

Anexo A. Cuestionario, descripción

Descripción: El proyecto se aplica a la institución educativa del colegio Julio Cesar García. Gracias al proceso facilitador de la docente del área de Humanidades y Lengua Castellana: Katherin Muñoz Forero con la coordinación del colegio. El cuestionario fue aplicado a un total de 66, entre los grados de octavo y décimo. Para facilitar el análisis, las respuestas fueron grabadas, luego se hizo la transcripción corrigiendo la sintaxis, para una mayor comprensión de las ideas centrales.

CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTOS Y PERCEPCIÓN DEL LENGUAJE INCLUSIVO (ESTUDIANTES)

Introducción

La presente investigación es un estudio que servirá para la elaboración de una tesis de grado en la Universidad La Gran Colombia. La finalidad de este proyecto es construir una perspectiva educativa sobre el lenguaje inclusivo de género. Quisiera pedir su ayuda para que conteste algunas preguntas que no tomarán mucho tiempo. Las personas que fueron seleccionadas para el estudio se eligieron al azar para que sus opiniones fueran recopiladas e incluidas en la tesis de grado. Sus respuestas serán confidenciales y anónimas; nunca se comunicarán datos individuales. Recuerde contestar el cuestionario y las entrevistas con la mayor sinceridad posible, ya que no hay respuestas correctas ni incorrectas.

Instrucciones

-Emplee un lápiz o un bolígrafo para responder el cuestionario. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas. Simplemente reflejan su opinión personal.

-Las preguntas pueden tener varias opciones para responder y/o un apartado para escribir la respuesta; también pueden tener solamente una opción. Elija la que mejor describa lo que piensa usted.

-Marque con claridad la opción elegida con una "x" o tachándola.

-Lea las instrucciones cuidadosamente al final de las preguntas para que pueda responderla adecuadamente ¡Muchas gracias por tu colaboración!

Cuestionario

- 1) ¿Cuál es la definición de género gramatical? *(solo puede escoger una opción)*
 - a) Un rasgo de los sustantivos que se marca con una letra final: señor, señora
 - b) Palabras que sirven para referirse a alguien en un discurso específico: ella o él
 - c) Clasificación de artículos, sustantivos, adjetivos, pronombres en género masculino y femenino
 - d) Regla gramatical para referirse solamente a las personas y objetos en formas femeninas y masculinas.
 - e) No sabe

- 2) ¿Cuál es la definición de género social? *(solo puede escoger una opción)*
- a) Representación de actitudes y cualidades del grupo LGBTQ+
 - b) Comportamientos y características de cada ser humano que pueden ser femeninos, masculinos y no binarios
 - c) Clasificación de las orientaciones sexuales de las personas
 - d) Formas biológicas femeninas y masculinas para identificar si es una mujer o un hombre
 - e) No sabe
- 3) ¿Cuál es la definición de sexo biológico? *(solo puede escoger una opción)*
- a) Características físicas que identifican la diferencia entre hombres y mujeres
 - b) Etiqueta social que ponen al momento de nacer, según ciertos factores como hormonas, cromosomas y genitales
 - c) Se refiere a los rasgos anatómicos que constituyen a cada persona
 - d) Combinación de características físicas y personales de personas y animales
 - e) No sabe
- 4) ¿Cuál cree que es la diferencia entre lenguaje inclusivo y lenguaje inclusivo desde la perspectiva de género? *(puede escoger varias opciones y/o incluir otra al final)*
- a) El lenguaje inclusivo usa las marcas “@”, “x”, “e” y el lenguaje inclusivo de género abarca todas las formas lingüísticas para referirse a las personas
 - b) El lenguaje inclusivo es un conjunto de formas para usar la lengua libre de palabras y frases que reflejen prejuicios, estereotipos de personas y colectivos y, el lenguaje inclusivo de género, es igual, pero se enfoca en las relaciones de género
 - c) El lenguaje inclusivo incluye a todas las personas que tienen algún tipo de discapacidad o que pertenecen a grupos minoritarios (razales, indígenas), mientras que el lenguaje inclusivo de género solamente se enfoca en usar estas marcas lingüísticas: “@”, “x”, “e”
 - d) No sabe
 - e) Otra:
- 5) El surgimiento del lenguaje inclusivo de género se produjo a causa de: *(puede escoger varias opciones y/o incluir otra al final)*
- a) Una moda de los años 70 para usar la lengua de forma moderna
 - b) Algunas problemáticas sociales que incidieron en la lengua
 - c) Las acciones de grupos feministas y LGBTQ+ que crearon marcas lingüísticas para autoreferenciarse
 - d) La forma en que estereotipos de género entre hombres y mujeres que se veían reflejados en la lengua
 - e) No sabe.
 - f) Otra:
- 6) Ha leído o escuchado estas marcas lingüísticas, “@”, “x”, “e”, en los siguientes contextos *(puede escoger varias opciones y/o incluir otra al final)*
- a) Educativos
 - b) Políticos

- c) Redes sociales
 - d) Artículos de opinión
 - e) Periódicos
 - f) En ningún lado
 - g) Otro:
- 7) ¿Qué tan frecuente ha escuchado o leído estas marcas lingüísticas “@”, “x”, “e” en el lenguaje oral o escrito? *(escala del 1 al 5, en donde 1 significa nada frecuente y, hasta el 5 significa muy frecuente).*
- 1 2 3 4 5
- 8) ¿A qué grupos o personas ha leído o escuchado las siguientes marcas lingüísticas “@”, “x”, “e”? *(puede escoger varias opciones y/o incluir otra al final)*
- a) Grupo LGBTIQ+
 - b) Grupos feministas
 - c) Compañeros de clases
 - d) Periodistas
 - e) Políticos
 - f) Cantantes, actores o influencers
 - g) Otro:
- 9) ¿Cuáles grupos o personas validan el uso correcto de la lengua? *(puede escoger varias opciones y/o incluir otra al final)*
- a) Las instituciones educativas
 - b) La RAE
 - c) El Estado
 - d) Las iglesias
 - e) Los padres de familia
 - f) Otro:
- 10) Considera que el lenguaje inclusivo de género es un tema interesante: *(solo puede escoger una opción)*
- a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo
- 11) Considera que el lenguaje inclusivo de género es un tema ridículo: *(solo puede escoger una opción)*
- a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo

- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo
- 12) El lenguaje inclusivo es un tema poco relevante en las aulas de clase: *(solo puede escoger una opción)*
- a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo
- 13) El lenguaje inclusivo de género debería usarse en las aulas de clase: *(solo puede escoger una opción)*
- a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo
- 14) Es necesario usar marcas lingüísticas como (**tod@s, todXs, todOs y todAs, todes**) para ser incluyente: *(solo puede escoger una opción)*
- a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo
- 15) Es más importante el lenguaje inclusivo referente para las personas que tienen algún tipo de discapacidad física y cognitiva o que pertenecen a grupos minoritarios (raizales, indígenas) y no el lenguaje inclusivo desde la perspectiva de género: *(solo puede escoger una opción)*
- a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo
- 16) Es correcto validar el uso de marcas lingüísticas como (**tod@s, todXs, todOs y todAs, todes**) en espacios académicos: *(solo puede escoger una opción)*
- a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo

- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo
- 17) El lenguaje inclusivo debería usarse en cualquier escenario (la casa, entre amigos, la escuela, redes sociales, etc.): *(solo puede escoger una opción)*
- a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo
- 18) En las aulas, ¿debería discutirse el tema del lenguaje inclusivo? *(solo puede escoger una opción)*
- a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo
- 19) El impacto que puede tener el tema del lenguaje inclusivo desde la perspectiva de género, abordado por profesores en el aula sería positivo: *(solo puede escoger una opción)*
- a) Totalmente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Totalmente en desacuerdo

Anexo B. Entrevista estructurada

Entrevista estructurada dirigida a un grupo focal de estudiantes (5 estudiantes de grado octavo y 6 estudiantes de grado décimo) sobre percepción del lenguaje inclusivo desde la perspectiva de género.

Objetivo: Valorar percepciones acerca del lenguaje inclusivo de género

Tiempo: 1 hora y 20 minutos.

- 1) ¿Cómo definiría el lenguaje inclusivo desde la perspectiva de género?
- 2) ¿Cree que las problemáticas sociales de género se pueden visualizar en el uso del lenguaje? ¿Por qué?
- 3) ¿Cómo se relaciona la diferencia entre género gramatical, género social y sexo biológico y, el uso del lenguaje inclusivo desde la perspectiva de género?
- 4) ¿Qué opina del uso de las siguientes marcas lingüísticas "@", "x", "e", en espacios académicos y cotidianos?
- 5) ¿Ha usado alguna vez estas terminologías @, "x", "e", de forma oral o escrita? Si es así, ¿cuáles son las razones para usarlas?, ¿en qué ámbitos las usa?
- 6) Si en un discurso académico alguien utiliza la expresión "todes" ¿cuál sería su reacción? ¿por qué?
- 7) ¿El uso de la lengua debería estar ceñido absolutamente a las reglas gramaticales que proponen las instituciones que regulan su uso? ¿Por qué?
- 8) ¿Sabe cuál es la posición que tiene la RAE sobre el uso del lenguaje inclusivo desde la perspectiva de género? Si es así, ¿cómo la resumiría? ¿está de acuerdo con esta postura? ¿por qué?
- 9) ¿Conoce discusiones que se hayan presentado por hacer uso del lenguaje inclusivo de género? Si es así, ¿cuáles?, ¿entre quienes?
- 10) ¿Con qué fin cree que se utilizan estas marcas lingüísticas: "@", "x", "e"?
- 11) ¿En qué escenario o espacios cree que debería usarse el lenguaje inclusivo de género?
- 12) ¿El tema del lenguaje inclusivo desde la perspectiva de género le parece importante abordarlo?, ¿en qué contextos? ¿por qué?
- 13) ¿Cuáles temas le gustaría conocer sobre el lenguaje inclusivo de género?

Anexo C. Consentimiento para autorizar la participación de los estudiantes

Es importante destacar que no se realiza reiteradamente la mención del nombre del colegio en el proyecto, debido a que puede ser un tema susceptible para los padres de familia, y los estudiantes son menores de edad. También se emitieron los permisos correspondientes tanto a los padres que sí autorizaron la participación de los estudiantes con un consentimiento informado y firmado, como a la institución educativa con una carta emitida por la coordinación de investigaciones de la Facultad de Ciencias de la Educación.

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Bogotá, 09 de septiembre del 2022

Apreciados

Padres de familia


Mi nombre es Leidi Emilia Ariza Moncada y soy estudiante de la Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana de la Universidad La Gran Colombia. Como parte de la finalización de mis estudios, estoy desarrollando un proyecto de investigación titulado "LENGUAJE INCLUSIVO DE GÉNERO. IMPLICACIONES SOCIALES Y LINGÜÍSTICAS EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA PERSPECTIVA DENTRO DEL CONTEXTO EDUCATIVO". En su calidad de acudiente, quiero invitarla(o) a autorizar la participación del estudiante en este proyecto, lo que me permitirá elaborar unas orientaciones educativas para promover espacios de discusión pertinentes y dialógicos sobre este tipo de temáticas. Este proyecto fue avalado por la unidad investigativa de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad La Gran Colombia y la intervención a realizar con los estudiantes ha sido aprobada por la Coordinación del colegio. Cabe precisar que este proyecto tiene una finalidad únicamente académica; esta intervención no tiene recompensa material ni económica para ninguna de las partes.

Si usted acepta autorizar la participación del estudiante, el ejercicio se realizará en dos sesiones, las cuales tendrán lugar el 16 y 30 de septiembre de este año, con la aplicación de un cuestionario individual, una entrevista focal y una entrevista grupal. Las preguntas versan sobre conocimientos y percepciones del lenguaje inclusivo desde la perspectiva de género. Si usted me autoriza, grabaré y transcribiré las entrevistas y, si lo desea, puedo hacerle llegar una copia de esta transcripción. Las opiniones y aportes de los estudiantes en esta investigación se usarán exclusivamente para este proyecto y se archivarán de manera segura una vez sea concluido. Ni su nombre ni el del estudiante aparecerán en mi trabajo de grado. No obstante, el documento final resultante de proyecto quedará a disposición del público en el repositorio de la biblioteca de la Universidad La Gran Colombia.

Estoy muy agradecida de que me haya permitido explicarle este proyecto. Si lo desea puede contactarme en el siguiente correo electrónico: larizam@ulagrancolombia.edu.co

También puede contactar a la coordinación de investigaciones de la universidad en el siguiente correo: investigacion.educacion@ugc.edu.co

Muchas gracias,



1019134075

Leidi Emilia Ariza Moncada
1019134075

Anexo D. Carta dirigida al colegio para aplicar instrumentos a estudiantes

UNIVERSIDAD
La Gran Colombia

Facultad de Ciencias de la Educación

Decanatura

Bogotá, 15 de septiembre de 2022

Respetado Doctor

CHRISTIAN FERRER LIS

Rector

Institución Educativa Julio César García

Asunto: Solicitud para aplicar entrevistas y cuestionarios a los estudiantes de noveno y décimo de la Institución.

Atento saludo,

Por medio de la presente me permito informar que la estudiante, Leidi Emilia Ariza Moncada identificada con CC.1.019.134.075 de Bogotá, vinculada al programa de Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad La Gran Colombia se encuentran realizando su trabajo investigativo "*Lenguaje inclusivo de género. Implicaciones Sociales y Lingüísticas en la construcción de una perspectiva dentro del contexto educativo*". Esta monografía se encuentra en fase de trabajo de campo donde según cronograma se requiere que la Institución le permita aplicar entrevistas y cuestionarios a los estudiantes de grado noveno y décimo quienes firmarán un consentimiento informado en donde se les invita a participar del proyecto.

Por lo tanto, le solicitamos de manera comedida su colaboración en autorizar a la estudiante para realizar las actividades enunciadas.

Agradeciendo su atención.

Cordialmente,

MARÍA GABY BOSHELL VILLAMARÍN

Decana

Facultad de Ciencias de la Educación

Elaboró: John Alexander Muñoz Neira - Auxiliar General
Aprobó: María Gaby Boshell Villamarín - Decana
Guardado en:2022-18\Cartas de autorización

#UNA
EXPERIENCIA
DE VIDA

Anexo E. Cuadro de clasificación de respuestas del cuestionario del anexo A

Esta tabla ofrece la transcripción de las respuestas de la entrevista estructurada hecha a los estudiantes.

Tabla E.1

Pregunta 1: ¿Cómo definiría el lenguaje inclusivo desde la perspectiva de género?	Conoce	Desconoce	Análisis general	Total
		8E1: Se da más por la parte de la definición de ella o él, o por la parte del género.	Si bien es cierto que hay acercamientos al lenguaje inclusivo desde la perspectiva de género, muchas de las respuestas son basadas en opiniones, y no en lo que se pregunta concretamente. Aunque sí hubo un par de respuestas que se acercaron a la definición básica. Se evidencia que es mayor el desconocimiento que se presenta. Si se mide un conocimiento concreto acerca de la definición del LIG, se carece de información sobre qué es específicamente.	Conoce:1
		8E2: Referente al lenguaje inclusivo desde la perspectiva de género, en mi opinión sincera me parece una estupidez, porque, aunque sí es interesante que sea inclusivo y se entiende que incluye varias cosas, ya existen ciertas cosas para decirlo de ciertas formas. Aunque se intenta decir que el lenguaje inclusivo es para abarcar a todos como a ella, finalmente desde las vocales ya se está incluyendo a todos. Ese es un error que se tiene desde los inicios, que se dice que él: masculino, ella: femenino, cuando realmente es algo falso, las vocales no tienen sexo y todas incluyen a cualquier tipo de género. Así que el lenguaje inclusivo me parece una forma estúpida de decir lo que ya estamos diciendo.		Desconoce: 8
		DE1: Es cuando una persona se describe así misma en un género específico en el que ella se siente más		

		cómoda. Bueno dependiendo de cómo se sienta más cómoda en sí y usa su propio lenguaje para sentirse bien con él mismo.		
	DE2: El lenguaje inclusivo desde el género, es cuando se intenta abarcar y no discriminar a las personas que se sienten no binarias, mujer, hombre, etc., usando por ejemplo una “@” una “x” una “e”.			
		8E4: Yo creo que uno antes de exigir que lo llamen de una manera, debe dar a conocer cómo se identifica y cómo son sus gustos para que las personas no tengan inconvenientes con eso. Si a ti te gusta algo, dilo y preséntalo, para que las otras personas lo puedan identificar y te puedan respetar de la misma manera.		
		8E3: Pues creo que sería mayormente para no discriminar, porque en nuestro lenguaje corriente por así decirlo, sí hay letras y palabras que se pueden usar de manera femenina, igual me parece estúpido, porque en la RAE sí hay palabras para referirse al otro sin discriminar.		
		8E1: Yo creo que se da es para romper tabús, ya que en el mundo hay muchos tipos de dialectos, o bueno tipos de escritos en los que se puede utilizar cualquier tipo de palabras, porque hay un escrito, no recuerdo bien el nombre, que en su libro escribe “tuit”, en cada una de las		

		partes que termina. El mundo tiene muchos dialectos orales y escritos, entonces ese lenguaje inclusivo sería un dialecto para romper tabús		
		8E5: Pues yo la verdad no le veo el sentido de utilizar esas palabras, pero ellos lo hacen porque vieron a otra persona que lo estaba utilizando y se dejaron influenciar		
		DE1: Son prejuicios, me parece raro porque ellos incluyen el idioma inclusivo porque sienten que son prejuicios hacia ellos, que no se sienten identificados ni como mujer y ni como hombre. Me parece raro porque hacen eso para cambiar la lengua, pero ellos mismos se están autoimponiendo ese racismo, porque la lengua nunca ha dicho que el "a o el o" es específicamente para mujeres o para hombres, entonces ellos también están imponiendo como un estilo de racismo o algo así a las letras. Entonces sí, es como autoexcluirse así mismas de un idioma, pero no sé me parece raro, y muchas veces forzado.		
2. ¿Cree que las problemáticas sociales de género se pueden visualizar en el uso del	Responde a la pregunta	No responde la pregunta	Análisis general	Total
		8E3: Pues me parece que sí se podría reflejar, porque las feministas quieren defender su posición por encima de los hombres. Creo que el	Se perciben el desarrollo de diferentes opiniones, pero la mayoría no responden concretamente a la pregunta.	Responde: 1

lenguaje? ¿Por qué?		lenguaje inclusivo también refleja eso, ya que parece ser que quieren meter a los hombres y mujeres en lo mismo, entonces creo que sí se refleja.	
		8E1: Se da por un 50 y 50, ya que hay un lenguaje en el que se da más que todo por ser más grande a nivel social, como las feministas sería un ejemplo que ellas casi siempre pasan por encima de los derechos de los hombres, entonces sí es bastante visualizado la forma en que ellas utilizan su lenguaje frente a los derechos que tienen las personas	No responde: 4
		8E2: En mi parecer realmente sí. Ya que a veces la gente no entiende que la gente tiene su forma de expresarse y eso es lo que nos falta tanto a la sociedad como a las personas, y es entender que cada persona es diferente y que uno no puede cambiar a las personas y que la persona no puede cambiar por uno, sino que debemos aceptarnos mutuamente, pero al no entender bien eso, cada persona tiene disgustos con los demás. Entonces me parece que sí una persona se comunica diferente a las demás eso puede llevar a problemáticas simplemente porque no se saben entender, lo cual me parece una estupidez. Gracias.	
		8E4: Creo que se dan muchas problemáticas	

		<p>basándonos en que en el territorio colombiano casi no hay empatía ni respeto por personas que tienen gustos diferentes o que tienen cualidades diferentes a las de nosotros. Digamos que hay muchas personas de la tercera edad o personas mayores donde no aceptan estas cosas y no aceptan nuevas cosas que se están dando en esta nueva época, entonces por eso se podrían evidenciar más las problemáticas de género</p>		
	<p>8E3: Yo creo que no, porque creo a la parte del comportamiento de la gente es un poco irrelevante, independientemente como la gente hable pues sus acciones no van a cambiar. Es como decir que la gente que tiene un buen lenguaje es una buena persona, y eso pues sabemos que es falso. Entonces yo siento en que la forma en cómo que se usa el lenguaje no tiene mucho que ver con el comportamiento, por ende, creo que el hecho de usar el lenguaje inclusivo o no, no va a disminuir o aumentar la discriminación.</p>			
<p>3. ¿Cómo se relaciona la diferencia entre género gramatical, género social y sexo biológico y, el uso del lenguaje inclusivo desde la perspectiva de género?</p>	<p>Relaciona</p>	<p>No relaciona</p>	<p>Análisis general</p>	<p>Total</p>
		<p>8E3: Bueno, el género gramatical es el tipo de lenguaje que uno usa para defender su orientación. El género social, es como la orientación que uno toma dependiendo de sus gustos. Y el género biológico es lo que lo diferencia del otro género tanto de sus rasgos físicos y</p>	<p>Se evidencia que puede ser una pregunta compleja, primero porque sí se necesita tener cierto conocimiento para saber las diferencias y en segunda instancia en cómo se relacionan al L.I.G. Es por ello que las dos primeras respuestas se distancian sobre la pregunta. En la última</p>	<p>Relaciona: 1</p>

		características sexuales.	respuesta sí se acerca a la problemática del L.I.G, por ende, es acertada.	
		<p>8E2: Basado en lo que me dijo mi anterior compañero, ¿esto qué relación tiene con el lenguaje inclusivo? Realmente de ninguna forma, es más la sociedad que lo relaciona, ya que sí cada uno tiene su forma de pensar, su género, como quiera, eso ya va dentro de cada persona, pero el lenguaje inclusivo me parece que, en vez de ser una forma de expresarse de cada persona, es la forma de demostrar la poca información que tenemos frente a nuestra lengua, cuando realmente ya las palabras que tenemos están basadas en ciertas cosas no en el género, entonces me parece que eso del lenguaje inclusivo no está basado en ningún tipo de género ni nada, ya que solo es una forma de demostrar la poca información que tenemos frente nuestra propia lengua.</p>		No relaciona: 3
	<p>DE3: Yo creo que en lo que se relaciona es que hay como una parte discriminativa, porque solo se tienen en cuenta dos géneros. En el género biológico, hombre y mujer; en el género social pues también la sociedad dice que hay un género masculino y un género femenino, y pues en el</p>			

	género gramatical está el “él y el ella” no se tiene en cuenta otro tipo de géneros.			
9. ¿Conoce discusiones que se hayan presentado por hacer uso del lenguaje inclusivo de género? Si es así, ¿cuáles?, ¿entre quienes?	Sí	No	Análisis	Total
	8E2: Sí he conocido una muy viral, que se hizo en la plataforma de Tik Tok, que muchos lo conocen que es “no soy tu compañera, soy tu compañere” y realmente esto me parece que es culpa de ambos, primero de la chica, ya que no logra aceptar que la gente lo pronuncie como ella quiere, cuando realmente la vida no es así, uno nunca puede tener las cosas como uno quiere, sino que uno debe acostumbrarse y aceptar a los demás, y también por culpa del chico, ya que pues este tampoco lo tomó de la mejor forma cuando ella le dijo esto. Me parece que debería ser un poco más abierto frente a como las otras personas se sienten identificadas o como quieren que las respeten, así que no es culpa de ambos, pero es mayormente culpa de la chica por la actitud que tuvo.		Los medios digitales son donde más pueden visualizar los estudiantes el uso del LIG.	Sí:2
				No: 0
	DE4: Yo no sé si tenga que ver, pero una vez vi un vídeo en el cual estaban en una clase virtual de la universidad, y un ‘man’ estaba hablando polémicamente en ese momento, y él dijo como “ellos” algo así, y entonces una niña random, empezó a ponerse histérica la verdad, y empezó a decir que “no yo no me identifico con ese pronombre”, entonces se hizo polémico porque bueno, está bien que no se identifique con ese pronombre que utilizó el			

	man, pero no era el momento adecuado, ya que no era el tema, el caso, entonces creo hubo un poco la polémica de que sí estaba bien la muchacha, si no, también hubo otros manes que empezaron a decir que ella ya había hecho eso, pero no de forma respetuosa sino atacada.			
--	--	--	--	--

Nota. Total, entrevistados: 13. -Categorías: Conocimientos sobre LIG: P-1, 9, 10. Diferencias género gramatical, género social, sexo biológico: P3. Elaboración propia.

Tabla E.2.1

Eje B: percepción -opinión					
4- Valorar opiniones, acerca del uso y la temática del LIG					
5. ¿Ha usado alguna vez estas terminologías @, "x", "e", de forma oral o escrita? Si es así, ¿cuáles son las razones para usarlas?, ¿en qué ámbitos las usa?	Sí	No	Análisis	Total	
	E83: Bueno, sí lo he usado más que todo en el ámbito de compañerismo, por chat o a veces en persona también lo escucho usar por otras personas que me rodean, la verdad lo respeto y me parece que son libres de ser.			En estas percepciones hay diferentes contrastes. Algunos estudiantes lo han usado y respetan a quienes lo usan, otros lo han usado en forma de broma. Además, hacen referencia a que este tipo de lenguaje se utiliza en su mayoría en el ámbito informal.	Lo ha usado y tiene conciencia de uso:
			Lo ha usado en forma de broma:		2
				No lo ha usado, pero tiene conciencia de uso	1
		E84: Nunca lo he utilizado ni por chat ni hablando oralmente, pero creo que si alguna vez lo llego a utilizar lo utilizaría muy coherente y respetuosamente con la persona que sea. Y creo que no lo he utilizado porque no va en mi lenguaje, de lo que yo hablo normalmente, pero igual respeto a las personas que lo hacen y a las personas que se			

	sienten identificados con él.			
<p>E82: Bueno, frente a mi oralidad realmente no he utilizado estas palabras frecuentemente, ya que no veo la necesidad de utilizarlas frente a mi conocimiento. Si llego a conocer así a una persona que lo utilice, realmente no vería el problema, pero digamos que no tendría una buena relación con esa persona por ciertos ámbitos. ¿Y que, si he llegado a utilizar? realmente sí una vez para joder a mis amigos.</p>				
<p>DE4: Yo la he usado para referirme a cierta persona que no quiero que sepan, género como sea, o el hecho de que algunas veces está mal hecho de bromear entre sí, teniendo en cuenta para qué funciona cada cosa. En ámbito ya más serio como la escritura o hablando en un discurso, pues claramente no lo he utilizado y no nos lo imponen, creo que de cierta forma nos regañarían un poco sí lo hacemos.</p>				
<p>DE5: En mi caso yo sí he usado estas terminologías para escritos, si fuera a referirme a una comunidad de hombres y mujeres utilizaría "@", y la "X" pues ahí se utiliza más en el ámbito de internet. Sabes que</p>				

	ahí hay diferentes tipos de orientaciones sexuales. Ahora en el ámbito común usualmente no los utiliza, ya que tú utilizas el “usted” o el “tú” u otras terminologías para referirse a otra persona.				
6. Si en un discurso académico alguien utiliza la expresión “todes” ¿cuál sería su reacción? ¿por qué?	Importante	Irrelevante	Neutra	Total	
		E2: Mi reacción va a depender de que tanto conozca a la persona, porque yo he conocido gente que ha dicho ese tipo de palabras en discurso, pero lo ha hecho más en forma de chiste o en forma de burla, si realmente una persona se empieza a comunicar de esta forma en un discurso, realmente no le prestaré mucha atención porque no entenderé bien el tema y no estoy acostumbrado a este tipo de palabras, realmente el tema que está explicando se me hará innecesario de entender y tampoco me importará.	E3: Mi reacción sería seguir con lo mío. Aunque como ya lo he mencionado no estoy muy de acuerdo respetaría a esa persona y lo que dice.	Importante	0
				Irrelevante	2
				Neutra	1
		DE3: Desde mi perspectiva yo creo que sí está mal usado, porque en un texto académico se usan palabras más formales, y para mí el lenguaje inclusivo es un poco más informal. Es algo que yo usaría con un amigo, o con alguien que me dijera “no mire yo tengo este			

		pronombre”, pero en un texto académico al ser algo mucho más formal, no creo que estaría tan bien usar una palabra como “todes”, porque es como cuando en el idioma inglés los verbos modales y los verbos más informales, creo que sí hay una diferencia entre ellos a la hora de hacer un texto más formal.			
4.2 -Valorar cómo se percibe el uso prescriptivo de la lengua.					
4. ¿Qué opina del uso de las siguientes marcas lingüísticas “@”, “x”, “e”, en espacios académicos y cotidianos?	Uso prescriptivo de la lengua - informal	Uso prescriptivo de la lengua - formal	Ambos	Total	
			8E3: Bueno, yo respeto la gente que usa estas marcas, pero me parece que hay espacios. Me parece que en el espacio académico es incorrecto usarlo, porque, aunque hay diferentes personas, hay diferentes tipos de gustos, me parece que el espacio académico es para formarnos en lo correcto. En el espacio cotidiano me parece más factible el uso, ya que es un espacio más libre, en donde uno puede compartir con gente y uno puede expresarse más libremente.	Uso prescriptivo de la lengua informal	4
				Uso prescriptivo de la lengua formal	0
				Ambos	3
	8E4: Yo creo que sí se podría utilizar de una manera responsable y respetuosa en espacios cotidianos, pero con lo que dijo				

	<p>mi compañero (estudiante 3), de que uno se está formando en el colegio creo que antes sí lo deberían hacer, ya que si uno se está formando en la vida con un lenguaje bueno y educado pues también se podría utilizar esto basándose en el respeto y la empatía con el otro.</p>				
			<p>8E2: Basado en lo que dijeron mis compañeros, realmente este sí se podría utilizar, siempre y cuando se sepa utilizar de manera coherente y respetuosa, ya que una cosa es utilizarla por moda y otra cosa es utilizarlo porque uno sí sabe. Si una persona no le parece bien, porque sabe de la historia, sabe la forma de las palabras, sabe para qué se utilizan, prefiere hablarlo de forma inclusivo, bien por él, por lo que lo hace de buena forma, más es diferente a una persona que lo está haciendo solo porque lo escucha a una persona diciéndolo así. Así que sí me parece que se podría utilizar en un contexto educativo, siempre y cuando se sepa por qué se está utilizando y a qué</p>		

			Lleva a esa palabra. Gracias.		
	<p>8E3: Tengo una opinión especial sobre eso, no me importa siempre y cuando no me ofenda a mí o a alguien cercano, pues la gente lo puede usar como quiera. Además, ese lenguaje inclusivo puede servir si se usa de manera correcta y no de manera incorrecta. Por ejemplo, en un grupo se usan todas o todos refiriéndose a los dos grupos hombres o mujeres usando el "@". Me parece correcto usar eso para no irrespetar a ninguno de los dos, porque a veces es malo a decirle a la gente estos casos, pero en el anterior se puede usar.</p>				
	<p>8E1: Mi propuesta u opinión no es ninguna ya que estamos en un país muy libre, uno puede usar cualquier tipo de dialecto siempre y cuando sea respetuoso, también que se sepa utilizarlo y no de manera mediocre, ya que casi siempre lo que está pasando en el país es por moda, ya que los países con mucha más potencia son los que crean las potencias y no lo hacen con un buen tipo de clasificación de diálogos respetuosamente.</p>				

			8E5: Cuando uno habla académicamente pues yo respeto mucho los espacios así, porque uno como tal viene es a aprender. Ya esto se podría hacer en espacios libres como en los descansos. Cuando hablo del espacio social pues que hagan lo que quieran porque uno tiene libre expresión cuando está en espacios sociales.			
	DE4: Pues de alguna manera dicha simbología, por decirlo así, hoy en día puede que se esté imponiendo, la verdad sería interesante probarla y escucharla, ya ahorita se siente un poco raro, pero está bien. Desde mi punto de vista me da igual la verdad.					
7. ¿El uso de la lengua debería estar ceñido absolutamente a las reglas gramaticales que proponen las instituciones que regulan su uso? ¿Por qué?	Percepción normativa de la lengua	Percepción no normativa de la lengua	No está de acuerdo al uso normativo de la lengua	Total		
	8E2: Esto es verdad totalmente. Por ejemplo, está la RAE, que tiene un sistema donde cada momento está agregando palabras nuevas, ¿por qué? Porque esta misma le da su significado para saber si esta palabra sí tiene una coherencia frente a cómo se pronuncia y para qué se pronuncia. Y para eso está especializada en este tipo de instituciones, para				Percepción normativa	1
					Percepción no normativa	1

	<p>ampliar nuestro lenguaje y que no se estén utilizando palabras erróneas y tengamos un lenguaje siempre coherente y común, por eso el lenguaje inclusivo no está en la RAE, porque ya está incluido de otras formas sin tener que pronunciarse así.</p>				
		<p>DE4: De acuerdo a eso, una de las instituciones más reconocidas es la RAE, pero entonces tengo entendido que de acuerdo a cómo va pasando el tiempo ciertas palabras y formas de hablar de la gente, se va adaptando a dichas jergas. Eso lo transfiere la RAE y eso se hace día tras día, y de acuerdo a eso se toma como tal, no es como que la RAE imponga como tal la verdad. Creo que, en el modo de las palabras inclusivas, en algún momento si esto sigue así y tiene mucha más potencia, es algo que va a estar implicado en dicha organización.</p>			
8. ¿Sabe cuál es la posición que tiene la RAE	Reconoce	Desconoce	Ambas	Total	
				Reconoce	1

<p>sobre el uso del lenguaje inclusivo desde la perspectiva de género? Si es así, ¿cómo la resumiría? ¿está de acuerdo con esta postura? ¿por qué?</p>	<p>DE3: Es que es bien polémico, porque técnicamente están en desacuerdo en algunos usos porque es un lenguaje que es muy nuevo y actual, y pues requiere un análisis gramatical para aprobarlo o no aprobarlo. Lo que sí sé es que ellos ya aprobaron el pronombre "elle" para alguien que no se identifica ni como hombre ni como mujer, entonces ya es un mínimo avance, pero sí se encuentran (la RAE) en desacuerdo.</p>				
<p>11. ¿En qué escenario o espacios cree que debería usarse el lenguaje inclusivo de género?</p>	<p>Uso prescriptivo de la lengua - informal</p>	<p>Uso prescriptivo de la lengua - formal</p>	<p>Ambos</p>	<p>Total</p>	
			<p>8E2: Me parece que una forma como dice mi compañera sería para romper tabús, ya que la "x" se puede utilizar de</p>	<p>Uso informal</p>	<p>1</p>
				<p>Uso formal</p>	<p>0</p>
				<p>Ambas</p>	<p>1</p>

			<p>muchas formas, esta se ha ido utilizando anteriormente en las matemáticas, ya que se refiere a cuando no se sabe el resultado, esta se utiliza de cierta forma para nombrar a una mujer o cómo se sienta identificado la persona. Me parece que ese sí lo puedo aceptar, ya que no es algo que estaba escrito, sino que lo modifica. Frente al "a for one" ya se venía utilizando desde hace mucho y me parece haberlo escuchado, pero el término "e" y esas palabras me parece algo inoficioso, ya que estas ya están escritas, y no tiene sentido cambiar una letra por otra, ya que es el mismo resultado, pero más confuso, me parecen aceptables algunas, pero no todas.</p>		
	<p>DE2: Siento que en la gran mayoría de espacios tarde o temprano se va a empezar a usar. Como en las futuras generaciones ellos van a empezar a nacer con los padres así progres que les enseñan el idioma, entonces en muchos años siempre se va a empezar a usar, como que va a ser la normalidad más que la normativa. Hoy en día yo digo que igual,</p>				

	en todos lados debería usarse porque puede que haya alguien que se ofenda después uno se mete en problemas.				
12. ¿El tema del lenguaje inclusivo desde la perspectiva de género le parece importante abordarlo?, ¿en qué contextos? ¿por qué?	4.1 -Percibir interés por la temática del L.I.G				
	P: 12, 13				
	Es importante	No es importante	Ambas	Total	
	8E4: Yo creo que es importante abarcarlo y más en las instituciones educativas, porque creo que los adolescentes y las personas de este medio no aceptan varias cosas por su familia, por la gente que convive con ellos, por eso no pueden tener la misma empatía que puede tener otra persona. Y por ejemplo la gente que se identifica con estas nuevas palabras y métodos de lenguaje, se siente muy afectada cuando la persona no lo hace o cuando la persona lo dice mal, todas esas cosas. Entonces siento que es muy importante hablar de eso, así como hablamos de cualquier tema podemos hablar de eso libremente y enseñarles a nuevas personas lo importante que es y el respeto que se debe tener.			Es importante	3
				No es importante	0
			Ambos	0	
8E1: Como dijo mi compañera sí está bien por la parte educativa. Como la juventud de ahora están pegados a las cosas electrónicas como Instagram o					

	Facebook, sería que alguien publicara ahí este tipo de cuestiones para romper tabús y tuvieran un mejor dialecto y así no sean discriminadas por hablar así.				
	8E2: A mí me parece importante abordar estos temas frente al respeto, ya que hay que entender que cada persona es diferente frente su actuar y su hablar, y aunque sea inoficioso e innecesario hablar de esta forma, hay que entender y respetar a las personas que hablan así. Así que me parece importante abordar este tipo de temas, ya que se podría respetar un poco más a las personas que hablan así.				
	DE6: Es un tema interesante, ya que abarca el lenguaje y este mismo abarca todas las relaciones sociales que tenemos nosotros actualmente. Además, que cambia toda la forma en que todos nosotros conocemos al español, dando el género a las palabras, ahora sí tomando a todos los géneros pues que ahorita se están saliendo, principalmente por eso.				
13. ¿Cuáles temas le gustaría	Definiciones básicas	Origen	Propósito	Total	
		8E2: Me gustaría frente al lenguaje		Definiciones básicas	2

conocer sobre el lenguaje inclusivo de género?		inclusivo, entender más a qué se debe, por qué se inició este, ya que no le encuentro el sentido de haberlo iniciado. Al no encontrarle un sentido o alguna explicación lógica me gustaría saber este de dónde viene, para tal vez intentar entenderlo un poco más.		Origen	3
				Propósito	2
			8E3: Respecto al lenguaje inclusivo, me gustaría entender para qué se usa con qué fin, cómo se usan las letras, quiénes lo usan, en que cantidad la gente lo usa. Así se puede conocer, porque la vida se trata de eso de saber y conocer a los demás para uno complementarse.		
			DE4: En qué se basa y por qué lo quisieron implementar.		
	DE2: A mí me gustaría saber por ejemplo algunas palabras como "presidente" que no le encuentro el inclusivo o digamos quién lo inventó, o sea cuál fue la persona que lo puso de moda o que como tal lo inventó.				
		DE1: En qué momento llegamos a crear este nuevo lenguaje, porque yo siento que fue como muy discreto para la sociedad, pasó muy desapercibido.			

	<p>DE3: Creo que sería bueno hablar del uso correcto, porque uno piensa que se usa todo con “e” pues uno cambia todo con “e”, cuando uno sabe que se usa en unas palabras específicas.</p>				
		<p>DE6: Sería más como su uso y el argumento perfecto de lo que es, en general por qué y cómo, el por qué se originó esencialmente.</p>			

Nota. Total, entrevistados: 13. -Categorías: Conocimientos sobre LIG: P- 5, 6, 12, 13. Enfoque social de la lengua: P4, 7, 8, 11.
Elaboración propia

Anexo F. Tablas tabulación del cuestionario del anexo A.

Tablas F.1

*Reconocer diferencias: género social, género gramatical, sexo biológico.
Cuestionario*

P 1	Total,66	%	P 2	Total,66	%	P 3	Total,66	%
A	0	0	A	4	6.06%	A	30	45.45%
B	4	6.06%	Correcta: B	45	68.18%	B	28	42.42%
Correcta: C	45	68.18%	C	10	15.15%	Correcta: C	6	9.09%
D	12	18.18%	D	2	30.30%	D	1	1.52%
E	5	7.57%	E	5	7.57%	E	1	1.52%

Nota. Eje A: Conocimientos. Categoría: Género gramatical, género social sexo biológico en relación al uso del LIG Total, encuestados: 66. Cuestionario: P: 1, 2, 3. Opción de respuesta: Única. Elaboración propia.

Tabla F.1.2

Identificar conocimientos: lenguaje inclusivo, lenguaje inclusivo de género; origen, causas

P 4	Total: 85	%	P 5	Total: 84	%
A	26	30.59%	A	5	5.95%
B	32	37.65%	B	15	17.8%
C	16	18.82%	C	37	44.05%
D	11	12.94%	D	22	26.19%
E	0	0%	E	5	5.952%
			F	1	1.19%

Nota. Eje A. Categoría: LIG. Número de estudiantes encuestados: 66. Cuestionario: P: 4, 5. Opción de respuesta: múltiple, varias opciones. Elaboración propia.

Tabla F.1.3

Describir contextos, grupos, personas, en donde se presenta el L.I.G.

P 6	Total:	%	P 7	Total: 65	%	P 8	Total: 158	%
	124							
A	28	22.58%	1	7%	10.77%	A	54	34.18%
B	5	4.03%	2	21%	32.31%	B	29	18.35%
C	59	47.58%	3	26%	40%	C	25	15.82%
D	19	15.32%	4	10%	15.38%	D	7	4.43%
E	9	7.26%	5	1%	1.54%	E	1	0.63%
F	4	3.23%				F	39	24.68%
G	0	0%				G	3	1.90%

Nota. Eje A. Categoría: LIG. Número de encuestados: 66. Entrevista estructurada: P: 6, 7,8. Opción de respuestas: P 6: varias opciones. P 7: Una sola opción. Una respuesta sin marcar. P8: varias opciones. Elaboración propia.

Tabla F.1.4

**Identificar conocimientos sobre los grupos,
personas que regulan la validación del lenguaje.**

P 9	Total: 105	%
A	30	28.57%
B	42	40%
C	5	4.76%
D	6	5.71%
E	15	14.29%
F	7	6.67%

Nota. Eje A. Categoría: Enfoque social de la lengua Número de estudiantes encuestados: 66. Cuestionario: P 9, 16, 17. Opción de respuesta: P: 9, múltiple, varias opciones. P 16, 17, única respuesta. Elaboración propia.

Tabla F.1.5

**Valorar cómo se percibe el uso
prescriptivo de la lengua.**

+P16	Total: 175	+P17	Total: 195
A=1	2=2	A=1	3=15
B=2	10=10	B=2	16=64
C=3	28=84	C=3	27=81
D=4	15=60	D=4	15=30
E=5	11=55	E=5	5=5

Nota. Eje B. Categoría: Enfoque social de la lengua Total, encuestados: 66. Cuestionario: P 16, 17. Opción de respuesta: Única. Elaboración propia.

Tabla F.1.6

**Valorar opiniones, acerca del uso y la temática del L.I.G.
respuestas cada pregunta: 66**

(+P 10)	Total: 214	(-P 11)	Total: 217
A=5	11=55	A=1	6=6
B=4	14=56	B=2	6=12
C=3	30=90	C=3	25=75
D=2	6=12	D=4	21=84
E=1	5=1	E=5	8=40
(-P12)	Total:151	(+P 13)	Total: 192

A=1	16=16	A=5	1=5
B=2	25=50	B=4	20=80
C=3	17= 51	C=3	28=84
D=4	6=24	D=2	6=12
E=5	2=10	E=1	11=11

Nota. Eje B: Percepción. Categoría: L.I.G. Total encuestados: 66.
Cuestionario: P 10, 11, 12, 13. Opción de respuesta: Única. Elaboración propia.

Tablas F.1.7

Valorar opiniones, acerca del uso y la temática del L.I.G.

P14	Total:	%	P 15	Total:	%
	66			66	
A	0	0%	A	2	3.03%
B	11	16.67%	B	14	21.21%
C	26	39.39%	C	27	40.91%
D	20	30.30%	D	12	18.18%
E	9	13.64%	E	11	16.67%

Nota. Eje B. Categoría: L.I.G. Total, encuestados: 66. Cuestionario: Pregunta 14,15. Opción de respuesta: Única. Elaboración propia.

Tabla F.1.8

Percibir interés por la temática del L.I.G.

+P 18	Total: 224	+P 19	Total:191
A=5	8=40	A=5	0=0
B=4	28=112	B=4	15=60
C=3	19=57	C=3	37=111
D=2	4=8	D=2	6=12
E=1	7=7	E=1	8=8

Nota. Eje B. Categoría: LIG. Total, encuestados: 66. Cuestionario: P 18,19.
Opción de respuesta: Única. Elaboración propia.