

## Anexos

## Anexo 1. Prueba diagnóstica editada para protección de datos estudiante 3.



25 de Noviembre de 2021



**GRUPO DIAGNOSTICO TERAPÉUTICO  
VALORACIÓN NEUROPSICOLÓGICA  
PARA ESTABLECER CAPACIDAD INTELECTUAL Y PERFIL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO**

<b>HC-NUIP:</b> 1012922417 <b>Colegio/Institución:</b> IED Los Alpes <b>EPS:</b> <b>Acompañante:</b> (1001294729) <b>Procedencia:</b> Bogotá -Loc San Cristóbal <b>Lateralidad:</b> Derecha	<b>Edad:</b> 09 años-02 meses-16 días <b>Grado:</b> 3 <b>Servicio Remitente:</b> Educación. <b>Teléfono:</b> <b>Con destino a:</b> Servicio educativo-Salud
---	---

**Motivo de consulta:** a petición de la Institución educativa, la madre solicita valoración sobre funciones cognoscitivas, para establecer el nivel y perfil intelectual del@ niñ@, por presentar dificultades a nivel de rendimiento académico.

**Descripción de la problemática:** en el relato se indica: es un niño serio, de pocos amigos, ordenado, poco se distrae, pero se queda atrasado en el colegio; adecuado patrón de alimentación, en cuanto al sueño, algunas veces se despierta en la noche asustado y llorando por pesadillas; por su parte, el colegio solicita la valoración de la capacidad intelectual por el bajo rendimiento académico.

**Antecedentes: Prenatales, Peri-natales y Postnatales:** embarazo a término de 9 meses y parto eutócico, fue in bebe sano. **Desarrollo motor:** Sostén cefálico NR, sedestación NR, gateo NR, Bipedestación y marcha a los 18 meses. **Desarrollo del lenguaje:** hablo a tiempo, y primeras palabras a los 12 meses, actualmente habla como niño consentido, reporta acompañante.  
**Antecedentes patológicos:** sin reporte.  
**Antecedentes hospitalarios:** sin reporte.  
**Antecedentes escolaridad:** , actualmente cursa grado 3, con dificultades en su rendimiento académico, la tía asesora las tareas, reporta su acompañante.  
**Información socio familiar:** convive con la madre, padre, hermano, abuela y tía, reporta su acompañante.

**Prueba utilizada:**

- *Escala Wechsler de Inteligencia para niños IV-WISC-IV.*

Instrumento clínico de aplicación individual para la evaluación de la capacidad cognoscitiva de niños desde los seis años cero meses a los dieciséis años once meses. Apoya la valoración diagnóstica, educativa y clínica. Consta de cuatro escalas (comprensión verbal, el razonamiento perceptual, la memoria de trabajo y la velocidad de procesamiento).

- *Test de la figura compleja del rey Osterrieth*

Permite evaluar tareas de ejecución, organización y planificación de estrategias de resolución de problemas así como funciones perceptivas, motoras y mnésicas en niños y adultos.

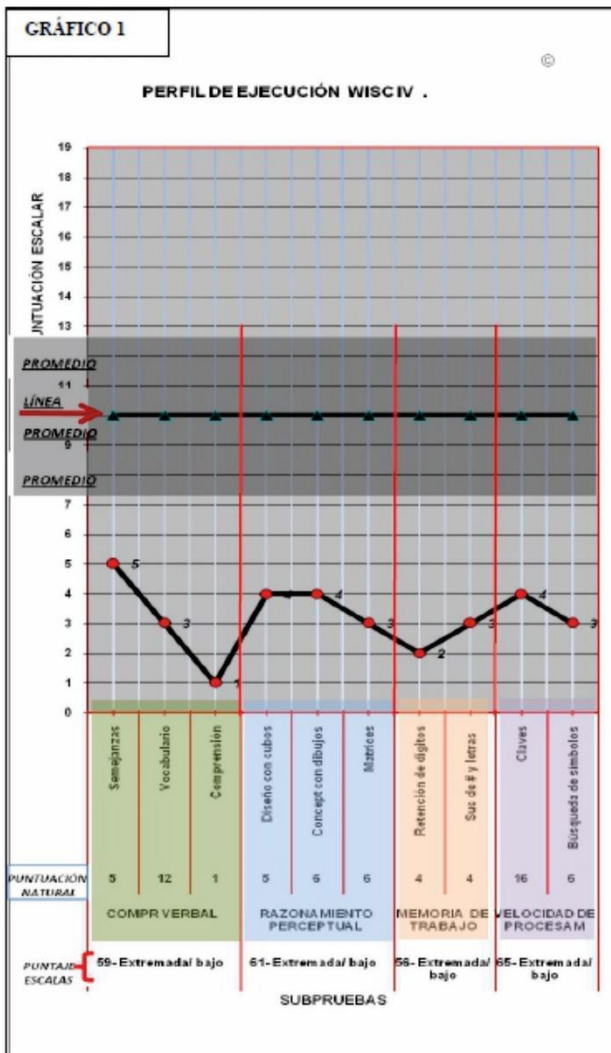
**Observaciones comportamentales y del estado mental:** David ingresa a valoración por sus propios medios, en compañía de la madre, en estado de alerta, responde a su nombre, establece y mantiene contacto visual, disprosexico, se observa lenguaje con baja fluidez, bajo tono de voz, viste y



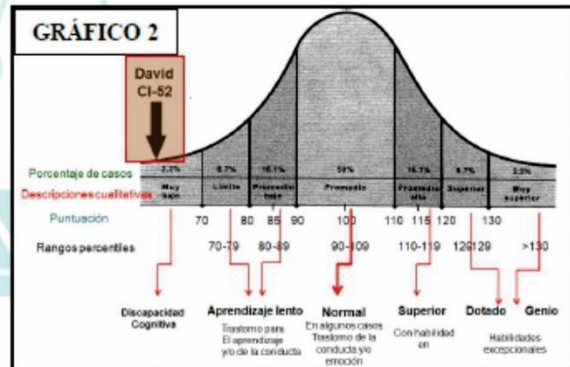
presenta cuidado adecuado, al momento de la valoración es colaborador, la longitud de la tarea afecta su ejecución, tono emocional plano, trasmite poca carga emocional.

**Resultados cuantitativos :** Luego de la explicación de la valoración, su aplicabilidad y su validez, según la puntuación obtenida, previo consentimiento y autorización, se procedió a la aplicación de la prueba *Escala de Inteligencia Wechsler para niños IV*, **Obteniendo:**

**CI= 52 con rango percentil de 0,1 dentro de un rango de 49-58 con un intervalo de confianza del 95% (en indice compuesto).**



Rangos CI	Descripción cualitativa	Funciona/to
≤69	Muy bajo	Discapacidad cognitiva
70-79	Limitrofe	Aprendizaje lento+
80-89	Promedio bajo	Aprendizaje lento
90-110	Promedio	Normalidad
111-120	Promedio alto	Con habilidad en
121-129	Superior	Dotado
≥130	Muy superior	Genio



Para la Interpretación de los puntajes, se recomienda fijarse en aquellos que su valor está por debajo de 90 (parte inferior del gráfico 1) en donde la MEDIA=100, que significa promedio y su DS +/- 15, adicionalmente las puntuaciones de las subpruebas que se encuentren por debajo de la línea promedio PE 10 (+/- 3) indicadas en el mismo gráfico se relacionan con dificultad en las funciones asociadas y requieren de atención.

*No se encontró discrepancia significativa entre los puntajes de: índice de comprensión verbal, razonamiento perceptual, memoria de trabajo y*

*velocidad de procesamiento en comparación con la población muestra.*

Según la conversión del puntaje CI de la escala WISC IV, (52) se ubica al @niñ@ en relación con otros de una edad comparable en clasificación de: **Muy bajo** (ver gráfico 2 y cuadro rangos CI); la clasificación en este rango señala un perfil de inteligencia por debajo de lo esperado, indicando debilidades significativas en las escalas de razonamiento perceptual y comprensión verbal, y puede

Se debe tener presente que el análisis corresponde a la funcionalidad del @niñ@ o joven en un momento determinado, y puede variar en el tiempo por procesos de maduración y/o estimulación





correlacionar con una **Discapacidad Intelectual Leve**, condición que afecta primordialmente el adecuado rendimiento académico y la adaptación comportamental para algunas situaciones.

**Resultados y recomendaciones cualitativas**, los datos son analizados teniendo presente las puntuaciones escalares obtenidas por índice en las cuatro escalas, las cuales *siempre valoraran las mismas funciones* por tratarse de una prueba estandarizada:

	Puntaje escala	SUBPRUEBAS	Puntuación E-Paciente	Puntaje esperado	Nivel de función/to
<b>ESCALA COMPRENSIÓN VERBAL</b>	59- Extremadamente bajo	Semejanzas	5	10	Muy bajo
		Vocabulario	3	10	Muy bajo
		Comprensión	1	10	Muy bajo

En el proceso de valoración, la comunicación verbal de mostro leve dislalia, baja fluidez, con bajo tono de voz, debilidades en sintaxis y bajo manejo de la información para la edad, su comprensión se da cuando el diálogo es corto, cuando las instrucciones se brindan de manera sencilla y en forma secuencial.

Su proceso de lectoescritura y manejo numérico es débil en comparación a su edad y grado.

El puntaje obtenido en la sub prueba de semejanza, señala habilidad por debajo del promedio para establecer diferencia entre características esenciales y no esenciales, dificultando establecer la relación entre pares de palabras y clasificarlas en categorías, la comprensión desde el canal auditivo es débil.

En vocabulario su bagaje lexical y conceptual no es suficiente para la edad. Los puntajes en la escala de comprensión, mostraron baja capacidad, para comprender, interpretar y explicar situaciones de la vida cotidiana, al igual que para interpretar y aplicar las normas sociales y el sentido común en comparación con la ejecución de la población muestra.

Recomendaciones de intervención *para mejorar las funciones cognoscitivas* asociadas a la comprensión verbal, en especial a la categorización: estimular el razonamiento verbal, la formación de conceptos, comprensión auditiva, memoria, distinción entre características esenciales y no esenciales, y expresión verbal. Para esto puede utilizar la lectura cuidadosa de textos en tanto el niño escucha, y se le solicita que invente una narrativa parecida; la toma de notas o el copiado y señalamiento de textos, solicitarle que repita la narrativa de lo leído.

<b>PRAXIS y RAZONAMIENTO VISO PERCEPTUAL</b>				
Prueba Aplicada		Puntuación (Escaral) Paciente	Puntuación esperada	Nivel de funcionamiento
<b>Figura Humana</b>		3	10	Muy bajo
<b>Copia de la figura compleja (REY)</b>	Tipo IV/ Percentil 20	2	36	Inferior
	Copia/ Percentil 20			
	Tiempo/ Percentil 10			

Las habilidades graficas valoradas con las subescalas de copia de figura compleja señalo inadecuada capacidad para copiar la información visual e integrar todos los elementos de un modelo bidimensional asociando posible perturbación de la atención, distracción momentánea; dificultad para la integración entre funciones visuales y manipulativas.





	Puntaje escala	SUBPRUEBAS	Puntuación E-Paciente	Puntaje esperado	Nivel de función/to
<b>ESCALA RAZONAMIENTO PERCEPTUAL</b>	61-Extremadamente bajo	Diseño con cubos	4	10	Muy bajo
		Concept con dibujos	4	10	Muy bajo
		Matrices	3	10	Muy bajo

El análisis viso perceptual de David indicó habilidad en rango muy por abajo del promedio para la tarea de abstracción e integración de la función visual y motora en tres dimensiones, la cual fue valorada por diseño con cubos; al igual que las funciones de categorización, conceptualización y relación entre imágenes, según lo indicado por concepto con dibujos. Las funciones de razonamiento abstracto, interpretación y síntesis de la información visual, señalado por matrices también se ubico por debajo del promedio.

Recomendaciones asociadas al razonamiento perceptual: ejercicios que promuevan la estimulación de las habilidades de procesamiento de información visual y razonamiento abstracto. Se puede utilizar relación de palabra e imagen, búsqueda de diferencias o similitudes entre imágenes diferente o iguales, rompecabezas, entre otras.

	Puntaje escala	SUBPRUEBAS	Puntuación E-Paciente	Puntaje esperado	Nivel de función/to
<b>ESCALA MEMORIA DE TRABAJO</b>	56-Extremadamente bajo	Retención de dígitos	2	10	Muy bajo
		Suc. De # y letras	3	10	Muy bajo

La capacidad para mantener la información suministrada verbalmente dentro de la memoria por lapsos cortos de tiempo, al igual que la capacidad de seguir una secuencia, la codificación y el procesamiento auditivo, la transformación de la información, la imaginación viso espacial la generación de una secuencia mostro debilidad, indicando fallas atencionales desde el canal auditivo y la concentración; el puntaje bajo en sucesión de números y letras dejan ver debilidad en flexibilidad cognitiva.

Las tareas de esta escala se relacionan con las funciones ejecutivas.

En procesos de rendimiento académico la debilidad puede observarse en los momentos de seguimiento de instrucciones con varios comandos, órdenes, estrategias de organización y toma de dictados para grados iniciales, entre otras.

Recomendaciones: de intervención asociadas con la memoria de trabajo: ejercicios que estimulen la capacidad de memoria mecánica, atención, codificación, procesamiento auditivo, formación de imágenes viso espaciales y tareas para mejorar su flexibilidad cognitiva. E.g tarea para estas funciones refiere las tablas de multiplicar, lista de nombres, nombre de capitales, recobro verbal o grafico de figuras o imágenes presentadas con anterioridad.

	Puntaje escala	SUBPRUEBAS	Puntuación E-Paciente	Puntaje esperado	Nivel de función/to
<b>ESCALA VELOCIDAD DE PROCESAMIENTO</b>	65-Extremadamente bajo	Claves	4	10	Muy bajo
		Búsqueda de símbolos	3	10	Muy bajo

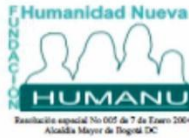
Según los puntajes en esta escala se encontró que, La velocidad de para procesar información desde el canal visual, que requieren de direccionamiento de la atención, selección y copiado (praxia fina), indico capacidad por debajo del promedio, las cuales fueron evaluadas mediante las subpruebas de claves y búsqueda de símbolos.

Recomendaciones de intervención para mejorar las funciones cognoscitivas vinculadas a la velocidad de procesamiento: tareas que promuevan las habilidades de percepción visual, rastreo visual, atención, y copia. Tareas como el copiado de textos de manera adecuada con manejo de tiempos, puede ayudar a la fluidez de la praxia fina.

**Expresión de personalidad (Proyectivo):** Desde el test proyectivo de la figura humana se encontró un dibujo insuficientemente maduro para la edad; vincula: escasa coordinación viso-motora o

Se Debe tener presente que el análisis corresponde a la funcionalidad del niño o joven en un momento determinado, y puede variar en el tiempo por procesos de maduración y/o estimulación





a una lateralidad contrariada o cruzada; inseguridad, retraimiento, muestra de inadecuación, yo inhibido y preocupación por las relaciones con el ambiente exterior.

#### Conclusiones:

- ✓ Habilidades – procesos dentro del **rango de normalidad**:
  - Asesoría de tareas.
- ✓ Habilidades - procesos con **debilidades a mejorar**:
  - Expresión verbal
  - Comprender, interpretar y explicar situaciones de la vida cotidiana.
  - Capacidad de categorización y conceptualización desde lo auditivo y visual.
  - Bagaje lexical.
  - Discriminación y organización viso perceptual.
  - Habilidades viso constructivas.
  - Abstracción visual y verbal.
  - Atención selectiva, sostenida y alternante.
  - Memoria auditiva.
  - Velocidad de procesamiento.
  - Planeación y organización.
  - Habilidades de rendimiento académico.
  - Praxia Fina.

Según las puntuaciones obtenidas en las cuatro escalas de WISC IV, \_\_\_\_\_ presenta debilidades a nivel de funcionamiento cognitivo, que clasifica en una categoría asociada con **discapacidad intelectual leve**, estas debilidades pueden interferir con el alcance de los logros a nivel escolar y los de comportamiento, explicando algunas de sus dificultades y el historial de rendimiento.

Algunas observaciones, mediciones y reportes verbales, indican comorbilidad con **trastorno por déficit de atención /hiperactividad presentación predominante falta de atención, y Trastorno del desarrollo de las habilidades de rendimiento académico**, por lo que se recomienda su seguimiento y observación mínimo durante seis meses para establecer el trastorno o la dificultad, su nivel y su evolución, o las variables externas e internas que pueden estar afectando. La longitud de la tarea afecta su ejecución.

**Se recomienda seguimiento a los aspectos comportamentales, emocionales, parámetros de crianza, comunicación y acompañamiento parental.**

Idx.

**Discapacidad Intelectual leve.**

**Recomendaciones Genéricas:** (son generales, funcionales y útiles para el inicio de la intervención en la mayoría de las alteraciones encontradas durante la evaluación de capacidad intelectual). Las más específicas asociadas a las funciones cognoscitivas, se encuentran en las recomendaciones brindadas al pie de cada escala. Si requieren de más especificaciones, **pueden comunicarse con la fundación, departamento de intervención.**



**Para el@ niñ@:**

- ✓ valorar por neuropsiquiatría, si no ha sido valorado
- ✓ T. ocupacional de manera sistemática y controlada. para los procesos atencionales y praxicos evaluados y demás que estime el profesional.
- ✓ Terapia de psicología para procesos motivacionales, atencionales y comportamentales.
- ✓ Terapia por psicopedagogía y/o lenguaje para procesos de escritura y manejo numérico, categorización y demás a consideración del profesional.
- ✓ El tiempo estimado para mejorar de manera significativa su ejecución, puede ser de tres años.
- ✓ Seguimiento sistemático (+/- seis meses), para observar la evolución, luego del inicio y mantenimiento terapéutico.
- ✓ Apoyo extracurricular sistemático, para estimular el desarrollo de las habilidades académicas con mayor debilidad.
- ✓ Reforzar y trabajar actividades caseras que le permitan mejorar su comprensión, y procesos atencionales.
- ✓ Valoración de su capacidad intelectual en un año para verificar su evolución o según lo estipule los terapeutas o el colegio.
- ✓ Vincular en actividades culturales, deportivas y/o artísticas, acorde a su potencial, para favorecer su madurez social.

**Para cuidadores:**

- ✓ Tomar apoyo terapéutico y entrenamiento, para el acompañamiento constante, previa la valoración de las habilidades y manejo informacional de la persona que brindara el apoyo.
- ✓ Entrenamiento en pautas claras de crianza, expresión de afecto y manejo de la comunicación parental.
- ✓ Solicitar al servicio terapéutico, al@ educador@ y/u orientadora y/o institución de apoyo herramientas y estrategias para el acompañamiento en casa.
- ✓ Fomentar y apoyar las habilidades académicas vinculando tareas caseras que fortalezcan sus procesos de atención, motivación y comprensión.
- ✓ Apoyar diariamente en casa las tareas educativas y las generadas por terapia.
- ✓ Verificar periódica o diariamente la ejecución en aula con el docente.

**Para el@s Educador@s:**









- ✓ Hacer seguimiento al@ niñ@ y cuidadores sobre ejecución de recomendaciones sugeridas a ellos.
- ✓ Brindar soporte por el grupo de apoyo (educativo y/o padres) o según lo tenga estipulado las directrices institucionales.
- ✓ Brindar un margen de tolerancia académica en cuanto a las exigencias curriculares que presentan mayor dificultad, previo compromiso y mantenimiento en terapias.
- ✓ Cuando brinde instrucciones comprobar que fueron comprendidas y monitorizar su ejecución.
- ✓ solicitar a los terapeutas tratantes indicaciones para aula que complementen el trabajo del docente y/o grupo de apoyo, si lo estiman conveniente.
- ✓ Las recomendaciones más puntuales para las funciones cognitivas evaluadas se encuentran al pie de cada escala, habla de la función no de la tarea, esta se puede consultar a la fundación o a través del docente de apoyo o de internet.
- ✓ las estrategias pedagógicas y comportamentales para aula, se deben estructurar preferiblemente con interdisciplinariedad, puede generarse por área, por problemática, por funciones, entre otras, o como lo estimen los procesos administrativos y docentes en el plantel.

Se Debe tener presente que el análisis corresponde a la funcionalidad del@ niñ@ o joven en un momento determinado, y puede variar en el tiempo por procesos de maduración y/o estimulación



**Anexo 2. Ejemplo de prueba inicial neuropedagógica diseñada desde las inteligencias múltiples de Gardner y aplicada a los estudiantes pertenecientes al estudio de caso colectivo:**

COLEGIO LOS ALPES  
Estudiante XXXXXXXX XXXXXXXX 302 A JT

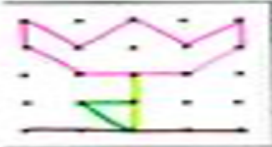


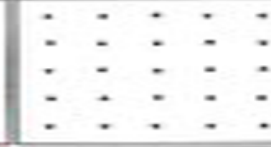
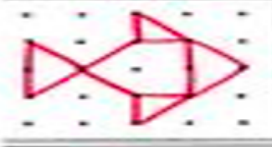


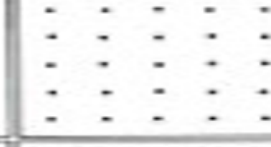


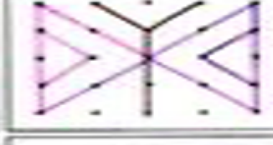
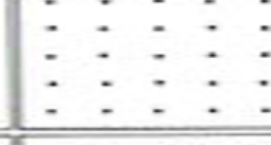

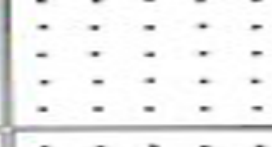






 ha	
 la	
 ña	
 fa	
 ta	
 na	
 lla ya	
 sa	



**Anexo 3. Prueba aplicada según predominancia a partir de los resultados de la prueba de inteligencias múltiples al estudio de caso 3.**

CATIVA DISTRITAL LOS ALPES  
GRADO 402 A JT

Ejercicios de percepción visual y memoria espacial. Repite el patrón en el recuadro de la derecha.

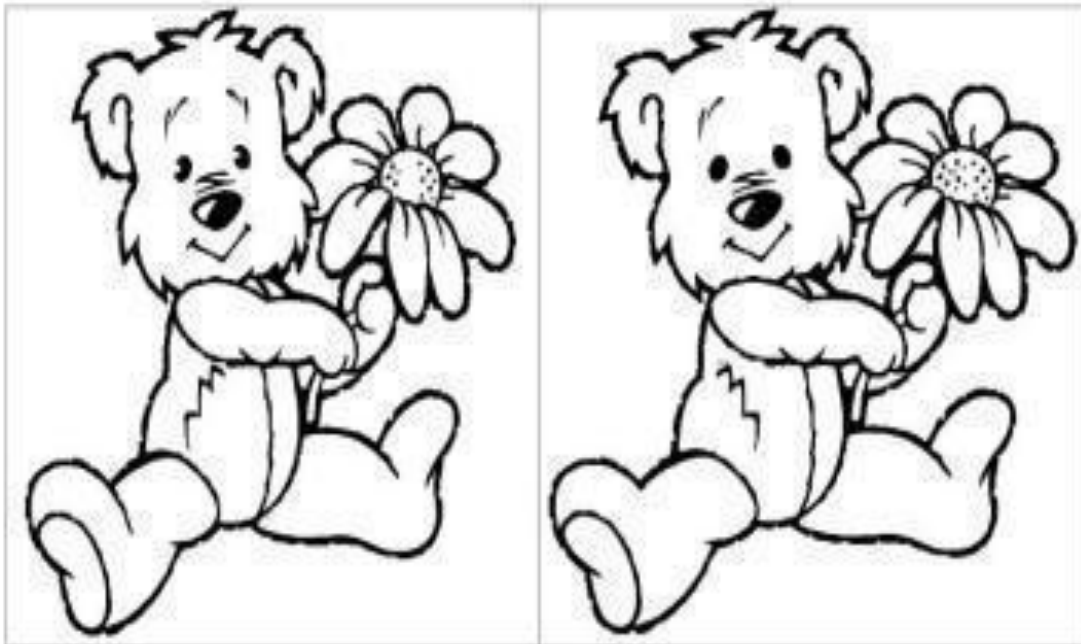


**Anexo 4. Prueba aplicada según predominancia a partir de los resultados de la prueba de inteligencias múltiples a los estudios de caso 1 y 2.**

Ginés Ciudad-Real

Actividades atención Encuentra las diferencias

### Encuentra las 5 diferencias
























Anexos 5 ,6 y 7. En su orden de izquierda a derecha y abajo se evidencian: fotografía del trabajo de los niños en aula sobre estructuración lingüística; cuaderno-taller para la lectura inicial (imágeneseducativas.com), fotografía de ejercicios de conciencia semántica infantil, asociación imagen-palabra. Las fotografías son de fuente propia.



**Anexos 8. Fotografía del trabajo con los niños para la potencialización de las inteligencias múltiples: intrapersonal, interpersonal, kinésica-espacial y lingüística-verbal. Aprendizaje significativo y manejo de las emociones (motivación). La fotografía es de fuente propia.**











**Anexo 9 y 10. De izquierda a derecha: ejemplo de material para aprestamiento del proceso lectoescritor, comprensión bisílaba y asociación palabras imagen. Tomado de Aulapt.org. Fotografía del ejercicio desarrollado por el estudiante 3. Fuente propia.**

palo		la ____
cola		si ____
dedo		po ____
vaso		pa ____
uña		u ____
uno		o ____
cama		o ____
silla		ca ____
polo		le ____
dado		da ____
leche		nu ____
taza		de ____
olla		u ____
boca		ta ____
oso		o ____
nube		va ____
ojo		co ____
moto		mo ____
lago		bo ____

Autor: pictogramas. Sergio Palao. Procedencia: ARASAAC. <http://www.arasaac.com/>

COLEGIO LOS ALPES  
Santiago Andrade 302 A JT

	hamburguesa
	la carne
	na araña
	ta falda
	ta tamal
	na gorra
	lla llave
	sa sierra



**Anexo 11. Fotografía acta reunión con padres de familia.**

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		COLEGIO LOS ALPES I.E.D. - JORNADA TARDE				ACTA DE REUNION 2022			
Acta No.	01	Fecha	10 Feb 23	Inicio	2:00	Fin	3:00	Lugar	Sala de profesores
ASISTENTES				Asunto		Asistentes Externos		Invitados	
Docente Marina Hernández M.				Padres de Familia: Diana Gonzalez		Lina Correa y Gloria Cardona		-	
Fecha de Elaboración	10 Feb 2023	Elaborado por	Marina Hernández	Próxima Reunión					

Agenda:

- Bienvenida
- Explicación de casos
- otros

Siendo las 2:00 pm del 10 de Febrero del 2023 se da inicio a la reunión con los padres de los estudiantes Santiago Andrade (Diana Gonzalez), Chavez Ma José (Lina Correa) y Ayala Bohorquez Nicol (Gloria Cardona), para dar los parametros de trabajo a partir del diagnóstico de Discapacidad intelectual leve, se les informa que ellos trabajaran con actividades de neurociencia aplicado a la educación con la finalidad de contribuir con el proceso lecto-escritor, ya que estando en grado 4, aun no empiezan con dicho proceso, además para solicitar su permiso y autorización.




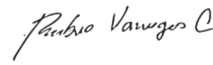
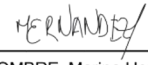

Los acudientes manifiestan que todo lo que se pueda hacer en pro de ayudarlos sera bien recibido.

Siendo las 3:00 pm. se da por terminado la reunión. en constancia firman.




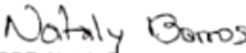




HERNANDEZ / docente 402A JT  
 Diana gonzales Madre de Andrade  
 Lina Correa Madre M. José Chavez  
 Cardona: Acudiente Ayala Bohorquez








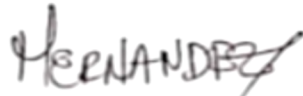
Página 2 de 2

## Anexos 12 y 13. Evidencia de divulgación a docentes: Actas reunión de docentes grado cuarto.

		<b>COLEGIO LOS ALPES I. E. D.</b> Localidad 4, San Cristóbal; Carrera 12 este No 33ª -80 Sur PBX 3670116 SECRETARIA DE EDUCACION DISTRITAL NIT800247251-5 DANE 11100115915					
<b>Código</b>	002	<b>Fecha</b>	14/03/2022	<b>Inicio</b>	02:00 pm	<b>Fin</b>	03:00 pm
<b>002</b>	<b>Reunión de docentes grado cuarto</b>					<b>Asunto</b>	Rendimiento académico
<b>Asistentes</b>	Fernando Quijano 401 A JT Fabio Vanegas 401 B JT Marina Hernandez Moreno 402 A JT Diego Rocha Docente Inglés					<b>Asistentes Externos:</b>	
<b>Fecha de Elaboración</b>	14/03/2022	<b>Elaborado por</b>	FABIO VANEGAS			<b>Próxima Reunión</b>	
<p>Siendo las <u>2 p.m.</u> del 14 de marzo del 2022, se reúne los docentes de los grados cuarto del colegio Los Alpes IED Jornada Tarde, para establecer acciones en pro del rendimiento académico y situación académica de algunos estudiantes, con base en los resultados obtenidos hasta el momento en el primer periodo del año lectivo y la socialización del proyecto de neurociencia como instrumento para fortalecer el aprendizaje en niños con discapacidad intelectual leve ya diagnosticados.</p> <p><b>AGENDA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Asistencia.</li> <li>Informe general de los cursos; se reportan los estudiantes de cada curso que <b>NO</b> hayan cumplido con los parámetro de envío del 60% de asignaturas del periodo. (hacer el informe en el anexo de Excel por grado; en la parte de abajo del archivo indicar el número de asignaturas que equivalen al 60 %. Anexar una columna a la derecha e indicar cuantas asignaturas en pérdida lleva cada estudiante y señalando en color verde los estudiantes que cumplieron con la meta del 60% mínimo.</li> <li>Proyecto neurociencia.</li> <li>Recomendaciones o casos que no se hayan contemplado en los puntos anteriores.</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>Asistencia. Relación que aparece en el encabezado y en las firmas del acta.</li> <li>Informe general de los cursos. (Diligencia en el formato y anexo de Excel y adjuntar al acta)</li> <li>Proyecto neurociencia</li> </ol> <p>La docente Marina Hernández del curso 402, expone los casos de tres estudiantes de su curso 402 que presentan diagnostico Discapacidad intelectual leve, con los cuales se encuentra realizando un proyecto de neurociencia e inteligencias múltiples, usando el método "lecto Down" ( Troncoso &amp; del Cerro, 1998), con la finalidad de iniciar el proceso lectoescritor con dichos estudiantes, para ello la docente informa que primero realizo un test de inteligencias múltiples para identificar las habilidades en estos estudiantes y así poder facilitar su aprendizaje y realiza la invitación para que los demás docentes realicen las actividades, teniendo presente los gustos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Recomendaciones o casos que no se hayan contemplado en los puntos anteriores:</li> </ol>							
 NOMBRE. Fernando Quijano Director (a) de Curso 401 A JT		 NOMBRE. FABIO VANEGAS Director (a) de Curso 401 B JT					
 NOMBRE. Marina Hernández Moreno Director (a) de Curso 402 A JT		 NOMBRE. Diego Rocha Docente de ingles					



		<b>COLEGIO LOS ALPES I. E. D.</b> Localidad 4, San Cristóbal; Carrera 12 este No 33ª -80 Sur PBX 3670116 SECRETARIA DE EDUCACION DISTRITAL NIT800247251-5 DANE 11100115915					
<b>Código</b>	<b>004</b>	<b>Fecha</b>	<b>27/04/2022</b>	<b>Inicio</b>	<b>05:00 pm</b>	<b>Fin</b>	<b>06:00 pm</b>
<b>004</b>	<b>Reunión Primaria</b>					<b>Asunto</b>	
<b>Asistentes</b>	Docentes pré-escolar y primaria sede A Docente Claudia Torres con incapacidad Docente Milena Herrera con permiso					<b>Asistentes Externos:</b>	
<b>Fecha de Elaboración</b>	<b>27/04/2022</b>	<b>Elaborado por</b>	ELIANA DURAN			<b>Próxima Reunión</b>	
<p>Siendo las 5:00 p.m. del 27 de abril del 2022, se reúne los docentes de primaria del colegio Los Alpes IED Jornada Tarde, para Desarrollar la siguiente agenda:</p> <p><b>AGENDA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Asistencia.</li> <li>Informe por curso de rendimiento y acciones para mejorar Recomendaciones o casos que no se hayan contemplado en los puntos anteriores.</li> </ol> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Asistencia. Relación que aparece en el encabezado y en las firmas del acta.</li> <li>Informe general por curso. Con el consolidado cada docente realiza el análisis del rendimiento de su curso en donde se evidencia gran pérdida de asignaturas en cada uno de los grados, superior al 60 %, lo que hace que se implementes estrategias para evitar el aumento en la perdida y por lo contrario esta se disminuya.</li> </ol> <p><b>Sugerencias:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Comprometer a los padres de familia para que desde casa halla más colaboración, sobre todo con aquellos estudiantes de los cursos iniciales.</li> <li>Se propone implementar la neurociencia como un instrumento para mejorar el rendimiento académico junto con las inteligencias múltiples, ya que si se trabaja desde lo que les agrada a los niños estos aprenderán más fácil y significativamente.</li> <li>Reportar a orientación los casos difíciles y realizar seguimiento.</li> <li>Llevar cuaderno de control de trabajo en casa u clase en los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico y citar a los padres con mayor frecuencia para ser informados.</li> </ol> <p>3. Siendo las 6:00 pm se da por terminada la reunión.</p>							
 NOMBRE: Luz Mary Zea Daza CARGO: Docente Quinto Sede A JT		 NOMBRE: Nataly Barros CARGO: Docente Quinto Sede A JT					
 NOMBRE: Fernando Quijano CARGO: Docente Cuarto Sede A JT		 NOMBRE: Carmen Henríquez CARGO: Docente Tercero Sede A JT					
 NOMBRE: Omar González CARGO: Docente Primero Sede A JT		 NOMBRE: Eliana Durán CARGO: Docente Segundo Sede A JT					

		<b>COLEGIO LOS ALPES I. E. D.</b> Localidad 4, San Cristóbal; Carrera 12 este No 33ª -80 Sur PBX 3670116 SECRETARIA DE EDUCACION DISTRITAL NIT800247251-5 DANE 11100115915					
<b>Código</b>	<b>004</b>	<b>Fecha</b>	<b>27/04/2022</b>	<b>Inicio</b>	<b>05:00 pm</b>	<b>Fin</b>	<b>06:00 pm</b>
<b>004</b>	<b>Reunión Primaria</b>					<b>Asunto</b>	
<b>Asistentes</b>	Docentes pré-escolar y primaria sede A Docente Claudia Torres con incapacidad Docente Milena Herrera con permiso					<b>Asistentes Externos:</b>	
<b>Fecha de Elaboración</b>	<b>27/04/2022</b>	<b>Elaborado por</b>	ELIANA DURAN			<b>Próxima Reunión</b>	
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">                   NOMBRE: Diana Ángel Fortich                  CARGO: Docente Tercero Sede A JT             </div> <div style="text-align: center;">                   NOMBRE: Adriana Martínez                  CARGO: Docente Primero Sede A JT             </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">                   NOMBRE: Silca Gallo                  CARGO: Docente Preescolar Sede A JT             </div> <div style="text-align: center;">                   NOMBRE: Ligia Higuera                  CARGO: Docente Preescolar Sede A JT             </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">                   NOMBRE: Diego Rocha                  CARGO: Docente inglés Sede A y B JT             </div> <div style="text-align: center;">                   NOMBRE: Marina Hernández                  CARGO: Docente Cuarto Sede A JT             </div> </div>							