**MATRIZ DE ANÁLISIS DOCUMENTAL**

**MATRIZ DE ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Año/Lugar de ejecución/** | **Autor** | **Título** | **Objetivo/Hipótesis** | **Población y /o****Muestra** | **Procedimientos/Materiales/Instrumentos** | **Conclusiones** |
| **01** | 2015 | UNESCO | Replantear la educación ¿Hacia un bien común mundial? | Replantear la educación y el aprendizaje en este contexto. Parte de una de las tareas principales que tiene encomendada la UNESCO como observatorio mundial de las transformaciones sociales y tiene como objetivo fomentar los debates públicos sobre políticas |  |  | La adquisición de conocimientos va mucho más allá de aprender contenidos poco contextualizados. Hoy día caracterizado por la masificación de la información, aparición de nuevas fuentes de poder, la transformación de nuevas problemáticas y la importancia de estar educados para responder a dichos cambios, supone la evolución en la forma de enseñar y de aprender. Es requerido que la educación sea contextualizada y que involucre al máximo las dimensiones que ocupan al ser humano, que lo haga más justo, solidario y equitativo. Una Educación con nuevos enfoques, pensando en que, así como se le ayuda al alumno en la primaria se le continúe ayudando en la secundaria. Más centrada en el docente no como figura de poder (modelo tradicional) sino pensando en el alumno como persona que no nació aprendida y que necesita acompañamiento solidario. La educación como bien común a todos, que transforme el mundo más a cargo del docente como transformador social, teniendo en cuenta que la educación está inmersa como uno de los objetivos del milenio y lo necesita el ser humano para poder vivir con técnica y dirección.La Educación es un bien común en cuanto a: derechos humanos, variedad de pensamiento y cultura, responsabilidad individual y social, justicia social, el conocimiento como un bien común y sus mecanismos para acceder a él, los entornos laborales... Los anteriores valores en educación involucran los diferentes actores que los poseen y por ende debe haber un dialogo entre ellos para aspirar a una educación de calidad. No es un tema meramente de políticas públicas nacionales, es también responsabilidad del individuo y de su contexto. Es materia de interés para los actores internacionales puesto que la educación y su función social es específica para cada país y específica para los problemas sociales que cada uno de ellos posee. No obstante, diversas regiones de países comparten las mismas problemáticas. Igualmente involucra a organismos internacionales, verificar la evolución de la educación y su capacidad para transformar su propia sociedad, así como impulsar el desarrollo universal a través de la educación.[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232697](https://unesdoc.unesco.org/ark%3A/48223/pf0000232697) |
| **N°** | **Año/Lugar de ejecución/** | **Autor** | **Título** | **Objetivo/Hipótesis** | **Población y /o****Muestra** | **Procedimientos/Materiales/Instrumentos** | **Conclusiones** |
| **02** | 2016, San José del Guaviare | Stephanie Santacruz Ortiz | Educación y cultura para el desarrollo humano del Guaviare en el posconflicto | Explorar las políticas públicas de educación y cultura para el desarrollo humano del departamento del Guaviare en el postconflicto | Análisis de los factores de cultura y educación en el departamento del Guaviare | Entrevista semi - estructurada | El departamento del Guaviare es una zona en donde el conflicto armado persiste;En Colombia no existen políticas de educación y de cultura nacionales y mucho menos locales, encaminadas a la transformación cultural, que permitan a territorios como el Guaviare superar la crisis del conflicto y la pobreza.Las limitaciones de los guaviarenses para consolidar un proyecto común de desarrollo, están sustentadas en su estructura social jerarquizada por el dinero, la política y la violencia, que genera la subordinación de la sociedad.Para establecer una política territorial de educación y cultura para el desarrollo humano del Guaviare en el postconflicto de acuerdo a los intereses colectivos, se requiere que todos los actores sociales hagan parte activa en el proceso de transformación;Las políticas de educación que se requieren, deben transformar la educación bancaria, es decir, las prácticas que crean educandos pasivos, y permitir que el educador y el educando sean educados a través del diálogo, en la conciencia del mundo que los rodea, para poder transformarlo; resignificar el sentido 79 de las acciones culturales de la formación artística y de los eventos culturales, como escenarios para que los diálogos ocultos surjan y representen el anhelo colectivo en la construcción de nuevos ideales de vida.[**https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1086&context=maest\_gestion\_desarrollo**](https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1086&context=maest_gestion_desarrollo) |
| **N°** | **Año/Lugar de ejecución/** | **Autor** | **Título** | **Objetivo/Hipótesis** | **Población y /o****Muestra** | **Procedimientos/Materiales/Instrumentos** | **Conclusiones** |
| **03** | 2017 | Blanca Rosa Ávila | Aportes a la calidad de la educación rural en Colombia, Brasil y México: experiencias pedagógicas significativas | Establecer elementos constitutivos que determinan la calidad educativa, en el contexto rural, para proponer elementos que sirvan para enriquecer la política pública de educación en este sector. | Población rural colombiana, brasileña y de México. | Revisión documental y la inmersión en los campos educativos | La importancia de reflexionar sobre la pertinencia del currículo para el contexto rural desde políticas públicas educativas, de tal manera que se adapte a las necesidades e intereses de las comunidades, buscando a partir de la construcción de sueños y realidades el mejoramiento de la calidad educativa.<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1011&context=doct_educacion_sociedad> |
| **N°** | **Año/Lugar de ejecución/** | **Autor** | **Título** | **Objetivo/Hipótesis** | **Población y /o****Muestra** | **Procedimientos/Materiales/Instrumentos** | **Conclusiones** |
| **04** | 2018 / comunidades indígenas de San José del Guaviare | Frank Edisson Arias Beltrán | El Diálogo de Saberes entre las Ciencias Naturales y las Cosmovisiones Indígenas acerca de la naturaleza: Una perspectiva para la educación intercultural en el Guaviare | Indagar sobre los conocimientos que los indígenas tienen acerca de la naturaleza, como una forma de reconocimiento y posterior acercamiento de dichos acervos, que merecen ser identificados. | Comunidades indígenasJiw, Nukak y Tukano; | De tipo cualitativa, enmarcada en la investigación etnográfica, de tipo descriptiva,Diarios de campo, revisión documental, entrevistas | No hay proyectos gubernamentales contundentes que permitan poner en práctica lo declarado en la constitución política, la ley 115, del decreto; 1860, el 1290 y demás con respecto a la diversidad e interculturalidad de la diversidad A nivel del Guaviare es muy poco lo estudiado con relación a la educación en las comunidades indígenas Se cuestiona el auge de la ciencia euroamericana u occidental, ya que ha deslazado el conocimiento ancestral que se ha venido cosechando a través de las generacionesEl dialogo de saberes entre lo que se aprende y lo que se adquiere a través de las experiencias con el contexto inmediatoCrear un diálogo crítico entre las diferentes dimensiones del saber: Saber pensar, saber hacer, saber ser, saber crecer, saber escuchar, saber soñar, saber ensoñar, saber danzar, saber trabajar, saber decidir, en cuyos procesos antes, durante y después de realizados se vive la escuela intercultural.los conocimientos indígenas son rechazados, desestimados y muchas veces ignorados, puesto que tienen un carácter ilegítimo, visto desde la epistemología de las ciencias euroamericanasLa propuesta para solucionar la colonialidad se basa en procesos de desprendimiento de los conocimientos euro americanizados, y hacer que las demás formas de pensar tengan el estatusEl hablar de diálogo de saberes en la ―escuela intercultural, no solo se orienta hacia la diversidad de la cultura de estudiantes, también apunta a la diversidad cultural de los docentes, a los diferentes miembros de la comunidad educativa, a los aprendizajes, a la evaluación, en general a todo lo que compone el currículo, y todos ellos son quienes dialogarían eventualmente.<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/68878/tesis_Frank_%20Edisson_%20Arias.pdf?sequence=1&isAllowed=y> |
| **N°** | **Año/Lugar de ejecución/** | **Autor** | **Título** | **Objetivo/Hipótesis** | **Población y /o****Muestra** | **Procedimientos/Materiales/Instrumentos** | **Conclusiones** |
| **05** | 2018 | Sara Evelin Urrea quinteroElizabeth Figueredo  | Escuela nueva colombiana: análisis de sus guías de aprendizaje | Analizar las guías de aprendizaje consideradas como la espina dorsal del programa de educación rural |  |  | El impacto que en un principio se originó con el uso de este material y que posibilito una mayor eficacia del sistema educativo en cuanto a deserción escolar y calidad educativa en las que convergían de forma armónica el docente y el estudiante, el primero como guía de las acciones pedagógicas que allí se proponen y el segundo como agente activo de su propio aprendizaje, concepciones que con el tiempo se han ido perdiendo, puesto que, se ha caído en la transcripción de las mismas lo que ha generado desmotivación y desinterés en la población infantil, a la vez es de reconocimiento social que con el pasar del tiempo se han vendido dando las denominadas – adaptaciones de guías- debido a la desactualización en diversos factores que presentan.[file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/39727-Texto%20do%20artigo-751375142343-2-10-20180618.pd](file:///C%3A/Users/Estudiante/Downloads/39727-Texto%20do%20artigo-751375142343-2-10-20180618.pd) |
| **N°** | **Año/Lugar de ejecución/** | **Autor** | **Título** | **Objetivo/Hipótesis** | **Población y /o****Muestra** | **Procedimientos/Materiales/Instrumentos** | **Conclusiones** |
| **06** | 2019 / San José | Lina Marcela Álvarez Silva Sergio Arias Gallego Angela María Rivera Villalba | El Quehacer Docente en el municipio de San José del Guaviare, en el Marco del Conflicto Armado Colombiano | Construir la memoria sobre el quehacer docente en el marco del conflicto armado, en el municipio de San José del Guaviare desde las historias de vida de cuatro docentes | 4 docentes | carácter cualitativométodo biográfico – narrativohistórico-narrativo,entrevistas a profundidad y con el instrumento: guion de entrevista grupales e individuales semiestructuradaRelatos historias de vida de vida | Cuando los docentes son víctimas de situaciones de conflicto y amenaza, los anteriores propósitos dejan de ser primordiales; así se experimenta entonces que la responsabilidad social de los maestros se ve afectada y disminuida, haciendo entonces que el maestro actué bajo medidas de autoprotección. Con respecto a las relaciones interpersonales se evidenció que son dadas en medio del temor, la desconfianza, la comunicación limitada con todos los entes de la comunidad educativa, es decir, estudiantes, padres de familia e incluso con los mismos compañeros de trabajo.Seguir abordando la temática del conflicto armado propiciando espacios de reflexión y permitiendo el llamado de atención para construir propuestas sociales que puedan ayudar en situaciones como las narradas.En este sentido, docentes y estudiantes reconocieron que sus iniciativas, les permitieron desarrollar capacidades cognitivas para entender el conflicto social y político que afronta el país, posibilitándoles afianzar relaciones de cuidado para regular la violencia en la sociedad, basadas en el respeto mutuo, la armonía, la tolerancia, y unas relaciones más horizontales y menos jerárquicas.[**https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/2620/1/Lina%20Marcela%20%C3%81lvarez%20Silva.pdf**](https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/2620/1/Lina%20Marcela%20%C3%81lvarez%20Silva.pdf) |
| **N°** | **Año/Lugar de ejecución/** | **Autor** | **Título** | **Objetivo/Hipótesis** | **Población y /o****Muestra** | **Procedimientos/Materiales/Instrumentos** | **Conclusiones** |
| **07** | 2019 – San José del Guaviare | CLAUDIA MARCELA TORRES MALAGÓN KARINNE MARCELA VALENCIA CONTRERAS | Violencia y no violencia en las escuelas rurales Rafael Pombo de agua bonita y el retiro de san José del Guaviare | Reflexionar sobre la naturalización de la violencia en sus diferentes formas y escenarios escolares, la no violencia y al mismo tiempo 10 comprender los contextos nacionales y los micro contextos escolares (escuela, familia y comunidad). | En ambas instituciones participaron directivos, docentes, familias y niños y niñas de edades entre 5 y 10 años de grado segundo de básica primaria. Provenientes de veredas cercanas a las instituciones, También tomamos una muestra de jóvenes entre 12 y 15 años de edad. | Enfoque cualitativoMetodología histórica hermenéuticaObservación participante, entrevistas, grupos focales, diarios de campo, cartografía | Permitió identificar a partir de relatos las formas de violencia y no violencia que se dan en las dinámicas del diario vivir en la comunidad educativa, donde se pudieron establecer los principales lugares de violencia para los niños y adultos y que algunas manifestaciones pueden ser desde un empujón hasta peleas y el desplazamiento forzado, así mismo los docentes y estudiantes definen la violencia como acoso escolar enmarcado en empujones, gritos, gestos y demás los cuales son factores que afectan el desempeño académico y que puede ser una causa de deserción escolar, sin embargo, se logra resaltar que para los estudiantes hay mayor seguridad cuando están con el docente o en familia lo que podría definirse como entornos no violentos.<https://repositorio.unillanos.edu.co/bitstream/handle/001/1569/VIOLENCIA%20Y%20NO%20VIOLENCIA%20EN%20LAS%20ESCUELAS%20RURALES%20RAFAEL%20POMBO%20DE%20AGUA%20BONITA%20Y%20EL%20RETIRO%20DE%20SAN%20JOSE%20DEL%20GUAVIARE.pdf?sequence=1&isAllowed=y> |
| **N°** | **Año/Lugar de ejecución/** | **Autor** | **Título** | **Objetivo/Hipótesis** | **Población y /o****Muestra** | **Procedimientos/Materiales/Instrumentos** | **Conclusiones** |
| **08** | 2020, Institución educativa “La Libertad” | Felipe Andrés Palacios Mena | La educación ambiental en la Institución Educativa La Libertad, del departamento del Guaviare: un balance y una propuesta pedagógica | Utilizar el concepto de sostenibilidad ambiental para fortalecer las competencias ambientales y en lecto-escritura de los estudiantes. | Estudiantes de postprimaria, Institución Educativa la Libertad | método mixto,Observación, encuestas y entrevistas. | Como resultados relevantes, se evidencio que los estudiantes de la IE objeto de estudio no cuentan con las competencias en lectoescritura ni en comprensión de conceptos; el proyecto de aula si bien fue un instrumento para facilitar el desarrollo de estas competencias.Permitió evidenciar las falencias que tienen los estudiantes para explicar conceptos y procesos en relación al ecosistema. Los estudiantes si bien conocen algunos conceptos, no logran integrarlos en un todo organizado.Desarrollar las competencias en lectoescritura, aspecto que incide en el bajo desempeño de habilidades como interpretar, argumentar y proponer y tienen una relación directa con falencias en las competencias científicas y ambientales.Esto permitió un cambio de actitud en los estudiantes; que identificaron como la deforestación, la ganadería extensiva y los cultivos ilícitos, entre otros; prácticas comunes en esta región, fueron comprendidas por los estudiantes como acciones que se deben mitigar en pro del ambiente, del ecosistema y de la vida.En el proyecto de aula los educandos presentaron un mejor desempeño en la escritura de textos y en el manejo de los conceptos relacionados con el ecosistema y sus problemas ambientales.facilitó el desarrollo de las competencias asociadas y la apropiación conceptual en los educandos;Con respecto al desarrollo del proyecto de aula, se logra concluir que al implementarse dentro del aula proyectos didácticos en los que los estudiantes son participantes activos en sus procesos de aprendizaje, la participación, atención y disposición de los educandos es más significativa, lo que influye en la adquisición y fortalecimiento de conocimientos y competencias.<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/79500/1120562789.2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y> |
| **N°** | **Año/Lugar de ejecución/** | **Autor** | **Título** | **Objetivo/Hipótesis** | **Población y /o****Muestra** | **Procedimientos/Materiales/Instrumentos** | **Conclusiones** |
| **09** | 2020 – institución educativa El Cristal, sede Chuapal | Saida Stella Zárate | El desarrollo de las competencias en lectura y escritura en niños y niñas de primero de primaria en una institución educativa rural de Guaviare | Nosotros analizaremos las prácticas pedagógicas de la lectura y la escritura, con especial énfasis en la pedagogía por proyectos, en el grado primero de primariaIndaga sobre los procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura en la educación inicial (grado primero de primaria), con el recurso de la pedagogía por proyectos, en el contexto de la escuela rural. | Estudiantes de primer grado de primaria, padres de familia y la docente titular. Se incluirán a los directivos, los docentes de la sede educativa y la tutora del Programa Todos a Aprender, IE e cristal  | De corte cualitativoEncuestas aplicadas Observación | Se evidenciaron falencias en las competencias de lectura y escritura, para lo cual se formuló un proyecto de aula estudiantes donde a través de la práctica, conocimientos previos, nuevas experiencias de aprendizaje, entre otros, pudieron mejorar sus competencias en lectura y escritura.Los estudiantes se motivaron hacia las habilidades de lectura y escritura a través de actividades didácticas, las dudas hacen parte del proceso de aprendizaje de la lengua escrita.La docente reflexiona con respecto a su práctica de aula y contrasta el modelo tradicional con el modelo de trabajo con proyectos, logrando concluir, que efectivamente los estudiantes aprender y fortalecen sus conocimientosEl proyecto de aula permitió comprender que los alumnos desarrollan sus habilidades de lecto-escritura contextualizando los entornosEl proyecto de aula permitió probar que los alumnos de Transición presentan avances en lectoescritura y exponen sus aprendizajes a través de garabateo, dibujos con medidas y formas.[**https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/79329/StellaZarate\_2020.pdf?sequence=5&isAllowed=y**](https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/79329/StellaZarate_2020.pdf?sequence=5&isAllowed=y) |
| **N°** | **Año/Lugar de ejecución/** | **Autor** | **Título** | **Objetivo/Hipótesis** | **Población y /o****Muestra** | **Procedimientos/Materiales/Instrumentos** | **Conclusiones** |
| **10** | 2021 -Institución Educativa José Miguel López Calle – San José del Guaviare | MARÍA ELIZABETH GARCÍA SALINAS | Estudio de las prácticas de evaluación de los docentes del área de matemáticas de una institución educativa rural del municipio de San José del Guaviare | caracterizar y analizar las prácticas usuales de evaluación, empleadas por los docentes del área de matemáticas en la Institución Educativa José Miguel López Calle | los docentes y estudiantes de la institución educativa José Miguel López Calle | **E**nfoque cualitativoEncuesta estructuradaGrupos focalesObservación directa acompañamiento pedagógico | Se evidencia que los docentes conocen la fundamentación teórica de la evaluación pero se contradicencon lo que profesan y las estrategias evaluativas que realmente se aplican en el aula y las opiniones de los estudiantes, por lo que hay que priorizar la reflexión e interpretación objetiva de su realidad evaluativa, sus fortalezas y oportunidades para mejorarlas, así mismo se presentan carencias en la descripción de los procesos de evaluación, teniendo características de tipo tradicional como sumativa donde el docente hace su clase de forma magistral; en algunos casos se da la evaluación formativa tendiente al trabajo cooperativo y colaborativo dirigida hacía el aprendizaje significativo.<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/80552/52127089%202021.pdf?sequence=5&isAllowed=y> |
| **N°** | **Año/Lugar de ejecución/** | **Autor** | **Título** | **Objetivo/Hipótesis** | **Población y /o****Muestra** | **Procedimientos/Materiales/Instrumentos** | **Conclusiones** |
| **11** | 2020 -Risaralda, Caldas | Diana Patricia Valencia Castellanos | Modelo Escuela Nueva: Una experiencia reconstruida desde la voz del futuro egresado. | Develar desde el discurso de los estudiantes de educación media su experiencia en el Modelo Escuela Nueva: Caso de la Institución Educativa Gabriel García Márquez | Institución educativa Gabriel García Márquez, del municipio de Risaralda, Caldas | Corte cualitativo y metodología Fenomenológica HermenéuticaLa entrevista | Pese a la trayectoria escolar de los estudiantes es notoria la falta de claridad, ya que, la mayoría solo comentan características de la EN de forma general, en las que se destaca la promoción flexible, la cual, no es precisa en la experiencia del alumnado, dejando ver que la Institución intenta responder a dinámicas externas en las que la asistencia se convierte en un factor determinante en el éxito escolar, así mismo es pobre la vinculación de las familias al modelo, las bases del gobierno estudiantil son débiles, ya que, se sustenta desde lo informativo más no desde lo formativo, las guías de autoaprendizaje son medianamente usadas, ya que, los docentes recurren a otras fuentes de información más actualizadas, se evidencian carencias en los docentes y el modelo de habilidades creativas, en las experiencias narradas es notable el rol que cumple el estudiante desde la construcción del conocimiento.La evaluación se observa como un proceso formativo en el que estudiantes y docentes convergen en espacios de argumentación y retroalimentación constante. Se propicia la participación a través de la autoevaluación y coevaluación.la práctica pedagógica, aunque bien intencionada es descontextualizada pues aleja al estudiante de su ambiente.La educación rural se teje para los estudiantes como un entramado de emociones en las que destacan la sensación de libertad, pero también la tristeza por el olvido gubernamental.son claras las posturas del estudiantado frente a la percepción reciente de una experiencia educativa de calidad en la que sus docentes son protagonistas[**https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/3170/1/Modelo\_Escuela\_Nueva\_experiencia\_reconstruida\_voz\_futuro\_egresado.pdf**](https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/3170/1/Modelo_Escuela_Nueva_experiencia_reconstruida_voz_futuro_egresado.pdf) |
| **N°** | **Año/Lugar de ejecución/** | **Autor** | **Título** | **Objetivo/Hipótesis** | **Población y /o****Muestra** | **Procedimientos/Materiales/Instrumentos** | **Conclusiones** |
| **12** | 2021 – San José del Guaviare  | Lidia Esther Sarmiento Espitia | Espacio y aprendizaje: la escuela occidental en la comunidad jiw de san José del Guaviare | Caracterizar críticamente la práctica pedagógica tanto en el espacio escolar como en la vida cotidiana de la comunidad Jiw en la Escuela sede Barrancón Alto del municipio de San José del Guaviare. | Escuela sede Barrancón Alto del municipio de San José del Guaviare. | Enfoque cualitativo y de diseño etnográficoMetodología Investigación documentalObservación directa no participante, diario de campo, entrevista semi-estructurada. | Se trabaja en modalidad escuela nueva sin tener en cuenta los saberes ancestrales culturales con que cuenta la comunidad en sus prácticas educativas, generando perdida en sus valores e identidad, limitándose a los contenidos de las cartillas donde no hay adaptación pedagógica al contexto, así mismo la comunidad entre teje sus saberes con las experiencias diarias, los niños crecen al aire libre rodeados por la naturaleza e instruidos en la cultura por su familia, lo cual se afecta con la llegada a la escuela porque el ambiente y las formas de formación no son las mismas, por eso no debería seguir asumiendo el tipo de educación que se les ha brindado, sino ajustarla a su cosmovisión tanto en lo teórico como en lo práctico, teniendo como eje transversal los conocimientos ancestrales que rescaten la tradición indígena JIW.<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/80099/41213718.2021.pdf?sequence=3&isAllowed=y> |
| **N°** | **Año/Lugar de ejecución/** | **Autor** | **Título** | **Objetivo/Hipótesis** | **Población y /o****Muestra** | **Procedimientos/Materiales/Instrumentos** | **Conclusiones** |
| **13** | 2022 | Julissa Marín Suarez | Sikuani, Escuela Nueva Activa e Identidad | GENERAL>Conocer la manera en la que el modelo pedagógico Escuela Nueva Activa (ENA) puede fortalecer la identidad de la comunidad Sikuani.ESPECI: 1-Descubrir cuáles son los procesos implementados por ENA que promueven la identidad2-Conocer cómo los principios de ENA muestran similitudes o diferencias con concepto clave para la comunidad | Sikuani desde Junio del 2019 hasta Marzo del 202071 docentes y beneficia a 2507 estudiantes | Para la búsqueda e interpretación de los datos se tuvo en cuenta un mapa de categorías, en el cual se organizaron estructuralmente los aspectos que surgieron a lo largo de la investigación. Para ello se tuvo en cuenta 4 categorías principales y preguntas relacionadas con cada una de ellas, las cuales fueron la base para la recolección de la información. Es decir, dicho mapa de categorías guió toda la recolección de información, ya que la revisión de documentos y análisis de entrevistas se hicieron con el fin de responder a cada una de las preguntas guía de cada categoría. De esta manera, se analizaron similitudes, semejanzas, causas, consecuencias, implicaciones y funcionamiento del modelo pedagógico ENA en la comunidad Sikuani. | El objetivo de esta investigación fue explorar el potencial del modelo pedagógico Escuela Nueva Activa en el marco de la educación indígena, en particular, conocer los procesos del modelo que promueven y fortalecen la identidad de la comunidad Sikuani, ubicada en el Meta. Esto debido a la vulneración histórica del derecho a la educación que han vivido los pueblos indígenas. Ahora bien, se encontró que ENA podría fortalecer la identidad Sikuani en la medida en la que se le da voz en cada paso del proceso a la comunidad. Adicionalmente, fortalece el conocimiento propio y, asimismo, la identidad a partir de procesos “control de asistencia”, “Cuaderno viajero”, entre otros procesos. También se encontró que el principio de construcción social del conocimiento de ENA compagina acertadamente con el concepto de unuma (trabajo en equipo), fundamental para la comunidad Sikuani. Otro aspecto que influyó de manera positiva en la implementación fue la flexibilidad del modelo para adaptarse a aspectos propios de la comunidad. Por último, es importante mencionar que se encontraron algunos retos como la diferencia en el lenguaje y los choques conceptuales entre la cultura occidental y la Sikuani.<https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/55492/26082.pdf?sequence=1&isAllowed=y> |
| **N°** | **Año/Lugar de ejecución/** | **Autor** | **Título** | **Objetivo/Hipótesis** | **Población y /o****Muestra** | **Procedimientos/Materiales/Instrumentos** | **Conclusiones** |
| **14** | 2022 | Alba Rocío Valencia Cabrera | Pertinencia del modelo escuela nueva en la sede rural elBosque de la institución educativa nuestra señora delRosario del municipio de chaparral | Determinar la pertinencia del modelo Escuela Nueva, en los procesos educativos de la sede rural el Bosque de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario del municipio de Chaparral – Tolima. | Los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario sede rural el Bosque, del municipio de Chaparral- Tolima niños cuyas edades oscilan entre 8y 13 años de edad, con características homogéneas siendo una población deMínimos conocimientos, demostrando una baja calidad educativa; cuyas pruebas representaron en una constante de 59 ª 60. | Análisis documental, la cual busca analizar la información y conlleve a un fin de hacerla asequible a todas las persona | La presente investigación se realizó, con el fin de conocer “ La Pertinencia del Modelo Escuela Nueva en la Sede Rural el Bosque de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario, durante el año 2012, en razón de ello se tomó la población afectada utilizando como instrumento las cartillas de los grados tercero y quinto, las cuales fueron analizadas donde demuestran una descontextualización y desarticulación de texto, que hace que el conocimiento que se imparte en esta población sea limitado, por ende esta población debe mejorar su calidad educativa.[http://45.71.7.21/bitstream/001/995/1/RIUT-BHA-spa-2014-Pertinencia%20del%20modelo%20escuela%20nueva%20en%20la%20sede%20rural%20el%20bosque%20de%20la%20instituci%c3%b3n%20educativa%20nuestra%20se%c3%b1ora%20del%20rosario%20del%20municipio%20de%20chaparral%20-%20Tolima.pdf](http://45.71.7.21/bitstream/001/995/1/RIUT-BHA-spa-2014-Pertinencia%20del%20modelo%20escuela%20nueva%20en%20la%20sede%20rural%20el%20bosque%20de%20la%20instituci%C3%B3n%20educativa%20nuestra%20se%C3%B1ora%20del%20rosario%20del%20municipio%20de%20chaparral%20-%20Tolima.pdf) |
| **N°** | **Año/Lugar de ejecución/** | **Autor** | **Título** | **Objetivo/Hipótesis** | **Población y /o****Muestra** | **Procedimientos/Materiales/Instrumentos** | **Conclusiones** |
| **15** | 11 de agosto de 2022Unidad Educativa Fiscomisional “Escuela Nueva”, sede Esmeraldas | ZAMBRANO SAAVEDRA ALEXIS RAÚL | Competencias Digitales en los Docentes de Educación Básica de la Escuela Nueva Durante el Contexto de la Pandemia por la COVID-19 | Reflexionar sobre el rol que tienen las competencias digitales en el ejercicio profesional de los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Escuela Nueva”, durante la pandemia por COVID-19. | 35 docentes | EncuestaCuestionario | A través del estudio realizado se logro evidenciar la importancia del desarrollo de competencias digitales mediante el manejo de software y hardware para el diseño y aplicación de actividades académicas en los docentes que les permitiera innovar en sus prácticas pedagógicas y atender a los requerimientos establecidos a través de la contingencia sanitaria.A demás se puedo constatar que existe un nivel básico que demuestra las debilidades de la población en cuanto al uso de competencias digitales. Así mismo las TIC potencializan las oportunidades de enseñanza y aprendizaje entre docentes, estudiantes y los contenidos curriculares facilitando las comunicaciones sincrónicas y asincrónicas. [https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/3211/1/Zambrano%20Saavedra%20Alexis%20Ra%c3%bal.pdf](https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/3211/1/Zambrano%20Saavedra%20Alexis%20Ra%C3%BAl.pdf) |
| **N°** | **Año/Lugar de ejecución/** | **Autor** | **Título** | **Objetivo/Hipótesis** | **Población y /o****Muestra** | **Procedimientos/Materiales/Instrumentos** | **Conclusiones** |
| **16** | 2022, sede Gabriela Mistral del municipio de Guatavita | Astrid Ximena Estepa León, Sergio Sánchez Saavedra | El aprendizaje cooperativo en el modelo educativo escuela nueva: una herramienta para desarrollar la inteligencia interpersonal en niños de primaria de una sede rural del municipio guatavita. | Establecer estrategias dentro de los principios del Aprendizaje Cooperativo desde el Modelo Educativo Flexible Escuela Nueva que coadyuven a desarrollar la Inteligencia Interpersonal en los niños de grado tercero a quinto de la sede Gabriela Mistral del Municipio de Guatavita. | Población: un directivo docente, dos docentes, ocho padres de familia y quince estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de primaria.Muestra: ocho padres de familia y diez estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de primaria. | Observación In SituBitácora o diario de CampoRAE Resumen de Análisis EspecializadoEntrevistas SemiestructuradasTest de Inteligencias MúltiplesLa exploración y registro de datos comportamentales, actitudinales y de habilidades de los estudiantes.Conocimiento del contexto familiar frente a las variables de estudio. | El modelo escuela con la estrategia de aula multigrado facilita el ejercicio del aprendizaje cooperativo desde el estudiante de preescolar hasta el que se encuentra en grado quinto fortaleciendo habilidades sociales y comunicativas que favorecen desde temprana edad las inteligencias interpersonales, intrapersonales y lingüísticas, sin embargo, es necesario fortalecer el aprendizaje cooperativo en los docentes y padres de familia para que contribuyan a minimizar las barreras que impiden el buen desenvolvimiento social en los estudiantes. De la misma manera, desde el método de la investigación acción participativa (IAP) cabe resaltar el papel que juega el investigador al interactuar con el contexto y los sujetos de la investigación. Se buscó que la propuesta quedará enmarcada en el PEI para ser replicada en las demás sedes educativas de la institución.[**https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/7337/Monografia\_Estepa%20\_Sanchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y**](https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/7337/Monografia_Estepa%20_Sanchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y) |
| **N°** | **Año/Lugar de ejecución/** | **Autor** | **Título** | **Objetivo/Hipótesis** | **Población y /o****Muestra** | **Procedimientos/Materiales/Instrumentos** | **Conclusiones** |
| **17** | **2022/** la institución educativa la Quiebra ubicada en la vereda la Quiebra del municipio de Marquetalía Caldas y la institución educativa rural Fray Martín de Porres ubicada en el corregimiento de fraguas machuca perteneciente al municipio de Segovia Antioquia | Ángela Johana Ocampo Castro. Wilson Hernán Meneses Buitrago. Martha Doris Montoya Martínez | Prácticas pedagógicas desde la perspectiva del modelo escuela nueva | Contrastar las prácticas pedagógicas que se dan desde el modelo escuela nueva en los departamentos de Caldas y Antioquia | Cuatro docentes de básica primaria formados en modelo pedagógico Escuela Nueva | Metodología cualitativa con un enfoque hermenéutico de corte etnográfico.Observación no participante, la entrevista semi estructurada a través de un guion de preguntas abiertas, generales, estructurales, de conocimiento, sensitivas y de antecedentes.Técnica interactiva.Revisión documental. | El modelo escuela nueva presenta oportunidades y fortalezas para promover el cambio y mejoramiento de la educación rural, sin embargo, depende de la creatividad del docente para innovar y adaptar diversas estrategias en la práctica pedagógica para fortalecer, desarrollar y potencializar la participación activa, autónoma y de cooperación en los estudiantes, habilidades que se ven restringidas en el desarrollo de las guías y en la mecanización de los aprendizajes, desvirtuando el objetivo de responder a las necesidades e intereses de los estudiantes de acuerdo a sus ritmos y estilos de aprendizaje. La flexibilidad del modelo se reflejó en la transición de los contenidos más no en la evaluación o promoción de un grado a otro, asimismo, se identificó que el estudiante como centro del proceso de enseñanza-aprendizaje es participativo pero poco autónomo en la espera de las instrucciones. También se encontró que en el departamento de Caldas en comparación con Antioquia el modelo posee mucha más apropiación y aplicación porque se convirtió en una política educativa donde promueve capacitación y acompañamiento a los maestros.<https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/5714/Ocampo_Castro_Angela_Johanna_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y> |
| **N°** | **Año/Lugar de ejecución/** | **Autor** | **Título** | **Objetivo/Hipótesis** | **Población y /o****Muestra** | **Procedimientos/Materiales/Instrumentos** | **Conclusiones** |
| **18** | **2022 /** dos Centros Educativos Rurales del Departamento de Antioquia | Blanquicet, R, Ramírez, F.A. y Ramírez, N. | Concepciones de ciencia y su enseñanza: un abordaje desde los docentes no licenciados en el área de Ciencias Naturales bajo el modelo Escuela Nueva | Analizar las concepciones de ciencias naturales y de su enseñanza, en docentes no licenciados en el área, con relación a su articulación con el modelo de Escuela Nueva en dos Centros Educativos Rurales del Departamento de Antioquia | 5 maestros. | La investigación fue cualitativa y se desarrolló desde un estudio de casos colectivo.Algunos de los instrumentos para la recolección de la información fueron narrativas, un cuestionario, observaciones de clase. | Los docentes construyen las concepciones de ciencia desde la experimentación, observación, exploración y curiosidad de los estudiantes, tienen en cuenta ambientes de aprendizaje como el aula de clase, el entorno inmediato y la cotidianidad del individuo, buscan relacionar los conocimientos previos con los nuevos y representar lo aprendido por medio de dibujos, esquemas, videos, descripciones y demás. De la misma manera, se logra establecer que las concepciones de ciencia son más concretas en los docentes que llevan más de diez años de experiencia que en aquellos que llevan menos tiempo y que cuando el área se desarrolla con la cartilla de ciencias naturales de escuela nueva las definiciones son explicitas, es decir, el educando avanza en el desarrollo de una serie de actividades que le permitirán desarrollar y fortalecer una habilidades en el área de ciencias naturales. También se encontró un abismo entre el discurso docente y lo que se realiza, puesto que, lo primero apunta a una innovación pedagógica y lo segundo está enmarcado en lo tradicional.<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/GDLA/article/view/17390/18071> |
| **N°** | **Año/Lugar de ejecución/** | **Autor** | **Título** | **Objetivo/Hipótesis** | **Población y /o****Muestra** | **Procedimientos/Materiales/Instrumentos** | **Conclusiones** |
| **19** | **2023** Cantón Pujilí en Ecuador | Gabriela Mishell Atiaja Acosta.María José Reasco Boya.José María Bravo Zambonino. | Importancia de la Escuela Nueva en el desarrollo socioemocional. | Identificar la importancia del modelo pedagógico de la Escuela Nueva en el desarrollo socioemocional de los niños de Educación Inicial. | 23 niños de educación inicial del Cantón Pujilí. | Enfoque cualitativo e investigación descriptiva.Método inductivo y deductivo.Se aplicó la observación con el instrumento de lista de cotejo.Técnicas de recolección de datos: la encuesta y la entrevista, con sus instrumentos:cuestionario y guía de entrevista | Con la formulación y aplicación de la guía de estrategias lúdicas basada en los principios del modelo Escuela Nueva para el desarrollo socioemocional en infantes de 4 a 5 años se pudo concluir que además de favorecer el estado socioemocional ayuda a potencializar habilidades motrices, comunicativas y cognitivas, para las cuales es importante el papel que cumplen los padres y las personas que los rodean. También que los profesores reconocen el concepto de modelo educativo pero no han renovado sus saberes lo que hace que la práctica pedagógica se aleje de E.N.<https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3607/3559> |
| **N°** | **Año/Lugar de ejecución/** | **Autor** | **Título** | **Objetivo/Hipótesis** | **Población y /o****Muestra** | **Procedimientos/Materiales/Instrumentos** | **Conclusiones** |
| **20** | Mayo-Junio, 2023, Municipio deTopaipi,Colombia. | Mag.WirgenMaríaPovedaMatizDra MilenaRaquelAlcocerTocora | El modelo deEscuelaNueva en laRuralidadColombiana:Un análisisde latransición ala EducaciónUrbana delMunicipio deTopaipi,Colombia. | analizar lasestrategias parala convergenciadel modeloeducativoescolar ruralNueva Escuela(típico de laeducación ruralcolombiana)con el modelotradicional de educación(desarrollado enzonas urbanas). | La Población:Consta deProfesores: 32docentes, 15 enla sede de ElNaranjal y17 en lospueblosaledaños (loscuales, atiendena 250 alumnos).Estudiantes: Estas institucionesatienden a 250alumnos, de loscuales, 34corresponden alsexto grado ysolo6 alumnos deentre 11 y 13años.La Muestra:Corresponde alos estudiantesparte de lapoblación,porque estabanen quinto gradoen unainstitución enuna zona rural yahora en sextogrado en unainstitución en laCiudad. | Recopilación deInformación escrita.Observación. | La escuela nueva se caracteriza por sus actividades múltiples y diversificadas dirigidas a los estudiantes lo cual los mantiene interactivos con ellos mismos y con su alrededor. Esta actividad es propia del aprender haciendo, aprender inmediato, interacción académica, emocional y motivacional con sus pares; ya en casa aprende y aplica en su familia y entorno comunitarios. Así, va adquiriendo un conocimiento que es útil, aplicativo y productivo mientras trabaja o ayuda en los oficios. Aprende jugando y experimentando, individual y grupalmente, facilitando el intercambio y comparación de ideas, resultados y experiencias. El contexto de estudio, aprendizaje y práctica no es solamente el colegio, también lo es su contexto y su vida diaria. Contrariamente, la academia urbana, el escenario de aprendizaje tiene menos cohesión entre la familia, el estudiante y su contexto de práctica. Lo anterior puede ser una amenaza a la permanencia del estudiante pero se regula con la asistencia de susacudientes u otros agentes.<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6336/9640> |