya... no, uno cuando tiene un hijo y lo matricula adquiere una cantidad de compromisos que se requiere durante todo el año, pero eso ha sido complejo.

De los elementos el más importante es el control de asistencia, cierto, tenerlo en cuenta para que el estudiante adquiera responsabilidad, si yo no reviso el control de asistencia... va a decir que le da igual ir o no ir a estudiar, después obviamente hay un inicio que siempre lo... empezamos con la oración independientemente del tipo de religión que se tenga, si... es como un momento de privacidad, de respeto y siempre se ha hecho así y continuamos con la motivación dependiendo de la materia, dependiendo el área, dependiendo el curso o muchas

veces interrelacionamos todos los cursos y hacemos una motivación como para despertar como para que ellos participen y lleguen con más fuerzas a realizar las actividades que se tienen programadas para la clase, las actividades si... son lúdicas, son recreativas, son prácticas, son... dependiendo el tema, se trata como de interrelacionar para que no sea tan rutinario y tan monótono todo el tiempo, la idea si es pues tratar de cambiar lo tradicional, vuelvo y digo para mí no ha sido fácil, no ha sido muy fácil... pues como le digo uno en la ciudad trabaja más contenidos que práctica, pero ha sido una experiencia muy bonita, en el desarrollo de la clase, si... si se hace... se trabaja la motivación, de pronto muchas veces lluvia de ideas, juegos de acuerdo al tema, si... por ejemplo en matemáticas se organiza unos dados grandes pues en cartón... se juega porque esa es la idea sobre todo con los chiquitos de primero que estamos aprendiendo a conocer cantidades... todo eso o con material ellos hacen como sus carteleras, como sus trabajos lúdicos cosa de que el chico interactúe y entienda el tema, que si no lo entendió con esa actividad, hombre no importa reforzamos en otra clase con otra actividad, si...pero la idea es que si se trabaje más lúdico.

Pues actividades por ejemplo una de las actividades es la celebración de las fechas especiales e también se hace el mandato que es como se le llama aquí en el departamento... yo creí que eso era algo terrible cuando me nombraron esa palabra, pero resulta que eso es como... parte del embellecimiento, como limpieza de la institución... yo me imaginaba algo terrible, cuando se reúnen los padres de familia con los estudiantes en la entrega pues de boletines o vuelvo y digo con las celebraciones de las fechas programadas del POA durante el año, qué más... los encuentros deportivos tanto de sedes como de la misma institución así más o menos no recuerdo más... el trabajo en el aula... las actividades que se presentan en el aula, el trabajo con las carteleras, pues también a veces en ocasiones, no siempre porque no tenía conectividad a internet pero si se trata de trabajar como parte de la tecnología con el computador, yo grababa videos aquí en el pueblo y los llevaba directamente allá a la escuela pues para proyectar y como hacer un refuerzo sobre el tema que se va a ver y eso llama mucho la atención en el niño porque para ellos es algo nuevo por qué, porque ese ambiente no lo tienen todo el tiempo, ósea en su contexto no encuentran la tecnología, entonces al llevar un video para ellos eso es una bendición, eso es una alegría y más que esté relacionado con el tema específico de la clase pues ellos como que les llama la atención y más captan la idea.

Si, para mí si es eficaz, eficaz por qué, porque estamos acabando con un tradicionalismo y es importante tratar de que... tener en cuenta la... para mí si es importante el modelo escuela nueva, es importante porque empezando que se trata de acabar con el tradicionalismo, es algo que el chico permite trabajar en un equipo colaborativo, vuelvo y digo padres de familia, estudiante, docente, que el docente se convierte como en un amigo, como en un orientador, mas no es que dicta allá la clase al frente del tablero y la inclusión es importante, porque por ejemplo en mi caso, desde mi experiencia personal uno en Bogotá se desesperaba porque no hallaba qué hacer con ese chico que tenía inconveniente, aquel problema, aquella deficiencia y con este modelo podemos buscar actividades acordes a esa deficiencia de ese chico cualquiera que sea, pero también se requiere de compromiso del padre de familia sin ello no hay nada, si el padre de familia no es consciente de que tiene un papel importante en la educación y en la formación de su hijo, créame que uno como docente no puede hacer milagros, eso es

importante, que se necesita para mejorarla sobre todo, ante todo una capacitación a los docentes, no necesitamos tanta teoría porque la teoría uno la puede conseguir por cualquier medio de información, lo que necesitamos son prácticas con materiales a realizar cosa que a uno como docente también lo motive a seguir trabajando en este modelo y que cada día sea mejor porque esa es la idea mejorar, llegar a las escuelas más apartadas del departamento, poder dar esas instrucciones de formación , llevar ese proceso del desarrollo de lo que es la enseñanza y aprendizaje pero ante todo ser conscientes y capaces de lo que estamos haciendo lo estamos haciendo bien no ir por improvisar o porque si me voy a ganar un sueldo... no a mi modo de ver y a estas alturas de la vida lo que quiero es hacer las cosas bien y para esto necesito una capacitación, estoy pidiendo a gritos y ya hable con el rector Dios quiera que se den las cosas, el director tiene mucho que ver porque ese es un modelo que se está viendo a nivel departamental, esto no es que no lo inventamos en X institución, entonces se necesita de mucho más compromiso para que ellos como directivos, como jefes gestionen estas clases de capacitaciones – actividades para todos los docentes, inclusive para los nuevos más que todo porque es muy diferente un profesor que lleva veinte, treinta años aquí en el departamento a un profesor que hasta ahora está llegando y no sabemos nada del tema no sabemos sobre todo de las actividades a realizar, es importante, créame que el papel de ellos como directivos es fundamental, es necesario que ellos tomen cartas en el asunto y nos colaboren con este tipo de capacitaciones.

- **Participante N° 2**
- **Edad:** 52 años
- **Formación académica:** licenciado en Lingüística y literatura. Especialista en informática
- **Cargo:** docente
- **Antigüedad en el cargo:** 30 años
- **Tiempo de experiencia e interacción con el modelo Escuela Nueva:** 30 años
- **Grados en los que dicta clase:** básica primaria

Pues el problema que siempre he sentido en escuela nueva es que ha sido la huérfana a nivel departamental y nacional, por qué digo esto, porque a nivel de departamento si usted en algún momento se acerca a la secretaria y pregunta quién es la persona encargada de escuela nueva no existe esa persona, pero si el departamento a nivel de educación dice que en el campo se trabaja la metodología de escuela activa, pero ellos de verdad no muestran el apoyo que es y todo el currículo viene enfocado hacia la escuela graduada nunca hacia escuela nueva, lo que se ha hecho con algunos docentes que de alguna forma... pues que nos capacitaron en eso nos gustó el programa, lo tratamos de enfocar cómo enfocarlo en la flexibilidad del trabajo, en el apoyo a los estudiantes que tengan dificultades en el aprendizaje, apoyando también las comunidades educativas que brindaron el campo, pues los padres de familia necesitan de estos niños para que ayuden en sus trabajos en casa y desafortunadamente desde el ministerio como que... no sé si se hacen los ciegos o simplemente quieren que el sistema esté funcionando así porque desde que comencé como docente siempre he tenido esa dificultad, cuando nos hablan de estándares o competencias generalmente en escuela nueva en ciertos pasos no encaja, entonces ahí viene la dificultad, pero pues afortunadamente uno con ciertas cosas trata de adaptarse a la situación.

Hacia el año 2001 con un proyecto que se llamó PER de educación rural, para que en esa época hubo muy buen apoyo pero no de la secretaria sino por parte del ministerio con un convenio con el Banco interamericano de desarrollo se prestaron cinco millones de dólares para atender aproximadamente unos cinco departamentos en Colombia, afortunadamente salió el departamento del Guaviare, mientras que el programa estuvo vigente la zona rural contaba con muy buen apoyo en cuestión de logística para que el docente hiciera su trabajo pedagógico y académico y capacitaciones excelente, el problema hacia el año 2012 – 2013 que prácticamente se liquidó el programa, también se liquidaron las capacitaciones de escuela nueva.

Escuela nueva se basa en Piaget pues usted sabe que es un biólogo y lo que él dice que el muchacho aprende por estadios o por etapas, pues uno trata de llevar ese a la escuela nueva aunque en la zona rural se encuentra un problemita así de pequeñito que para mí es mayúsculo y es que hay mucho niño en extra-edad, de acuerdo a lo que dice este señor Piaget que el niño en determinada edad tiene que tener determinadas habilidades y conocimientos, pero encontramos niños que... un ejemplo un niño que tiene diez años debería estar en quinto de primaria y encontramos el niño entonces haciendo el grado tercero o cuarto entonces ya encontramos un problema tanto cognitivo como de habilidades motrices y la forma como se interrelaciona él con las demás personas, que uno trata que desde el aula apoyar esos procesos

para que el muchacho se ponga a la parte, pero es complicado porque desde la misma casa no se encuentra el respaldo necesario para que el niño avance.

En escuela nueva ese es un trabajo en equipo, si en escuela nueva el padre va por un lado y el docente va por otro lado es muy difícil que el proceso de enseñanza – aprendizaje se dé con efectividad, me hago entender si en la escuela se toma una decisión de pronto se puede llamar un poco dura frente a la situación de disciplina que el padre entienda que es para mejorar, pero muchas veces el padre cree que es una forma que vulgarmente diciendo se la están montando a mi hijo, otra cosa es con el apoyo de las tareas aquí pues yo hago un paréntesis en esto porque muchas veces el niño tiene un mayor grado académico que el padre que uno supuestamente le está diciendo que se apoye, entonces el niño dice estoy en cuarto, quinto de primaria y el padre escasamente hizo hasta segundo entonces ahí comienza haber un problema de conocimiento, uno que es empírico y el otro es ya académico entonces viene un choque, qué otra situación se presenta, que a nivel de secretaria no se recibe el apoyo, que hay funcionarios que no les gusta mucho la metodología y van a las comunidades y de pronto en sus charlas que tienen por ahí como dice extralegales hacen comentarios negativos hacia la metodología y las comunidades ya se prenden de eso para atacar el programa.

Un docente de escuela nueva es un profesor que busca llegar a sus alumnos de una forma eficaz, que le permita entender el mundo, que comprenda que el conocimiento que adquiere en la escuela lo lleve a la vida práctica, que el docente es un dinamizador de la clase, se aplica la democracia como elementos a tomar decisiones en el aula, se respeta la personalidad de cada niño, el padre de familia trata de ayudar y ante todo se maneja mucho el humanismo, el estudiante para nosotros es la persona más importante del proceso, por qué el estudiante, porque para mí se dice que es como un diamante que hay que pulirlo para sacar lo mejor de él y en la escuela y a través de las estrategias que ella maneja el muchacho puede llegar a convertirse en un gran líder, por qué digo un gran líder porque en escuela nueva se maneja el gobierno escolar y estudiantil que es el encargado de co-administrar la institución en definidas tareas ya sea académicas, disciplinarias y ayuda en el mejoramiento del entorno de la institución educativa. La comunidad está muy ligada, porque si la escuela quiere llegar a dinamizar y avanzar en el proceso de enseñanza – aprendizaje necesita ciento por ciento de la comunidad educativa, es muy difícil que una escuela progrese y se convierta más adelante en una postprimaria rural si la comunidad no brinda el apoyo necesario.

Pues digamos, lo que dice la gente que hay solo le ponen esas guías y que solamente es una cosa, pero entonces lo que yo veo desde mi óptica como docente siempre que voy a trabajar escuela activa es que en escuela activa volvemos los muchachos más seguros de sí mismos, que ellos reconozcan lo que son y lo proyecten a los demás, que no es la cultura del individualismo como tal sino la cultura del colectivo y trabajar en equipo frente a la escuela graduada, qué hace el docente sin ir a ofender a nadie no, el docente expone el tema, termino, no le intereso si veinte le entendieron o nadie le entendió, la educación activa es una formación más personalizada, yo como docente si veo que el estudiante... busco otra estrategia, cambiando para que él aprenda y me entienda lo que yo le quiero enseñar con un tema determinado.

... **¿y el conflicto armado?** Huy esa parte yo le diría que es compleja porque a mí me toco entre el año 1995 y 2004 – 2005 fue bastante fuerte, primero el reclutamiento, pues lo llaman forzado. No tan forzado porque la mayoría de los casos que uno escuchaba no era que el muchacho... porque uno siempre que escucha dice que reclutamiento forzado, no porque lo primero que decía esa gente ... ya sabe a quién nos referimos... entonces le preguntaba que si usted se quería ir, no lo llevaban que usted camine, porque nunca presencie en la experiencia que llevo en el departamento del Guaviare que hayan cogido un muchacho obligado a llevárselo, siempre... si le hacían el lavado psicológico y ya un muchacho tomaba la decisión pero nunca fue que venga lo llevamos no... si finalmente uno escuchaba, usted por qué se metió en esto, no porque me gusto, yo encontré muchos muchachos que alguna vez fueron conocidos míos y estaban involucrados en eso, entonces le preguntaba si ya en confianza, dijo no profe me quise meter... pero no es que dicen que se lo llevaron forzado... no aquí estoy voluntario, entonces frente a eso que impacto que uno en el colegio, cuando esas San Isidro era escuela se escuchaba entre los niños que tal persona se fue para la guerrilla, y entonces como la cosmología de esos muchachos era la escuela, la casa, la cantina de la vereda o la fonda como la quieran llamar o la ataguara como le dicen en algunas regiones de Colombia, decirles que ese era el mundo donde usted encontrara cervezas, dinero fácil y simplemente vivir el momento no más porque ellos nunca se proyectaban a ser más.

Yo en el año 1998, yo estaba haciendo el proyecto de la universidad entonces yo les pregunte a los muchachos qué solaban ellos ser en el futuro, que querían ser, entonces me dijeron usted qué quería ser cuando era niño, les dije yo quise ser piloto de combate o ser científico esa era la meta yo tenía, bueno yo finalmente soy docente... entonces yo por favor ustedes en una hojita personal escríbame y es personal lo le vayan a decir a nadie, de los cuarenta y ocho muchachos que entreviste lo triste que ninguno sabía qué iba hacer en el futuro y yo me acuerdo que cuando yo tenía esa misma edad yo ya me estaba proyectando en vida qué quería ser como persona, ósea como yo les decía a ellos, usted tiene que tener un anhelo, una visión, llamémoslo como sea pero algo que yo quiero hacer para poder tener un camino por donde segur porque así es lo mismo... profe les conté la historia de un venado que iba por un camino y llego a una intersección camino a la derecha, camino al centro y camino a la izquierda entonces él estaba ahí cuando venía un hombre caminando y le pregunto el venado dígame para dónde llevan esos caminos y el señor le pregunto al venado dígame una cosa y usted para dónde va, entonces el venado dijo pues yo no sé, entonces coja cualquier camino que cualquiera le sirve y volviendo al tema entonces pues el conflicto armado sí que nos debilitó, por ejemplo San Isidro I la debilito porque cuando aumento el paramilitarismo en el departamento del Guaviare comenzó la guerra entre los paramilitares y la guerrilla diciendo que si usted era una persona que vivía en el campo usted le colaboraba a la guerrilla, que si usted era una persona que estaba en el pueblo, era una persona que le colaboraba a los paramilitares, que si usted era una persona que no le gustaba mucho inmiscuirse mucho en problemas ideológicas y políticas y si usted no participaba lo tildaban de uno o de otro bando, a mí personalmente me tocó ver en San Isidro que tenía aproximadamente noventa estudiantes en el año 2003 y a los quince días nosotros quedar con cuarenta estudiantes apenas, porque las familias desplazadas ahí si se vio la forma como se amedrantaban tanto los grupos paramilitares como la guerrilla amedrantaban a la comunidad educativa ...

No sé si se pueda contar un día estábamos con la profesora entonces yo le dije bueno por qué no hacemos una cosa yo compro una libra de carne y hacemos para el desayuno yo creo que allí arriba el señor ya mato entonces voy a traerla, entonces yo me fui que comprar la libra de carne y yo mire y no había ni vaca ni nada, pero la casa estaba como sola, entonces le pregunte es que el señor no ha llegado y me dijo no pues él se fue como a las seis en el carro a traer con todos los hijos y con todos se fueron, entonces pues yo me fui para la escuela, la verdad que nos tocó desayunar sin carne, ya como a las tres días subí al retorno y me encontré con él y le pregunte que qué había pasado que por qué no había matado, el señor me dijo que ya no podía volver por allá que él se había venido volado porque lo iban a matar, me dijo -usted si vio que llegaron unas personas ahí, le dije si yo vi que llegaron unas personas ahí armadas y eran ahí pendiente pero yo no sospeche nada de eso, entonces todas esas situaciones comenzaron a afectar a los estudiantes que unos es que están amenazando a mi papá ya uno como dice el refrán de tripas hacer corazones y aguantar la arremetida violenta que se vino en esas épocas. Ya hubieron padres que fueron desaparecidos tanto por guerrilla como por paramilitares, eso también afecto mucho la institución educativa bajo sustantivamente porque San Isidro llego a tener a penas en una época del 2003 – 2004 muy bajita cobertura pues porque todos esos aspectos o daños colaterales habían pasado en esa época afectaron a la comunidad, la gente cuando ya tenía un niño de doce, trece años ya tenía que llevárselo porque ya los rumores que el reclutamiento entonces eso ... la gente comenzó a emigrar, entonces eso fue un golpe duro porque muchos niños se quedaron sin estudiar, muchos se troncaron sus sueños por qué los padres tuvieron que desplazarse para otro lado, ya el muchacho se hizo adolescente, ya el muchacho no quiso estudiar sino que se puso fue a trabajar y agregando que en esta zona tenemos otro enemigo poderoso que era la coca y la coca es un dinero fácil, mientras que yo me ganaba ciento sesenta mil pesos en un mes un muchacho que recolectaba coca, no me gusta decirle raspachin porque eso suena como muy a esa persona allá no... un recolector de coca se ganaba en una semana doscientos, trescientos mil pesos, cuando uno se ponía a charlas con ellos le contaba cuánto me ganaba yo y ellos se reían... le voy a contar una vez... había un comisionista entonces el me preguntó que cuánto me ganaba yo, le dije yo me gano ciento sesenta mil pesos al mes y él comenzó a reírse dijo huy profe pero usted gana muy poquito dijo yo ya ciento sesenta mil me los gane hace diez minutos, dijo pero esa es la vida, entonces yo le conteste... como un poquito grosero yo... pues yo prefiero tomarme el agua panela negra y no con leche y vivir tranquilo y el muchacho que me estaba diciendo lo asesinaron aquí en Agua bonita, entonces yo le decía eso a él, yo prefiero así despacio pero con buena letra, entonces la pregunta ahí para no darle más vueltas a eso que los procesos violentos en las zonas si afectaron mucho el futuro de muchos niños porque muchos cortaron sus avances académicos por la situación de orden público y por la acción de los grupos violentos que finalmente ganan, muchos huérfanos tanto por padre o madre o en otros casos que eran por ambos.

Año 1993 entre a trabajar por contrato me mandaron para el Guayabero, la sede se llama San Jorge todavía está trabajando, fue mi primer lugar como educador, de escuela nueva sabia... pues uno miraba que le decían escuela nueva, pero comenzando no había escuela donde uno llegar, había una casa de un señor que me prestaban y era un salón grande, lo primero que me dijo el director de núcleo en esa época era que por favor aplicará la metodología pero él ni siquiera fue capaz de sentarse conmigo a explicarme qué cuento era ese, entonces afortunadamente en la escuela ... pues siempre me ha gustado leer y en la escuela encontré un

librito que se llamaba hacía escuela nueva y ese fue el guía para mi adentrarme en el programa y en esa época a la escuela llegaba una revista de maestros que se llamaba la alegría de enseñar y ahí un día leyendo un artículo de un señor del interior del país, entonces termino y decía licenciado en Lingüística y literatura y yo dije yo voy a estudiar eso y ahí me puse a investigar y si entre a estudiar en la universidad de la Sabana e inicie mi carrera, al principio escuela nueva para mí fue muy confusa porque no entendía qué era un cuadro de progreso, qué era auto control de asistencia, qué era por ejemplo manejar las guías, las pautas, los espacios la A, la B, la C, la D, la terminología no la entendía muy bien pero yo me dedique y todas las tardes leía hasta que ya fui cogiendo un poquito de experiencia en eso, ya con los muchachos.

Yo llegue a trabajar a finales de enero del año 1993, pues brusco porque yo llegue en lancha de aquí de san José casi seis horas viajando, me baje en puerto nuevo, pregunte por donde quedaba la escuela san Jorge había un inspector de policía que me atendió muy bien la esposa también era docente, me dieron hasta almuerzo entonces ellos me dijeron que por qué no... pero usted sabe que uno nuevo es muy aficionado y dije no que yo tenía que llegar a trabajar y me eche la maleta al hombro camine casi hora y media y yo no encontraba esa escuela y el problema que había que como esa era una zona de colonización casi no habían casas a la orilla de la carretera entonces un señor me dijo vea por esa trocha camine, camine no se desvié para ningún lado, cuando usted llegue a un punto donde en un alto ve una casa ha llegado, pero algo le digo no encontré ninguna casa a orilla de carretera, pues esa experiencia fue maluca porque por lado y lado era selva y uno ni quien le brindará a uno algo, llegue como tipo cuatro de la tarde y esa casa sola, por ahí como a la media hora apareció un padre de familia que se llamaba don Ignacio Caldón... que es donde se construyó la escuela actualmente, él era del Huila, es del Huila y ya me brindaron como dice el cuento una limonada, una comida y ahí comenzó mi trayectoria como docente, posteriormente pues ahí ya tenía más idea de escuela nueva qué era hacer un cuadro de control de progreso, cómo había que manejar los espacios de la guía, qué era hacer un adaptador de guía, qué se podía hacer con la biblioteca, el trabajo con la comunidad... a pues me paso algo muy chistoso porque en la vereda dice que hay que hacer el croquis de la vereda y entonces cuándo había que hacer croquis yo pregunte y lo primero que me dijeron era que eso no se podía hacer y me dijeron no pregunte más profe, entonces al otro día como a las cinco vi que iban pasando unos señores con escopetica ya entendí el mensaje, entonces pues me quede quietecito, bueno, posteriormente tuve otra experiencia no tanto a nivel académico sino personal con la situación de orden público que sin querer resulta uno involucrado en esas cosas sin darse cuenta, posteriormente de eso el finadito Ernesto Alejandro Dimate me ayudo a trasladar para San Isidro I, allá llegue en el año 95 y ya yo venía con un poquito más de experiencia de qué era escuela nueva, entramos a aplicar, trabaje con la profesora Noelia Martínez ella ya está ... trabaja en Villavicencio – Meta, ya en el año 2000 llevo ya la capacitación que nos llevaron a Caldas y ya pues el conocimiento fue mucho más profundo, ya uno pues como el cuento, cuando tiene autoridad para hablar y ya frente a los detractores del programa pues ya yo me podía enfrentar con argumentos y pues finalmente los dejaba uno pues sin palabra porque muchos critican pero no entra más allá de lo que ellos creen no indagan, no investigan, entonces dicen que eso es malo, que por qué, porque es malo y no se trata de eso sino que hay que ver cómo es que funciona esa metodología porque eso permite, yo siempre sostuve que la metodología de escuela nueva aplicada a la postprimaria rural alejaba a los muchachos del camino de la coca y el camino de la guerra porque si yo ilusionaba a un

muchacho con que viera que hay otro mundo diferente al que él conoce que viera que existen otras cosas, uno podía ganar una persona para que fuera un ingeniero, un abogado, un comerciante, una persona de bien, pues alguien dijo no es que les toca duro, pues es que las cosas difíciles son las que se consiguen con esfuerzo, esas cosas no llegan así... que necesito un carro y me va a parecer, no señor eso hay que trabajarlo.

Pues en la actualidad, cuando el PER se retiró nos dejó unas semillas en un terreno todo árido pero todos los días le echamos agua que es las ganas de sacar los programas de postprimaria rurales en las zonas más marginadas del departamento del Guaviare, cuando comenzó acá... que había un problema de cobertura de parte de la secretaria de educación en básica primaria y en media ni hablar por qué, porque solamente los colegios eran en los municipios, en la zona rural no se contaba con ningún colegio que ni siquiera fuera hasta noveno, cuando el PER se retira deja montado más o menos unas veinte cinco o treinta escuelas rurales que le dio oportunidad a aquellos niños que estaban muy marginados, por ejemplo, hablemos de Caño blanco, hablemos de Tomachipan, hablemos de Miraflores en la zona rural aunque allá casi no conozco, hablemos del Unilla, del Retorno, la libertad, de allá donde profe usted está laborando en la Cristalina esas zonas quedaron con postprimarias rurales hasta noveno, entonces qué pasa eso tiene un efecto psicológico frente al padre y frente al estudiante, si el padre dice no ya tengo este muchacho hasta noveno por qué no me sacrifico dos años más y le doy el bachillerato completo, se trajeron... ya los pudieron ir a la libertad porque cuando se retiró el proyecto en la Libertad ya se había autorizado la media, en el Unilla también ya habían autorizado la media, ahí quedamos otras como huérfanas en eso pero el proceso se ha venido dando y se ha logrado llevar que más o menos el ochenta por ciento de las postprimarias rurales del departamento tengan básica y media y eso en qué contribuye a que estas poblaciones van a tener más oportunidad de capacitar, alguien me dijo es que el bachillerato no sirve para nada, yo dijo eso depende, depende de lo usted quiera abrir con esas llaves que tiene ahí en la mano, si usted quiere dejar las llaves en el bolsillo lógicamente usted no va a abrir ninguna puerta, pero si usted saca esa llave que se llama bachillerato y quiere abrir una puerta técnica, profesional o de empresario lo que quiera usted lo hace, pero quién es usted, no son los demás, desde esa óptica yo veo que la postprimaria rural le dio la oportunidad de restarle niños a la guerra porque cuando ilusionamos al muchacho con otras cosas diferentes a eso estamos ganando buenos ideales.

Bueno, ya aplicando la metodología en el aula que se maneja en la postprimaria rural, por ejemplo, cuando se va a iniciar muchas veces es darle 15 minutos al gobierno estudiantil para que haga una actividad de conjunto, cuente cómo hace, hacer una oración, ya respetando todos los credos que existen en la institución de acuerdo a la constitución y a la ley, segundo entrar a la clase... manejar las guías, que el trabajo sea en conjunto no sea individualizado, porque aquellas personas que observamos que trabajan en conjunto de tres o cuatro niños, nosotros vemos que son niños que a nivel social se desempeñan más, son más activos, son menos temerosos a intentar retos que uno le ponga en el aula, por ejemplo, haga un favor joven pase al frente y me lee, hay niños que no manejan eso y se mueren de terror, puede que no sepan leer muy bien pero se vuelven tartamudos por qué, porque le dan pánico escénico que llaman los expertos desde ahí, dentro del transcurso de la clase, es una clase que yo voy al muchacho o si algún caso pues él viene a mí, el muchacho puede pasearse por el salón desde que no rompa la dinámica lo puede hacer, no está digamos dictado que es que él tiene que estar sentado, muchas veces uno el llamado es que conservemos la disciplina para que las que las cosas, no

interrumpir a los demás compañeros, que... no se le olvide que en escuela nueva dentro del salón es una democracia, porque si hay algo que ellos no entienden piden el favor que les explique, que ellos hacen parte del proceso, porque ellos son las personas más importantes del proceso de enseñanza –aprendizaje, entonces los muchachos deben participar en todos los procesos de aprendizaje, que ellos deben de ser respetuosos con los demás, cuando un muchacho... en las metodologías se le exige mucho al muchacho el respeto, el respeto con los demás, que los derechos míos terminan donde comienzan los de los demás, muchas veces encontramos conflicto entre los muchachos por cosas tan sencillas como coger el lapicero que no es mío y dañarlo, entonces hay comenzar a partir de ahí diciéndoles que esas cosas, que se debe respetar lo que no es mío, si yo encuentro algo que no es mío voy a devolverlo, en el aula que el muchacho entienda que todo lo que se haga es por el bien de él no es una cosa de imposición, sino que es por el aprendizaje de él, y que todo mundo ante todo asiste al salón libremente, oiga yo vine a este salón no porque mi papá, sino porque a mí me gusta y quiero aprender, entonces se parte de ahí, desde que haya un principio de libertad se pueden realizar los procesos y otra cosa muy importante para qué estoy aprendiendo esto, esto en la vida útil para que me va a servir porque si nosotros no le aclaramos el muchacho generalmente como que... bueno y yo para qué aprendo matemáticas, para qué me sirve a mí las matemáticas, porque dice, pero mi papá todo lo que tiene, pero es porque su papá tiene una habilidad matemática, vaya a ver si mi papá le hace una cuenta y hace en un momentico porque su papá tiene una habilidad matemática que no la tiene usted, usted tiene la posibilidad de una academia que no tiene su papá, entonces hay que mostrarle al muchacho todas esas cositas para que él se dé cuenta que es importante. Otra cosa que hay en la metodología y es que los padres de familia tienen que estar pendiente de los alumnos, en algún momento si un muchacho se sale de control ya hablar con el padre de familia y ante todo manejar mucho el diálogo entre los estudiantes, entre las partes y que entiendan que ellos como personas son importantes, yo siempre le he criticado a los padres de familia porque en la casa se mata una gallina y al niño le dan la presita más pequeñita y si están de buenas que le den, porque muchas veces les fritan huevos y a los otros comiendo gallina y a mí eso no me parece, entonces que todas las personas sean tratadas por igual a pero que otra cosa sin perder la autoridad del docente, que los muchachos sepan y entiendan que los que tienen la autoridad en el colegio y en el aula son los docentes y si algún muchacho no está de acuerdo pues simplemente se le manifiesta eso para no generar conflictos, yo lo veo así.

Bueno, a ver ahorita que yo estoy en el aula, para mí es el cien por ciento de uso, porque con eso es que trabajo yo, cuál es el problema de entregar la cartilla no asesorar, uno explicar que significa esto que esta acá y cómo hay que hacerlo porque ahí se tiene que volver una educación personalizada, usted debe decirle al muchacho vea este es su proceso este es, esto significa esto y esto hay que hacerlo así, me hago entender, que por ejemplo nosotros trabajamos en español el caso, entonces encuentra el título, guía cuatro, por ejemplo de noveno en este momento... los aztecas, entonces están los procesos conocerá dónde nació la civilización de los aztecas, por qué se consideran que eran buenos matemáticos en el caso de los Mayas también, entonces es un proceso, entonces yo tengo que como docente... y más encima contar alguna historia que geográficamente mostrarle al muchacho dónde eta ubicado, dónde están ubicados y bueno cómo se llama esa nación donde estuvieron los Aztecas, que dónde queda la península de

Yucatán, que queda en el sur de México y qué importancia tienen ellos para el mundo, pues mucha mire lo que hicieron, las pirámides lo que no es capaz modernamente de hacer el hombre, de los Mayas el calendario, entonces uno contar todas esas historias que no están en la guía para que el muchacho de alguna forma entienda y le dé un... que ellos espacialmente se ubiquen porque algunos de los problemas que tenemos ahora es que el muchacho espacialmente no es capaz de ubicarse digamos en un mapa, entonces muchacho aquí ubíqueme dónde queda el norte, dónde queda el sur, usted le entrega el mapa y no sabe dónde está, en este momento dígame aquí dónde está el norte, ellos no saben eso, se enredan, entonces uno haciendo una pequeña transversalidad con las otras áreas, entonces con lo que están trabajando ahí le traemos otra cosa, por ejemplo, yo les dije cuál es el alimento más importante para todas las culturas precolombinas antes de la llegada de los españoles, muchachos ya se lo he dicho el maíz, el maíz usted sabe, se acuerda del Popol Vuh que al hombre lo hicieron de barro y de un poco de cosas y que ninguno sirvió lo único fue con el maíz, entonces me decía por qué, entonces vea muchachos es que el maíz es tan importante para ellos como para nosotros, dijo cómo así, si, si usted compra tal fino, al talco le echan fécula de maíz, a usted le gustan los Snakies y esas cositas así a profe eso es muy rico, si a usted esto cómo es que se llaman estos que le echan una lechecita se me olvidó el nombre...el kellos y todo eso, muchachos eso es de maíz, cierto que es muy buena entonces no solamente... porque el maíz ha jugado un papel fundamental en América y modernamente juega un papel también fundamental, yo le decía, por ejemplo, entonces me dijo alguien profe por qué en Europa no se habla del maíz, digo muy sencillo muchachos usted ven que por historia y geografía que en Europa el maíz no existía, como para los indígenas de América ellos no sabían que era el trigo, oyó, entonces dese cuenta de las situaciones tan diferentes, cuando se descubrió el mundo fue un encuentro de ideas, de conocimiento y de productos, de aquí para allá se llevaron las papas y se llevaron el maíz y de allá para acá nos trajeron otras cositas que no había acá, de allá para acá nos trajeron un caballito y de ahí empezó todo el proceso, entonces no es simplemente sentarme a darle la guía sino que a través de la clase ir dinamizando, ir hablando y contando historias para que ellos se den cuenta que no solamente uno está aislado y yo le digo los procesos históricos nunca son aislados, los procesos histórico siempre literarios todos tienen que ver con una situación de que hubo una sequía, que hubo mucha lluvia, entonces me dijo un muchacho qué tiene profe que ver la sequía o la lluvia con una persona, le voy a poner un ejemplo, si este año sigue el verano como esta y en seis meses no llueve qué va a pasar con el ganado que tiene su papá hay profe se va a morir y si su papá no tiene que cultivar aquí tiene que irse... pues toca irnos para otro lado... ahí comenzó con el sol, entonces esos procesos siempre han afectado a la humanidad, siempre lo han afectado, entonces por ese proceso que comienza a sentirse hambre ha habido guerras, ha habido desplazamientos, pues el más poderoso le quita al más débil, entonces todo eso es un concepto que las cosas no se dan por azar sino que todo está conectado, entonces desde ahí, entonces la metodología permite hacer eso que la clase no se centra solamente en el pueblo Azteca que era así, sino que ... un sinónimo y un antónimo no, hay que llevar a esas palabritas y todo lo que está en la guías un poco más allá para que el muchacho entienda que no todo está ganado en la vida.

En la escuela nueva la evaluación es flexible, para mí no existe la evaluación cuadrículada, se pueden hacer para medir el conocimiento, pero no se le olvide que con la evaluación del

muchacho miden al docente, uno se mira como docente qué estoy haciendo, por eso es que personalmente... hoy estaba entregando evaluaciones y para mi quede decepcionado, no tanto, no sé qué pasa con los muchachos y dije aquí hay un problema o soy yo o son ustedes o somos todos entonces ustedes qué piensan, seamos conscientes, entonces dije me va tocar ser un poquito más riguroso con ustedes y ustedes un poquito más comprometido con su trabajo porque ese es el trabajo a mí me pagan por hacer el trabajo, su papá espera que este trabajo sea acá frente a eso y creo que debe aplicar la oportunidad de que el muchacho se autoanalice, hoy le pregunte cuando les hice la evaluación usted como ser humano cómo se siente, usted cree que de uno a cinco usted qué nota se puede sacar en español dígame a ciencia cierta usted unos me dijeron que tres otro me dijo la verdad para mi merezco uno y dije por qué, entonces dijo es que mire profe todos donde van y mire donde yo vengo, entonces dije bueno usted ya hizo esa reflexión y está aceptando que usted no está dando, entonces usted qué tiene que hacer, no vaya a pensar que es el amigo de enseguida, es usted como ser humano qué va hacer, mire cómo se va a proyectar y se quedó callado y otra buscar ... valorar no tanto lo que decía el muchacho sino mirar esa letra tan bonita que tiene usted, usted escribe sin ningún error de ortografía y si tiene dudas busca, entonces eso hay que valorarlo y también darle una motivación que es una nota, hay veces que me dicen que soy un poco cascarrabias porque para mí la disciplina es fundamental, pero tampoco no me gusta, yo digo Dios aprieta pero no ahorca, entonces yo parto desde ahí, hay que exigirle a los muchachos que ellos pueden dar más, yo les decía ustedes pueden dar mucho más y la evaluación vertical que si usted es un cinco, un uno o un tres no me parece a mí como muy bueno porque en últimas el muchacho puede centrarse hoy y estudiar el tema x y aprendérselo de memoria, pero venga ese conocimiento cómo lo puedo llevar, si a mí me enseñaron a contar que uno más uno era dos cómo puedo yo aplicar cuando voy a la tienda ese concepto matemático que está en mi mente frente a una realidad que tengo una señora que me va a devolver un producto y yo le... no es uno sino dos, cómo el muchacho desde la mente puede resolver eso porque si el muchacho desde la mente no puede resolver eso sabe cuál es el problema se perdió el trabajo, le voy a poner un ejemplo, si yo mando al muchacho brillante en matemáticas que resuelve los casos de factorización que usted quiere y lo mando a comprar una gaseosa a la tienda y le doy un billete de veinte, le digo cuanto le valió la gaseosa, me dice no sé, entonces quiere decir que el muchacho no tiene capacidad de comunicarse, ese está bloqueado, segundo cuánto le devolvieron, no sabe, no conto el dinero, que no, cuánto valió la gaseosa menos, qué me gano yo teniendo una persona que académicamente es excelente, pero para que lo necesitamos verdaderamente no está preparado, entonces al muchacho lo mandamos con un millón de pesos y lo roban, entonces desde ahí la evaluación debe ser un trabajo que es a toda hora en el aula, desde que se comenzó hasta que termino, desde el primer período hasta el cuarto período y valorar las cosas buenas y corregir lo que el muchacho está haciendo mal y cuando toca hablarle duro hay que hablarle duro y cuando hay que conciliar hay que conciliar.

Qué estrategias, primero considero que la evaluación debe ser formativa ya les he aclarado un poco de esto, la co-evaluación que sea tanto ellos como nosotros, así como nosotros, así como los evaluó, que ellos me evalúen a mí y ante todo que sea humanizada, pues para mi... yo la verdad no me gusta el concepto de viene desde el ministerio que la evaluación a través de subprocesos, que el muchacho tiene que tal cosa, como una máquina no, porque es que yo no

trabajo con máquinas yo trabajo con seres humanos, entonces tiene cosas buenas, cosas malas y cosas feas, entonces yo digo que la evaluación debe ser a diario, no encuadernarse uno tanto en una estrategia o unos cuadros que es que tiene que no... es que es un ser humano y miremos a ver hasta donde se puede dar la oportunidad y hasta cuándo digámoslo así exigir, no me encuaderno mucho en esas evaluaciones que, es que de tantos puntos para arriba usted es esto y de tantos puntos para abajo usted es esto no... porque un ser humano es un ser humano ni más ni menos que nadie entonces es lo que yo siempre le he criticado al ICFES y el mismo ministerio para una cosa nosotros somos muy humanistas pero para el momento de evaluar nos meten en unos cuadros que... yo la verdad no justifico o no me parece bien, es mi punto de vista.

Bueno, qué pasa le cuento la historia, pues en este momento estamos un poquito como así... digámoslo como en el rincón del olvido, por qué, porque resulta que escuela tiene una cosita aquí sin ofender a ningún directivo docente que no le gusta que necesita mucho apoyo, mucho material, mucha cartulina, mucho pegante porque usted para hacer todas esas cositas no se hace de buenas a primeras, que les estoy exigiendo en este momento la verdad yo me volvía como cansón en eso y vi que estaba como incomodando cuando yo decía de tener los instrumentos de aula, entonces yo vi como que eso incomodaba, entonces que hago yo pues al muchacho en el cuaderno le estoy exigiendo el cuadro de progreso, ahorita estoy comenzando a llevar porque no lo estaba llevando el auto-control de asistencia porque he notado algo que me dejó preocupado estos días es que hay muchachos que ... porque yo cuando empecé con escuela nueva uno ponía el autocontrol de asistencia y el muchacho era consciente que tal día él no vino y le ponía una x lo marcaba y decía profe ese día yo no vine y tal y ahorita he observado muchachos de un mayor conocimiento de una mayor edad debe ser más responsables con ellos mismos, de alguna forma son mal intencionados y eso me asusta porque si yo era con muchachos de primaria y no tuve yo esos tropiezos, imagínese en una postprimaria con esa mentalidad, entonces le preocupa a uno qué está pasando acá y entonces digo los valores, dónde están los valores porque eso tiene que ver desde ahí, qué está pasando en la casa y usted con escuela nueva desde ahí puede hacer un trabajo de cómo estamos en los valores la responsabilidad, el compromiso, la honestidad, qué instrumentos en este momento: el auto control, el cuadro de progreso, los cuadernos y de todo eso de viajero se ha tratado, vamos a ver si este año lo podemos implementar, pero ha sido un poco difícil porque siempre encontramos talanqueras que no recibimos apoyo porque bueno está bien que uno ayude, bueno me voy a comprar cuatro cartulinas, las cartulinas ya no están a mil pesos, las cositas uno necesita eso, entonces eso lleva como un poquito... pero uno trata de estar contando la historia de cómo tienen que hacer las cosas, que si ellos tuvieran otra metodología, por ejemplo algo que tiene eso es la flexibilidad y la promoción pendiente que no castiga al muchacho tan feo como lo hace en escuela graduada, me entiende, saliéndome un poquito del tema, pero todo eso lleva a que esos muchachos no se deserten y los tengamos ahí, porque yo prefiero tener un muchacho cansón en la escuela que no un muchacho con un fusil en la mano, por lo menos al otro se puede regañar, pero al otro no puede ir usted a decirle nada, entonces en esa parte si porque falta más apoyo desde las directivas frente a... si porque uno puede que haga los gastos pero cuando ya dice que son ciento cincuenta mil o doscientos mil pesos, usted dice pero por qué si esos doscientos mil pesos me los puedo gastar en algo para mí, al trabajador hay que

darle la herramienta para que pueda producir, entonces ahí sí, soy consciente que todas esas cosas se necesitan, hay que aplicarlas, pero para serle honesto ahorita aplicamos unas cuantas.

Importante el momento de iniciar la clase, hay veces que yo lo reconozco hay veces que esos muchachos le quiebran a uno el equilibrio, pues decir algo de humor para que ellos como que entren en sintonía, preguntarles a qué hora se levantaron, qué desayunaron, yo hago esas preguntas y bueno a usted qué le interesa, pues si porque a mí me interesa saber que el muchacho haya desayunado o no, que me hago yo ponerme a explicar mire es que esto con los Aztecas y yo con hambre, usted con un hambre bien tremenda a usted le interesa que el otro este explicando eso...entonces tratar de conocer los muchachos, hay muchachos que se levantan a las seis, otros se levantan a las cuatro y yo les preguntó usted a qué levanta a las cuatro o levantar las gallinas o que, no profe me toca ordeñar, el año pasado tenía las gemelas esas muchachas a las seis de la mañana tenían que tener las treinta vaquitas ordeñadas, son unas ahijadas de Nira a esas niñas les ha tocado duro y así hay muchos, yo esta semana con un profesor hacíamos cuentas de todo esos que están formados ahí más o menos el ochenta por ciento tiene que aportar en la casa y después venir a estudiar, vea eso es en vida buena aunque ahí ya se la están complicando, ese vida buena porque la mamá compró como cuarenta marranos y el tipo tiene que responder por eso y cómo así, si porque tiene que darle la comida, el agua... entonces esa es la función que le toca, entonces yo digo le están dando las cositas, entonces la escuela nueva en eso permite que la educación sea más humana que no miremos que usted perdió para fuera o que usted paso para dentro, entonces no que haya más humanidad, que nos falta mucho, si porque qué pasa con la educación en Colombia se dedicaron a formar más robots que seres humanos, porque es que eso es lo que son las competencias, usted es competente en hacer esta botella, usted dedicarse hacer esa botella pero usted no se pone a pensar de dónde salió ese material para hacer esa botella, eso es lo que tiene eso, porque aquí lo que quiere el ministerio es que la persona no piense, sino que sea una maquinita para que no proteste, por eso es que a los docentes casi no nos quieren.

Característica propias la flexibilidad, la armonía en el aula, el acercamiento con la comunidad educativa, la personalización del proceso de enseñanza –aprendizaje, la amistad que se genera entre el estudiante y el docente pero en una forma muy respetosa de conocerle lo bueno, lo malo y lo feo, ya todos los muchachos saben que cuando yo estoy de malgenio es que tengo esto aquí que viene de nacimiento o no sé qué pasaría, entonces que profe viene de malgenio?, más o menos, a bueno profe gracias, entonces ya uno cuando le dicen esto como que uno ya va bajando eso... entonces ellos ya como que lo conocen a uno, entonces mija usted está diciendo mentiras, yo cuando usted hace esto...eso...porque ya uno humaniza más la clase pues para mí, no, porque yo le digo, yo, llevo treinta años y yo no conozco otra metodología y yo creo que yo me retiro en esto, me han ofrecido el sector urbano y yo no porque allá la educación es más humana, acá es más mecánica, usted de cuarenta muchachos y enseñanza a aprender a sumar y a restar si aprendieron bien y sino que Dios les bendiga, entonces no se trata de eso se trata de formar seres humanos, así lo veo yo.

Qué recomiendo a las personas nuevas que lleguen que los capaciten, capacitación y apoyo y mucho apoyo porque es qué escuela nueva si puede ser sencilla pero es compleja porque por

ejemplo en el aula hay que tener muchos instrumentos, mucha decoración, muchas cositas que llaman la atención del estudiante, que ellos mismos hagan eso, que digan vea yo ese cuadro lo hice, eso que tiene el profesor allá lo hice, para que él se sienta que él hace parte del proceso, necesita mucha capacitación y mucho apoyo que desafortunadamente pocón, pocón. También empecemos por los docentes muchos de nosotros que fuimos capacitados en escuela nueva no le hemos puesto las ganas y el deseo al programa como tal desde ahí, pero también hay un factor que digámoslo afecta esta pereza mental del docente es el poco o nada apoyo desde las directivas docentes y desde la secretaria de educación, como es posible que en un departamento donde se maneje escuela activa en postprimaria rural, la secretaria no tenga personas especializadas y enfocados en ese programa y ellos nunca lo han visto como una prioridad, siempre se ha discutido en los foros educativos sobre eso y además ahora otro factor que le acabamos de agregar con la llegada del Programa todos a aprender (PTA), un programa totalmente desfasado hacía la zona rural, desfasado hacía el programa escuela nueva, que no articulaba, que no pretendía que un docente, miren la burrada perdón que le hable así, que un docente en un salón de primaria que tiene grados desde el cero hasta quinto, que trabajará con un solo tema de aprendizaje, cómo se le ocurre eso, si escuela nueva dice que el niño aprende a su propio ritmo, entonces perdone qué mazamorrero se le volvía al docente que explicaba el docente y que cuando terminaba todos tenían que estar ahí al día, eso es imposible, eso es deshumanizar la educación, porque habrá una persona que en matemáticas es excelente pero es español es pésimo o lo mismo en español es un ágil pero en matemáticas no entiende para qué tiene esa cosita, esa cruz en el medio porque es eso, entonces desde ahí viene el problema y el otro problema es que la secretaria no apoya la metodología siempre tiene excusas y si se hacen cursos son personas que de alguna manera se han copiado de la región que maneja mejor escuela nueva que se llama Caldas y vienen a darla así como pinceladas, como cuando uno está pintando la casa y no le echa mucho sino que la deja así, entonces no se profundiza, no hacen acompañamiento, no vienen al área, no vienen al aula para ver cómo maneja la estrategia nada, entonces así es muy complicado, pero no quiere decir que desistamos y dejemos caer el programa, otra cosita a agregarle la mayoría de los directivos docentes no apoyan el programa escuela nueva, ellos lo tiene ahí, les sirve para llenar el formulario DANE postprimaria rural pero si usted los escucha ellos manejan cualquier retórica, menos enfocada en escuela nueva-escuela activa, hablan de perder, de reprobar, de sancionar... bueno cosas que no maneja escuela nueva, entonces así es muy complicado, usted ve más de lobos que de una oveja viva.

- **Participante N° 3**
- **Edad:** 47 años
- **Formación académica:** licenciado en educación básica con énfasis en ciencias naturales, posgrados en gestión y planes de desarrollo y en gestión educativa
- **Cargo:** rector de la institución educativa Las Damas
- **Antigüedad en el cargo:** 14 años
- **Tiempo de experiencia e interacción con el modelo Escuela Nueva:** 27 años
- **Grados en los que dicta clase:** supervisa y orienta el quehacer de los docentes de preescolar, básica y media

Conozco que son disposiciones curriculares que sirven para fomentar, para profundizar, para regular todo el tema que tiene que ver con el aprendizaje de los estudiantes, ósea los lineamientos curriculares, los estándares básicos de aprendizaje y los derechos básicos todos son disposiciones cuya finalidad es poder mejorar el aprendizaje de los estudiantes, también pertenecen a esas disposiciones los decretos, las resoluciones que tengan que ver con políticas gubernamentales que orienten la educación o particularmente el currículo, esas disposiciones en Colombia existen de manera general para todos los enfoques metodológicos y pedagógicos de manera que en el tema particular de escuela nueva, en enfoque debe adaptarse o ajustarse a las exigencias de las disposiciones en este caso del currículo o de los planes que exija el ministerio en lo que tiene que ver con los estándares básicos.

Que yo tenga conocimiento en el tema del departamento del Guaviare en los años 2000 se implementó una política departamental financiada por el banco mundial y por el MEN que se le llamo PER II, el PER II incluía capacitación para los maestros, pasantía al departamento de Caldas para que ellos conocieran y profundizarán acerca del modelo escuela nueva, también incluía dotaciones de bibliotecas para las escuelas rurales y un tercer elemento que tenía el proyecto de PER II era el fortalecimiento de los proyectos pedagógicos productivos, entonces daban algunos insumos para las siembras, capacitaciones también a los maestros para que pudieran articular la parte de los proyectos pedagógicos con la metodología y también dieron dotaciones de cartillas de escuela nueva, esa ha sido como la política departamental más grande que yo conozco, a partir del año 2005 en adelante. En el municipio de San José del Guaviare a partir del año 2008 también ha focalizado y se ha fortalecido el programa escuela nueva con algunas políticas municipales para capacitar a los docentes, en el tema en específico de escuela nueva y de evaluación en el área rural, a nivel nacional con el decreto 1860 de 1994 y la ley general del educación del 1994 se dispusieron como algunos artículos o políticas nacionales para que las instituciones que quisieran trabajar con modelos flexibles pudieran como articular o lo pudieran reglamentar desde los proyectos educativos y como empoderarse de los modelos que fueran como acordes a la población dispersa. A partir del año 2000 a nivel del ministerio también se ha venido haciendo acompañamiento a muchas instituciones que trabajan con el modelo escuela nueva y otros modelos pero es también con la misma dinámica de la metodología ya no se llama escuela nueva, se llama PTA pero en el fondo sigue siendo el mismo enfoque pedagógico.

Yo he leído algunos libros como modelos pedagógicos de Julián De Zubiria donde se analiza el enfoque y la metodología escuela nueva, he leído también manuales llamados hacia la escuela

nueva de Vicky Colbert y Oscar Mogollón quienes fueron los autores de la metodología en Colombia y también otros libros como uno de Julián De Zubiría que se llama de Escuela nueva al Constructivismo entre otros manuales, he leído también algunos comunicados del ministerio y manuales de postprimaria que el ministerio ha implementado desde los años 1990.

Bueno, en los manuales que el ministerio y la fundación escuela nueva han editado viene como propuesta cuatro enfoques fundamentales dentro de esos cuatro enfoques fundamentales esta la relación de la institución con la comunidad, la comunidad juega un papel muy importante en el desarrollo de la metodología porque allí se contempla la posibilidad de que la comunidad acompañe al docente, de que la comunidad ayude a fortalecer el proceso desde la creación de los centros de recursos de aprendizaje, que participe de una manera más dinámica en toda la planificación incluso del currículo, en cuanto a la relación de docente estudiante es tal vez la parte más importante de todos los ejes de la metodología porque la metodología concibe al estudiante como el centro del proceso y el docente pasa a ser como su acompañante como la persona que lo ayuda lo orienta y está presto como a orientarlo para que él pueda desarrollar los aprendizajes a partir del acompañamiento que el estudiante establezca con él, de manera que la comunicación, la interacción de docente-estudiante es supremamente importante.

El estudiante es el centro del proceso de aprendizaje así lo concibe los fundamentos pedagógicos y la metodología, él es quien construye su aprendizaje, el docente lo acompaña, lo orienta para que él alcance su proceso de desarrollo, la comunidad también viene a ser como una parte importante porque inclusive se plantea que los estudiantes puedan socializar parte del aprendizaje con la comunidad, la comunidad dentro del modelo se debe tener en cuenta para que ellos aporten conocimientos que se deben tener en cuenta para la planificación del currículo por ejemplo de los tiempos, porque el modelo escuela nueva nació en las áreas rurales donde existían pocos estudiantes y en una zona donde habían estudiantes dispersos de manera que la comunidad le debe aportar a las instituciones o al centro educativo que trabaje con la metodología el conocimiento por ejemplo en cuanto a las facetas de cultivos, los tiempos en que se cultiva porque como la metodología es flexible permite que los estudiantes inclusive en los tiempos de cultivo ellos puedan suspender un poco las clases y la comunidad definitivamente debe estar acompañando al docente en todo el proceso cuando el docente le da como la apertura y busca como el apoyo en la comunidad en todos los procesos.

La percepción que yo tengo es que el modelo es eficaz, Colombia ha tenido una experiencia trascendental muy importante de los resultados del modelo en departamentos como Caldas, como Quindío, ahora en el Valle del Cauca, de hecho Colombia ha exportado el modelo a más de 25 países y las experiencias han demostrado que el modelo es trascendental para aplicarlo, desarrollarlo en las partes donde hay estudiantes dispersos, donde hay pocos estudiantes, donde se requieren pocos docentes y donde los estudiantes tienen muy bajos recursos.

Bueno que yo tenga conocimiento no lo afecto mucho porque el modelo es un modelo flexible, en ocasiones cuando se presentaron despidos masivos, se presentaron... que los estudiantes se tuvieron que ir desde su región, de sus hogares por motivo del conflicto ellos tuvieron o tienen la posibilidad de continuar más adelante de suspender el plan de estudios y continuarlo así sea

meses después, porque el modelo brinda la posibilidad, la flexibilidad para desarrollar el plan de estudios, digamos que en el departamento del Guaviare el modelo por el hecho de la violencia no se afectó mucho.

Yo empecé a implementar el modelo escuela nueva a través de unas guías, la guía era en los años 90 en el departamento del Guaviare era el plan de estudios, la guía también era como el manual de instrucciones que debía seguir el estudiante para construir su propio conocimiento, entonces tanto los docentes como los estudiantes utilizábamos las guías para desarrollar todos los momentos de aprendizaje y habían unos manuales como de capacitación para los docentes donde le daban orientaciones para que pudiera desarrollar los fundamentos, otros lineamientos que tenían que ver como por ejemplo la interacción con la comunidad, como la construcción de los centros de recursos de aprendizaje, habían orientaciones en esos manuales para poder elegir bien la función, volver dinámico el gobierno estudiantil etc.

De acuerdo a la experiencia que he tenido de más de veinte años, yo oriento el modelo digamos con algunos ajustes, una de las orientaciones muy importantes que les doy a los docentes es que ya no trabajamos con la guía como venía anteriormente, porque anteriormente venía el diseño didáctico, el diseño pedagógico para desarrollar el proceso de aprendizaje, ósea teníamos la guía en físico, hoy en día no existen las guías en físico pero como rector yo oriento a los maestros... debemos de tener el conocimiento de los momentos en que se divide el proceso de aprendizaje de los estudiantes independientemente de que se tenga un libro o una guía el docente debe saber cómo orientar el proceso metodológico para que los estudiantes lo puedan desarrollar

El uso de divide en un deber ser de lo que realiza el docente hoy en día, el uso de las cartillas es que sirvan como guías como dice la palabra, anteriormente en los años 90 o 80 en el plan de estudios, la guía es lo que se conoce hoy en día como el plan de aula, es decir, están las directrices que aporta al plan de estudios para que el docente pueda acompañar al estudiante en el proceso de la construcción del aprendizaje pero no se debe constituir en lo único que el estudiante interactúa en las clases, es simplemente una guía que se puede enriquecer de acuerdo al contexto, se puede enriquecer de acuerdo a la necesidad del tema, de acuerdo a la necesidad que presente el estudiante también de profundizar las temáticas.

La evaluación en Colombia ha pasado por varias facetas y ha pasado por varias exigencias del ministerio, por varias regulaciones o por decirlo de alguna manera por varias políticas del MEN en Colombia, de que yo tenga conocimiento en el año 1994 la evaluación estaba regulada en Colombia por el decreto 1860, luego se deroga ese decreto con el 230 del 2000 y en el 2009 apareció el decreto 1290 que derogaba el decreto 230, hoy en día la evaluación en Colombia, la evaluación de los aprendizajes se regula por el decreto 1290 del 2009 y allí se contempla o se orienta a las instituciones para que la evaluación sea de carácter formativo, no riñe para nada con la metodología de escuela nueva por el contrario la metodología se fortalece a través de la propuesta de la evaluación formativa porque en la metodología se contempla la evaluación de manera flexible que se deben tener en cuenta los ritmos de aprendizaje del estudiante, que se debe tener en cuenta principalmente las debilidades para que el docente pueda fortalecerlas y

lo más importante es que en la metodología también se contempla la posibilidad de retroalimentar todas las fallas que el docente encuentre en la evaluación permanente o de proceso la pueda retroalimentar de manera inmediata como lo establece el decreto 1290.

Bueno, la evaluación formativa que se aplica hoy en día debe tener unas características centradas en la formación del estudiante, lo que nosotros conocíamos como pruebas que para nosotros era todo lo que recogía de la evaluación, hoy en día simplemente hace parte del proceso de la evaluación y encontramos que la evaluación es la parte más importante del proceso de aprendizaje de los estudiantes, es el insumo principal para orientar valga de redundancia el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, pasa a ser de una evaluación punitiva, de una evaluación vertical, de una evaluación donde se sanciona al estudiante a ser un instrumento de diagnóstico, un instrumento que recoge información para reorientar el proceso de aprendizaje.

Bueno en este momento en la institución donde yo trabajo no se implementan todos los instrumentos de aula o de escuela nueva como se contemplaba en los manuales de escuela nueva en los años 1990 y 2000, pero lo más importante que se destaca de esos instrumentos de aula o instrumentos que hacen parte del modelo es que sirven para poder generar participación en los estudiantes, poder generar participación de la comunidad y sirven también para recrear o para tener en cuenta todos los episodios o los hechos que circundan el quehacer educativo entonces esos espacios son muy trascendentales, son muy importantes dentro de la metodología porque reconocen los espacios, reconocen la participación de cada miembro de la comunidad educativa.

Yo pudiera citar algunos que son primordiales, tener en cuenta los pre-saberes del estudiante es supremamente importante porque ese principio hace parte de los fundamentos del constructivismo y de escuela nueva y a partir de ahí del reconocimiento, del diagnóstico de los pre-saberes que tiene el estudiante que se hace a través de un proceso de evaluación generar algunas actividades de retroalimentación, generar acompañamientos a los estudiantes y como guiar el proceso para que los estudiantes puedan desarrollar su proceso de aprendizaje de la manera más eficaz, en cuanto a los momentos de la metodología de escuela nueva se destacan los pre-saberes que es el momento número uno o el primer momento que se realiza a partir de un diagnóstico a los estudiantes mediante diversas técnicas como lluvias de ideas, trabajos en grupo, también se pueden realizar algunas consultas etc, el segundo momento es el momento de la fundamentación donde se complementa y se enriquece el conocimiento empírico que tienen los estudiantes de un determinado tema, ese momento es muy importante, es trascendental en el proceso porque es allí donde se puede finiquitar o recoger lo que el estudiante comprende del tema que se esté abordando, luego ese saber que el estudiante logra comprender o definir con sus propias palabras pasa a aplicarlo que sería un tercer momento que se denomina momento de aplicación, por lo general se orienta o aplican o se le pide al estudiante diversas actividades de aplicación en el contexto o resolver diferentes problemáticas donde él use el conocimiento que ha adquirido frente a un tema y lo pueda aplicar en su contexto en particular.

Lo más importante la flexibilidad en cuanto al desarrollo del currículo, del plan de estudios, la flexibilidad en la parte de la evaluación y tener en cuenta la comunidad para que participe en toda la parte de planificación del proceso no solo en la parte del currículo sino también todo lo que tiene que ver con la planeación de la parte programática que se hace durante el año y tener en cuenta que en la metodología de escuela nueva el estudiante aprende a partir de lo que hace ese es un postulado que se toma de Ausubel que el estudiante aprende haciendo la actividad, allí es muy importante porque es lo que se concibe como o lo que se pretende formar es un estudiante activo no una persona pasiva que solo recibe conocimiento sino que él pueda interactuar con lo que está recibiendo pueda discutirlo, pueda participar, pueda proponer.

Hay muchos factores que influyen en que el modelo funcione lo primero tiene que ver con el empoderamiento que tengan los directivos que tenga el rector o director en su institución, ningún modelo en el mundo funciona si la parte directiva no está comprometida con el modelo y con el enfoque, en ningún modelo funciona dejar a los docentes que trabajen de manera aislada es necesario que los directivos docentes el coordinador, rector y todo el personal de la institución se comprometan con el modelo, un segundo factor es que es necesario hacerle seguimiento y acompañamiento, el seguimiento para detectar debilidades y el acompañamiento para fortalecer, retroalimentar las debilidades que se vayan encontrando porque año a año llegan estudiantes nuevos, llegan docentes nuevos que necesitan de brindarles acompañamiento, necesitan de que se les pueda fundamentar todos los conocimientos en escuela nueva, no dejar al docente solo e innovar yo diría que un tercer factor es la innovación, todo modelo educativo debe tener como principio la innovación, el modelo de escuela nueva ya tiene más de tres décadas de haber sido experimental en Colombia y en otros países pero la sociedad hoy en día requiere de nuevas formas de incluir en el proceso metodológico la parte de la tecnología, la parte de la investigación y es necesario que se enriquezca el modelo que todo lo que nosotros podamos percibir como que no funciona se pueda discutir con los docentes, con los miembros de la comunidad educativa y sirva como para hacerle mejoras, otro factor que ha debilitado el modelo es la falta de apoyo del gobierno nacional, el gobierno departamental antes en los años 1980, en los años 2000 los rublos, los recursos que llegaba para la educación para la capacitación de maestros era muchísimo mayor hoy en día toda esa parte de la capacitación del apoyo de las bibliotecas, del apoyo de los recursos se encuentra muy limitada.

- **Participante N° 4**
- **Edad:** 49 años
- **Formación académica:** licenciado en lengua castellana y comunicación, especialista en gestión de proyectos informáticos.
- **Cargo:** rector de la institución educativa el Eden
- **Antigüedad en el cargo:** 19 años
- **Tiempo de experiencia e interacción con el modelo Escuela Nueva:** 31 años
- **Grados en los que dicta clase:** supervisa y orienta el quehacer docente de preescolar, básica y media.

Bueno, yo llegue al Guaviare en 1992 a trabajar por contrato en una escuelita rural de la Ganadera y ya se trabajaba el modelo, se puede decir que el departamento tenía institucionalizado el modelo a nivel departamental y en toda la zona rural, ahí aprendí... se aprendieron los primeros... bueno se adquirieron los primeros conocimientos sobre el modelo escuela nueva en el sitio, posterior a eso como a los dos años en 1996... creo... aproximadamente nos llevaron a un taller de escuela nueva a Caldas con un compañero de la institución del núcleo en ese tiempo y pues allí estuvimos durante 15 días, fueron varios profesores del departamento, de varias instituciones del departamento, eso era patrocinado o digamos apoyado con recursos del proyecto educativo rural que era el PER en ese momento que era como el que lideraba y se apropiaba de los procesos de la educación rural en el departamento entre ellos la estrategia o metodología escuela nueva.

Las instituciones digamos en el sentido de la palabra, las instituciones eran pocas, digamos que a partir de ese momento las instituciones... las sedes empezaron a crecer y se dio la necesidad de pronto de establecer o de abrir espacio para estudiantes del grado sexto, entonces uno por la necesidad de algunas instituciones que empezaron... sedes que empezaron a crecer y el PER apoyo la apertura de esas postprimarias que de hecho así se llamaban... de abrir postprimarias estratégicamente en determinados sitios... todavía no habían nacido las instituciones que actualmente se conocen, porque esas nacieron a partir del 2003 – 2004 en ese tiempo eran núcleos educativos y eran digamos dirigidos por un director de núcleo que tenía su a su cargo varios centros educativos en ese entonces y digamos que cada centro educativo era independiente, tenía su autonomía, tenía su PEI, su Manual de Convivencia, su sistema de evaluación y demás era...eran autónomos...igual así se implementó pues con la firme idea de que la metodología digamos fortaleciera en la zona rural del departamento y se dio paso a la necesidad de dar apertura a lo que hoy llaman o se llamaban postprimarias que más tarde se convirtieron en las sedes principales de las instituciones... las establecieron acá por las instituciones que habían en su momento eran contaditas, eran el Capricho, eran Caño Blanco quizás eee... y muy pocos, muy pocos colegios ya grandes, digamos que tenían su básica completa y la media, a partir de ahí se dieron apertura a varias postprimarias con el grado sexto, luego de ahí al año siguiente el séptimo, octavo, noveno y fue así que se fortalecieron también las ... ya en el 2004 se convirtieron en instituciones o de las sedes principales de las que hoy son sedes educativas.

Creo que hubo un PER, cuando el primer taller de escuela nueva nos llevó o era apoyado por el PER I hubo un lapso, no sé, como un corte, luego hubo un segundo proyecto PER, que lo llamaron PER II, pero ese digamos no venía tan fortalecido como el PER I pero también duro poco, no sé yo me imagino que por ahí... no recuerdo en este momento, pero me imagino que por ahí... para el dos mil que, por ahí para el 2010 – 2012 ya no había PER ya se había acabado.

El PER I desapareció en el 2008 ahí hubo como un bache e inicio el PER II y el PER II tuvo que haber estado hasta posterior del 2008 póngale que por tardar hasta el 2012, porque yo estaba en NARE cuando hubo el segundo taller de escuela nueva y ese ya fue con PER II... el PER apoyaba la estrategia escuela nueva, también apoyaba CAFAM y otros... lo que es el tema de proyectos productivos, implementación de proyectos productivos en las sedes, en las instituciones en ese entonces en el centro educativo.

En el primer taller de escuela nueva uno de los compromisos que se establecieron con el PER y con la secretaria de educación, en aquel tiempo todavía existían los supervisores de núcleo... eee supervisores educativos y directores de núcleo, ellos hacían la visita a las sedes que fueron o que hoy son sedes educativas, los centros educativos de su momento que estuvimos en el taller de Caldas, en la pasantía de Caldas, digamos que para evaluar o hacer seguimiento al objetivo que era llegar y replicar en la institución... después de eso entonces... a nivel de institución o a nivel de núcleos se estableció el compromiso de hacer de replicarla... ósea de contarle a los demás en macro centros la estrategia y que los demás centros educativos digamos que trataran de fortalecer o implementar de mejor manera la metodología escuela nueva con los conocimientos y las actualizaciones que se habían traído de Caldas desde su momento eso fue PER I ahora con el PER II hicieron una nueva capacitación... yo también tuve la oportunidad de estar pero esa ya no fue tan fuerte, digamos que fue menos tiempo y fue digamos más somera, más por encima exactamente y ya después de eso el mismo compromiso de implementar, de socializar en macrocentros, el PER se acabó no recuerdo la fecha, se acabó y que a cargo esa estrategia de cobertura educativa que a mi juicio le hace falta como doliente, ya quedo dentro de la autonomía institucional de cada institución valga la redundancia de que adopten o no adopten dicha estrategia hasta donde tengo entendido... hay algo que está escrito en secretaria o había algo escrito que justificaba la implementación de la metodología en toda la zona rural del departamento del Guaviare, pero pues ahora que crearon las instituciones, ya quedo más a criterio del directivo docente, de la visión que él tenga de su institución de implementarla o no.

A nivel departamental después de haber desaparecido el PER II que digamos fue el que apoyo, digamos de manera clara y publica la metodología... se quedó calidad y cobertura con esos procesos pero ninguno de ellos digamos le hace seguimiento a determinada metodología que deba existir en las sedes educativas... se van por lo que tiene que ver con... bueno con otras líneas pero no con la metodología... básicamente se quedó huérfana. Algunas instituciones seguimos trabajando la metodología, fortaleciéndola, otros no, otros tienen un revuelto ahí de una cosa con la otra, nosotros no tiene nada y otras digamos que están totalmente a libre criterio tanto del docente como del directivo docente.

En cuanto a la implementación uno puede decir que el departamento apoyo eso con el PER I, con el PER II, hubo una inversión frente a fortalecer la metodología de la escuela nueva, las postprimarias y las medias... postprimaria rural con la metodología de escuela nueva, escuela activa, posterior a eso se quedó... las líneas de calidad apuntan a otras estrategias a otros lineamientos, a otros aspectos y la metodología no se toma en lo absoluto.

Factores que han influenciado en el debilitamiento o no implementación del modelo... pues uno es la falta de lineamientos de secretaria de educación, ósea mientras hubo apoyo, mientras hubo lineamientos de la secretaria de educación, los directores... pues uno se acoge a los lineamientos, posterior a que no hubo lineamientos y cada director de núcleo o cada director de institución en su buena fe trata de hacer lo que puede, lo que le gusta, lo que quiere de su institución, es por un lado y

dos mucha... bueno en muchas partes o muchas veces la metodología fue digamos que mal vista o mal entendida más bien por algunas partes de la comunidad educativa, llamase estudiantes, docentes, hasta la misma comunidad, porque quizás en sus primeros momentos fue mal llevada, fue mal abordada por falta de capacitación de los docentes y bueno...eso trajo como resultado que quizás se diera mal o de hecho se implementará de mala manera y fuera general a cierto rechazo por padres de familia eee eso por un lado cierto y dos también el... ya posterior a eso el movimiento de los docentes, el cambio de docentes, la mayoría de docentes pues hay movilidad en el departamento se vienen para la zona urbana, luego vienen los concursos que hizo que muchos de los procesos que se han implementado en las instituciones quedaran nuevamente digamos que en cero para arrancar nuevamente entonces eso complica un poquito la ... digamos que el buen desempeño o el buen trasegar de la metodología como tal... también de rescatar pues... así como en algunas es política la escuela nueva, en otras casi que queda también a criterio del mismo docente... en algunas partes hay docentes que la han apoyado, que la traen de su región y la fortalecen en su sede educativa como hay otros que independientemente de que la institución la tenga descrita en su PEI no la abordan, no la llevan por falta digamos no sé... de supervisión, del seguimiento del desempeño por parte de los directivos docentes, entonces esa es como la realidad ahorita de la metodología a nivel de departamento y si me preguntan que ha habido apoyo... pues estamos hablando de la secretaria de educación departamental ... convenios ósea la secretaria ha apoyado con proceso, con los lineamientos del ministerio en lo que va saliendo llámese proyectos transversales, de bilingüismo... bueno lo que va saliendo... afrocolombianidad, cátedra de la paz en fin... evaluación formativa, apoyo al PTA y toda esa vaina... pero no... no más... digamos que libros no se han gestionado... a nivel del municipio de San José del Guaviare... pues por la cercanía que tienen algunos directivos con determinado secretario o con la administración municipal se ha logrado que en ocasiones haya apoyo de compra de dotación entendiendo que es la metodología, se ha defendido y ellos lo apuntan en su plan de desarrollo... desde ahí es que ha habido apoyo, el ministerio de educación nacional también ha traído... ha llegado material didáctico que perfectamente aunque no viene con esa ... ósea enfocado que es directamente para la metodología pero es muy pertinente y apoya bastante a la metodología, entonces eso es un plus para la... para los que la llevamos porque se enriquecen los centros de recursos y si se puede llevar a buen término.

PTA no trae material didáctico, PTA es una estrategia como de apoyo al desempeño docente... ha traído libros, ha traído material, pero material pedagógico como tal yo llamo material didáctico no... eso ha llegado directamente desde el ministerio... programas del ministerio de educación... ni siquiera la secretaria de educación lo ha hecho... yo considero que una institución que no tenga fuerte su lineamiento, digamos su modelo o su PEI, cualquier programa que llegue y que sea bien estructurado como lo es el PTA obviamente la va a invadir y la va a succionar... cómo se llama... aaa absorber realmente... es el caso que ha pasado con el PTA en muchas sedes e instituciones, entonces el PTA llego y en su apoyo que no está mal...ósea el espíritu de él no es eso, pero ha envuelto y ha... ósea no es él, la institución como tal ha permitido que se deje de llevar la metodología por abordar de lleno estrategias que trae el PTA que a mi juicio perfectamente podrían encajar y ese podrían llevar a cabo sin tener que dejar a bordo la metodología porque la escuela nueva, la escuela activa, la postprimaria permite perfectamente apoyarse uno en esas estrategias pero sin abandonarla como tal, de hecho antes la fortalece, pero pues yo diría que la debilidad que tiene ese modelo o cualquier modelo que debería tener una institución hace que cualquier otro que llegue lo va a absorber totalmente y lo va a llenar, lo va a influir.

Cómo mejorar escuela nueva, obviamente para que la estrategia, la metodología como tal se fortalezca en todas y en cada una de las sedes o instituciones educativas deben haber lineamientos de la secretaria llámese departamental o municipal, más digamos de la municipal en el tema de calidad y la departamental porque es la que debe trazar los lineamientos de lo que quiere la educación para su departamento, hace falta el apoyo en material en guías, en material bibliográfico... lo que llamamos biblioteca, en material pedagógico, lo que es material didáctico y lo que es material de apoyo a la metodología y yo creería que obviamente una capacitación o un tema de retomar la metodología mediante no sé... sendas capacitaciones a docentes, sería muy apropiado, en cuanto a los directivos docentes mientras que no hayan lineamientos de la secretaria de educación un directivo docente esta digamos que a expensas de cumplirlo básicamente, entonces sino hay de pronto un doliente en secretaría o no hay líneas claras de secretaria de educación para apoyar la metodología, para exigirle a los directivos docentes que sea esa, que sea otra o que si el departamento adopto esa que se haga como Dios manda, pues no va a ver digamos esa iniciativa o esa apropiación por parte de ningún directivo docente, ya queda más a gusto de nosotros si nos gusta o si somos amigos de la metodología o de otro programa o en últimas de no tener nada y permitir que el docente lo haga como quiera, pero básicamente así se está, esta como en esa dinámica de que si no hay apoyo ósea no hay líneas desde la secretaria para las instituciones pues entonces cualquier cosa que se haga pues... a mi criterio, lo que yo pienso es que uno debe tener un modelo definido sea ese o sea otro. El modelo escuela nueva es bueno, permite... ósea bien llevado y de una manera adecuada con capacitaciones, es un buen modelo que apoya aprendizajes, que permite el desarrollo de competencias en los estudiantes, que permite la interacción con la comunidad, el desarrollo o el cruce de competencias tanto ciudadanas, competencias básicas, competencias emocionales en el desarrollo pedagógico, no riñe en nada con lineamientos de PTA, no riñe en nada con los referentes o en la manera de llevar a cabo... de aplicar referentes curriculares, entonces no vemos porque no se pueda llevar o cuál sea el inconveniente para no abordarlo de hecho si pienso que uno debe tener alguno porque donde no se tenga nada ese tema es peor, serían instituciones que no estarían navegando como con una ruta o un horizonte claro ni pedagógico ni filosófico.

En algún tiempo había doliente en las áreas de secretaria de educación, ósea tal vez en aquellos momentos del PER, el aquellos tiempos del PER, había digamos un coordinador de educación de adultos, un coordinador de escuela nueva que se encargaba de llevar a cabo que la metodología no se debilitará en las instituciones educativas, ahora como sumercé lo puede ver ahora hay otras líneas de pronto... las personas que se contratan no vienen... ósea no deben realizar ese tipo de actividades sino otras de pronto se priorizan otras líneas de calidad dentro de los procesos de calidad o de cobertura que no apuntan a fortalecer la metodología como tal, entonces pues eso sí ha sido como importante, yo le comentaba que algunos municipios si han apoyado en compra de material que de hecho en el Guaviare creo que ahorita el secretario de educación, el presente secretario de educación está haciendo un proceso de compra de material educativo, de guías de aprendizaje de la Fundación volvamos a la gente que eso sería un apoyo bastante grande a la metodología, en tanto que son libros... son buenos libros... son actualizados... se convertirán como una oxigenación a los chicos, a los profes y a todos en el municipio entonces pues es la oportunidad de arrancar eso y de echar para adelante nuevamente con o de continuar fortaleciendo el tema de la estrategia o de la metodología en las instituciones, esa sería la excusa para volver a retomarla, de hacer seguimiento, que le pongan doliente y lineamientos para que la metodología no siga abandonada... esa sería la estrategia que las guías vengan con una estrategia de apoyo y de seguimiento a su uso, pero si es la excusa para quienes nos gusta para retomarla, modificar,

cuadrar, arreglar planes de área, planes de aula también y aprovechar para transversalizar muchos proyectos obligatorios... un apoyo fuerte a la implementación y al seguimiento de la metodología.

Después del PER quedaron las instituciones educativas y se modificó la ley en ese aspecto, entonces ya dejaron de tener funciones los directores de núcleo y se crearon instituciones con directores rurales o rectores y ahí le llegó... "entonces a partir del 2004 dejaron de existir los directores de núcleo y supervisores", en ese tiempo eran 16 centros educativos y todas eran iguales, había un director pero cada una podía tener un PEI diferente, solo las organizaba, había un director de núcleo por diez por doce sedes y a nivel de supervisores habían más poquitos, había un núcleo siete, núcleo cuatro, núcleo cinco, núcleo seis, núcleo siete y un supervisor por municipio, varios núcleos, ósea un supervisor tenía dos, tres, cuatro núcleos, pues el núcleo de San José era el profe Alirio, del Retorno era el profe... no recuerdo el apellido de él, el de Miraflores pues Jaimito y así cada uno tenía su supervisor y la ley digamos que a ellos los dejó sin funciones hasta que prácticamente ya se están acabando, aquí creo que aquí en el Guaviare ya no hay un supervisor... creo que queda un director de núcleo y es Erick pero tiene otras funciones, él es líder de calidad, es el único director de núcleo vivo que queda el resto ya se pensionaron, cuando empezaron las instituciones educativas ya a Erick se le perdían las funciones y entonces le tenían que asignar otra.

- **Participante N° 5**
- **Edad:** 57 años
- **Formación académica:** Normalista Superior, Licenciado en administración educativa, Especialización en pedagogía y Maestría en administración educativa.
- **Cargo:** encargado del área de calidad

Antes del año 2021 en el departamento del Guaviare estaba el sistema educativo nuclearizado compuesto por directores de núcleo y supervisores de educación, los directores de núcleo estábamos trabajando en el acompañamiento directo a cada uno de los establecimientos educativos que pertenecían a cada uno de los dieciséis núcleos que tenía el departamento y los supervisores le hacían seguimiento a que se cumpliera la política estatal en materia educativa y por qué digo antes del 2001, porque en el 2001 salió la ley 715 del 2001 y esa es la ley general de... no la ley general de educación, sino la ley que hizo el tránsito entre situado fiscal y el sistema general de participaciones, en esa ley en el artículo noveno se crea unas instituciones y unos centros educativos, cuando estaba el sistema nuclearizado únicamente eran sedes educativas, pero ese año se crean ya... se conforma un nuevo sistema educativo, compuesto por instituciones y por sedes educativas, eso en cuanto a la estructura que... hasta hoy tenemos en materia como oferta educativa y en materia pedagógica desde de 1990 teníamos una dificultad de que no podíamos llegar hasta todos los establecimientos educativos, había mucha deserción por la dispersión poblacional y por las actividades que tenían los estudiantes por las cuestiones de trabajo o las bonanzas que habían de la época de la coca o de la época de la marihuana entonces eso a nivel nacional no fue en el Guaviare sino a nivel nacional había mucha deserción.

Allí el Ministerio de Educación Nacional empezó a hablar de un programa de educación rural porque era para niño del campo y era la fase del PER I inicial y de eso nos empoderamos nosotros en la Secretaría de educación como directores de núcleo y la desarrollamos porque un modelo educativo para atender niños de primaria con escuela nueva, los que terminaron la primaria y pasaron a la secundaria con la postprimaria en unos sitios muy reducidos los niños llegaban hasta la educación media, que era media académica rural, después de ese PER I al que se le hizo seguimiento, empezamos a hablar de escuelas demostrativas, escuelas demostrativas para que muchos maestros fueran y miraran cómo se desarrollaba el PER y cómo se desarrollaba la metodología Escuela Nueva y eso lo hacíamos a través de unos micro-centros o macro-centros dependiendo la dinámica o dependiendo la geografía donde estaban los establecimientos educativos, cuando terminaron las escuelas demostrativas y se a cabo el sistema nuclearizado en el 2021 por la ley 715 empezamos nosotros a dejar capacidad instalada en los colegios, es decir, ya no es la secretaria de educación la que estaba liderando ese programa de educación rural y enmarcado en el desarrollo de escuela nueva y postprimaria, sino que como se dejó capacidad instalada en cada una de las instituciones educativas, entonces ya le correspondía a los rectores e instituciones rurales aplicarla, ya la secretaria únicamente se quedó en la parte de atrás para si había alguna duda se apoyaba a los rectores, pero por qué se dejaba capacidad instalada, porque se capacitaron a todos los maestros, a todos los rectores de manera tal que si un maestro se trasladaba los demás educadores que quedaban en la escuela le podían enseñar, si trasladaban a varios docentes pues estaban otros y estaba el recto, si por cualquier situación trasladaban al rector entonces estaban los maestros, pero ese ejercicio de estar alimentando el PER a cargo de las instituciones ya con PER y una oferta pedagógica, ya incrustada, ya adoptada en los PEI fracaso porque los directores no hicieron la tarea que era seguir alimentando, entonces creyeron que la secretaria de educación les tocaba y ellos

perdieron de vista su objeto, por eso hoy uno consigue a varios directores diciendo pero es que aquí no tenemos eee no podemos desarrollar escuela nueva... claro, cuando uno deja capacidad instalada es porque a los maestros se actualizan, se les hace una dotación, se actualizan los directores y entonces varios dicen es que no tenemos las guías... no es que las guías, esas secuencias didácticas que se trabajan en escuela nueva y postprimaria son un disimulo para que el maestro empiece a planear pero perfectamente el maestro puede hacer sus secuencias didácticas desde su vivencia, desde lo que va a enseñar y las secuencias didácticas las tiene en cuenta con base a unos deberes básicos de aprendizaje y una malla curricular que es obligatoria que la tengan cada una de las instituciones educativas, hoy en día frente a ese acabose que muchos establecimientos educativos, en muchas instituciones no está dejando, ya desde el área de calidad se está pensando en articularnos con cobertura de la secretaria de educación y el Ministerio de Educación Nacional de hacer una nueva actualización para que nos no haya excusas de por qué no se está aplicando, hasta ahí lo que tenemos de PER I y PER II, entonces PER I era cargo de la secretaria de educación departamental dejando capacidad instalada en las instituciones educativas y el PER II ya corría a cargo de las instituciones educativas, porque es que en el año 2001 con la ley 715 se crearon instituciones y centros educativos, a las instituciones se les asignaba el rector y a los centros educativos un director pero eso a nivel de estructura, pero ellos en si eran los responsables de continuar, cuando hoy llega una nueva oferta y se actualizan los maestros y se deja una capacidad instalada es como para que ellos de ahí en adelante continúen, entonces como quien dice, mire usted ya sabe cómo se hace continúe haciéndole, pero decaímos a nivel de instituciones educativas...

Es que el modelo educativo en estos momentos como no se hizo una buena transición entre un maestro y otro no empodero un maestro a otro maestro entonces se degenero el programa, entonces unos están hablando de escuela nueva y lo confunden con un modelo tradicional, en otras partes es maestro dice no es que no voy a enseñar con escuela nueva sino con tradicional pero se les olvida una cosa, lo del alumno y el estudiante es que impone cómo debe aprender y el maestro lo que hace es una adaptación... se le puede preguntar a un maestro los que dicen de tradicional qué pasaría si un estudiante deja de asistir al colegio por unos quince días, el maestro se devuelve y empieza a actualizar a ese niño a pesar de que el mismo decreto lo establece que la función del maestro es poner al estudiante al día, porque uno ve al maestro hoy en día y lo que dice es "el que se quedó, se quedó" , y eso no tiene sentido precisamente lo que quería escuela nueva y lo que quiere escuela nueva es eso que el estudiante avance a su propio ritmo, no es el ritmo del maestro sino el del propio estudiante, el estudiante aprende de acuerdo a sus habilidades, de acuerdo a sus destrezas, de acuerdo a sus capacidades, el maestro lo que tiene que hacer son unas adaptaciones y pensar en cada uno de los niños, es más hoy cuando salió el decreto 1421 que no es para personas en discapacidad, sino que para atención a niños con dificultades en el aprendizaje perfectamente pueden los maestros estar haciendo unos PIAR para cada uno de los niños y esto sumado a escuela nueva y avanzan más los niños, pero para muchos lo que se quiere es avanzar al maestro sin desconocer al niño, es que eso no tiene sentido, ósea que el titulo sea para el maestro y no para el niño, cuando debe ser es para el niño, lo que nos interesa es el niño, el maestro puede saber arto pero sino lo aplica de nada sirve, necesitamos estudiantes que sean bien propositivos...

La secretaria de educación se dio cuenta que los directores no hicieron la tarea, entonces es como decir vamos a dar otra oportunidad, vamos a actualizarlos nuevamente, que no haya excusa, entonces se va hacer otra vez la actualización y la última actualización que se hizo fue a varios maestros con el compromiso de llegaban y replicaban a las demás instituciones, se hizo... se enviaron varios maestros al

departamento de Caldas con el compromiso de que volvieran al departamento y le explicaran a los demás maestros y qué ocurrió pues llegaron ellos, pues su venir que chévere, una buena experiencia y el conocimiento se quedó en el maestro y no le replico a los demás maestros lo cual es una irresponsabilidad...

... A través del programa del PER, del PER no, el PTA todos a aprender el Ministerio de Educación Nacional lanzo una secuencias didácticas para apoyar a escuela nueva por eso a las sedes educativas les llevo un material de cartillas para que el maestro las aplicará, pero todas esas cartillas llegan a las escuelas y el maestro las adapta pero pensando en lo tradicional y no el espíritu de las cartillas que era a lo flexible y por ahí uno mira o he visto en varias instituciones unas secuencias didácticas en estado perfecto, ósea no se han sacado del plástico.

... es que ese material no era para el docente, ese material era para que el docente a partir de ahí le explicará a los demás educadores la aplicación, si el maestro cogió el material y lo está aplicando solamente para él, no está haciendo nada, está es siendo egoísta, pero ese maestro... ese material era para que él llegara a las instituciones y empezará a actualizar a los demás, porque se trata de una capacitación en cascada, yo a usted la actualizo, usted actualiza al otro, pero es la institución educativa la que hace apoderar, eso no es que el maestro con el conocimiento se quedó con eso porque básicamente vamos a replicar lo que paso con el PER II, cuando ese maestro se vaya, se lleva el conocimiento y se lleva el material, ósea que no se actualizo a una institución sino que fue a una persona y las actualizaciones no son a título personal, sino es por instituciones por eso se seleccionaron varios que se decía que tenían capacidad de replicar, pero ...

- **Participante N° 6**
- **Edad:** 29 años
- **Formación académica:** Normalista superior
- **Cargo:** docente de aula
- **Antigüedad en el cargo:** 10 años
- **Tiempo de experiencia e interacción con el modelo Escuela Nueva:** 2 años
- **Grados en los que dicta clase:** Preescolar y básica primaria

Soy una herramienta muy útil y nos aporta un índice para nosotros poder planear nuestras clases y para poder tomarlos como referentes para así mismo medir el conocimiento en los estudiantes.

Durante estos años en mi rol como docente me he podido dar cuenta que las alcaldías, la secretaria de educación también las gobernaciones, han querido apoyar las diferentes instituciones educativas con algunos materiales, algunas herramientas físicas que nos ayudan a desarrollar mejor las clases, tenemos el acompañamiento con tutores de PTA que muchas veces ellos nos han orientado, nos han enseñado de pronto cómo poder aplicar algunas herramientas que las mismas alcaldías o secretaria de educación generan y poderlas incluir en nuestro modelo y en nuestras prácticas pedagógicas, como que en este tiempo hemos podido encontrar de esta manera, en cuanto a capacitaciones o de pronto apoyos para el manejo de la metodología de escuela nueva digamos que no ha sido un gran apoyo por parte de pronto de las entidades, en mi caso ha sido más de la parte empírica, de investigación personal, de documentación personal para poder aplicar este modelo, ya que es un modelo que está diseñado para favorecer la parte rural, para unir a la comunidad con la escuela, para desarrollar proyectos en los cuales podamos transversalizar muchas áreas y hacer que los niños y los padres de familia manejen el mismo idioma y eso nos lo permite escuela nueva, pero ha sido más digamos de mi parte investigación y recurso personal para que podamos llevar esa ruta con escuela nueva.

Escuela nueva como lo decía anteriormente es un modelo diseñado para favorecer la educación en el ámbito rural, saber que el contexto rural amerita tener también la capacidad de los niños de investigar, de trabajar en equipo y de poder desarrollar todas sus habilidades partiendo de una guía que será la base para poder desarrollar los diferentes temas en las diferentes áreas, este modelo pedagógico surgió a mediados del siglo XIX y varios autores dieron su aporte para que llegara a ser un modelo importante para la educación, pues tenemos a Vygotsky, tenemos a Montessori, tenemos también a Rousseau quienes aportan e influyen y toman como base los conocimientos previos, los pre saberes para partir de ahí a generar esa necesidad... llamémoslo así para que el docente pueda trabajar en esa área según de lo que ya el niño conoce, de lo que el niño ya tiene más o menos en idea y poder desarrollar todas sus competencias. Como estrategia en el modelo escuela nueva, nos permite fortalecer el trabajo en equipo, nos permite que cada niño pueda aportar en sus habilidades, en sus capacidades para que como equipo entre todos puedan construir un conocimiento que los ayude obviamente aprender cada día más. Es muy importante también resaltar el papel de la didáctica en este modelo, pues esto hace que a través del juego, a través de las actividades lúdicas el estudiante puede aprender, le pueda despertar ese deseo de aprender y adquirir más conocimientos, el juego es un método

que ha sido muy eficaz y en la educación es una herramienta muy importante porque eso hace que se ejercite más la habilidad de los estudiantes y que se aprenda con más deseo y con más disposición y la escuela nueva lo permite y lo genera.

Queda claro que en escuela nueva y en la mayoría de modelos y en este caso en escuela nueva nosotros como docentes somos mediadores, somos ese instrumento que está dispuesto a unir los conocimientos que ya están establecidos para los estudiantes, pero que nos permite llegarle a ellos con muchas estrategias, con muchas actividades que ellos puedan aprender de una manera muy correcta, que nos vean a nosotros como ese amigo, como ese mediador, para que sus conocimientos puedan ser claros, con los padres de familia trabajamos muy de la mano, porque nosotros necesitamos que en la casa en los espacios familiares que ellos generan en sus casas, los padres de familia nos ayudan a reforzar y a estar pendiente y vigilantes de las actividades extra-curriculares que se dejan para que el niño también en la casa pueda practicar y pueda fomentar en su casa ese hábito de lo que aprende en el aula, entonces son tres componentes muy importantes que vamos de la mano y como docente debemos de aprender que con los padres de familia trabajamos en ese ámbito y con los estudiantes somos ese instrumento mediador para que el conocimiento se haga eficaz.

Claramente se evidencia en el modelo escuela nueva que el docente es el mediador, es el que facilita todas las herramientas, todas las garantías posibles para que el estudiante tenga un aprendizaje significativo, en este caso el estudiante pues es el centro de todo el proceso, es la persona en formación y quien será el receptor de toda la información y de todas las herramientas que el mediador preparó y los padres de familia son ese agente de acompañamiento, de apoyo, en las horas extra-curriculares y como padres de familia en la generación de también hábitos y refuerzo de valores para que el estudiante tenga la disposición también de aprender cada día.

Para mí, escuela nueva ha sido un reto, una experiencia que se ha construido de la investigación personal y de la empírica, cuando yo llegue a la institución educativa encontré compañeros que manejan muy bien el modelo, como también encontré otros compañeros que quizás lo desconocíamos y para nosotros era un reto poder asimilarlo y poder llevarlo a la práctica, debido también a la falta de capacitación, de orientación de parte de la coordinación, de la misma institución y de la entidad de la Secretaría de Educación, pues eso nos permitió o nos generó en nosotros esa búsqueda personal esa investigación personal y al llegar al aula y darnos cuenta que contamos con diversos materiales algunos que aplican para el modelo pero otros que no son tanto del modelo escuela nueva entonces lo que hicimos fue como adoptar cada uno de esas herramientas que ya tenemos en el aula, que ya tenemos también en nuestra malla curricular de la institución y darnos cuenta que aplicamos a veces de cada uno de los modelos un poquito para poder llevar a cabo nuestras clases y nuestra práctica pedagógica educativa, ha sido muy importante darnos cuenta que estamos quizás en un proceso de cambio de transición algo que también me llama la atención y es que el departamento en el cual yo laboro ha sido un departamento muy golpeado por la violencia y la parte rural fue muy golpeada en este caso, haciendo que las escuelas llegaran muy pocas ayudas, muy pocas herramientas por parte del gobierno nacional y por parte de la Secretaría de Educación entonces pocas cartillas, pocos

instrumentos para poder llevar a cabo bien este modelo y también a medida del tiempo ha venido llegando estudiantes y compañeros docentes de otros departamentos en donde se están trabajando otros modelos pedagógicos, llegan con muy buenas ideas, llegan con muy buenos resultados en aplicación de esos modelos y nos han compartido las experiencias y a partir de esa experiencia nosotros también hemos tomado algunas de esas herramientas para aplicarlas en nuestras prácticas lo que hace que nos alejemos un poco de la escuela nueva pero que también podamos ser un poco más eficaces en nuestra labor como docente.

Bueno, el conflicto armado ha sido un factor que ha hecho bajar el nivel educativo al sistema educativo, no solamente en nuestro departamento sino a nivel nacional, en nuestro departamento puntualmente ha afectado descolarizando a muchos estudiantes, a muchas familias las ha desplazado a muchos los ha alejado de la escuela porque han tenido miedo de perder su vida y no era seguro ir a la escuela, puesto que, por el camino o en los trayectos de casa - escuela quizás se encontraban artefactos o podían experimentar algún enfrentamiento entre los grupos armados y pues el ejército nacional. Entonces eso hacía que los estudiantes los padres de familia se llenaran de miedo, de temor y no fueran a la escuela y eso generó descolarización y por supuesto al haber descolarización, pues el sistema educativo en riesgo. En cuanto al modelo de escuela nueva, recordar que el modelo escuela nueva es un modelo que favorece el trabajo en casa también entonces el estudiante podría llevar su cartilla desarrollar las actividades en su casa y poder volver a presentarlas al docente, aquí pues hay un factor importante para resaltar y es que como este modelo favorece a estos tipos de estudiantes, entonces no se tiene en cuenta la edad, así que un estudiante con una extra edad podría cursar un grado de primaria normalmente, hasta ahí suena un poco normal y hasta ahí suena algo que está entre los parámetros normales pero entonces para las filas armadas, para el conflicto armado, para los grupos al margen de la ley que se convierte en un punto blanco ya un niño que tenga una edad avanzada y que sea foco para reclutamiento, entonces esto hacía que ya los niños al grado cuarto, al grado quinto que ya tenían una edad avanzada o considerable ellos estuvieran ahí en la mira el reclutamiento, muchos se fueron y en muchos les tocó no seguir estudiando por miedo a llegar a ser parte de las pilas y de la violencia, pues que se generó en nuestro país, en términos generales podemos decir que el conflicto armado afectó las dos partes del sistema educativo y también el modelo porque no permitió un buen desarrollo y no permitió facilitar todos los recursos como deben de ser para que haya garantías en el proceso educativo.

Para mí, el modelo escuela nueva ha surgido desde la parte empírica, entonces... cuando ya llego el momento de empezar a desarrollar estas prácticas pedagógicas basadas en el modelo escuela nueva, lo que yo hice fue empezar a recopilar experiencias, instrumentos de aula que tenían otros compañeros y que tenían en la institución, entonces empecé a aplicar estos instrumentos de aula como la asistencia, el cumpleaños, el buzón de sugerencias, las excusas y empezamos también a crear proyectos de transversalización con los niños el proyecto de democracia, el proyecto de ambiental que nos permiten empezar a desarrollar actividades en beneficio de la escuela y también en beneficio de la comunidad, entonces la implementación del modelo escuela nueva ha sido un proceso para mí, la verdad porque desconocía muchas cosas, porque no fui preparado en este modelo, no fui instruido para llevar a cabo esta práctica pedagógica de escuela nueva, entonces al llevarlo a la práctica me correspondió partir de la

parte empírica, de la investigación personal, de la búsqueda personal, de la documentación y de la experiencia con compañeros, yo le pregunto y le preguntaba a compañeros que de pronto llevan mucho tiempo trabajando este modelo, les pregunto mucho, ellos me dan sugerencias, me cuentan experiencias y en base a eso voy recopilando y voy armando mis instrumentos y los vamos aplicando, entonces de esa manera ha sido mi experiencia con escuela nueva.

Digamos que he recopilado algunas herramientas de los diferentes modelos, pero en cuanto a escuela nueva manejamos herramientas muy importantes que me ayudan a entender la práctica pedagógica y a aplicarla, en ellas tenemos por ejemplo: el cuadro de asistencia, tenemos el cuaderno viajero este cuaderno permite que los estudiantes lo lleven, nos cuenten sus experiencias vividas en su casa nos relaten cuál es su diario vivir, cuáles son las actividades cotidianas que hacen, con quién viven, a qué se dedican, cuánto tiempo duran del transcurso de la escuela a la casa y cuando llega ese cuaderno nuevamente a la escuela, pues lo que hacemos es compartir para todos esa información y ahí nos damos cuenta que cada estudiante tiene una experiencia, una vivencia diferente y lo que hace al momento de que la compartamos es enriquecernos a todos porque los compañeros nos damos cuenta de que todos necesitamos apoyarnos Porque todos vivimos cosas diferentes ,pero nos une una sola meta y es prepararnos y en este caso los estudiantes es prepararse para cada día poder aportarle a la sociedad. Entonces el modelo de escuela nueva actualmente en mi escuela lo trabajamos de esa manera, también trabajamos los momentos de la escuela nueva, trabajamos el tema de los pre-saberes que es muy importante antes de Iniciar una temática para saber el niño qué tiene presente, qué conocimiento que ha escuchado acerca de la temática que se va a abordar y a partir de ahí se generan las actividades para poder desarrollar estas temáticas y los momentos son muy importantes, la evaluación es muy importante porque es un instrumento que nos permite conocer qué tanto ha aprendido el estudiante y qué tan efectivas han sido las herramientas, las actividades, las estrategias para aplicar las diferentes temáticas resumidamente de esta manera estamos trabajando la escuela nueva en nuestra escuela.

Bueno, actualmente en la sede no contamos con la cantidad de cartillas necesarias, allí en la sede hay cartillas pero como las cartillas vienen organizadas como primera, como segunda, como tercera en este caso encontramos que la mayoría cartillas que existen son la número 3 y entonces son temas que ya están para después de abordar la número uno y la número dos, entonces es muy imposible porque se necesitaría llevar la secuencia y no contamos con cartilla número uno, con cartilla número dos, el por qué, yo de pronto le averiguaba con algunos padres y algunos estudiantes que me aportaran esa información en por qué la falta de cartillas en la escuela, uno obviamente evidentemente el crecimiento de estudiantes y la secretaría no envía cartillas y dos muchos estudiantes se llevaban las cartillas para trabajar en su casa porque lo permite el modelo pero nunca regresaban a la escuela, cierto, entonces nunca volvieron y ahí se perdió mucho material es lo que me han comentado y entonces en este momento no tenemos cartillas de escuela nueva, las que hay repito son la número tres número cuatro pero ya no se pueden abordar porque se necesitaría llevar la secuencia para hacer un buen trabajo, entonces en vista de que no contamos con cartillas entonces ya cambiamos la estrategia y lo que hacemos es o lo que hago es elaborar talleres yo les llevo a ellos los materiales, les facilitó a ellos material fotocopia, les facilito a ellos a través de videos de herramientas audiovisuales la temática que

vamos a trabajar, entonces basados en eso nos podemos estructurar los trabajos, las actividades sin usar la cartilla sin usar ya la guía y por supuesto pues una herramienta que no pasará de moda como el tablero que es que es nuestra herramienta nuestro apoyo ahí también nos apoyamos para hacer los talleres las actividades y todo el material de investigación todo el material de complemento bibliotecario entonces todo lo hacemos a través de fotocopias de talleres programados para que ellos con la ayuda de los libros de investigación que hay en la biblioteca puedan complementar esas actividades, de esa manera lo estamos trabajando.

Lo repito nuevamente, pues para mí el modelo escuela nueva ha sido algo totalmente empírico, no le puedo decir exactamente la estrategia eficaz del modelo escuela nueva, pero le comparto mi experiencia y cómo lo hacemos con nuestros niños, evidentemente es claro que la evaluación es continua, que la evaluación nunca se detiene, entonces lo que hacemos es tomar todos los comportamientos del estudiante en el aula, en su trabajo, en sus actividades y basados en eso hacer una valoración, dar un diagnóstico de qué ha aprendido el niño, de qué es lo que está haciendo, cómo lo está haciendo, cómo se comporta durante las actividades, cómo las recibe, cómo las replica también y basados a eso se generan unas notas y por supuesto la evaluación de conocimiento que es muy importante para nosotros medir en qué nivel están los niños, en qué nivel podemos nosotros encontrar las estrategias que estamos usando o que estoy usando en este caso para poderles enseñar, entonces no ha sido una evaluación tanto como lo exige el modelo escuela nueva, sino una evaluación más generada desde la parte del ser, del hacer y del saber hacer en el estudiante.

Bueno, entonces las estrategias que yo he aplicado y aplico en el aula las baso desde el ser, desde el hacer y desde el saber hacer, entonces evalúo de manera escrita, también de manera oral, lo hago también desde la manera comportamental, desde la convivencia de los niños y algo que me gusta muchísimo es evaluar desde la parte didáctica a través del juego porque esto me permite que el niño se libere más, que el niño se suelte más para demostrarme qué ha aprendido y qué capacidad hay, qué manejo tiene de la información que se ha transmitido

Bueno, como herramientas en el modelo uso la actividad en conjunto es muy importante y lo hacemos cada vez que podemos iniciar una jornada de trabajo, ahí es muy importante las actividades en conjunto para que ellos lleguen, interactúen y de esa manera puedan empezar a trabajar y entender lo que es el trabajo en equipo y la cooperación entre ellos, también manejo el cuadro de asistencia, también manejo el cuaderno viajero, también se maneja los proyectos ambientales, el proyecto de democracia y también implemento la herramienta de compromisos para que ellos así también asuman una responsabilidad de su rol como estudiantes dentro y fuera del aula, entonces esas son las herramientas que implemento de escuela nueva.

Bueno, los momentos de escuela nueva son muy importantes, pero yo considero que el momento de activación es muy fundamental, porque la activación hace que el estudiante libere sus energías, que se disponga para el trabajo, que se disponga para recibir los conocimientos, hace que el cuerpo también entre en una facilidad para que este adaptado a la clase y también hace que podamos interactuar como grupo, como equipo que somos, entonces la activación, el momento de activación es muy fundamental y lo implemento en mi labor como docente y los

elementos el cuadro de asistencia es muy importante que el niño lleve esa responsabilidad de marcar su asistencia para que así mismo yo como docente me pueda dar cuenta de pronto de la falla de algunos estudiantes muy consecutivamente y poder llegar a ellos y preguntar qué ha pasado, cuál es la baja asistencia a la escuela y que también es un factor que interrumpe muchísimo el proceso en ellos, entonces falla mucho a la escuela pues hay una interrupción notable en su proceso y eso hace pues que vaya quedando un poco aislado de las actividades que se programan.

Bueno, según desde mi experiencia y desde mi práctica el trabajo en equipo es muy fundamental para poder desarrollar muchas actividades y que ellos aprendan a aportar en equipo, a escuchar en equipo y poder llevar a cabo una actividad mancomunada, digámoslo que desde nuestra parte como sede rural el contar con multigrado en una misma aula, de contar con varios grados en este caso desde preescolar hasta grado quinto dificulta muchas veces el proceso personalizado y lo que buscamos es más que ellos se apoyen, que ellos puedan implementar esa ayuda mutua para poder desarrollar las actividades, para nosotros como facilitadores, como mediadores que somos, como docentes, pues es muy importante saber que ellos también como equipo han aprendido a desarrollar sus actividades y apoyarse eee... nos queda muy difícil podernos centrar solo en un solo grado, puesto que, necesitamos llegar a todos y poder trabajar con todos y que haya rendimiento en todos, eso es algo muy importante y también la parte de investigación de ellos, la parte de manejo bibliotecario en el cual ellos puedan ir a una enciclopedia, un diccionario, poder ellos aprender a investigar información, investigar temas conceptos que a veces no son claros, que a veces ellos no manejan, pero que pueden ir a la biblioteca, allí pueden reunirse, pueden hablar, pueden hacer esa investigación, es muy importante y lo aplicamos y lo manejamos.

El modelo de escuela nueva es eficaz, es un modelo que está diseñado para potencializar los conocimientos de los estudiantes, incluir a la familia, incluir a la comunidad en el proceso del niño, en este caso de los estudiantes, es muy eficaz, pero en donde nosotros estamos, en el contexto en el cual nosotros estamos laborando hay muchas barreras, hay muchos limitantes que deben desaparecer para que el modelo pueda tener los frutos que se esperan, una de ellas y lo mencionábamos durante la entrevista y que le hago énfasis es en capacitar a los docentes, poderles brindar toda la asesoría, todo el conocimiento, ya que habemos muchos que no fuimos preparados en nuestro estudio para trabajar este modelo sino que salimos con otras perspectivas, quizás manejando otro tipos de modelos educativos, pero es una realidad que donde estamos el modelo escuela nueva está enfocado para cubrir estas zonas, entonces si a nosotros nos capacitan, si a nosotros nos apoyan, nos hacen un acompañamiento, nos hacen un apoyo material y también a través del conocimiento, seguro que el modelo va a dar frutos y seguro que el modelo va poder desarrollar todas las herramientas que tiene, algo que me llama la atención de este modelo, yo vuelvo y repito yo soy empírico en él, lo que he aprendido a través de experiencia de compañeros y de testimonios de ellos, pero también desde mi parte de investigación personal y lo que me llama la atención es que es un modelo muy amplio, muy amplio, tiene muchas herramientas, tiene muchos momentos, tiene muchos recursos y que si todos se aplican correctamente seguro estoy que los estudiantes van a poder desarrollar todas, todas sus potencialidades y nosotros como docentes pues vamos a estar muy contentos de ver

esos resultados, también sugiero que el modelo sea implementado y compartido desde la parte administrativa, desde la secretaria de educación, es muy importante que los directivos y quienes lleguen a tomar el mando de la secretaria de educación conozcan el modelo y sepan de qué se trata el modelo para que en base al conocimiento que ellos tengan puedan apoyarlo, porque si suben personas o llegan personas que desconocen totalmente la metodología, que desconocen qué es pedagogía y cuál es la práctica pedagógica, pues eso es un daño para la educación y eso es un daño para los modelos educativos que suban personas o que lleguen personas a los cargos importantes de la educación pero que desconozcan totalmente la pedagogía, nosotros como docentes esperamos contar con el apoyo material, con el apoyo intelectual, con el apoyo motivacional para que nosotros podamos implementarlo. El modelo es bueno pero en este momento tenemos una brecha grande y sería muy bueno que se pudiera mitigar ese... ese dato.

- **Participante N° 7**
- **Edad:** 47 años
- **Formación académica:** psicólogo
- **Cargo:** representante en la cámara por el departamento del Guaviare, fue diputado y docente de aula
- **Antigüedad en el cargo:** 2 años
- **Tiempo de experiencia e interacción con el modelo Escuela Nueva:** 10 años
- **Grados en los que dicto clase:** de primero a quinto de primaria

Bueno frente al modelo escuela nueva es importante reconocer que hace alrededor de unos treinta años lo conozco, fue muy importante toda la parte de la formulación de los PEI porque permitía obviamente unos proyectos educativos institucionales desde la mirada de la comunidad educativa, algo que está también de una u otra manera contextualizado en la metodología de escuela nueva que es que aunque trae unos modelos de guías, aunque trae unos pasos importantes estos pasos adaptables a cada región a cada circunstancia a cada contexto, a cada necesidad que de una u otra manera es lo que en la educación revoluciona el aprendizaje al tener el niño, el estudiante la posibilidad de aprender haciendo, de aprender construyendo en medio de su mismo contexto donde se desarrolla.

La formación y evaluación de docentes también hace parte de toda la construcción de una nueva mirada metodológica y los cambios de enfoques pedagógicos que son los paradigmas que... constructivismo, como el aprendizaje significativo, aprender haciendo, todo eso digamos hace parte del contexto acomodarse a las necesidades de los estudiantes y bueno obviamente de los estándares a nivel nacional pero adoptados en las regiones.

Más que un análisis normativo del modelo hay que precisar que aunque la escuela nueva fue pensada para que el estudiante pudiera aprender a partir de la experiencia que tuviera digamos de una manera un autoaprendizaje obviamente orientado, supervisado y complementado por el docente eee ha venido decayendo en el tiempo porque de una u otra manera a la hora de orientarse y de implementarse tuvo muchas falencias, entonces se dejó prácticamente al estudiante solo en su proceso, muchas veces el docente no acompañaba todo el tema y desarrollo de las guías, todo digamos las explicaciones, las retroalimentaciones entonces pues fue muy difícil y se sentía que el mismo sistema y el mismo modelo de escuela nueva dejaba muchos vacíos en el aprendizaje, sin embargo, dentro del período que ejercí como secretario de educación; aunque hay otros modelos que se implementan, que se vienen trabajando, el de escuela nueva en la parte rural pues permite también que el docente pueda llegar en una sola escuela a varios estudiantes porque entonces suministra las guías, los materiales, sus adaptaciones y esto contribuye primero a que el docente primero pueda resolver problemáticas en todos los grados que tiene bajo su responsabilidad y que los estudiantes pues básicamente no interrumpen su proceso y no dependan totalmente de que tengan un docente parado al frente, sino que el docente entra a ser como un complementador, uno que retroalimenta, uno que amplía la información, uno donde se consultan las preguntas y obviamente el modelo por esto digamos se vuelve muy representativo o se vuelve muy práctico para la ruralidad y se vuelve una herramienta muy valiosa porque es más en el campo hay muchas áreas que se puede trabajar de manera integradas, se puede tener la experiencias digamos con el mismo entorno que permite mediante la naturaleza, el mismo ambiente, los animales y demás pues poder corroborar muchas de las teorías o muchos de los aprendizajes que están dentro de las guías y dentro de lo que se hace de las mismas.

Bueno, para tener una educación de calidad es importante revisar varios temas, dentro de ellos la relación docente – estudiante es fundamental que se revise esta reglamentación donde los salones deben tener entre un mínimo de treinta y dos y obviamente aquí hay en el contexto en la región hay salones con cuarenta y cinco estudiantes, es muy importante entender que si queremos procesos mucho más personalizados, mucho más aplicados a una necesidad que es el acompañamiento en las partes sobre todo urbanas bajar la relación docente – estudiante, en un máximo de 25 estudiantes pensaríamos que empezaríamos a mejorar la calidad de la educación y en la ruralidad pues naturalmente una relación también que tenga que ver y que sea acorde a esta situación por ejemplo: en los grados inferiores un mínimo de quince estudiantes, doce estudiantes entre primero y preescolar ayudaría mucho a potenciar todas las capacidades y todas las bases del aprendizaje que deben estar en los primeros grados. En segundo los mejores docentes, los más especializados, los más formados en pedagogía deben estar en los grados de preescolar a quinto porque ahí están las bases de la educación. En tercera medida es muy fundamental obviamente que se avance en todo el tema de poder tener un docente para la asignatura de inglés desde preescolar y un docente específico y preparado con la formación en el área de educación física, dos áreas que ayudan al desarrollo, primero una adapto todo el tema del desarrollo digamos físico pero también motriz y demás del niño y le genera todas las seguridades y demás y socialización y otros comportamientos asociados a la actividad física y el otro todo el tema que tiene que ver con el desarrollo de la aprendizaje... de esa segunda lengua que hoy es una necesidad a nivel digamos mundial y naturalmente pienso que el gobierno hace bien en hacer todo el tema de la jornada complementaria, de que sea la jornada digamos extendida, que el niño pueda estar en la mañana, que pueda tener su almuerzo en la institución y estar en la tarde para fortalecer los aprendizajes y ahondar en las áreas fundamentales que es muy importante sin dejar de lado obviamente actividades y asignaturas que tienen que ver con lo eee digamos con lo artístico, con lo recreativo y demás.

Bueno, en el 2020 con el tema de la pandemia nos llevó a pensar que efectivamente la virtualidad es una posibilidad a la hora del aprendizaje... lo hacen en educación superior, hay universidades básicamente que manejan esta metodología, en los grados inferiores, digamos en la educación básica y media a partir de la pandemia se empezó a explorar todo este sistema digamos de la formación a través de la virtualidad de manera remota y hoy el gobierno digamos ha planteado esta posibilidad de llevar la virtualidad para... sobre todo en escenarios de la ruralidad, pero yo considero...sin ser...digamos trasnochado en mi proposición que en los primeros grados y sobre todo en la ruralidad el docente no solo es un transmisor de conocimientos... que digamos en la virtualidad se puede dar como un transmisor de conocimientos sino el docente se vuelve una persona que genera un vínculo muy importante con el estudiante, que le da seguridad y que muchas veces depende del mismo docente que ese niño pueda avanzar en su trayectoria educativa completa, pensar que el estudio si es importante, inclusive fortalecer muchos vacíos emocionales que trae de familia y muchas situaciones que podrían incluso poner en riesgo el proyecto de vida del estudiante, por eso, el docente deja de ser un transmisor de conocimientos para volverse como alguien que acoge al estudiante, a veces como un segundo papá, como el amigo, como el psicólogo, como la persona que lo abraza, que lo acoge, que le brinda otras series de desarrollos emocionales y que de una u otra manera yo pensaría que en la ruralidad mínimamente debería existir siempre el docente para sus estudiantes porque ese vínculo y obviamente el escenario que favorece al docente es fundamental para que ese muchacho pueda llegar a la universidad, incluso pueda sacar adelante su proyecto de vida, ya en el área urbana se miraría desde qué grado en adelante, porque siempre... vuelvo y reitero es más como psicólogo lo he dicho, desde las

edades inferiores es muy importante porque el docente contempla no solo un tema de conocimientos sino una serie de elementos que favorecen la personalidad y una serie de capacidades que se desarrollan en el estudiante en la medida en que sean de manera presencial.

Digamos que en la actualidad, todas las innovaciones, todo el tema de la ciencia pues lo único que hace es que finalmente siendo la escuela nueva un propósito de construir a partir de la experiencia, de construir a partir del contexto, de ir explorando, de ir encontrando los elementos significativos para la vida del estudiante en cada área en cada asignatura, pues todo lo que se ha venido complementando a través de la investigación, de la innovación, pues ayuda mucho porque le abre un campo muy amplio al estudiante, le abre una mirada digamos holística para que el estudiante no se quede simplemente con lo que está en su territorio o en su pequeño contexto sino que a partir del internet , a partir de las nuevas investigaciones, de las innovaciones, de los nuevos avances en la ciencia pues pueda tener una visión mucho más integral, pueda también interesarse en la investigación y pueda definitivamente tener unos aprendizajes mucho más sólidos, pero también unos aprendizajes con una mirada mucho más amplia, entonces obviamente todo lo que se investigue, todas las aperturas, sin decir, ni dejar de lado que esa formación que se trae desde hace mucho tiempo se ha relegada, sino que hay que combinar esas metodologías y esos aprendizajes que vienen desde hace mucho tiempo, también digamos con los resultados de los conocimientos y de la ciencia actual para armar un buen esquema de información pero además de aprendizajes que realmente puedan ser importantes en la vida del estudiante y sobre todo aplicables para su cotidianidad y finalmente como dijera alguien ... los conocimientos solo valen cuando efectivamente se llevan a la práctica.

Bueno, el tema de escuela nueva, yo llegue sobre los años de 1990...en el año 1993, eran las guías que encontrábamos naturalmente por grados... por ciclos y allí pues obviamente cada guía en la asignatura específica traía unos momentos y esos momentos se iban desarrollando por el estudiante de manera colectiva, porque se trabaja en grupo, era... es muy importante digamos ese aprendizaje que es a veces de manera asociativa donde se comparten las ideas, donde entre ellos mismos buscaban las respuestas donde también podíamos corroborar ... si íbamos a hablar de la hoja de un árbol... pues teníamos... digamos en la ruralidad la hoja a la mano y podíamos hacer todo el tema explorativo y digamos un aprendizaje mucho pragmático eee fue una metodología que en su momento nos ayudó a resolver muchos temas en la ruralidad dispersa porque efectivamente porque a veces solamente teníamos un docente entonces de primero a quinto y eso permitía el desarrollo y acompañamiento del docente en todas las asignaturas y en todos los grados, pero también permitía al estudiante que él mismo tuviera iniciativa de consultar, de leer, de investigar, de apropiar, de interpretar y no que fuera simplemente como un receptor de unas ideas que traía el docente sino que él mismo exploraba, digamos que era lo que algunos teóricos han llamado un aprendizaje a partir de lo que se hace, entonces este método pues se mantuvo por un buen tiempo, ya... bueno después de mi experiencia yo paso a la secundaria donde la cosa es diferente, allí se trabaja de manera mucho más casi que de catedrática, uno lleva su tema, lo explica, lo expone. En la ruralidad ha permanecido, pero obviamente se ha venido complementando con otros enfoques, con otras líneas pedagógicas también que proponen aprendizajes a partir de guías pero digamos con miradas más actualizadas. Digamos que la gran dificultad del mismo método, de la misma metodología de escuela nueva es cuando no hay docentes que entiendan la metodología, cuando no hay docentes que apropien obviamente el estudio de las guías y la adaptación de las mismas sino que simplemente la guía fue hecha en un contexto y provista para una situación y se deja allá... y entonces el muchacho termina en el Guaviare... leyó una actividad que estaba planteada para el Choco o para otra

parte de otro territorio... sino hay un docente que apropie el modelo, que lo estudie, que lo adapte porque las guías son simplemente guías hay que adaptarlas al contexto pues va a ser muy difícil y si no hay un docente que acompañe... aquí debe haber un acompañamiento primero entre el docente, entre el estudiante y naturalmente hay que hacer participé a la comunidad educativa porque los padres de familia de una u otra manera también deben tener alguna idea de cómo es el modelo y cómo es el método para que ellos también entiendan que el modelo si es positivo siempre y cuando se haga un buen ejercicio de parte del docente en la implementación y en el seguimiento.

Todo es susceptible de ser reemplazado porque obviamente vienen innovaciones, vienen métodos digamos diferentes pero el modelo no deja de ser importante en la actualidad, obviamente como yo lo señalaba hay que complementarlo con otras digamos propuestas metodológicas que ayudan efectivamente a que el aprendizaje sea mucho más significativo, mucho más constructivo, mucho más amplio, mucho más generalizado, mucho más holístico no específicamente ... digamos en contexto solamente, sino que las guías, los diferentes métodos o metodologías simplemente son un camino que el docente debe tener en cuenta para lograr varias cosas, uno que el estudiante se interese y ame estudiar es fundamental y dos naturalmente que el aprendizaje se vuelva importante y significativo para su vida... para su vida y lo pueda llevar digamos a la práctica cotidiana, si hablamos en naturales de la preservación de las aguas, de las cuencas, del medio ambiente, pues un niño tiene que terminar siendo el crítico en la casa y diciendo que efectivamente cuando el papá va a talar o a quemar eso no debe pasar y eso digamos son puntos importantes para que se empiece a educar y haya una conciencia desde la escuela frente a todos los problemas del mundo.

- **Participante N° 8**
- **Edad:** 49 años
- **Formación académica:** especialista en pedagogía ambiental
- **Cargo:** coordinador de la institución educativa San Isidro I
- **Antigüedad en el cargo:** 2 años
- **Tiempo de experiencia e interacción con el modelo Escuela Nueva:** Más de 20 años
- **Grados en los que dicta clase:** orienta y apoya a los docentes de preescolar, básica y media

Estos lineamientos o referentes de calidad son los que nos muestran el camino para nosotros recorrer el aprendizaje de los estudiantes en sus respectivos grados, si... entonces son los que nos marcan la pauta a seguir, esos son los referentes de calidad.

Lastimosamente en el departamento se ve poco interés en fortalecer el modelo, capacitaciones muy pocas por no decir que mínimas, decretos reglamentando no, no conozco ninguno, entonces es un modelo que esta como... como sin apoyo en el departamento.

Este modelo escuela nueva, nace con las necesidades especiales de los estudiantes rurales en Colombia, esto nace en la década de los 1980, los 1990, finalizando los 1980 e iniciando los 1990 para dar solución a las necesidades educativas de nuestros estudiantes en la zona rural, por eso miramos que tenemos salones multigrados donde en el aula de clase se pueden tener cinco o seis grados, dependiendo la necesidad con un solo maestro va atender seis grupos de preescolar a quinto un ejemplo y esos se le van subdividir en varios subgrupos, eso lo permite el modelo escuela nueva como una estrategia para dar... como una estrategia de modelo flexible para dar solución a estas necesidades de los estudiantes en la zona rural, el modelo está basado en las teorías de Vygotsky y Piaget, está basado en el modelo constructivista donde el estudiante... lo que se busca es que el estudiante aprenda haciendo, no solamente quedarse en el aula sino que salga al contexto a aprender haciendo ese es otro de los... estrategias que nos permite el modelo escuela nueva.

Es un modelo que como es flexible nos permite interactuar continuamente con estudiantes y padres, con los estudiantes... ellos están adquiriendo el conocimiento con la ayuda del maestro, con la orientación del maestro, un 50 50, el estudiante trabajo el 50% y el maestro el 50%, donde el maestro lo que hace es darle la orientación al estudiante, él desarrolla unas actividades y el maestro al revisar esas actividades está cumpliendo con el 50% de su trabajo, 25 en la explicación y orientación del aprendizaje y 25 en la revisión de desarrollo y aplicación de actividades y el estudiante realiza el 50% en la realización y demostración de las actividades que se hacen diariamente en el aula de clase y fuera de ella y nos permite de tener una comunicación directa con el padre de familia, permite que el padre de familia haga acompañamiento a ese modelo y que el padre de familia también esté vinculado al modelo escuela nueva apoyando los procesos... si... de una manera directa, entonces por eso el modelo es flexible y es pertinente, necesario y muy importante en la zona rural.

La concepción que se tiene ahí es que es una trilogía o es una trinidad le llamo yo donde no puede fallar ninguna de las tres estudiante, docente y padre de familia o comunidad educativa porque si uno de estos tres entre falla el proceso educativo falla, entonces debemos estar en

granaditos, debemos ser como una piña engranaje que todas vayan casando sus piezas para poder fortalecer el aprendizaje y así nuestros estudiantes tener una buenas bases de formación y tener un buen desarrollo en su aprendizaje, entonces se interactúa continuamente y directamente con la comunidad educativa.

Entonces hemos dicho que como modelo, como estrategia, como metodología flexible es un modelo que nos permite a nosotros los maestros atender en un aula de clase varios grupos, varios grados con diferentes necesidades educativas, entonces por eso decimos siempre que el modelo es flexible... vamos a encontrarnos con aulas multigrados y así pues se le da solución a las necesidades del campo, de la educación rural, teniendo en cuenta la interacción entre padres, estudiantes y maestros.

Si vamos hablar del Guaviare pues el impacto no fue mayor, aún estamos viviendo el conflicto... aún lo vivimos, pero pues... bienaventurados y gracias a Dios que el sector armado con el sector educativo totalmente desligado... desligado, no interfieren para nada en nuestro quehacer pues es... hablo en cuanto a mi experiencia no, en lo que yo he vivido en la región, que he estado en regiones de influencia y eso... de pronto el impacto que ha causado es en los desplazamientos, cuando de pronto algunas familias por algún motivo han tenido que desplazarse de la región entonces pues... esto nos puede causar deserción escolar, es como el impacto más notable que notamos en cuanto al conflicto.

Cuando yo ingreso al magisterio ya el modelo estaba en desarrollo, qué se ha hecho, pues se ha venido trabajando con las directrices, con los estándares básicos, con los referentes de calidad que es lo que escuela nueva nos pide para guiarnos o nos pide que desarrollemos, porque ya todo está hecho... si... entonces pues desarrollando, siguiendo las pautas que nos pide escuela nueva, teniendo en cuenta los instrumentos de aula, teniendo en cuenta el libro viajero, teniendo en cuenta todos estos elementos de escuela nueva que nos permite interactuar con la comunidad, con el padre de familia y así conocer el contexto del estudiante, conocer el contexto de la región, conocer anécdotas, historias de nuestros antepasados, eso no lo permite el modelo de escuela nueva con sus estrategias, con sus elementos, que nos permite interactuar a diario con la comunidad educativa y con la comunidad en general.

Porque nos damos cuenta de que como estrategia o como modelo pedagógico nos brinda soluciones a las necesidades rurales, no podemos permitir que el modelo... que el modelo se nos caiga, entonces cómo lo implementamos nosotros... en círculos de saberes con los maestros, donde nos reunimos a hablar de educación, hablar del modelo, para de pronto aquellos maestros que aún lo desconocen o que no lo estén implementando entonces que ellos miren las experiencias significativas, porque hablamos de experiencias significativas también es escuela nueva, entonces ya se renuevan conocimientos, se actualizan y pues ya los maestros con este círculo de aprendizaje o trabajar en pares, pues hay una motivación para implementar el modelo y darnos cuenta de que en realidad si nos ofrece a nosotros soluciones a las necesidades, que si nos ofrece esto que tanto hemos buscado.

Esta es nuestra herramienta diaria de trabajo, el plan de área está organizado de acuerdo a estas cartillas de escuela nueva y si nosotros miramos la estructura de ellas, ahí viene la secuencia, traen sus momentos, donde nosotros iniciamos la actividad o la guía contextualizando a nuestros estudiantes, dándonos cuenta ellos qué saben del aprendizaje que vamos a tratar, qué vamos hablar, luego nosotros le fortalecemos ese aprendizaje o ese conocimiento que trae él previo a esa actividad se lo fortalecemos, el muchacho demuestra que si ha captado la orientación del docente cuando hace unas actividades de aplicación de ejercitación y entonces nos damos cuenta de que el muchacho se va avanzando o qué necesidades especiales está presentando, eso permite también detectarlo el modelo escuela nueva.

En el modelo escuela nueva la evaluación es formativa, continua e integral, en el modelo escuela nueva todos los días y cada segundo que pasa se está evaluando al estudiante de una manera formativa, la evaluación acá no es sancionatoria, no es excluyente, ella nos está arrojando a nosotros un diagnóstico del estudiante, nos está arrojando unas fortalezas de ese muchacho y también las debilidades y amenazas que presenta el estudiante en nuestro quehacer diario, nosotros como docentes y seguidores del modelo escuela nueva con sus elementos de aula, con los requisitos que nos exige pues nos damos cuenta del contexto del estudiante y la evaluación pues ya vuelvo y digo es formativa no es excluyente donde el estudiante que tiene alguna dificultad en un aprendizaje, pero una fortaleza en otras situaciones, entonces todo eso hay que valérselo al estudiante, todo formativa, continua e integral.

Ya las estrategias de evaluación son de autonomía del docente, ya el docente dentro de su aula de clase o dentro de su práctica docente diaria ya puede aplicar diferentes estrategias para esa evaluación, que eso lo permite el modelo ... si... pues en mi caso, pues al estudiante se le valoran el ser, el hacer y el saber, si se complementan esas tres situaciones y ahí se valora el estudiante, teniendo en cuenta de que él se autoevalúa, teniendo en cuenta de que los compañeros lo evalúan y teniendo en cuenta de que el docente lo evalúa, le da una valoración, entonces esta la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, entonces esa es como las estrategias para la evaluación, pero vuelvo y digo cada docente es autónomo de aplicar esas diferentes estrategias, la que el docente mire que más se adapta a su contexto y la que más el maestro mire que le favorece al estudiante porque el centro de proceso son nuestros estudiantes, entonces tenemos que mirar es ... en toda actividad en todo momento el bienestar del estudiante.

No, diversas actividades, diversas aquí en escuela nueva hay espacio para el arte, para la cultura, para el deporte, hay espacio para nosotros recargar baterías... así le llamo yo... cuando todos los días en esos cinco minutos o el tiempo que el maestro considere necesario estamos realizando las actividades de conjunto que son muy importantes al inicio de la jornada donde el muchacho se va a olvidar de las dificultades que haya tenido en su casa, de las dificultades que haya tenido en el camino yendo de su casa a la sede educativa, entonces esas actividades de conjunto nos puede a nosotros en aprestamiento para iniciar la jornada escolar, nos ponen como en modo, en modo activo para iniciar la jornada y dejar nuestros inconvenientes atrás, entonces son estrategias, son actividades que se realizan y ya en todo momento pues... en toda actividad que

se haga en escuela nueva se debe evaluar, sea deportiva, sea lúdica, sea pedagógica, todo lo que tenga que ver con actividades tan diferentes, que son diversas, vuelvo y digo en el modelo el maestro tiene mucha autonomía y es donde juega un papel importantísimo la creatividad del maestro, ya que el maestro puede organizar sus espacios de aprendizaje en cualquier lugar de la institución o de la sede, ahí puede hacer un ambiente de aprendizaje el maestro y vamos a salir como de la monotonía diaria, eso lo permite dentro de todo su contexto el modelo de escuela nueva y ya lo más que hemos hablado antes, todo los elementos de aula y los elementos de escuela nueva, que ya tenemos que el cuaderno viajero, que tenemos que el diario, que el cuaderno del diario que es importante para generar responsabilidad en los estudiantes, el auto control de asistencia ... si...valorar los o darle una importancia a los valores éticos y humanos, todo eso donde principalmente se busca que el muchacho sea líder, sea capaz de solucionar sus propios problemas cotidianos o diarios basados siempre en el respeto y la solidaridad, esa es una regla que no se puede quitar ni borrar del modelo escuela nueva el respeto y la solidaridad.

En escuela nueva todos los elementos son fundamentales, todos los momentos son fundamentales en escuela nueva que así sea en la primera actividad de la guía, que sea en la segunda, tercera, en el momento de la evaluación, todos los momentos son fundamentales, todos son importantes todos y elementos ahí vuelve y juega el papel... la creatividad del maestro, todos los que el maestro miren necesarios o el mismo estudiante crea conveniente y que se puedan trabajar son necesarios, ósea que en escuela nueva todos los elementos del contexto son necesarios, todos porque por eso nos permite... el modelo está basado en el constructivismo, nos permite aprender haciendo, aprender mirando, si, que por qué esta planta es así o cómo es así, entonces vamos la tocamos, la miramos, nos contextualizamos, entonces ya el estudiante dice aaaa ya sé que la planta no toma agua como nosotros, ya sé por dónde toma agua la planta, por dónde se alimenta, entonces el muchacho va... dentro de su aprendizaje en lo teórico o conceptual lo ve y va a la práctica y entonces esto es lo que traemos acá, por eso el modelo es muy bueno.

Entonces, es un modelo que permite interactuar continuamente estudiante – estudiante porque trabajamos en mesas en equipos de trabajo, en mesas de trabajo, estudiante-docente porque tenemos un contacto continuo... si... con el estudiante estamos en continua participación, estamos en un contacto continuo con él, entre estudiante – padre de familia, entre docente-padre de familia, entonces todas esas prácticas son importantes en el modelo escuela nueva y ya vuelvo y le digo nuevamente todas las actividades que nosotros hagamos en la sede educativa, siempre buscando que el muchacho se lleve un alto valor pedagógico o que le de valor pedagógico a esas actividades, todo genera aprendizaje, que trabajamos en la huerta, que trabajamos en el aula, que trabajamos debajo del árbol, que estamos haciendo una jornada deportiva, que estamos en las actividades de conjunto, que estamos haciendo una visita de campo... si... entonces todas esas actividades son importantes y que todo eso nos genera valor para los estudiantes, genera un valor pedagógico.

Nosotros recomendamos es que el ente gubernamental, nacional, regional, territorial, le inyecten recursos al modelo y le inyecten capacitación, todos los docente nos capaciten porque si bien miramos el modelo día a día está avanzando, se va actualizando y si nosotros los

maestros no tenemos esas actualizaciones el mismo sistema nos está diciendo que estamos siendo obsoletos, que no podemos estar en escuela nueva, porque en escuela nueva aprende el estudiante todos los días y el maestro también debe aprender todos los días y necesitamos capacitarnos, necesitamos actualizarnos para estar acordes al contexto porque no podemos esperar que nuestros estudiantes se actualicen, cuando nosotros estamos desactualizados, entonces lo que recomendamos o lo que yo recomiendo capacitación al docente en escuela nueva, que se le inyecten recursos, que las escuelitas se doten con el material pedagógico necesario para el maestro desarrollar sus práctica docente, porque en el Guaviare nos envían a los maestros a las partes más recónditas, más alejadas, donde nos envían a trabajar hablando en un lenguaje popular con las uñas sin nada, vaya maestro para allá, usted es quien representa al estado en la región porque no hay más representación del estado, mire cómo se defiende, entonces el maestro debe volverse mago, nosotros somos magos porque muchas no nos damos ni cuenta de dónde sacamos el material o cómo hacemos para hacer un material que en la región o que no lo han aportado... material pedagógico... pero que nosotros nos toca ir a las regiones a reciclar, lo que haya en el medio para poder suplirle estas necesidades a nuestros estudiantes gracias a las estrategias y a los elementos de escuela nueva, entonces recomendación capacitación para los docentes, capacitación y también para todos los docentes... pues como documentarnos del modelo escuela nueva y aplicarlo en el aula, aplicarlo en las sedes, no el aula no, en las sedes, en todas partes que estemos parados en las sedes hay que aplicar el modelo escuela nueva porque no es solamente en el aula, es en todo lugar, entonces es mi recomendación, eso es.

- **Participante N° 9**
- **Edad:** 56 años
- **Formación académica:** Licenciada en ciencias sociales. Especialista en Pedagogía Universitaria
- **Cargo:** Docente de aula
- **Antigüedad en el cargo:** 32 años
- **Tiempo de experiencia e interacción con el modelo Escuela Nueva:** 32 años
- **Grados en los que dicta clase:** Básica primaria

Sobre los lineamientos curriculares sé que es todo lo que incluye planes de estudio lo que tiene que ver con estrategias, los programas que nos vamos a o las metodologías que vamos a aplicar para el aprendizaje de los niños y para tener en cuenta la calidad y el desarrollo de la educación integral de los estudiantes, es un todo, tiene que ver con todo lo que utilizamos nosotros en temáticas, en estrategias y metodologías que utilicemos para llegar a nuestros estudiantes y alcanzar calidad, los planes de estudio también están ahí, a y también estamos hablando de los derechos básicos de aprendizaje, pues también los derechos son como, como el fortalecimiento de los estándares de competencias porque los derechos van de la mano fortaleciendo un poco eso que se llamamos los estándares de competencia, donde se busca ver qué es lo que cada estudiante debe hacer en cada uno de los períodos en cada una de las áreas y finalmente lograr que tenga claro lo que se va hacer en cada una de las áreas y lograr los aprendizajes, ese aprendizaje que no puede faltar en ninguno de los niños dependiendo la edad, dependiendo el grado.

Bueno, en algún momento el programa escuela nueva se fortaleció con algunas capacitaciones que se dieron para los docentes y se empezó a implementar, bueno se implementó la metodología digamos que con todas las características que puede tener el programa escuela nueva – escuela activa, donde se dictaban charlas en las instituciones educativas, cuando en ese entonces, bueno inicialmente por allá en el 1988 – 1989 se hacían microcentros y se hacían los macrocentros, microcentros en reuniones pequeñas donde fortalecíamos nuestros conocimientos de docente a docentes según las experiencias compartíamos las experiencias visitábamos las sedes y los macrocentros pues eran las reuniones con todos los docentes donde nos reuníamos para capacitarnos, para dar algunas capacitaciones fue así como, como de pronto en esa época del 1988 – 1989 se nos daban capacitaciones de manejo de la biblioteca, de funcionamiento de organización de material de constante observación en las aulas, el manejo de los rincones que se llamaban así, eran rincones obligatorios matemáticas, lenguaje, sociales, naturales, pero también después se cambió por los CRA que son los centros de recursos de aprendizaje, pero igual también tienen las mismas funciones de tener una recopilación de material y ya para ayuda educativa dentro del aula y el desarrollo de las clases, pues yo pienso que de ese momento es lo que más se ha visto a nivel departamental, incluso de dieron algunas salidas-capacitaciones a Manizales en el departamento de Caldas para ver si quizás unos ejemplos, ver cómo funcionaba, a ver cómo estaban organizados los estudiantes ya con lo del gobierno estudiantil y con funcionamiento de los líderes porque en si escuela nueva lo que busca es que el estudiante sea el centro del aprendizaje, donde el estudiante es quién lidera quien debe conocer qué quiere hacer y hasta dónde vamos a llegar y los docentes apoyamos, orientamos y seguimos guiando.

Pues sé que más o menos escuela nueva apareció en los años 1971 con Victoria Colbert que bueno y otro personaje pues que ellos quisieron darle un poco más de dinamismo a la educación criticando un poco o dejando de lado la escuela tradicional donde nosotros como docente más bien digamos éramos como dictadores donde dábamos nuestras clases y dictábamos conocimiento más no innovábamos mucho en la participación de los estudiantes, entonces bueno sé que luego hubo la oportunidad de traerlo a Colombia más o menos siglo XIX, siglo XX y que inicio con algunos modelos de guías preparadas en Santander otras guías del Valle y pues en Caldas se fortaleció bastante el modelo escuela nueva que es así por lo que le cuento que fue un punto de recinto del pensamiento en la zona cafetera donde nos llevaron a conocer y a profundizar un poco más acerca de la metodología y pues sé que es una metodología en algún momento buscó centrarse en esas personas del sector rural a aquellos estudiantes que no podían acceder a la educación o no llegaban a las escuelas por los trabajos de la época entonces por un lado la metodología Escuela Nueva permitió atender varios estudiantes de multigrados con un solo docente y por otro lado pues permitía también que los padres de familia retiraran a sus hijos los días que estaban en siembras o en cosecha o en épocas de postcosecha para preparar sus terrenos para recolectar sus frutos o sus cultivos o trabajar simplemente para ganar dinero y volver a la escuela a adelantarse y a darle continuidad a la educación donde iban porque en si escuela nueva algo muy bonito que me parece es que permite que el estudiante que avance a su propio ritmo que se le avalúa en el momento, bueno la evaluación también es permanente es constante desde la actitud en adelante y también porque el estudiante podía graduarse en otro momento así no fuera una sola época de noviembre para graduación sino que se promovían en el momento en el que el estudiante diera la capacidad de ser promovido al grado siguiente, haber terminado sus planes de trabajo.

La interacción creo que es algo de lo mejor porque la enseñanza no es solamente dedicada o dejada al maestro sino que también tiene el apoyo de los padres de familia se busca que si un padre de familia tiene de pronto un conocimiento tiene un conocimiento que de pronto lo puede compartir en la institución también se pudiera compartir esa experiencia también permitió pues esta metodología que el estudiante sea el centro de interés y que las capacitaciones el estudio se haga basado en lo que el estudiante quiere en las problemáticas que se desean estudiar con el ánimo de que el estudiante se sienta motivado y que los docentes pues somos la parte de apoyo de acompañamiento y de orientación, somos orientadores, pues pienso que se ha dado una integración mayor en toda la comunidad educativa se tiene en cuenta el sector productivo, se tiene en cuenta los padres de familia de pronto incluso los alumnos, los exalumnos, es muy bonita la relación en escuela nueva si verdaderamente se aplica como el programa lo creo, como la metodología lo propone.

Del modelo escuela nueva, primero pues vamos al estudiante, que es concepto de estudiante es que es como la necesidad de... el centro del aprendizaje y alrededor de él puesta están los padres de familia, la comunidad educativa pues la definición que se le da a la comunidad o a estos padres es que, que ellos también deben dar su aporte en el proceso educativo y los docentes pues ya le he comentado somos orientadores, líderes y dispuestos no solo para los estudiantes sino también para la comunidad y somos como un eje también que no puede

separarse de ser importante en una comunidad, cuando las escuelas de pronto se sierran o no hay estudiantes esa comunidad quedo como sin ese centro de atracción que son los niños.

Yo lo percibo como algo bonito si se lleva con todas las estrategias y con todos los instrumentos de aula y con todo lo que el programa quiere, pero pienso también que hemos tenido falencias en algunas veces bueno porque no se lleva estrictamente como es, también porque desde el mismo ministerio, la secretaria de educación y nuestros superiores, los administrativos tampoco, algunos tienen desconocimiento de lo que es la metodología... pues se mi percepción... y otros pues se muestran de pronto apáticos pues porque también... aunque a mí me parece una buena metodología pues vale la pena destacar que en algún momento Escuela Nueva ha sido rechazada y algunos padres no estaban de acuerdo porque los niños no iban a un mismo ritmo, porque no terminaban a tiempo porque los aprendizajes eran muy flexibles, pero sí creo que nos ha faltado compromiso, compromiso con la misma metodología, pero en cuanto a la libertad me parece bueno, a la libertad de aprendizaje, la flexibilidad, la evaluación, me parece bueno el modelo, es la cuestión más de responsabilidad y compromiso y creo que ha faltado también capacitación para algunos docentes que como estamos continuamente en relevo de maestros entonces a algunos nos daban la capacitación y nos íbamos para otro lado entonces se perdió la capacitación de pronto en esa red o en ese núcleo entonces se capacitaba a las personas pero luego llegaban nuevos y no se les brinda esa capacitación. Actualmente creo que hay muchos docentes nuevos que han tenido que investigar por su propia cuenta, que han tenido que mostrarse de pronto investigadores y preguntar también a los compañeros a ver cómo es que se trabaja la metodología que para qué es el control de progreso, cómo se llevan los instrumentos de aula qué es cada uno de ellos, todo eso porque han tenido que investigar por su cuenta porque en este momento no tenemos en la misma secretaria de educación nosotros no tenemos o no contamos con un apoyo que diga ve acá vamos a capacitar y ya pueden irse a trabajar, entonces lo envían primero a trabajar sin saber qué va hacer pero le dicen de pronto trabaje con la metodología escuela nueva o lo contrario de pronto, también toca trabajar es como escuela tradicional utilizando si los planes de estudio, las preparaciones, las competencias, los derechos básicos y todo eso pero ya de una manera pues como para cumplir con la educación de los estudiantes pero sin hablar mucho de escuela nueva porque en cierta forma ya se ha perdido un poco, no en todas las sedes se está trabajando la metodología.

El conflicto armado ha impactado a la sociedad de todo punto de vista, se vieron afectados los estudiantes y especialmente por la violencia, por la pérdida de los padres, por la pérdida de los hijos, por verse involucrados en grupos armados al margen de la ley, entonces creo que el conflicto armado aquí en el Guaviare ha afectado bastante pero a pesar de eso la gente y los estudiantes los niños y las niñas han logrado trascender y bueno veíamos en algunos momentos donde los niños llegaban con edades de extra-escolaridad pero sin embargo, un niño con catorce – quince años era permitido que hiciera su quinto de primaria o cuarto porque la metodología se lo permitía con el fin de que el estudiante participe y crezca en su conocimiento. El conflicto ha afectado en el Guaviare a todos y especialmente a nuestros estudiantes los afecto enormemente en la medida de que hubo territorios donde los grupos al margen de la ley gobernaban toda la vereda todo el territorio y fue allí donde de pronto ellos tuvieron la oportunidad de plantearles a nuestros estudiantes que se acercaran a los grupos armados que

hicieran parte del grupo revolucionario y con base en esa situación pues también los cambios los diferentes cambios sociales y los cambios de querer tener el mando tanto los grupos guerrilleros, especialmente lo de las FARC porque pues porque fue el grupo guerrillero que predominó en el Guaviare y luego viene también la incursión del ejército lo que hacía que la población se mantuviera en un límite medio donde siempre estaban siendo afectados porque la guerrilla no permitían que hablaran con los del ejército y el ejército no permitía que hubiese tenido contacto con los de la guerrilla donde en realidad eran ellos quienes gobernaban entonces unos hacían limpieza por un lado y llegaban los otros y hacían limpieza por el otro lado y siempre los afectados fueron los padres de familia, fueron los estudiantes, los mismos docentes muchas veces hubo desplazamiento de docente por el conflicto.

También pude evidenciar que algunos padres de familia terminaron involucrados en esa guerra y lógicamente afectando sus familias, teniendo pérdidas de padres, de madres, de familias completas, pérdidas de los hijos y en otros casos nuestros propios estudiantes terminaron en las filas de la guerrilla, lógicamente eso era un riesgo para toda la familia, eso fue una afectación en la educación ellos dejaban sus estudios, algunos terminaron siendo líderes guerrilleros también, gobernando porque desde muy temprana edad de los ocho o siete años en adelante ya los niños y jóvenes empezaban a organizarse en algo que se llamaba la JUCO que era una junta de jóvenes.

Ellos ya desde ahí se les estaba hablando de una organización y de un liderazgo, pero pues lógicamente los grupos armados sabían para donde estaban liderando esas personas, pues vale resaltar que en esas comunidades en ocasiones apoyaban mucho al docente de pronto en que los padres de familia le colaborarían en gastos o en ayuda alimenticia para los docentes, en la organización de los predios pues porque desde ellos mismos dependía la limpieza del predio, de las vías, la construcción, el bienestar de las instituciones o de las sedes, estoy hablando sector Calamar donde el gobierno no estaba llegando diría muy directamente sino que enviaban de pronto a un docente a trabajar allá a atender una población que tenía ciertas necesidades pero que por ser región alejada pues también la gobernaba otras personas, entonces yo sí creo que de todos nuestros estudiantes muchos si alcanzaron la primaria no surgieron de ahí, muchos quedaron en la guerra y muchos también tuvieron que escapar para lograr salvar sus familias, entonces ese es mi punto de vista y desde luego que se afectó la educación.

Bueno esta pregunta me parece muy importante porque al igual que muchos compañeros llegamos al trabajo sin saber qué es eso del modelo escuela nueva entonces en mi caso me desplace a mi sitio de trabajo con mis recomendaciones para poder ingresar al lugar que era zona de difícil acceso, inicié queriendo hacer, de pronto iba con mi actitud plena de trabajar, de enseñar, de llegarle a mis estudiantes pero un poco lejos de saber que era escuela nueva, entonces también me tocó a mi acercarme a docentes que ya estaban en el proceso de manejo de la metodología y ellos me fueron explicando yo poco a poco fui aprendiendo, también me interesé en capacitarme incluso yo llegué al magisterio siendo Bachiller agropecuario y cuando empezamos a ver como a necesidad, bueno yo empecé a ver la necesidad de que debía mejorar

en pedagogía, que debía adquirir conocimientos en Escuela Nueva no dudaba en involucrarme en los cursos y en participar en esas capacitaciones que ofrecían, entonces ahí fue que fui tomando como el rumbo de lo que era escuela nueva y observando mediante los ejemplos de escuelas demostrativas, porque se tenían escuelas demostrativas, entonces fue así como pude acceder y empezando a aplicar esos instrumentos de aula, esa metodología con mis estudiantes, tratando de darme cuenta que las necesidades que los estudiantes tenían y la necesidad que se palpa o que se siente en cada una de las comunidades que muchas veces en esas sedes pequeñas uno se da cuenta hasta cuando ha comido o cuando no han comido, entonces eso me permitió ir creando conciencia de mi labor docente y de la metodología, esa ha sido más o menos mi experiencia.

En la actualidad, digamos que ya porque fuimos formados ya en la metodología escuela nueva y porque aún nuestra sede tiene ese manejo de escuela nueva a pesar de que también tenemos el apoyo de los de PTA que no han sido apáticos, nuestra tutora no ha sido apática al manejo de la metodología más bien nos ha ayudado a complementar, nos ha ayudado a profundizar sobre escuela nueva, se maneja llevando el autocontrol de asistencia, llevamos el libro viajero, manejamos también nuestros horarios de aseo, nuestros horarios académico, llevamos el control de progreso en el cuaderno, hacemos el control de progreso y se la van calificando sus fases de aprendizaje, yo todavía lo hago y lo hago ahora en la actualidad aunque diría pues que la metodología escuela nueva ha cambiado en cuanto a que no le hemos visto como... no le hemos dado más bien la importancia suficiente a la metodología y si manejamos unos instrumentos, otros se quedan por manejar, tenemos la elección del gobierno estudiantil nombramos personero, nombramos la jura directiva del gobierno estudiantil, el contralor, entonces esa es como partes de lo que hace que sea escuela nueva donde nuestros niños viven la democracia desde el aula, desde la misma escuela y también donde nuestros estudiantes participan con las sugerencias en el buzón de sugerencias, participan escribiendo en el viajero sus cosas positivas o sus quejas o sus reclamos o muchas veces inspiraciones en un dibujo o en algo que quieren comentar, eso pues también me hace sentir como que el estudiante participa libremente y que tiene su medio de decir lo que siente o de hacerse sentir como esta, se maneja también el auto-control de asistencia pues porque se llama auto-control porque ellos mismos son quienes marcan la asistencia, no somos nosotros sino que tenemos la carpeta donde todos diariamente marcan y pues ahí se refleja la honestidad cuando el estudiante faltó y es capaz de ir a marcar su falta, su inasistencia porque no está, el cumpleaños que es una actividad muy didáctica porque colocamos entonces los nombres de todos en la pared, fijamos con dibujitos, algo más didáctico y colocamos para que ellos sepan qué día cumpleaños cada uno de los compañeros, entonces, bueno lo he hecho actualmente, bueno hasta el año pasado, porque este año todavía no lo hemos celebrado porque lo hacemos cada semestre, en el primer semestre le celebramos los cumpleaños a los del primer semestre y luego en noviembre celebramos el cumpleaños de los del segundo semestre entonces es como un momento de festejar de compartir la torta de decirnos frases o regalarnos algo, ese es hasta ahora pues el manejo de escuela nueva, yo creo que algo más significativo es que los estudiantes lideran y tienen por períodos sus personas que son sus ayudantes por grado o por nivel ellos se encargan de traer los materiales, de llevar las cartillas o de preguntar de pronto si el profesor no vino, con esa persona pueden dejar los trabajos o las guías que se les deje adaptadas o también se

encargan de ser como voceros de los otros estudiantes o si el profesor no se acordó que tenía la clase y lo han visto por ahí, entonces van y lo buscan, entonces es la forma de ser líder y que no vayan todos en montón sino que tengamos líder por nivel. En el otro período, ósea se van rotando, unos el primer período, otros el segundo período, otros el tercer período, otros el cuarto período con el fin de que todos participen y si un día faltan unos entonces haya quien recoja el material y haya quien lo entregue también, entonces son como nuestros ayudantes con los docentes.

Bueno, yo creo que en este momento con la inclusión de... y buen basándonos más en los derechos básicos de aprendizaje, en los estándares y todo eso que inicialmente no se veían mucho en la metodología escuela nueva, pero que nosotros como le digo hemos tenido apoyo de la docente de PTA y nos hemos formado un poco más en conocimiento, porque para nosotros en algún momento no conocíamos lo que eran los estándares de calidad, no hablábamos mucho de los derechos básicos de aprendizaje, de pronto incluso del mismo currículo como que uno no sabía exactamente qué cubre lo que es el currículo, entonces yo pienso que ya ahora hemos utilizado la guía como una guía, como lo que es una guía, que es solamente como para guiarse uno, pues nos hemos basado en ellas para hacer los planes de estudio de cada una de las áreas pero no nos quedamos solamente con lo que nos dice la guía sino que estamos consultando más en otros textos o en internet o en otras actividades que nosotros veamos pertinentes para llegarle a nuestros estudiantes con los aprendizajes de acuerdo a la temática que queremos dar, no nos hemos quedado solo en eso sino que también hay cosas que de pronto no se adaptan a nuestra región y debemos realizar las adaptaciones, debemos planear nuestras secuencias, hacer planeación de aula e ir mirando las secuencias de aprendizaje, también pues programarnos como qué puede ser lo ideal para llevar a nuestra clase para que nuestros niños, niñas y jóvenes adquieran una mayor claridad del aprendizaje, además pues... bueno algo que también se rescata y que es de escuela nueva es la parte experimental que más se aprende en el trabajo cooperativo en esa participación activa de los estudiantes, en la interacción de unos con otros y también en los experimentos comprobando cómo se hace, comprobando las hipótesis que en algún momento se plantean o que nos planteamos para conocer alguna problemática y a través de laboratorio o a través de una salida, una observación de campo o unas visitas pedagógicas que digamos en nuestro entorno aprovechando nuestros recursos naturales pues podamos también de ahí partir para el aprendizaje de nuestros estudiantes o fortalecer lo que tenemos en la guía.

Bueno en el modelo escuela nueva, la evaluación diríamos que es permanente, es constante, la evaluación siempre incluso yo le digo a mis estudiantes hay veces no se preocupen tanto que es que me van hacer la evaluación y ahí me voy a quedar sino que les digo la evaluación es todo el tiempo, les evaluó hasta su actitud, les evaluó la forma de estar, de ser, de vestir, les digo en todo debemos estar pendientes porque es una educación integral lo que estamos adquiriendo, las mismas palabras, la participación, la colaboración, los valores, que se observan en cada uno de los estudiantes y la evaluación pues inicialmente pues... bueno en las primeras épocas en los ochenta en los noventa nosotros hacíamos la evaluación terminada una unidad evaluábamos, evaluación escrita, evaluación oral o algo así como más... como para ver cuál fue el avance que se tuvo en cada una de las unidades en los temas de la guía, esa evaluación actualmente, yo

personalmente hay veces no la hago cada fin de una unidad, sino que de pronto en el desarrollo de la temática o en el desarrollo de las clases les tengo en cuenta la participación, les tengo en cuenta las exposiciones, la preparación de un tema, mapas conceptuales, lo que ellos de pronto van desarrollando se lo voy evaluando y les digo de eso sacamos nota, de la organización de sus cuadernos, entonces la evaluación como tal ya no es como para dejar al estudiante sino más bien para que él tome conciencia de qué es lo que logró aprender y cuáles son sus dificultades que de pronto le quedan ósea cuáles son de pronto los vacíos o qué es lo que para él fue difícil que podamos fortalecer ese conocimiento y hacerle una retroalimentación. Esa es más o menos la evaluación actualmente, pues como les decía antes unidad terminada, unidad evaluada generalmente por evaluación escrita pregunta respuesta y ahora pues estamos manejando también lo de las evaluaciones tipo ICFES con el fin de que los estudiantes se adapten un poco para la participación en las pruebas saber o en las pruebas ICFES, entonces eso es lo que personalmente puedo decir acerca de la evaluación, es permanente, es constante y pues que es más de conciencia, de que el estudiante perciba qué aprende o qué le falta aprender.

Creo que ya les estaba comentando, de estrategias como la actitud, estrategias como la participación como estar la disposición y lógicamente el conocimiento la actitud que tenga frente al tema, ósea lo que uno observa que si el estudiante comprendió acerca del tema.

Pues diríamos que de todos, casi todos... ósea por no decir todos, el diario no lo estamos implementando, en algún momento en otras instituciones o en otras épocas si se trabajaba el diario, el viajero si se está utilizando, si se están haciendo actividades de conjunto, el auto-control de asistencia, el cuadro de control de progreso todo eso, el correo de la amistad todos esos sí, excepto el diario, el cuaderno del diario si lo hemos manejado yo lo he manejado con los niños y es el cuaderno donde ellos plasman lo que les está pasando en el diario vivir entonces ahí uno puede observar las debilidades y fortalezas que de pronto el niño experimenta o porque el niño esta triste o por qué algunas situaciones de bajo rendimiento o más bien por qué es que está rindiendo mucho porque ellos cuentan y permiten pues como uno conocer más al estudiante, pero pues en realidad en este momento no estamos manejando el diario en ese entonces se pedía un cuaderno de cincuenta hojas y todos los días colocaban la fecha y escribían qué hicimos hoy cómo nos sentimos bueno... pero ya ahorita no, no lo estamos manejando y es porque como les digo en algún momento escuela nueva ha tenido como una decadencia, como que no todos estamos hablando el mismo idioma en escuela nueva y pues diría que incluye el personal administrativo, incluye personal diríamos que de la secretaria de educación los de calidad, pues algunos de pronto no han interesado mucho con la metodología escuela nueva.

Fundamentales el autocontrol de progreso, el control de asistencia porque también es bueno mirar que niños de pronto fallan más, porque también... a pesar de que escuela nueva es flexible pues se ven afectados y nos vemos afectados los docentes para dar las clases, porque si de pronto el niño faltó y estamos dando de pronto una temática que se está viendo en el grupo y el niño falta muchas veces pues se va quedando atrás, atrás cuando nos demos cuenta no tenemos un solo grado sino que tenemos muchos grupos del mismo grado diría. Entonces diría que de

esos elementos son fundamentales el control de progreso para que ellos se vayan dando cuenta donde van y porque si un docente cambia de área y viene otro se va a dar cuenta hasta donde trabajamos la guía y qué unidades llevamos desarrolladas, la asistencia también y la actividad de conjunto que ayuda a animarlos en el inicio de las clases también como para romper un poco el hielo como para dinamizar un poco con los compañeros y entrar como con otro ritmo de ánimo, hay veces hacemos de pronto un juego o unos punticos que ellos quieren a nivel cultural entonces eso los motiva o ahí nos permite también conocer a los mismos estudiantes qué características tiene ese estudiante qué música le gusta o si le gusta la copla o si le gusta de pronto las dinámicas si participa o no participa ósea la actividad de conjunto es bastante indispensable para entrar en ritmo de cooperativismo y estar como todos hablando en el mismo idioma de querer hacer y romper el hielo de las diferencias.

El modelo escuela nueva tiene características propias como es la flexibilidad, características propias como que el estudiante es el centro de aprendizaje que parte de ahí de las necesidades del niño otras características es dejar que ellos tengan un poco más de libertad y que haya liderazgo participación activa, creo que eso es lo que me parece que son características propias de escuela nueva y querer también pues progresar siempre llegar a una meta, siempre nos proponemos unos desempeños, unos indicadores de desempeño lógicamente enmarcados dentro del mismo plan de estudios y los planes de aula que cada uno de los docentes establecemos dentro de los parámetros de la institución y que apuntan pues a los logros del PEI

En primer lugar creo que las capacitaciones a docentes son muy importantes, lo otro sería de la implementación de todos esos instrumentos de aula, establecer de pronto... volver a las escuelas demostrativas, a escuelas que incluso hasta premios se daba porque era la bonita, era la mejor, era la que mejor llevaba de pronto los procesos y el manejo de los instrumentos de aula, también pues que invitemos a toda la comunidad educativa a participar de la metodología que les demos a conocer la importancia de lo que es escuela nueva en el aprendizaje de los estudiantes vista de una manera más integral, vista de una formación participativa donde podamos también aprovechar los recursos del entorno y los saberes de nuestras comunidades y otra recomendación para mejorar el modelo escuela nueva es que el mismo estado o las mismas directivas que administran pues también se preocupen por asignar recursos desde el mismo Ministerio de educación se asignen los recursos para las capacitaciones se asignen recursos pedagógicos para desarrollar cada una de las actividades porque si bien vemos por ejemplo si vamos hacer por decir algo el cumpleaños ahí necesita uno material didáctico necesita eee... pues aparte de que uno es muy recursivo y recoge cositas, materiales o elementos del medio que son muy útiles pero que en algunos momentos el recurso económico es muy valioso y creo que esa es una falencia que ha tenido el mismo ministerio, la secretaria de educación y la parte administrativa para asignarle a cada uno de sus docentes el material necesario para que pueda implementar todos estos instrumentos de aula que le dan prioridad a la metodología.

- **Participante N° 10**
- **Edad:** 53
- **Formación académica:** Licenciado en básica primaria con énfasis en ciencias naturales y medio ambiente. Especialización en pedagogía ambiental.
- **Cargo:** Docente de aula
- **Antigüedad en el cargo:** 28 años
- **Tiempo de experiencia e interacción con el modelo Escuela Nueva:** 28 años
- **Grados en los que dicta clase:** preescolar y básica primaria

Que conozca y que maneje entonces inicialmente los estándares que fue lo que... los estándares básicos que era lo que se maneja y ahora para los últimos años los derechos básicos de aprendizaje que se vienen implementando en todas las instituciones.

Entonces, desde los inicios la escuela nueva por parte de la secretaria de educación los municipios, los departamentos tenían sus personas sus supervisores que eran los que daban las tutorías y los que estaban haciéndole seguimiento a la escuela nueva e inclusive implementando las nuevas cartillas, hasta el año 1997 era una edición de cartillas que se habían traído de la Costa Pacífica que eran a blanco y negro, del 1997 como hasta el 2003 – 2004 llegó una edición a color, pero a partir del 2003 que hubieron unas capacitaciones en Manizales entonces se implementó un nuevo modelo que era el que había implementado el comité de Cafeteros, la asociación de cafeteros pero en el eje cafetero que era toda la región de Caldas y esas partes, entonces los temas inclusive eran relacionados a esa región y no a esta región de la Amazonia .

Pues una de las características fue que la escuela nueva se dio fue como una alternativa para darle cobertura a ese cien por ciento de las personas que estaban... ósea los niños que estaban en las veredas y que no tenían acceso a la educación porque hasta el año 2000 uno encontraba en las escuelas niños de trece, catorce, de quince años haciendo tercero, cuarto y quinto pero con la posibilidad de ese modelo que era tener varios estudiantes en una sola aula con todos los grados, ósea era una alternativa como de cobertura. Entonces como sistema de educación ósea del año 1990 al 1995 que fue cuando entre yo la educación en el departamento era muy difícil porque vías de acceso no habían entonces las escuelas eran muy lejanas de la una a la otra, entonces cómo se llegaba a ser docente se llegaba a ser docente inicialmente los que tenían noveno aprobado, después siendo bachiller, ahí no importaba que fuera bachiller académico, comercial y los que eran bachilleres pedagógicos, entonces había dos alternativas, dos soluciones una que era darle cobertura a los estudiantes y otra que estaba generando empleo a todos los bachilleres que estaban llegando al departamento con la única condición que nunca estuvo escrita en nunca estuvo que todo mundo debía ser bachiller pedagógico en los tres años siguientes, entonces inicialmente estuvo la normal de Zipaquirá y luego vino la normal de Villavicencio que fuimos los últimos en el 1996 que salimos como bachilleres pedagógicos de la normal de Villavicencio y ahí en adelante si ya empezaron a darse para que la gente empezará hacer licenciatura y termináramos siendo licenciados.

También Vygotsky donde él decía que lo más importante para los niños era el contexto que es muy aplicable a la metodología de escuela nueva porque es donde uno debe analizar donde el niño vive que es muy diferente la parte rural a la parte urbana, que también incide los

problemas sociales, la violencia y de ahí entonces era lo que nosotros decimos en escuela nueva los saberes previos como llega este niño a la escuela y cuál es la orientación adecuada que hay que darle a ese niño, ya que, no todos los niños llegan en un mismo nivel de estos saberes previos.

Ósea la metodología da, permite y quiere que eso sea así y los estudiantes y padres de familia estén todos participando de ese desarrollo educativo, inclusive cuando se empezaron a formar los consejos directivos se quería era eso que participaran todas personas, las personas que estaban en el comercio, las personas que estaban en la junta, las personas que estaban ... porque se supone que la escuela es el centro de la vereda entonces todas las personas debíamos de participar en ese desarrollo y era lo que la metodología proponía y lo que la metodología quería, pero ha sido uno de los grandes problemas porque los padres de familia quieren es que el estudiante este en la institución para aprender y quién es el obligado para enseñar el docente, pero el padre no se quiere comprometer, el padre quiere solamente recibir y que su hijo tenga qué hacer, y entonces en partes la metodología no se da, ósea no da los resultados esperados porque los padres ... y otro de los factores era que los padres de familia por el grado de estudio que siempre no pasa del cuarto, quinto de primaria entonces el apoyo con ellos no es bueno, no es bueno, solamente es estudiante y docente, los padres de familia de cien un diez por ciento no más quieren participar, quieren estar, pero entonces se convierten más en jueces para exigirle al docente, para tildar al docente, para vigilar al docente, para estar encima del docente, más no para aportar en ese buen desarrollo de la educación que todos participemos no lo hay, ósea no se ve

Bueno para definir al docente, entonces el docente en esta metodología deja de ser el centro de atención, ósea el que dirige, el que manda, el que grita, el que dice qué se hace para pasar hacer un orientador con los estudiantes, y los estudiantes pues les da la posibilidad de ellos adquirir sus propios conocimientos, de indagar, de preguntar, de manejar su ritmo, su ritmo de aprendizaje, de trabajo, de asistencia de realizar como otros trabajos que tienen también en casa aparte del estudio, de manejar su tiempo, definitivamente el tiempo es de ellos, de ellos. Ósea la comunidad en este sentido debería ser estar más activos durante todas las actividades que se desarrollen, todas las actividades curriculares que se deben desarrollar, pues ósea es un componente que no se puede desligar de esta metodología ni de este desarrollo para el beneficio de los estudiantes debe ser indispensable.

El modelo escuela nueva para mi es bueno primero que todo, ósea dio solución a la cobertura de todos esos niños que se estaban quedando sin estudio, que era erradicar para esa época era el analfabetismo porque empezaba porque le estaba dando cobertura a todos los estudiantes. Es buena por todos los componentes que ella tiene, porque hace que los niños sean más activos en su desarrollo, en sus aprendizajes, son más autónomos, ósea ellos aprenden a ser más autónomos, con una buena auto-orientación ellos son muy buenos lectores, ellos pasan a ser muy buenos lectores, son estudiantes con capacidad de análisis, con capacidad de argumentación, con capacidad de decisión y eso hace que ellos a partir de que terminan su quinto ellos tengan un proyecto de vida una visión mucho más clara de qué es lo que quieren,

para dónde voy, qué es lo que espero, qué es lo que realmente tengo en mi futuro, pienso que la metodología de escuela nueva los lleva a eso cuando se realiza como debe ser.

El impacto obviamente fue negativo, pues ya anteriormente lo había dicho que había estudiantes ya de edades avanzadas, entonces ellos como proyecto de vida o era sembrar coca o era ser guerrillero, ósea ellos estaban preparados en el año 1995, 1996 en Calamar ellos estaban preparados para ser coqueros o para ser guerrilleros, más adelante en otra institución tres ex alumnos de quinto, todos murieron en manos de ese conflicto armado, entonces para los otros estudiantes no era buen ejemplo, ósea yo termino quinto y puedo morir sea de un grupo o sea del otro grupo, después de eso cuando ya vinieron los desplazamientos entonces de esa cobertura donde nosotros llegamos a tener cuarenta y dos estudiantes llegamos a tener diez, quince, en el año había seis, siete deserciones, iban volvían entonces la estabilidad de los estudiantes, no había estabilidad muchos procesos quedaban troncados, muchos procesos había que detenerlos, porque el conflicto no los permitía aparte de eso en muchas escuelas hacían las reuniones ellos, entonces era como mostrando que esos estudiantes iban a pasar a ser parte de ese grupo, que ellos iban para allá, entonces eso traía como consecuencia que muchos padres preferían irse llevando sus hijas, sus hijos porque quien se iba a quedar, entonces pienso que todo eso para la metodología o para el desarrollo curricular, todo eso fue negativo.

Cuando yo llegue a la docencia, yo llegue siendo bachiller académico, claro que hasta noveno había hecho bachiller pedagógico, ósea cuando nosotros llegamos el modelo de educación era escuela nueva, entonces lo más básico era que en cada escuela nos entregaban un libro que se llamaba hacia la escuela nueva, que esa era prácticamente la biblia de cada escuela y aparte de eso ya llego lo que yo decía para ser bachiller pedagógico y donde el énfasis total como en la capacitación era en todo el departamento, entonces el énfasis total era escuela nueva, toda la capacitación para uno ser bachiller pedagógico era relacionada con escuela nueva ya que los tutores eran de acá mismo del departamento, entonces todo lo que se elaborará era para apoyar escuela nueva y aparte de eso entonces la secretaria de educación realizaba capacitaciones casi todos los años sobre escuela nueva, sobre todo lo que había nuevo y en el 2003 fueron las capacitaciones en el eje cafetero y por parte de las directivas y la supervisión, ósea en todas las sedes había que implementarla si o si de la metodología de escuela nueva con todos sus componentes, con todas sus cosas que tiene la escuela nueva, que a partir ya como del 2010 ya las cosas cambiaron, ósea cuando ya empezaron a llegar profesores de otros departamentos como el departamento de Santander que ellos ya venían siendo licenciados que ya venían con otros modelos que finalmente terminaron relacionándose unos con otros, ósea hubo como una mezcla de modelos, entonces algunas cosas de la escuela nueva desaparecieron aunque no todas pero muchas cosas de escuela nueva desaparecieron y finalmente pues el PTA que llego como con otro enfoque entonces los tres enfoques más los profesores nuevos que llegaron entonces pensaría que no se dio escuela nueva como se debería estar dando, ósea el enfoque realmente era no estaba.

Cuando yo llegue a Calamar a la escuela Diamante dos conté con la suerte de que a la escuela donde yo llegue como bachiller académico había sido la escuela para que un profesor hubiera presentado la evaluación para ser bachiller pedagógico entonces todos los elementos que

conformaban ósea que eran para escuela nueva estaban ahí, ósea todo lo que nosotros llamábamos los rincones, que la biblioteca, que las guías, que dentro de los estudiantes estaban los líderes de cada grupo, que cada uno tenía su rol, que el que tenía el tiempo que el que entregaba las guías, que los comités, que el comité de aseo, el que estaba pendiente de que todo quedará alzado que todo quedará hecho , que el de bienestar, todo estaba se podría decir mecánicamente ya formado, entonces era tomar eso más el texto que nos habían dado que era la biblia de la escuela nueva e ir viendo, aplicando y dejando que todas esas cosas no se perdieran y colocando de parte de nosotros el punto para implementarlo. Entonces cuando ya fui a ser bachiller pedagógico todos esos elementos que yo encontré en la otra escuela en la nueva escuela ya no estaban me toco a mi implementarlos allá y hacerlo con mis estudiantes que no tenían ni idea de cómo era escuela nueva y empezar hacer uso y empezar a trabajar con ellos, para que ellos le encontraran ese gusto de hacer esas cosas que se hacían en escuela nueva, empezando hasta por el mismo himno de escuela nueva que eso para ellos era una alegría cantar el himno de escuela nueva así fuera para el día que llegará el supervisor pero de ahí se empezaba, que hoy en día no se canta, pues existe no existe.

La implementación de la escuela nueva en la actualidad, entonces el aula como es multigrado entonces los niños están organizados por su grupo, ya que, la metodología lo aconseja o lo exige y en algunos grados como el grado tercero que está muy amplio entonces tiene uno unos subgrupos de trabajo para implementar o para fortalecer mejor el trabajo cooperativo, no es el caso que un niño le haga el trabajo al otro, pero sí que uno le explique al otro y algunos estudiantes que son muy buenos ayudan a aclarar las dudas y de ahí mismo entonces con los elementos que encontramos en los centros de recursos entonces se traen también para la mesa de trabajo, algunos otros textos y las guías ya con su debida adaptación y también haciendo uso de los elementos de la metodología que no pierden si vigencia como el auto control de asistencia ya que es muy importante para que los niños que estamos formando sean niños responsables, puntuales, asistentes al trabajo, al estudio en este momento, el control de progreso para llevarle su control de la realización de todas las actividades y para que los niños así mismo le exijan a uno como docente la revisión de estos trabajos, para que los trabajos no queden ahí en vilo.

Para el año 1995 era total, ósea esa era una herramienta infaltable en las escuelas, estaban las guías ellas venían diseñadas para la región del pacífico y traía una cartilla a parte que traía todas las evaluaciones, a parte de las evaluaciones traía todas sus actividades de recuperación, traía hasta inclusive el control de progreso venia diseñado desde esa época desde el 1995, pero ya después del 1996, 1997, 1998 con la capacitación de escuela nueva ya vino la adaptación de guías que era ampliar temas y cambiar conceptos ya de la región del pacifico para la región Amazónica que era para donde estábamos nosotros especialmente el departamento del Guaviare, nosotros inclusive en Calamar, nosotros hicimos un proyecto con unos profesores que fue hacer una cartilla de sociales donde estuviera solamente incluido lo que era el departamento del Guaviare especialmente el municipio de Calamar porque nosotros en sociales hablábamos de forma general pero ni siquiera conocíamos el mismo municipio entonces comenzamos a trabajar con esa adaptación de guías para elaborar guías nuevas que tuvieran relación con el municipio o con la vereda donde estábamos y ya con la nueva edición y cuando

llego el PTA pues fue como una recopilación de materiales para facilitar el trabajo al estudiante y ampliar más esos temas que no estaban muy claros y ahora con el internet pues el uso de las cartillas pues ha sido un poco más limitado, pues ya la posibilidad de abrir otras páginas de citar otros textos, de muchas otras cosas que ya para el estudiante... entonces ya para ese tiempo, pues la cartilla ya estaría mucho más limitada porque para una época lo que se hizo fue un proceso de transcribir que para el estudiante salía más fácil robarse la guía que ir a la escuela a copiarla y que por errores también de la secretaria de educación porque en ese afán de dar de ubicar a todos los docentes entonces los docentes llegaban y lo único que hacían era repartir las guías y se sentaban a esperar a decir si haga, no haga, haga esto, no haga esto, dibuje esto, dibuje lo otro entonces eso no estaba beneficiando sino que estaba perjudicando, pero pienso que ahorita con esas adaptaciones de guías, con el internet y con todos los materiales que tenemos a mano pues el uso es más limitado.

El estudiante decide, ósea su ritmo, ósea definitivamente la escuela nueva es activa por ser activa pues es flexible permite que el estudiante tenga su tiempo porque muchas actividades tienen otras actividades antes de llegar a la escuela, entonces permite que el estudiante llegue un poco más tarde, si el docente está de acuerdo puede salir un poco más tarde para que también pueda desarrollar más actividades, entonces en ese sentido la escuela nueva si lo permite a diferencia de la escuela tradicional que no que se dictaba el tema y el que estaba en el momento estuvo en las explicaciones, estuvo en las orientaciones, estuvo en todo y el que no, no, entonces la escuela nueva si permite recapitular todo lo que se ha vivido, se le da la oportunidad al estudiante de adelantarse de hacer trabajos de recuperación y muchas cosas más, entonces pienso que ese es el sentido.

A mí me gusta el análisis de lectura ósea ese donde ellos leen, ese donde yo les pregunto, donde ellos puedan argumentar las respuestas, que puedan el porqué de las respuestas, no las respuesta literales porque no, son respuestas mecanizadas entonces me gustan las respuestas que ellos puedan argumentar y baso mi evaluación en eso en leer en comprensión de lectura total, de matemáticas igualmente es comprender el problema y dar la solución porque digamos anteriormente al estudiante se le colocaba el problema a resolver y había que uno mismo decirle ósea que operación debe realizar si multiplicación, si la división, si la resta, la suma, no ahora es que él pueda comprender el ejercicio y pueda buscar la solución de ese ejercicio donde no es importante el resultado es cómo lo entendió y qué propuso para la solución de ese problema o de ese ejercicio

Nosotros manejamos las actividades de conjunto, esas si son desde el primer día, todos los estudiantes que son antiguos ellos ya saben que desde el primer día vamos a estar en las actividades de conjunto entonces todos los estudiantes participan y tratamos de una vez por semestre hacer un día de logros, entonces el día de logros lo hacemos con base a las actividades de conjunto, a esa participación que ellos tienen todos los días, todos los días hacemos las actividades de conjunto y por otro lado tenemos el autocontrol de asistencia donde ellos lo marcan o yo les colaboro con marcarle a los estudiante y a fin de mes hacemos una evaluación de estudiante por estudiante de cuántos días faltó y por qué faltó entonces si fue por una enfermedad o porque tienen problemas familiares y a final de año entonces hacemos también

una sumatoria de todas las inasistencias y buscamos cuál fue el problema y qué efectos trajo para el resultado final que en muchas ocasiones de los directores no se tiene en cuenta eso, ósea que hay veces que el control de asistencia se toma como un requisito pero no se sabe para qué ósea para qué lo voy a aplicar yo, otro de los mecanismos es el control de progreso de actividad por actividad que siempre se ha tenido, entonces este siempre incentiva al estudiante a estar pendiente de eso así sea la sola firma entonces él quiere tener ese cuadro lleno de firmas entonces por eso desarrolla sus actividades, trata de desarrollarlas lo mejor posible para tener esa firma, esa calificación, esa fecha en su control de progreso, un control de progreso vacío no los incentiva a ellos a seguir mejorando porque dicen no pero no estoy haciendo nada, otro de los mecanismos que entonces utilizamos entonces es el cuaderno viajero, entonces el diario ellos lo escriben de las actividades que realizan en la casa, entonces muchas de las actividades que realizan en la casa, tristemente se dice que los docentes no lo deben de leer porque es el diario de ellos, pero tristemente encuentra uno en el cuaderno de diario que el estudiante diciendo que no pude venir el día anterior o hoy no tengo ánimo porque comí solamente plátano frito que son cosas que como son muy íntimas, son cosas de ellos, pero que uno se entera y que fácilmente pues puede uno ayudar porque como le exige uno a un estudiante que solamente ha comido plátano frito, ósea que su desaliento, su desgane, su falta de interés es porque tiene hambre, entonces hay veces que nosotros exigimos sin conocer, entonces ese diario ha permitido que uno conozca las cosas de los estudiantes en su casa, cómo viven, cosas que a uno le parecería que no son importantes, pero son demasiado importantes para ese desarrollo para ese desarrollo y también tenemos el correo de la amistad para que en los estudiantes no se pierda el buen uso de la comunicación escrita que lastimosamente se perdió, las cartas, el papel esquelado, los telegramas, ósea incentivar al estudiante a escribir porque ellos no quieren escribir, el mensaje de texto, el whatsapp ósea desplazó a todos estos mecanismos, tristemente llegan a once y no saben escribir, no saben redactar, no saben.

Indiscutiblemente las actividades de conjunto porque ese espacio le da al estudiante expresar sus virtudes, sus cualidades, su expresión oral, nosotros hemos trabajado en el día de logros la muestra, una muestra oral donde ellos tengan la posibilidad de participar con adivinanzas, con cantos, con lecturas, con análisis de lecturas, con poemas volvimos al Rin rin renacuajo, volvimos a la historia de una tórtola, todas esas cosas que de pronto fue con lo que yo aprendí pero que hoy en día son demasiado importantes para la educación, el control de progreso tanto para los estudiantes como para uno porque es esa atención al desarrollo de los diversos temas de los estudiantes, porque es sentarse uno con los estudiantes y dialogar sobre que estamos fallando sino en que falencias tenemos o en qué necesitamos como reforzar, ampliar o indagar más para que el estudiante quede a satisfacción de ese aprendizaje de esas cosas para que no queden lagunas, que no sea aprender cantidad porque ese ha sido el gran error de los padres de familia, porque el padre de familia cree que aprende más el que llene más cuaderno, entonces es como el problema que tenemos con el padre de familia porque si el estudiante no lleva el cuaderno lleno, no hizo nada, entonces la explicación o lo que él analizó o la lectura que él hizo allá o lo que él expuso oralmente entonces como no se ve reflejado en el cuaderno entonces no hizo nada y muchas veces al otro día no va porque está castigado y pues las guías pero con una buena adaptación de guías, que estén bien adaptadas al contexto, a la época, a la actualidad, para que le de visión al estudiante y lo motive hacer cosas nuevas a seguir avanzando a seguir,

para que no se quede en la rutina para que no se quede en lo mismo, entonces las guías pero actualizadas, ósea bien adaptadas pienso que eso motiva al estudiante a seguir y un buen, buen ambiente de aula, una buena disposición del docente para que se vea reflejado en los estudiantes y ellos mismos también tengan esa buena actitud para que los problemas del docente y del estudiante se queden en casa.

La interrelación que hay del docente – estudiantes, docente – padre y estudiante – padre, ósea pues el diálogo es más continuo, por ejemplo en el caso mío que las madres son las que llevan los estudiantes todos los días a la escuela, entonces ahí hay la posibilidad de hablar con el padre al menos dos, tres veces a la semana, entonces hay más diálogo con los estudiantes y con los padres, entonces casi siempre a final de período no se hace necesaria la reunión de padres, solamente se entregaría el boletín porque con el padre se ha hablado todo el período, entonces eso es como más propio de la escuela nueva y el trabajo con las guías o con los elementos que se hacen, pues el estudiante tiene su autonomía para trabajar, es dueño de su tiempo, es dueño de todos sus elementos, entonces él decide cómo trabajar y con la buena orientación del docente pues son cosas que no pueden faltar en escuela nueva.

Ósea teniendo en cuenta que habemos profesores ya con veinte, veinte cinco años de estar ejerciendo y profesores de diez y profesores de dos, entonces la capacitación de escuela nueva debe ser continua, ósea debe ser prácticamente todos los años para que todos hablemos el mismo idioma, porque los que llevamos más tiempo hablamos un idioma, los que están en el tiempo intermedio hablan otro y los nuevos pues definitivamente ellos porque no conocen el tema o porque están aplicando sus cosas nuevas, entonces ellos hablan otro idioma, entonces a nivel departamental la capacitación debería ser general porque algunas capacitaciones se están haciendo pero se están haciendo por instituciones, entonces se podría decir que cada institución está aplicando la metodología escuela nueva pero al modelo de esa institución no el modelo como el departamento lo debería tener o como el mismísimo MEN lo debería tener, entonces pensaría que la capacitación debería ser continua y actualizada, ósea para dónde vamos y qué queremos hacer, con relación a los recursos debería haber una mayor inversión, definitivamente cada institución debería tener una mayor inversión que promueva que esa metodología se pueda aplicar, se pueda apoyar, se pueda como por decir hacerla crecer, porque los recursos mínimos, ósea los hay muchos materiales que no son actualizados, ósea hay textos que llevan una década en la sede entonces es el mismo texto irónicamente por ejemplo los que llevamos tanto tiempo en las escuelas, entonces con los mismos textos que estudio la mamá, entonces hoy en día está estudiando el hijo, entonces dice a yo también estudie con eso, entonces pensamos que en eso no hay inversión, ósea no se está invirtiendo lo que se debería invertir a las instituciones para poder promover más la metodología que en si es una metodología muy buena.

Dentro de las políticas de estado como está la del PTA, que estos elementos no se conviertan como en un nuevo modelo, sino que antes de eso de aplicarse sea como concertado con la misma secretaria de educación, con los docentes, para que eso no se convierta como en un problema que quiera como desplazar a escuela nueva o que quiera ver a escuela nueva como una metodología obsoleta, como una metodología que no dio resultado, sino que eso pase a apoyar esa metodología para que esa metodología crezca y que no se convierta como en un

centro de conflicto entre nosotros los mismos docentes de que yo si la quiero o de que yo no la quiero, entonces que el docente antiguo no quiere PTA porque está intercediendo, está afectando negativamente la metodología de escuela nueva y finalmente que el docente nuevo diga es que yo sí porque es que esa es más actual, en cambio la otra es con la que trabajaban los profesores antiguos porque de por si nos llaman los antiguos que hasta el mismo nombre es feo, entonces como nosotros somos los antiguos la metodología es antigua y la metodología no dio resultado, que no se vea de esa forma, que sea más de apoyo y solución.

- **Participante N° 11**
- **Edad:** 31 años
- **Formación académica:** licenciatura en básica con énfasis en ciencias naturales
- **Cargo:** docente de aula
- **Antigüedad en el cargo:** dos años
- **Tiempo de experiencia e interacción con el modelo Escuela Nueva:** dos años
- **Grados en los que dicta clase:** desde primero a quinto de primaria

Buenas tardes, qué conozco del modelo escuela nueva, que es un modelo... como la palabra lo dice nuevo, pero no muy nuevo que se viene implementando en las escuelas rurales con poca población y que son vulnerables, este modelo escuela nueva se trabaja para que los niños puedan... cómo le digo mi pro... que ellos sean propicios de su propio conocimiento para tener así el docente la oportunidad de enfrascarse más en los estudiantes que están en la etapa inicial, así se hace más llevadero, ya que, dentro del aula tenemos estudiantes de nivel de preescolar hasta quinto y cómo podemos ver son diferentes conceptos que vamos a manejar ahí de alto grado de complejidad, entonces más o menos eso, yo trabajo con ese modelo hace poco, lo había escuchado y visto cómo lo trabajaba, no me había tocado trabajarlo sino hasta ahora, hago la salvedad de que he visto pocos tutoriales he tocado puertas como compañeros pero no he recibido una capacitación como tal, aunque la guía son de fácil manejo, qué más le puedo contar... la primera experiencia la tuve fue en Antioquía en el salón de una compañera porque también... ella me dijo que la fuera a visitar y entonces allá manejan ese modelo netamente escuela nueva, tiene sus espacios, sus lugares porque siempre he visto que los salones están bien de acuerdo... están bien organizados... porque tienen que estar así estructurados y las clases no se hacen como tan magistrales como uno siempre... como de esa rutina de uno llegar... buenos días, la oración, hoy nos toca esto, la tarea, allí ella llegaba saludaba, le decía a los niños... ellos mismos los más grandes ya sabían que les tocaba... iban sacaban su cartilla, miraban su cuaderno y ellos mismos se orientaban... la profesora se hacía un módulo en el cual los más grandes se acercaban profe aquí los términos desconocidos, me falta aquí ayúdeme que yo no entiendo, qué hago aquí... los más grandes se acercaban donde ella y ella los ubicaba, los enfocaba en el tema, mientras que ella estaba con... ella tenía cinco... los más pequeños de primerito, a esos si les dedicaba el tiempo, entonces hay fue que yo más o menos con lo que ella me comento y los tutoriales que vi he tratado de hacer eso en mi escuela, ya que trabajamos con ese modelo.

Ella tenía lo que era su horario de clase, el de aseo, el cumpleaños, tenía más que todo profe palabras muy alusivas como... hay una que yo repito siempre pero en este momento se me va... pero son frases alusivas y la profesora todo... siempre les preguntaba que las leyeran y qué les... qué les quedaba, ósea era muy bueno, tenía sus espacios.

Qué hago, trato de replicar lo poquito que sé en mi salón y lo que he visto, trato de mantener esos espacios e tratar de que si vamos a ver ... eso me paso ahora... la célula, no que sea algo que el niño... repetitivo, algo que a él le quede porque todos sabemos que la célula es la... lo fundamental de los seres vivos ... yo le dije Breiner vamos hacer una cosa, aquí lo importantes es que a usted le quede... qué es la célula, por qué es importante, quién la tiene y vamos hacer un espacio para nosotros... hicimos un rinconcito de ciencias naturales, le pusimos su DBA arriba y se llama el rincón de Breiner, es de ciencias naturales y a partir de su rincón, de su pequeño rincón usted le va a contar a sus compañeros cada día que nos toque ciencias naturales su tema, porque usted es el más grande, usted es el de quinto, qué es

la célula y cómo usted le puede decir a David qué es la célula, quiénes la tienen, en dónde la encuentran en los seres humanos, qué es el ADN, dónde la encontramos en los seres humanos, por qué decimos que el papá se parece con el hijo y... entonces ya los niños, ya no dicen que la célula es...no, pero si saben que todos los seres humanos tenemos una célula que la tenemos en la piel, en el cabello y es algo que lo sabe tanto el niño de quinto como de primero, que eso es lo que... mi satisfacción, que al menos saben eso y no llegan tan perdidos.

Yo manejo mi cuaderno para todo, todo, pero ellos tienen un cuaderno espacial, se llama... ellos dicen que el cuaderno de tareas, pero en ese cuaderno de tareas nosotros hacemos los refuerzos, las tareas, mandamos la información a los papás de lo que el hijo hizo de lo que no hizo, de los informes si tiene que recuperar, los papás para yo dar cuenta que si están siguiendo el cuaderno me deben de responder en ese cuaderno y ellos lo llevan todos los días, ese cuaderno... se les puede quedar otro, pero ese cuaderno nunca se les debe de quedar, en ese cuaderno también hacemos las evaluaciones y no hacemos evaluaciones de...qué es la célula, no... así no... yo le hago preguntas a los niños tipo ICFES prácticamente, encierre A, B y C el día que usted quiera ir a mi escuela y le dice a los niños que les muestre el cuaderno ellos se la muestran... ellos se llevan el cuaderno... esta nota es para su papá para que por favor la lea y si no sabe leer pues usted se la lee de su disciplina de hoy que usted no se portó bien, que me la firme aquí abajo.

Con mis estudiantes tenemos bastante empatía, pero mucha, mucha, demasiada, igual son pocos, son respetuosos, todo no es como tarea, también en ese espacio se hace su salvedad, se hace un alto en el camino, se hace un chiste, una dinámica, una recreación para que no se les vuelva tan extenuante, ni monótono el aprendizaje, con los padres de familia... a veces es difícil teniendo en cuenta la cultura, la forma de hablar, la expresión, palabras que ellos dicen y yo no las entiendo, les digo que por favor ... cuando yo llegue en el 2021, no entendía muchas cosas y yo les decía que por favor en una oración me explicaran lo que ellos querían decir para yo entender y entonces tampoco así, qué hice, bueno, allá hay una señora que tiene una bodega y yo hice un listado de palabras y le dije doña Amanda por favor me puede explicar cada cosa que está aquí porque yo de seguro le entiendo mal, respondo mal y a ellos no es va a gustar, entonces a profe esto significa esto... esto... a ya comprendo, entonces como para no ir de pronto a la persona ella no entendió o ella dijo una palabra que nosotros no entendemos o ella no entiende cuando nosotros le explicamos... entonces la señora me explico y ha fluido mejor la conversación, hemos llegado a muchos acuerdos gracias a Dios, hay unos papás comprometidos como en todo me imagino que son muy colaboradores, otros que son muy despaciosos en el sentido de cuando yo digo de la guadañada y cosas así, pero en los espacios, cuando digo que vamos a organizar este proyecto, la huerta escolar, vamos hacer los valores, la escuela de padres en valores... si me han colaborado mucho para que... hay despacio, porque ellos, hay que trabajar a veces a ritmo de ellos.

Si nos pegamos a las cartillas de escuela nueva usted sabe que eso viene con un título y viene indicador de logro, el desempeño no viene ahí, entonces yo busco el tema, he miro la cartilla y busco el DBA acorde al tema que voy a... no utilizo el de allí, porque del DBA por ejemplo yo siempre le digo a Vanesa una niña que está en tercero, ella un día me hizo una pregunta profe, que me quede aaaa, profe vamos hacer el título así ya sabemos que es centrado y vamos a escribir el DBA entonces los muchos preguntaron qué es eso, entonces yo les digo no es el título, prácticamente esto es lo que nos tenemos que aprender esto que dice aquí del tema que vamos a ver, eso es lo que tenemos como... aprender de este tema, mesa aaa si porque aquí dice que debemos hacer esto, por eso cuando yo termino el tema que a veces no lo termino ese día profe yo les hago una pequeña rubrica en los cuadernos a los niños, se

las enseño un solo día, ellos hacen el cuadro y la de cuarto me dice aaa ya más o menos sé que se pone... la estudiante es capaz de realizar sumas de fraccionarios sencilla... yo dije bueno Sara ... eso qué es ... si profe yo debo aquí responderle si si o no, pero como todavía no sé, entonces pongo no... así más o menos trabajo yo profe, no sé si este bien o este mal pero más o menos así, le hago siempre terminando el tema una rúbrica a los niños a ver si comprendieron el tema sino lo comprendieron, si hay que buscar más actividades, si hay que fortalecerle el tema... y así yo llamo al estudiante y le digo qué no entendió y él me dice profe esa suma, es que esos números homogéneo, esos heterogéneos... eso a mí se me olvidan, profe yo no sé cómo... entonces ya sé que el tema no está comprendido y hay que buscarle más actividades al niño para fortalecerle su conocimiento.

Cómo yo utilizo el material, pues tengo algunas, no tengo la continuidad como usted me dice que la primera guía, que la tercera guía, que la segunda, por ejemplo hay una cartilla muy buena que es para los niños de primero y tengo apenas como la uno, pero entonces me metí a internet, la profe de ahí de la primavera me dijo y la busque y la descargue la segunda, entonces hay qué hago, leo y le busco las actividades si es del ábaco si es de complete la secuencia entonces que esa viene en la segunda, entonces yo la descargo y hay voy mirando porque no tengo toda la secuencia de las cartillas de ningún grado, tengo una de cada uno, de las que tenía completo... una, dos, tres, cuatro, era del niño de preescolar del año pasado que hay si vienen como cuatro cartillitas de resto no. Cómo me ubico apelo al internet, la busco, busco la cartilla, el número si es primero, segundo o tercero y la descargo profe, toca descargadita. Profe y sumercé hace adaptaciones o las utiliza tal cual, cómo hace...toca hacer adaptaciones por el contexto muchas veces profe, porque en las cartillas dice una cosa entonces tengo que aterrizar la cartilla a la realidad del contexto donde estoy.

Bueno yo he trabajado con el tradicional, tu sabes que es una clase magistral de hable... hable... y qué se trabaja aquí en este modelo escuela nueva, hay trabajamos como lo que es la A: el niño es argumentativo, B: propositivo, C: interpretativo... y yo he trabajado otros modelos profe y a mí me gusta más escuela nueva, puede que no tengamos todas las herramientas profe y nos toca rebuscárnosla, conseguir, bajar de internet, seguir bajando, pero le permite a usted enfrascarse en los que están abajo, por ejemplo los niños de primero, un niño de escuela nueva llega al aula de clase y su primera hora le toca ciencias naturales va busca su cartilla, mira su cuaderno leyó, usted lo que va hacer es enriquecer su léxico, su vocabulario, explicarle más a fondo, hacer una cartelera, hacer una sopa de letras, umm qué más mirar un video que sí, algo manipulable también, que ellos puedan armar así sea en cartón, algo reciclable, hojas secas, llevarlo a la vida cotidiana de ellos, que eso es del campo, por ejemplo la siembra que cómo se siembra el maíz, vamos allí afuera hacemos el ejemplo, a mí me gusta mucho a pesar de que no tengo la experiencia y todos los materiales me gusta ese modelo. Qué recomienda, que el ministerio, por ejemplo en mi caso que si mi rector le ve eficacia le ve cohesión, ve que le está yendo bien con esta metodología que le está trabajando en su institución pida capacitaciones para sus docentes, que pida libros, eee también para que tengan los espacios los niños... así como se pide... que tenga los espacios, ósea que nos enriquezcan más profe... a mí me gusta mucho a pesar que no tengo todo el conocimiento, me gusta y yo no creo que sea un modelo que... se dice que es para lo rural pero será que no lo podemos utilizar en los urbano... yo creo que sí, entonces eso que nos enriquezcan más y así le podemos sacar mejor provecho.

