POFESIONAL DE APOYO EN EL AREA DE CALIDAD

INTEGRACION DE COMPONENTES CURRICULARES

Bueno ehh mi propuesta de grado es un análisis normativo, histórico y eh político del modelo educativo de escuela nueva en el departamento del Guaviare , entonces la pregunta que tenemos es que cómo está cómo la Calidad Educativa y los procesos de aprendizaje se han visto afectados por la falta de apropiación o de conocimiento y apropiación del modelo de escuela nueva por parte de los docentes es lo que tenemos por ahora como tentativos de acuerdo a la experiencia que hemos tenido en el territorio llevo 5 años en el departamento y he trabajado en 3 instituciones que he notado como la misma dificultad y a través ehh también del análisis o la lectura de diferentes ehh tesis de gado no solamente en el departamento bueno he encontrado 3 o 4 aunque no hablan específicamente como tal de modelo sino que lo refiere más hacia la parte de la violencia en textos escolares relacionados con violencia, bueno palabras más palabras menos más o menos es lo que he encontrado entonces quise para profundizar un poquito más en acercarme al área de calidad pues en este caso porque el profe me aconsejo que hablara con su Mercè para que de pronto me orientara más acerca de este tema en este caso ehh que lo que yo quiero preguntarle en específico pues se Irán dando más preguntas es desde su ejercicio como Secretaría cuál es ehh o cómo cómo se han estado del modelo actualmente en el departamento

 Bueno mi nombre es Arcadio Vargas soy funcionario del área de calidad educativa soy un apoyo profesional en el área de integración de componentes curriculares aquí hago todo el tema de fortalecimiento de calidad y de trabajo en las aulas.

Bueno pues primero que todo la metodología escuela nueva nosotros sabemos que surge a partir de una experiencia y es que el niño apoyará en los trabajos de las fincas si? eso nació en otros departamentos las fincas sí y eso nació en otros departamentos en especial en el eje cafetero y allá se irradió todo El País en su momento ya hace muchos años que llegó acá al departamento y es una de las metodologías número 1 que tenemos para el departamento lógicamente ehh el tema de la apropiación por parte del maestro es un poco débil sí como que estamos tomando que la escuela nueva es entregar la guía al niño terminó esa guía pasar a la siguiente y así sucesivamente entonces malversados digámoslo así el programa sí ahora otro punto de vista pero en este momento el departamento no tiene que unirse dos semanas volver a las 3 o 4 semanas porque no o sea no tenemos un Tecno productivo donde el niño diga es que mi papá va a recolectar el maíz ahorita aquí el auge de lo que sabemos que los cultivos ilícitos pues muy difícilmente pues esa es la verdad de que se está persiguiendo entonces esa metodología llamémosla así que que el niño se vaya que vuelva que eso no está aplicando al departamento sí ? Ehh 1 por ese lado dos si estuviese siendo así estaríamos en contra de la norma y es el trabajo infantil en trabajar sin importar que está en tercerito o en segundo váyase a trabajar si? y la norma hoy en dia pues prácticamente así seamos papas prácticamente no lo está impidiendo ese es mi punto de vista como Arcadio. Bueno A partir de este tema de que la metodología se tiene que ir transformando se tiene que ir actualizando porque es que el tema es no quedarnos con entrega de guías y por eso es que los niños se nos están aburriendo en algún momento y me imagino que ya tu te habrás dado cuenta de eso. Dos el padre de familia ya siente que el niño no está aprendiendo como lo aprende el primito de un X municipio ahí en la cabecera si? más aquí aun en la capital y más aun afuera . Entonces como que uno dice el campo esta atrasado cuando no debería ser así porque el ministerio nos ha dado unos referentes de calidad que eso es lo que estamos tratando de dinamizar desde acá de la secretaria de educación y en el área de calidad. ¿en qué consiste esto? en que miremos lo referentes de calidad y por más escuela nueva que seamos tenemos que incorporar si? Entonces para saber cómo se incorporan estamos llevando a cabo en toda la instituciones del departamentos unos modelos de mallas curriculares donde se deben mezclar la mitología no vamos a acabar con la metodología de escuela nueva no es acabar con la metodología es fortalecer. A partir de ese fortalecimiento cómo se hace? Incluyendo todos los referentes de calidad ¿Cuáles son los referentes de calidad? todos los lineamientos por area, ehh las matrices de referencia, los estándares, los derechos básicos, la evaluación formativa todo eso debemos de incorporarlo ahí que no lo traen las guías, si? las guías van por un lado para nuestros niños aquí y el ministerio dice yo les evaluó lo que dice la matriz de referencia si? los aprendizajes entonces todavía hablamos de temas todavía hablamos de ciertas cosas que ya no son que ya no son temas entonces qué hemos encontrado en el área de calidad que cuando yo le digo profe ehh usted está en 4o. Profe en matemáticas que está viendo no profe es que naturales profes es que estoy viendo el sistema digestivo, no profe pero eso ¿qué aprendizaje está viendo? no es que el sistema digestivo porque después voy a ver tal tema y si no, nos los alcanzo a ver No profe no son temas el ya tiene que hablarme de que estoy viendo un entorno físico un entorno vivo y por qué está viendo primero un entorno y luego el otro tiene que saber del área como tal si? cuando uno sabe de las competencias del propias del área pues la profe sabe para dónde va con estos niños. No profe, estoy viendo este aprendizaje acá y luego voy a ver este aprendizaje. Que hemos encontrado que para hacer para cumplir con un aprendizaje de la matriz de referencia la profe necesita si está en tercerito necesita una guía de cuarto para desarrollar cierto ciertos temas que contribuyen al aprendizaje (INTERRUPCION ENTERVISTADORA: CON ACTUZALIZACION DE LAS GUIAS, QUE PENA ) y tiene guías de cuarto y quinto para dictar algunos aprendizajes de tercerito entonces imagínese el atraso de las guías. Eso lo hemos identificado nosotros con la colaboración de ellos mismos. Uy profe pero es que para yo desarrollar ese aprendizaje tengo que coger guías de tercero o de quinto Dese cuenta profe, si? entonces cuál es el objetivo también le entregamos un modelo de planeación entonces qué pasa ya en escuela nueva, Ya no es entregar ías guías sino ya meternos en el tema de la planeación la guía como su nombre lo indica es una guía, entonces en el momento de la planeación tú planeas porque sacamos desde la secretaria un modelo de planeación para el departamento de aula y de área. Entonces tu en el plan de de aula por ejemplo cuando planeas tus clases dices aquí para desarrollar este aprendizaje voy a necesitar la guía número 5 de cuarto si es un aprendizaje de tercerito voy a necesitar de la guía número una guia de quinto de la guía de Quinto número 5 el ejercicio tal listo. La guia es precisamente es la partecita de lo que vamos a trabajar en el auto de resto nos toca mirar algunos textos actualizados nos toca y estamos propendiendo porque la biblioteca empiece a funcionar en todas las instituciones educativas Inclusive en este momento estamos desarrollando el plan territorial de lectura y escritura y oralidad para que quede ya una política departamental la lectura, la escritura y la oralidad basado en eso que pasa el ministerio nos puede colaborar en dotar bibliotecas el departamento debe en comprometerse en construir escenarios propios de lectura y escritura porque por eso es que estamos fallando si? comprendemos que ustedes que son del área rural propfes yo los admiro mucho porque ustedes salen y de su pecunio compran libros , sacan fotocopias osea uno no se queda quieto si? digo así en términos generales y vulgares ehh el profe entrega la guia pero uno sabe que no es asi sino que ese es el unico material que el tiene que le toca trabajar asi pero yo sé que ustedes adicionalmente hacen. si? hemos encontrado resistencia de algunos profes no es que ustedes acaban con la metodología, no, es fortalcerla, si ? lógicamente ya estamos acostumbrados a que usted entrega la guia tin y po eso se torna muy monotono y el niño a eso ya no le camina Ahora despues de la pandemia sabemos que los retos se nos incrementaron a todo nivel, a nivel universitario un muchacho Universitario ya usted le llega con el duiscurso que tenía hace 3 años como profesor de universidad y el chino ya no le come cuento, hablandolo asi en terminos vulgares. En nuestras aulas sabemos que ya toca ahora Bueno guarde el celular, antes era una pelea porque no tenia nada y ahora pelea porque lo lleva (entrevistadora , si asi es) entonces asi como nos ha tocado de ahi para aca nos ha tocado evolucionar tambien nos toca a nosotros actualizarnos como docentes. Desde la secretaria de educacion también tenemos un plan de de formación docente hay un comite de formacion docente departamental ahi hay unas apuestas de formación. Alguna de ellas logramos a empezar a ejecutar despues de mitad de año y otras el otro año. Eso en tema de fortalecimiento y estudio. Lo que yo le estaba comentando hace un rato, la secretaria de educacion municipal HIZO una formacion en escuela nueva para los docentes que pertenecen al municipio de san jose la verdad yo no pude estar en esa formacion porque yo si queria esta en esa formacion precisamente para mirar cuál es lo innvoadr que traen porque despues los van a dotar de guías entonces yo les dije a ellos cuando vayan a dotar de guías si me interesa mirar la guía cómo está porque ya tiene que tener los aprendizajes porque de resto seguimos desgastando al profe adapte guias adapte guias adapte guias que es lo que se viene haciendo despues de la pandemia ehh ehh sí exacto eso lo ratifica después de la pandemia el trabajo fue arduo porque toco empezar a mirar que que estamos desfazados con los muchachos que hay muchas cosas para actuzalizar y que un muchacho por mas que el muchacho sea del area urbana el muchacho se merece trabajar como el que esta trabajando el de cali y el de Medellín el de Bogotá el de cualquier parte del país y el pueda estar em tomanchipan donde osea ese es el objetivo y el ministerio pore eso nos dio esos lineamientos curriculares por eso nos dio todos esos referentes de calidad que lo que pasa es que cuando uno no lo sabe interpretar pues como que no los aplica y yo he ido mejor dicho explicandole y entregándole supremamente mas que eso porque para que el profe no diga ahi dice ahi dice no profe esto se hace asi asi y asi y haga para no demorarnos en la planeación sino en el momento del ejecutar que es lo que necesitamos es ya ejecutar entonces cuál es el gran objetivo que tenemos como departamento en este tema de alinear todo escuela nueva todas las metodologías que tenemos y es que el niño vayase de acá para tomanchipan llega alla y esta viendo aprendizajes y el profe esta hablando el mismo lenguaje un niño sale de tomanchipan y sale para la manuela para el alfonso lopez y el muchacho tiene que estar trabajando en funcion los profes deben estar trabajando en funcion de los aprendzajes y el niño no va a tener problemas que tenga movilidad tiene que ver todo esto sin ningun problema y eso ya es ya entrando en el detalle es como uno empieza uno a mirar cual es el engranaje que tiene.

ENTREVISTADORA. Ehh quiero hacer una acotacion ahí sí yo tengo la oportunidad de realizar las guías que usted dice que en algun momento usted dice que hicieron una capacitación que entrearon unas guias, cierto? que fue aquí en el departamento en el municipio de san jose.

ARCADIO. Si hicieron una capactitacion hace como unos dos años lo hicieron de cobertura.

ENTREVISTADORA. En esa esas guias tienen los referentes calidad.

ARCADIO. sí

ENTREVISTADORA. desde los Estandares, derechos basicos de aprendizaje uhh que se me queda ahi, las competencias, las matrices. Esa parte de de las matrices si me quedo ahi pendiente porque no me fije bien pero entonces es una guia mucho mas completa mucho más didactica con mucho más elementos que se llama ahora es esuela nueva activa entonces esa capacitación que le dieron a unos docentes cierto como que se quedó ahí pero

ARCADIO. uhh ya se cual si si pero fue algunos que hicieron un diplomado

ENTREVISTADORA. hicieron un diplomado?

ARCADIO. tenían que haber hecho un diplomado y como resultado de ese diplomado les daban un material y ahí sí y ahí sí eran los que quicieran

ENTREVISTADORA. porque mira que yo las veia y mira yo soy de las profesoras entregadas a mi labores pero no se si es porque tengo el tema de la pedagogia fresca pero qué pasó y qué ha venido pasando yo me dedico (sonido de celular) que pena yo me dedico mira profe pero a mi se me van casi dos dias planeando para una sola semana y eso que solamente manejo segundo y tercero entonces yo me pongo a planear para todas las áreas de conocimiento desde los elementos que ustedes ehh establecieron para el plan de clase que las exploracion que la estructuracion que la práctica y transferencia la evaluación y entonces yo me pongo a planear y me he sentido triste y me siento mal porque porque ese tiempo que yo estoy dedicando al computador de una cosa de la otra revise coja el internet pegue mire aqui si hay una guia se me esta yendo y no estoy preparando el material didáctico la didactica que necesita los ambientes de aprendizaje que necesitan los estudiantes se están quedando de lado yo conversaba con el profe y le decía cuando porque yo soy escuela nueva y cuando yo estaba estaba y así pongamosle unos 23 años que estaba en primaria y yo veía fichitas donde habia el abecedario había números habían combinaciones habian laminas con imagenes pequeñas

y entonces uno llegaba al salón uno se divertía uno se gozaba esa experiencia asi las guias fueran a blanco y el profesor me entregara y el profesor medio le explicaba a uno pero era algo divertido y lastimosamente las instituciones de las que me he encontrado pues son sí están las guías y uno que otro libro de apoyo pero uno no encuentra el material didactico

ARCADIO... SOBRE el material didactico hace muchos años yo tengo por acá 3 años dure como docente y llevo aquí siete aqui en el area y hace tiempo antes de yo llegar por aqui decian que habian entregado material y hemos llegado a instituciones que decian que el material se dañó y nunca lo utilizaron si? y ahoritica ese tema de dotación de instituciones educativas con material que ya no es una vaina si? que ya estamos descuidados en ese sentido pues porque eso eso ya no es un tema digamos el tema presupuestal es muy tremendo porque antes depronto los recursos diga como gobernador tome secetario tome secetaria su plata y ya ahoritica todo esta centralizadao ya y todo es por proyectos y gestion, usted tiene que pasar un proyecto bien sustentado todo eso para ver cuanto material y entonces si yo digo pues no porque si es mas importante el proyecto que me paso el porque alla tengo mas miradas en fin entonces le pido porque es que yo soy educacion entonces ese es un tema complejo si? pero pues es complejo digamoslo asi que la Secretaría se pusiera ya ojala que un dia llegara a dotar a la instituciones de material pero tampoco es imposible porque ya desde el área de calidad estamos viendo precisamente atraves de otras instituciones y por cada institucion estamos viendo las debilidades y la idea es sacar proyectos que redunden en el beneficio de los niños y el trabajo de aula de ustedes que se les facilite el trabajo de aula y lo que tu dices respecto a la planeaación pues si es verdad algunos casos estamos quemando mas tiempo a la planeacion pero nos toca tener un un instrumento para dentro dentro de la clase si? que lo que hemos recomendado pues que es por ejemplo en tu caso que no es pegar ahí solo enunciela de la guia numero 5 hacer el ejercicio 3 si? no ponerse a pasar la guia porque entonces eso le daria un chorrero ahi (ENREVISTADORA... eso es lo que esta pasando) que uno la verdad uno ni revisa. No he podido salir a la instituciónes educativas porque yo soy uno de los que revisa plan de area y plan de aula si? y las mallas curriculares y cuando uno yo les digo profe aqui ninguno ha entendido bien lo de la malla curricular yo les digo hagamos una jornada y así se ha hecho (ENTREVISTADORA. seria algo maravilloso) y donde hay tutores pues vamos a avisar que ha hecho el tutor y de la mano de mirar que hay que mejorar porque sí? ellos son los aliados en en las situaciones educativas y casi que donde hay tutor pues precisamente tenemos 29 tutores que son de 29 instituciones y el resto de las 43 con sus subsedes están solas entonces nosotros no le pegamos a las que no tienen tutor pues se supone que donde ya hay tutor ya planean ya ... pero entonces la idea es mirar cómo es que van esos procesos de planeacion por ejemplo tu lo que me dices osea pegar todo eso que dice ahi en lugar de referenciarme la guia numero 5 el ejercicio 3 si yo voy a revisarle la planeacion profe presteme la guia numero 5 venga miro, profe este ejercicio no se parece en nada a lo que usted esta viendo aqui no es que yo no lo aplique profe entonces porque entonces porque usted me lo escribio aca puede ser puede ser si? eso no lo hace nadie pero pero una guía muy bonita pero lo que tu dices lo que tu dices no lo alcanzas a ejecutar pues ahi si es mas ahi si es mas tremendo porque entonces no es mostrar cosa mas bonitas si no hacer que se este llevando a cabo

ENTREVISTADORA.PORQUE ESO QUE US ESTA COMENTANDO LO LLAMAMOS EN TERMINOS PEDAGOGICOS COMO CURRICULO OCULTO porque yo puedo planear una clase y se ve maravillosa de acuerdo en el papel pero resulta y pasa que uno dentro del aula de clase de acuerdo a la situación uno las eventualidades que se ven dentro del día puede partir desde un interés (ENTREVISTADO. Ah claro si) y se queda la guia por ahí

ENTREVISTADO. claro pero entonces el interés del estudiante claro hay que mirar el modelo pedagógico de la institución osea modelo pedagógico una cosa es que tenga la estrategia de trabajar escuela nueva pero el modelo pedagógico. La escuela nueva es un modelo pedagogico que se puede estar trabajando con el mode lo pedagogico de la sede central por ejemplo el el constructivismo si? si el modelo pedagogico de la institucion central por ejemplo es el constructivismo si? como ese constructivismo lo estoy trabajando en combinación con la escuela nueva que la esuela nueva es de por si es constructivista tambien sí? pero entonces cómo es el constructivismo ya debe tener una mirada a lo que hablabamos hace un momento ques es una vaina muy adaptado al contexto social pero no es social del entorno del muchacho sino que hay otro contexto mas grande que son las ciudades que son las exigencias que no tienen en la central entonces es como también articulamos ese modelo de de escuela nueva y todasa esas metaodologias que tenemos a algo a lo que a las exigencias de la sociedad y por eso el Ministerio nos exige la planeacion si? entonces por el hecho de que estemos en escuela nueva ah no profe entonces no planee porque entonces ahí se torna ahi se rompe como esa ese lineamiento de que tenemos que planear yo no lo digo por ti yo sé que tú eres muy entregada al tema por ejemplo pero tenemos compañeros queee así les exijan planeacion presentan cualquier cosa y otra vez seguimos presentan planeacion muy bonita y aquí siguen con la mismas guias y le toca a uno caer de sorpresa y donde hay tutores esas son las quejas constantes entonces cuando son los resultados por colegio pues ahí tenemos que si nos sentamos los 3 que somos de tercero hacemos la misma planeación hasta las mismas estrategias de clase y por qué los mios todos en insuficiencia y porque ustedes si la mitad y porque ustedes dos sí y planeamos los tres y yo les digo es que la verdad es que yo si no me voy a desgastar con esos muchachos yo les digo yo mejor yo les entrego la guia y eso igual esos muchachos asi uno les diga eso no no y me he encontrado con con también pensamientos que aveces nosotros mismos sembramos y la verdad eso no debe ser así es que aquí lo máximo que podra llegar es al sena no osea no no porque es que si nosotros escuchamos no porque es que cuando yo le digo eso si? es como cuando y es que usted es bruto entonces todo el mundo le dice que el es bruto y entonces el dice oiga de verdad es que yo soy bruto o sea entonces para que yo hago eso si me va a salir si? entonces hay que decirle al niño usted va para una universidad usted un dia va para la universidad algún día para usted tiene que estudiar un tio le va a decir camine lo llevo a cali a estudiar camine lo llevo a boyaca bogota y usted no puede decir uy no tio es que ya no quiero ir mas al colegio, no usted tiene que ir alistandolo entonces desde aqui hay que sembrarle el amor al estudio si? entonces lo que el ministerio quiere hacer es que el niño empiece a tener ese ese amor por el estudio y por muchas formas de trabajo pedagogico y es desde el preescolar por eso que está muy preocupado en el trabajo con educación inicial y está muy comprometido con el trabajo en lo que se llama trayectorias educativas una transicion (ENTREVISTADORA, Tocaria leerla esa parte) si? el otro tema que tambien estamos ahí y mas ustedes que son multigrado es como como es casi como lo que hacen en multigrado hacerlo de primero a tercero en todas las instituciones que vean las actividades rectoras hasta tercerítos y es que profe ese es otro aporte el trabajo es por ciclos entonces en ese entendido el trabajo por ciclos un niño no perdería el año ni en primerito ni el segundito y en tercero hay que mirar qué hay que hacer para que el niño de el paso cuando nosotros tenemos por ejemplo las mallas curriculares ya saben yo ya sé qué aprendizajes abordó yo ya sé que aprendizajes escogio en segundito y cuales escogi yo en tercero cuando los entreguemos a los niños usted dice la verdad mire este aprendizaje yo los vi pero este aprendizaje yo los vi pero este aprendizaje queda muy suelto muy por encima entonces tu tienes que profundizar en ese aprendizaje y cuando lleguen a mis manos tu dices yo la verdad este aprendizaje no lo alcance a ver porque me toco profundizar pues me toca a mi revestirme porque al niño aqui en tercerito me lo van a evaluar y es el resultado de 1 2 3 sí? pero cuando usted no sabe que esta diciendo tú estás trabajando por tu lado y yo por mi lado pues yo no se la profesora me los mando asi entonces ella dice no es que alla pero el otro dice pero cuando se entregaron se hicieron conscientemente y ese es ese es la primera mentalidad que dificulta los procesos porque ese es el objetivo mas grande trabajar por siclos y con los referentes articulados así entonces no tiene porque perder porque es todos entonces cuando llegan los resultados por colegio entonces el X de los estudiantes no no da evidencia de este y este aprendizaje entonces el profe ya sabe que lo tenia y dice si el ya me habia comentadoentonces que me toca Arcadio ud en tercerito

ENREVISTADORA hacer un informe cuando se termina el ciclo como docente hacer un uniforme

ARCADIO como una entrega de los muchachos

ENREVISTADORA del estudiante al siguiente dodente

ARCADIO teniendo en cuenta la matriz y los aprendizajes.. entonces asi yo sé que esto no es un cambio de hoy para mañana ni dentro de 2 años 3 años pero si empezamos a sembrar esa mentalidad en todas las instituciones que es lo que estamos haciendo esto en 5 años tenemos que tener una linea asi entonces.

ENREVISTADORA quiero ser una acontacion ahi y si importante el tema de la planeación porque puede que algunos lo hagamos con la responsibilidad y otros no tanto sin embargo pasa como a mi también nos desanimamos también entramos en desmotivación entonces si importante le digo eso es la situación y a la vez

ARCADIO si profe ese es un tema por ejemplo algunos profes aqui vienen inclusive dicen venga colaborenos aqui antes de vacaciones unos profes que por las inundaciones estaban aca profes si quieren yo les doy un taller y quedaron fascinados y despues venian y decian profe si quiere venga y expliqueme mas a fondo esto si? para mí eso es chevere porque porque hizo uno eco y por lo menos ellos se llevan y se dieron cuenta que hay que cambiar en ciertas cosas y que profe es que alla le llegan a uno miren que hay que hacer esto miren que hay que planear pero como hago eso lea profe entonces eso no es yo yo soy a mi me han criticado por eso no pero es que usted les da todo si pero es que asi mismo viene la exigencia si yo lo digo profe mire tome lease esto al otro año vengo y le pregunto y ud dice no la verdad es que no he podido leer pero si yo le digo profe es que aqui lo que hay que hacer es esto esto esto que le doy aqui lo aplique aqui esto es para que ud lo lea y meta esto aquí esto es aqui yo en 3 meses voy y ya usted esta trabajando porque uno sabe que que nosotros somos de lectura pero para nuestros muchachos osea lo que dices tú para planear y el día a día pero hay que hay que agilizar las cosas y hoy en día les digo la pandemia nos dejo ese gran reto de que hay que hacer las coasas ya esots muchachos

ENREVISTADORA sí sí bueno ese tema de la planeación pues queda ahí en lo otro que me surge pues hablando de que debemos adaptar o relacionar nuestro modelo como tal escuela nueva lo defiendo como tal escuela nueva porque es que somos una combinación de escuela tradicional con la escuela nueva queriendo alcanzar construtivismo cuando todavía no hemos alcanzado osea no tenemos un buen nivel de manejo de escuela nueva para hacer constructivistas es todo un proceso iniciando por proyectos donde los docentes se reúnen construyen crean los ambientes de aprendizaje buscan soluciones alternativas en nuestros estudiantes seguimiento y demas entonces porque eso lo hemos comentado en clase todavía Colombia no sale no alcanza un buen nivel de escuela nueva hay instituciones en la zona urbana que están tratando de entrar en ese enfoque constructivista pero que ha sido como explicaba una profesora ha sido el trabajo de dedicación y esfuerzo y están en lo mismo y en sus inicios poco a poco con apoyo también el Ministerio de educación para que en algún momento eso que llamamos modelo constructivista realmente se Note realmente se evidencie no solamente en la institución si no en lo primordial que son los estudiantes

ARCADIO mira profe en en en que donde tenemos los tutores se les envia el ministerio les envia material y si tú miras una cartilla de esas ya el profe ahí tiene los momentos de la clase todo y ya preparada la clase todo y viene por por como se llama eso? si como por proyectos y el proyectos dura un mes dos meses y tiene la cartilla para el docente y una para él docente ese es un buen tipo de material por eso lo que les digo y ya por ejemplo lo que tu dices que las esas cartillas de escuela nueva tambien las vi porque una institución las tenia pero solo a los que hicieron el diplomado solo a ellos a los otros no de la misma institución

ENTREVISTADOR 2 algunos trataron de replicar

ARCADIO si

ENTREVISTADOR 2 si hubo fue una como una, como se dice por parte de un docente la sacada de la copia yo se la presto pero usted le saca copia pero yo al sacar copia se volvieron docentes yo no voy a invertir señor director yo necesito que

ARCADIO ah ahí sí es la institución la que debe invertir porque ahí le dan el material y si lo trasladan Pues el material queda en la institución el material debe ser de la institución Y eso es complejo Pero entonces este tema de escuela nueva Sí profe lo que yo dije que íbamos a mirar cómo hacemos aquí con cobertura mirar como esa impresión de Esas guías o el material que llegue de guías que hoy en día es en digital que Esas guías tengan todos los referentes de calidad para ahí sí poder seguir y podriamos perfectamente seguir por proyectos eso está ajustado a unos referentes de calidad que eso es lo que nos evalúa el icfes Porque si miramos las guías el Ministerio va por un lado y las guías por otro entrevistadora eso es lo que comentamos con algunos docentes Entonces a qué le apuntamos.... sí Y entonces tambien esos temas es los que tenemos que abordar con los aprendizajes Sí porque en un aprendizaje caben tantos temas tú puedes tocar cinco seis o siete temas y dar cumpliiento a un solo aprendizaje con un tema pueda puedes dar cumplimiento a dos aprendizajes pero el tema es por eso en la malla curricular en la malla curricular los ejes tematicos van al final Y si ustedes recuerdan cuando planeábamos antes iniciabamos eje temático y de ahí para acá Se desprendía todo no ahoritica no el tema es un pretexto para alcanzar el aprendizaje Pero cuál es la coherencia que debe existir primero va el lineamiento curricular que saliron en el 2003 cierto? luego llegaron los estándares curriculares luego nos llegaron unos libritos qué se le llamaban las guías de naturales guías pequeñitas pequeñitas igual tienen los estándares ahí viene explicadito como uno debe trabajar en clase luego nos llegaron las matrices de referencia con la caja del ciclo de vida después ahi nos llegaron solo de lenguaje y matemáticas luego nos llegaron unas primeras versiones de los Derechos básicos de aprendizaje que el derecho básico sobre el derecho no se planea el derecho básico solamente hace referencia al momento de la planeación Qué son ejercicios que uno puede abordar en clase y luego si sigue el contenido curricular de los de los posibles temas Y luego cómo debo evaluar Esa es la malla curricular que desde el departamento estamos llevando en cada area Cuál es el papel de y entonces tú dices Qué temas dar Cómo identifico yo para cumplir este aprendizaje el derecho básico claritficamente viene ahí relacionado con el aprendizaje y aquí con los ejercicios que dejamos dices Ajá O sea que yo tengo que ver este tema este tema este tema Ese es el papel del derecho básico entrevistadora Porque mira que entonces yo en este momento me estoy sintiendo O sea que no estoy haciendo el papel bien osea a pesar de que estoy planeansdo? Arcadio tienes que mirar el aprendizaje el derecho básico son estrategias para no trabajar los en clase pero lo grande es el aprendizaje y dentro del aprendizaje vienen unas evidencias de aprendizaje que son la matriz que son el paso a paso y que hace muchos años los llamaríamos logro y Los indicadores de logro si? y nos desglosaron eso todavía en algo mucho más pequeñito aquí que son los derechos básicos Y entonces también vienen acá las evidencias que son ejercicios pequeñitos que yo puedo hacer y al hacer esos ejercicios estoy Ah entonces lo que yo aquí puedo hacer es ensenarles es la comunicación el receptor el emisor… por ejemplo en ciencias ..

entonces tú ya sabes que tienes que dar que la taxonomía Ah claro la clasificación de los animales entonces invertebrados los vertebrados eso es mirando la malla y los aprendizajes pero los grandes que tú tienes que atacar son los aprendizajes claro el derecho básico te da unas cosas pero tú tienes que mirar el aprendizaje sí la malla curricular es la que le da uno todo pero todos Haciendo planes de área Y en este momento no hay planes de área consolidados en las instituciones Porque mira que eso fue lo que trajo el profe Mira esto fue lo que trajo el anterior y el anterior y el anterior y hágale usted dura cinco meses mira que esto fue lo que hizo el anterior profe entonces el rector le entrega a uno un poco de cosas pero nadie tiene el área entendida ni sabe para dónde Sí pero muy bien profe todo eso está muy bonito Pero qué competencia del área está trabajando No pues los seres vivos no profe tú tienes que decirme estoy trabajando la competencia en torno vivo Porque después voy a pasar al entorno físico aquí que es hacer experimentos Cómo estos animalitos se han transformado Porque porque si nosotros mezclamos este químico con este químico qué es lo que ha ocurrido con la naturaleza Entonces el animalito tuvo que desarrollar muchas cosas aquí por eso el animalito mutó yo ando preocupado yo me encuentro con profes que dicen yo no lo he entendido así si ? y eso no es complejo y eso no es complicado es la manera como se lo hacen ver y se lo explican yo adopto ese discurso pero profe a qué horas voy a ver todos esos temas profe usted no se preocupe por los temas por eso es que los papás esa es una mala profesora por qué porque en tercrro el niño ve esto esto esto y esto porque en cuarto debe ver esto esto y esto a mí me han llamado muchos padres de familia yo les digo mire padres de familia ya la educación tradicional cambió en este momento ustedes quedan perdidos Por qué Y no es que seamos malos profesores es que ya le estamos apuntando a otras cosas sí Y entonces qué significa apuntarle otras cosas que nosotros ya no vamos a seguir una secuencia temtica la profe puede ver un tema pero es que este tema lo vio el niño el año pasado Sí señora pero es que la profe está viendo este tema porque la profe necesita cumplir unos aprendizajes todavía eso el Padre de familia no lo entiende el boletín profe ese es otro tema que no hemos dado ese paso desde aquí de la secretaría hasta que no tengamos en el entendido usted Qué es una malla curricular y para qué le sirve esa malla Cómo se diligencia el plan de área que solo se hace una vez nosotros llegábamos cada año vamos a trabajar el plan de área el siuiente ano el plan de area Ahorita Solamente se hace una vez para toda la vida institucional solo una vez lo que se va a actualizar es el plan de aula del... hoy hoy estuviste aquí con los de tercerito hasta mitad de año listo. la profe venía planeando así asi y asi Ahora yo entré con mi plan de áula mío pero yo no voy a tocar mi plan de área para qué lo voy a tocar si son los mismos aprendizajes de siempre Y entonces aquí tu colocaste unos aprendizajes que vamos a ver en el primer periodo segundo periodo tercer periodo cuarto periodo Pero según los resultados por colegio los que tu viste en el cuarto periodo ahora me toca verlos el siguiente año en el primer periodo yo yo no voy a transformar el plan de área voy a transformar el plan de aula es que si usted mira los estándares de primero a terceros son los mismos por ciclos Entonces yo en primerito veo veo ehh metámonos en lo de comunicación que es fácil listo ? en primerito Yo empiezo a leer Sí y me comunico en segundito ya le enseñas los tipos de comunicación de otra manera en tercerito veo también los tipos de comunicación pero ya ahí veo que que hay un receptor que hay un emisor que hay un canal un no sé qué ve? pero el niño desde allá abajo ya viene Sabiendo Qué es la comunicación Cómo comunicarme en fin

lógicamente va la suspicacia de nosotros que va aquí que va allá y todo debe ir coherentemente y en la malla tú vas a ver que aquí va ta ta ta ta ta ta ta y le coges el hilo y él le va diciendo a uno lo va llevando todas esas herramientas tengo otro que se llama microlecciones por ejemplo en el de comunicación dice profesora haga esto y después esto y después esto todo le va diciendo en orden y tú sales de ahí con el niño tenga dos aprendizajes si el niño hizo una carta bien y el niño dice ya entendí no era decirle Es que los tipos de telegramas son El telegrama porque el niño no le capta pero el niño diferencia que una carta a la mamá es diferente a la del amigo a la de la novia el modelo hay que fortalecerlo en el modelo hay muchas herramientas pues profe en todo lo que yo te pueda colaborar con mucho gusto la secretaría va a dotar las instituciones de cartillas para fortalecer el modelo ellos dijeron que va a llegar un modelo de cartillas y que se iban a sentar conmigo para mirar y decir qué falta ahoritica quieren volver a ese tema la educación en la ruralidad vamos a ver con el nuevo gobierno que se quiere fortalecer el campo el campo en muchos sectores en educación por eso están fortaleciendo los internados Rurales sí? porque vienen otros temas en educación eso es lo que nos han dicho me gustaría cuándo puedes venir profe aquí hubo una capacitación En el 2007 2008 en San José yo he querido ir a esas capacitaciones fue en agua bonita eran dos días pero no pude estar yo quería estar para que no digan no es que eso no debía aplicarse para estar actualizado Porque si ellos van a las instituciones van a decir a quién le creemos la secretaría o estas personas que tienen doctorado hablaron de las estrategias de los elementos mi profe cualquier cosa en lo que yo le pueda colaborar ahí está el profe Eric que es el que tiene competencia en escuela nueva él es el encargado de la escuela nueva como tal de las cartillas el encargado del material y todo eso el proyecto de grado de ustedes va a ser de Gran impacto porque el modelo de escuela nueva se nos está malverzándose nos está degenerando digámoslo así entre comillas hablándolo vulgarmente entonces lo que yo te digo y lo digo con conocimiento de causa el profe enseñando unas cosas y los alumnos transcribiendo las guías Qué es lastimoso Y ustedes que llevan muchos años deben saber que es así que hay muchos profes que patinan y patinan y se desmotivan les toca adaptarse a lo que hay y hay otros que llegan al Confort y profes del área urbana se quieren ir para el área rural llego yo llega él y van a repartir solo guías y quedan ahí los niños y como los profes son nombrados Entonces sí? Y esto es una cadena que hemos analizado del área de calidad sí? es eso bueno profe entonces vaya Dígale si usted va para las partes rural Pues venga y lo formo tampoco se le ha dicho eso en los nuevos dicen yo he aprendido aquí por lo que la coordinadora me dijo por lo que otros compañeros me dicen que ellos son los que trabajan pero a mí nadie me ha dicho nada Y eso es una recomendación que yo les hago a ustedes que los docentes del departamento se apropien del modelo de escuela nueva y la secretaría de educación formando los docentes nuevos que llegan ya te digo que es una recomendación firme que va a salir de esto pero profe lo que yo te digo me gustaría que entablaran una entrevista con el profe Erick yo te digo que esto para cobertura y para nosotros nos va a servir mucho yo te dije en claro qué es lo que nosotros tenemos para dónde vamos pero desde tu investigación de pronto uno dice estamos fallando o la estamos dejando a un lado o la estamos arrollando yo a veces llego y los profes están cometiendo disparidad sí me entiende hay uno queda como... se frena uno y empiece a ayudarles a diseñar la forma de trabajo si no hay escuela no hay ruralidad pero me gustaría que hablara con el profe Erick para que él sepa que hay una investigación andando