

Anexo G

Diarios de campo sesiones intervención

Registro etnográfico	Nº1
Centro: Colegio Centro de Formación San José	Grupo: Grupo V y VI jornada dominical
Observador(a): Diego F. López	Fecha: 20 febrero del 2022
<p>Registro descriptivo (situación observada)</p> <p>El grupo que facilita el rector del Colegio Centro de Promoción San José, está compuesto por 10 personas, reciben la noticia de tener la clase de informática por profesores externos al colegio con buena actitud y se notan con muchas expectativas frente al trabajo a realizar.</p> <p>Los 3 profesores se presentan y dan paso a que los estudiantes también se presenten e indiquen el nivel de formación en el que se encuentran actualmente en la institución, encontrando que se encuentran dos niveles los ciclos V y VI.</p> <p>La primera tarea que se solicita a los estudiantes es prender los computadores y acceder a sus correos Gmail, para que contesten la encuesta en formulario de Google “necesidades, gustos y deseos”. Se evidencia que 1 de las 3 estudiantes de mayor edad, que no maneja correo y se les explica cómo abrir uno para que reciba su link de la plataforma de aprendizaje en Mil Aulas, una vez ingresan a la plataforma se les explica el entorno y herramientas y se les pide hacer la presentación en el espacio “Foro de presentación”.</p> <p>Luego se pasa a la explicación de las funciones básicas de Google Sheets y se les encarga realizar el ejercicio práctico de funciones y fórmulas.</p>	<p>Comentarios:</p> <p>El profesor David Enrique Vanegas Pinzón agrega a los profesores investigadores de la Universidad la Gran Colombia, al grupo de WhatsApp “Centro P San José” para facilitar a los estudiantes los links de las actividades de clase y recordar las tareas encomendadas para las clases siguientes, así como de poder tener un mecanismo de comunicación más cercano que el correo Gmail dado a los estudiantes para las inquietudes y sugerencias andragogiaava01@gmail.com</p> <p>Se diligencia un formato de asistencia a cargo del profesor Oscar Salamanca que explica a los estudiantes de cómo llenar cada uno de los espacios y de colocar la firma de la asistencia a la clase.</p> <p>Los estudiantes que no lograron enviar el trabajo de las funcionalidades de Google Workspace, por problemas de ingreso o falta de tiempo, lo enviaron al correo andragogiaava01@gmail.com y dlopezb2@ulagrancolombia.edu.co</p>
<p>Registro analítico (Situaciones problema)</p> <p>Es un grupo muy heterogéneo, las edades van desde los 17 a 49 años de edad, la disparidad en experiencia y conocimiento en relación con la tecnología es bastante marcada, sólo existe un solo estudiante de 20 años que conoce las herramientas que se están compartiendo en las clases e indica su interés en trabajar programas que permitan el desarrollo de contenido en redes sociales, mientras que las 3 estudiantes de mayor edad, Luz Mariela Sevillano 40 años, Balvibna Pedrozo Ospino 47 años, María Cristina Gutiérrez 49 años, fue necesario que los tutores se sentaran individualmente con ellas para explicar el proceso de ingresar a la plataforma y acompañar en el ejercicio del archivo drive de funciones de Google Sheets con similitud con Excel evidenciando una diferencia notable en cuanto a procesos de aprendizaje se refiere.</p>	<p>Situaciones a mejorar desde la enseñanza con las TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interacción poco intuitiva entre usuario y programas de Microsoft y aplicaciones de Gmail para las personas de mayor edad. Debido al poco conocimiento en relación al uso de dichas herramientas. - Estructurar un sentido lógico en los estudiantes para la realización del paso a paso necesario para realizar las tareas. - Aumentar la experiencia en los estudiantes con el uso de la tecnología <p>Promover el auto direccionamiento de los estudiantes para llevar a cabo las actividades para afianzar los ejercicios realizados en clase.</p>

Registro etnográfico	Nº 3
Centro: Colegio Centro de Formación San José	Grupo: Grupo V y VI jornada dominical
Observador(a): Diego F. López	Fecha: 06 marzo del 2022
<p>Registro descriptivo (situación observada)</p> <p>Se solicita a los estudiantes que abran el correo Gmail y usen el link de acceso a la plataforma MilAulas y se ubiquen en la actividad de gamificación en Wordwall “el juego de disparar a los topos” para afianzar los conceptos asociados a Microsoft Excel.</p> <p>Se decide hacer en esta parte de la intervención énfasis en las aplicaciones de Excel y su contraparte en Google Sheets donde es posible compartir algunas funciones y diseño de fórmulas.</p> <p>Para pasar a la actividad central de diseñar un presupuesto doméstico por lo que se solicita a los estudiantes intentar colocar en la tabla de ingresos y gastos valores reales, para que se lleven una impresión sobre la relevancia del ejercicio, entendiendo su uso en cualquier contexto de la vida cotidiana y se hagan a una idea sobre la funcionalidad práctica del curso que están cursando y de esta manera potenciar el interés de los estudiantes para que avancen con autodireccionamiento sobre las actividades propuestas en el AVA y generar de esta manera mayor experiencia en relación a las TIC, pasado el tiempo no todos los estudiantes culminan la actividad así que queda como tarea para ser subida al MilAulas en el transcurso de la semana.</p> <p>La clase finaliza con una actividad de reflexión llamada Telaraña de sensaciones con Google Sheets, la cual se desarrolla a través de dos preguntas orientadoras 1. ¿Qué tan relevante siente que es el tener un control de ingresos mensual? 2. ¿Cuál de las herramientas de mil aulas te ayudó a la consecución del presupuesto?</p>	<p>Comentarios:</p> <p>Contrario a lo que mencionan las teorías de educación de adultos que hablan de que este no posee el tiempo ni el interés en aquellas actividades que no tengan relación con sus actividades diarias, personales o laborales, los estudiantes de mayor edad del grupo se emocionaron mucho con el juego de disparar a los topos y fue necesario pedirles terminar la actividad porque seguían todo el tiempo jugando, llegando a obtener algunos de los puntajes más altos en el grupo.</p> <p>En esta oportunidad asisten los 10 estudiantes de la jornada dominical: Cesar Camilo Baquero, María Cristina Gutiérrez, Dexy Liney Ortiz Ditta, Balvibna Pedrozo Ospino, Isaac Mauricio Pérez Ortiz, Sofia Portela, Andrés Quiñonez, María Rangel Arcelia, Luz Mariela Sevillano, Angela Patricia Vargas.</p> <p>El profesor David entra a la clase y menciona que el próximo domingo no hay clase presencial en la medida que están las elecciones de congreso y cámara de representantes, por lo que la clase se posterga a 15 días.</p> <p>Los estudiantes reconocen la relevancia de manejar sus ingresos y gastos de manera organizada y sistemática a través de la aplicación de Google Sheets y vio como relevante para sus vidas el haber realizado su ejercicio de presupuesto mensual con valores reales, la estudiante María Cristina Gutiérrez es la más interesada en la medida que resuelve su necesidad del saber ligada al manejo de su marquertería.</p>
<p>Registro analítico (Situaciones problema)</p> <p>Los estudiantes en su mayoría no conocen la interfaz de Excel, se debe recurrir a la guía en PDF la cual cuenta con un tutorial con texto e imágenes de ahí el contenido audiovisual es clave para que los estudiantes logren replicar los ejercicios prácticos planteados, el grupo puede con las actividades si se va despacio y si se es reiterativo, con las personas con menor contacto con la tecnología, se hace necesario que dos de los profesores se den a la tarea de personalizar la clase para esta personas en específico.</p> <p>Los estudiantes de menor edad lograron realizar el ejercicio de entablar fórmulas sencillas del presupuesto mensual pero no colocaron cifras reales al mencionar que no manejan mucho dinero en ingresos y gastos.</p>	<p>Situaciones a mejorar desde la enseñanza con las TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes deben practicar las actividades propuestas en el curso, ya que el rezago tecnológico con que cuenta la mayor parte del curso hace difícil que los estudiantes realicen los ejercicios sin que esté el profesor explicando el paso a paso de las actividades. <p>Las 3 estudiantes de mayor edad tienen más dificultad con la plataforma y manejo de Excel, pero tienen la decisión de sacrificar su descanso para que los profesores continúen de forma personalizada acompañando en el desarrollo de la actividad propuesta.</p>

Registro etnográfico	N°4
Centro: Colegio Centro de Formación San José	Grupo: Grupo V y VI jornada dominical
Observador(a): Diego F. López	Fecha: 13 marzo del 2022
<p>Registro descriptivo (situación observada)</p> <p>Se inicia con el llamado a lista de los estudiantes llegando a la totalidad de asistencia y se les pide que ingresen a su correo Gmail para que busquen el enlace de Mil Aulas y accedan al contenido de la clase en el curso de Google Workspace.</p> <p>Se les indica desde el televisor que está conectado al portátil de las infografías que muestran las funcionalidades de la suite de servicios Gmail y se decide hacer un ejercicio práctico en la función de formularios de Google y se proyecta en el televisor el video diseñado para el curso en YouTube, titulado “Tutorial Google Forms ejercicio práctico” en donde se muestra el paso a paso para la elaboración de un formulario de Google Forms, de igual forma se les muestra a los estudiantes de la guía en PDF que está alojada en el curso de Google Workspace.</p> <p>Paso seguido se les solicita a los estudiantes que sigan la ruta para acceder a las funciones del drive de su cuenta de Gmail y que inicien la elaboración del formulario, ofreciendo ideas como el de desarrollar un formulario que puedan utilizar para encuestar a sus familiares y una vez terminen lo compartan por correo electrónico o a sus compañeros de clase.</p>	<p>Comentarios:</p> <p>Se presentan dificultades para que los estudiantes con menos experiencia con la tecnología ingresen sin ayuda a la plataforma en MilAulas, una vez logran entrar no están seguros sobre qué tema realizar su formulario a modo de encuesta lo que ralentizó el desarrollo de la actividad del formulario de Google forms.</p> <p>Fue necesario pausar el video tutorial de YouTube y pedir que vayan realizando el ejercicio del formulario paso a paso para que logren realizar las tareas necesarias para su ejecución.</p>
<p>Registro analítico (Situaciones problema)</p> <p>Dentro de las adaptaciones metodológicas que se deben realizar en un curso de alfabetización en TIC con adultos, se debe manejar un equilibrio entre la extensión del material audiovisual y la profundidad del contenido, en la medida que el video proyectado diseñado por el profesor Diego López, fue muy ameno y detallado, pero tuvo una extensión muy larga para mantener la atención de la mayoría de los estudiantes.</p> <p>La mayor parte de los estudiantes no lograron culminar el ejercicio de diseño de un formulario de Google, donde se pide que por la falta de tiempo y complejidad del ejercicio que este se haga en la próxima clase de informática, siguiendo la recomendación de los profesores del Colegio San José que aconsejaban ir despacio con ellos y ser muy reiterativos para que se desarrolle el aprendizaje.</p>	<p>Situaciones a mejorar desde la enseñanza con las TIC</p> <p>- Se encuentra que las actividades de gamificación de las clases sirven para atraer el gusto de los estudiantes, pero no genera mayor grado de comprensión de cómo llevar a cabo las actividades prácticas planteadas.</p> <p>Los videos explicativos necesariamente deben ser cortos en la medida que, si se usan en la clase, y son de mucha extensión como el de esta clase no logran generar la suficiente atención que requiere el ejercicio planteado.</p>