

Anexo A Matriz de antecedentes

MATRIZ DE ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES						
Año / Lugar de ejecución	Autor (es)	Título	Objetivo/Hipótesis	Población y /o Muestra	Procedimientos Materiales/ Instrumentos	Conclusiones
2013. Bogotá, D. C. Colegio Nuevo Montessoriano Cita: León, J. & Martínez, A. (2013). Propuesta didáctica para el fortalecimiento del valor de respeto con los estudiantes de grado sexto en el colegio Nuevo Montessoriano por medio del deporte escolar. Bogotá, D. C.: Universidad Libre	León Montalvo Jhon Edison y Martínez Camilo Andrés	Propuesta didáctica para el fortalecimiento del valor de respeto con los estudiantes de grado sexto en el colegio Nuevo Montessoriano por medio del deporte escolar	Determinar la incidencia en el fortalecimiento del valor del respeto y la necesidad de crear una propuesta didáctica en el desarrollo de las actividades de deporte escolar con los estudiantes del grado sexto del colegio Nuevo Montessoriano.	Colegio Nuevo Montessoriano. Estudiantes de grado sexto, edades de 10 a 11 años.	Investigación cualitativa Metodología de investigación/acción Técnicas de recolección de datos: Observación, encuesta y diarios de campo Diseño de instrumentos: Encuesta	- El empleo de técnicas de reflexión fue apropiada para determinar la incidencia del deporte escolar en el fortalecimiento del valor del respeto. - Con las técnicas de recolección de datos se pudo identificar las manifestaciones de irrespeto personal, hacia los demás y en la práctica deportiva. - La propuesta didáctica incluyó procesos de formación en el valor del respeto en las actividades realizadas con la población objeto de estudio y se evidenció un aumento en el valor del respeto a la hora de realizar un deporte. - Se cumplió el objetivo propuesto y se deja constancia a través de las encuestas y los diarios de campo diligenciados con los cuales se viabiliza la propuesta de investigación.

Año / Lugar de ejecución	Autor (es)	Título	Objetivo/Hipótesis	Población y /o Muestra	Procedimientos Materiales/ Instrumentos	Conclusiones
<p>2011. Bogotá, D. C.</p> <p>Escuela de fútbol: Juventus Team Soccer.</p> <p>Cita:</p> <p>Moncada, G., Murcia, D. & Ortiz, N. (2011). Deportes formativos como herramienta de Construcción y afianzamiento del valor del respeto en los jugadores de la categoría iniciación de las escuelas de formación deportiva. Bogotá, D. C.: Universidad Libre</p> <p>2013. Bogotá, D. C.</p>	<p>Moncada Giovanni, Murcia Diego y Ortiz Nelson</p>	<p>Deportes formativos como herramienta de Construcción y afianzamiento del valor del respeto en los jugadores de la categoría de iniciación de las escuelas de formación deportiva</p>	<p>Desarrollar por medio del deporte formativo una propuesta pedagógica que permita el aprendizaje y afianzamiento del valor de respeto en la categoría de iniciación en la escuela de formación deportiva Juventus Team soccer.</p>	<p>Escuela de fútbol Juventus Team Soccer Categoría iniciación Edad de 7 a 11 años</p>	<p>Investigación cualitativa Metodología enfocada al descubrimiento guiado. investigación interpretativa con participación activa de las personas durante todo el proceso</p> <p>Técnicas de recolección de datos: Observación, encuesta y diarios de campo</p> <p>Diseño de instrumentos: Fichas de valoración</p>	<p>- Los valores son imprescindibles en el diario vivir del ser humano. En la actualidad priman los valores materiales por encima de los espirituales o morales.</p> <p>- Nuestro deber como profesores y educadores es revertir ese orden e inculcar en los niños el valor del respeto como un medio de interactuar dignamente con sus semejantes.</p> <p>- Los valores, en especial el respeto, determinan las normas morales del individuo y que para conseguir que los niños aprendan y afiancen este valor se debe enseñar desde temprana edad.</p> <p>- El respeto personal es necesario para aprender a respetar a los demás.</p>

Año / Lugar de ejecución	Autor (es)	Título	Objetivo/Hipótesis	Población y /o Muestra	Procedimientos Materiales/ Instrumentos	Conclusiones
<p>Cita:</p> <p>Páez, J. (2013). Propuesta para formación en valores personales y sociales en la Fundación Real Madrid de Bogotá D. C. Bogotá D. C.: Universidad libre</p>	<p>Páez Rueda Jorge Enrique</p>	<p>Propuesta para Formación en valores personales y sociales en la fundación Real Madrid de Bogotá D. C.</p>	<p>Determinar los criterios pedagógicos que orientan la formación en valores personales y sociales en los niños de la Fundación Real Madrid de Bogotá D. C.</p>	<p>Escuelas deportivas de la Fundación Real Madrid en Colombia dirigidas por la Fundación Revel.</p> <p>180 niños y con la ayuda de 6 profesores de la Fundación Real Madrid de Bogotá D. C.</p>	<p>Método de investigación: Análisis crítico.</p> <p>Se elaboró una propuesta de formación en valores personales y sociales. Se hizo seguimiento a la propuesta en los entrenamientos.</p> <p>Técnicas de recolección de datos: Observación, Encuestas y diálogos participativos</p> <p>Diseño de instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuesta diagnóstica - Grupos de discusión - Matriz de seguimiento colectivo - Encuesta final 	<p>- Se identificó que en los niños había una percepción favorable acerca de los valores, pero verdaderamente estos no se estaban desarrollando en los entrenamientos de manera coherente ni colectiva por parte de entrenadores y jugadores.</p> <p>- Se elaboró una propuesta con base en los 9 valores corporativos de la Fundación, con los cuales se definieron los criterios pedagógicos para formar en valores a los niños a través del entrenamiento. Trabajo que incluye a los entrenadores y a los niños</p> <p>- Los resultados obtenidos con la propuesta fueron positivos</p>

Año / Lugar de ejecución	Autor (es)	Título	Objetivo/Hipótesis	Población y/o Muestra	Procedimientos Materiales/ Instrumentos	Conclusiones
<p>2013. Municipio de Mosquera (Cundinamarca)</p> <p>Colegio Compartir</p> <p>Cita:</p> <p>Parra, H. (2013). Los juegos cooperativos, medio para fomentar el respeto, valor primario de la sociedad. Bogotá, D. C.: Universidad Pedagógica nacional</p>	<p>Parra Pérez Hernán Darío</p>	<p>Los juegos cooperativos, medio para fomentar el Respeto, valor primario de la sociedad</p>	<p>Presentar a los niños del Colegio Compartir Mosquera, el respeto como posible base para la conformación de relaciones humanas</p>	<p>Colegio Compartir</p> <p>Niños entre los 9 y 11 años.</p> <p>Población estudiantil mixta de la Jornada completa</p>	<p>Investigación cualitativa</p> <p>Técnicas de recolección de datos: Encuesta y diarios de campo</p> <p>Diseño de instrumentos: Se utilizó la encuesta como herramienta de evaluación diagnóstica</p>	<p>No hubo conclusiones sino recomendaciones porque se suspendió el proyecto.</p> <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se debe realizar un estudio previo de las necesidades locales para evitar asumir que la realidad es una y absoluta. - Ajustarse a la planeación de las sesiones. - Seleccionar adecuadamente las actividades a realizar. - Fomentar este tipo de actividades en otros espacios académicos y no académicos. - Procurar realizar sesiones de al menos 1 hora
<p>2013. Barrio Tintala de la Localidad de Kennedy en Bogotá D. C.</p>	<p>Sabogal Rodríguez Mauricio</p>	<p>Juegos tradicionales para fomentar el respeto, la tolerancia y</p>	<p>Cooperar en la formación de la personalidad del sujeto, tomando como herramientas</p>	<p>Curso: 701 Jornada mañana.</p>	<p>Investigación cualitativa</p>	<p>Como educadores físicos se debe promover una educación basada en valores, haciendo énfasis en el crecimiento del sujeto</p>

Año / Lugar de ejecución	Autor (es)	Título	Objetivo/Hipótesis	Población y /o Muestra	Procedimientos Materiales/ Instrumentos	Conclusiones
Colegio Gabriel Betancourt Mejía, Sede B Cita: Sabogal, M. (2013). Juegos tradicionales para fomentar el respeto, la tolerancia y el trabajo en equipo en población vulnerable. Recuperado de: http://hdl.handle.net/20.500.12209/2879 .		el trabajo en equipo en población vulnerable	la inteligencia motriz y la interactividad, por medio de la educación física	Formado por 37 estudiantes: 20 niños y 17 niñas, entre los 13 y los 15 años	Método: Aprendizaje basado en problemas Diseño de instrumentos: Juegos Tradicionales	como persona y la interrelación respetuosa, proceso que se debe hacer de forma divertida con las herramientas que el maestro utilice para realizar su clase.
2020. Villavicencio (Meta)	Cañón Chala Rafael Ernesto y Zapata Muriel Andrés Felipe	La educación física a través de los juegos tradicionales como medio para	fortalecer los valores del respeto y la tolerancia a través de los	34 estudiantes del grado del grado séptimo de la Jornada Mañana	Investigación Mixta: cualitativa y cuantitativa	- Los estudiantes durante la práctica manifestaron actitudes propias de respeto y tolerancia,

Año / Lugar de ejecución	Autor (es)	Título	Objetivo/Hipótesis	Población y /o Muestra	Procedimientos Materiales/ Instrumentos	Conclusiones
<p>Institución Educativa Playa Rica</p> <p>Cita: Cañón, R. & Zapata, A. (2020). La educación física a través de los juegos tradicionales como medio para fortalecer los valores del respeto y la tolerancia dentro del aula en los estudiantes del grado séptimo de la Jornada Mañana de la Institución Educativa Playa Rica en la ciudad de Villavicencio</p>		<p>fortalecer los valores del respeto y la tolerancia dentro del aula en los estudiantes del grado séptimo de la Jornada Mañana de la Institución Educativa Playa Rica en la ciudad de Villavicencio</p>	<p>juegos tradicionales dentro del aula en los estudiantes del grado séptimo de la Jornada Mañana de la Institución Educativa Playa Rica en la ciudad de Villavicencio</p>	<p>de la Institución Educativa Playa Rica en la ciudad de Villavicencio</p>	<p>Técnicas de recolección de datos: Encuesta, diarios de campo, fichas de juego y observación</p> <p>metodología de la investigación: Acción-educativa, modelo didáctico</p> <p>Diseño de instrumentos: Encuestas y Diarios de Campo</p> <p>Diseño de instrumentos: Juegos Tradicionales</p>	<p>logrando que la unión de estos dos valores funcionara como reguladores de una sana convivencia, direccionándolos a un desarrollo satisfactorio de la misma.</p> <p>- La unión de juegos tradicionales y de estrategias pedagógicas generó cambio en la actitud comportamental de los estudiantes y promovió valores como el respeto, la tolerancia, el trabajo en equipo y la convivencia.</p> <p>- Con los juegos tradicionales se disminuyó la agresividad en los estudiantes, incrementó el trabajo participativo, modeló el comportamiento y mejoró los valores como respeto y la tolerancia dentro del aula de clase.</p>

Año / Lugar de ejecución	Autor (es)	Título	Objetivo/Hipótesis	Población y /o Muestra	Procedimientos Materiales/ Instrumentos	Conclusiones
<p>2014. Comarca de Estepa en la Comunidad Autónoma de Andalucía, Sevilla (España) y el deporte en educación física, en educación secundaria. Journal of Sport and Health Research, 6(3). 207-216</p>	<p>Martínez, R. Cepero, M. Collado, D, Padiá, R. Pérez, A. Palomares, J.</p>	<p>Adquisición de valores y actitudes mediante el juego y el deporte en Educación Física, en educación secundaria</p>	<p>Analizar en el currículum tanto de formación inicial del profesorado como de desarrollo de clase de Educación Física actitudes a desarrollar en el alumnado de segundo ciclo de educación secundaria a través de los contenidos de juegos y deportes.</p>	<p>Alumnado de Segundo Ciclo Educación Secundaria (tercero y cuarto curso) de cinco</p>	<p>Muestra estratificada. Enfoque de investigación: cualitativo y cuantitativo</p>	<p>- La Educación Física debe tener un papel primordial en la educación en valores dentro de la escuela, como asignatura que trabaja todas las áreas de la persona y de la personalidad del alumnado. - Modeló el comportamiento los valores como el respeto y la tolerancia dentro del aula de clase.</p>
<p>2020. Ecuador Unidad Educativa "Aníbal Salgado Ruíz" Cita: Freire Díaz, Rodolfo Benito. (2020). Estrategia fundamentada</p>	<p>Freire Díaz, Rodolfo Benito</p>	<p>Estrategia fundamentada en el respeto para la práctica deportiva de estudiantes de la U. E. Aníbal Salgado Ruiz</p>	<p>Implementar una estrategia fundamentada en el respeto para la práctica deportiva en los estudiantes del</p>	<p>Estudiantes quinto año de Nivel Básica Media.</p>	<p>Investigación longitudinal cuasi experimental. La metodología de la investigación: enfoque mixto</p>	<p>- La formación del respeto es ideal en el ámbito educativo a través de la práctica deportiva. - Hubo una variación positiva del 65% en el comportamiento de los estudiantes de quinto año de la U. E. Aníbal Salgado Ruiz durante la práctica deportiva</p>

Año / Lugar de ejecución	Autor (es)	Título	Objetivo/Hipótesis	Población y /o Muestra	Procedimientos Materiales/ Instrumentos	Conclusiones
en el respeto para la práctica deportiva de estudiantes de la U. E. Aníbal Salgado Ruiz. Ecuador: Ambato			quinto año del nivel de Básica Media de la Unidad Educativa "Aníbal Salgado Ruíz"	53 personas	<p>Alcance investigativo es descriptivo y correlacional</p> <p>Técnicas de recolección de datos:</p> <p>Encuesta aplicada a 53 personas que constituyen la población de estudio.</p>	<p>y la aplicación de la estrategia constructivista fundamentada en el valor respeto.</p> <p>- Las actividades que favorecen el desarrollo formativo del valor respeto en la práctica deportiva son las charlas motivacionales, actividades lúdicas o recreativas que permitan incrementar la autoestima, el sentido ético y moral de responsabilidad, superación de relaciones interpersonales, la aceptación de sí mismo y de los demás compañeros con el propósito de que el estudiante asimile el triunfo y la derrota, disfruta de la práctica deportiva como un elemento formador e integrador de su preparación académica.</p>
2020. Bucaramanga (Santander)	Vargas Rueda Kelly Juliana	Resolución pacífica de conflictos en adolescentes en	Promover la resolución pacífica de conflictos mediante la formación	20 adolescentes hombres (60%) mujeres (40%)	Enfoque de investigación: cuantitativo de tipo explicativo	<p>- Los hombres entre 12 y 14 años, optaron por el empleo de estrategias cooperativas. Aprendiendo valores de forma positiva y cambio la manera de reaccionar ante conflictos,</p>

Año / Lugar de ejecución	Autor (es)	Título	Objetivo/Hipótesis	Población y /o Muestra	Procedimientos Materiales/ Instrumentos	Conclusiones
<p>Cita: Vargas, K. (2020). Resolución pacífica de conflictos en adolescentes en condición de vulnerabilidad mediante la formación en valores morales en el deporte. Bucaramanga: Universidad Pontificia Bolivariana</p>		condición de vulnerabilidad mediante la formación en valores morales en el deporte	en valores morales a través del deporte Ultimate Frisbee en adolescentes en condición de vulnerabilidad.	Entre los 12 y 17 años habitantes del barrio: Camilo Torres de Bucaramanga Área deportiva: Ultimate Frisbee FUNDACIÓN: Piedra Papel o Tijera Ultimate de Bucaramanga.	Técnicas de recolección de datos: conflictalk: mide 3 estilos de resolución de conflictos en jóvenes y adolescentes. Diseño de instrumentos: 16 talleres reflexivo teórico prácticos.	prevaleciendo la evasividad ante el conflicto. - A través del deporte y de la formación en valores se mejoraron los procesos de cooperación, se redujo la agresión y la violencia. - La práctica del deporte Ultimate posibilitó el diálogo entre los participantes, generó que todos entendieran y cumplieran las reglas de juego y permitió encuentros amenos.

MATRIZ DE ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES (REVISTAS)

TITULO	AUTORES	REVISTA	AÑO	LUGAR DE PUBLICACIÓN	RESUMEN
Fortalecimiento de los valores como fraternidad, respeto, responsabilidad y disciplina manejados en el club creativo FC, categoría prejuvenil para el desarrollo cualitativo e integral de los jugadores	Becerra Carreño Juan Sebastián. Gracia Díaz Álvaro José	Revista digital: Actividad Física y Deporte. Vol. 2 Núm. 1 (2016): Revista digital: Actividad Física y Deporte. Enero-Junio	2018	Bogotá, D. C.	<p>Este trabajo, presenta el diseño de un modelo de intervención para educar en valores a niños y jóvenes a través del fútbol. El estudio se llevó a cabo en dos fases, en la primera se hizo un diagnóstico previo para identificar el problema objeto de tratamiento, llegando así, a intervenir de manera directa los valores, a través del fútbol.</p> <p>En la segunda fase se creó y se puso en práctica un modelo de intervención para educar en valores a niños y jóvenes, a través del fútbol, realizando un trabajo cualitativo y llegando a lograr una mejora en la práctica del deporte y en la formación integral de los jugadores intervenidos.</p> <p>Este proyecto hace una aproximación al estudio de la educación y los valores. Además, se tratan los valores del deporte y su relación con el juego limpio, la deportividad y el deporte educativo, así como, la forma de evaluar dichos valores en el contexto de la actividad física y del deporte.</p>

TITULO	AUTORES	REVISTA	AÑO	LUGAR DE PUBLICACIÓN	RESUMEN
<p>¿Son los valores del deporte actual un medio educativo o de reinserción?</p> <p>Cita: Isorna Folgar, M., & Felpeto Lamas, M. (2013) ¿son los valores del deporte actual un medio educativo o de reinserción? <i>Lúdica Pedagógica</i>, 2(18)</p>	<p>Isorna Folgar Manuel y Felpeto Lamas Marta</p>	<p>Revista: <i>Lúdica pedagógica</i>. Vol. 2, No. 18. (2013). pp. 133 - 146</p>	<p>2013</p>	<p>Bogotá, D. C.</p>	<p>El deporte y la práctica físico-deportiva son reconocidos como herramientas eficaces y eficientes en las áreas de la educación (tanto formal como informal), la integración de diferentes grupos de población, la rehabilitación y la promoción de la salud.</p> <p>A pesar de la evidencia sobre los efectos positivos alcanzados en varios grupos y áreas de intervención, no se puede negar la naturaleza ambivalente del deporte y que este puede provocar también efectos negativos y perjudiciales. La mercantilización del deporte ha alcanzado límites insospechados hace décadas y ha salpicado a la sociedad en general, pero de forma más específica a nuestros niños y jóvenes que tienen a los deportistas como ídolos y referencias personales. En este artículo se hace una crítica a esta situación actual y se plantean una serie de propuestas para reafirmar los valores propios del deporte en edad escolar.</p>

TÍTULO	AUTORES	REVISTA	AÑO	LUGAR DE PUBLICACIÓN	RESUMEN
<p>Deporte, formación y escuela: ideas del cuerpo educado a través del deporte</p> <p>Marín, E. (2010). Deporte, formación y escuela: ideas del cuerpo educado a través del deporte. Revista Digital 14(141)</p>	<p>Marín Ramírez Evelyn Dariana</p>	<p>Efdeportes.com</p> <p>Revista Digital Año 14 – N 141 Febrero de 2010</p>	<p>2010</p>	<p>Buenos Aires</p>	<p>El trabajo expone un análisis de cómo la corriente deportivista prevalente en las clases de Educación Física contribuye en la formación de los estudiantes. La temática se aborda desde autores como José María Cagigal, Pierre De Coubertin, Peter Arnold y Jesús Paredes, quienes han problematizado el deporte en la escuela. Además, se indagó por las ideas del cuerpo educado a través del deporte entendiendo cuerpo como sujeto y la aceptación de la idea de que el deporte es un medio para formar un ser humano y no un fin en sí mismo.</p>
<p>La educación en valores desde el deporte: investigación sobre la aplicación de un programa integral en deportes de equipo.</p> <p>Omeñaca, J. V. R., de León, A. P., Sanz, E., & Valdemoros, M. Á. (2015). La educación en valores desde el deporte: investigación sobre la</p>	<p>Ruiz Omeñaca Jesús Vicente Ponce de León Ana Sanz Eva Valdemoros M^a Ángeles</p>	<p>RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, núm. 28, julio - diciembre, 2015, pp. 270 - 275</p> <p>ISSN: 1579-1726</p>	<p>2015</p>	<p>España</p>	<p>Al deporte, en general, y a los deportes de equipo de un modo específico, se les atribuye un amplio potencial en el terreno de la educación en valores. Pero, en último término, el deporte constituye un entorno cuya influencia educativa depende de la orientación que se da a la práctica y de la acción pedagógica que se articula en torno a él. Partiendo de estas premisas, el estudio analizó la influencia de un programa integral de educación en valores para</p>

TÍTULO	AUTORES	REVISTA	AÑO	LUGAR DE PUBLICACIÓN	RESUMEN
<p>aplicación de un programa integral en deportes de equipo. Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, (28), 270-275.</p>					<p>los deportes de equipo, en el sistema de valores de los participantes y en su actuación en el seno de la práctica deportiva. Se utilizó el Cuestionario sobre Valores en los Deportes de Equipo (CVDE) en relación con el primero de los objetos de investigación y la información procedente del Cuaderno para Vivir los Valores en el Deporte, el Diario de Clase de los Alumnos y la grabación de los momentos de evaluación compartida y de interacciones vividas en clase, en relación con el segundo. Los principales resultados remitieron a un sistema de valores coherente con</p>
<p>La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado. Monjas, R., Ponce, A., & Gea, J. M. (2015). La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles transferencias. Retos, 28, 276-284.</p>	<p>Monjas Aguado Roberto Ponce Garzarán Andrés Gea Fernández Juan Manuel</p>	<p>Nuevas tendencias de educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726 N°28, Págs. 276-284.</p>	<p>2015</p>	<p>Universidad de Valladolid España</p>	<p>La relación deporte-educación en valores tiene muchos focos que merecen la pena ser considerados. En este artículo se reconoce la importancia del deporte a nivel social, para posteriormente analizar su influencia como agente transmisor de valores, teniendo en cuenta que es necesario promover intencionadamente la relación deporte-educación en valores. Ya que la simple práctica deportiva favorece el desarrollo de valores.</p>

TÍTULO	AUTORES	REVISTA	AÑO	LUGAR DE PUBLICACIÓN	RESUMEN
					<p>Una vez fijado el marco de referencia se analiza el programa de deporte escolar del municipio de Segovia (PIDEMSG) por el éxito que ha tenido en la última década. Programa que puede cambiar la dirección habitual del deporte haciendo transferencias desde el modelo de deporte escolar, habitualmente más formativo, al modelo de deporte federado, más competitivo y menos educativo. Se pretende, hacer realidad el potencial del deporte como herramienta educativa. Se debe desarrollar competiciones formativas que generen un cambio en la concepción y desarrollo del deporte.</p>
<p>Metodología y contenido axiológico de los programas de educación en valores</p> <p>Gallego, J. P. (2016). Metodología y</p>	<p>Páez Gallego Javier</p>	<p>Foro de educación ISSN 1698-7799 ISSN-e 1698- 7802 N° 21 páginas 217-226</p>	<p>2016</p>	<p>España</p>	<p>La educación en valores es un proceso de aprendizaje que potencia el desarrollo axiológico de las personas. Desde este punto de vista, los modelos propuestos por Kohlberg (1976) o Molina (2012) sientan las bases para la planificación de programas de educación en valores.</p>

TÍTULO	AUTORES	REVISTA	AÑO	LUGAR DE PUBLICACIÓN	RESUMEN
<p>contenido axiológico de los programas de educación en valores. Foro de Educación, (21), 217-226.</p>					<p>En el presente trabajo se propone revisar la evolución histórica de los modelos teóricos y metodológicos más importantes en la elaboración de programas de educación en valores. Con este fin se hizo una revisión de la literatura científica más relevante en bases de datos (PsycINFO, Psycodoc, ERIC, EBSCO, Social Services Abstract y Web of Knowledge).</p> <p>El resultado permite establecer comparaciones entre los diferentes modelos teóricos y determinar los puntos fuertes y débiles de cada uno de ellos, así como la exposición de los principales elementos metodológicos que intervienen en la educación en valores.</p> <p>De tal manera, se describen sus características, así como los componentes de juicio para la selección de los valores teniendo en consideración a los destinatarios de la acción educativa.</p>

TÍTULO	AUTORES	REVISTA	AÑO	LUGAR DE PUBLICACIÓN	RESUMEN
<p>Psicología, educación en valores y deporte.</p> <p>Gutiérrez, D. (2011). Psicología, educación en valores y deporte. Revista de Psicología y Educación 1(6). 199-210</p>	<p>Diego Gutiérrez del Pozo</p>	<p>Revista de Psicología y Educación</p> <p>ISSN 1699-9517</p>	<p>2011</p>	<p>Madrid</p>	<p>El deporte constituye un excelente campo para el desarrollo de valores, tanto sociales como personales, principalmente en niños y jóvenes. Es muy importante en la vida de los ciudadanos la educación, y el deporte puede ser un instrumento efectivo para la formación de las personas. Pero la simple práctica deportiva no nos asegura la transmisión de dichos valores. La orientación, la metodología y las estrategias psicológicas específicas utilizadas determinarán la calidad del proceso de socialización de estos jóvenes.</p>