

Anexo k

Resultados obtenidos de las encuestas presentadas por los integrantes de las fichas 2396919 - 2341362

En primer lugar, se van a presentar los resultados obtenidos de la encuesta presentada por los integrantes de la ficha **2396919**, antes de iniciar el trabajo definido en la propuesta metodológica: “Habilidades para la vida a través del deporte”. Seguido, de las respuestas de la encuesta presentada durante el desarrollo de las actividades definidas y, por último, la información de la encuesta que recoge los datos finales de la actividad.

Resultados encuesta ficha 2396919 – Etapa: Antes

La encuesta denominada antes, incluye 20 preguntas, las tres primeras preguntas son de tipo abierto y las restantes 17, de selección múltiple. La encuesta se practicó a 20 aprendices y se puede ver en el Anexo B.

A través de la primera pregunta, se hizo un sondeo para reconocer las palabras con las cuales los aprendices definen al respeto. Las palabras que sobresalieron fueron: valor, básico, fundamental, importante, trato adecuado, consideración, educación, diferencias, universal, comportamiento positivo, personal y grupal, entre otras. (Ver Anexo C)

Como se observa, estas palabras están directamente relacionadas con el concepto de valor que se detalló en el Marco Teórico. Además, se relacionan con el ámbito que encierra el uso de este valor y con las consecuencias que genera la ausencia del mismo. Por lo tanto, se puede inferir que todos los aprendices reconocen el concepto como tal y han tenido experiencias sobre el mismo, bien sea de forma positiva o negativa.

En cuanto a la segunda pregunta, la cual se relaciona con la definición que incluye el Código de integralidad del SENA sobre el valor del respeto. Los aprendices, debían clasificar de mayor a menor importancia, las acciones/comportamientos que consideran se relacionan con la

definición que ellos asumen del respeto, en su diario vivir. Los comportamiento y acciones, de mayor importancia, según frecuencia de respuesta, fueron: respetar a los demás y saludar. En cuanto a las acciones o comportamientos de menor importancia, se percibe que los aprendices no entendieron la instrucción porque citaron situaciones como: Escuchar, dar las gracias, el trato hacia los amigos, entre otras.

La tercer y última pregunta abierta hace referencia a la opinión de los aprendices sobre la importancia de fortalecer el valor del respeto en la sociedad. En esta oportunidad, el total de los encuestados opinó que sí se debe fortalecer y que es importante porque el respeto es la base para construir un mejor mundo, para vivir armónicamente y con calidad.

Es necesario comprender que la información suministrada en las respuestas a las preguntas de tipo abierto no se sistematizó ni se relacionó con las categorías definidas para la propuesta metodológica porque obedecen al contexto de conocimiento preliminar sobre la temática a trabajar. Sin embargo, las respuestas dieron el panorama suficiente para comprender que a pesar de existir algunas situaciones de irrespeto en las diferentes actividades que se relacionan con la vida de los aprendices, existe un conocimiento claro de lo que representa el valor del respeto.

A continuación, se presenta el análisis de las respuestas de selección múltiple.

Pregunta 4: ¿Usted evidencia un trato respetuoso entre los miembros de la comunidad educativa en general (Aprendices, instructores, administrativos y servicios generales)

20 respuestas

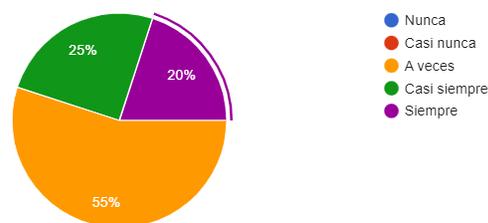


Figura 1 Respuesta pregunta 4

Ante esta pregunta, los aprendices indicaron que a veces evidencian un trato respetuoso entre los miembros de la comunidad educativa en general, esta respuesta la avala el 55 % de la población encuestada, seguido por un 25 % que considera que casi siempre se observa el trato respetuoso; por último, un 20 %, opina que siempre hay un trato respetuoso.

5. Identifica los roles de sus compañeros durante la sesión (el bromista, el inteligente, el colaborador, el líder, el indisciplinado, el irresponsable...)

20 respuestas

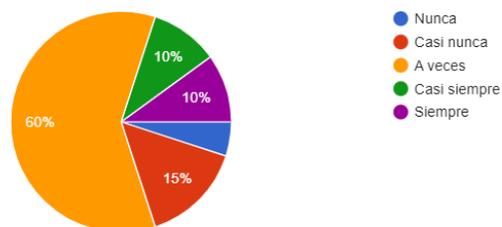


Figura 2 Respuesta pregunta 5

El 60 % de los encuestados reconocen que a veces identifican los roles de sus compañeros, mientras que un 15 % casi nunca los perciben. Sin embargo, el mismo porcentaje de estudiantes, un 10 %, indican que siempre y casi siempre, pueden reconocer los roles asumidos por sus compañeros. Por último, un solo estudiante que equivale al 5 %, manifiesta que nunca puede identificar el rol de sus compañeros.

Es posible que no exista el reconocimiento como tal de los roles que cada uno desempeña por la falta de interacción crítica o porque no son tan observadores. También, se presume que este resultado se puede dar porque no hay relación más allá del desarrollo de los procesos formativos.

6. ¿Saluda cordialmente a sus compañeros al llegar al ambiente de formación?

20 respuestas

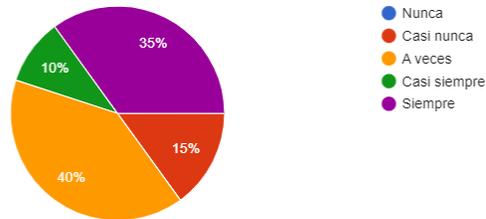


Figura 3 Respuesta Pregunta 6

Tan solo un 40 %, es decir, ocho aprendices saludan cordialmente a sus compañeros, mientras que siete estudiantes, el 35 % siempre lo hacen. Un 15 %, casi nunca lo hacen y un 10 %, casi siempre lo hacen.

Estas respuestas no solo se relacionan con el valor del respeto sino con el valor de la educación, el comportamiento y la cordialidad con la que se tratan las personas. Por lo tanto, se observa, que no hay cohesión en el grupo, ni se han creado lazos de compañerismo, de sentido de pertenencia y de inclusión, en iguales condiciones, a pesar de llevar estudiando más de un año, juntos.

7. ¿Saluda cordialmente a su instructor al llegar al ambiente de formación?

20 respuestas

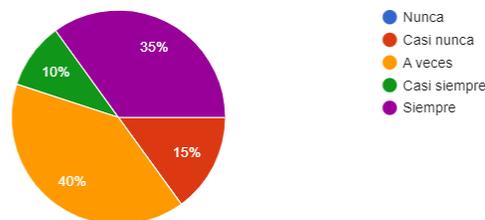


Figura 4 Respuesta pregunta 7

Esta pregunta obtuvo el mismo porcentaje de respuesta que la pregunta anterior. Por lo tanto, llama la atención, la ausencia de normas mínimas de convivencia en un ambiente formativo y

deportivo. A pesar, que, dentro de las opciones de respuesta de la primera pregunta, un porcentaje sobresaliente, indicó que el saludo era sinónimo de respeto.

8. ¿Hace uso debido de su uniforme?

20 respuestas

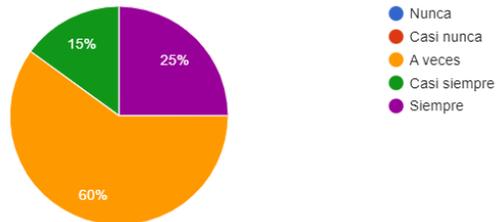


Figura 5 Respuesta pregunta 8

En cuanto a esta pregunta, se observa que la gran mayoría, un 60 % de la población encuestada, a veces respeta su uniforme y tan solo cinco aprendices, 25 %, se sienten responsables de la manera como deben portar su atuendo de estudio, respetándolo, siempre. Adicionalmente, un 15 %, considera que, casi siempre usa bien su uniforme.

El uniforme genera identidad, sentido de pertenencia, es un distintivo y un elemento que conforma la imagen, el nombre o representa el prestigio de la institución o entidad, al que pertenece. Por lo tanto, la manera en que se usa, da cuenta de la personalidad del usuario más allá de la afectación de la institución.

9. ¿Sigue las instrucciones dadas por su instructor durante las actividades propuestas?

20 respuestas

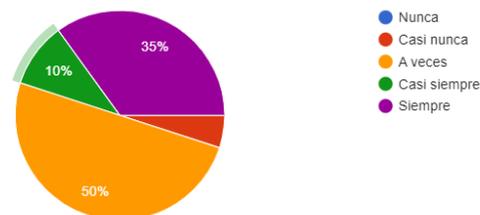


Figura 6 Respuesta pregunta 9

La mitad de los aprendices a veces acatan las instrucciones impartidas por el instructor, mientras que un 35 % siempre lo hacen y un 10 %, casi siempre.

En estas respuestas sobresale la desobediencia, el irrespeto a la autoridad y la pérdida de tiempo, tanto de los aprendices como del instructor; situación que influye en la formación de los aprendices.

10. ¿Evita el uso de palabras soeces o irrespetuosas durante el desarrollo de la sesión?

20 respuestas

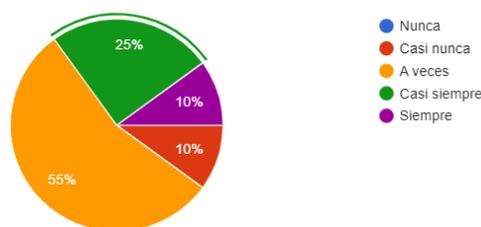


Figura 7 Respuesta pregunta 10

El 80 % de los encuestados, reconocen que evitan el uso de malas palabras que se convierten en irrespeto. El 55 % intentan, a veces, no decir palabras soeces y el 25 %, evitan, casi siempre el empleo de este vocabulario. Mientras que, el 10 % siempre corrigen a tiempo su expresión para no usar estas palabras. Por último, el 10 % casi nunca, evitan pronunciar palabras impropias.

El resultado de esta pregunta refleja la inclusión y la normalización de palabras indebidas en el vocabulario que emplea, gran parte de la población nacional. Situación, que se puede interpretar como la característica que identifica a un grupo de personas, pero, también como la pérdida de autocontrol para comportarse en los diferentes ambientes en donde interactúan las personas.

11. ¿Sus compañeros o instructor utilizan palabras soeces o irrespetuosas durante la práctica deportiva?

20 respuestas

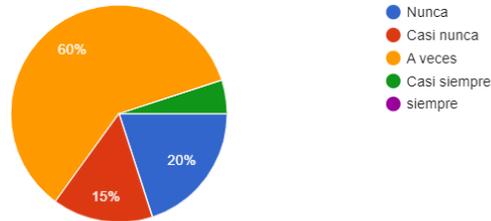


Figura 8 Respuesta pregunta 11

La pregunta anterior y esta, se relacionan. Ahora, un 65 % es consciente que las demás personas que comparten el proceso formativo emplean palabras indebidas. 60 %, a veces es consciente y un 5%, casi siempre. En cambio, un 35% no se percata de este comportamiento. 20 % nunca y, 15 % casi nunca.

La interpretación de este resultado, indica que es bastante frecuente, escuchar palabras inapropiadas, convirtiéndose en una característica, negativa, de la comunidad en la actualidad y de los procesos por los que atraviesa la humanidad.

12. ¿Evita expresiones verbales que ridiculicen o vulneren a sus compañeros? (apodos, burlas, gritos, golpes, entre otros) cuando cometen un error durante la sesión?

20 respuestas

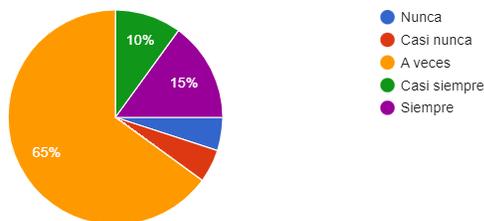


Figura 9 Respuesta pregunta 12

En esta pregunta, la mayoría de los aprendices emplean la burla, la mofa y el irrespeto hacia los demás por situaciones que comprometen el éxito de un evento, actividad o proceso. En total, un

65 % de la población a veces se burla, el 5 % respondió nunca evita burlarse de los demás y un 5 % casi nunca, incomoda a los demás por el resultado de sus acciones o procedimientos. Mientras que, tan solo, un 15 % siempre evitan irrespetar a los demás y un 10 % casi siempre controlan sus emociones.

La hostilidad verbal, la exigencia comportamental y la supervisión agresiva son elementos que entorpecen el desarrollo de las clases y generan desánimo para continuar con el proceso formativo.

13. ¿En algún momento se ha sentido vulnerado con expresiones que lo ridiculicen (apodos, burlas, gritos, golpes, entre otros)?

20 respuestas

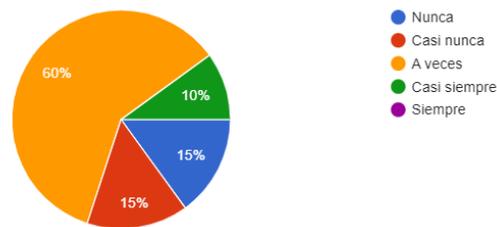


Figura 10 Respuesta pregunta 13

El 60 % de los aprendices a veces han sido vulnerados con expresiones que los ridiculizan, el 15% de ellos han sentido que siempre se les ha vulnerado, el otro 15% afirma que nunca, los han vulnerado; mientras que un 10 %, casi siempre han sido vulnerados. Esta grafica demuestra una cifra preocupante ya que los aprendices se han sentido vulnerados en algún momento por parte de sus pares.

14. Si algún compañero no entiende la explicación, ¿Usted genera burlas o expresiones que lo ridiculizan?

20 respuestas

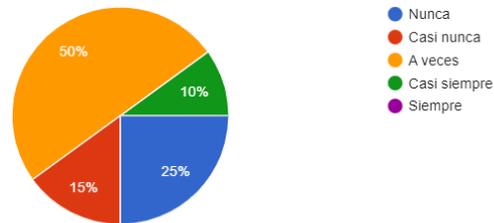


Figura 11 Respuesta pregunta 14

El 50 % de los encuestados manifiestan que a veces generan burlas hacia los demás compañeros por su falta de comprensión, mientras que 25 % nunca propician esas actitudes de irrespeto, seguido por un 15 % que casi nunca lo hacen y, por último, el 10 % que casi siempre generan incomodidad por su actitud. Por lo tanto, se tiene en cuenta este resultado para aplicar en las sesiones de trabajo.

15. ¿Se abstiene usted de hacer preguntas o participar en alguna actividad por miedo a las críticas y burlas que se puedan presentar por parte de sus compañeros?

20 respuestas

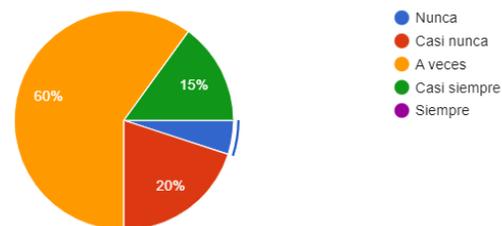


Figura 12 Respuesta pregunta 15

Un 60 % de los encuestados evita preguntar o participar de los procesos, mientras que un 20 % casi nunca han dejado de interactuar, seguido, por un 15 % que casi siempre dejan de participar y un 5 % nunca se han abstenido de participar.

El tenso ambiente que caracteriza, el día a día, del proceso formativo, influye, de forma negativa, sobre la gran mayoría.

16. ¿Evita gestos ofensivos (comunicación NO verbal) durante la práctica deportiva?

20 respuestas

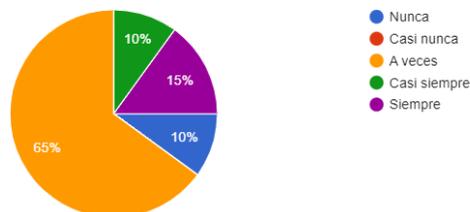


Figura 13 Respuesta pregunta 16

Un 65% a veces evita realizar gestos incómodos y un 15 % siempre evita emplear el lenguaje no verbal ofensivo, mientras que un 15 % casi nunca evita hacer gestos ofensivos, seguido por un 10 % que nunca evita incomodar a los demás con gestos impropios.

17. ¿Escucha con atención las intervenciones de sus compañeros e instructores durante la sesión?

20 respuestas

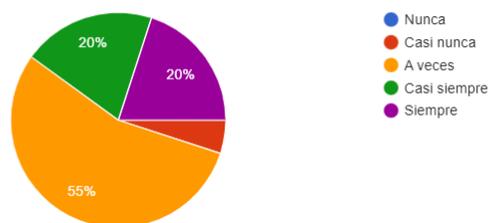


Figura 14 Respuesta pregunta 17

El 55 % de los aprendices a veces escucha con atención, mientras que, en igual proporción, 20 %, casi siempre y siempre, escuchan con atención, por último, tan solo un estudiante, el 5 %, casi nunca escucha.

Los porcentajes empleados para dar respuesta a esta pregunta demuestran el interés por escuchar con atención a los demás.

18. ¿Relaciona la importancia de seguir las reglas establecidas para dar cumplimiento a la actividad propuesta y hace una introspección enfocada a su futura vida laboral?

20 respuestas

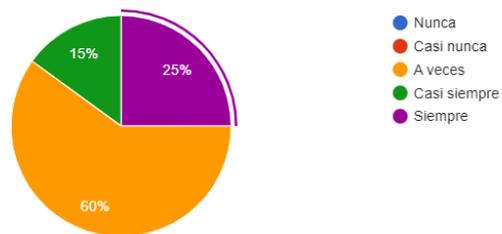


Figura 15 Respuesta pregunta 18

El 60 % de los aprendices intenta reconocer a veces la importancia de seguir las instrucciones impartidas durante la clase por el instructor, seguido del 25 % que siempre percibe la importancia y el 15 % que casi siempre, lo notan.

19. ¿Ha participado en campañas, conferencias, charlas u otras actividades que fomenten el respeto en el SENA?

20 respuestas

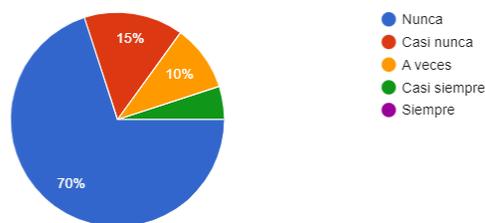


Figura 16 Respuesta pregunta 19

El 70 % no asiste a estas actividades extra curriculares y el 15%, casi nunca, tan solo, el 10 % a veces ha ido y, tan solo un aprendiz, casi siempre va a estos eventos.

Este resultado, demuestra el desinterés, casi generalizado, que existe en cuanto a los valores y la falta de consciencia para acceder a espacios formativos personales y laborales, extra curriculares.

20. ¿Ha participado en actividades relacionadas con la resolución de conflictos generadas por el irrespeto o encaminadas a mejorar el trato entre los miembros del SENA?

20 respuestas

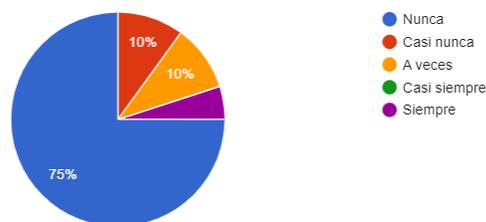


Figura 17 Respuesta pregunta 20

El 75 % no asiste a esta formación alterna relacionada con la resolución de conflictos, mientras que el 10 % casi nunca va, el 10 % manifiesta que casi siempre va. Por último, un solo estudiante siempre aprovecha estos espacios creados por la institución, 5 %.

Esta pregunta, similar a la anterior, demuestra la falta de interés por complementar la formación laboral con actividades extracurriculares, relacionadas con la convivencia y la observancia de los valores y de las estrategias para vivir mejor.

Resultados encuesta ficha 2396919 – Etapa: Durante

La encuesta se practicó a 20 aprendices. (Ver Anexo D)

A través de la primera pregunta, se hizo una verificación, para reconocer con cuales palabras los aprendices definían al respeto. Algunos aprendices, relacionaron el respeto con: aceptación, tolerancia, igualdad en el trato, reconocimiento de la diferencia, actuar positivamente, valor fundamental e importante, buen trato, convivencia plena, armoniosa, en paz, autocontrol.

Como se observa, estas palabras reflejan la apropiación de un concepto más estructurado y fundamentado.

En cuanto a la segunda pregunta, la cual se relaciona con la definición que incluye el Código de integralidad del SENA sobre el valor del respeto. Los aprendices, debían clasificar de mayor a menor importancia, las acciones/comportamientos que consideran se relacionan con la definición que ellos asumen del respeto, en su diario vivir. Se observa que se despejó la confusión y realizaron jerarquización de algunas acciones, en donde predomina el respeto por las normas, la convivencia con todos, la importancia del diálogo, reconocer a las personas y ser decente al saludar, respeto personal y hacia los demás, entre otros.

Nuevamente, se observa el progreso de los aprendices, quienes utilizan palabras transmitidas en las clases para complementar el concepto personal y la convivencia, considerando el valor del respeto.

La tercera pregunta abierta hace referencia a la opinión de los aprendices sobre la importancia de fortalecer el valor del respeto en la sociedad. Nuevamente, la totalidad de encuestados opina que se debe fortalecer este valor en la sociedad. Porque a partir del respeto se construye una sociedad sana y menos problemática, se mejora la convivencia, se genera paz, tranquilidad, mejora la comunicación y la relación de las personas, entre otros.

Estas respuestas, registran, como a medida que se desarrollan las sesiones programas en la propuesta metodológica, los aprendices han ido asimilando el valor, el concepto, el sentir y el vivir con base al respeto.

A continuación, se presenta el análisis de las respuestas de selección múltiple.

Pregunta 4: ¿Usted evidencia un trato respetuoso entre los miembros de la comunidad educativa en general (Aprendices, instructores, administrativos y servicios generales)

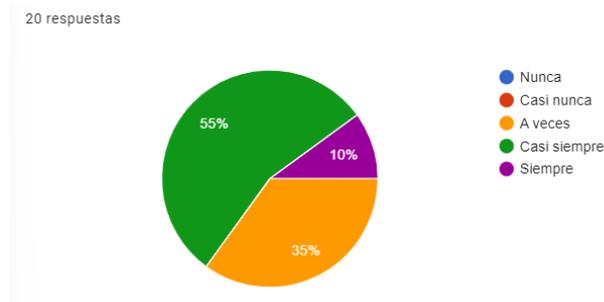


Figura 18 Respuesta pregunta 4

Las respuestas se agruparon, nuevamente, en las tres opciones positivas. El 55 % indica que casi siempre hay un trato respetuoso, seguido del 35 % que consideran que a veces el trato se enmarca en el respeto y, por último, el 10 % indica que siempre el trato es respetuoso. Con relación a la encuesta inicial se modificaron los valores. Sobre todo, porque ahora los aprendices tienen argumentos para entender que es un trato respetuoso y cual no lo es.

5. Identifica los roles de sus compañeros durante la sesión (el bromista, el inteligente, el colaborador, el líder, el indisciplinado, el irresponsable...)

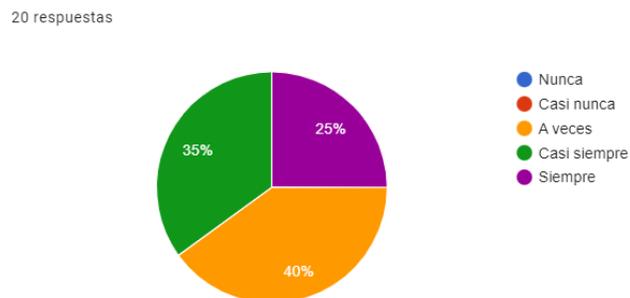


Figura 19 Respuesta pregunta 5

Esta pregunta obtuvo un cambio significativo en las respuestas. De cinco indicadores paso a tres, nada más. Indicando que el 40 % puede reconocer los roles a veces. El 35 % casi siempre puede reconocerlos y el 25 % siempre lo hacen.

El cambio percibido es consecuencia de la interacción que se ha desarrollado con la propuesta metodológica, con el reconocimiento de mis compañeros como miembros de un mismo equipo.

6. ¿Saluda cordialmente a sus compañeros al llegar al ambiente de formación?

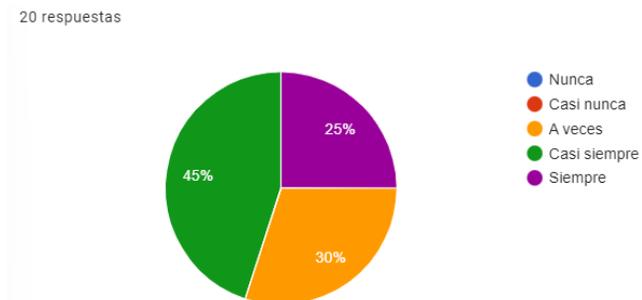


Figura 20 Respuesta pregunta 6

Esta pregunta se respondió a partir de tres categorías, a diferencia de la encuesta inicial que registro cuatro. Ahora, el 45 % de los aprendices, casi siempre saludan de forma cordial, al iniciar la jornada, incrementándose el porcentaje. El 30 % a veces saludan y el 25 % lo hacen siempre.

El resultado, es consecuente con el proceso de formación que están teniendo los aprendices y con el reconocimiento de la manera en que se puede ser respetuoso.

7. ¿Saluda cordialmente a su instructor al llegar al ambiente de formación?

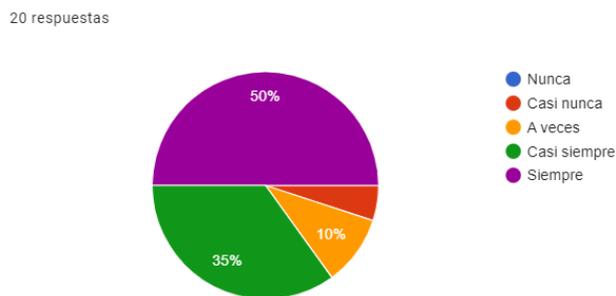


Figura 21 Respuesta pregunta 7

Las respuestas registradas en esta pregunta, dan cuenta del proceso positivo generado en los estudiantes. Porque la mitad del curso, ahora, siempre saludan al instructor. Pasando del 35 % al 50 % En cuanto a la opción de casi siempre, el 35 % de los aprendices se identifica con ella, a diferencia de la encuesta inicial, en donde el 10 %, lo hacía. También se observa un cambio significativo en la opción a veces porque se pasó del 40 % al 10%. Por último, tan solo un aprendiz reporta que casi nunca saluda (5 %).

8. ¿Hace uso debido de su uniforme?

20 respuestas

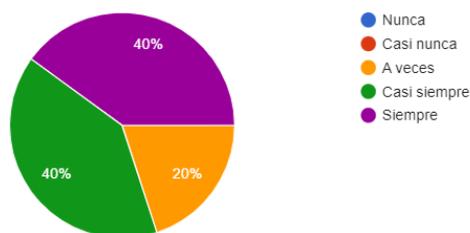


Figura 22 Respuesta pregunta 8

El porcentaje que se registra en las respuestas de esta pregunta es favorable para la construcción de la identidad institucional de los aprendices. Ahora, en igual porcentaje, 40 %, los estudiantes indican que siempre y casi siempre, hacen un buen uso de su uniforme, seguido del 20% que lo hace a veces.

9. ¿Sigue las instrucciones dadas por su instructor durante las actividades propuestas?

20 respuestas

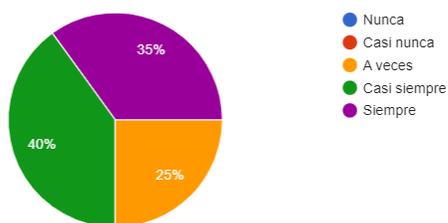


Figura 23 Respuesta pregunta 9

El comportamiento de los aprendices con relación a la obediencia frente a las instrucciones impartidas, mejoró, notablemente. Porque, ahora, un 40 % casi siempre acatan las órdenes; seguido, por un 40 % que siempre lo hacen, mientras que 25 % lo hacen a veces.

10. ¿Evita el uso de palabras soeces o irrespetuosas durante el desarrollo de la sesión?

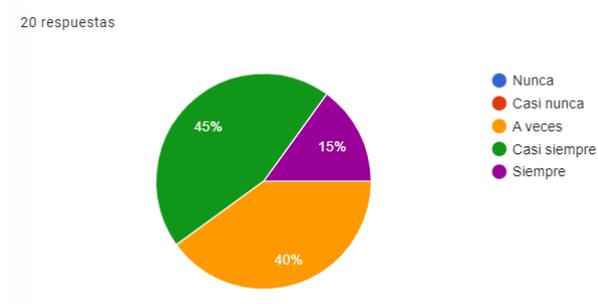


Figura 24 Respuesta pregunta 10

Para este momento, los aprendices son conscientes de lo inoportuno que puede resultar la expresión, con cierta familiaridad o ligereza, de algunas palabras o interpretaciones con doble sentido o soeces. Por lo tanto, se han esmerado en evitar su uso cotidiano. El 45 % casi siempre evita su uso y el 40 % a veces lo hace, mientras que, el 15 %, siempre evita el uso de este vocabulario.

Este resultado, indica que se debe trabajar un poco más para fortalecer el autocontrol al momento de expresar las emociones y de comunicar la opinión.

11. ¿Sus compañeros o instructor utilizan palabras soeces o irrespetuosas durante la práctica deportiva?

20 respuestas

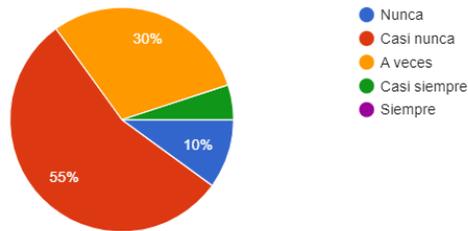


Figura 25 Respuesta pregunta 11

Los aprendices han prestado más atención a las charlas formales e informales que sostienen con sus compañeros de formación y con sus instructores. Por lo tanto, pueden indicar que el 55 % casi nunca se expresan con palabras soeces. No obstante, persiste el empleo de esas palabras porque el 30 % informa que a veces emplean estas palabras para comunicarse. Tan solo, un 10 % argumentan que nunca han escuchado esas expresiones en el desarrollo de las clases. Por último, un estudiante, 5 %, considera que casi siempre las palabras irrespetuosas hacen parte del vocabulario de sus compañeros.

Las cifras registradas en esta respuesta indican que predomina el empleo de esas palabras.

12. ¿Evita expresiones verbales que ridiculicen o vulneren a sus compañeros? (apodos, burlas, gritos, golpes, entre otros) cuando cometen un error durante la sesión?

20 respuestas

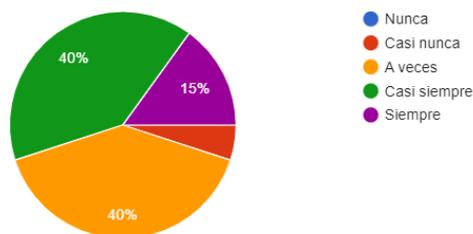


Figura 26 Respuesta pregunta 12

Al igual que en las dos respuestas anteriores, los porcentajes que acompañan la opinión de los aprendices en este interrogante dan cuenta de la facilidad con la que se expresan las personas a través de expresiones que vulneran y afectan el ambiente educativo. Por ejemplo, el 40 % de aprendices a veces intentan no expresarse con palabras que vulneren a los demás. Otro 40 % casi siempre evitan ridiculizar a los demás y el 15 % siempre logran contener este tipo de expresiones. Sin embargo, un estudiante, 5 %, casi nunca evita hablar a través de estas expresiones.

13. ¿En algún momento se ha sentido vulnerado con expresiones que lo ridiculicen (apodos, burlas, gritos, golpes, entre otros)?

20 respuestas

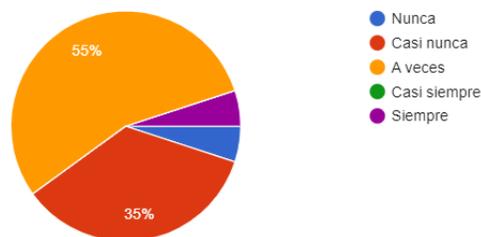


Figura 27 Respuesta pregunta 13

Se mantiene la percepción de vulneración de los aprendices. Disminuyendo 5 puntos nada más, se observa, que a veces el 55 % se ha sentido vulnerado por las actitudes y palabras de sus compañeros. Pero, hay una gran proporción de estudiantes que casi nunca, el 35 % y el 5 %, que nunca han experimentado esa sensación. Las respuestas indican que, un aprendiz, siempre se ha sentido vulnerado.

14. Si algún compañero no entiende la explicación, ¿Usted genera burlas o expresiones que lo ridiculizan?

20 respuestas

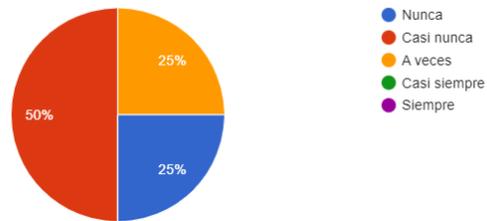


Figura 28 Respuesta pregunta 14

El resultado de esta pregunta, expresa que los compañeros ahora, en menor proporción son promotores de burlas y, a pesar de haber recibido formación inicial sobre el valor del respeto, continúan desarrollando expresiones de burla y ridiculización. Ahora, la mitad de la ficha, el 50 % manifiesta que casi nunca generan burlas hacia los demás compañeros, mientras que se mantiene el 25 % que a veces propician esas actitudes de irrespeto. Se observa que hubo un proceso de concientización, porque se incrementó el porcentaje de aprendices que nunca hacen burlas, 25 %

15. ¿Se abstiene usted de hacer preguntas o participar en alguna actividad por miedo a las críticas y burlas que se puedan presentar por parte de sus compañeros?

20 respuestas

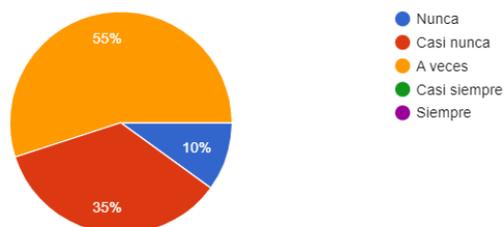


Figura 29 Respuesta pregunta 15

Los porcentajes presentes en esta respuesta, indican que todavía no se han desarrollado procesos de autoconfianza para expresar, en igualdad de condición y recibiendo la garantía de poder

expresarse, así como, no hacen uso del derecho a recibir la información que requieran para comprender y desarrollar su formación e incidir, positivamente, al tener claro los procesos, en su vida productiva y laboral. La mitad de los aprendices de esta ficha, 55 % a veces evitan preguntar o participar de los procesos, mientras que el 35 % tiene mayor confianza para hablar y casi nunca evitan participar. También se observa, que dos personas, 10 %, nunca se abstienen de participar.

16. ¿Evita gestos ofensivos (comunicación NO verbal) durante la práctica deportiva?

20 respuestas

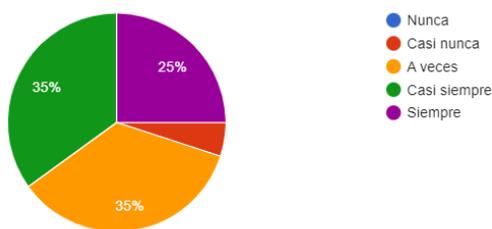


Figura 30 Respuesta pregunta 16

Las cifras que arroja esta respuesta permiten hacer un análisis sobre la honestidad con la que respondieron la encuesta preliminar. Porque, en este momento del proceso, teniendo más consciencia de lo que significa el respeto, el 35% a veces evita hacer gestos ofensivos y en la encuesta preliminar, para la misma categoría se indicó que el 65% a veces evitaba realizar expresiones incómodas. Sin embargo, el 35 % ahora, casi siempre evita emplear el lenguaje no verbal ofensivo. Mientras que un 25 % siempre evita esta práctica. Sin embargo, un estudiante, el 5 % casi nunca evita hacer gestos ofensivos.

17. ¿Escucha con atención las intervenciones de sus compañeros e instructores durante la sesión?

20 respuestas

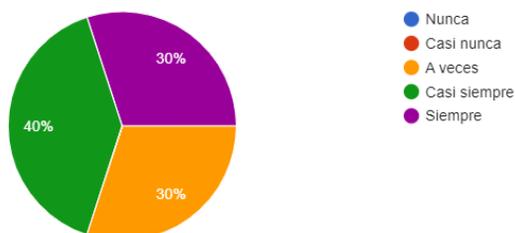


Figura 31 Respuesta pregunta 17

Hubo un incremento favorable frente a esta pregunta. El 40 % de los aprendices casi siempre escuchan con atención, mientras que, el 30 %, siempre lo hacen y el 30 % restante a veces lo hacen.

18. ¿Relaciona la importancia de seguir las reglas establecidas para dar cumplimiento a la actividad propuesta y hace una introspección enfocada a su futura vida laboral?

20 respuestas

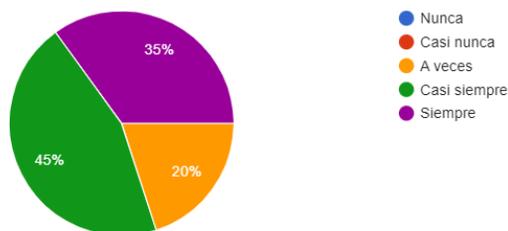


Figura 32 Respuesta pregunta 18

Se observa, que los aprendices se han concientizado de la importancia de seguir las instrucciones impartidas. El 40 % casi siempre los hace; seguido por el de un 25 % que siempre percibe la importancia y se mantiene la resistencia del 20% que a veces reconoce la autoridad y la importancia de las instrucciones impartidas.

19. ¿Ha participado en campañas, conferencias, charlas u otras actividades que fomenten el respeto en el SENA?

20 respuestas

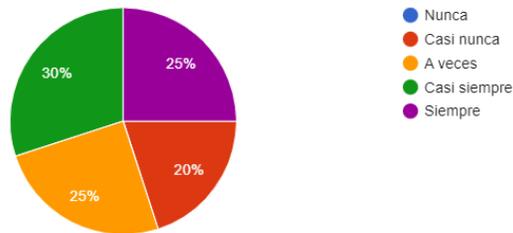


Figura 33 Respuesta pregunta 19

En este momento del proceso formativo, los estudiantes han aprovechado las actividades extracurriculares programadas por el SENA para fortalecer su conocimiento sobre el respeto. La diferencia, es bastante considerable con relación a la encuesta preliminar.

El 30 % casi siempre asiste a estas actividades, seguido por el 25% que siempre van. El 25 % adicional, a veces asisten y el 10 % restante, casi nunca van.

20. ¿Ha participado en actividades relacionadas con la resolución de conflictos generadas por el irrespeto o encaminadas a mejorar el trato entre los miembros del SENA?

20 respuestas

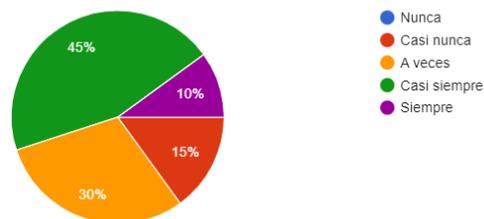


Figura 34 Respuesta pregunta 20

La respuesta suministrada por los aprendices a esta respuesta es un argumento para validar la eficacia de la propuesta implementada para fortalecer la convivencia respetuosa de los aprendices en el marco del proceso formativo deportivo. El 45 % ahora, casi siempre asiste a las opciones de formación alterna relacionada con la resolución de conflictos, mientras que el 30 % a veces va, seguido por el 15 % que nunca va y, por último, se incrementó el número de estudiantes que asisten

y aprovechan los espacios creados por la institución para entregar herramientas de convivencia pacífica.

Resultados encuesta ficha 2396919 – Etapa: Después

Ahora, se presentan los resultados de la encuesta de la ficha **2396919**, después de haber aplicado la propuesta metodológica: “Habilidades para la vida a través del deporte”. Esta encuesta la presentaron 19 aprendices. (Ver Anexo E)

El objetivo de esta primera pregunta es constatar la manera como desde su sentir, saber y ser, los aprendices definen al respeto. En esta ocasión, las palabras que con mayor frecuencia emplearon, fueron: integridad física, interacción sana, aceptar la diferencia, convivencia armoniosa, solidaridad, importante, necesario, entre otras.

Se observa el reconocimiento del significado del respeto y su aplicación.

En cuanto a la segunda pregunta, la cual se relaciona con la definición que incluye el Código de integralidad del SENA sobre el valor del respeto. Los aprendices, debían clasificar de mayor a menor importancia, las acciones/comportamientos que consideran se relacionan con la definición que ellos asumen del respeto, en su diario vivir. Sobresale que manifiestan que toda acción y comportamiento tienen el mismo significado y valoración. También, incluyen la importancia de los buenos modales para tratar a las demás personas y, para comportarse en los diferentes escenarios de la vida. Entre otros.

La tercer y última pregunta abierta hace referencia a la opinión de los aprendices sobre la importante fortalecer el valor del respeto en la sociedad. En esta oportunidad, nuevamente, el total de los aprendices consideran que sí se debe fortalecer el valor del respeto en la sociedad porque a través de este valor la sociedad funciona armónicamente, en paz, se vuelve productiva y toda mejora.

A continuación, se presenta el análisis de las respuestas de selección múltiple.

Pregunta 4: ¿Usted evidencia un trato respetuoso entre los miembros de la comunidad educativa en general (Aprendices, instructores, administrativos y servicios generales)

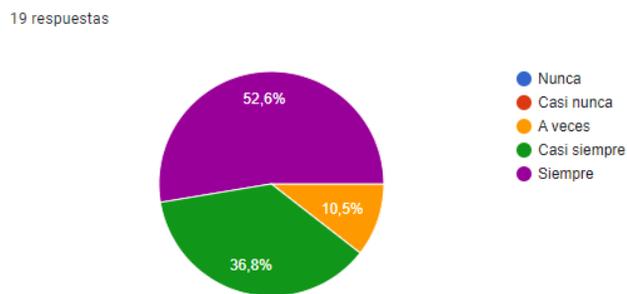


Figura 35 Respuesta pregunta 4

Ante esta pregunta, los aprendices indicaron que ahora es visible la buena convivencia entre todos y se ha fortalecido el trato respetuoso entre todos. Por lo tanto, los porcentajes que confirman la apropiación de los conceptos impartidos durante la propuesta metodológica son: el 52,6 % siempre evidencia el trato respetuoso, seguido por el 36,8 % que considera que casi siempre es evidente este buen trato. Sin embargo, el 10,5 %, opina que casi siempre se observa el trato respetuoso.

5. Identifica los roles de sus compañeros durante la sesión (el bromista, el inteligente, el colaborador, el líder, el indisciplinado, el irresponsable...)

19 respuestas

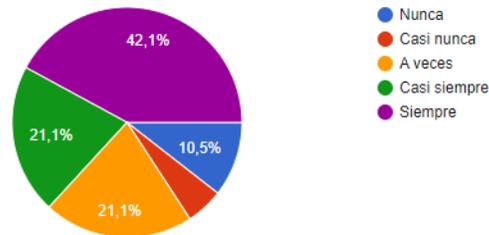


Figura 36 Respuesta pregunta 5

El resultado de esta pregunta demuestra que los aprendices tuvieron un proceso positivo a través de la propuesta, porque ahora reconocen a sus compañeros y asumen las diferencias que los hace únicos. El 42,1 % siempre identifican los roles de sus compañeros, mientras que el 21,1 % casi siempre lo percibe. Seguido, por otro 21,1 % que a veces lo puede hacer. Sin embargo, persiste, el 10,5 % que nunca lo hace y un 5,3 % que nunca puede identificar el rol de sus compañeros.

6. ¿Saluda cordialmente a sus compañeros al llegar al ambiente de formación?

19 respuestas

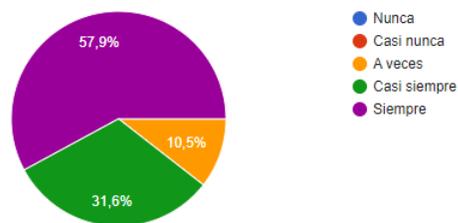


Figura 37 Respuesta pregunta 6

Esta pregunta es referente de educación y de respeto. En cuanto al porcentaje de las respuestas, se puede indicar que los aprendices reconocieron el valor de saludar y más, cuando se hace de forma cordial. el 57,9 %, siempre saludan cordialmente a sus compañeros; seguido, por el 31,6 % que casi siempre lo hacen. Ahora, el 10,5 % a veces lo hacen.

Ya no hay referentes negativos en esta pregunta. Todos de una u otra manera, intentan integrarse desde el respeto al proceso formativo y convivencial.

7. ¿Saluda cordialmente a su instructor al llegar al ambiente de formación?

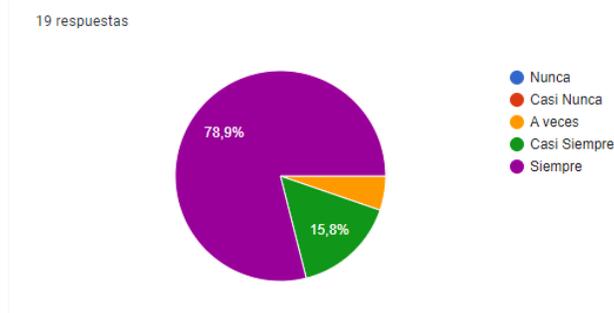


Figura 38 Respuesta pregunta 7

Es evidente, a través de este resultado que los aprendices cambiaron la forma de ver, sentir y reconocer a su instructor. Que asimilaron el respeto a la autoridad, no como agente de imposición o dominio, sino como, guía que participa y provee los conocimientos y los saberes para la formación integral de todos. Ahora, un 78,9 % siempre saluda al instructor; seguido de un 15,8 % que casi siempre lo hace. Mientras que un estudiante, 5,3 %, reporta que a veces lo hace.

8. ¿Hace uso debido de su uniforme?

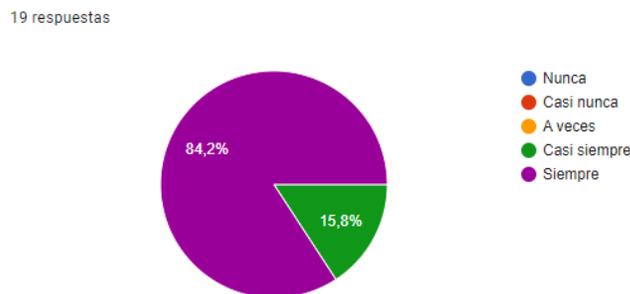


Figura 39 Respuesta pregunta 8

La respuesta a esta pregunta, también, valida el proceso de formación que recibieron los aprendices, porque, ahora, valoran, respetan y portan con orgullo su uniforme. El 84,2 % siempre hacen un uso debido de su uniforme y el 15,3 % casi siempre lo hacen.

9. ¿Sigue las instrucciones dadas por su instructor durante las actividades propuestas?

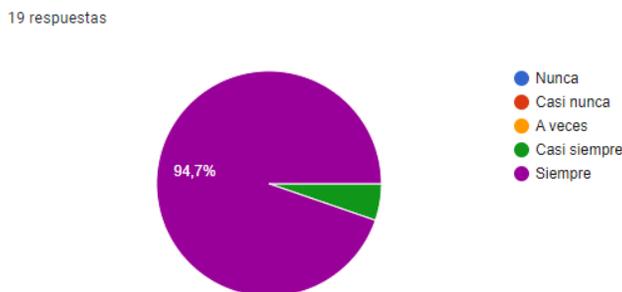


Figura 40 Respuesta pregunta 9

Esta respuesta también valida el proceso que vivieron los aprendices con la propuesta metodológica, porque, ahora el 94,7 % sigue las instrucciones del instructor y el 5,3% casi siempre lo hace.

10. ¿Evita el uso de palabras soeces o irrespetuosas durante el desarrollo de la sesión?

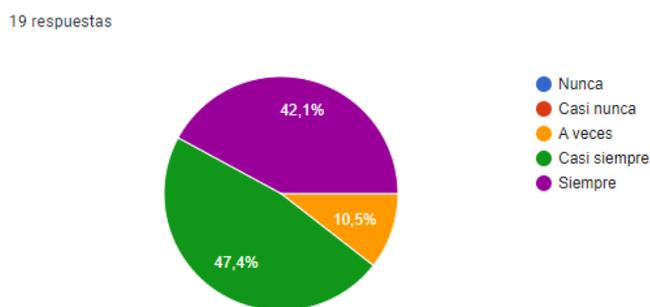


Figura 41 Respuesta pregunta 10

Se observa, la transformación que tuvo el grupo al reconocer que existen diferentes formas de comunicación; por lo tanto, las malas palabras deben ser reemplazadas por comentarios

positivos, que construyan e integren. 47,4 % casi siempre evitan el empleo de este vocabulario soez. El 42,1 % siempre evita usar malas palabras y el 10,5 % a veces evita decir estas palabras.

11. ¿Sus compañeros o instructor utilizan palabras soeces o irrespetuosas durante la práctica deportiva?

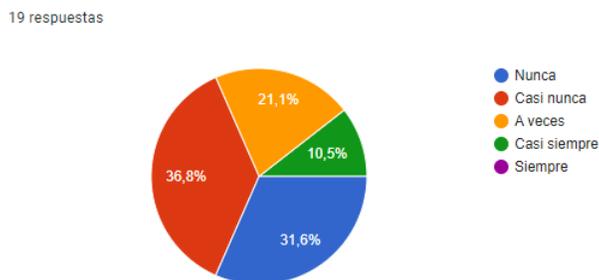


Figura 42 Respuesta pregunta 11

Ahora, es más fácil comprobar los buenos modales, la educación y el respeto en el trato durante y después de las clases. Por lo tanto, se ha reducido, sustancialmente, el empleo de este vocabulario inapropiado. El 36,8 % casi nunca utilizan palabras soeces, 31,6 % nunca las emplean, mientras que el 21,1 % a veces las emplean y el 10,5 % casi siempre emplean estas palabras al comunicarse con los demás.

12. ¿Evita expresiones verbales que ridiculicen o vulneren a sus compañeros? (apodos, burlas, gritos, golpes, entre otros) cuando cometen un error durante la sesión?

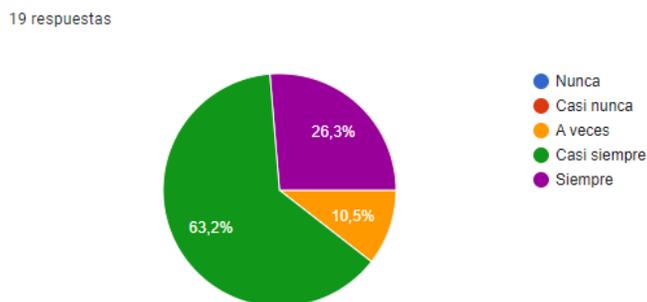


Figura 43 Respuesta pregunta 12

Los aprendices, han modificado su trato con los demás; por lo tanto, la burla y el irrespeto se ha disminuido. El 63,2 % casi siempre evita vulnerar a sus compañeros. El 26,3 % siempre evitan estas situaciones y el 10,5 % a veces evitan estas expresiones negativas.

13. ¿En algún momento se ha sentido vulnerado con expresiones que lo ridiculicen (apodos, burlas, gritos, golpes, entre otros)?

19 respuestas

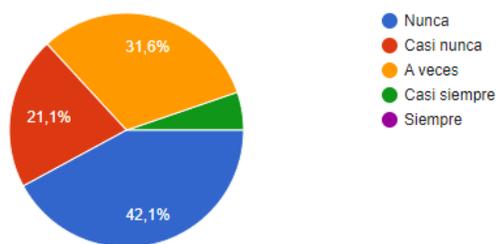


Figura 44 Respuesta pregunta 13

El porcentaje que representa la opinión de los aprendices sobre esta pregunta, corrobora el impacto positivo de la propuesta metodológica. Porque, se fortaleció la autoestima de los aprendices y se generó un ambiente respetuoso para trabajar, aprender e interactuar.

El 42,1 % nunca se ha sentido vulnerado, el 31,6 % a veces se ha sentido así, el 21,1 % casi nunca se ha sentido vulnerado y, un solo aprendiz, 5,3 %, casi siempre se ha sentido vulnerado.

14. Si algún compañero no entiende la explicación, ¿Usted genera burlas o expresiones que lo ridiculizan?

19 respuestas

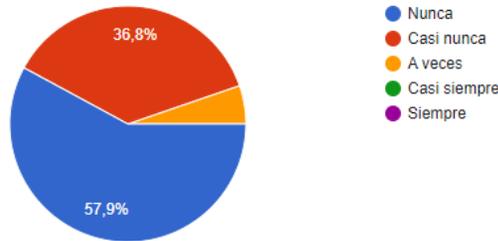


Figura 45 Respuesta pregunta 14

Al igual que en el comentario anterior, esta pregunta, también aporta información valiosa para reconocer la viabilidad de la propuesta. El 57,9 % de los aprendices nunca ha generado burla por las dudas que tengan sus compañeros. Es decir, ahora, respetan la opinión de cada uno y la situación por la cual estén atravesando los compañeros. El 36,8% casi nunca hacen burla de la situación y el 5,3 % a veces se burlan de la situación.

15. ¿Se abstiene usted de hacer preguntas o participar en alguna actividad por miedo a las críticas y burlas que se puedan presentar por parte de sus compañeros?

19 respuestas

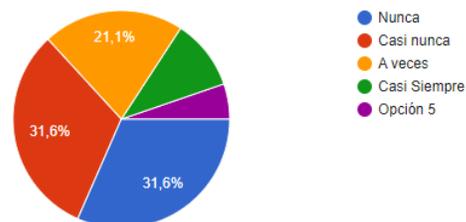


Figura 46 Respuesta pregunta 15

El porcentaje de aprendices que ahora tiene más confianza y siente aceptación del grupo, por lo tanto, participan, se incrementó. Con el mismo porcentaje, 31,6 %, algunos aprendices nunca y casi nunca, se abstienen de participar. Mientras que el 21,1 % a veces no participa, seguido del 10,5 que casi siempre evita participar; por último, el 5,3 % siempre evita participar.

16. ¿Evita gestos ofensivos (comunicación NO verbal) durante la práctica deportiva?

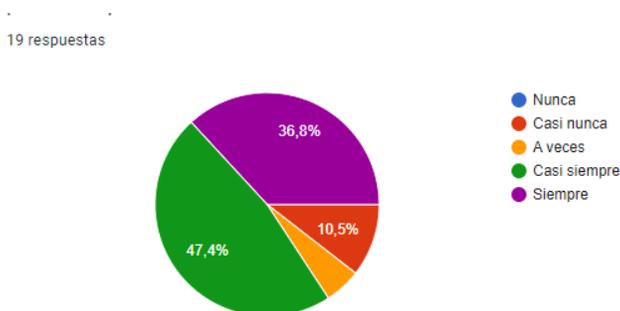


Figura 47 Respuesta pregunta 16

Los aprendices, reconocieron lo incomodo e inapropiado que es comunicarse o emplear gestos ofensivos durante la interacción educativa. Por lo tanto, han moderado, considerablemente, el uso de estas expresiones. 47,4 % casi siempre lo evita, seguido por el 36,8 % que siempre controla su expresión. El 5,3 % a veces evita el empleo de estos gestos. Sin embargo, el 10,5 % casi nunca evita usar estas expresiones.

17. ¿Escucha con atención las intervenciones de sus compañeros e instructores durante la sesión?

19 respuestas

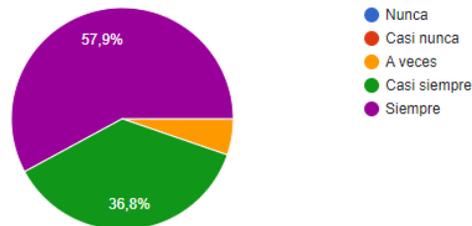


Figura 48 Respuesta pregunta 17

Gracias al proceso vivido, los aprendices reconocieron el valor de escuchar con atención. Ahora, el 57,9 % siempre escucha, seguido del 36,8% que casi siempre lo hace, mientras el 5,3 % a veces escucha con atención.

18. ¿Relaciona la importancia de seguir las reglas establecidas para dar cumplimiento a la actividad propuesta y hace una introspección enfocada a su futura vida laboral?

19 respuestas

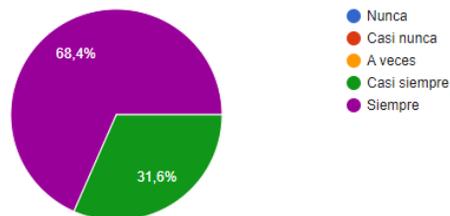


Figura 49 Respuesta pregunta 18

Las respuestas a esta pregunta también demuestran el impacto positivo y formativo de la propuesta metodológica. Ahora, el 68,4 % siempre escucha e interioriza la información suministrada por el instructor. Seguido del 31,6 % que casi siempre, lo hace.

19. ¿Ha participado en campañas, conferencias, charlas u otras actividades que fomenten el respeto en el SENA?

19 respuestas

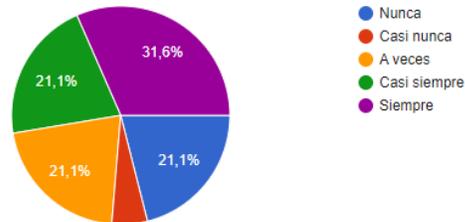


Figura 50 Respuesta pregunta 19

Los aprendices reconocen el valor de la información. Ahora, son conscientes de lo importante de complementar su formación deportiva y laboral con aspectos cotidianos que benefician la interacción con las personas. El 31,6 % siempre asiste a los procesos formativos extracurriculares que programa el SENA. Seguido por el 21,1% que casi siempre va y otro 21,1% que a veces va. Sin embargo, persiste una fracción de aprendices que por diferentes motivos no puede aprovechar estos espacios. Esta población equivale al 21,1 %, seguido del 5,3 % que casi nunca va a estos eventos.

20. ¿Ha participado en actividades relacionadas con la resolución de conflictos generadas por el irrespeto o encaminadas a mejorar el trato entre los miembros del SENA?

19 respuestas

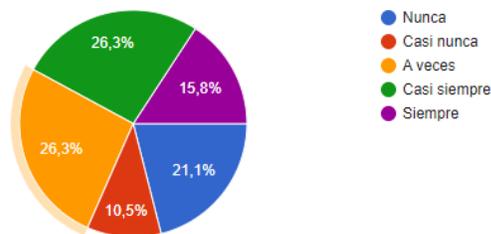


Figura 51 Respuesta pregunta 20

En esta respuesta, también se observa el interés que ha surgido entre los aprendices para recibir herramientas de resolución de conflictos. El 26,3 % casi siempre asiste a estos cursos,

seguido de un porcentaje igual de aprendices que a veces va; mientras que el 21,1 % nunca asiste a estos eventos. No obstante, el 15,8 % hace el intento de asistir siempre y el 10,5 % casi nunca va.

Resultados encuesta ficha 2341362 – Etapa: Antes

Ahora, se presentan los resultados de la encuesta de la ficha **2341362**, después de haber aplicado la propuesta metodológica: “Habilidades para la vida a través del deporte”. La encuesta se practicó a 2º Aprendices.

A través de la primera pregunta, se hizo un sondeo para reconocer las palabras con las cuales los aprendices definen al respeto. Se observa que los integrantes de esta ficha poseen palabras más técnicas para definir este valor. Las palabras que sobresalieron fueron: la estimación de las cosas (valor), acción para tratar adecuadamente a las personas, Tolerar las diferencias, reglas para convivir, forma de vida, entre otras. (Ver Anexo F)

En cuanto a la segunda pregunta, la cual se relaciona con la definición que incluye el Código de integralidad del SENA sobre el valor del respeto. Los aprendices, debían clasificar de mayor a menor importancia, las acciones/comportamientos que consideran se relacionan con la definición que ellos asumen del respeto, en su diario vivir. Los comportamiento y acciones, de mayor importancia, según frecuencia de respuesta, fueron: Escuchar a los demás, saludar, reflexionar, Apreciar a las personas. Expresarse con decencia, entre otras. Sin embargo, no se hizo una categorización de las prioridades.

La tercer y última pregunta abierta hace referencia a la opinión de los aprendices sobre la importante fortalecer el valor del respeto en la sociedad. Al igual que en la encuesta previa de la ficha ya evaluada, 2369919, la totalidad de los encuestados opinó que sí se debe fortalecer y que es importante porque el respeto es la base para construir un mejor mundo, para vivir armónicamente y con calidad.

A continuación, se presenta el análisis de las respuestas de selección múltiple.

Pregunta 4: ¿Usted evidencia un trato respetuoso entre los miembros de la comunidad educativa en general (Aprendices, instructores, administrativos y servicios generales)

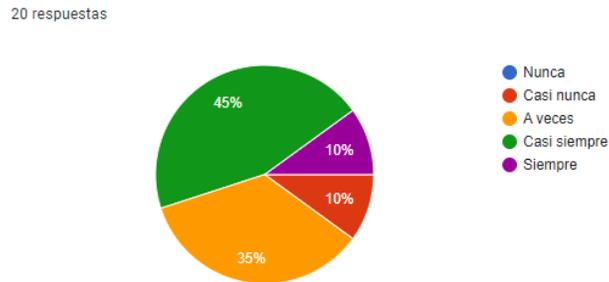


Figura 52 Respuesta pregunta 4

Ante esta pregunta, los aprendices indicaron que predomina el trato respetuoso entre ellos evidenciándose de la siguiente manera, el 45 % casi siempre evidencia el buen trato; seguido de 35 % que indica que a veces siente el trato respetuoso y del 10 % que siempre ha notado el buen trato. No obstante, hay un 10 % que considera que casi nunca se observa el buen trato entre ellos.

5. Identifica los roles de sus compañeros durante la sesión (el bromista, el inteligente, el colaborador, el líder, el indisciplinado, el irresponsable...)

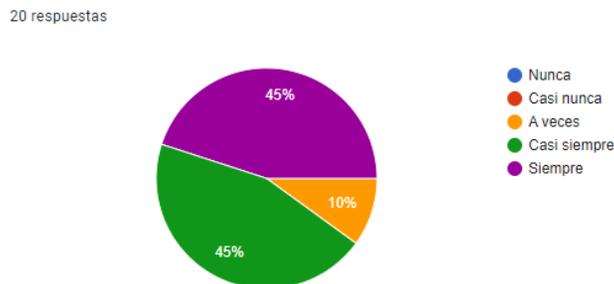


Figura 53 Respuesta pregunta 5

El 45 % de los aprendices siempre evidencian los roles que asumen los compañeros; seguido, del 45 % que casi siempre, también se da cuenta de las actitudes de sus compañeros. Por último, el 10 % restante, a veces percibe los roles.

6. ¿Saluda cordialmente a sus compañeros al llegar al ambiente de formación?

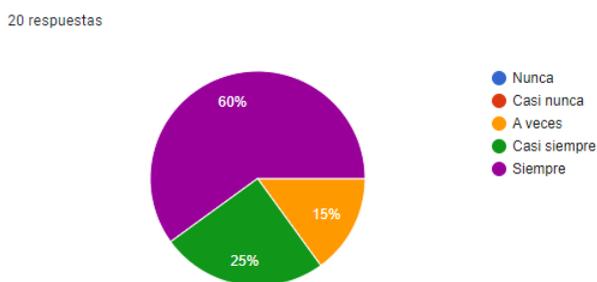


Figura 54 Respuesta pregunta 6

Los integrantes de esta ficha tienen establecidos desde el principio comportamientos que denotan educación, buenos modales y, sobre todo, respeto, por eso, indican que un 60% siempre saludan cordialmente a sus compañeros; seguido de un 25 % que casi siempre lo hacen y el 15 % restante, a veces lo hacen.

En esta pregunta se observa una gran diferencia entre los integrantes de la ficha 2369919 y esta ficha.

7. ¿Saluda cordialmente a su instructor al llegar al ambiente de formación?

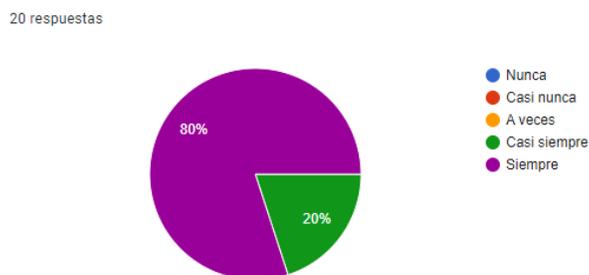


Figura 55 Respuesta pregunta 7

También con las respuestas suministradas por los aprendices para esta pregunta se observa una gran diferencia entre las actitudes de las dos fichas. El 80 % indica que siempre saluda cordialmente a su instructor y el 20 % restante casi siempre lo hace.

8. ¿Hace uso debido de su uniforme?

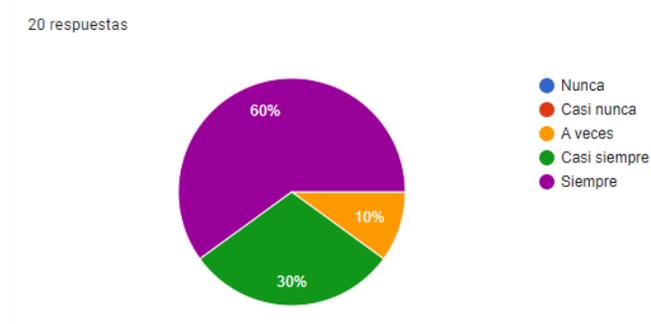


Figura 56 Respuesta pregunta 8

Esta ficha posee un sentido de pertenencia a la institución y a su decisión de profesión muy alta. Porque, el 60 % hace un uso debido del uniforme y el 30 % casi siempre lo hace, mientras que el 10% restante, a veces lo hace.

Se acentúa la diferencia entre las fichas.

9. ¿Sigue las instrucciones dadas por su instructor durante las actividades propuestas?

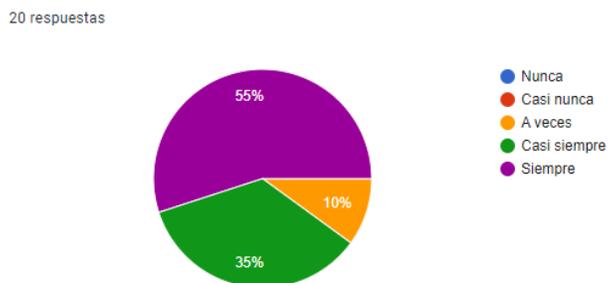


Figura 57 Respuesta pregunta 9

Los aprendices están comprometidos con su formación laboral y deportiva porque acatan las instrucciones impartidas por el instructor. El 55 % siempre lo hace y el 35 % casi siempre; en tanto, que el 10 % restante, a veces lo hace.

10. ¿Evita el uso de palabras soeces o irrespetuosas durante el desarrollo de la sesión?

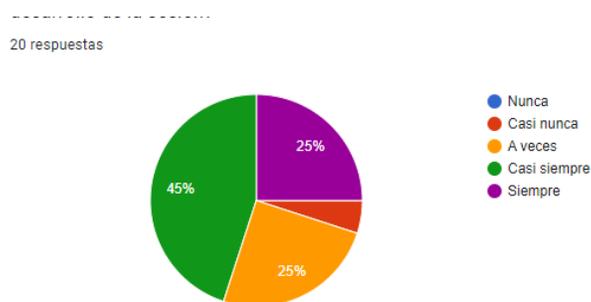


Figura 58 Respuesta pregunta 10

El trato entre los compañeros está marcado por el respeto. Por lo tanto, los estudiantes intentan no pronunciar palabras soeces. El 45 % casi siempre lo hace; seguido, del 25 % que siempre evita pronunciar palabras irrespetuosas y otro 25 % a veces lo hace. Sin embargo, el 5 % casi nunca evita decir esas palabras.

11. ¿Sus compañeros o instructor utilizan palabras soeces o irrespetuosas durante la práctica deportiva?

20 respuestas

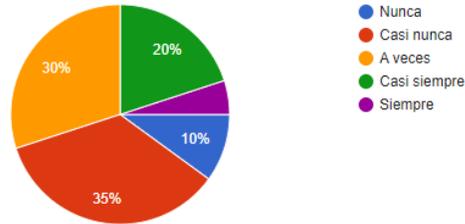


Figura 59 Respuesta pregunta 11

Los aprendices observan de parte de sus compañeros un vocabulario respetuoso y coinciden en la baja frecuencia con la que se escucha palabras soeces en la institución. El 35 % indica que casi nunca emplean expresiones irrespetuosas; el 30 % consideran que a veces se escuchan palabras impropias, el 20 % coinciden en que casi siempre se emplean estas palabras y el 5 % restante, cree que siempre se usan esas palabras.

12. ¿Evita expresiones verbales que ridiculicen o vulneren a sus compañeros? (apodos, burlas, gritos, golpes, entre otros) cuando cometen un error durante la sesión?

20 respuestas

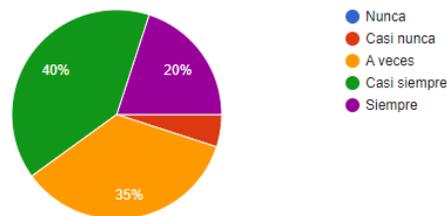


Figura 60 Respuesta pregunta 12

En cuanto al trato respetuoso hacia los compañeros, el 40 % casi siempre evita usar expresiones que vulneren a sus compañeros; seguido por el 35 % que a veces emplea estas expresiones, en tanto que el 20 % siempre evita incomodar con estas expresiones. Sin embargo, el 5 % casi nunca evita ridiculizar a sus compañeros.

13. ¿En algún momento se ha sentido vulnerado con expresiones que lo ridiculicen (apodos, burlas, gritos, golpes, entre otros)?

20 respuestas

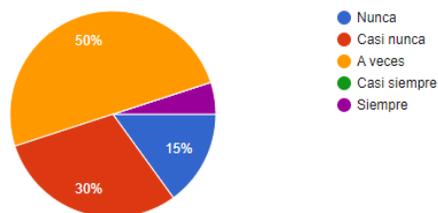


Figura 61 Respuesta pregunta 13

Los aprendices de esta ficha en un 50 % han sentido a veces que son víctima de las burlas y atropellos verbales de sus compañeros, a diferencia del 30 % que casi nunca se ha sentido ofendido o vulnerado, seguido del 15 % que nunca ha sentido que lo han ofendido. Sin embargo, el 5 % considera que siempre lo han vulnerado.

14. Si algún compañero no entiende la explicación, ¿Usted genera burlas o expresiones que lo ridiculizan?

20 respuestas

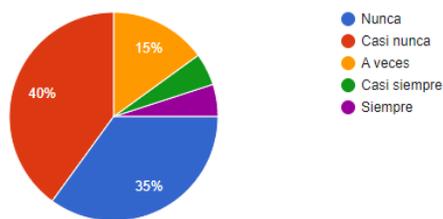


Figura 62 Respuesta pregunta 14

El ambiente de este grupo procura cultivar el respeto; por lo que evita, en un 40% burlarse de sus compañeros, seguido del 35% que nunca lo hace, mientras que el 15 % a veces intenta no

burlarse de los demás. En porcentaje igual, 5 % los aprendices siempre y casi siempre se burlan de los demás.

15. ¿Se abstiene usted de hacer preguntas o participar en alguna actividad por miedo a las críticas y burlas que se puedan presentar por parte de sus compañeros?

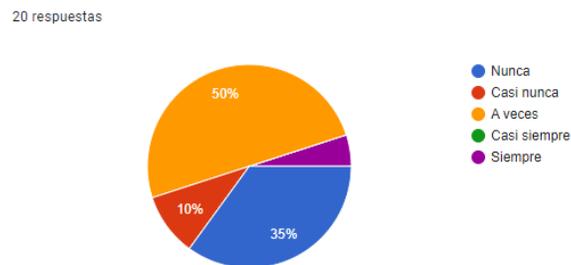


Figura 63 Respuesta pregunta 15

Las repuestas a esta pregunta, indican que más allá de abstenerse a participar o preguntar por miedo a la burla es por razones de timidez. Esta conclusión se obtiene por los porcentajes con los cuales responden las preguntas anteriores. El 50 % a veces se abstienen de participar, el 35 nunca deja de participar, el 10 % casi nunca deja de participar y el 5 % restante, siempre se abstiene de participar.

16. ¿Evita gestos ofensivos (comunicación NO verbal) durante la práctica deportiva?

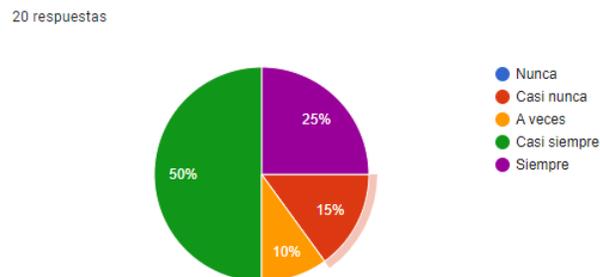


Figura 64 Respuesta pregunta 16

El 50 % que conforma esta ficha casi siempre se abstienen de hacer gestos ofensivos, el 25 % siempre evitan estas expresiones, el 15 % casi nunca evita hacer gestos ofensivos y el 10 % restante a veces evita hacer estos gestos.

17. ¿Escucha con atención las intervenciones de sus compañeros e instructores durante la sesión?

20 respuestas

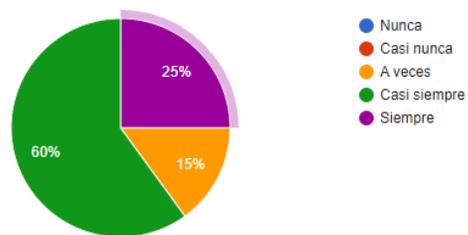


Figura 65 Respuesta pregunta 17

A diferencia de la ficha anterior, el 60 % de los aprendices encuestados informa que casi siempre escuchan con atención las intervenciones de sus compañeros e instructores, el 25 % siempre lo hacen y el 15 % restante a veces.

18. ¿Relaciona la importancia de seguir las reglas establecidas para dar cumplimiento a la actividad propuesta y hace una introspección enfocada a su futura vida laboral?

20 respuestas

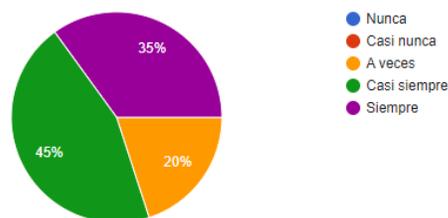


Figura 66 Respuesta pregunta 18

El 45 % tiene claro la importancia de seguir las reglas y de interiorizarlas para su proceso formativo integral. El 35 % siempre los hacen y el 20 % restante, a veces.

19. ¿Ha participado en campañas, conferencias, charlas u otras actividades que fomenten el respeto en el SENA?

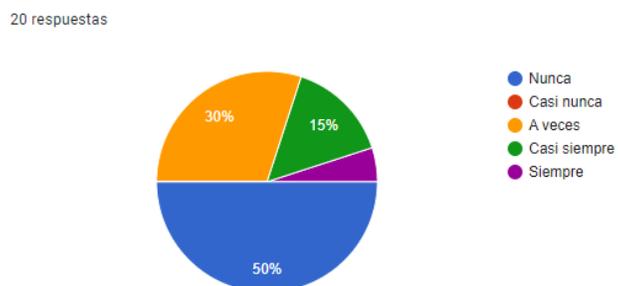


Figura 67 Respuesta pregunta 19

Estas respuestas dan cuenta de la baja asistencia a los eventos programados por el SENA para abordar temas complementarios a los programas de formación que siguen los aprendices. En el caso de los encuestados, el 50 % nunca ha ido a estos eventos, el 30% a veces ha ido, el 15 % casi siempre va y el 5 % restante, siempre va.

20. ¿Ha participado en actividades relacionadas con la resolución de conflictos generadas por el irrespeto o encaminadas a mejorar el trato entre los miembros del SENA?

20 respuestas

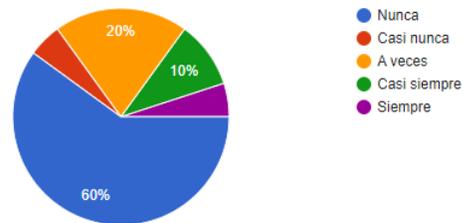


Figura 68 Respuesta pregunta 20

De igual forma, estos programas también se han desaprovechado por los aprendices encuestados. El 60 % nunca ha ido, el 20 % a veces y el 10 % casi siempre van. Sin embargo, un 5 % siempre asiste, mientras que el 5 % restante casi nunca va.

Resultados encuesta ficha 2341362 – Etapa: Durante

Ahora, se presentan los resultados de la encuesta de la ficha **2341362**, durante la implementación de la propuesta metodológica: “Habilidades para la vida a través del deporte”.

A través de la primera pregunta, se hizo un sondeo para reconocer las palabras con las cuales los aprendices definen al respeto. Las palabras que sobresalieron fueron: empatía, dignificar el trato a los demás, obediencia, no agredir, trato justo, valorar, trabajo en sociedad, tolerancia, entre otros. (Ver Anexo G)

Estas palabras, ratifican la opinión estructurada que, desde un principio tenía sobre el respeto.

En cuanto a la segunda pregunta, la cual se relaciona con la definición que incluye el Código de integralidad del SENA sobre el valor del respeto. Los aprendices, debían clasificar de mayor a menor importancia, las acciones/comportamientos que consideran se relacionan con la definición que ellos asumen del respeto, en su diario vivir. Los comportamiento y acciones, de mayor importancia, según frecuencia de respuesta, fueron: buenos modales, Evitar las palabras soeces, ser acomedido, ayudar, saludar, respetar las normas, entre otras.

La tercer y última pregunta abierta hace referencia a la opinión de los aprendices sobre la importante fortalecer el valor del respeto en la sociedad. En esta oportunidad, 18 de los 20 encuestados opinaron que sí se debe fortalecer porque es un elemento necesario, fundamental y muy importante para vivir bien, armónicamente. Pero, dos aprendices opinaron contrario. Uno, expresa que no se debe fortalecer porque depende de cada quien como quiera vivir y, el otro, expresa que el respeto depende de la cultura del entorno en donde vive.

A continuación, se presenta el análisis de las respuestas de selección múltiple.

Pregunta 4: ¿Usted evidencia un trato respetuoso entre los miembros de la comunidad educativa en general (Aprendices, instructores, administrativos y servicios generales)

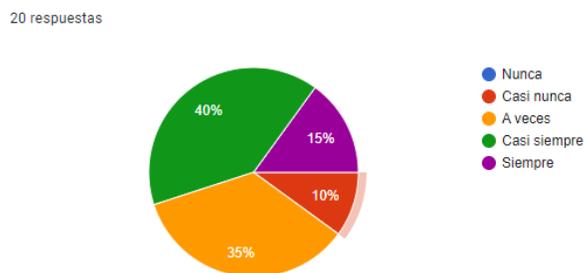


Figura 69 Respuesta pregunta 4

El 40 % de los aprendices consideran que casi siempre se observa un trato respetuoso en el SENA, el 35 % indica que a veces se ve el respeto, mientras que el 15 % siempre lo notan. No obstante, un 10 % no lo evidencian.

Los valores cambiaron sustancialmente entre la encuesta previa y esta. La razón puede ser que identificaron que prácticas que se consideran normales o comunes son una falta de respeto.

5. Identifica los roles de sus compañeros durante la sesión (el bromista, el inteligente, el colaborador, el líder, el indisciplinado, el irresponsable...)

20 respuestas

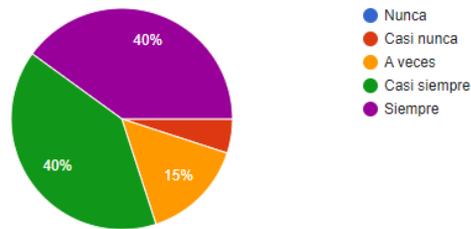


Figura 70 Respuesta pregunta 5

Las respuestas entregadas por los aprendices mantienen la misma opinión de la encuesta preliminar. El 40 % siempre identifica el rol de los demás, el otro 40 % casi siempre lo hacen, el 15 % a veces lo hacen y el 5 % restante, casi nunca.

6. ¿Saluda cordialmente a sus compañeros al llegar al ambiente de formación?

20 respuestas

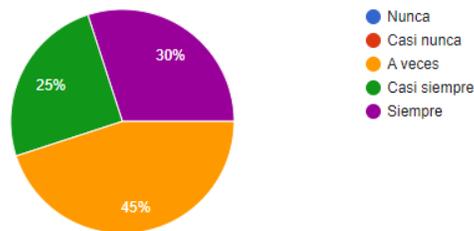


Figura 71 Respuesta pregunta 6

Las respuestas cambiaron considerablemente con la encuesta inicial. Ahora, tan solo el 45 % a veces saluda, seguido por el 30 % que siempre lo hacen. El 25 % que casi siempre lo hacen.

7. ¿Saluda cordialmente a su instructor al llegar al ambiente de formación?

20 respuestas

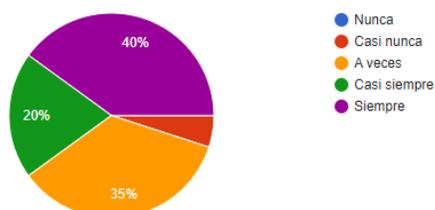


Figura 72 Respuesta pregunta 7

Lo mismo sucedió con esta pregunta, los porcentajes cambiaron, sustancialmente. El 40 % siempre saludan al instructor, el 20 % casi siempre, el 20 % casi siempre lo hacen y el 5 % casi nunca saluda. No hay argumentos que justifiquen este cambio.

8. ¿Hace uso debido de su uniforme?

20 respuestas

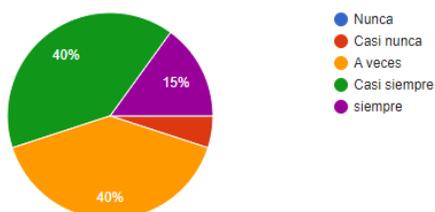


Figura 73 Respuesta pregunta 8

La posición frente al uniforme cambio sustancialmente, ahora, tan solo el 40 % siempre hace un uso correcto de las prendas que distinguen a la institución, el otro 40 % a veces lo porta debidamente. Sin embargo, persiste un 15 % en hacerlo siempre bien. Pero, hay un 5 % que casi nunca lo usa como debe ser.

9. ¿Sigue las instrucciones dadas por su instructor durante las actividades propuestas?

20 respuestas

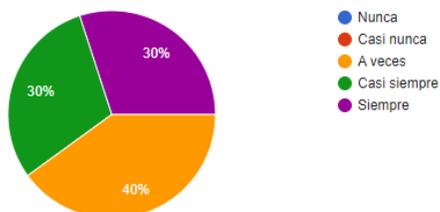


Figura 74 Respuesta pregunta 9

Nuevamente, se observa un cambio de actitud. Ahora, tan solo el 40 % a veces sigue las instrucciones impartidas, mientras que el 30 % siempre lo hace y el otro 30 % casi siempre.

10. ¿Evita el uso de palabras soeces o irrespetuosas durante el desarrollo de la sesión?

20 respuestas

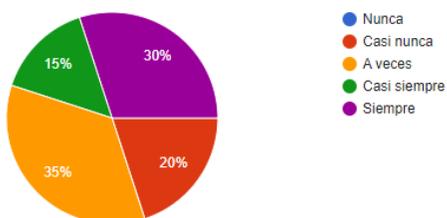


Figura 75 Respuesta pregunta 10

Los aprendices intentan modificar sus expresiones y su vocabulario, por lo tanto, un 35 % a veces evita pronunciar palabras soeces, mientras que se mantiene un 30 % que siempre evita decir malas palabras, seguido, del 20% que casi nunca evita emplear estas palabras en sus conversaciones y el 15 % casi siempre evita pronuncias palabras irrespetuosas.

11. ¿Sus compañeros o instructor utilizan palabras soeces o irrespetuosas durante la práctica deportiva?

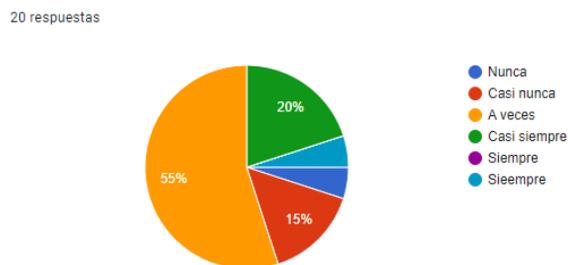


Figura 76 Respuesta pregunta 11

Significativamente, ahora se expresan con malas palabras, porque un 55 % indica que a veces utilizan palabras irrespetuosas, el 20% considera que casi siempre emplean estas palabras, el 15 % siente que casi nunca se comunican con esas palabras y el 10 % considera que nunca se utilizan esas palabras.

12. ¿Evita expresiones verbales que ridiculicen o vulneren a sus compañeros? (apodos, burlas, gritos, golpes, entre otros) cuando cometen un error durante la sesión?

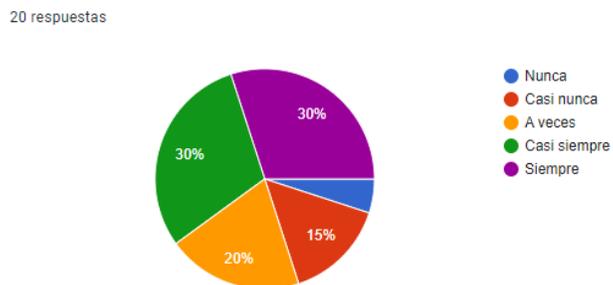


Figura 77 Respuesta pregunta 12

Las respuestas a esta preguntan demuestran un cambio de actitud negativo. Porque, ahora, tan solo un 30 % siempre evita ridiculizar a los demás, seguido del 30 % que casi siempre lo

intenta, mientras que un 20 % a veces lo hace y el 15 % casi nunca evita hacer estas expresiones. El 5 % restante nunca evita hacer estas expresiones de burla e irrespeto.

13. ¿En algún momento se ha sentido vulnerado con expresiones que lo ridiculicen (apodos, burlas, gritos, golpes, entre otros)?

20 respuestas

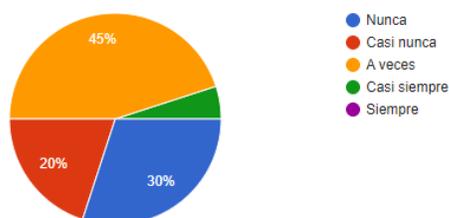


Figura 78 Respuesta pregunta 13

El sentimiento de ser víctima de abusos verbales o físicos a veces se percibe en un 45 % mientras que un 30 % nunca se han sentido así y un 20 % casi nunca se ha sentido vulnerado, el 5 % restante, casi siempre se ha sentido vulnerado.

14. Si algún compañero no entiende la explicación, ¿Usted genera burlas o expresiones que lo ridiculizan?

20 respuestas

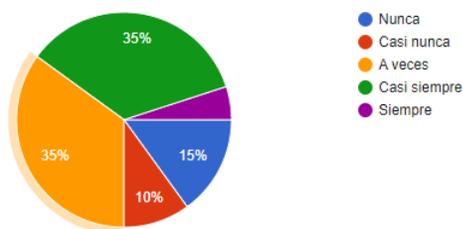


Figura 79 Respuesta pregunta 14

El 35 % de los aprendices casi siempre generan burlas hacia los demás, seguido por otro 35 % que a veces hace las burlas. El 15 % nunca se abstiene de hacer burlas. Al igual que el 10 % que

casi nunca se abstiene. Por último, el 5 % restante siempre se abstiene de incomodar a los demás con burlas.

15. ¿Se abstiene usted de hacer preguntas o participar en alguna actividad por miedo a las críticas y burlas que se puedan presentar por parte de sus compañeros?

20 respuestas

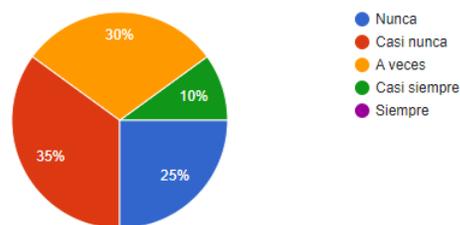


Figura 80 Respuesta pregunta 15

El 35 % casi nunca se abstiene de participar, el 30 % a veces no participa, sin embargo, un 25 % nunca se abstiene de participar y el 10 % restante, casi siempre se abstiene de participar.

16. ¿Evita gestos ofensivos (comunicación NO verbal) durante la práctica deportiva?

20 respuestas

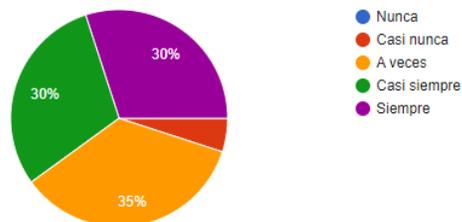


Figura 81 Respuesta pregunta 16

El 35 % a veces evita hacer gestos ofensivos mientras que el 30 % siempre evita hacerlos. El, otro 30 % a veces evita hacerlos y el 5 % restante, casi nunca evita hacer este tipo de gestos impropios para la convivencia.

17. ¿Escucha con atención las intervenciones de sus compañeros e instructores durante la sesión?

20 respuestas

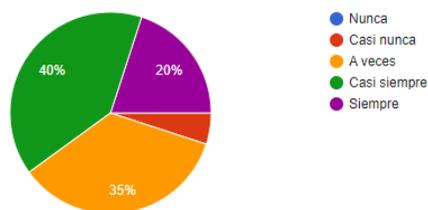


Figura 82 Respuesta pregunta 17

La obediencia y el compromiso con la formación integral de cada aprendiz, cambió sustancialmente, ahora tan solo un 40 % casi siempre escucha con atención, seguido, del 35 % que a veces lo hace; no obstante, un 20 % si lo hace y el 5 % restante, casi nunca lo hace.

18. ¿Relaciona la importancia de seguir las reglas establecidas para dar cumplimiento a la actividad propuesta y hace una introspección enfocada a su futura vida laboral?

20 respuestas

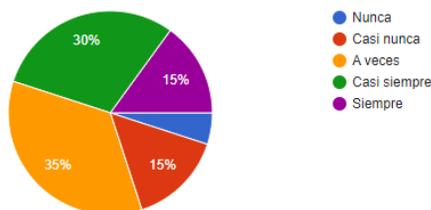


Figura 83 Respuesta pregunta 18

El 35 % a veces relaciona la importancia de seguir las normas para ejecutar la actividad y obtener información para su desempeño laboral, sin embargo, un 30 % casi siempre acata las normas y tan solo un 15 % siempre lo hace, pero también existe un 15 % adicional que casi nunca atiende la información del instructor. Por último, el 5 % restante nunca le da importancia a esta información.

19. ¿Ha participado en campañas, conferencias, charlas u otras actividades que fomenten el respeto en el SENA?

20 respuestas

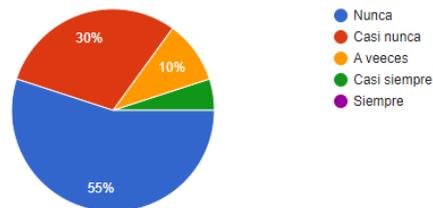


Figura 84 Respuesta pregunta 19

Los aprendices no se han motivado lo suficiente para asistir a estos eventos formativos. El 55 % nunca va, el 30 % casi nunca asiste, el 10 % a veces asisten a la programación extracurricular y el 5 % restante casi siempre asisten.

20. ¿Ha participado en actividades relacionadas con la resolución de conflictos generadas por el irrespeto o encaminadas a mejorar el trato entre los miembros del SENA?

20 respuestas

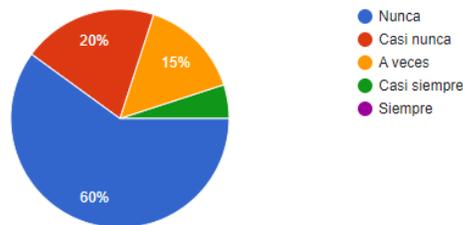


Figura 85 Respuesta pregunta 20

La misma actitud se observa con los cursos de resolución de conflictos. El 60 % nunca asisten a los cursos programados, el 20% casi nunca aprovechan la oferta formativa, mientras que el 15 % a veces asiste y el 5 % hace el deber de asistir casi siempre.

Resultados encuesta ficha 2341362 – Etapa: Después

Ahora, se presentan los resultados de la encuesta de la ficha **2341362**, después de haber aplicado la propuesta metodológica: “Habilidades para la vida a través del deporte”. La encuesta se aplicó a 20 aprendices.

A través de la primera pregunta, se hizo un sondeo para reconocer las palabras con las cuales los aprendices definen al respeto. Las palabras que sobresalieron fueron: actitud hacia los demás, trato hacia terceros, apreciar y valorar, consideración, aceptación, forma de relacionarnos, entre otras. (Ver Anexo H)

En cuanto a la segunda pregunta, la cual se relaciona con la definición que incluye el Código de integralidad del SENA sobre el valor del respeto. Los aprendices, debían clasificar de mayor a menor importancia, las acciones/comportamientos que consideran se relacionan con la definición que ellos asumen del respeto, en su diario vivir. Los comportamiento y acciones, de

mayor importancia, según frecuencia de respuesta, fueron: respetar a los demás y saludar. En cuanto a las acciones o comportamientos de menor importancia, se percibe que los aprendices no entendieron la instrucción porque citaron situaciones como: respetar la palabra de los demás, pensar y actuar de forma positiva, trato cordial hacia los demás, cumplir las normas, entre otros.

La tercer y última pregunta abierta hace referencia a la opinión de los aprendices sobre la importante fortalecer el valor del respeto en la sociedad. En esta oportunidad, 19 de los encuestados opinó que sí se debe fortalecer y que es importante porque es un valor fundamental para vivir en paz y en sociedad. Un solo aprendiz escribió palabras sin relación y sentido: Rosa

A continuación, se presenta el análisis de las respuestas de selección múltiple.

Pregunta 4: ¿Usted evidencia un trato respetuoso entre los miembros de la comunidad educativa en general (Aprendices, instructores, administrativos y servicios generales)

20 respuestas

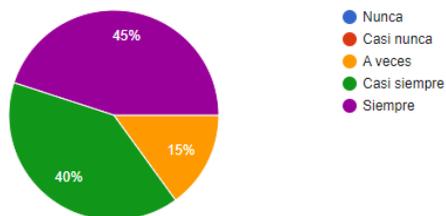


Figura 86 Respuesta pregunta 4

Terminado el ejercicio, los aprendices vuelven a sentir que hay trato respetuoso en la institución. El 35 % opina que siempre se evidencia, seguido de un 40 % que siente que casi siempre se percibe el buen trato y el 15 % restante, a veces lo siente.

5. Identifica los roles de sus compañeros durante la sesión (el bromista, el inteligente, el colaborador, el líder, el indisciplinado, el irresponsable...)

20 respuestas

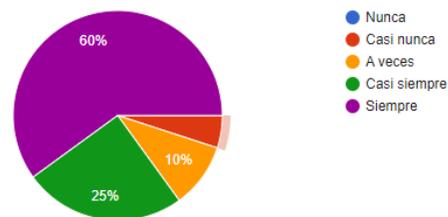


Figura 87 Respuesta pregunta 5

Ahora, el 60 % de los encuestados reconoce que siempre identifica los roles de sus compañeros, mientras que el 25 % casi siempre los perciben. Sin embargo, el 10 %, lo puede hacer a veces. Por último, un solo estudiante que equivale al 5 %, manifiesta que casi nunca puede identificar el rol de sus compañeros.

6. ¿Saluda cordialmente a sus compañeros al llegar al ambiente de formación?

20 respuestas

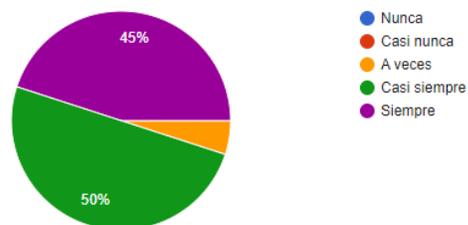


Figura 88 Respuesta pregunta 6

Retornó el sentido de respeto en los aprendices porque ahora un 50 % casi siempre reconoce que saluda cordialmente a sus compañeros, seguido del 45 % que siempre lo hace y el 5 % a veces lo hace.

7. ¿Saluda cordialmente a su instructor al llegar al ambiente de formación?

20 respuestas

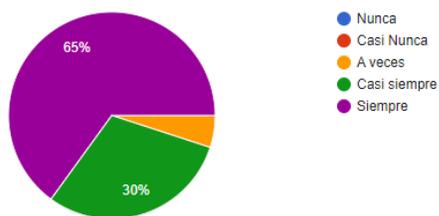


Figura 89 Respuesta pregunta 7

Las respuestas suministradas para responder a esta pregunta indican que nuevamente los aprendices aplican los buenos modales y el respeto transmitido con la propuesta metodológica porque el 65 % siempre saludan cordialmente al instructor, el 30 % casi siempre y el 5 % restante a veces lo hace.

8. ¿Hace uso debido de su uniforme?

20 respuestas

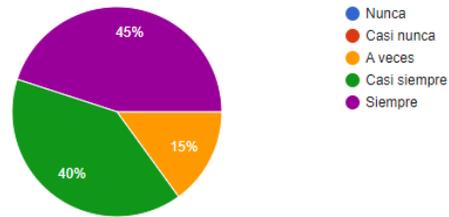


Figura 90 Respuesta pregunta 8

Los aprendices, volvieron a valorar y respetar el uniforme, porque ahora el 45 % siempre lo usan debidamente y el 40 % casi siempre lo hace, por el contrario, el 15 % restante a veces lo hacen.

9. ¿Sigue las instrucciones dadas por su instructor durante las actividades propuestas?

20 respuestas

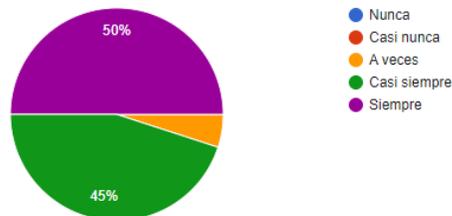


Figura 91 Respuesta pregunta 9

La cordura volvió al grupo porque ahora, el 50 % siempre siguen las instrucciones del instructor, seguido del 45 % que casi siempre lo hacen mientras que el 5 % restante, a veces lo hacen.

10. ¿Evita el uso de palabras soeces o irrespetuosas durante el desarrollo de la sesión?

20 respuestas

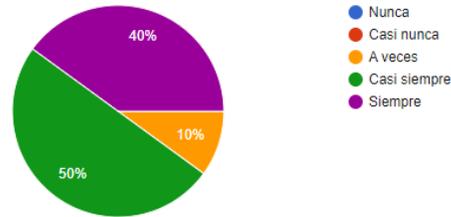


Figura 92 Respuesta pregunta 10

Los aprendices consideran que no se debe hacer uso de palabras soeces durante las clases, por lo tanto, el 50 % casi siempre evita su uso, seguido por el 40 % que siempre evita esas palabras al hablar y el 10 % restante a veces evita esas palabras.

11. ¿Sus compañeros o instructor utilizan palabras soeces o irrespetuosas durante la práctica deportiva?

20 respuestas

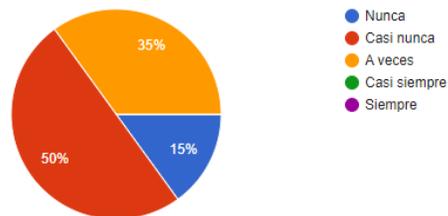


Figura 93 Respuesta pregunta 11

En el intento de erradicar las malas palabras, el 50 % de los aprendices casi nunca escuchan malas palabras durante la práctica deportiva, mientras que un 35 % a veces ha escuchado y el 15 % indican que nunca escuchan esas palabras.

12. ¿Evita expresiones verbales que ridiculicen o vulneren a sus compañeros? (apodos, burlas, gritos, golpes, entre otros) cuando cometen un error durante la sesión?

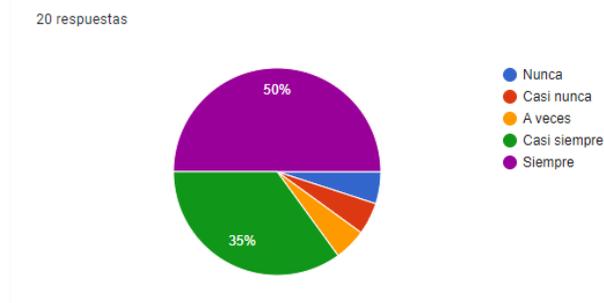


Figura 94 Respuesta pregunta 12

El 50 % de los aprendices evitan las expresiones verbales que ridiculizan a sus compañeros. El 35 % casi siempre evitan y en igual proporción, el 5 % nunca evita ridiculizar a los compañeros, casi nunca se abstiene de burlarse y a veces se mofa de la situación.

13. ¿En algún momento se ha sentido vulnerado con expresiones que lo ridiculicen (apodos, burlas, gritos, golpes, entre otros)?

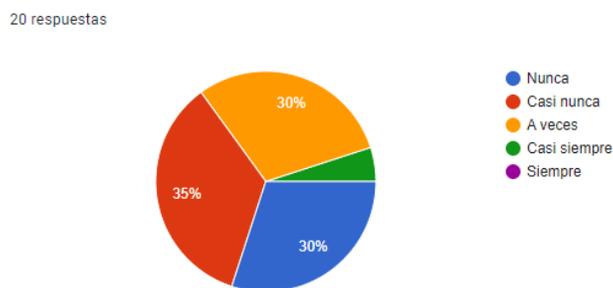


Figura 95 Respuesta pregunta 13

Los aprendices han estado expuestos a maltratos verbales, psicológicos o físicos por parte de sus compañeros porque así lo manifiestan con sus respuestas. El 35 % casi nunca ha sido vulnerado, el 30 % nunca, pero el otro 30 % a veces se ha sentido ofendido e irrespetado, seguido del 5 % restante que también, casi siempre, se ha sentido así.

14. Si algún compañero no entiende la explicación, ¿Usted genera burlas o expresiones que lo ridiculizan?

20 respuestas

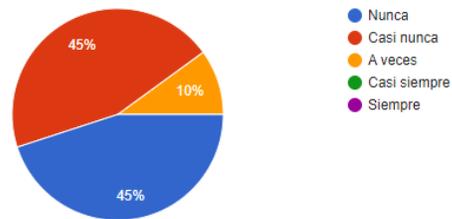


Figura 96 Respuesta pregunta 14

En un intento por superar no reírse del mal o de la necesidad ajena, el 45 % de los aprendices siempre se burla y el otro, 45 % casi nunca genera burla. Mientras que el 10 % restante a veces lo hace.

15. ¿Se abstiene usted de hacer preguntas o participar en alguna actividad por miedo a las críticas y burlas que se puedan presentar por parte de sus compañeros?

20 respuestas

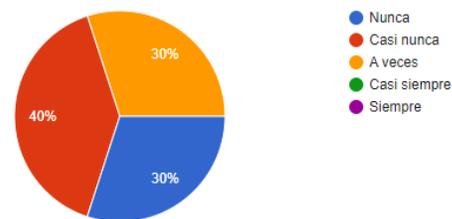


Figura 97 Respuesta pregunta 15

Se mantiene el foco de estudiantes que genera burla o irrespeto hacia los demás. El 40 % indica que casi nunca se abstiene de mofarse de la situación, mientras que el 30 % siempre se abstiene de molestar a los demás, seguido por el otro 30 % que a veces se abstiene de ofender a los demás.

16. ¿Evita gestos ofensivos (comunicación NO verbal) durante la práctica deportiva?

20 respuestas

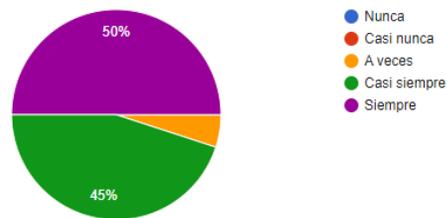


Figura 98 Respuesta pregunta 16

La erradicación de malos hábitos y malas costumbres conlleva al 50 % de los aprendices a evitar siempre hacer gestos ofensivos y el 45 % intenta casi siempre evitar esas expresiones. Mientras que el 5 % restante a veces lo evita.

17. ¿Escucha con atención las intervenciones de sus compañeros e instructores durante la sesión?

20 respuestas

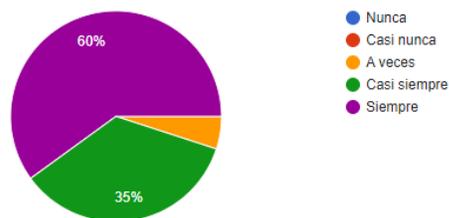


Figura 99 Respuesta pregunta 17

El 60 % de los aprendices siempre escuchan con atención, mientras que 35 %, casi siempre lo hacen. El 5 % restante, a veces escucha con atención.

18. ¿Relaciona la importancia de seguir las reglas establecidas para dar cumplimiento a la actividad propuesta y hace una introspección enfocada a su futura vida laboral?

20 respuestas

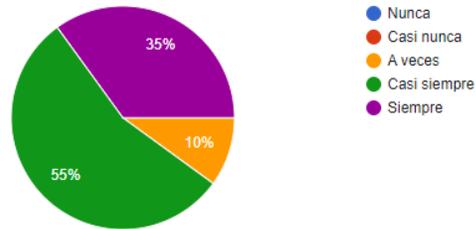


Figura 100 Respuesta pregunta 18

El 55 % de los aprendices casi siempre intenta reconocer la importancia de las instrucciones impartidas durante la clase por el instructor, seguido del 35 % que siempre percibe la importancia y el 15 % restante, a veces lo hace.

19. ¿Ha participado en campañas, conferencias, charlas u otras actividades que fomenten el respeto en el SENA?

20 respuestas

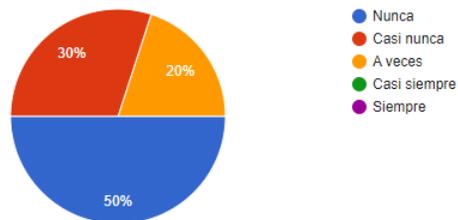


Figura 101 Respuesta pregunta 19

Se mantiene la resistencia a asistir a estos cursos, el 50 % nunca va, el 30 % casi nunca y el 20% a veces.

20. ¿Ha participado en actividades relacionadas con la resolución de conflictos generadas por el irrespeto o encaminadas a mejorar el trato entre los miembros del SENA?

20 respuestas

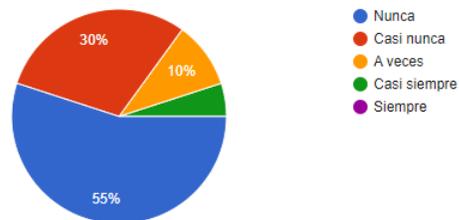


Figura 102 Respuesta pregunta 20

La resolución de conflictos tampoco es un tema de interés para los aprendices de esta ficha. El 55 % nunca asisten a la oferta académica extracurricular, el 30 % casi nunca asisten, el 10 % a veces van y el 5 % restante casi siempre van.