

Anexo C: Planes de sesión de clase

Plan De Clase Semana 10

SESIÓN 1, Pretarea (Pre-task) (1hora 40 minutos):

Propósito: Describir tribus urbanas y grupos sociales.

Funciones del lenguaje: Proporcionar información sobre urbanismo. tribus y su vestimenta, tradiciones y lugares a los que les gusta pasar el rato

Recursos: Material didáctico para la actividad de preparación, tales como textos o grabaciones de audio. Recursos tecnológicos como computador, proyector y altavoces para presentar y escuchar la actividad de preparación.

Saludo y presentación de la agenda de la sesión (10 minutos): La clase inicia con una presentación de la agenda de la sesión de clase, de manera breve y clara, seguida de información en cuanto a los momentos académicos que se llevarán a cabo

- ✓ Presentación el objetivo lingüístico de la sesión
- ✓ Warm up activity
- ✓ Realización de actividad de escucha
- ✓ Realización de actividad de habla
- ✓ Actividades de gramática
- ✓ Practica

Objetivo de la sesión (2 minutos): El docente compartirá el objetivo de la clase con todos los estudiantes.

Warm-up activity (15 minutos): Luego de presentar la agenda de clase, se continua con una actividad en la página web Coolenglish.com. Primero los estudiantes se organizan en grupos de 3. Luego de estar formados los grupos el profesor explica la actividad y el grupo que obtenga más puntos será el grupo ganador.

Listening Activity (25 minutos): El profesor proyecta una imagen y les pide a los diferentes grupos que la describan luego le pregunta a un estudiante de cada grupo. Luego, proyecta una conversación relacionada con la imagen y les pide que escuchen y presten atención a la pronunciación y fluides porque luego ellos la practicarán. Los estudiantes practican la conversación. Luego de esto el profesor selecciona algunas parejas de estudiantes al azar para que lo hagan frente a todos los compañeros.

Una vez los estudiantes hayan participado, el docente escribe una pregunta en el tablero y les pide a los estudiantes escuchar y escribir la respuesta en sus cuadernos. El profesor repetirá el audio 2 veces, luego les pedirá que comparen respuestas en grupos y luego preguntará por las respuestas de manera general.

Grammar and Vocabulary (15 minutos): La explicación de la gramática se hace de manera inductiva tomando algunos segmentos de las conversaciones del ejercicio de escucha. Se mostrarán algunos ejemplos del uso de This, these, those, that y el presente continuo.

Practice (35 minutos): El docente proyectará en el video vean imágenes de personas de diferentes tribus urbanas y les pedirá a los estudiantes que las describan. Luego de haber descrito 8 imágenes, el docente les preguntará a los estudiantes que tienen en común estas personas, después de esto, el profesor presentara unas descripciones de algunos grupos y los estudiantes tendrán que decir el nombre de la tribu urbana de acuerdo con cada descripción. La clase termina una vez los estudiantes hayan culminado la actividad y el docente haya hecho una retroalimentación de esta.

SESIÓN 2, Tarea y post tarea (Task y post task) (1hora 45 minutos):

Propósito: Describir tribus urbanas y grupos sociales.

Funciones del lenguaje: Proporcionar información sobre urbanismo. tribus y su vestimenta, tradiciones y lugares a los que les gusta pasar el rato

Recursos: Material didáctico para la actividad de preparación, tales como textos o grabaciones de audio. Recursos tecnológicos como computador, proyector y altavoces para presentar y escuchar la actividad de preparación.

Saludo y presentación de la agenda de la sesión (10 minutos): La clase inicia con una presentación de la agenda de la sesión de clase, de manera breve y clara, seguida de información en cuanto a los momentos académicos que se llevarán a cabo.

- ✓ Presentación el objetivo lingüístico de la sesión
- ✓ Warm up activity
- ✓ Repaso de la clase anterior
- ✓ Preparación de la tarea
- ✓ Presentación de la tarea
- ✓ Retroalimentación, reflexión y autoevaluación

Objetivo de la sesión (2 minutos): Luego de haber compartido la agenda de la sesión del día de hoy el docente compartirá el objetivo de la clase con todos los estudiantes.

Warm up activity (15 minutos): Esta actividad se hará a través de la plataforma Kahoot y la actividad consistirá en ejercicios relacionados con diferentes prendas de vestir y el uso del tema gramatical trabajado en la clase anterior.

Repaso (15 minutos): El docente presentará información sobre el vocabulario el cual fue las prendas de vestir y el tema gramatical presente continuo y uso de this, that, these, those. Se hará una breve actividad a fin de que los estudiantes recuerden con claridad lo trabajado en la clase anterior.

Preparación de la tarea (25 minutos): El docente proyectará la siguiente tarea y les pedirá a los estudiantes seguir las indicaciones:

Se va a trabajar en grupos de 3 personas. Elige una tribu urbana y preséntala a la clase. Debe incluir los siguientes aspectos en su presentación.

- Elige una tribu urbana que puedas encontrar en Medellín
- Describe las actividades que realiza la tribu urbana
- Describe los lugares de la ciudad que les gusta pasar el rato
- Describe cómo se visten y otras características que comúnmente se asocian con ellos.
- La presentación debe durar 3 minutos.

Presentación de la tarea (25 minutos): El profesor llamará grupo por grupo a participar frente a sus compañeros. Les pedirá a los demás compañeros prestar atención a la información que los demás grupos presente.

Post task (10 minutos): El docente les preguntará a los estudiantes que escriban en un papel la presentación que consideren fue la mejor, luego compartirá esta información y felicitará al mejor grupo. Asimismo, el docente hará una retroalimentación general respecto a las fortalezas y debilidades de las presentaciones.

Blog (5 minutos): El docente compartirá un enlace con los estudiantes para que estos plasmen sus impresiones de la sesión del día de hoy, y sus impresiones acerca del uso del ABT.

Plan De Clase Semana 11:

SESIÓN 1, Pretarea (Pre-task) (1 hora 40 minutos):

Propósito: Proporcionar información sobre los estilos de vida elegidos según el grupo social.

Funciones del lenguaje: Describir diferentes tipos de estilos de vida (extravagante, saludable, modesto, básico).

Recursos: Material didáctico para la actividad de preparación, tales como textos o grabaciones de audio. Recursos tecnológicos como computador, proyector y altavoces para presentar y escuchar la actividad de preparación.

Saludo y presentación de la agenda de la sesión (10 minutos): La clase inicia con una presentación de la agenda de la sesión de clase, de manera breve y clara, seguida de información en cuanto a los momentos académicos que se llevarán a cabo.

- ✓ Presentación el objetivo lingüístico de la sesión
- ✓ Warm-up activity
- ✓ Realización de actividad de escucha
- ✓ Realización de actividad de habla
- ✓ Actividades de gramática
- ✓ Práctica

Objetivo de la sesión (2 minutos): El docente compartirá el objetivo de la clase con todos los estudiantes.

Warm-up activity (15 minutos): Luego de presentar la agenda de clase, se continúa con una actividad en la plataforma Quizziz. Los estudiantes se organizan en grupos de 4 y el docente proyecta una serie de imágenes de diferentes estilos de vida. Los estudiantes deberán identificar el estilo de vida que corresponde a cada imagen y ganará el equipo que tenga más respuestas correctas.

Listening Activity (25 minutos): El docente proyecta un video en la que se describe el estilo de vida de una joven y les pide a los estudiantes que escuchen y tomen notas. Luego, se harán preguntas sobre el video y se discutirá en grupos. Por último, el docente elegirá algunas parejas de estudiantes para que compartan sus respuestas frente a la clase.

Una vez los estudiantes hayan participado, el docente escribe una pregunta en el tablero y les pide a los estudiantes escuchar un audio relacionado al video anterior y escribir la respuesta en sus cuadernos. El profesor repetirá el audio 2 veces, luego les pedirá que comparen respuestas en grupos y luego preguntará por las respuestas de manera general y dará retroalimentación de ser necesario.

Grammar and Vocabulary (15 minutos): La explicación de la gramática se hace de manera inductiva tomando algunos segmentos de las conversaciones del ejercicio de escucha. Se mostrarán algunos

ejemplos del uso de los adverbios de frecuencia y el uso del presente simple y continuo para describir diferentes estilos de vida.

Practice (35 minutos): El docente proyectará imágenes de personas que representan diferentes estilos de vida y les pedirá a los estudiantes que describan cada una de ellas. Luego, se harán preguntas sobre los diferentes estilos de vida representados y se discutirá en grupos.

SESIÓN DE CLASE # 2 - Tarea y Post tarea (Aprendizaje Basado en Tareas)(TASK Y POST TASK)

(1 hora 45 minutos):

Propósito: Proporcionar información sobre los estilos de vida elegidos según el grupo social.

Funciones del lenguaje: Proporcionar información sobre urbanismo, tribus y su vestimenta, tradiciones y lugares a los que les gusta pasar el rato

Recursos: Material didáctico para la actividad de preparación, como textos o grabaciones de audio. Recursos tecnológicos, como computadoras y proyectores, para presentar y escuchar la actividad de preparación.

Saludo y presentación de la agenda de la sesión (10 minutos): La clase inicia con una presentación de la agenda de la sesión de clase, seguida de información sobre los momentos académicos que se llevarán a cabo.

- ✓ Presentación del objetivo lingüístico de la sesión
- ✓ Warm-up activity
- ✓ Repaso de la clase anterior
- ✓ Preparación de la tarea
- ✓ Presentación de la tarea
- ✓ Retroalimentación, reflexión y autoevaluación.

Objetivo de la sesión (2 minutos): El docente compartirá el objetivo de la clase con todos los estudiantes.

Warm-up activity (10 minutos): Esta actividad se realizará a través de la plataforma Blooket, donde los estudiantes realizarán una serie de ejercicios enfocados al uso del presente simple y presente continuo. Los estudiantes competirán en este juego interactivo a fin de fortalecer el uso del vocabulario y el componente gramatical trabajados la clase anterior.

Repaso (20 minutos): El docente presentará algunas imágenes de personas con diferentes estilos de vida y les pedirá a los estudiantes que describan cada una de ellas mencionando el estilo de vestir y los estilos de vida que cada una de esas personas tiene. Luego de esto, el profesor proyectará un video de un YouTuber dando tips para tener un estilo de vida saludable. El profesor hará pausas para que los estudiantes participen de forma oral a medida que el profesor pausa el video en determinados momentos.

Preparación de la tarea (25 minutos):

El docente proyecta una presentación en la que se describen cuatro estilos de vida diferentes: extravagante, saludable, modesto y básico. Se les pide a los estudiantes que, en grupos de 3, elijan uno de los cuatro estilos de vida y hagan una lista de 5 características que describan ese estilo de vida. Luego, cada grupo presentará su lista de características al resto de la clase y el profesor guiará una discusión para comparar y contrastar los diferentes estilos de vida.

Presentación de la tarea (25 minutos):

El profesor dividirá la clase en grupos de 3 estudiantes y les pedirá que elijan un estilo de vida y hagan una presentación sobre él. La presentación debe incluir:

- ✓ Una descripción del estilo de vida elegido y sus características principales.
- ✓ Ejemplos de personas que llevan ese estilo de vida.
- ✓ Ejemplos de lugares o actividades asociados con ese estilo de vida.
- ✓ Las ventajas y desventajas de ese estilo de vida.
- ✓ Una conclusión que resuma lo más importante sobre el estilo de vida.

- ✓ Cada grupo tendrá 5 minutos para hacer su presentación y luego habrá 2 minutos para preguntas y respuestas de la clase.

Post task (10 minutos):

El docente les pedirá a los estudiantes que escriban en un papel el estilo de vida que más les gusta y por qué. Luego, invitará a algunos estudiantes a compartir sus respuestas con la clase y se guiará una discusión sobre las diferentes elecciones de estilo de vida y por qué podrían ser atractivas para diferentes personas.

Blog (5 minutos):

El docente compartirá un enlace con los estudiantes para que escriban en un blog sobre lo que han aprendido en la sesión y sus reflexiones personales sobre los diferentes estilos de vida.

Plan De Clase Semana 12:

Sesión 1, Pretarea (Pre-task) (1 hora 40 minutos):

Propósito: Proporcionar información sobre los hábitos, tradiciones y costumbres de los ciudadanos en Medellín o en otras ciudades colombianas.

Funciones del lenguaje: Informar sobre actividades y tradiciones comunes que se desarrollan en la ciudad (lugares, horarios, figuras, participantes, etc.).

Recursos: Material didáctico para la actividad de preparación, tales como textos o grabaciones de audio. Recursos tecnológicos como computador, proyector y altavoces para presentar y escuchar la actividad de preparación.

Agenda de la sesión (10 minutos): **Introducción** a la clase con una descripción general de lo que se cubrirá.

- Presentación del objetivo lingüístico de la sesión
- Warm-up activity
- Actividad de lectura
- Actividad de habla
- Actividades de gramática
- Práctica

Objetivo de la sesión (2 minutos): El docente compartirá el objetivo de la clase con todos los estudiantes.

Warm-up activity (15 minutos): Los estudiantes participarán en una actividad de inicio en la que se les mostrarán imágenes de lugares emblemáticos de Medellín y otras ciudades colombianas, y tendrán que identificarlos.

Reading Activity (25 minutos): Los estudiantes leerán y discutirán un artículo sobre la vida en Medellín o en otra ciudad colombiana, identificando costumbres, tradiciones y hábitos únicos.

Speaking Activity (20 minutos): Los estudiantes, en grupos, prepararán una breve presentación oral en la que compartirán lo que aprendieron de la lectura, y cómo estos hábitos y tradiciones difieren o son similares a los suyos.

Grammar and Vocabulary (15 minutos): Los estudiantes aprenderán vocabulario y gramática relevante para describir costumbres y tradiciones.

Practice (25 minutos): Los estudiantes tendrán la oportunidad de practicar el vocabulario y las estructuras gramaticales aprendidas a través de ejercicios interactivos.

SESIÓN 2, Tarea y Post tarea (Task and Post Task) (1 hora 45 minutos):

Propósito: Profundizar en la comprensión de los hábitos, tradiciones y costumbres de los ciudadanos en Medellín u otras ciudades colombianas.

Funciones del lenguaje: Describir e informar sobre actividades y tradiciones comunes que se desarrollan en la ciudad.

Recursos: Materiales didácticos y recursos tecnológicos, tales como textos, grabaciones de audio y video, computadoras y proyectores.

Agenda de la sesión (10 minutos): Descripción general de la clase.

- Presentación del objetivo lingüístico de la sesión
- Warm-up activity
- Repaso de la clase anterior

- Preparación de la tarea
- Presentación de la tarea
- Retroalimentación, reflexión y autoevaluación

Objetivo de la sesión (2 minutos): El docente compartirá el objetivo de la clase con todos los estudiantes.

Warm-up activity (10 minutos): Juego interactivo para recordar el vocabulario y las estructuras gramaticales de la clase anterior.

Review (20 minutos): Repaso de la clase anterior, recordando los principales puntos de discusión y respondiendo a cualquier pregunta que los estudiantes puedan tener.

Task Preparation (30 minutos): El docente presenta una tarea en la que los estudiantes, en grupos, deben investigar y presentar una tradición o costumbre específica de Medellín u otra ciudad colombiana. Esto incluirá información sobre qué es, quiénes participan, cuándo y dónde ocurre, y por qué es importante para la comunidad.

Task Presentation (25 minutos): Los grupos presentarán su trabajo a la clase. Los estudiantes recibirán retroalimentación de sus compañeros y del docente.

Post Task (15 minutos): Reflexión en grupo sobre las presentaciones y discusión sobre lo que los estudiantes han aprendido acerca de las tradiciones y costumbres colombianas. Los estudiantes también tendrán la oportunidad de evaluar su propio desempeño.

Closure (5 minutes): El docente resumirá los puntos clave de la lección y anunciará las tareas o lecturas para la próxima clase.