

FORTALECIMIENTO DEL DISCURSO MEDIANTE LA EJECUCIÓN DEL ENFOQUE METODOLÓGICO ABT

Anexo D – Diarios de campo

Instrumento de Observación de Clase: 1

Lugar de la observación: Campus Fraternidad, salón M 304

Fecha: 21 de abril del 2023

Hora de inicio: 6:00

Hora de finalización: 7:50 pm _____

Observador: Juan Carlos Laguado

Descripción	Reflexión	Análisis
<p>Hoy en la clase, presenté la agenda del día de hoy, en la cual se estableció el objetivo de la sesión, seguido de la actividad de warm up, la tarea a realizar y finalmente la fase de post task o la retroalimentación. Cada uno de los anteriores momentos de sesión de clase tuvo su tiempo de duración.</p> <p>Una vez expuesta la agenda de la sesión del día, seguí con la actividad de warm up la cual consistió en un juego interactivo en la plataforma Kahoot. Los estudiantes se divirtieron mucho durante la actividad que duró 15 minutos.</p> <p>Seguidamente se hizo un resumen de la sesión anterior y se explicó la tarea que los estudiantes tenían que realizar, en la cual debían trabajar en grupos de 3 estudiantes, escoger una tribu urbana de la ciudad de Medellín, investigar y preparar una presentación de 3 minutos donde expusieran las actividades que estos grupos suelen realizar, describir los lugares de la ciudad que suelen frecuentar, describir los diferentes atuendos y los rasgos y costumbres comunes en ellos.</p> <p>Los estudiantes comenzaron a discutir ideas para el desarrollo de la tarea. Monitoreé y brindé apoyo a los grupos, haciendo</p>	<p>La clase fue dinámica y participativa, y los estudiantes estuvieron comprometidos en todas las etapas. La actividad de warm up fue efectiva para motivarlos y prepararlos para la tarea principal. Los estudiantes colaboraron bien en sus grupos y se apoyaron mutuamente durante el desarrollo de la tarea. La retroalimentación general proporcionó información útil sobre áreas de mejora y fortalezas, y la actividad del blog permitió a los estudiantes reflexionar sobre su aprendizaje y la sesión en general.</p>	<p>El enfoque ABT funcionó bien en esta clase, ya que los estudiantes estuvieron activamente involucrados en la tarea y se comunicaron en inglés. La tarea fue relevante y desafiante, y permitió a los estudiantes aplicar y practicar el idioma en un contexto realista. Sin embargo, en futuras clases, podría considerar incorporar actividades adicionales que refuercen aspectos específicos del idioma, como gramática y vocabulario, para asegurar un aprendizaje más completo.</p> <p>La retroalimentación personalizada y específica a cada grupo o estudiante podría ser beneficiosa para abordar áreas individuales de mejora y fomentar el progreso en el aprendizaje del inglés. La actividad del blog fue una buena oportunidad para que los estudiantes reflexionen sobre su aprendizaje y compartan sus pensamientos, sin embargo, debería aplicarlo un poco antes ya que los estudiantes tuvieron problemas ingresando a la aplicación y lo que causó que pocos pudieran participar.</p>

FORTALECIMIENTO DEL DISCURSO MEDIANTE LA EJECUCIÓN DEL ENFOQUE METODOLÓGICO ABT

<p>preguntas y ofreciendo sugerencias cuando era necesario. Al final de la clase, cada grupo presentó la descripción de la tribu urbana, teniendo en cuenta cada uno de los aspectos que debían completar. Luego de terminada la actividad, hice una retroalimentación general de la actividad mencionando fortalezas y cosas por mejorar de la misma.</p> <p>Luego de esto, les pedí a los estudiantes participar en el blog para que plasmaran allí sus impresiones sobre la sesión del día.</p>		

Instrumento de Observación de Clase: 2

Lugar de la observación: Campus Fraternidad, salón M 304

Fecha: 24 de abril del 2023

Hora de inicio: 6:00

Hora de finalización: 7:45 pm _____

Observador: Juan Carlos Laguado

Descripción	Reflexión	Análisis
<p>En esta sesión de clase, empecé presentando la agenda de la sesión y los objetivos lingüísticos. Luego, realicé una actividad de warm-up usando la plataforma Quizziz, en la que los estudiantes tuvieron que identificar diferentes estilos de vida, los estudiantes participaron muy activamente en la actividad y se notó que les gustó el juego interactivo. Continué con una actividad de escucha, en la que los estudiantes vieron un video y tomaron notas para luego discutir en grupos y compartir sus respuestas con la clase. También les di una tarea de escucha relacionada con el video.</p>	<p>En esta sesión de clase, me sentí muy satisfecho con la participación activa de los estudiantes en las diferentes actividades que se llevaron a cabo. La actividad de warm-up usando Quizziz les gustó mucho a los estudiantes y fue una forma efectiva de involucrarlos desde el principio. La actividad de escucha también fue exitosa, ya que permitió a los estudiantes practicar su habilidad de escucha y discutir en grupos, lo que fomentó la colaboración entre ellos. Además, al presentar los conceptos</p>	<p>En general, la sesión de clase fue exitosa en involucrar a los estudiantes en actividades interactivas y relevantes para el objetivo lingüístico de la sesión. La actividad de warm-up fue efectiva para motivar a los estudiantes y prepararlos para la tarea principal, y la actividad de escucha les permitió practicar habilidades importantes como la escucha y la colaboración en grupo. La presentación de la gramática de manera inductiva les permitió ver la gramática en contexto y practicarla de manera más significativa en la actividad de descripción de imágenes.</p>

FORTALECIMIENTO DEL DISCURSO MEDIANTE LA EJECUCIÓN DEL ENFOQUE METODOLÓGICO ABT

<p>Después de la actividad de escucha, presenté algunos conceptos gramaticales de manera inductiva, utilizando ejemplos de las descripciones de diferentes estilos de vida que habíamos visto anteriormente. Los estudiantes practicaron la gramática en una actividad de descripción de imágenes de personas con diferentes estilos de vida.</p> <p>En general, la sesión fue interactiva y los estudiantes participaron activamente en las actividades. Les brindé retroalimentación y aclaré dudas sobre los conceptos gramaticales que presenté. Además, los estudiantes tuvieron la oportunidad de practicar su habilidad de escucha y expresión oral mientras describían diferentes estilos de vida.</p>	<p>gramaticales de manera inductiva, los estudiantes pudieron ver la gramática en contexto y practicarla de manera más significativa en la actividad de descripción de imágenes. En general, creo que la sesión fue efectiva para lograr el objetivo de proporcionar información sobre los estilos de vida elegidos según el grupo social.</p>	<p>Sin embargo, se podría considerar agregar más actividades de práctica para reforzar los conceptos gramaticales presentados. Además, se podría incorporar más tiempo para la retroalimentación individualizada y específica, ya que esto puede ayudar a abordar áreas individuales de mejora y fomentar el progreso en el aprendizaje del idioma. En resumen, la sesión de clase fue efectiva en lograr el objetivo lingüístico, pero aún hay oportunidades para mejorar y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.</p>
--	--	--

FORTALECIMIENTO DEL DISCURSO MEDIANTE LA EJECUCIÓN DEL ENFOQUE METODOLÓGICO ABT

Instrumento de Observación de Clase: 3

Lugar de la observación: Campus Fraternidad, salón M 304

Fecha: 26 de abril del 2023

Hora de inicio: 6:00

Hora de finalización: 7:45 pm _____

Observador: Juan Carlos Laguado

Descripción	Reflexión	Análisis
<p>Hoy en la sesión de clase, presenté la agenda del día y los objetivos lingüísticos. Iniciamos con una actividad de warm-up en la plataforma Blooket, donde los estudiantes participaron en un juego interactivo para fortalecer el uso del vocabulario y el componente gramatical trabajados en la clase anterior. Después, presenté algunas imágenes de personas con diferentes estilos de vida y les pedí a los estudiantes que describieran cada una de ellas mencionando el estilo de vestir y los estilos de vida que cada una de esas personas tiene. También proyecté un video de una YouTuber dando tips para tener un estilo de vida saludable y se pausó el video para que los estudiantes participen de forma oral en determinados momentos.</p> <p>Continuamos con la preparación de la tarea, donde presenté cuatro estilos de vida diferentes: extravagante, saludable, modesto y básico. Los estudiantes se dividieron en grupos de tres y eligieron uno de los cuatro estilos de vida y hicieron una lista de 5 características que describieran ese estilo de vida. Luego, cada grupo presentó su lista de características al resto de la clase y se llevó a cabo una discusión para comparar y contrastar los diferentes estilos de vida.</p>	<p>En general, la sesión de clase fue entretenida y los estudiantes participaron activamente en las actividades a pesar de que se presentaron solo 12 estudiantes debido a las protestas que se han venido realizando esta semana. La actividad de warm-up fue efectiva para motivarlos y prepararlos para la tarea principal. La actividad de repaso y la presentación del video fueron exitosas, ya que permitieron a los estudiantes practicar su habilidad de escucha y discutir sobre diferentes estilos de vida. La actividad de preparación de la tarea fue útil para que los estudiantes comprendieran los diferentes estilos de vida y pudieran elegir uno para presentar. Además, la presentación de la tarea permitió a los estudiantes aplicar y practicar el idioma en un contexto realista.</p>	<p>El enfoque ABT funcionó bien en esta clase, ya que los estudiantes estuvieron activamente involucrados en la tarea y se comunicaron en inglés. La tarea fue relevante y desafiante, y permitió a los estudiantes aplicar y practicar el idioma en un contexto realista. La actividad de preparación de la tarea fue efectiva para que los estudiantes comprendieran los diferentes estilos de vida y pudieran elegir uno para presentar. La presentación de la tarea permitió a los estudiantes aplicar y practicar el idioma en un contexto realista. La retroalimentación personalizada y específica a cada grupo o estudiante pudo ser beneficiosa para abordar áreas individuales de mejora y fomentar el progreso en el aprendizaje del inglés. La actividad del blog fue una buena oportunidad para que los estudiantes reflexionen sobre su aprendizaje y compartan sus pensamientos, sin embargo, debería realizarse un poco antes en la sesión de clase para que los estudiantes puedan participar y compartir más.</p>

FORTALECIMIENTO DEL DISCURSO MEDIANTE LA EJECUCIÓN DEL ENFOQUE METODOLÓGICO ABT

Posteriormente, se presentó la tarea principal en la que cada grupo debía hacer una presentación sobre el estilo de vida elegido. Cada presentación incluyó una descripción del estilo de vida y sus características principales, ejemplos de personas que llevan ese estilo de vida, ejemplos de lugares o actividades asociados con ese estilo de vida, las ventajas y desventajas de ese estilo de vida y una conclusión que resumiera lo más importante sobre el estilo de vida. Cada grupo tuvo 5 minutos para hacer su presentación y luego hubo 2 minutos para preguntas y respuestas de la clase.

Para finalizar la sesión, realicé una actividad de post task donde les pedí a los estudiantes que escribieran en un papel el estilo de vida que más les gusta y por qué. También compartí un enlace para que los estudiantes escribieran en un blog sobre lo que han aprendido en la sesión y sus reflexiones personales sobre el enfoque metodológico trabajado en la clase. En general, la sesión fue interactiva y participativa, lo que permitió a los estudiantes practicar su habilidad de hablar y escuchar en inglés mientras aprendían sobre diferentes estilos de vida.

FORTALECIMIENTO DEL DISCURSO MEDIANTE LA EJECUCIÓN DEL ENFOQUE METODOLÓGICO ABT

Instrumento de Observación de Clase: 4

Lugar de la observación: Campus Fraternidad, salón M 304

Fecha: 3- 5 de mayo del 2023

Hora de inicio: 6:00

Hora de finalización: 7:45 pm _____

Observador: Juan Carlos Laguado

Descripción	Reflexión	Análisis
<p>La sesión comenzó con la presentación de la agenda del día y los objetivos lingüísticos. Luego, hicimos una actividad de calentamiento en la que los estudiantes tuvieron que identificar imágenes de lugares emblemáticos de Medellín y otras ciudades colombianas. La actividad de lectura que siguió involucró a los estudiantes en un artículo sobre la vida en Medellín, discutiendo las costumbres, tradiciones y hábitos únicos de la ciudad. Después de la actividad de lectura, los estudiantes trabajaron en grupos para preparar presentaciones orales sobre lo que habían aprendido.</p> <p>Durante la sección de gramática y vocabulario, introduje vocabulario relevante para describir costumbres y tradiciones y proporcioné ejercicios para practicar el uso de este vocabulario y las estructuras gramaticales relevantes. La segunda sesión se inició con un juego interactivo para repasar el vocabulario y las estructuras gramaticales de la clase anterior. Luego, los estudiantes trabajaron en grupos para investigar y presentar sobre una tradición o costumbre específica de Medellín u otra ciudad colombiana. Cada grupo presentó su trabajo a la clase y recibió retroalimentación de sus compañeros y del docente. Los estudiantes reflexionaron en grupo sobre las</p>	<p>En general, la clase fue interactiva y atractiva, con los estudiantes participando activamente en todas las actividades. Los estudiantes parecieron disfrutar de las actividades y estuvieron particularmente entusiasmados durante las presentaciones grupales. La actividad de lectura fue efectiva para introducir a los estudiantes a las costumbres y tradiciones colombianas, y la actividad de habla permitió a los estudiantes aplicar lo que habían aprendido en un contexto comunicativo. La tarea fue desafiante pero alcanzable, y los estudiantes parecieron motivados por la oportunidad de investigar y presentar una tradición o costumbre colombiana específica. Sin embargo, noté que a algunos estudiantes les cuesta un poco el salir a hablar en público puesto que se notaron nerviosos,</p>	<p>El enfoque basado en tareas de este plan de clase fue eficaz para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje activo y permitirles aplicar lo que habían aprendido en un contexto realista. Las diversas actividades permitieron a los estudiantes practicar una variedad de habilidades lingüísticas, y la retroalimentación proporcionada a los estudiantes fue útil para su aprendizaje. Sin embargo, es posible que se necesite más tiempo para la actividad de preparación de la tarea para permitir a los estudiantes investigar más a fondo sus temas seleccionados. Además, algunos estudiantes pueden haberse beneficiado de una mayor orientación durante la actividad de lectura para asegurarse de que comprendían completamente el texto. Es importante elevar un poco el nivel de confianza de los estudiantes para que ellos se sientan más cómodos haciendo las presentaciones frente a sus compañeros. También se notó poca participación de los estudiantes en el blog.</p>

FORTALECIMIENTO DEL DISCURSO MEDIANTE LA EJECUCIÓN DEL ENFOQUE METODOLÓGICO ABT

<p>presentaciones y discutieron lo que habían aprendido sobre las tradiciones y costumbres colombianas. Finalmente, los estudiantes participaron en el blog.</p>	<p>debo seguir animándolos para darles mas confianza y que eso no afecte su desempeño.</p>	<p>En general, esta clase fue bien planificada y ejecutada, y proporcionó una oportunidad efectiva para el aprendizaje de los estudiantes.</p>
--	--	--

