

**Orientación Socio Ocupacional en el contexto Escolar como Instrumento para el desarrollo del  
Proyecto de Vida**

**Estudio de Caso con Estudiantes de Grado Décimo y Once del Colegio de Educación Básica y  
Media Técnica Nuestra Señora de Nazaret, Chiquinquirá Boyacá.**

**Consuelo Vargas Santana, Etsahín Grueso Flor, Rocío Zambrano Rincón.**



**UNIVERSIDAD**  
**La Gran Colombia**

Vigilada MINEDUCACIÓN

**Maestría en Educación, Facultad de Educación**

**Universidad La Gran Colombia**

**Bogotá D.C.**

**2023**

**Orientación Socio Ocupacional en el Contexto Escolar como Instrumento para el desarrollo  
del proyecto de vida**

**Estudio de Caso con Estudiantes de Grado Décimo y Once del Colegio de Educación Básica y  
Media Técnica Nuestra Señora de Nazareth, Chiquinquirá Boyacá**

**Consuelo Vargas Santana, Etsahín Grueso Flor, Rocío Zambrano Rincón**

**Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de  
Magister en Educación**

**Directora**

**Zandra Liliana Cabra López**



**Maestría en Educación, Facultad de Educación**

**Universidad La Gran Colombia**

**Bogotá D.C.**

**2023**

### **Dedicatoria**

Dedico primeramente esta tesis a Dios quien ha sido mi proveedor, sustento, quien me ha dado la fuerza, sabiduría para superarme, salud y vida para continuar. A mi madre María del Carmen, quien siempre está presente para apoyarme. A mi esposo Freddy Bermúdez y a mi hijo Killiam quienes me motivan y apoyan hacia la superación y me dan la fuerza para que con valentía pueda cumplir mis sueños. A mis hermanos Ángela, Carlos y Luis que han estado siempre presentes para escucharme y aconsejarme. A los estudiantes del Colegio Nazareth de Chiquinquirá quienes gracias a sus experiencias de vida e interacción han aportado mucho a la realización de esta experiencia investigativa.

***Consuelo.***

A Dios Todopoderoso por ser mi luz, ayuda y soporte en esta meta propuesta para crecer a nivel profesional. A mis padres Carmen Aleyda y Etsahín, por su ejemplo de perseverancia y superación. A mi Compañera de vida Beatriz Elena por ser y estar siempre de manera incondicional. A mis hijos Lady Johana y Matheo Nicolás, por enseñarme a ver, oír y entender la vida de una manera distinta, con otro sentido y significado a través del lenguaje del amor. De manera especial a mis compañeras de tesis Consuelo y Rocío, quienes han sido apoyo incondicional para lograr culminar con éxito esta etapa de mi vida.

***Etsahín.***

A mi buen Dios, por su infinita bondad y misericordia. A mis padres Ana y José, por su paciencia, amor y apoyo incondicional. A mi hijo Nicolás Arach, por iluminar mis días con su dulzura y su amor. A mis hermanitos, por sus consejos, motivación y compañía.

***Rocío.***

### **Agradecimientos**

Los autores expresan agradecimientos a:

La Universidad Gran Colombia por liderar experiencias de formación y profesionalización de docentes con excelente calidad humana e intelectual.

Luisa Fernanda Cano Polanía, docente especialista por sus aportes a la formación académica de los integrantes del grupo de investigación.

Zandra Liliana Cabra López, directora de la tesis, en reconocimiento de sus saberes, aportes y tiempo dedicado al desarrollo de la misma.

De especial manera a Directivos, docentes y estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Nazareth de la ciudad de Chiquinquirá; su valiosa participación hizo posible la culminación exitosa de esta investigación.

A quienes de una manera u otra se interesaron en contribuir a llevar a feliz término este proceso de indagación.

## Tabla de Contenido

	Pág.
Resumen.....	9
Abstract.....	10
Introducción.....	11
Capítulo 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1. Una mirada a la orientación socio ocupacional en su contexto problémico.....	13
1.2 Pregunta problema.....	20
1.3 Objetivos.....	21
1.3.1 Objetivo general.....	21
1.3.2 Objetivos específicos.....	21
1.4 Justificación.....	21
Capítulo II. ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL. APROXIMACIÓN TEÓRICA.....	27
2.1 Antecedentes de investigación.....	27
2.1.1 Antecedentes en el escenario internacional.....	28
2.1.1.1 Orientación socio ocupacional.....	28
2.1.1.2 Proyecto de vida.....	33
2.1.1.3 Talento y habilidades para la construcción de proyectos de vida.....	35
2.1.2 Antecedentes a nivel nacional.....	36
2.1.2.1 Orientación vocacional o socio ocupacional.....	36
2.1.2.2 Proyecto de vida.....	39
2.1.3 Antecedentes a nivel local.....	40
2.2 Marco teórico.....	41
2.2.1 Perspectiva teórica de la investigación.....	41
2.2.2 Orientación socio ocupacional.....	44
2.2.3 Proyecto de vida.....	51
2.2.4 Talentos y habilidades.....	52
2.3 Marco legal.....	57

	Pág.
Capítulo III. RUTA METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	59
3.1 Enfoque de la investigación.....	59
3.2 Alcance descriptivo de la investigación.....	60
3.3 Epistemología de la investigación.....	61
3.4 El contexto de la investigación.....	63
3.5 Unidad de análisis y sujetos de investigación.....	64
3.6 Técnicas e instrumentos de investigación.....	67
3.7 Categorías de análisis.....	68
3.8 Plan de análisis de la información.....	71
3.9 Componente ético de la investigación.....	71
Capítulo IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	73
4.1 Análisis de los diarios de campo.....	73
4.1.1 Estamento docente.....	73
4.1.2 Estamento estudiantil.....	77
4.1.3 Psicoorientadora.....	79
4.2 Análisis de entrevista semiestructurada dirigida a estudiantes.....	81
4.3 Análisis de entrevista a grupos focales con docentes.....	86
Capítulo V. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA EL CAMBIO.....	94
Capítulo VI. CONCLUSIONES y PROYECCIONES.....	101
Referencias.....	104
Anexos.....	110

**Lista de Tablas**

	Pág.
Tabla 1.1. Categorías de la Investigación.....	69
Tabla 2. Contenidos curriculares que estructuran la propuesta.....	95

**Lista de Figuras**

	Pág.
Figura 1. Delimitación y división política del municipio de Chiquinquirá.....	63

**Lista de Anexos**

	Pág.
Anexo A. Fichas de Diario de Campo.....	110
Anexo B. Guion de entrevista semiestructurada dirigida a estudiantes.....	111
Anexo C. Guion de entrevista dirigida a docentes mediante grupos focales.....	112
Anexo D. Diseño de escala de medición de datos aportados por la observación.....	113
Anexo E. Ficha de análisis sistemático de información aportada por grupos focales.....	114
Anexo F. Componente ético de la investigación.....	115



### Resumen

Esta experiencia de investigación tuvo como propósito establecer estrategias de orientación socio ocupacional fundamentadas en la estructura curricular de ética y valores humanos para fortalecer la construcción del proyecto de vida personal y profesional en estudiantes de grado décimo y undécimo del colegio de Educación Básica y Media Técnica “Nuestra Señora de Nazaret” de la ciudad de Chiquinquirá en el departamento de Boyacá, Colombia. Su desarrollo obedece a la necesidad de reconocer la problemática existente en este contexto y hacer una aproximación al reconocimiento de los vacíos que persisten ante la ausencia de una guía enfocadas a la orientación socio ocupacional, en cumplimiento de los lineamientos que en tal dirección plantea el Ministerio de Educación Nacional (MEN). La investigación se realizó bajo el enfoque de la investigación cualitativa, con alcance descriptivo y la fenomenología como eje epistemológico; para la obtención de la información se hizo uso de herramientas como el diario de campo usado como mecanismo para registrar situaciones observadas, la entrevista semiestructurada dirigida a estudiantes, y la entrevista con grupos focales con participación de docentes y psicoorientadora. El análisis de los datos obtenidos llevó a formular una guía metodológica para ser institucionalizada como directriz de la orientación socio ocupacional de los y las estudiantes que a lo largo de su trayectoria escolarizada corresponde enfatizar para garantizarles un tránsito exitoso hacia el ingreso a la universidad y la toma de decisiones razonadas sobre la escogencia de la profesión que dará soporte a sus proyectos vitales.

**Palabras clave.** Estrategias, orientación, socio ocupacional, ética y valores, proyecto de vida.

### **Abstract**

This research experience aimed to establish socio-occupational orientation strategies based on the curricular structure of ethics and human values to strengthen the construction of the project of personal and professional life in students of tenth and eleventh grade of the School of Basic and Technical Secondary Education "Nuestra Señora de Nazareth" of the city of Chiquinquirá in Boyacá, Colombia. Its development is due to the need to inquire about the existing problems in this context and to make an approximation to the recognition of the gaps that persist in the absence of a guide focused on socio-occupational orientation, in compliance with the guidelines proposed in this direction by the Ministry of National Education (MEN). It was carried out under the approach of qualitative research, with descriptive scope and phenomenology as an epistemological axis; to obtain the information, instruments such as the field diary were used as a record of observed situations, the semi-structured interview aimed at students, and the interview with focus groups with the participation of teachers and psychocounselor. The analysis of the data obtained led to the definition of the need to formulate a methodological guide to be institutionalized as a guideline for the socio-occupational orientation of the students that throughout their schooling career should be emphasized to guarantee them a successful transition to university entry and reasoned decision-making about the choice of the profession that will support their vital projects.

**Keywords.** Strategies, orientation, socio-occupational, ethics and values, life project.

### Introducción

La orientación socio ocupacional es un componente necesario dentro de los procesos llevados a cabo en el ciclo escolar, busca aportar a la formación integral y al proceso de construcción del proyecto de vida de las y los estudiantes; corresponde a la escuela consolidar un programa que en tal sentido, lleve al afianzamiento de estrategias que a lo largo del tránsito del educando por este escenario, contribuya, al finalizar esta etapa de educación media, tomar decisiones razonadas sobre su proyección socio ocupacional a partir de la cual va a construir su proyecto de vida. Teniendo en cuenta estos planteamientos iniciales, la investigación que es objeto de este trabajo se propone indagar acerca de los vacíos y limitantes existentes sobre el direccionamiento de la orientación socio ocupacional en el Colegio de Educación Básica y Media Técnica “Nuestra Señora de Nazarteh” de la ciudad de Chiquinquirá en el departamento de Boyacá, Colombia.

En términos generales, se puede decir que algunos estudiantes que están culminando su educación media se enfrentan a una problemática articulada a las disyuntivas que representa la transición de esta etapa hacia los estudios universitarios, la búsqueda de alternativas ocupacionales, los dilemas frente a la escogencia de una profesión, las condiciones del medio sociocultural y económico. Son evidentes los conflictos y contradicciones con los que tropiezan, porque no se tiene claridad acerca de la toma de decisiones razonadas, reflexionadas y aproximadas a lo que representa la construcción de un proyecto de vida, en razón a que en muchos casos no ha tenido una adecuada y pertinente orientación socio ocupacional durante su recorrido en el colegio.

La situación descrita, se consideró como objeto de indagación en el colegio mencionado, dando origen a la investigación desarrollada la cual contó con la participación de directivos, docentes, estudiantes y psicoorientadora, quienes aportaron información importante sobre los vacíos que persisten en este escenario educativo frente a una guía que consolide y enfoque de manera apropiada y pertinente la orientación socio ocupacional. Se dedujo de ello, la oportunidad de construir una pauta

que en tal sentido y desde los lineamientos curriculares de la asignatura ética y valores humanos, se convierta en opción para el cambio que se requiere en aras de disminuir las falencias existentes en este campo e incrementar opciones para que las y los estudiantes logren el desarrollo de habilidades para el auto reconocimiento, el reconocimiento de su entorno y de las ofertas que este le ofrece, y en derivación, para la escogencia de una profesión u ocupación vinculada a sus necesidades, intereses y expectativas.

El trabajo se estructura por capítulos, donde el primero corresponde a la delimitación, descripción y formulación del problema, sus causas y consecuencias, así como la formulación de objetivos y la justificación de la investigación.

El segundo capítulo plantea la argumentación teórica y aproximación tanto a los antecedentes del tema de estudio en el ámbito internacional, nacional y regional, como los lineamientos teóricos, conceptuales, contextuales y normativos que se convierten en el referente a partir del cual se da respuesta a la pregunta de investigación y se alcanzan los objetivos formulados.

El capítulo tres plantea los aspectos relevantes de la ruta metodológica que se siguió para resolver la problemática analizada, se contemplan aspectos relacionados con el enfoque, el tipo y alcance de la investigación, el marco epistemológico, la descripción del contexto en el cual esta se realizó, la población y la muestra que participó en el avance del proceso, se describen procesos utilizados para obtención de datos junto al plan de análisis.

El cuarto apartado presenta los resultados aportados por la aplicación de instrumentos durante el trabajo de campo, los cuales se analizan para develar la realidad indagada en el escenario escolar seleccionado; se muestra un diagnóstico claro de la problemática desde la perspectiva de docentes, estudiantes y psicoorientadora del plantel, mientras el quinto capítulo corresponde a la guía que se propone con la finalidad de ser adoptada e institucionalizada como componente fundamental de la asignatura de ética y valores humanos.

## Capítulo I. Problema de Investigación

El propósito de este apartado es exponer las particularidades del problema de investigación el cual se deriva del tema que se ha seleccionado como objeto de estudio, relacionado este último con las condiciones sobre las cuales se maneja la orientación socio ocupacional con estudiantes de los grados 10º y 11º en el Colegio Nuestra Señora de Nazareth de la ciudad de Chiquinquirá. Se delimitan y describen las situaciones que dan origen al problema y se plantea la formulación de la pregunta que direcciona el desarrollo del proceso investigativo, los objetivos y la relevancia de su realización.

### 1.1 Una Mirada a la Orientación Socio-ocupacional en su Contexto Problémico

La educación en la actualidad presenta retos constantes para afrontar los procesos formativos, por lo que se hace preciso fijar estrategias que permitan reflexionar e intervenir las problemáticas y dificultades generadas en el ámbito escolar, a fin de aportar soluciones a situaciones que puedan afectar negativamente a los educandos. Lo anterior indica que, el docente investigador debe buscar la comprensión de lo social y educativo como contextos reales que aportan fundamentos culturales de lo histórico y social propios de una comunidad escolar (Delgado, 2002). En otras palabras, indagar en educación lleva implícita la búsqueda de las transformaciones integrales que contribuyan de manera significativa al mejoramiento de los procesos que se gestan tanto en la escuela como en el aula, por lo que el rol que el docente desempeña en tal dirección es primordial.

Con fundamento en lo antes mencionado, el presente estudio se encamina a reflexionar en torno al significado, contribución y pertinencia de los procesos de orientación vocacional implícitos en los contenidos curriculares del Colegio Nuestra Señora de Nazareth de Chiquinquirá, y la forma como se enfocan al reconocimiento y desarrollo de habilidades que permitan perfilar al educando en el direccionamiento hacia la construcción de su proyecto de vida tanto personal como profesional; idea que se centra en argumentos como los planteados por Yalanda y Trujillo (s.f.) cuando señalan que “impulsar y acompañar la orientación vocacional lleva al estudiante a la construcción de un proyecto de

vida y autoproyección” (p. 29). De ahí, la necesidad de indagar, diagnosticar y proponer soluciones frente a las posibles carencias de un currículo que no plantea ni define estrategias para que los estudiantes puedan hacer un reconocimiento de sus propias habilidades y fortalezas, y a partir de ello, desarrollar actividades dentro del currículo académico relacionadas con la orientación socio ocupacional, porque según Botello (2014), es necesaria una caracterización de la incidencia que tienen los programas de orientación vocacional sobre la población estudiantil y la elección de una preferencia laboral. Es fundamental comprender que la elección de un oficio o vocación de forma consciente influye de manera positiva en el éxito personal y laboral.

Ubicar esta problemática en un entorno generalizado, lleva a reconocer en primera instancia, un escenario asociado al marco internacional donde diferentes países aportan una mirada bien sea relacionada con el sistema político, económico o a componentes de tipo socioeducativo o cultural, pero con clara convergencia en el sentido de ser la orientación vocacional un sistema vinculado a la capacitación, la educación para la vida y los componentes económicos que en una interrelación clara privilegian al sujeto como eje de la orientación socio-ocupacional (Watts, 1999). Para una comprensión de la forma como esta temática ha variado a lo largo del tiempo, es preciso tomar como referente el proceso económico desarrollado por las sociedades primitivas sedentarias que desarrollaron una economía de subsistencia, que, aunque con escasa división de la mano de obra, dan inicio a los procesos de división del trabajo y a la clasificación de los oficios.

Aspecto que se considera clave en la transformación de los cambios que crean sistemas de producción según el nivel de desarrollo de la fuerzas productivas de estas sociedades primitivas, que luego transitaron por el esclavismo, el feudalismo, la producción mercantil que originó el capitalismo para llegar hoy a una economía de globalización con tendencias de lucha entre las superpotencias económicas por el control de los mercados a nivel mundial. Proceso histórico que se relaciona con el tema de estudio en el sentido de la asignación de los roles y oficios especializados en el marco de la

industrialización, y con esta, la división de la mano de obra y los servicios de orientación como medio para el perfeccionamiento de los mismos.

Dicho lo anterior y para sustentarlo, se toma en cuenta el punto de vista de Watts (1999) al referir:

A finales del Siglo XIX y en los primeros años del Siglo XX comenzaron a parecer los primeros servicios de orientación vocacional tanto en Estados Unidos como en Europa según señalan Brewer (1942), Keller y Vieteles (1937) y Heginbothan (1951). En los países del Tercer Mundo, los servicios de orientación formales tienen un desarrollo mucho más reciente, y todavía son muy limitados en su naturaleza. (p. 2)

Según lo expresado, la génesis de la orientación vocacional como se llamó en principio, ha estado asociada al desarrollo económico de los países, a las orientaciones dominantes que privilegian la relación trabajo-utilización y aglutinan a los individuos en los escenarios de educación, capacitación y trabajo, los cuales son componentes determinantes en el desarrollo de las economías de los países. De forma más puntual, Di Doménico y Vilanova (2000), se refieren al origen de la orientación vocacional como resultado de las propuestas que desde la psicología se hizo en dimensiones como la política, economía, desarrollo cultural y profesional en Estados Unidos, con saberes que se apropiaron luego en Europa y América Latina como quehacer de los psicólogos. Es importante el criterio de los autores antes mencionados, en torno al surgimiento de la orientación vocacional en los siguientes términos:

Debe ser mencionado el informe de Gilber Wren escribiera en 1962 a pedido de la Comisión sobre Orientación de las Escuelas Norteamericanas, titulado *El Orientador en un mundo cambiante*, pues en este se proponen los criterios formativos para el orientador vocacional, aprobados por el Congreso de 1964 y también inédito en relación con las demás naciones del mundo. (p. 5)

Como puede verse, es en el contexto estadounidense donde históricamente tiene ocurrencia la génesis de la orientación vocacional, para luego ser proyectada a otros lugares; es así que en Latinoamérica se apropia en la misma dirección, en el marco de la productividad y de la mano de la psicología; se considera que Brasil fue mecanismo de la producción capitalista en la región y, por ende, iniciador de la orientación profesional en el Continente. En Colombia, las primeras aproximaciones reales a la orientación vocacional se dan a mediados del siglo XX, cuando Mercedes Rodrigo fundó hacia 1932 el Instituto Psicotécnico donde se ofrecía asesorías a los jóvenes para elegir una carrera según sus capacidades; hoy, en el país esta actividad se rige por lineamientos constitucionales y legales (Gutiérrez y Martínez, 2018).

Para recapitular, la orientación vocacional o socio ocupacional surge en el marco de las propuestas de la psicología y frente a la necesidad de proponer herramientas a los jóvenes que buscan una guía para orientar decisiones en ámbitos ya sea educativos o laborales, reconociendo los escenarios a los que se van a ver enfrentados entre los cuales se pueden encontrar los obstáculos con alto impacto relacionados con las políticas de ingreso a las instituciones de educación superior, del entorno donde se debe desenvolver el individuo y el bienestar que requiere para su sustento, la profesión de los padres, el nivel socioeconómico de las familias, la influencia de compañeros, la ubicación geográfica y su estilo de vida, entre otras situaciones que visiblemente obstaculizan el cumplimiento de sus metas.

A estas situaciones se refieren Said, Gallego et al. (2017), al señalar que son ampliamente visibles las limitaciones existentes, no solo acerca de la transición de la educación media hacia la de estudios superiores y lo que ello representa en la construcción de un proyecto de vida, sino también en torno a las dificultades que se debe enfrentar de cara a la ausencia de una adecuada orientación socio-ocupacional favoreciendo la permanencia en los centros de educación superior. A esta problemática se suma la poca importancia que en el mayor de los casos se da al rol fundamental que tiene la orientación



socio-ocupacional como derrotero para que las y los jóvenes decidan adecuadamente sobre la construcción de sus proyectos de vida en términos tanto educativo como laboral.

Si estos vacíos existen, se disminuyen las oportunidades para que las y los jóvenes logren identificar sus intereses, habilidades y expectativas en torno a las proyecciones de su vida, derivadas de la toma de decisiones de forma adecuada con el propósito de alcanzar una calidad de vida sostenible (Secretaría de Educación del Distrito, 2021). Problemática que se incrementa, si se tiene en cuenta que las cifras históricas de deserción publicadas en el Anuario Estadístico de la Educación Superior Colombiana y el Ministerio de Educación Nacional establecen que, “para el año 2018, la tasa de deserción anual para los programas universitarios se ubicó en 8.79%, para los tecnológicos en el 10.75% y para los técnicos profesionales en 17.41%” (Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior (ESPADIES), 2020). Cifras que de alguna manera pueden estar asociadas a las dificultades que encuentran los estudiantes frente al ingreso a una carrera que no cumple con sus expectativas, lo que a su vez se deriva muy seguramente de una inadecuada o inexistente orientación socio-ocupacional. Según Escobar (2010), El ingreso, la permanencia y/o el abandono de una carrera universitaria son situaciones que dependen en gran medida de diversos eventos relacionados con las acciones previas en términos de formación para la vida; al respecto puntualiza:

La formulación de acciones y estrategias de apoyo y acompañamiento a los estudiantes universitarios debe tener presente que, en el abandono, en su sentido más amplio, están asociados todos los procesos sociales previos vividos y relacionados con la socialización y la educación, así como la pertenencia a una familia y a un desempeño en un contexto determinado. Por ello, es indispensable delimitar e identificar esas rutas y trayectorias de vida que interconectan el pasado con el futuro de un estudiante en particular. (p. 3)

En el anterior punto de vista se concretan posibles situaciones que en términos socioculturales y

socioeconómicas inciden en el abandono de una carrera universitaria; de ahí, la importancia que desde el colegio se hagan reconocimientos tanto individuales como grupales que lleven a la exploración del complejo entramado de situaciones que inciden en el individuo a la hora de tomar decisiones sobre la posibilidad de decidir qué tipo de estudios superiores seguir con certeza para no caer luego en el abandono y la renuncia a su formación profesional y con ello el desmoronamiento de sus proyectos de vida.

De acuerdo con los datos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2022), “cada año se gradúan 450.000 bachilleres en Colombia, de los cuales solo el 39.7% accede a formación superior (...) El promedio de Graduados en bachillerato está en el rango de los 450.000 estudiantes en la última década” (p. 1) Así lo corroboran Ospina y Orozco (2021) cuando puntualizan que entre las principales barreras que encuentran los jóvenes para acceder y mantenerse en la universidad, están la falta de recursos económicos, poca o nula orientación profesional ofrecida en la educación básica y media, desinformación, escasa pertinencia y calidad de la educación; la mayoría de jóvenes no considera que una opción de su proyecto de vida es formarse como profesional y se quedan en el nivel técnico.

Frente a esta problemática también se expresa el Diario Digital Infobae (2021) para señalar en su informe, datos relacionados con el problema que viven los jóvenes colombianos, en los siguientes términos: cerca de dos millones de colombianos entre 17 y 21 años están por fuera de la cobertura educativa; sólo el 39.7% de los estudiantes que terminan la secundaria ingresan a la universidad; sólo 188.66 se vincularon a una institución de educación superior, mientras que 286.399 no lo hicieron; solamente el 8% de los establecimientos educativos oficiales tienen una tasa de tránsito mayor al 60%. Los datos anteriores ofrecen una perspectiva generalizada de la situación que viven las y los jóvenes colombianos que terminan su etapa de formación en la educación media y luego se topan con diversos obstáculos para dar continuidad a su formación en la educación superior y con ello frustrados sus sueños y proyectos de vida.

La situación hasta aquí expuesta está enlazada con el tema de la orientación socio-ocupacional, como componente clave, centrado en contribuir a que los estudiantes accedan a la oferta profesional universitaria con la certeza de reconocer sus intereses, habilidades y expectativas frente a la construcción del proyecto de vida. Es igualmente un punto de reflexión en torno a la incidencia negativa de la ausencia de estos procesos que son fundamentales como tarea de la escuela en la transición de la educación media a la formación superior. Tal como sostiene el MEN (2015) “En Colombia son mínimos los procesos de orientación socio ocupacional que reciben los jóvenes que culminan estudios de media, en torno de objetivos de formación, estructuras curriculares, ofertas diferenciadas, instituciones educativas y niveles de estudio superior” (p. 11). Razón por la cual se deduce que no otorga el reconocimiento necesario para planificar procesos que formen y desarrollen a los estudiantes en las competencias, recursos adecuados y pertinentes para equilibrar la indecisión de la etapa de vida en la que se encuentran, y generar una actitud proactiva para desenvolverse en la complejidad y la inestabilidad del sistema al que pertenecen. Estos son aspectos que inciden de manera positiva o negativa para la elección de la carrera profesional y que se muestran como obstáculos que ocasionan temor y complejidad a los aspirantes a la educación superior.

Es importante también tener en cuenta otro factor que influye de manera determinante en esta situación, es la edad, ya que los estudiantes se encuentran en una etapa de confusiones, de cambios y de transformaciones que forjan en cada uno de ellos las características y reconocimientos de lo que puede manifestarse como su propia identidad. Un gran porcentaje de educandos de los grados noveno, décimo y once, no identifica con convicción cuáles son sus potenciales o habilidades, motivo por el cual se les dificulta tomar una decisión acertada para asumir una vocación profesional; se admite que esto, es debido en gran parte, a que dentro del proceso escolar no se han efectuado acciones que le lleve a explorar los talentos. De esta forma, se les niega la oportunidad de orientarse hacia lo que les gusta, dando provecho a las capacidades que contribuyen para sentirse realizados. Esto es contrario al afán de

decidir una carrera profesional e ingresar a estudios que son aconsejados o impuestos por personas de su contexto familiar, o conocidos, más no por decisión propia, lo que desencadena en deserción escolar o en su defecto, en frustración para su vida personal y profesional.

Como se ha visto en los anteriores párrafos, la omisión de la orientación vocacional o socio-ocupacional es una problemática ampliamente visible en el ámbito educativo de otros países y de Colombia, generalidad dentro de la cual se ubica aquella que de forma específica corresponde al Colegio Nuestra Señora de Nazareth de la ciudad de Chiquinquirá. Escenario escolar en el cual no se ha dado la relevancia y manejo pertinente para que ésta sea un proceso constructivo y significativo que permita a las y los estudiantes, de los grados 9º, 10º y 11º, delinear y concretar la elección de una profesión u oficio que definirá su proyecto de vida. Como no es de esta forma, se puede admitir que en el colegio no es visible un enfoque centrado en determinar los intereses de los estudiantes para que logren tomar decisiones acertadas en torno a la continuidad educativa, laboral y personal en aras de la construcción de su proyecto de vida.

Por tanto, se hace necesario fortalecer la malla curricular de ética y valores en relación con la orientación socio-ocupacional a partir de una secuencia didáctica cuyas proyecciones sean la aplicabilidad de la orientación vocacional dentro de una malla curricular que promueva la capacidad de desarrollar la disciplina del liderazgo unida con habilidades, talentos y aptitudes que les permita luego decidir sobre la vocación de acuerdo con su proyecto de vida, y en este marco, tomar determinaciones que de manera lógica les lleve a revisar dimensiones, alternativas, ventajas y desventajas según sus posibilidades, gustos y necesidades.

## **1.2 Pregunta Problema**

Con fundamento en las situaciones que hacen parte de la problemática planteada, se formula el siguiente cuestionamiento como directriz del desarrollo de la investigación:

¿Qué estrategias de orientación socio ocupacional que, fundamentadas en la estructura curricular de ética y valores, consolidan la construcción del proyecto de vida personal y profesional a partir de talentos y habilidades de estudiantes de grado décimo y undécimo del Colegio de Educación Básica y Media Técnica Nuestra Señora de Nazaret de Chiquinquirá, Boyacá?

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1 Objetivo General**

Establecer estrategias de orientación socio ocupacional que fundamentadas en la estructura curricular de ética y valores, fortalezcan la construcción del proyecto de vida personal y profesional a partir de talentos y habilidades en estudiantes de grado décimo y undécimo del Colegio de Educación Básica y Media Técnica Nuestra Señora de Nazareth de Chiquinquirá, Boyacá.

#### **1.3.2 Objetivos Específicos**

Indagar componentes que del proyecto de orientación socio-ocupacional del colegio, se pueden implementar en las mallas curriculares de ética y valores en estudiantes seleccionados.

Caracterizar elementos del proyecto de orientación socio-ocupacional para vincularlos a la malla curricular de ética y valores en estudiantes de grados noveno, décimo y once del Colegio en mención.

Diseñar estrategias que permitan favorecer los talentos y habilidades como indicadores para encaminar la orientación socio ocupacional a partir de una guía didáctica.

### **1.4 Justificación**

Generar acciones que favorezcan procesos en los que las y los estudiantes reflexionen y reconozcan las habilidades, potencialidades, talentos y saberes que poseen, es una experiencia valiosa y base fundamental para el inicio en la configuración de su proyecto de vida, y en consecuencia, proyectar una vida profesional acorde a sus intereses, sueños y posibilidades. En esta perspectiva, al contexto educativo le corresponde hacer de este, un proceso continuo tanto a nivel individual como grupal, a través del cual los estudiantes se encaminen a identificar y definir opciones de vida profesional luego de

terminar su formación en el colegio. Las anteriores, son opciones que en gran parte se constituyen en la meta general de este estudio, por lo mismo, es una razón válida para su realización, la cual se apoya en el punto de vista de Escobar (2010), cuando argumenta:

En el mundo actual, hombres y mujeres, forman su personalidad y desarrollan sus identidades por medio de la vivencia de complejos procesos y dinámicas de socialización y educación, en lo que cada generación de adolescentes y jóvenes deben enfrentar las exigencias que influyen en dichos procesos de maduración psicológica personal que se dinamiza desde la reconstrucción permanente de la vida individual y colectiva. (p. 4)

Dicho de otra forma, a la escuela le compete dentro de sus metas educativas y de socialización de conocimientos, promover en sus estudiantes acciones que les permita de forma adecuada asumir consciente, responsable y autónomamente decisiones importantes enfocadas a la construcción de sus proyectos personales. Es frente a estas determinaciones, y ante la reflexión sobre los recurrentes episodios de indecisión que se observan en el ámbito de los estudiantes de grado décimo y once del colegio seleccionado como escenario de investigación, para tomar una iniciativa en relación con su orientación socio ocupacional, que se llega a la determinación que, se requiere realizar un direccionamiento adecuado, teniendo presente las dificultades para decidir su horizonte de vida al finalizar la educación media técnica de dichos estudiantes y concretar la elección de una profesión u oficio.

De ahí la razón de ser de este estudio, importante en su desarrollo, ya que busca beneficiar una comunidad escolar a partir de las propuestas y proyecciones que aquí se plantean. Intenciones fundadas en la argumentación de que resulta relevante guiarlos y apoyarlos para que identifiquen sus habilidades, potencialidades e intereses, y a partir de esto, puedan perfilar sus capacidades y definir con mayor certeza una elección vocacional que les haga sentirse realizados/as y satisfechos/as en su vida personal y profesional. Son acciones que se sustentan en los lineamientos y directrices del Ministerio de Educación

Nacional (2013) en cuanto a la adopción del concepto y de las acciones que se deben contemplar para ayudar a los estudiantes en la toma de decisiones sobre sus proyecciones de vida y ocupacionales.

En esta perspectiva, la presente investigación surge de la necesidad de reconocer en primera instancia, la problemática existente en el entorno escolar seleccionado, sobre la cual se estructuran las metas planteadas hacia el establecimiento de la orientación socio-ocupacional en el marco curricular de ética y valores; y en segundo término, proponer acciones que permitan encaminar a los estudiantes a ser propositivos, autónomos y líderes en aras de desarrollar seguridad personal, fortalecer la capacidad de elección y así poder determinar lo que les agrada para lograr la realización personal, teniendo como base el proyecto de vida articulado a un futuro asertivo.

La investigación proporciona información útil a toda la comunidad educativa para que con su intervención se contribuya a mejorar el conocimiento sobre el alcance de actuaciones compartidas que busquen sobrepasar el problema existente en el colegio Nuestra Señora de Nazareth de Chiquinquirá, y encontrar la forma de aportar a mediano y largo plazo el establecimiento de acciones fundamentadas en una orientación adecuada, que logre influir de manera importante a través de espacios que se brinde a los educandos con el propósito de reconocer en ellos aptitudes, competencias e intereses para su crecimiento y desarrollo personal. Pues como argumentan Savickas et al. (2009) según se cita en Pisciotti (2019), “El diseño de vida propone no hablar exclusivamente de desarrollo profesional ni de orientación vocacional, sino imaginar trayectorias de vida en las que los individuos diseñen y construyan su propia vida” (p. 11).

El anterior punto de vista pone en relieve la importancia de la formación para la estructuración de proyectos de vida con una visión integral del individuo y sus procesos de adaptación e identidad. Esto tiene relación con el hecho que, para los educandos, precisar la vida futura, no es solo decidir qué hacer, sino principalmente quién ser, y al mismo tiempo, quién no ser. Por ello, es necesario razonar que el adolescente es, según postura de Bohoslavsky (1984), “una persona en crisis, en la medida en que está

desestructurando y reestructurando tanto su mundo interno como las relaciones con el exterior” (p. 35). De ahí la importancia del apoyo que en los entornos de familia, escuela y sociedad en general, se debe ofrecer a los adolescentes acerca del direccionamiento de sus planes de vida, en respuesta a los problemas que a su edad se presentan frente a la construcción del proyecto de vida personal y profesional.

En este orden de ideas y de cara a los obstáculos que se presentan en este proceso, es importante tomar en consideración que el Ministerio de Educación Nacional (2012), ha tomado el reto de la situación socio-ocupacional y su concordancia con los caminos de vida futura de los egresados, con la finalidad de armonizar las alternativas derivadas de las opiniones personales, coyunturas y aspiraciones de los jóvenes; por ello, se ha determinado la obligación del acompañamiento categórico y adecuado para la toma de decisiones de forma racional y consciente en una de las dimensiones de su trayectoria de vida en este periodo escolar como son los derroteros ocupacionales. Aportar a estos aspectos es tarea de esta investigación, de donde se deduce su trascendencia como estrategia con proyectivas en la institución escolar, en la comunidad educativa con preeminencia en los y las estudiantes que culminan su formación escolarizada en el colegio y deben enfrentar el reto de toma de decisiones frente a la estructuración de sus proyectos de vida.

Los aspectos antes mencionados se relacionan igualmente, con la necesidad de diseñar un programa de orientación socio-ocupacional que, en el contexto institucional, permita enfocar de forma pertinente las actividades de autoconocimiento orientadas hacia la comprensión de la realidad como herramienta indispensable para conducir a los estudiantes al reconocimiento de sus fortalezas. Con base en ello, sugerir mejoras que les permita identificar el tipo de ocupación que podrían desempeñar satisfactoriamente, teniendo en cuenta criterios éticos y valores que les permita obtener mejores resultados a nivel social. Acciones que deben estar argumentadas en criterios como el que propone D'Angelo (1999) al señalar:



Las orientaciones vitales específicas de la persona se localizan en su entorno social propio y se constituyen con base en el conjunto de estructuras individualizadas de autodirección personal que conforman funciones autorreguladoras, motivacionales, autorreflexivas, autovalorativas y de autodeterminación entre otras. (p.1)

Según se expresa en el anterior referente, el contexto social incide ampliamente en los procesos que de manera individualizada se deben concretar para que los adolescentes logren sobrepasar las incertidumbres propias de las dificultades que se presentan en la búsqueda de consolidar su futuro profesional. En este punto, es fundamental la labor de las instituciones educativas para potencializar las habilidades en esta elección, lo cual hace necesario contar con las opiniones y perspectivas de cada estudiante para establecer una comunicación bidireccional; pues las experiencias personales son de gran relevancia y ayudan al reconocimiento de la importancia de tomar una decisión reflexiva y con responsabilidad, ante las consecuencias negativas de una elección inapropiada.

Por otro lado, se visualiza dentro de la experiencia docente que, una manera de lograr que los estudiantes decidan con asertividad, es permitir que sean propositivos, se involucren en el diseño del programa referente a la orientación socio-ocupacional y contribuyan con la elaboración del material de apoyo para aplicarlo de manera personalizada, cumpliendo así el objetivo de la individualización; a su vez es vital involucrar a los padres de familia y a la comunidad educativa para que con su apoyo se logre hacer a los educandos los protagonistas de sus proyectos de vida profesional.

Para concretar, la investigación tiene una razón de ser en relación con el contexto donde se desarrolla, con los estudiantes, con la comunidad educativa y con el campo de conocimiento en el cual se inscribe dada su finalidad principal, que no es otra que plantear una propuesta de transformación a las situaciones que no tienen mayor incidencia en la construcción del proyecto de vida profesional de los educandos que culminan su formación en el colegio con muchas incertidumbres. Perspectiva desde la cual, el impacto de este estudio se ve reflejado en la posibilidad de aportar a que los estudiantes se

encaminen a convertirse en sujetos transformadores, problematizadores, proactivos, competentes, críticos y reflexivos frente a las situaciones de su realidad, y a partir de ello, logren responder a sí mismos y a las demandas que la sociedad actual les exige.

## **Capítulo II. Orientación Socio-Ocupacional. Aproximación Teórica**

Este capítulo tiene como finalidad realizar una aproximación al conocimiento ya construido sobre el tema de estudio, lo cual incluye los antecedentes de la cuestión, los lineamientos teóricos, conceptuales, contextuales y normativos. Su abordaje se realiza con base en la búsqueda detallada y específica sobre el tema que es objeto de investigación, en relación con las categorías implícitas a saber: orientación socio-ocupacional, construcción del proyecto de vida personal y profesional, talentos y habilidades del estudiante y estructura curricular de ética y valores. Estas variables son fundamentales para la sistematización, clasificación, relación y análisis de las mismas en función de responder a la formulación del problema de investigación y cumplir los objetivos propuestos.

En referencia a los antecedentes del tema de estudio, se busca dar cuenta de la forma como en los diferentes ámbitos se ha trabajado el tema, qué tipo de investigaciones se han realizado, qué métodos se han seguido y qué vinculación y aportes tienen con el que en este caso se analiza. De otra parte, el componente teórico posibilita un marco argumentativo e interpretativo a partir del cual se explica, profundiza y analiza el tema de estudio con el ánimo de producir nuevos conocimientos, lo cual se logra a partir de una revisión exhaustiva sobre la información que permite sistematizar y aportar solución a la problemática central que se estudia. Así también, se exponen las particularidades del contexto socioeducativo que se elige como escenario de investigación, al igual que el referente normativo y legal sobre el que se soporta el desarrollo de la misma.

### **2.1 Antecedentes de Investigación**

En este apartado se da cuenta de los trabajos de investigación que anteceden a este y en los cuales se contemplan las categorías relacionadas con este, lo cual aporta una visión en torno a las bases científicas desarrolladas a través de tesis doctorales, de maestría y artículos científicos que sustentan los planteamientos aquí hechos.

### **2.1.1 Antecedentes en el Escenario Internacional**

**2.1.1.1 Orientación Socio-Ocupacional.** Realizada la búsqueda en este contexto, se ubicó en primera instancia la tesis de doctorado de Morchio (2009), denominada *“Hacia una aproximación multidimensional e innovadora de los pilares de la orientación vocacional”*, presentada a la Universidad Nacional del Cuyo; corresponde a un estudio enfocado al análisis sobre la manera como se abordan cuestiones pertinentes a la elección de las carreras universitarias por parte de los estudiantes que culminan su formación en la secundaria. Se plantea que es posible anticipar en los estudiantes la posibilidad de prever cuál será la elección profesional de cada uno de ellos y que sea de manera positiva, siempre y cuando se pueda llevar a cabo una complementación de enfoques teóricos acerca de la orientación vocacional. Su principal aporte está en el manejo teórico y conceptual cuyo abordaje se enfoca al establecimiento de proyecciones sobre la forma como el estudiante puede elegir una carrera de forma acertada.

En la misma perspectiva se encontró a Moran (2013) con el proyecto Educativo denominado *“La orientación vocacional en los estudiantes de bachillerato del colegio Fiscal Dr. Rafael García Goyena de la Ciudad De Guayaquil”*, presentado a la Universidad de Guayaquil. Tiene como propósito la aplicación de estrategias innovadoras como guía para la selección de una profesión de manera específica y acertada orientándolos hacia un área profesional y laboral de su interés. Temática fundamentada teóricamente en la proyección de una elección acertada sobre la orientación vocacional para fortalecer los perfiles individuales de los estudiantes frente a su vocación, a la vez, que descubran sus intereses comunes que permitan reorientar las practicas con base en estos; de igual manera se busca que destaquen sus intereses más generales hacia metas y objetivos comunes en la búsqueda de una carrera profesional o una actividad laboral en relación con lo encontrado en estas actividades propuestas, y que gracias a ellas, se pueda desentrañar una investigación fundamentada de manera científica y teórica. Con bases en lo dicho, el aporte a ésta, se encuentra en el propósito mismo de orientar para perfilar a

los estudiantes de secundaria hacia la escogencia de una carrera universitaria, que ofrece una preparación pertinente hacia el tema que sea de interés del estudiante para ofrecerle amplia información acompañada de conocimientos específicos, lo cual genera la inquietud sobre la importancia de esta escogencia frente a otras y su impacto en lo económico, político y social. Esto les permite a los estudiantes acompañar su decisión con bases teóricas y científicas las cuales traen consigo además de la motivación, la certeza de la idoneidad.

Hay que mencionar, además, el trabajo de autoría de Álvarez (2017) que bajo el título “Criterios de calidad en el diseño de programas de orientación vocacional”, se presenta para la obtención del título de doctorado en Educación. La tesis tiene como propósito central, el desarrollo de un análisis crítico sobre la literatura existente en torno al tema de la orientación vocacional y profesional; se siguió una metodología de revisión documental que de forma sistemática proporcione información válida para proponer el diseño de programas pertinentes y acordes con los requerimientos de los jóvenes que egresan del colegio y buscan ingresar a la universidad a seguir una carrera profesional. Análisis a partir del cual se concluye que la construcción de este tipo de programas debe tener en cuenta aspectos como oferta académicas, solicitudes laborales y perfiles ocupacionales; estrategias para el reconocimiento de expectativas, intereses, talentos y aptitudes del individuo; entrenar sobre aprendizaje para la toma de decisiones, creación de grupos de apoyo interdisciplinarios, contextualización de estrategias para el fomento de habilidades de auto eficiencia, madurez vocacional apoyo en uso de la TIC, para asumir los cambios. Se enfatiza igualmente en el rol del orientador y su injerencia en el direccionamiento sobre cómo construir el proyecto de vida personal y profesional. Los anteriores criterios, se consideran un aporte determinante para la construcción de la propuesta que se consolide como una de las metas de la presente indagación, con miras al mejoramiento de la calidad del proyecto de vida de los estudiantes a los cuales va dirigida.

En relación con la misma temática, se localizó la tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas,

desarrollada por Dueñas, (2018) y presentada a la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Montes de Oca” en Cuba, con el título *“Concepción pedagógica del proceso de formación vocacional agropecuaria en los estudiantes de preuniversitario”*. Estudio que tiene como propósito construir una noción pedagógica del procedimiento de educación vocacional agropecuaria de los estudiantes de preuniversitario de la comunidad “Rafael Ferro” del municipio de La Palma. Enfatiza en el uso de la comunicación social comunitaria y el beneficio de prácticas de trabajo agrícola y pecuario como componente fundamental para promover procesos de formación vocacional. Metodológicamente, se centra en una orientación lógica práctica de explicación de las evidencias, se emplean procedimientos teóricos, empíricos y estadísticos en la construcción de análisis e interpretación de resultados. A partir de éstos, se afirma la validez de la estrategia abordada en la que se destaca el rol fundamental de la formación vocacional. Este último aspecto es importante como soporte a las intenciones del presente estudio, así como la relación que se presenta en torno a la formación tanto vocacional como de la personalidad del estudiante, de su contexto, el diálogo, la reflexión como referentes básicos para el logro de las metas propiamente dichas de la orientación vocacional.

De igual importancia es el artículo de autoría de Rodríguez, Ocampo y Sarmiento (2018), que con el título *“Valoración de la orientación profesional en la enseñanza secundaria postobligatoria”*, publicado por la Universidad de Vigo en España, es un antecedente destacado en cuanto su objetivo es conocer la opinión del estudiantado de Galicia en torno a la forma como se contextualiza la orientación vocacional en su medio, así como la importancia que se otorga esta temática. Metodológicamente, se aborda desde un proceso descriptivo y exploratorio mediante la aplicación de la encuesta a estudiantes de primer curso universitario. Sus resultados revelan el distanciamiento significativo entre la trascendencia que la orientación académica y profesional tiene para el alumnado y la ausencia de acciones debidamente orientadas a proporcionar este tipo de instrucción. Se concluye la necesidad de incrementar acciones de tipo individual y grupal que, mediante entrevistas, charlas, inclusión de la

familia e intervención con recursos TIC entre otros más convencionales como estrategia para satisfacer las necesidades, intereses y expectativas del estudiantado como iniciativas de los centros escolares. Como puede verse, este antecedente reviste importancia en cuanto aporta a este un objetivo y una metodología como proceso que contribuye al propósito que en las instituciones escolares se deberá materializar, en aras de poner en ejecución un verdadero procedimiento de orientación vocacional o socio-ocupacional. De igual importancia, la reflexión en torno a las limitaciones existentes en los escenarios educativos sobre esta temática, lo cual permite argumentar la importancia que tiene el presente estudio en dicha materia, en una institución educativa específica desde donde se pueden lograr muchas proyecciones a nivel local y regional.

En la misma dirección, Hernández, Becalli y Rouco (2018), a través del artículo titulado *“Claves para el perfeccionamiento de la labor de orientación profesional pedagógica”*, publicado en la Revista Atenas de la Universidad de Matanzas Cuba, abordan la importancia de la reflexión que urge en los centros educativos de rescatar y contextualizar la orientación profesional, dadas las dificultades y carencias existentes en Cuba frente a esta temática. El análisis se centra en la formación pedagógica y las barreras que existen en tal sentido, por lo cual no se consolida en los estudiantes una idea positiva hacia la labor pedagógica dada la pobreza de las orientaciones que reciben al respecto. Análisis que, aunque se centra en una profesión específica como la pedagogía, es importante para ser retomado en este caso, en cuanto consideración de la importancia de la orientación profesional fundamentada en un enfoque general de actividades y estrategias que se deben reformular para direccionar un plan de acciones para las diferentes carreras a las que puede acceder el estudiante. Por lo mismo, se contempla como un valioso antecedente, ya que valida las intenciones que en este caso se delinean a fin de crear las condiciones para cambiar el estado actual en materia de orientación socio-ocupacional en el Colegio que se toma como escenario para la realización de la presente investigación.

De otra parte, como resultado de la Tesis Doctoral en Ciencias Pedagógicas, Gaspar (2018)

publica un artículo titulado *“Un acercamiento teórico para el desarrollo de la orientación profesional a través de la formulación y evaluación de proyectos”*, en el cual se hace referencia a la orientación profesional como componente fundamental del trabajo con estudiantes próximos a iniciar sus carreras profesionales en Villa Guerrero, Toluca México. De manera puntual se tratan temas como la orientación profesional, orientación vocacional y proyecto de vida, los cuales son relevantes, dada su interacción con los proyectos de vida, las metas personales, profesionales y sociales de las y los estudiantes. El aporte más destacado de este artículo, está en dependencia de la construcción del marco teórico que se aborda, el cual permite un análisis amplio de temáticas de orientación vocacional y su trabajo desde la institución educativa junto a la formulación y evaluación de proyectos, aspecto este último que se considera como una guía para que el estudiante aprenda a visualizar su futuro al tener en cuenta la realidad de su contexto.

En una síntesis de los trabajos académicos referenciados en relación con la categoría orientación vocacional o socio-ocupacional, se encuentra que todos coinciden en señalar la existencia de vacíos y limitaciones en relación con la forma como en el contexto educativo se manejan los programas, mientras en otros se evidencia la omisión de los mismos. De igual manera se concuerda en señalar que estas barreras se reflejan de forma negativa, en cuanto ausencia de respuestas a las necesidades de los estudiantes en su tránsito de la culminación del bachillerato al ingreso de una carrera profesional, que al no ser bien seleccionada conduce luego a situaciones como la frustración, la desmotivación, la deserción de los estudios universitarios. De igual forma, se hace evidente la proposición a las instituciones escolares a que diseñen, contextualicen y hagan realidad este tipo de estrategias como respuesta a las necesidades del estudiantado frente a la configuración de sus proyectos de vida en términos tanto personales como profesionales.

Argumentos desde los cuales se valida la importancia y necesidad de proponer acciones claras



en tal sentido a la comunidad educativa del colegio en el cual se desarrolla esta investigación; acciones que han de estar centradas en el reconocimiento de la realidad social, económica y cultural de las y los estudiantes a quienes va dirigida la propuesta aquí elaborada, de cara al desafío que representa suplir el vacío que allí existe en tal sentido.

**2.1.1.2 Proyecto de Vida.** De acuerdo con la relevancia que tiene para los estudiantes la construcción de sus proyectos de vida en relación tanto con lo personal como profesional, es de interés explorar el conocimiento ya construido en torno a esta temática; hecha la búsqueda, llevó a localizar en primera instancia el artículo de autoría de García (2017) con el título “*Construcción de proyectos de vida alternativos (PVA) en Urabá Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables*”, publicado en la Revista Estudios Pedagógicos de la Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. El artículo se deriva de los resultados de una tesis doctoral realizada entre 2013 y 2016 sobre el papel de la escuela en la construcción de proyectos de vida, su objetivo fue identificar el rol de la escuela en tal sentido, se basa en el análisis del entorno educativo y de lo que allí se hace para desarrollar habilidades para la vida y la socialización, procesos de empoderamiento y liderazgo desde la escuela para incidir en los proyectos de vida de los estudiantes. Se hace un análisis de procesos de construcción de dichos proyectos en interacción con condiciones socioeconómicas del contexto del estudiante, limitaciones, perspectiva de género e influencia del contexto educativo. Se destaca, además, una construcción teórica importante sobre el significado de proyecto de vida, factor que resulta de gran valía para la realización del presente estudio; así mismo, su aporte también se centra en la incidencia de la escuela como entorno que le compete participar ampliamente en la construcción de los proyectos de vida de sus estudiantes. Como puede verse, por sus contenidos, este artículo representa un antecedente destacado por sus fundamentaciones y perspectivas de análisis, cuya conclusión más importante señala la existencia de tensiones entre las aspiraciones vitales y las limitaciones que ofrece el contexto socioeconómico y cultural de estudiante en la construcción y desarrollo de sus proyecto de vida; de igual

manera, se da relevancia a la escuela y su impacto en el fortalecimiento y liderazgo para garantizar una formación integral y diferenciadora que aporte significativamente al curso vital del estudiante.

De igual manera, Escalante (2018) presenta a la Universidad Nacional del Altiplano, Puno Perú, su trabajo de fin de grado con el título *“Clima familiar y su influencia en el proyecto de vida en los estudiantes de la Institución educativa secundaria San Juan Bosco de la Provincia de Puno”*. Tiene como objetivo demostrar la influencia del entorno familiar en la construcción del proyecto de vida en estudiantes. Corresponde a una investigación no experimental, explicativa, que usó la encuesta para la recolección de información que fue procesada estadísticamente y a partir de la cual se concluye que son mayoría quienes expresan dificultades en el clima de familia con profunda incidencia en la consolidación de los proyectos de vida. Trabajo académico de relevancia para los análisis aquí propuestos, en cuanto posibilita comprender el rol que juega el entorno familiar en los procesos que se plantean al estudiantado; de ahí la necesidad de vincular el grupo familiar a las estrategias que se construyen por considerar su influencia en el impulso o retroceso en la construcción de los proyectos de vida.

Frente a la misma temática, se ubicó el artículo cuyos autores son Martínez y Palacios (2012) con el título *“Los enfoques de aprendizaje y el proyecto de vida en los jóvenes en los colegios de bachilleres de SLP”*, en el cual se plantea que la mayoría de estudiantes carecen de un proyecto de vida porque no acceden a experiencias que les permita alcanzar una visión de su propio futuro; problemática frente a la cual los autores proponen considerar diferentes etapas del proyecto de vida, así como la relación existente con los enfoques de aprendizajes de tal forma que se logre impactar positivamente a partir de los cambios radicales en las formas de trabajo sobre tutoría y orientación en los centros educativos. Desde estas perspectivas, se construyen los análisis propios de la presente investigación, como opción que desde el abordaje del tema de proyecto de vida, se contribuya a responder a las demandas de los grupos escolares que transitan de la educación básica y media a la superior; es con ellos y ellas que se debe trabajar estrategias de aprendizaje que les permita superar las dificultades que

encuentran a la hora de formularse sus proyectos de vida.

**2.1.1.3 Talentos y Habilidades para la Construcción de Proyectos de Vida.** Frente a esta temática se encontró un documento importante de la Comisión Económica para América latina y el Caribe CEPAL (2020), con el título *“Educación, juventud y trabajo. Habilidades y competencias necesarias en un contexto cambiante”*. Por lo sugestivo de su título y su relación con una de las categorías importantes del tema de estudio que se maneja en este caso, se consideran los aportes del mencionado documento en razón a que aborda con profundidad sobre las competencias y habilidades que deben promoverse en los sistemas educativos para un mundo globalizado, digitalizado y tecnologizado en continua evolución. Es importante el análisis que se ofrece en relación con las tareas que le competen a la escuela para impactar positivamente en la vida de sus estudiantes, su cultura, su educación, relaciones sociales, oportunidades y desafíos para aprender a vivir enfrentando los cambios y los desafíos del mundo actual.

A tal fin, se propone un cambio con nuevos enfoques de enseñanza y aprendizaje para promover en los estudiantes las habilidades que les permita transitar exitosamente en el actual mundo en continua evolución en relación a: capacidad de aprendizaje, adaptabilidad y manejo de la frustración, colaboración, comunicación verbal y escrita, creatividad e innovación; solución de problemas y toma de decisiones, pensamiento crítico, manejo de información de datos, liderazgo, tecnología y pensamiento computacional. Son habilidades que se demandan en el contexto empresarial, pero que en el escenario de la escuela se traducen en aprendizajes cognitivos y socioemocionales.

Sin lugar a dudas, estos componentes se constituyen en uno de los soportes más significativos para la construcción y consolidación de la propuesta que aquí se plantea, por ser indicadores que contribuyen a definir un marco de referencia para delinear habilidades, talentos y competencias que permiten un aprendizaje para la construcción del proyecto de vida.

### **2.1.2 Antecedentes a Nivel Nacional**

**2.1.2.1 Orientación Vocacional o Socio-Ocupacional.** Para abordar esta temática y la forma como se ha desarrollado en el contexto colombiano, inicialmente se toma en cuenta los resultados de un trabajo investigativo de carácter exploratorio desarrollado por Acuña, Bernal y Villamil (2012), denominada *“Orientación Socio Ocupacional en la Educación Media (Estudio de casos)”*. Versa sobre esta temática y analiza un periodo de tiempo que va entre el 2011 y el 2012 en tres instituciones educativas que trabajan sobre innovación curricular bajo los principios de la política educativa propia de la ciudad de Bogotá D.C. que se direcciona bajo dos perspectivas: una referida a la educación media especializada en articulación con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), y otra, en enlace con las universidades. Corresponde metodológicamente a un estudio exploratorio e interpretativo de las situaciones indagadas acerca de discursos, concepciones y acciones en cada escenario escolar seleccionado, con respecto de la orientación vocacional. Este documento brinda un aporte, indicando que el desarrollo de la identidad y autonomía personal, está estrechamente relacionada con lo que los estudiantes viven en su día a día en el colegio, y así como el discurso institucional desde la construcción de la misión, visión y objetivos, pues estos influyen sobre los estudiantes a la hora de identificar una posible profesión y en la auto identificación de su vocación.

En segundo lugar, se toma en cuenta el trabajo de grado de maestría en Educación desarrollado por Quiroga y Bello (2021) que lleva por nombre *“Orientación Socio Ocupacional en Instituciones Educativas de Básica y Media en Colombia”. Análisis de algunas experiencias y Formulación de Recomendaciones para su Implementación*, presentado a la Universidad La Gran Colombia. En este se formulan análisis cualitativos y holísticos sobre proyectos de orientación socio ocupacional según se implementan en instituciones de educación media para comprender cómo se desarrollan sus actividades integrales y a partir de ello, dar relevancia a las fortalezas y debilidades de los mismos. Dentro de sus formulaciones se destaca la propuesta de estrategias para ser implementadas en cualquier entorno

educativo. Según sus contenidos tanto teóricos como metodológicos, este trabajo se concreta como un antecedente relevante como aporte a este, en el sentido de orientar diferentes aspectos sobre la forma como corresponde contextualizarlos en la escuela interesada en aportar directrices claras a sus estudiantes sobre el tema socio-ocupacional.

Otra referencia importante hace relación a la monografía desarrollada por Betancourth (2016), titulada *“Orientación Vocacional y Profesional en la Juventud Colombiana”*, presentada a la Universidad Militar Nueva Granada, donde se plantea como objetivo reflexionar sobre la forma como se ha venido operando la orientación vocacional y la construcción de los proyectos de vida de los estudiantes en el país; el proceso se desarrolla desde el enfoque cualitativo, contempla la revisión documental a partir de la cual se plantean orientaciones para trabajar esta temática. Se expone como conclusión que, en Colombia, en gran parte, la deserción de estudiantes universitarios, además de ser frecuente, está asociada a los bajos niveles de orientación profesional desde el colegio. Como aporte a la presente, se destaca la metodología de enfoque cualitativo descriptivo, además la proposición de dar aplicación a la orientación vocacional y profesional desde su inclusión como componente del plan curricular para todos los estudiantes, de manera especial para quienes cursan los dos últimos años escolares donde se debe enfatizar en estrategias que consoliden el verdadero sentido del trabajo de orientar de forma adecuada a los estudiantes para que elijan sus proyectos profesionales.

Por su parte, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2012), propone *el “Sistema de Orientación vocacional”*, que como su título lo expresa, es una guía para la orientación escolar en Colombia, fundado en la necesidad de plantear métodos y técnicas de ayuda a los estudiantes, que les facilite enlazar el juicio sobre sí mismos, sobre las circunstancias de educación superior y acerca del entorno laboral. Desde el conocimiento sobre estos aspectos, se les facilitará el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones adecuadas. Como proyecto institucional, es de relevancia para efectos del presente estudio, dado que sus planteamientos llevan al reconocimiento de las acciones que

el MEN plantea para su implementación, y por consiguiente se convierte en soporte para la construcción teórica y práctica del manual que resulta de esta investigación en el escenario escolar seleccionado.

De similar importancia es el documento titulado *“Rutas de Vida. Manual de Acompañamiento en Orientación Socio-ocupacional”* del Ministerio de Educación Nacional cuyos autores González, Ortegón y Díaz (2013) se ocupan de proponer estrategias que incentivan en el sujeto su capacidad de visualizar el futuro deseado y desde esta visión, tomar decisiones y acciones que contribuyan a la construcción de caminos posibles para lograrlo satisfactoriamente. Perspectiva en la cual se propone a los docentes y orientadores el acompañamiento en este camino para contribuir a construir bases sólidas de conocimiento y estímulo a los sueños de los y las jóvenes que buscan nuevas trayectorias de vida. Además de la importancia de estos propósitos como componentes para el análisis que en este caso se desarrolla, los lineamientos teóricos y prácticos que aquí se proponen son relevantes en el sentido de que permiten profundizar en la teoría y la práctica que se requieren para definir el propósito de construir una estrategia que se propone al colegio donde este trabajo se realizó.

De acuerdo con los referentes abordados, se puede concretar la importancia que en la escuela se debe dar a los procesos académicos enfocados a proporcionar a los estudiantes que cursan los últimos años de escolaridad, oportunidades para fortalecer sus proyectos de vida tanto en términos personales como ocupacionales. De ahí la significación y el alcance que el tema tiene como objeto de investigación en un escenario educativo donde se requiere aunar esfuerzos para que los estudiantes aprendan a auto conocerse y reconocer igualmente acciones que les permita tomar decisiones adecuadas sobre su proyecto de vida en términos personales y productivos o laborales.

Con base en los trabajos referenciados, se concreta la importancia de la orientación socio ocupacional como estrategia para articular diferentes niveles educativos con acciones direccionadas a que los estudiantes antes de terminar su educación media tengan oportunidades para elegir o seleccionar una carrera profesional de manera acertada sin correr riesgos de desertar y al final no lograr

vinculación laboral. De ahí también, la coincidencia de estos trabajos en destacar la necesidad e importancia del ayuda e instrucción que se debe aportar a los estudiantes para su beneficio y futuro exitoso.

**2.1.2.2 Proyecto de Vida.** En relación con este tema, Ariza y Rodríguez (2017), presentan a la Universidad de la Costa con sede en Barranquilla, su trabajo de investigación titulado *“Vinculación de la escuela para el desarrollo de proyectos de vida de los estudiantes como problema pedagógico y social”*. Corresponde a una reflexión acerca de la relación escuela-estudiante y proyectos de vida para conformar un entorno en el cual confluyen factores psicosociales propios del entorno escolar y acciones de la escuela para la formación integral. Metodológicamente, corresponde a una investigación cualitativa insertada en el paradigma socio-crítico y el método de la investigación acción que emplea como instrumentos la revisión documental del Proyecto Educativo Institucional PEI, la entrevista semiestructurada y el grupo focal mediante los cuales se identificaron los factores educativos que aportan al desarrollo de proyectos de vida, así como se proponen acciones para consolidar un programa institucional que mediante la corresponsabilidad de los diferentes entes de la comunidad educativa se busca fortalecer habilidades para la vida con énfasis en la comunicación y la socio afectividad en el ámbito escolar. Son factores que guardan coherencia con los que se desarrollan en este caso, por lo que hay aportes importantes en el sentido de centrar los propósitos de la propuesta que se formula en la misma dirección.

También en el escenario nacional se ubicó a Sánchez (2019) y su tesis de Maestría en Educación presentada a la Universidad ICESI de Santiago de Cali, bajo el título *“El proyecto de vida como oportunidad para el fortalecimiento de la identidad individual y social en jóvenes de grado noveno de la Institución Educativa Tecno agropecuaria Hernando Borrero Cuadros, municipio El Cerrito Valle, Corregimiento de Tenerife”*. Es una experiencia investigativa enfocada en el análisis de las condiciones de los estudiantes que tanto en forma individual como dentro de su colectivo social hacen parte de sus perspectivas para diseñar y construir su proyecto de vida. Así, se toman en consideración situaciones propias del entorno

familiar, escolar y social para relacionarlas con las formas como los estudiantes construyen tanto su identidad individual y social, y en este marco, experimentan situaciones ya razones válidas para explorar sus posibilidades, habilidades, talentos, intereses, expectativas para afrontar exitosamente su vida futura y lograr las metas previstas en su proyecto vital. Situaciones que desde su análisis hacen aportes al presente estudio, en el sentido de la reflexión sobre interacción entre el entorno y las condiciones sociales, económicas, culturales e ideológicas que inciden en las condiciones sobre las cuales los jóvenes logran sus proyecciones; son particularidades que posibilitan nutrir la reflexión que aquí se realiza.

### **2.1.3 Antecedentes a Nivel Local**

En este escenario es importante la tesis de grado elaborada por Panqueba y Mesa (2014) titulada *“Orientación vocacional y profesional a estudiantes de grado once de la institución educativa Silvino Rodríguez, sede Jaime Rook de la ciudad de Tunja”*, presentada a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) en el programa de Psicología; tiene como finalidad desarrollar acciones para dar la oportunidad a los estudiantes de identificar su perfil a través del examen de destrezas, talentos y competencias como base para la decisión de elegir la carrera profesional, y así contribuir con la disminución de los niveles de deserción universitaria porque no se cumplen las expectativas y el interés en torno a la elección hecha. En este marco, el aporte a este se ve reflejado a través de las acciones motivadoras para aprender a elegir carrera profesional: influencia social, previa elaboración de un proyecto de vida, la parte económica, actitudes y habilidades que son fundamentales para encaminar el perfil profesional, aspectos que hacen necesario revisar si los contenidos trazados en la malla curricular tanto para ética y valores como para educación religiosa son pertinentes, se ajustan y ayudan para que el educando sea líder, crítico y reflexivo con capacidad de tomar decisiones acertadas durante el proceso de orientación vocacional y profesional.

Un segundo estudio, a nivel local titulado *“La orientación escolar: servicio de apoyo y su papel innovador de Puerto Boyacá”*, autoría de Niño (2014), contribuye con aportes que proponen elementos



innovadores que favorecen la formación integral de los estudiantes teniendo como refuerzo la orientación escolar que apoya la participación activa desde la implementación de estrategias propuestas por el orientador escolar que permitan potencializar los procesos de aprendizaje de educación con el fin de encausar los conocimientos de los estudiantes y así dar pautas para estructurar los proyectos de vida, con herramientas claras que los motive a ser generadores autónomos con formación integral.

Como aporte a la investigación, se destacan estrategias innovadoras que vinculan con actividades propuestas por el orientador escolar y hacen participes a los diferentes agentes del contexto escolar, que permita favorecer el desarrollo integral de los estudiantes con un trabajo colaborativo y que tiene como propósito aportar al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos encaminándolos a identificar aptitudes e intereses que ayuden a ser propositivos ante situaciones de conflicto dando soluciones para tomar decisiones que favorezcan a nivel grupal y particular.

## **2.2 Marco Teórico**

Este explicita la estructura epistemológica de la teoría a partir de la cual se da el enfoque de la investigación; por consiguiente su función es aportar el fundamento para la realización de la misma la cual resulta de la selección de aspectos que dan estructura lógica y consistencia a la realización del análisis del fenómeno que se estudia, a la vez que integra la teoría con la práctica para explicarlo. A continuación se abordan los componentes pertinentes y coherentes con el tema de estudio.

### **2.2.1 Perspectiva Teórica de la Investigación**

Se ha contemplado que esta experiencia en su carácter de investigación educativa, para sus explicaciones, análisis e interpretaciones, se ubica en una teoría, por lo que en este caso se selecciona la teoría del aprendizaje social como fundamento. Antes de entrar en las acotaciones propiamente dichas acerca de esta teoría, es importante considerar que por ser la temática que orienta el desarrollo de este estudio, una oportunidad educativa que parte del supuesto de que los estudiantes se motivan, preparan, desarrollan habilidades y capacidades para tomar decisiones autónomas y acertadas sobre sus

proyectos de vida, es fundamental hacerlos partícipes de su propio proceso formativo. Esto se logra con base en unas directrices teóricas que permitan al educador u orientador atribuirles una responsabilidad en relación con su propio proceso educativo.

En esta perspectiva, se considera que en este caso la teoría del aprendizaje social es pertinente, porque da forma a las concepciones que explican cómo se puede influir en lo que realmente hagan los estudiantes para que lleguen a ser personas con capacidades para construir sus proyectos de vida tanto personal como profesional. La teoría del aprendizaje social formulada por Bandura (1978), argumenta la importancia de la relación entre dos factores que son relevantes como constructos que explican la conducta humana y su relación con el aprendizaje. Al respecto señala: “La conducta humana se debe a un determinismo recíproco que implica factores conductuales, cognitivos y ambientales. Los tres factores operan como determinantes entrelazados entre sí” (p. 230). La anterior, es una clara explicación de la incidencia de los factores que influyen en el sujeto y sus aprendizajes; teoría que puesta en contexto lleva a comprender la importancia de tomar en consideración la cognición, la conducta y el entorno como componentes que inciden en los estudiantes y sus procesos de determinación hacia la elección de situaciones que contribuyen a la conformación de sus planes de vida.

Este determinismo recíproco de Bandura (1978) se relacionan con la persona, su individualidad, sus formas de pensar, de actuar, de decidir; es decir con su “yo”, lo que en la teoría del aprendizaje social implica procesos y estructuras cognoscitivas que permiten a las personas relacionarse con su ambiente y le permiten moldear su conducta en un escenario determinado. Esto lleva a valorar el escenario escolar como uno de los entornos que mayor influencia puede ejercer en los sujetos en cuanto a estímulos y apoyos “en el modelamiento del curso de una vida humana” (Bandura y Rotter, 1978, p.222). Dicho de otra manera, cada individuo tiene la capacidad de controlar las situaciones que afectan su vida, lo cual implica autocontrol, autodirección y autoeficacia, o lo que es lo mismo, la agenciación humana partir del desarrollo de competencias que pueden ser aplicadas en contextos

sociales.

Lo antes expresado, se explica a partir del uso de estrategias de cambio que el individuo puede controlar para modificarse y transformarse a sí mismo en su ambiente natural. Es en este punto donde la teoría de Bandura cobra relevancia en relación con el aprendizaje que los estudiantes hacen durante su vida escolar para educarse, formarse, encaminarse y proceder para poner en ejecución sus capacidades para el autocontrol y la determinación sobre su propio funcionamiento y sobre las situaciones que afectan su vida en contextos sociales, culturales, productivos y laborales cada vez más dinámicos y cambiantes. Es por lo que le compete a la escuela y al docente una tarea relevante para brindar al estudiante alternativas y estrategias de conocimiento, autoconocimiento, intervención, solución y desarrollo de competencias que les permita enfrentar los retos que las situaciones del mundo globalizado de la actualidad les propone.

Enfrentar el contexto antes referido, lleva a que se implemente la orientación profesional como estrategia que posibilite alternativas para que el estudiante que termina su ciclo de bachillerato, se prepare para enfrentar los retos mencionados. En este punto cabe destacar la injerencia de la teoría de la orientación profesional, que postula la importancia de realizar el trabajo de orientación a partir de la decisión y discernimiento de principios clave para elegir la profesión que se va a desarrollar a futuro. Frente a ello, el objetivo central de la teoría de Holland (1975), se toma en cuenta porque explica la conducta vocacional y sugiere algunas ideas que ayuda a las personas a elegir opciones y lograr satisfacciones profesionales; de ahí, que otorgue relevancia a las capacidades del individuo, a las situaciones educativas y a la conducta social como fundantes de la misma; de igual manera, en su teoría, Holland señala la existencia de aspectos como la personalidad, los rasgos y conductas personales, el medio en que se vive, la posibilidad de asociación con otras personas, como componentes que inciden en “La elección de la vocación, la estabilidad y el logro vocacional, educativo, personal, conductual y social” (p. 13).

Para ampliar la visión sobre las teorías sobre las cuales se estructura la orientación vocacional o socio ocupacional, se toma en cuenta también la perspectiva de Rivas (1976), quien amplía dos posturas fundamentales: una, de base sociológica y otra de base individual-personal. La primera, se ocupa de los factores sociales que inciden en la elección vocacional: clase social, entorno social, familia, escuela, el entorno ambiental, es decir, la organización sociocultural que se consideran como condiciones sobre las cuales se estructura o configura el proyecto vital y laboral del individuo como protagonista de su desarrollo y decisión profesional. Por otra parte, la teoría de base individual enfatiza en el sujeto y su capacidad de control y determinación en su proceso vocacional, por lo que determina como fundamento “las características personales del individuo y su relación con sus elecciones profesionales” (Rivas, 1976, p. 87). Son aspectos que no se pueden apartar cuando se busca un referente sobre el cual cimentar la orientación ocupacional en beneficio de los estudiantes que enfrentan muchas inseguridades cuando se enfrentan al momento de elegir una profesión.

### **2.2.2 Orientación Socio Ocupacional**

Abordar esta temática que es el eje del estudio, se hace inicialmente desde la propuesta que el Consejo de la Unión Europea (2008) plantea a los gobiernos de los diferentes países asociados para que se ocupen de incluir la orientación permanente en educación y formación, lo que debe hacerse al contemplar que el mundo globalizado de hoy requiere de individuos con capacidades para adaptarse a los cambios que dicha situación genera. De forma puntual El Consejo de la Unión Europea considera la importancia de aumentar el potencial de movilidad en educación y en formación con proyecciones laborales, estableciendo de esta manera “la necesidad de preparar a los ciudadanos para que desarrollen su formación y trayectoria profesional en un marco geográfico ampliado” (p.4).

Se deduce de este planteamiento la importancia de incluir en los procesos educativos integrales, acciones enfocadas a la orientación socio ocupacional, cuya definición es la siguiente:

Es un proceso continuo que permite a los ciudadanos, a cualquier edad y a lo largo de su vida,

determinar capacidades, competencia, intereses, toma decisiones en materia de educación, formación, empleo, y gestionar el recorrido de su vida personal en lo que respecta a la educación y a la formación, en el trabajo y en otros marcos en los que es posible adquirir o utilizar estas capacidades y competencias. (Consejo de la Unión Europea, 2008, p. 1)

De acuerdo con lo antes expresado, la orientación socio ocupacional se constituye en un componente fundamental de la educación que se ocupa de llevar a cabo la labor que le ha sido encomendada, acerca de cultivar y preparar a los sujetos hacia la construcción de sus proyectos de vida a partir de estrategias que promuevan competencias y habilidades para la vida personal y profesional. Es así como González (2021), hace referencia a la orientación para la construcción del proyecto profesional y de vida como una obligación, y a la vez, como una urgencia de realizar más y mejores métodos que desde lo educativo ofrezcan opciones hacia la transición a la vida práctica de los egresados, así como impulsar el avance de competencias para la empleabilidad futura, lo cual lleva unido, las proyecciones de la persona como tal en su contexto sociocultural.

Otro de los Organismos internacionales como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE (2004), sostiene que la orientación profesional se refiere a las “actividades dirigidas a ayudar a las personas de todas las edades, en todos los momentos de su vida, a tomar una decisión sobre educación, formación y profesión y a gestionar su trayectoria profesional” (p. 19). Ante esta panorámica expuesta a través de estos párrafos se concluye que la orientación profesional corresponde a las acciones y proyecciones que se plantean a los estudiantes que deben enfrentar su inserción al mercado laboral y la construcción de sus proyectos de vida, por lo cual se debe potenciar desde el colegio sus competencias que se requieren para tal finalidad y que se consideran como importantes dada su intervención e influencia en sus proyecciones.

Abordar el proceso de inserción laboral y el desarrollo de los proyectos vitales desde la

orientación profesional, implica una intervención integral de la escuela y los docentes, de las experiencias que en este contexto se den a fin de originar correlaciones entre estas y las apercepciones, creencias, expectativas e intereses de quienes están ad portas de finalizar la educación Media e ingresar a la universidad. Es con ellos y ellas que se deben manejar propuestas de intervención para la orientación en tal sentido, por lo que la escuela le compete una función esencial, de tal forma que logre aproximar a sus estudiantes a experiencias que les permita una adecuada elección vocacional según sean sus expectativas al terminar el colegio e ingresar a la universidad (González 2021).

Lo antes dicho tiene que ver con el hecho de que las escuelas tienen un rol determinante en la orientación vocacional, y por ende, en las decisiones que sus estudiantes tomen como posibilidad para dar continuidad a sus proyecciones una vez concluya la formación secundaria; como señala Rodríguez (2016), la construcción de aspiraciones de los estudiantes se derivan de los logros escolares y de las motivaciones pedagógicas que inciden en la producción y gestión de las decisiones de los estudiantes.

Para concretar, la orientación socio ocupacional se ha establecido con el fin de ofrecer a los estudiantes aquellos componentes necesarios para que logren decidir de forma certera y autónoma su proyección académica y su futuro laboral; acciones a las cuales se llega desde el reconocimiento de sus fortalezas, habilidades y aptitudes, es decir en un marco del autoconocimiento y la autodeterminación. Como estrategia de formación es importante, en virtud de apoyar a los estudiantes a definir sus actitudes y aptitudes en la búsqueda, elección y preparación de una profesión teniendo en cuenta la frecuencia con la que se realizan las actividades y la satisfacción que se genera al realizarla, a partir de un interés genuino por parte del educando. En palabras de Acuña et al. (2012), después de la educación media “aparece un horizonte social complejo, frente al cual se hace necesario contar con la formación, la preparación y la autonomía personal suficiente para escoger un destino ocupacional, un rol social y un camino educativo” (p. 37).

En el marco de la orientación socio ocupacional, el tema de la educación y formación con

proyecciones laborales cobra relevancia, en el sentido de ser un componente educativo que en la escuela corresponde proyectar para capacitar a sus estudiantes hacia el desarrollo de habilidades básicas para adaptarse a las demandas de la sociedad de la actualidad. En tal sentido, Quero (2008), advierte que el estudiante construye sentido de sus proyecciones futuras a partir de capacidades como:

Las referidas a saber hacer, que se relacionan con el desempeño en el trabajo; saber saber, a las competencias básicas transversales a toda formación, especialmente las habilidades de lectura, escritura, aritmética, expresión oral y escrita y competencias sociales, metodologías y procedimientos propios de cada especialidad, profesión u oficio; agregando saber aprender, que los posicionará ventajosamente frente a las exigencias del desarrollo personal y social. (p. 53)

En la anterior referencia se concretan los puntos clave sobre los cuales la educación que se perfila como estrategia de formación integral debe profundizar en la búsqueda de contribuir al estudiantado a que realice verdaderos aprendizajes para la vida tanto en sociedad como en el mundo laboral. Es un punto de vista importante para el desarrollo de esta investigación, en cuanto aporta al direccionamiento de las reflexiones y acciones que sobre proyección de la persona se deben proporcionar en la educación escolarizada, en la perspectiva de contribuir eficazmente a los propósitos de configuración de los proyectos de vida personal y profesional.

Aspectos en los que se articulan las competencias fundamentales de la formación de la persona: saber saber, saber hacer, saber aprender y saber ser, las cuales tienen una significación prominente en cuanto capacidades, habilidades y competencias que contribuyen al modelamiento de las proyecciones del sujeto en su contexto social, cultural, laboral y profesional.

Las proyecciones que la persona deberá alcanzar en su contexto sociocultural y socioeconómico, son en gran parte el resultado de los aprendizajes que logre realizar en el colegio; de ahí la necesidad de enfatizar en el fomento de estas competencias como contribución a las posibilidades de cada estudiante

que al ingresar a la universidad lo haga con fundamento en el autoconocimiento, en el reconocimiento de las opciones sobre las cuales deberá hacer su elección de una carrera profesional basada en sus expectativas, intereses, motivaciones y necesidades.

Con lo antes dicho, queda establecido que la formación integral que se proporciona en la escuela debe tener un propósito claro como direccionamiento del desempeño futuro de sus estudiantes, que la educación que en este contexto escolar se provee, no es solamente el cumplimiento de un plan curricular y de unas metas preestablecidas, sino que se debe ocupar de alternativas transversales que a futuro posibiliten a cada sujeto posicionarse ventajosamente en espacios que hoy exigen de su desarrollo personal, social y laboral.

De lo antes dicho se deriva que la elección vocacional y la toma de decisiones acertadas que están en dependencia de la labor que se desarrolle en la escuela como propuesta para que el estudiante elija su profesión. Pues como afirma Morales (2017), la importancia de la orientación vocacional en la formación del individuo debe estar centrada en la orientación adecuada sobre la elección de una profesión coherente con las posibilidades de éxito y satisfacción que busca toda persona y que permitirán la cristalización de sus proyectos de vida. Desde la postura de Morales (2017), “la orientación vocacional es una forma de consolidar el proceso eleccionario de carreras universitarias y de la satisfacción de necesidades de trabajo” (p. 40).

En otras palabras, la orientación vocacional es una estrategia educativa que contribuye a que el estudiante una vez egresado del colegio debe poseer las habilidades y competencias necesarias para que de forma responsable logre planear, organizar, dirigir y controlar todo lo relacionado con el ingreso a una nueva etapa de formación que a futuro le permita el ingreso al mundo laboral y con ello logre el éxito que se persigue tanto en lo personal como profesional. Dichas habilidades y competencias implican el autoconocimiento, el manejo de emociones, el desarrollo de la autoconciencia, el reconocimiento de los propios intereses, expectativas y el reconocimiento de las situaciones propias del



contexto. Estos son componentes fundamentales para la construcción del proyecto de vida, del logro de las metas fijadas, y de las experiencias personales que se traducen en satisfacción personal al terminar la formación bien sea técnica, tecnológica o profesional.

En este proceso de orientación vocacional es fundamental tener en cuenta que para las ciencias que se ocupan de la orientación profesional, la vocación es un tema importante referido a la atracción o gusto por una carrera o profesión. Según Ojer (1976), la vocación es “una inclinación creciente hacia la profesión, la que tiene como base un interés vital del sujeto, sea intelectual, ético, social, etc., así como la conciencia de su posibilidad de satisfacer dicho interés” (p. 143). Dicho de otra forma, la vocación es la tendencia, inclinación o preferencia de la persona hacia la realización de determinada labor, a la elección de un arte u oficio, o de una profesión, lo cual se fundamenta en sus intereses personales o vitales; en concreto, “Los intereses profesionales son los que permiten acercarse al núcleo constituido por la profesión” (Ojer, 1976, p.147). Desde esta perspectiva, la vocación es sinónimo de profesión, más propiamente, es la inclinación hacia una profesión. En esta dirección, la orientación vocacional es lo mismo que orientación profesional.

La vocación o elección de un oficio o profesión se articula a la toma de decisiones, fase en la que el sujeto se enfrenta a los retos que la vida cotidiana le ofrece, así como a las circunstancias imprevistas sobre las cuales se debe decidir en la búsqueda de resultados exitosos. Decidir no es fácil, si se contempla la existencia de varios componentes del entorno que tienen injerencia en términos sociales, económicos y culturales frente a las posibles determinaciones de la persona. Por consiguiente, la toma de decisiones en los jóvenes está influida por factores tanto del entorno como ya se mencionó, como otras de carácter personal como la madurez del cerebro, la apreciación que se tenga sobre el riesgo, el proceso cognoscitivo que ejerza para encausar información y el papel que juega la familia y el entorno, entre otros. Tal como señala Bauzá (2002) según se cita en Quiroz (2013), en orientación vocacional, el proceso de toma de decisiones “se verá reflejado en el desarrollo de la autonomía del alumno, su capacidad de reflexión se

beneficiará y sus decisiones serán las más adecuadas” (p. 32). Es decir, que la toma de decisiones es un proceso influenciado desde el interior de la persona que le permite la reflexión, la crítica y el análisis como aspectos fundamentales sobre los cuales se ha definir una determinada situación. Cuando se trata de la toma de decisiones en relación con la vocación que se ha de elegir, entran en juego factores de diferentes tipos como los que menciona Pucci (2018):

Personales: como intereses, valores, motivaciones, auto concepto, aptitudes, competencias intelectuales, hábitos de estudio, madurez, acontecimientos propios del ciclo vital. Familiares: actitudes familiares, nivel de estudios y ocupación de los padres, expectativas de las personas significativas del entorno, redes de apoyo efectivo. Socioeconómicos: contexto sociocultural, recursos socioeconómicos, características del contexto, avances tecnológicos, oferta educativa, salida laboral, acceso a procesos de orientación vocacional u otras actividades dirigidas a asesorar, orientar y brindar información a los jóvenes en temas relacionados a estudios superiores y desarrollo profesional. (p. 16)

Según se deriva del anterior punto de vista, son diversos los factores que se deben contemplar a la hora de tomar decisiones sobre las proyecciones de vida, por lo que a los orientadores vocacionales les compete tenerlos en cuenta cuando acompañan procesos de orientación y guía a los estudiantes hacia el logro del discernimiento necesario para discriminar sus habilidades, talentos y competencias, y en coherencia con ello puedan tomar decisiones adecuadas sobre las metas futuras. Como aspecto primordial en la toma de decisiones por parte de cada individuo, aparece el autoconocimiento que cada quien tiene de sí. Este es un concepto algo complejo, sobre todo cuando se está en un medio colmado de situaciones que alejan a las personas de su verdadero ser en especial para dar cumplimiento a expectativas generadas por la familia, y la misma sociedad. El autoconocimiento, desde la postura de Fenigstein (1975), según se cita en Sutton (2016), se define como “la tendencia de una persona a reflexionar sobre sus procesos psicológicos, experiencias internas y relaciones interpersonales” (p. 22).

Proceso que durante la adolescencia hace que el joven esté en situaciones de cambio constante en su desarrollo psicológico, por lo cual fomentar el autoconocimiento es fundamental para que la persona logre conectarse con su realidad y descubrir sus requerimientos y pretensiones.

### **2.2.3 Proyecto de Vida**

Para ubicar esta temática en una perspectiva teórica, se ha tomado en cuenta a D'Angelo (2003) quien desde una postura reflexiva sobre del desarrollo humano y su relación con la formación integral de la persona, aborda el tópico del proyecto de vida. A tal finalidad, su análisis se enfoca en considerar al individuo como persona que se desenvuelve en un entorno sociocultural que le es propio en el que sus acciones tienen que ver con las dimensiones del contexto, el tiempo, la historia y la cultura.

Dimensiones a partir de las cuales se configura el concepto "proyecto de vida" como "una construcción de la experiencia y la praxis personal-social" (D'Angelo, 2003, p. 2), aspectos que ponen en relieve la acción del sujeto dentro de su ambiente para buscar y alcanzar un lugar en el contexto desde la posibilidad de desarrollar una misión con representaciones valiosas par sí mismo y para los demás en su realidad circundante.

D'Angelo (2003) amplía el concepto para señalar que el proyecto de vida tiene una perspectiva psicológica y social que permite entenderlo como:

Un elemento que integra las direcciones y modo de acción fundamentales de la persona en el amplio contexto de su determinación-aportación dentro del marco de las relaciones de la persona con el contexto, corresponde a la existencia de estructuras psicológicas que expresan sus direcciones esenciales en el contexto social de relaciones materiales y espirituales de existencia, que determinan su posición y ubicación subjetiva en la sociedad concreta. (p. 3)

Como puede deducirse del anterior punto de vista, los proyectos de vida involucran a la persona, sus acciones, decisiones e interacciones entre ella y el entorno, por ser este último donde se define su apertura hacia el dominio del futuro; es decir, donde se configura y se dirigen las proyecciones

en una perspectiva futura en una sociedad determinada. Suárez et al. (2018) proponen una definición centrada en señalar que el proyecto de vida “es una práctica que el sujeto efectúa, con sus ideales, para ubicarse en el camino de su desarrollo humano y la búsqueda de sus metas” (p. 2). Postura que guarda coincidencia con los planteamientos de D’Ángelo en relación con la articulación del sujeto, sus metas, propósitos, planes y cursos de vida.

Aspectos antes mencionados que bien pueden vincularse al tema de formación de la persona en el contexto escolar con fundamento en acciones de tutoría y orientación que logren la intervención adecuada en torno a la forma como los estudiantes aprenden a configurar sus planes vitales y responder así de forma adecuada a las demandas de la sociedad y los cambios acelerados que hoy se presentan.

Según se ha dicho en los párrafos precedentes, a la escuela y a la educación que allí se provee, les compete contribuir con la orientación que ayude a los estudiantes a construir sus proyectos de vida, dado que en estos se integran elementos cognitivos, afectivos, motivacionales e instrumentales que ayudan al desarrollo tanto personal como social, es decir, a la configuración de proyectos vitales y de desarrollo profesional que se integran en la autorrealización personal (Martínez y Palacios, 2012). Componentes que dan soporte a las acciones que en este caso se proponen, desde la opción de contemplar el proyecto de vida como componente básico de la formación integral del estudiante, la cual se basa en el desarrollo de sus diferentes dimensiones y potencialidades: corporal, cognitiva, comunicativa, estética, emocional y ética. (Díaz, et al. 2020). Dicho de otro modo, el proyecto de vida tiene todo que ver con el proyecto ocupacional, incluyen los mismos espacios, se relacionan con el sujeto, sus intereses y aspiraciones.

#### **2.2.4 Talentos y Habilidades**

En la configuración de los proyectos de vida tanto personales como profesionales, el talento se ubica como uno de los factores destacados de la persona, ya que se relaciona con la inteligencia como capacidad para entender y las aptitudes como capacidad para el desempeño del individuo, los cuales se

consideran factores determinantes para el ejercicio de un oficio u ocupación y para las proyecciones exitosas. De ahí que Marina (2010) se refiera al talento como “la inteligencia triunfante” que junto con la motivación se constituyen en componentes clave de una educación preocupada por la formación integral del individuo.

Este autor señala que “el objetivo de la educación es desarrollar el talento de los individuos y las colectividades (...) para tener buenos resultados vitales fuera de la escuela” (Marina, s.f., p. 15).

Afirmación sobre la que cobra sentido la educación que persigue buenos resultados vitales de sus estudiantes en los contextos diversos donde desarrolla su vida cotidiana. Es en este entorno donde se materializa el postulado de Marina (s.f.) cuando sostiene que existe una inteligencia práctica que “guía nuestra vida, que dirige nuestros proyectos, nuestras emociones, nuestros éxitos y fracasos. Está orientada a la acción” (p. 6). Lo que lleva a interpretar que la construcción de proyectos vitales está en íntima relación con la capacidad intelectual y de entendimiento que posee el sujeto para la realización de acciones concretas asociadas a las expectativas e intereses de la persona.

Desde otra visión, “el talento es un componente cognitivo que denominan por lo general las habilidades” (Lorenzo, 2006, p. 152). Estas tienen que ver con situaciones concretas como la precocidad, la facilidad para dar explicaciones, el destacarse en diferentes áreas o en una de estas, uso de capacidades sin necesidad de motivación, manifestación de potencialidades en edades tempranas. A partir del reconocimiento de estos factores, padres, docentes y orientadores deben implementar con los estudiantes mecanismos que promuevan estas aptitudes, que, en últimas, marcan la diferencia entre una y otra persona. Esto sin descuidar que cada quien posee capacidades para realizar determinadas actividades o tareas; tiene que ver además, con la reflexión del individuo respecto de sus propios procesos de conocimiento, lo cual es fundamental para el desarrollo del aprendizaje, incluye además la capacidad de autocontrol o de autoevaluación, la toma de conciencia sobre una situación particular, sus resultados y la toma de decisiones

### **2.2.5 Estructura Curricular y los Enfoques de la Orientación Vocacional**

Es indispensable en la construcción de la malla curricular, el poder integrar tres enfoques que determinarán la transversalidad de la misma y su capacidad de interacción con las otras áreas del conocimiento así:

- **Enfoque Psicológico:** La importancia de este radica en la manera como la *orientación vocacional* apunta directamente al bienestar personal. De esta forma se comprende la alusión que se le hace como *una higiene previsor de la mente*.
- **Enfoque Educativo:** En este punto se hace referencia a la manera como se encuentra construido el sistema educativo del país y la habilidad de adaptarse rápidamente a las necesidades sociales emergentes teniendo en cuenta los contextos socioculturales de cada región y por ende de sus habitantes. Todo ello con el fin de mejorar la calidad y nivel educativo mediante las estrategias previstas en tal dirección.
- **Enfoque Socioeconómico:** Este apunta específicamente a la manera como cada individuo aporte en el desarrollo socioeconómico del país, y en este sentido, es fundamental preparar y capacitar a cada uno en estos temas, pues son sin lugar a dudas el capital máspreciado, de ahí que la educación sea un factor preponderante en este aspecto. (MEN, 2021, p. 17)

Con base en los componentes antes mencionados, se puede concretar que el entorno real del estudiante es un elemento que no se puede desconocer cuando se trata de dar asesoramiento vocacional a los alumnos de los últimos grados; implica conocer contextos familiares, socioeconómicos y culturales el entorno donde posiblemente tenga proyección. Adicionalmente, el tema de reconocimiento de aptitudes y talentos es principal, asociado no solamente a la orientación propiamente dicha, sino que es un trabajo transversal que corresponde realizar en las diferentes áreas del plan curricular con miras a que el alumno vaya madurando vocacionalmente. Fundamental de igual forma, es la posibilidad que se les ofrezca a fin de mantenerse informados sobre las ofertas

universitarias en relación con las carreras profesionales existentes.

Teniendo en cuenta que el currículo es el conjunto de planes de estudios, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural, incluye los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional (Decreto 230, artículo 2), se ha designado este como el eje por el cual giran las diferentes estrategias que orientan el quehacer docente. Bajo este enfoque la Institución para la cual se diseña el proyecto aplica el Modelo Pedagógico “Desarrollo Humano Integral” entendido como el conjunto de estrategias, principios y acciones en donde se propician espacios para que el estudiante ponga en juego su conocimiento, aprenda a aprehender, crezca como un ser humano sólido y seguro de sí mismo.

Implica igualmente, la oportunidad de formarse ética y religiosamente, orientado en la pedagogía del amor que busca humanizar a través del afecto, de la comprensión y de los valores humanos morales y cristianos, una opción para formar seres humanos más tolerantes capaces de enfrentar los nuevos retos de la sociedad, necesidad apremiante en la realidad actual del país. Se funda en una noción antropológica de carácter humanista y cristiana mediante un paradigma educativo que se consolida en la pedagogía de valores inspirada en los principios de la Madre María Sara Alvarado Pontón fundadora de la congregación “Dominicas Hijas de Nuestra Señora de Nazareth” y en quien predominó el quehacer pedagógico con caridad, dulzura, paciencia y alegría. (P.E.I, 2019).

El crecimiento integral de la persona, es asumida como un compromiso con la sociedad, por lo que el modelo pedagógico del Colegio Nazareth de Chiquinquirá, tiene en cuenta un mundo en permanente evolución científica, tecnológica, social, cultural y religiosa, que se fundamenta en “*la pedagogía del amor*”. Es a través de esta visión que en el colegio se promueve una educación que garantice las metas de la formación integral, así como encauzarlos desde su valoración como seres que busquen y alcancen formarse para la vida y en tal medida lograr una vocación que lo haga útiles y

competentes según demandas de la sociedad de la actualidad.

Lo que aporta este modelo a la tesis, es el espíritu innovador, capacidad de investigación y apertura al cambio, con la adaptación del modelo pedagógico centra la atención en la adquisición y desarrollo de las competencias básicas que orientan y aplican los conocimientos para resolver situaciones reales, que llevan a hacerse preguntas problémicas e inducen a resolverlas con éxito a través de métodos de la investigación, indagación, conceptualización, descripción, experimentación, inferencias, hipótesis, análisis y observación que aportan a la globalización y la interdisciplinariedad para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje escolar para humanizar y desarrollar habilidades que permitan una verdadera formación integral en su capacidad de aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y por consiguiente facilidad para decidir una vocación u oficio.

De otra parte, el modelo pedagógico humanista es el que se destaca a nivel institucional, el cual se funda en:

La profunda convicción de que la persona posee el potencial para llegar a ser lo que es en esencia, afirma que en el interior de todo ser humano existe la capacidad de crear estructuras originales, de descubrir nuevas opciones para su proyecto de vida, teniendo como base los valores que representan un sentido significativo. (P.E.I., 2019, p. 12).

Las ideas antes expuestas, se fundamenta en los postulados de Rogers (2011) quien señala que la enseñanza debe sustentarse, de una parte, en valores diversos que contribuyan a la formación del sujeto, a su crecimiento como persona con capacidades integrales para vivir en sociedad; de otra parte, a hacerlo partícipe del aprendizaje significativo que en un sentido amplio le permita configurarse como persona integral. Es en este contexto donde la labor del maestro es elemento esencial en cuanto se convierte en facilitador de acciones determinantes a la hora de generar un clima de aceptación y confianza, y sobre todo, de orientación pertinente; aspectos a tener en cuenta en las estrategias para la propuesta, es de rescatar el valor de llevar a los educandos a descubrir talentos y potenciales que dan



un horizonte de lo que hará en su vida una vez culminada la media, teniendo claro que es con la certeza de hacer vida las experiencias adquiridas en el proceso de enseñanza aprendizaje, preparado para saber asumir con responsabilidad los retos que depara el camino siendo propositivo y perseverante haciendo de su vida un ambiente agradable y con un futuro prometedor seguro de sus talentos y habilidades que le impedirán desertar de la carrera profesional elegida.

### **2.3 Marco Legal**

El punto de partida del sustento legal de la investigación es la Constitución Política de Colombia de 1991, en cuanto a garantía de la educación como un servicio público y a la formación de los colombianos, a la protección en la libre elección de un oficio o profesión y el acceso al conocimiento.

De otra parte, la temática de que trata este estudio, se inserta como área de formación del estudiante, en el marco de la Ley General de Educación (1994), y sus propósitos de consolidación de acciones que propenden por la formación integral del estudiantado, tarea en la que todos los estamentos de la comunidad educativa tienen injerencia, en correspondencia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI). (Artículo.25). Metas que se deben alcanzar a partir de las acciones continuas y permanentes sobre la enseñanza y aprendizaje de las diferentes signaturas del plan curricular, así como de los valores de la persona. De esta forma se busca garantizar el derecho que a la educación con calidad tiene el sujeto.

El propósito que concierne la ley 115, es un proceso continuo con una formación integral de la persona humana y su capacidad de asumir de manera responsable, autónoma tanto derechos como deberes con el ánimo de fomentar la práctica del respeto, los derechos de los demás. Dentro de las áreas obligatorias y fundamentales para el plan de estudios está *“Educación ética y valores”* humanos para la cual se pretende el pleno desarrollo de la personalidad del educando y así favorecer la capacidad para tomar decisiones de manera autónoma pero responsable, por lo tanto es trascendental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje el docente orientador autoevaluar el ejercicio como maestro, realizar

un alto dentro del quehacer para reinventarse si percibe que los educandos vacilan en ser críticos, respetuosos y líderes para el beneficio general y particular; pues con estas bases ayudará a la toma de decisiones determinantes para su vida, a través de la ley 115 norma de normas influye de manera significativa en esta investigación puesto que da fundamento a la intención de formar de manera integral a la persona con un servicio educativo que brinde educación de calidad que permita al educando formarse en el ejercicio de habilidades, destrezas, capacidades para desarrollarse en valores prácticos para la vida que contribuyan a una sana convivencia y enfocarse en una profesión u oficio para su satisfacción personal.

En la vocación profesional, la ética es importante ya que da sentido a la práctica del profesional. Ética se relaciona con el compromiso de ser buena persona, por lo que contribuye a la realización personal, si se contempla que son aspectos relevantes en la vida profesional que a futuro puede desarrollar el estudiante en formación acerca de la misión que debe cumplir en la sociedad, lo cual es la razón de ser para la persona (Polo, 2003). Con referencia a la orientación socio ocupacional la ley 115 lo aborda en el artículo 31 enunciando de la siguiente manera que entre las el MES, ICFES, SENA y el sector productivo deben proponen un sistema que favorezca la formación y orientación ocupacional teniendo en cuenta las necesidades regionales y nacionales.

Para cerrar este apartado se concreta que se han tomado en cuenta los argumentos teóricos sobre los cuales se apoya la experiencia investigativa, en los que se da relevancia al tema de la orientación socio ocupacional como un tema fundamental de la educación que se provee en las instituciones educativas preocupadas de la formación integral de sus estudiantes. Es un aspecto que guarda igualdad con las diferentes asignaturas de los planes curriculares, por lo que se determina como componentes importantes de la formación integral, más, cuando está en juego el proyecto de vida tanto personal como profesional de quienes transitan entre la culminación de la educación Media y su ingreso a la universidad y a la vida laboral.

### Capítulo III. Ruta Metodológica de la Investigación

El propósito de este capítulo es hacer la presentación de los principales aspectos que hacen parte del método y de los pasos que se siguen para dar respuesta a la pregunta formulada y alcanzar los objetivos propuestos. A tal fin, se contemplan aspectos como el enfoque, el tipo y alcance de la investigación, el marco epistemológico, la descripción del contexto en el cual esta se realizó, la población y la muestra que participó en el avance del proceso, la descripción de las técnicas e instrumentos para la obtención de la información, así como el plan de análisis de la misma.

#### 3.1 Enfoque de la Investigación

Se optó por el enfoque cualitativo que desde la postura de Vasilachis (2009) es una metodología que se puede aplicar a diferentes áreas con específicos presupuestos conceptuales y teóricos que permite un conocimiento de la realidad. Concreta que “es un proceso interpretativo de indagación (...) que examina un problema humano o social” (p. 24). Es decir, que es un enfoque que permite indagar una situación específica para intentar darle sentido desde la interpretación según, sea el sentido que las personas le asignan.

Como puede verse, dicho enfoque permite la interpretación de la forma como se construye la realidad que se indaga; por ello implica estudiarla desde el punto de vista de las personas que participan en el proceso. De Souza (2010) se refiere a este enfoque para señalar que, este tipo de investigación se ocupa de la comprensión de las vivencias y las experiencias que son significativas pero incompletas en términos de conocimiento; punto de vista que al ser relacionado con las intenciones de esta investigación, permitió interpretar, comprender y explicar la problemática asociada con las limitaciones existentes en torno a la formación socio ocupacional de los estudiantes en un contexto escolar, en el que los investigadores hacen parte activa, pero que desde su realidad esta temática se presenta como una opción para indagar desde sus particulares condiciones y consecuentemente, generar nuevos conocimientos.

Vasilachis (2009), se ocupa de señalar las características particulares de este enfoque, las cuales son de importancia para argumentar las razones por las cuales se elige en el caso de esta experiencia de indagación; a tal propósito la autora puntualiza:

- a. Está fundada en una posición filosófica que es ampliamente interpretativa en el sentido de que se interesa en las formas en las que el mundo social es interpretado, comprendido, experimentado y producido,
- b. Está basada en métodos de generación de datos flexibles y sensibles al contexto social en el que se producen, y
- c. está sostenida por métodos de análisis y explicación que abarcan la comprensión de la complejidad, el detalle y el contexto. (p. 25)

La caracterización antes presentada, aportó los argumentos necesarios para dar solidez al proceso que en este caso se realizó, fundado en la fenomenología como cimiento filosófico que permite interpretar la situación analizada; además, buscó información específica en el contexto socioeducativo donde efectuó la investigación y permitió la aplicación de métodos conducentes a la interpretación, comprensión y explicación del tema de estudio.

### **3.2 Alcance descriptivo de la Investigación**

En coherencia con el enfoque cualitativo, se eligió la investigación con alcance descriptivo, cuya finalidad es caracterizar una situación o un fenómeno, con la pretensión de describir la realidad tal como se presenta; en tal sentido, se tomó en cuenta la postura de Hernández, Fernández y Baptista (2014), quienes opinan que este tipo de estudios tienen como propósito describir situaciones y eventos “Esto es, decir cómo es y se manifiesta determinado fenómeno (...) buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier fenómeno que sea sometido a análisis” (p. 92). Criterio que puesto en contexto llevó a la determinación de elegir el tema de la formación socio ocupacional como fundamento para que los estudiantes logren de forma exitosa construir sus proyectos personales y profesionales una vez culminen sus estudios en el colegio para ingresar a la universidad. Temática que se buscó indagar con precisión en sus diferentes dimensiones dentro del contexto escolar

seleccionado como escenario de investigación.

### **3.3 Epistemología de la Investigación**

Se consideró importante centrar el proceso investigativo en una tendencia epistemológica o teoría de la investigación como punto de referencia para explicar el enfoque del mismo, así como exponer la postura que se ha tomado para dar explicaciones sobre el tema de estudio y su objeto, que no es otro que indagar para generar nuevos conocimientos con base en el análisis sobre las condiciones sobre las cuales se generan opciones de orientación socio-ocupacional en el contexto escolar seleccionado. Desde esta visión, se optó por la fenomenología por considerar que es una rama de la filosofía que intenta investigar y describir los fenómenos tal como los experimentan las personas, en términos aplicados a lo académico y derivados del pensamiento de Husserl, la fenomenología es “filosofar sobre la vida concreta y real” (Sánchez, 2016, p. 8). Punto de vista que al ser aplicado a la experiencia investigativa que se desarrolló en este caso, permitió validar la intención de examinar, analizar, comprender e interpretar el caso que se seleccionó como objeto de estudio.

Fue por consiguiente una experiencia de reflexión que siguió un método para conocer la realidad escolar y el problema que en esta se hizo visible, y por lo mismo, se eligió como objeto de la investigación; ahí estuvo la intencionalidad del proceso que se efectuó de forma coherente con el principio de la fenomenología, la cual se explica como “El estudio de la experiencia humana y de los modos en que las cosas se nos presentan ellas mismas en y a través de dicha experiencia” (Sokolowski, 2012, p. 110, según se cita en Sánchez, 2016). Punto de vista desde el cual se argumentó la realización de la investigación, centrada en una experiencia escolar en que interactúan estudiantes, docentes y padres de familia en torno a un hecho concreto que guarda afinidad con la forma como se vivencia la orientación socio-ocupacional con quienes se preparan para construir sus proyectos de vida tanto personal como profesional.

Con fundamento en la elección de la temática a indagar y la necesidad de centrarla en el marco

fenomenológico, se tuvo en cuenta como puntualiza Sánchez (2016), “la descripción de estos elementos y de las relaciones entre ellos es un momento esencial del análisis fenomenológico de toda vivencia que nos da y en las que se nos da algo” (p. 9). Dicho de otra forma, adentrarse en una realidad específica para indagar y describir sus particularidades es fundamental cuando se busca comprender su significado desde la forma como se perciben y se reflexionan los actos cotidianos; es de esta manera como se realiza el análisis fenomenológico, que no es otra cosa que reflexionar sobre hechos de la vida real y concreta, del mundo práctico, cómo se desarrolla en el tiempo y en el espacio en que tienen ocurrencia los hechos de la vida cotidiana.

Es en el contexto real de las personas donde surgen los problemas o fenómenos que se estudian en búsqueda de la verdad, y por ende, para generar conocimientos; para el caso, el espacio específico es el escenario escolar. Allí se efectuó esta experiencia investigativa de carácter educativo con pertinencia fenomenológica, lo que desde la posición de Aguirre y Jaramillo (2012) permitió ser abordada al considerar que “la fenomenología y su método contribuyen, de modo privilegiado, al conocimiento de las realidades escolares, especialmente, a las vivencias de los actores en el proceso formativo” (p. 51). Tal como plantean los autores en mención, la fenomenología permite abordar la investigación educativa porque aporta opciones para explorar las realidades de la escuela, incentiva la reflexión del docente frente a esta y de cara a las dinámicas escolares, contribuye a resolver los problemas analizados y sobre todo a generar nuevos conocimientos, ya que este es el fin último de toda investigación.

Como puede deducirse de los párrafos anteriores, la fenomenología como teoría, permite al docente una forma de indagar, de acceder a las realidades del contexto y hacer uso de las herramientas que le permiten observarlas, percibir las, describirlas y analizarlas. Razones por las cuales se tomó en este caso como teoría sobre la cual se centró el trabajo realizado por el equipo de investigación.

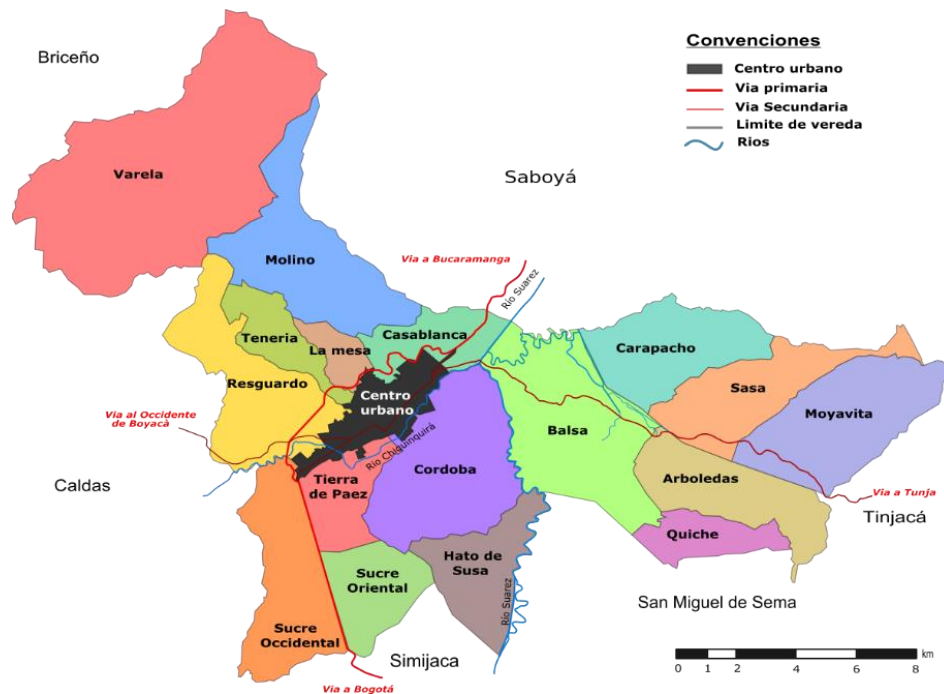
### 3.4 El Contexto de la Investigación

La ciudad de Chiquinquirá es el contexto general en el cual se inserta el Colegio Nuestra Señora de Nazareth, elegido como escenario de investigación. Chiquinquirá es un municipio localizado al occidente del departamento de Boyacá y designado como capital de la Provincia de Occidente; está situado en el valle del río Suárez con una extensión territorial de 133 km., con altitudes que van entre 2000 a 3200 metros sobre el nivel del mar; la cabecera municipal está situada a 5° 37'03" de latitud norte y a 0° 15'21" de longitud en relación con el meridiano de Bogotá.

Limita con Saboyá por el norte, por el sur con San Miguel de Sema, Simijaca y Caldas; por el oriente con Tinjacá y Simijaca y por el occidente con Caldas y Briceño. (Alcaldía de Chiquinquirá, 2020).

**Figura 1**

*Delimitación y división política del municipio de Chiquinquirá*



*Nota:* La imagen muestra la delimitación y la división política del municipio de Chiquinquirá. Tomado de:

[https://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Chiquinquir%C3%A1\\_veredas.svg](https://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Chiquinquir%C3%A1_veredas.svg)

Su histórica fundación data de 1586 y está asociada con la renovación del cuadro de la Virgen del Rosario que se halló en una capilla de la hacienda denominada Chiquinquirá; hecho que generó gran afluencia de peregrinos y a la vez a la construcción del Santuario que la comunidad de Dominicos construyó en 1636. Alrededor de este hecho se inicia la construcción de viviendas alrededor del lugar donde se erigió la hoy conocida como Basílica de Nuestra Señora del Rosario de Chiquinquirá cuya construcción se inició a finales del siglo XVIII. A través del tiempo, Chiquinquirá ha adquirido importancia por su papel administrativo, por ser centro de relevo y religioso lo que la ha mantenido como centro regional no solo de la Provincia de Occidente sino del norte de Cundinamarca y sur de Santander. “Por su arquitectura y estructura física, es un asentamiento representativo de la mayoría de los pueblos localizados en el altiplano cundiboyacense” (Instituto Geográfico Agustín Codazzi, 1986, p. 52).

### **3.5 Unidad de análisis y sujetos de investigación**

En el escenario general antes descrito, se sitúa la Institución Técnica Nuestra Señora de Nazareth de Chiquinquirá, regentado por la Congregación de Dominicas Hijas de Nuestra Señora de Nazareth, de naturaleza privado, funciona con jornada escolar diurna bajo la modalidad Técnico en Sistemas y Computación; atiende los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional.

Se tuvo en cuenta que un componente importante del diseño de la investigación es la definición de la población y la muestra en razón a que allí están las fuentes a las que se acude para la obtención de la información, tal como lo hace notar Suárez (2001), cuando señala que “para seleccionar las fuentes adecuadas deben conocerse sus características y las condiciones que deben poseer, de modo que puedan brindar la información necesaria para responder al problema de investigación” (p. 136). Con base en este argumento, se decidió que la población seleccionada para efectos de la investigación correspondiera a la comunidad educativa del Colegio de Nuestra Señora de Nazareth en Chiquinquirá, conformada por el personal administrativo, docentes, estudiantes y comunidad de padres de familia.



Según se define en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) (2022), los estudiantes que ingresan a la institución educativa son en su mayoría residentes de la ciudad de Chiquinquirá, algunos provienen de municipios vecinos como Simijaca, Susa, Saboyá y Ráquira entre otros; así también, hay un pequeño índice de estudiantes procedentes de otras ciudades del país en razón a que sus padres se trasladan a Chiquinquirá en cumplimiento de sus actividades laborales. Cuenta con dos administrativos, 23 docentes, cinco personas de servicios generales y un total de 385 estudiantes matriculados. El colegio respeta las directrices de la formación basada en la autonomía como principio fundamental para el logro de los objetivos formativos, con una tendencia humanística de control democrático y participativo donde el diálogo y el respeto prevalecen como elementos fundamentales de la interrelación y la efectividad del trabajo responsable y comprometido con la formación integral del estudiantado.

El anterior corresponde al escenario en el cual se encuentran quienes se consideran fuentes primarias de información referidas a las personas que tienen conocimiento del tema que se analiza, así como están los documentos institucionales que contienen información sobre el mismo. Docentes, estudiantes y psico orientadora, se consideran fuentes primarias que tienen contacto directo con el fenómeno que se estudia; además, se ubican en la realidad que el equipo de investigación puede observar, medir y obtener información directa. De otra parte, están las fuentes secundarias relacionadas básicamente con las fuentes escritas o documentos y publicaciones ubicadas tanto en material físico como el que circula en la Red de Internet.

Para realizar la selección de la muestra se tuvo en cuenta que “la unidad de análisis está constituida por quienes teóricamente pueden ser medidos en relación con las categorías y variables en estudio; es decir, es el grupo global de personas que tienen información sobre la variable” (Suárez, 2001, p. 137). Perspectiva desde la cual, la muestra se extrajo de la población que se describió en los párrafos anteriores, para ser conformada por un total de 30 estudiantes que actualmente cursan los grados 10º y 11º; se seleccionaron 15 del grado 10º e igual número del grado 11º; además se incluyó a nueve

docentes y a la psico-orientadora para un total de 40 personas. Elección hecha con la intención de conformar una muestra homogénea que, desde la postura de Hernández et al. (2014), se refiere a que “las unidades que se seleccionan poseen un mismo perfil o características, o bien comparten rasgos similares. Su propósito es centrarse en el tema por investigar o resaltar situaciones, procesos o episodios en un grupo social” (p. 388). Así, se conformó una muestra cualitativa que se considera representativa dentro de la comunidad escolar que tiene que ver con la formación socio-ocupacional del estudiantado

Los criterios tenidos en cuenta para la elección de la muestra son los siguientes:

- No es una muestra probabilística, dado que se selecciona en el contexto en el cual se presenta el caso que es de interés para el desarrollo de la investigación.

- El número de participantes seleccionados se agrupan en los grados de escolaridad 10º y 11º lo cual los ubica en igualdad de condiciones como estudiantes que tuvieron la misma opción de ser incluidos en la muestra.

- Los y las participantes en su doble condición de estudiantes y de considerarse la opción que tienen de terminar sus estudios escolares para avanzar a una nueva etapa de formación profesional, los pone en condiciones similares para aportar información relevante.

- El número de personas incluidas en la muestra están en el contexto escolar seleccionado y se puede acceder a ellos y ellas con facilidad para la recolección de la información.

- Es una muestra elegida por conveniencia, si se tiene en cuenta que está constituida por los casos disponibles en el escenario escolar seleccionado, al cual el equipo de investigación tiene acceso para la obtención de la información necesaria para responder a la pregunta que direccionó el proceso.

- Los participantes en la muestra tienen el conocimiento y la información pertinente y de interés para el estudio.

- Con apoyo en el diseño descriptivo de la investigación, se concreta que la selección de la

muestra es adecuada en cuanto todos los participantes tienen conocimiento detallado y generalizable sobre la forma como construyen o no su proyecto de vida personal y profesional.

### **3.6 Técnicas e Instrumentos de Investigación**

La recolección de la información de la investigación fue un proceso direccionado a dar respuesta a la pregunta formulada, lo cual se hizo a partir de la selección de las técnicas y diseño de los instrumentos válidos y confiables, los cuales se aplicaron a las fuentes de información seleccionadas. Básicamente se seleccionaron dos técnicas, una referida a la observación por ser interactiva y participante que “requiere la intervención del observador en los acontecimientos observados, ya que permite obtener percepciones de la realidad estudiada” (Rekalde, I.; Vizcarra, M. y Macazaga A., 2014, p. 207). Marco en el que para el caso se seleccionó dicha técnica cuyo instrumento es la ficha de nota de campo o diario de campo en el cual se hace el registro de las situaciones observadas para dar relevancia a los roles respectivos de educadores y educandos frente al tema de la orientación socio ocupacional. (Ver Anexo A).

Otra técnica se relaciona con la entrevista, en consideración a que se define como “una conversación que se propone con un fin determinado (...) es de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos (...) es flexible y dinámica” (Díaz et al., 2013, p. 162). Perspectiva a partir de la cual se hizo la selección de la entrevista semiestructurada, técnica para ser trabajada con estudiantes y padres de familia bajo la finalidad de obtener información relacionada con el problema que se estudia. El instrumento que le corresponde es el cuestionario, considerado relevante para la obtención de información cualitativa al consultar a los participantes en el proceso de investigación. En coherencia con la entrevista semiestructurada, su diseño obedeció a la formulación de una serie de preguntas sobre las situaciones que se consideraron importantes en relación con el tema que se indaga. (Ver Anexo B).

De igual manera, se trabajó la técnica de entrevista con grupos focales, coherente con la

investigación cualitativa, que tal como refieren Hamuy y Varela (2013), “son espacios de opinión que permiten captar el sentir, pensar y vivir de los individuos provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos” (p. 56). Como lo hacen notar los autores citados, es una técnica que permite obtener datos importantes de parte de los participantes en un ambiente de interacción que permite acceder al conocimiento que poseen en torno al tema que se indaga en el contexto socioeducativo y cultural del colegio donde se desarrolla la investigación. El instrumento que se diseñó para dar cumplimiento al desarrollo de esta técnica fue el cuestionario con preguntas abiertas que giran alrededor de la temática que se estudia y que permiten la discusión, la exposición de percepciones y reacciones frente al mismo, es decir, la interacción entre los participantes. (Ver Anexo C).

. Técnicas e instrumentos proporcionan la comprensión del problema que se analizó, favorecen la posibilidad de establecer vínculo con las personas que participaron en la muestra, cuyas experiencias diversas permitieron una visión más amplia y objetiva sobre el fenómeno estudiado.

### **3.7 Categorías de Análisis**

La categorización es una acción fundamental de la investigación cualitativa en cuanto a la injerencia que los temas visibles tienen en relación a la construcción del marco conceptual, el análisis e interpretación de resultados y demás elementos que son propios del desarrollo del tema sobre el cual versa la indagación. Empleando palabras de Romero (2005), las categorías se refieren a los diferentes conceptos, términos o expresiones sobresalientes dentro de un estudio, o lo que es lo mismo, son conceptos derivados del contenido de cada unidad analítica; son expresiones genéricas que a su vez contienen otros conceptos llamados subcategorías cuyo rol es contribuir a profundizar el fenómeno estudiado. Para el caso, en la siguiente matriz se presentan las categorías y subcategorías vinculadas al tema de investigación.

**Tabla 1.**

*Categorías de la Investigación.*

Categorías	Descripción	Subcategorías	Variable	Instrumentos de recolección de información
<b>Orientación socio ocupacional</b>	Un proceso continuo que permite a los ciudadanos, a cualquier edad y a lo largo de su vida, determinar sus capacidades, sus competencias y sus intereses, tomar decisiones en materia de educación, formación y empleo y gestionar el recorrido de su vida personal en lo que respecta a la educación y la formación, en el trabajo y en otros marcos en los que es posible adquirir o utilizar estas capacidades y competencias. (Consejo de la Unión Europea, 2008, p. 1).	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Educación y formación con proyecciones laborales.</li> <li>* Proyecciones de la persona en su contexto sociocultural y socioeconómico.</li> <li>* Elección vocacional.</li> <li>* Mercado laboral.</li> </ul>	<p>V<sub>1</sub>: Variable Independiente:</p> <p>Estrategias de orientación socio ocupacional fundamentadas en la estructura curricular de Ética y Valores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Observación: diario de campo.</li> <li>* Entrevista semiestructurada</li> <li>* Entrevista con grupos focales</li> </ul>
<b>Proyecto de vida</b>	Es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. Configuración, contenido y dirección del proyecto de vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Situación social de desarrollo.</li> <li>* Desarrollo integral humano.</li> <li>* Formación integral de la persona.</li> <li>* Autodirección.</li> <li>* Aspiraciones/intereses.</li> </ul>	<p>V<sub>2</sub>: Variable dependiente</p> <p>Fortalecimiento del desarrollo del proyecto de vida de estudiantes de 10º y 11º grados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Observación: diario de campo.</li> <li>* Entrevista semiestructurada</li> <li>* Entrevista con grupos focales</li> </ul>

en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar de tareas en una determinada sociedad. (D'Angelo, 1999, p. 3)

Categorías	Descripción	Subcategorías	Variable	Instrumentos de recolección de información
<b>Talentos y habilidades del estudiante</b>	<p>El talento se relaciona con la inteligencia como capacidad para entender y las aptitudes como capacidad para el desempeño del individuo, los cuales se consideran factores determinantes para el ejercicio de un oficio u ocupación y para las proyecciones exitosas. De ahí que Marina (2010) se refiera al talento como “la inteligencia triunfante”.</p> <p>Por otra parte, las habilidades hacen referencia a los comportamientos aprendidos que las personas usan para enfrentar situaciones problemáticas de la vida diaria. Se adquieren a través de entrenamiento intencional o de la experiencia directa en un contexto específico, dependen de las normas sociales de la comunidad sobre sus miembros. Contribuyen a enfrentar exitosamente los desafíos de la vida cotidiana en diferentes entornos y espacios de interacción. (Gutiérrez, s.f.)</p>	<p>* Habilidades y Capacidades</p> <p>* Valores y Actitudes</p> <p>* Aptitudes</p>	<p>V<sub>3</sub>: Variable dependiente</p> <p>Reconocimiento y orientación de los estudiantes según talentos y habilidades</p>	<p>* Observación: diario de campo.</p> <p>* Entrevista semiestructurada</p> <p>* Entrevista con grupos focales</p>
<b>Estructura Curricular</b>	<p>Corresponde a un esquema de la organización de las experiencias educativas y las relaciones existentes</p>	<p>* Plan de estudios</p> <p>* Áreas de formación</p>	<p>V<sub>3</sub>: Variable dependiente:</p>	<p>* Documentos Institucionales</p>

---

entre ellas dentro del plan de estudios, en función de las áreas de formación que favorecen la orientación profesional para atender de manera competente los requerimientos de la sociedad. (Universidad Veracruzana, 2022).	* Ética y Valores	Caracterización de elementos de orientación socio ocupacional para vincularlos a la malla curricular de ética y valores.
--	-------------------	--

---

*Nota:* La tabla muestra los componentes que hacen parte de la sistematización de las categorías vinculadas al tema de investigación. Fuente: autoría propia.

### **3.8 Plan de Análisis de la Información**

El trabajo de campo permitió poner en marcha el desarrollo metodológico propuesto teniendo en cuenta las categorías y subcategorías, “las cuales hicieron parte de una lista de indicadores a los que se dio una dirección positiva o negativa dentro de una escala numérica que señala una intensidad entre dos extremos” (Suárez, 2001, p. 163) Es decir, se empleó la escala tipo Likert cuya finalidad como ya se dijo es medir actitudes y juicios sobre los cuales las personas observadas marcaron una reacción. (Ver Anexo D)

De otra parte, en el análisis de las entrevistas semiestructuradas se siguió un procedimiento basado en la inicial transcripción de lo verbalizado en las mismas, para plasmar lo fundamental en un texto escrito y a partir de ello condensar lo esencial en una matriz que centraliza las tendencias de respuestas frente a una determinada pregunta. (Ver Anexo E)

De igual manera, el análisis e interpretación las entrevistas a grupos focales toma como referente la transcripción de la información derivada de las discusiones de cada grupo, para proceder luego al proceso de comprensión e interpretación del contenido con base en la matriz diseñada. (Ver Anexo E). Luego de sistematizar la información recolectada, se describen de forma resumida los hallazgos derivados de cada temática, así como se tienen en cuenta los comentarios y conclusiones propuestas por los grupos focales.

### **3.9 Componente Ético de la Investigación**

Cumplir con el componente ético de la investigación, asegura su desarrollo exitoso derivado de la credibilidad y autenticidad que el equipo de investigación genera, en un marco de respeto a los participantes, de asumir la responsabilidad que implica investigar siguiendo este aspecto como uno más de las exigencias del proceso metodológico. Es por lo que en este caso se manejó el consentimiento informado como requisito para hacerle saber a los participantes el objetivo de la investigación y sus implicaciones, de tal forma que a partir del conocimiento de



estos componentes pueda decidir de forma libre y autónoma si participa o no en la investigación. Acciones que en este caso se sustentaron en que” al finalizar la investigación la información que haya sido obtenida, se mantenga con los estándares éticos y de calidad a fin de hacerla veraz y digna de la comunidad científica” (Viorato y Reyes, 2019, p. 41). De acuerdo con lo antes citado, para el caso, se hicieron las consideraciones éticas para garantizar no sólo la autorización de las Directivas del colegio para realizar esta experiencia en su contexto, sino también la participación de docentes, estudiantes y padres de familia. (Ver Anexo F).

A manera de cierre de este apartado, se señala que se ha hecho referencia a la forma en que se enfocan los procedimientos que lleva a la resolución del problema formulado, a la manera como se realizó la investigación durante la aplicación de instrumentos y el procesamiento de datos lo que facilitó la comprensión e interpretación de los planteamientos planteados en la investigación.

## Capítulo IV. Análisis y Discusión de Resultados

El propósito de este capítulo es presentar los resultados de la información que se obtuvo a través de los instrumentos dirigidos a estudiantes y docentes, por lo que esta información muestra la realidad del tema de estudio en el colegio seleccionado como escenario de investigación. Se destacan las variables que influyen de forma significativa en la existencia de la problemática que se analiza y se muestra un diagnóstico objetivo de la misma tal como se expone a continuación con base en el análisis de la observación a docentes, estudiantes y psico-orientadora, de la entrevista semiestructurada dirigida a estudiantes y de la entrevista a docentes mediante su participación en grupo focales.

### 4.1 Análisis de los Diarios de Campo

La observación realizada en los contextos de enseñanza y aprendizaje en torno a la orientación vocacional se registró en los diarios de campo, por lo que de estos se obtuvo información relevante en términos tanto descriptivos como interpretativos basados en la escala de medición diseñada, que permiten comprender el objeto de estudio y aportar respuestas a la pregunta de investigación.

Realizados los registros correspondientes en los grados escolares 101 y 111 de educación media, se logró la información que de manera condensada se presenta a continuación:

#### 4.1.1 Estamento Docente

**Registro Uno.** Realizada la observación el 5 de octubre de 2022 dirigida al estamento docente en clase de matemáticas: La docente centra su atención en el cumplimiento de clases de matemáticas o dirección de grupo para trabajar proyecto de aula enfocado en este día a lectura; demuestra interés con lo programado para la clase y dentro de ello no tiene estipuladas actividades que contribuyan a la proyección laboral, en este día, su interés es explicar ecuaciones con fórmulas y procesos. Asigna actividad para que de manera individual

los estudiantes la desarrollen en tiempo determinado, para lo cual se evidencia la responsabilidad de cada estudiante. Se evidencia exigencia y respeto, ella manifiesta lo importante que es aprender para la vida y lo básico del manejo de la matemática la cual se va a ver en cualquier carrera o desempeño laboral por mínimo que sea.

Dentro de la estructura curricular que orienta la docente no tiene estipulado nada que aborde el tema de orientación socio-ocupacional dentro de las clases, aun así se evidencia que resalta valores para permitir el fortalecimiento de los mismos; el docente motiva a los estudiantes a tomar decisiones propias, mediante actividades que le permiten conocerse y comprender su cotidianidad. La docente incluye, aunque de forma esporádica, herramientas como las pruebas diagnósticas que permiten dar rumbo al proyecto de vida de sus estudiantes. Se invisibiliza en gran parte la existencia de estrategias efectivas hacia la orientación requerida por el estudiante, así como las motivaciones y directrices propias de la orientación socio ocupacional.

**Registro 2. Estamento Docente.** Desarrollado en clase de Lengua Castellana donde se determinó que en ocasiones, el docente genera los espacios para realizar actividades relacionadas con la orientación socio ocupacional de sus estudiantes; se indica que la institución educativa debería capacitarlos para generar herramientas útiles para guiar a los estudiantes en su proyecto de vida, explica algunas estrategias con las cuales los estudiantes pueden proyectar para su futuro y de esta manera los estudiantes reciben en algunas herramientas con las cuales pueden guiar sus reflexiones sobre toma de decisiones relacionadas con su proyección laboral. En algunas temáticas de la asignatura, se tratan contenidos que tienen relación con la orientación socio ocupacional, enfatizando en que pueden aplicarlos a la cotidianidad de los estudiantes. Ocasionalmente se usan herramientas de motivación que aportan contenidos relacionados con el proyecto de vida de los

estudiantes.

**Registro 3. Estamento Docente.** Se realiza la observación en las clases de Ciencias Sociales, dentro de la asignatura se expresan contenidos que relacionan a los estudiantes con la orientación socio ocupacional; la docente propone algunas actividades que contribuyen a la proyección laboral de los estudiantes en el sentido de las motivaciones y comprensión del impacto que tienen los contenidos de la asignatura en la cotidianidad de su día a día. El currículo de la asignatura posee contenidos que se aplican en ocasiones, e relación con la orientación socio ocupacional y se usan herramientas y actividades que se proyectan como conductores de apoyo para que los estudiantes desarrollen su autoconocimiento y éste sea útil en la toma de decisiones propias desde un reconocimiento de sus fortalezas y talentos que podrán aplicar en un futuro para su decisión de proyecto de vida. Se evidencia alguna articulación con los contenidos del área de ética y valores relacionados con la orientación socio ocupacional, que se le da a conocer a los estudiantes y se trabajan en ocasiones dentro de la asignatura.

### **Análisis**

Con base en la descripción hecha sobre las observaciones realizadas en tres áreas del plan curricular y acerca del quehacer docente en torno a la orientación que es de su competencia en relación con el campo socio ocupacional de sus estudiantes, se requiere de un mayor apoyo dentro de cada área para que los estudiantes puedan hacer actividades de exploración y autoconocimiento que les lleve a reconocer sus fortalezas y capacidades. Se cuenta con una esporádica transversalidad que permite aplicar dentro de las asignaturas, contenidos relacionados con la temática de orientación socio ocupacional, aunque no se evidencia el real y efectivo manejo de la esta orientación como un proceso continuo y permanente que, desde el fomento de competencias y habilidades, los estudiantes aprendan a tomar decisiones en relación con la elección vocacional.

En tal sentido, se puede concretar, primero, que desde la perspectiva de la teoría del aprendizaje propuesta por Bandura (1978) en la que destaca la importancia de los factores conductuales, cognitivos y ambientales como componentes que articulados inciden en el aprendizaje, para el caso que se analiza en relación con el desarrollo de habilidades de los estudiantes para orientar el proyecto de vida, no se cumple, si se tiene en cuenta que no hay una influencia clara desde el contexto sociocultural que los lleve a delimitar aspectos que se puedan aprehender para la toma de decisiones que aportan a la construcción de los proyecto de vida. Así tampoco, se puede concretar la existencia de entornos de enseñanza y aprendizaje que haga válido el criterio de Bandura (1978) que explica la influencia que en la escuela se debe ejercer en relación con la persona, sus individualidades, formas de pensar, actuar y sobre todo, de tomar decisiones, componentes propios del aprendizaje social y del modelamiento de la conducta en los entornos de aprendizaje.

De otra parte, no se evidencia del todo el cumplimiento de los lineamientos del Consejo de la Unión Europea (2008), donde el contexto escolar se debe direccionar a la puesta en acción de procesos continuos que permitan al estudiantado desde los primeros años de escolaridad ir descubriendo talentos, habilidades, capacidades y competencias que finalmente lo ubiquen de manera asertiva a la hora de tomar decisiones sobre el proyecto de vida tanto personal como profesional. Existen vacíos igualmente en el cumplimiento del punto de vista de González (2021), en el sentido de la obligatoriedad de la escuela y del docente en la implementación de programas de orientación para la construcción del proyecto profesional y de vida para incentivar al estudiante hacia la búsqueda de proyecciones de forma adecuada y pertinente. Situación que guarda coherencia con las propuestas de la OCDE (2004) sobre el papel de la educación para aprender a gestionar la trayectoria profesional.

#### **4.1.2 Estamento Estudiantil**

**Registro 1.** Con el propósito de observar la participación de los estudiantes de los grados 10 y 11 en relación el tema de la orientación socio ocupacional que les proporciona la institución, esta se realizó para definir los siguientes momentos:

Dado que las actividades planteadas por los docentes en las diferentes clases están ceñidas al currículo, y este no contempla de manera directa el manejo de la orientación socio ocupacional en las mismas, se dificulta una regularidad que permita un proceso continuo enfocado al aprendizaje de pautas que contribuyan a la elección vocacional por parte del estudiante. Se percibe que le resulta difícil al estudiante fortalecer sus proyecciones dentro de un sistema educativo que se enfoca en aspectos distintos y que no considera los talentos, habilidades propias y situaciones subjetivas en aras de lograr aprendizajes que contribuyan a una formación integral, idónea y dispuesta a conseguir una elección de proyecto tanto personal como laboral coherente con sus intereses y expectativas. A esto se adiciona la ausencia de espacios apropiados y enfoques claros y directos que le permitan ser parte de procesos educativos proyectados a fortalecer la toma de decisiones con el objetivo de tomar una buena elección vocacional. No obstante, algunos estudiantes plantean exigencias hacia la posibilidad de enfocar previamente una elección vocacional en la medida en que desde las áreas afines se puedan postular propuestas que involucren de manera directa sus proyecciones. Además, aprovechan las escasas actividades que se les plantea enfocadas a posibles opciones de elección de su vocación, aunque no hay preocupación por destacar sus talentos y aptitudes.

**Registro 2.** Como no hay un manejo de la orientación socio ocupacional como un proceso continuo, permanente y enfocado hacia la elección vocacional, el estudiante se muestra poco comprometido con el tema, esto sucede a veces ya que hay factores que influyen en el proceso de elección socio ocupacional que no son de gran ayuda a la hora de tomar una decisión. Aun así,

cuando el docente le ofrece acciones enfocadas al tema vocacional, se muestra atento y participa activamente en procesos que fortalecen el aprendizaje sobre la toma de decisiones en relación a la elección vocacional. Sin embargo, se le dificulta encontrar diferentes procesos que le ayuden a mantener ese orden de ideas, y encontrar estímulos adecuados que satisfagan sus expectativas y proyecciones de vida. Cuando al estudiante se le presentan actividades que de manera reflexiva fomentan estrategias de orientación socio ocupacional, él participa activamente, atiende y aplica indicaciones, reflexiona y asume una posición abierta frente a la posibilidad de aprender y adquirir conocimiento al encontrar estímulos que le ayuden en el momento de tomar decisiones vitales.

**Registro 3.** Los estudiantes cuentan con el acompañamiento del docente que desde la interdisciplinariedad converge en puntos comunes para fortalecer los procesos de toma de decisiones con el objetivo claro de fijar una ruta adecuada y pertinente en la elección de la orientación socio ocupacional. Frente a estas acciones, los educandos generan desde su propio conocimiento, talentos y habilidades las posibilidades para desarrollar y crear espacios de discusión con sus compañeros y docentes en aras de fomentar la toma de decisiones. Con el apoyo del docente, los estudiantes desarrollan procesos que han sido planteados desde los planes curriculares y que integran componentes para la adquisición de conocimientos y de igual forma sobresale gracias al desarrollo de sus talentos y habilidades en relación con los demás compañeros y las estrategias planteadas desde la institución educativa.

### **Análisis**

Desde lo observado y antes descrito, se concreta que la institución educativa ofrece una orientación vocacional cuyo direccionamiento con los estudiantes de los grados 10 y 11, no se da de tal manera que les posibilite oportunidades para explorar de forma decisiva y objetiva conceptos, motivaciones, reconocimiento de habilidades y talentos como acciones fundamentales para la toma de decisiones. Si bien es cierto que en algunos casos los docentes se ocupan de estos

direccionamientos, también lo es que, no se les pone en contacto con procesos de orientación socio ocupacional que les lleve a tomar decisiones sólidas y bien estructuradas, ya que no hay una motivación suficiente, como tampoco se vislumbra trabajo en equipo que genere espacios efectivos para la formación en torno a planes de vida tanto personales como en términos vocacionales.

Desde el reconocimiento de los aspectos antes mencionados, se puede concretar la ausencia de parámetros teóricos como el propuesto por Rodríguez (2016) cuando advierte la importante influencia de la escuela y del educador en el sentido de aportar a la construcción de aspiraciones de los estudiantes desde las motivaciones necesarias para que aprendan a gestionar decisiones sobre sí mismos y sobre la vida. De igual manera, se omite la postura de Acuña et al. (2012) en torno a la importancia de la formación y preparación para la autonomía del individuo afrente a las exigencias que la sociedad actual presente al egresado de educación media. Bien afirma Morales (2017) que la orientación vocacional hace parte fundamental de la formación del sujeto y debe centrarse en ofrecer posibilidades claras y concretas para lograr materializar lo proyecto de vida, criterio que en gran parte es invisible en el entorno donde se adelanta esta investigación.

#### **4.1.3 Psico Orientadora**

**Registro 1.** Se observa que la psico-orientadora implementa ocasionalmente charlas con ayuda de test que han permitido introducir a los estudiantes en lo referente a la orientación socio-ocupacional, realizadas según se ha programado dentro del cronograma mensual para efectuar una charla a cada curso mensualmente. Actividades organizadas para hacer reflexiones y revisiones sobre algunas temáticas referidas al tema, a las que no se hace retroalimentación, se han desarrollado dentro de un espacio máximo de una hora lo cual limita bastante el aprendizaje. Las temáticas tratadas hacen énfasis en la apropiación de valores y en formación general sin que



se tomen en cuenta acciones para elegir y tomar decisiones de manera responsable. Esto se deriva de la ausencia de un proyecto con un plan operativo o el tema plasmado dentro del plan de estudios que permita ser evaluado.

Se hacen actividades que proponen al estudiante de grado once ingresar a páginas de internet con ofertas laborales y que de acuerdo a su interés elaboren hoja de vida, se observa un trabajo muy superficial y ligero, a lo cual los mismos estudiantes solicitan mayor apoyo para la orientación socio-ocupacional. Al no contar el colegio con un proyecto o estar implementado en plan de área de asignaturas se hace como iniciativa de la psicóloga, lo cual no lleva una secuencia y actividades que se puedan evaluar.

### **Análisis**

Las acciones desarrolladas desde psicoorientación se relacionan más con el plan de área de ética y valores, sin embargo, desde esta área no se cuenta con los contenidos y guías de trabajo que favorezcan realmente la proyección a la vida ocupacional de los estudiantes. Pues tal como lo establece el MEN (s.f.) “el orientador escolar asesora, guía, orienta a los estudiantes hacia el desarrollo de habilidades y destrezas para aprender por sí mismos, para entender su entorno, para innovar su presente y su futuro” (p. 1). Por tanto, el psicoorientador debe articular acciones con las diferentes áreas, en este caso ética y valores para coordinar acciones encaminadas a dar cumplimiento a lo establecido en los programas nacionales y regionales propuestos para tal fin. Los cuales deben ser direccionados a que el estudiante sea asesorado y orientado según sean su necesidad; bien puede ser que una de estas necesidades sea justamente la orientación sobre los proyectos de vida, ya que una de las funciones claramente establecidas por el MEN (s.f.) en tal sentido se enfoca a “programar charlas y talleres de orientación vocacional en los grados noveno, décimo y undécimo” (p. 1).

#### 4.2 Análisis de Entrevista Semiestructurada dirigida a Estudiantes

Esta tuvo como propósito recolectar información que permitiera conocer desde la perspectiva de los estudiantes, cómo en su contexto escolar se vivencian situaciones que les facilite la toma de decisiones sobre sus proyectos de vida y elección acertada de una carrera profesional. A tal finalidad, se hizo la tabulación de los datos a través de una matriz (Ver Anexo G) diseñada para determinar las respuestas dadas, y con base en ello, realizar el análisis de contenido sistemático sobre la realidad indagada en confrontación con la teoría de base.

Es así como se concreta en primera instancia que frente al cuestionamiento sobre qué desea hacer al terminar el grado 11, las respuestas dadas por lo estudiantes coinciden en señalar todos que su meta es dar continuidad a sus estudios con ingreso a la Universidad en todos los casos, aunque hay quienes piensan en la necesidad de hacer un preuniversitario dado que no tienen claridad sobre la escogencia de la carrera a la cual ingresen. Así se expresa a través de uno de los testimonios dados:

“Me gustaría irme para Bogotá e iniciar un preuniversitario, para saber qué carrera puedo iniciar sin equivocarme, pues aún no tengo claridad al respecto”. (Respuesta dada por un estudiante del grado Once a entrevista realizada en 09-11-2022).

Según se expresa en el anterior registro, se puede señalar que no se da cumplimiento a los planteamientos teóricos de Holland (1975) en el sentido que desde la teoría de la orientación profesional corresponde que el sujeto tenga claridad, determinación y comprensión de los factores clave para la elección de su profesión; situación que en el caso analizado no se cumple de manera generalizada, porque aunque hay algunos estudiantes que consideran tener claro el camino a seguir, hay una mayoría que acepta no tener precisión sobre su elección.

Se pregunta a los estudiantes qué considera que puede hacer al terminar el grado 11, y sus respuestas varían entre la búsqueda de ingreso a estudios universitarios en el país con

proyecciones a hacer parte del mercado laboral y quienes piensan en la opción de salir al extranjero; también están quienes reconocen las limitaciones que el factor socioeconómico les impone como barrera para sus proyecciones, no así para otros que mencionan la posibilidad de aprovechar la coyuntura económica y el apoyo familiar. Es relevante frente a esta pregunta destacar tal como expresa Holland (1975) los factores de personalidad para la toma de decisiones, las conductas y la influencia del entorno sociocultural como factores que se articulan como soporte a la visión de cada persona frente a sus proyecciones vitales. En tal sentido, se cumplen también los planteamientos de Rivas (1976) cuando también hace mención de factores sociales, culturales y económicos que tienen incidencia relevante en la toma de decisión tanto personal como profesional.

Desde la perspectiva de los estudiantes, las experiencias que se les proporciona en el colegio en relación con la construcción de su proyecto de vida personal y profesional, es positiva para algunos, mientras para otros no lo es tanto. Dice uno de los estudiantes:

“Siento que en el colegio se toma muy a la ligera este ámbito ya que se espera que tengamos una visión más amplia acerca de una vida universitaria como la investigación del pensum de diferentes carreras, como postularnos a las universidades o los contactos con estas” (Respuesta dada por un estudiante del grado Once, 09-11-2022).

Expresión en la que se evidencia el reconocimiento de las falencias existentes en materia de orientación profesional, corroborado por otra respuesta dada en los siguientes términos:

“Nos hacen algunas charlas, pero no las necesarias para nosotros ir formado nuestro proyecto, también debería ser una propuesta del colegio y no por parte del personero estudiantil”. (Respuesta dada por un estudiante del grado Once a entrevista realizada en 09-11-2022)

Como estas son diversas las respuestas dadas, pero direccionadas en su mayoría a hacer ver que las experiencias a las que tienen acceso en el colegio no son del todo relevantes como para considerar que aportan significativamente a la construcción de sus proyectos de vida personal y profesional. Perspectiva desde la cual se asume que no hay un cumplimiento real de la propuesta del Consejo de la Unión Europea (2008) en el sentido de la obligatoriedad de incluir en la educación formal experiencias permanentes enfocadas a preparar a las personas en la configuración de proyectos de vida, de tal manera que brinden la oportunidad al sujeto de hacer parte activa en la dinámica del actual mundo globalizado. De igual manera, se descuida en parte los lineamientos de la OCDE (2004) y del MEN (2013) en el sentido de hacer de la orientación socio ocupacional una estrategia relevante como incentivación para que los y las estudiantes desarrollen habilidades para visualizar su futuro a partir de la toma de decisiones adecuadas sobre educación y trabajo.

Se indagó acerca de cómo se manifiestan las orientaciones y el apoyo que el colegio ofrece al estudiante para que elija de forma adecuada la profesión que va seguir; frente a esta opción, la mirada de los estudiantes es diversa y en parte contradictoria, mientras para unos pocos hay aportes importantes, para otros, el apoyo institucional es ineficaz según opiniones dadas en los siguientes términos:

“Siento que hasta el momento estamos empezando a ver la orientación vocacional y sería importante que se tomara de una manera más seria este tipo de acciones porque tienen importancia en nuestra vida, ya que el colegio es donde nos deben colaborar en la elección o en una orientación de esta de manera más eficaz”. (Respuesta dada por un estudiante del grado Once a entrevista realizada en 09-11-2022)

En este apartado se manifiesta de manera directa por parte del estudiante la necesidad de un programa que maneje a profundidad y con el rigor que el tema merece en todo lo relacionado a la orientación socio ocupacional dada la responsabilidad de la institución y lo que de esta se

espera en relación con el impacto que se debe generar en torno a las necesidades, expectativas e intereses del estudiantado frente a la construcción de sus proyectos de vida personal y ocupacional.

Se cuestionó además sobre qué acciones o situaciones pueden explicar que el estudiante tiene claridad sobre qué camino seguir para construir su proyecto de vida; las respuestas dadas expresan en gran medida el desconocimiento que los estudiantes poseen en torno a conceptos, estrategias y componentes desde los cuales se debe abordar la orientación socio ocupacional, con la finalidad de que al terminar sus estudios en el colegio esté realmente capacitado para afrontar las incertidumbres que aparecen frente al reto del futuro. Estas faltas de claridad sobre la construcción de los proyectos de vida se expresan así, según respuestas aportadas:

“Empezaré por buscar el pensum de varias carreras en las universidades que tienen un mejor desempeño y así empezar a tener cierta claridad sobre lo que me gustaría dedicarme”. (Respuesta dada por un estudiante del grado Once a entrevista realizada en 09-11-2022)

“A través de mis propios gustos y las cosas que me apasionan es algo que se debe de decidir por los gustos”. (Respuesta dada por un estudiante del grado Once a entrevista realizada en 09-11-2022)

“Aun no sé muy bien lo que quiero estudiar y soy una persona muy indecisa, así que me cuesta tomar este tipo de decisiones y no me gusta hablar sobre temas de mi interés”. (Respuesta dada por un estudiante del grado Once a entrevista realizada en 09-11-2022).

Con base en los argumentos expresados por los estudiantes se percibe que la orientación que han recibido no es la suficiente como para aportar a la construcción de sus proyectos de vida, lo cual va en vía contraria a lo que Gonzáles (2021) señala como una obligación y a la vez una

necesidad de implementar más y mejores propuestas educativas que faciliten a los egresados mejores proyecciones en su contexto sociocultural y laboral.

Es así que las motivaciones que en el colegio les proporcionan para ayudarlos a descubrir sus talentos, habilidades y vocación profesional no van más allá de charlas esporádicas, actividades extracurriculares como las ferias vocacionales de las universidades y algunos planes de formación académica para los futuros egresados que aportan información importante, pero que no obedecen a un plan estratégico, permanente, continuo y eficaz como contribución a la toma de decisiones para la correcta elección de una carrera profesional y de caminos particulares que generan satisfacción en torno al proyecto vital de las personas.

### **Análisis**

Para concretar este análisis sobre las posibilidades de los estudiantes en torno a sus proyecciones, se puede argumentar que en términos generales existen falencias en los procesos institucionales encargados de direccionar y orientar de forma clara, concreta y ajustada a las necesidades de los estudiantes para la toma efectiva de decisiones sobre sus proyectos futuros una vez egresen del plantel. Se evidencian las dificultades sobre la toma de decisiones de manera consciente, crítica y reflexionada para superar la que se hace de forma intuitiva o impulsiva que es la que se advierte en las respuestas de muchos estudiantes. Por lo contrario, manifiestan incertidumbres, desmotivaciones al considerar que no lograrán su meta por las desventajas económicas y sociales que se traducen en frustraciones y desilusiones; situaciones que son reveladoras de los vacíos existentes frente a la construcción de sentido de sus proyecciones por falta de orientación para descubrir talentos, habilidades y competencias que al ser reconocidas de forma temprana conduciría a una mejor toma de decisiones.

Es así que no se da cumplimiento a la argumentación de Quero (2008) cuando recomienda proyectar desde las capacidades individuales como las referidas a saber saber, saber hacer y saber

aprender como acciones que encierran el sentido global de una educación integral, contextualizada y transversalizada que se consolide como estrategia para un verdadero aprendizaje para la vida personal, social, cultural, laboral y económica coherente con las demandas de la actual sociedad globalizada. O como dice Morales (2017), que el proceso de orientación socio ocupacional se convierta en acciones centradas en ayudar a descubrir una vocación o predisposición a una determinada profesión u oficio que al ser ejercido genere satisfacciones personales.

#### **4.3 Análisis de Entrevista a Grupos Focales con Docentes**

La puesta en ejecución de esta entrevista tuvo como propósito la obtención de información relevante aportada por los docentes que de forma presencial aceptan ser parte activa de esta actividad y expresar desde sus subjetividades las particularidades sobre la forma como en el plantel se maneja la orientación socio ocupacional. Se buscó la interacción entre los participantes para generar la siguiente información:

Se cuestionó inicialmente acerca de cuáles son las directrices teóricas que permiten al docente del Colegio Nuestra Señora de Nazareth apoyar en los estudiantes procesos de orientación socio ocupacional; frente a esta opción, las respuestas aportadas no concretan de forma específica el campo teórico sobre el cual se configura la existencia de un programa que claramente apunte a la formación socio ocupacional. Si bien es cierto que se hace mención de los principios teleológicos, del plan curricular, del modelo pedagógico, de los proyectos transversales como soporte del proyecto de vida, también se refiere a las directrices que aborden puntualmente la existencia de un programa de formación socio ocupacional. En una de las respuestas aportadas se concreta lo siguiente:

“Estas directrices son el currículo, los proyectos de vida realizados desde preescolar hasta grado once con un tema determinado. Se comienza desde el autoconocimiento

personal, se explora el pensamiento creativo, mediante talleres se les ayuda para tener una comunicación asertiva, resolución de conflictos, manejo de emociones y sentimientos, relaciones interpersonales, tolerancia a la frustración, empatía, resiliencia, pensamiento crítico, manejo de tensiones y estrés y finalmente se trabaja con la toma de decisiones. También se hace por medio de proyectos de grado que los estudiantes deben sustentar". (Respuesta aportada por docente participante en entrevista a grupos focales, 15-11-2022)

Según se deduce de esta respuesta, hay algunas directrices de carácter amplio asociadas a los aportes de la cotidianidad en la vida escolar, sin que se haga mención específica de un programa o una estrategia encaminada al logro de los objetivos propios que propone la educación socio ocupacional. No se evidencia que se haga un acompañamiento preciso a los estudiantes para que fortalezcan habilidades de autoconocimiento, para reconocer sus talentos, planear y proyectar su futuro, de ponerse metas y buscar caminos para lograrlas superando las barreras que en ese camino aparecen, componentes que son fundamentales no solo como acciones del proyecto de vida sino como apertura al dominio del futuro tal como plantea D'Angelo (2003). Es importante mencionar que como esta, son diversas las aportaciones de los docentes frente a esta opción, se mencionan algunos factores que se pueden considerar como apoyo al estudiante, se alude al objetivo misional del colegio, la política de calidad educativa, el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes, el desarrollo de proyectos transversales entre otras acciones pero en realidad no hay concreción sobre lo que en realidad representan los procesos de orientación socio ocupacional.

Desde la perspectiva de la psico orientadora se concretan las limitaciones existentes, ya que desde su punto de vista expresado se argumenta lo siguiente:



“Durante el tiempo que llevó laborando en la institución (4 años) este es el primer año que se ha abordado el tema de manera persistente y organizada ya que los dos años anteriores que fueron de pandemia apenas se trabajaron dos actividades espontáneas respecto al tema, y en el año 2019 que inicié mi trabajo en el colegio apliqué algunas actividades dentro de la asignatura de ética pero podría decirse que eran actividades sin un enfoque y objetivo concreto. No se tenía como institución un programa vigente al respecto y tampoco un sustento teórico del mismo. Ya con este curso empecé a profundizar en la información y a hacer la adaptación de actividades a partir de las guías propias del curso pero también de otras que iban surgiendo dentro del mismo proceso de formación. Sin duda, se necesita un proyecto teórico que organice la información y un plan operativo. También es importante contar con el respaldo por parte de rectoría e involucrar a los docentes en el proceso, planear actividades transversales donde cada uno desde su rol haga su aporte; pues en este instante toda la responsabilidad y ejecución depende 100% de psicoorientación”. (Punto de vista de psicoorientadora participante en entrevista a grupos focales, 15-11-2022)

El anterior punto de vista da pautas para concretar que el plantel se adolece de un direccionamiento teórico y práctico que se constituya en un verdadero programa de orientación vocacional, lo cual se corrobora con la información que se obtuvo al indagar qué tipo de programas educativos desarrolla la institución para incentivar competencias que contribuyen a la elección correcta de una carrera profesional. Frente a esto último, las respuestas aportadas mencionan planes de mejora, charlas, desde el área de ética y educación en la fe se considera que se aporta al proyecto de vida y a la elección de una carrera profesional; en contraposición, se menciona por parte de la psicoorientadora que el programa de orientación vocacional no hace

parte del plan de estudio y por consiguiente no hay planes concretos que apoyen al estudiante en la toma de decisiones acerca de la elección de una carrera profesional.

Se debatió igualmente sobre cuáles actividades dirigidas se trabajan con estudiantes para ayudarles a tomar decisiones sobre su futuro profesional, frente a lo cual se señaló la existencia de proyectos vocacionales y charlas desde algunos criterios, otros participantes hablaron de la inexistencia de actividades dirigidas en el desarrollo de las diferentes áreas del plan curricular, realización de talleres de exploración de habilidades, acercamientos a ferias universitarias, escuela de padres, a la vez que se reconoce que no es visible un acompañamiento permanente y continuo que lleve al estudiante a tener más opciones clara sobre talentos, capacidades y habilidades que finalmente les conduzca a la toma de decisiones acertadas sobre su futuro profesional.

Frente al cuestionamiento sobre, a qué estrategias acude el docente para ayudar al estudiante a descubrir su vocación, los puntos de vista aportados definen lo siguiente:

“Desde preescolar se realizan actividades como el disfrazarse de lo que les gustaría ser, se realizan actividades de autoconocimiento, se ven vídeos y se dan a conocer el valor ético de cada profesión”. (Respuesta aportada por docente participante en entrevista a grupos focales, 15-11-2022)

“Desde el área de Tecnología e Informática, se orientan actividades de trabajo en las cuales los estudiantes tienen la oportunidad de explorar temas de su agrado, a partir de los cuales investigan y así surge la curiosidad que en algún momento les permite descubrir alguna habilidad que les acerca al desarrollo de sus talentos”. (Respuesta aportada por docente participante en entrevista a grupos focales, 15-11-2022)

“Se acude al ejemplo, el compromiso y la dedicación para mejorar los valores, el trabajo y la perseverancia. Además, se registran diversas actividades en el aula como el análisis, la interpretación y la observación lo cual analiza su proyecto de vida, sus alcances y sus

logros con esfuerzo tienen mérito. (Respuesta aportada por docente participante en entrevista a grupos focales, 15-11-2022)

“Con honestidad, compromiso, responsabilidad y trabajo se fortalece los conocimientos matemáticos para acercarse y enfrentarse a un buen proyecto de vida en las ingenierías, en la medicina, entre otras”. (Respuesta aportada por docente participante en entrevista a grupos focales 15-11-2022)

Afirmaciones a través de las que se visibilizan componentes generalizados sobre el quehacer del educador en su labor cotidiana con efectos posibles en la orientación de estudiantes, pero no se puntualiza la existencia de programas concretos que hagan válido el punto de vista de Acuña et al., (2012) cuando argumentan la necesidad de contar en la escuela con la formación, la preparación y libertad para determinar el curso de su vocación. En este orden de ideas es necesario el acompañamiento del cuerpo docente en un trabajo planeado, organizado y enfocado a que los estudiantes logren proyectarse para dar cumplimiento a sus metas personales y proyección profesional en el corto, mediano y largo plazo.

En una síntesis de lo expuesto en los párrafos anteriores, se percibe que a nivel institucional no hay un modelo que permita trabajar en el reconocimiento de los intereses de los estudiantes de los grados 10º 11º en relación con la elección de la carrera que van seguir. No existe una guía estrictamente orientada a que los docentes la apropien como oportunidad para apoyar los procesos que los estudiantes deben experimentar en esa etapa de cambio entre la culminación de su educación media y el ingreso a la universidad. Se requiere, por consiguiente, un direccionamiento hacia la oportunidad de los estudiantes de desarrollar capacidades para identificar autoconocimiento, autonomía, talentos, intereses, expectativas, habilidades de desempeño articuladas con la oferta de opciones que el contexto les ofrece cuando terminan su ciclo de educación media. En gran parte este es el propósito de la presente investigación, por lo

que se construye una ruta que como propuesta que se plantea a la institución educativa, contribuya a transformar el estado de la situación, con miras a aportar a sus futuros egresados una orientación socio ocupacional adecuada de tal forma que realmente puedan construir sus proyectos de vida personal y profesional. Por ello, a continuación, se proponen los direccionamientos que en términos de contextos individuales y contextuales sean una contribución importante a la transformación del problema que se ha analizado.

Se da cumplimiento al objetivo general dado que se establecieron las estrategias de orientación socio ocupacional fundamentadas en la estructura curricular de ética y valores, las cuales hacen referencia a conceptos básicos, componentes, metodología, áreas de incidencia, intervención educativa con enfoque a la orientación profesional y evaluación del proceso; en su desarrollo, se propone la implementación de dinámicas continuas y permanentes de reconocimiento a la actividad económica, a las posibilidades y ofertas de las universidades, el fomento del autoconocimiento para descubrir valores, motivaciones, talentos, habilidades; en síntesis, lo que se busca es tras la capacitación de los orientadores, los estudiantes potencien conocimiento sobre su propio mundo y sobre el mundo del trabajo como principios a partir de los cuales pueden tomar decisiones pertinentes y adecuadas . Se plantea un trabajo colaborativo con la participación de la comunidad educativa planteado estrategias a partir de la propuesta que en este trabajo se formula fortaleciendo de esta manera la construcción del proyecto de vida personal y profesional a partir de talentos y habilidades en estudiantes de grado décimo y undécimo.

De otra parte, los objetivos específicos se abordaron encontrando que, de los componentes que del proyecto de orientación socio-ocupacional del colegio, que se pueden implementar en las mallas curriculares de ética y valores de los grados 10 y 11 se destaca lo siguiente:

Los elementos del proyecto de orientación socio-ocupacional que, al ser vinculados a la malla curricular de ética y valores en estudiantes de grados, décimo y once del Colegio hacen referencia a temáticas sobre, valores, situaciones relacionadas con la transición entre el colegio y la vida futura, vocación, profesión, mercado de trabajo, perfil ocupacional, el trabajo y sus cambios, proyecto de vida y preparación para el mundo del trabajo. En el planteamiento de estas, se precisaría el suministro de información sobre herramientas, fuentes de información, estructuras, alternativas, modalidades del sistema educativo como determinantes del sistema laboral; así, el proceso de asesoría propiamente dicha se pondría en contexto, en forma tanto individual como grupal enfatizando en la identificación de oportunidades educativas y laborales que ofrece el entorno real del estudiante.

El logro de estos aspectos implica la puesta en acción de la experimentación, la anticipación, la simulación y la reflexión sobre experiencias educativas y laborales, escenarios, situaciones y decisiones, contemplando las ideas del estudiante sobre la interpretación de su realidad según sea la influencia sociocultural del contexto, sus deseos en coherencia con las oportunidades reales de alcanzarlos, así como las posibles oportunidades y alternativas de acción que cada estudiante reconoce en su entorno y considera que puede aprovechar.

En el logro de las metas propuesta es fundamental direccionar a los estudiantes para la autorreflexión, el autoconocimiento, la autonomía, reconocimiento de talentos, habilidades y toma de decisiones desde la base de su inclusión en talleres de simulación, interacción con universidades y empresas. De igual manera, se requiere el manejo de recursos de valoración de los aprendizajes realizados mediante la observación, el registro en diarios de campo, cuestionarios, test y rúbricas de valoración diseñadas por los orientadores (Docentes orientadores del área de ética y valores, docentes de otras asignaturas, padres de familia, psicoorientadora, empresarios y líderes empresariales).

El desarrollo en conjunto de las acciones antes mencionadas supone ante todo el reconocimiento de la vida personal de cada estudiante, sus expectativas, motivaciones, intereses y necesidades en un entorno complejo en el que es indispensable la formación y preparación que de manera suficiente le indique posibles caminos a seguir en un contexto futuro que entraña el mundo laboral, familiar y comunitario que se unen para proyectar la realización personal. Razones por las cuales se plantean algunas acciones que en tal dirección sean adoptadas por el colegio que en este caso se toma como escenario de investigación, según se plantea en el siguiente capítulo.

## Capítulo V. Propuesta de Intervención para el Cambio (Guía didáctica)

### Nombre

“Mi Proyecto de Vida desde la Orientación Socio Ocupacional”.

### Presentación

Un proyecto de vida cobra relevancia en la medida que da sentido a nuestra existencia y permite cristalizar sueños, anhelos, aspiraciones, ideales y metas, superando las barreras que el entorno cotidiano siempre presenta. Por esta razón, se plantea esta propuesta con la pretensión de contribuir a la educación integral de estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Nazareth de Chiquinquirá, desde el fortalecimiento de capacidades para direccionar sus proyectos de vida personal y profesional.

Es una idea que se inserta en el desarrollo de los lineamientos curriculares del área de ética y valores humanos, para construir una propuesta pedagógica sobre el sentido de los proyectos de vida estructurada sobre unos propósitos, factores, componentes y ejes que ayuden a que, tanto estudiantes como docentes se vinculen a un trabajo articulado para reflexionar sobre el presente y el futuro como componente de una educación abierta a las demandas de la actualidad en torno a la formación de estudiantes para el mundo de la vida. Pues como se señala en los lineamientos curriculares del área, “la educación ética y moral la pensamos como aquella que se ocupa de formar y preparar a la persona como sujeto moral para que pueda construir y ejercer su condición humana en el mundo” (MEN, 1998, p. 6).

Lo anterior da soporte a la vez que nos deja ver herramientas de autoconocimiento, conocimiento de mundo de la formación y del mundo del trabajo desde las oportunidades que se ofrezcan para el fomento de habilidades para identificar sus ideales, intereses, habilidades y talentos, así como opciones de formación y de trabajo desde el reconocimiento de la realidad del entorno social, económico y cultural.

De otra parte, se busca que los propósitos de esta guía hagan parte del PEI institucional, articulado con los planes de estudio en especial el área de Ética y Valores Humanos, desde donde se guiara la transversalidad para que en un ejercicio coordinado y compartido con el apoyo del cuerpo docente se motive a los estudiantes para la toma adecuada de decisiones sobre su presente y proyección futura motivándolos a continuar con su ciclo educativo y vida productiva.

### **Propósitos**

- Proponer a la institución educativa una guía metodológica que pueda ser adoptada como estrategia para orientar a las y los estudiantes sobre la toma de decisiones razonadas, autónomas e informadas sobre la configuración de sus proyectos de vida personal y profesional.

- Fomentar el desarrollo de habilidades a partir de acciones que de forma sistematizada, permita a las y los estudiantes la adquisición de conocimientos sobre los componentes fundamentales para la orientación socio ocupacional.

### **Competencias**

**Socioemocionales:** De suma importancia el fomento y fortalecimiento de este tipo de competencias dado su impacto tanto en el autocontrol, el autoconocimiento, la autonomía, la capacidad de reflexión y decisión, el manejo de las interacciones con otros; factores que son de gran relevancia como capacidad para manejar acertadamente el paso entre la culminación de la educación media, el ingreso a la Universidad y en algunos casos para quienes no pueden dar continuidad a sus estudios.

### **Ejes**

**Intereses:** inclinaciones del estudiante a partir de las cuales planean, se trazan metas y buscan diferentes caminos para lograrlas superando los obstáculos que se presentan.

**Expectativas:** presentación de alternativas de fortalecimiento académico y personal que repercutan el largo plazo destacando la importancia del trabajo planeado y organizado en el corto



mediano plazo.

**Desempeños:** el desarrollo de capacidades para el autoconocimiento y la autoconfianza lo que implica generar procesos que favorezcan el pensamiento crítico, el reconocimiento de rasgos como personalidad, carácter, manejo emocional, aptitudes, destrezas, talentos, debilidades y limitaciones. Implica hacer una lectura de sí mismo, del entorno, de las situaciones con las que se interactúa en la cotidianidad.

### **Principios**

- Facilitar que el estudiante conozca y desarrolle sus habilidades para que logren tomar decisiones razonadas sobre su proyecto de vida profesional.

- Implementar actividades que faciliten al estudiante la información sobre autoconocimiento, mundo educativo y laboral.

- Facilitar al estudiante las estrategias y recursos que favorezcan la toma de decisiones en la transición entre la culminación de la educación media y el ingreso a la universidad.

### **Contenidos**

Para la determinación de los contenidos que se deben proponer para la realización de una adecuada orientación socio ocupacional, es necesario tomar como punto de referencia aquellos que contribuyen a que se logre un verdadero aprendizaje sobre cómo tomar decisiones de forma reflexiva y bien informada sobre la construcción de proyectos tanto para la vida personal como laboral. En tal sentido, corresponde a la institución educativa establecer componentes que de forma articulada se consoliden como una verdadera orientación en el ámbito escolar. En esta dirección, se precisa la construcción de un procedimiento que contenga de forma sistemática contenidos y acciones, que permitan la institucionalización de la orientación socio ocupacional en coherencia con las particularidades de los y las estudiantes, del contexto y del quehacer

pedagógico del docente. Con base en esta perspectiva, en la siguiente matriz se sintetizan se en el plan que se propone en este caso:

**Tabla 2**

*Contenidos curriculares sobre los que se estructura la propuesta*

Tema Central	Subtemas	Indicadores
1. Orientación socio ocupacional	<p>* Conceptos básicos</p> <p>* Componentes</p> <p>* Metodología</p> <p>* Áreas de Incidencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Transición</li> <li>- Vocación</li> <li>- Profesión</li> <li>- Mercado de trabajo</li> <li>- Perfil ocupacional</li> <li>- El trabajo y sus cambios</li> <li>- Proyecto de vida</li>   <li>- Autoconocimiento</li>   <li>- Reconocimiento de oferta académica en educación superior.</li>   <li>- Acercamiento al mundo de trabajo.</li>   <li>- Suministro de información: sobre herramientas, fuentes de información, estructuras, alternativas, modalidades del sistema educativo como determinantes del sistema laboral.</li>   <li>- Asesoría: individual y colectiva sobre identificación de oportunidades educativas y laborales que ofrece el contexto.</li>   <li>- Experimentación: anticipación, simulación y reflexión sobre experiencias educativas y laborales, escenarios, situaciones y decisiones.</li>   <li>- Las creencias. Interpretación de la realidad e influencia sociocultural del contexto.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los deseos. Destacar lo deseado en coherencia con las oportunidades reales de alcanzarlos.</li> <li>- Las oportunidades. Alternativas de acción que cada estudiante reconoce en su entorno y considera que puede aprovechar.</li> </ul>
<p>2. Dimensiones del proceso de desarrollo vocacional del estudiante</p>	<p>* Intervención educativa con enfoque a la orientación profesional</p> <p>* Evaluación del proceso</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autorreflexión</li> <li>- Autoconocimiento</li> <li>- Autonomía</li> <li>- Perfiles profesionales</li> <li>- Toma de decisiones</li> <li>- Capacitación sobre habilidades y competencias laborales.</li> <li>- Talleres de simulación.</li> <li>- Interacción con universidades.</li> <li>- Interacción con empresas.</li> <li>- Observación y diarios de campo.</li> <li>- Cuestionarios.</li> <li>-Test.</li> <li>- Rúbricas de valoración.</li> </ul>
<p>3. Estrategias y Recursos</p>	<p>* Dinámicas continuas y permanentes de reconocimiento a la actividad económica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documentos y materiales descargables de Internet.</li> <li>- Recursos audiovisuales.</li> <li>- Recursos tecnológicos</li> <li>- Talleres presenciales de formación.</li> <li>- Entornos digitales de aprendizaje.</li> <li>- Talleres con padres de familia.</li> <li>- Análisis de casos</li> <li>- Trabajos de campo</li> <li>- Programas de orientación.</li> <li>- Debates, exposiciones</li> <li>- Proyectos transversales.</li> <li>- Conversatorios</li> <li>- Conferencias</li> <li>- Visitas guiadas a ferias universitarias.</li> <li>- Juegos de roles.</li> </ul>

4. Participantes en el proceso de orientación	* Quién orienta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Directivos</li> <li>- Docentes orientadores del área de ética y valores.</li> <li>- Docentes de otras asignaturas.</li> <li>- Padres de familia.</li> <li>- Psico orientadora.</li> <li>- Empresarios y líderes empresariales.</li> </ul>
---	------------------	--

Fuente: elaboración propia.

En la matriz antes expuesta se concretan los contenidos y acciones que comprenden la orientación socio ocupacional como parte de la tarea y responsabilidad de la institución educativa para que los estudiantes se proyecten una vez egresen de la secundaria. Se busca favorecer que logren auto-reconocerse y hacer uso adecuado y pertinente de la información que se ofrezca a fin de tomar decisiones razonadas como componente fundamental en su proyecto de vida.

### **Transversalización**

La puesta en acción del plan diseñado debe darse en coherencia con el reconocimiento del contexto real del estudiantado y sobre todo, desde la articulación con las demás áreas del plan curricular. A tal finalidad, se sugiere tener en cuenta aspectos que permiten a todas las personas vinculadas a la construcción de oportunidades para el desarrollo de las siguientes actividades:

a. Hacer una lectura de la realidad del contexto tanto educativo como sociocultural y económico en general, a fin de identificar factores internos y externos que inciden en el proceso formativo de los estudiantes.

b. Reconocimiento del currículo y su valoración como punto de referencia para la construcción del plan de acción. Es importante plantear acciones coherentes con el componente académico y de énfasis de la institución educativa.

c. Identificación de problemas y necesidades que tienen incidencia en el currículo escolar y que aportan a la definición de la orientación.

d. El proyecto de orientación socio ocupacional deberá estar articulado con el currículo de la institución; por lo mismo la labor del docente deberá estar enfocada a un correcto direccionamiento desde las áreas obligatorias y fundamentales, así como las que definen la modalidad o el énfasis de la educación que se provee.

e. Tener siempre presente que todas las áreas del plan curricular ejercen un rol determinante en el desarrollo de habilidades y competencias en el estudiante, las cuales son clave para el desarrollo del conocimiento y la formación integral incluida la del mundo del trabajo. En este punto es fundamental el reconocimiento de los estándares básicos de competencias correspondientes a cada área, así como las orientaciones pedagógicas generales y específicas según lo establecido por el MEN para el desarrollo de estas.

f. A todos los docentes según el área que orienten, les compete enseñar a razonar críticamente, analizar, argumentar, resolver problemas, fortalecer habilidades de pensamiento lógico, creativo, reflexivo, propositivo para que sus estudiantes se preparen para enfrentar situaciones de su contexto real.

g. En el sentido de congregar los aspectos antes enunciados, se concreta que la orientación socio ocupacional se deben enfocar a fortalecer en los estudiantes todos los aspectos de su formación, por lo que directivos, docentes, orientadores, comunidad de padres y obviamente, los estudiantes, deben conformar un equipo interdisciplinario que cumpla tareas, responsabilidades y compromisos necesarios para la contextualización del proyecto.

A manera de cierre, se concreta que se ha planteado una propuesta enfocada a superar los vacíos existentes en la institución educativa en cuanto a la construcción de un programa de orientación socio ocupacional. Se busca que con esta, se ayude a los estudiantes a dar continuidad a su formación universitaria preparándose desde el colegio para actuar de forma razonada a la hora de dar continuidad a su educación superior.

## Capítulo VI. Conclusiones y Proyecciones

Con base en el recorrido hecho a lo largo de esta investigación se concluye lo siguiente:

La orientación socio ocupacional es un procedimiento que en el contexto educativo se desarrolla con el propósito de guiar, asesorar y acompañar a los estudiantes para que al finalizar su etapa de formación en educación media y transiten hacia la elección de una carrera profesional con su ingreso a la universidad, lo hagan con base en la toma de decisiones razonadas y reflexionadas, de tal manera que con ello logren la construcción de sus proyectos de vida tanto en el ámbito personal como profesional.

Es de vital importancia que la institución educativa se convierta en el escenario fundamental donde se dé enfoque a la orientación socio ocupacional como un proceso de enseñanza y aprendizaje que de forma dinámica, continua y permanente se inicie desde el preescolar pasando por la básica hasta llegar a la educación media y contribuya a que el estudiante finamente, logre definir no solo su identidad vocacional, sino su futuro afianzado en un proyecto de vida.

En el marco de las conclusiones antes mencionadas, una más que se destaca tiene que ver con el cumplimiento del objetivo general de esta investigación, ya que se dio paso a la generación de una estrategia de orientación socio ocupacional fundamentada en la estructura curricular de ética y valores humanos, para fortalecer la construcción del proyecto de vida personal y profesional de estudiantes del Colegio de Educación Básica y Media Técnica Nuestra Señora de Nazareth de la ciudad de Chiquinquirá en Boyacá. A este paso se llegó luego de un análisis de las condiciones del contexto, sobre la base de la información aportada por estudiantes, docentes y psicoorientadora, a partir de la cual se concluyó la existencia de vacíos en torno al direccionamiento que en la actualidad se da al proceso de apoyo, acompañamiento y orientación al estudiantado en términos de la construcción de sus proyectos vitales. De ahí la necesidad de

aportar con este trabajo a enriquecer dicho proceso tanto en forma individual como colectiva con los estudiantes que acuden a este plantel educativo.

Para el desarrollo de los proyectos de vida de los estudiantes, se requiere que sean orientados hacia la elección de una carrera profesional, lo que implica un proceso de preparación fundamentado en la adquisición de conocimientos que les permita comprender no solo la realidad de su entorno social, económico y cultural, sino reconocerse a sí mismo desde sus emocionalidades, carácter, deseos, intereses, habilidades, talentos, valores, limitaciones, miedo, incertidumbres y expectativas. De ahí la importancia de un trabajo institucionalizado que les conduzca al reconocimiento de estos factores, y a partir de ello, tomar decisiones reflexionadas para proyectarse hacia el futuro.

Es importante igualmente, que en la institución educativa se conforme un grupo encargado de los procesos de orientación socio ocupacional, con la finalidad de liderar acciones de tipo pedagógico que guíen el camino sobre el cual los estudiantes puedan avanzar en la vida luego de recibir asesoría, información y experiencias que se configuren como componentes a partir de los cuales logren construir su historia de vida luego de egresar del colegio e intentar acceder a la formación profesional.

La conclusión relacionada con la pregunta de investigación, permite señalar que se ha formulado una propuesta fundamentada en un plan de acciones propias de la orientación socio ocupacional, para ser institucionalizada, enriquecida y perfeccionada. Esta no es un todo acabado, sino que deja posibilidades abiertas para aportar significativamente a la construcción de una formación que de forma integrada, contextualizada y transversalizada con las diferentes áreas del plan curricular, logre a corto, mediano y largo plazo, convertirse en una herramienta que dinamice el propósito de contribuir a que los estudiantes aprendan a razonar la toma de decisiones en torno a su elección de proyectos de vida personal y laboral.

Qué estrategias de orientación socio ocupacional que, fundamentadas en la estructura curricular de ética y valores, fortalecen la construcción del proyecto de vida personal y profesional a partir de talentos y habilidades de estudiantes de grado décimo y undécimo del Colegio de Educación Básica y Media Técnica Nuestra Señora de Nazaret de Chiquinquirá, Boyacá

En cuanto a las proyecciones de la investigación, se puede señalar que al considerar que los estudiantes que terminan su ciclo en el colegio y transitan hacia la educación superior, se convierten en un grupo inseguro en cuanto al impacto derivado de los cambios, de la sociedad, de la cultura de su entorno, de las expectativas frente a la nueva realidad. No obstante, para muchos, existen también oportunidades que se consolidarán, en la medida en que logren la toma de determinaciones adecuadas según se les haya orientado en el colegio. De ahí que la proyección más destacada que tiene esta experiencia, sea el trabajo colaborativo de todos los estamentos del plantel para mejorar, enriquecer e institucionalizar la guía que aquí se propone.

Es evidente que este trabajo no es un todo acabado, por lo mismo deja abierta muchas opciones de mejoramiento encaminado hacia la transformación que debe obrarse para precisar la incidencia de la idea aquí planteada en los grupos escolares que hoy se están formando y que a futuro harán parte del mundo laboral y social donde han de consolidar sus proyectos de vida tanto individuales como profesionales en un contexto global actual y futuro.



### Referencias

- Aguirre G., J. y Jaramillo E., L. (2012). Aportes del método fenomenológico a la investigación educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, vol. 8, núm. 2, pp. 51-74. Universidad de Caldas, Manizales, Colombia.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134129257004.pdf>
- Alcaldía de Chiquinquirá (2013). *Análisis de Situación Salud con el Modelo de los determinantes Sociales de Salud de Chiquinquirá*. Secretaría de Desarrollo y Bienestar Social.  
[https://www.boyaca.gov.co/secretariasalud/wp-content/uploads/sites/67/2014/05/images\\_Documentos\\_ASIS\\_2013\\_ASIS-CHIQUINQUIR%C3%81-2013.pdf](https://www.boyaca.gov.co/secretariasalud/wp-content/uploads/sites/67/2014/05/images_Documentos_ASIS_2013_ASIS-CHIQUINQUIR%C3%81-2013.pdf)
- Ariza E., O. y Rodríguez S., I. (2017). *Vinculación de la escuela para el desarrollo de proyectos de vida de los estudiantes como problema pedagógico y social*. Universidad de la Costa, Barranquilla. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/.pdf>
- Bandura, A. (1987). Teoría cognitiva social: una perspectiva de agenciación. *Revista Anual de Psicología*, 52, pp.1- 26. <https://www.redalyc.org/pdf/801/80100510.pdf>
- Bauza, A. (2002). *La orientación académica y profesional: procedimientos e instrumentos para llevarla a cabo*. Barcelona, España, Horsori.
- Betancourth S., L. (2016). *Orientación vocacional y profesional en la juventud colombiana*. Bogotá D.C. Colombia, Universidad Militar Nueva Granada.  
<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/14245/BetancourthS%E1nchezLinaJhulieth.pdf;jsessionid=E49405D8FAAC783B2F566CACA9A0FC6E?sequence=1>
- Calvillo Q., Y. (2013). *Orientación vocacional: el proceso de toma de decisiones para realizar un proyecto de vida*. Universidad pedagógica Nacional Ajusco, México D.F.  
<http://200.23.113.51/pdf/29546.pdf>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)/ Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) (2020). *Educación, juventud y trabajo. Habilidades y competencias necesarias en un contexto cambiante*. Santiago de Chile, Publicación de las Naciones Unidas.  
[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46066/4/S2000522\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46066/4/S2000522_es.pdf)
- D'Angelo H., O. (1999). El proyecto de vida y la situación social de desarrollo en las etapas de su formación. *Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO*, en: *CD Caudales La Habana, Cuba*. CIPS Editor. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/deed.es>

- De Souza M., C. (2010). Los conceptos estructurantes de la investigación cualitativa. *Revista Salud Colectiva*, 6 (3), pp. 251-261. Buenos Aires, Argentina.  
[https://www.scielo.org/article/ssm/content/raw/?resource\\_ssm\\_path=/media/assets/scol/v6n3/v6n3a02.pdf](https://www.scielo.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/scol/v6n3/v6n3a02.pdf)
- Delgado de C., F. (2002). La investigación educativa, su concepción y su práctica. Algunos aspectos teóricos para la reflexión y discusión. *Revista Venezolana de Educación Educere*, vol. 5, Nº 16, enero - marzo, pp. 405-412. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601605.pdf>
- Di Doménico, C. y Vilanova, A. (2000). Orientación vocacional: origen, evolución y estado actual. *Revista Orientación y Sociedad*, vol. 2 pp. 47-58.  
[https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.2964/pr.2964.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.2964/pr.2964.pdf)
- Díaz B., L.; Torruco G., U; Martínez H., M y Varela R., M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Revista Investigación en Educación Médica*, vol. 2, núm. 7, pp. 12-167.  
<https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n7/v2n7a9.pdf>
- Díaz G., I., Narváez E., I. y Amaya de A. T. (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. *Revista Investigación. Desarrollo. Innovación*, vol. 11, núm.1, pp. 113-126.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/ridi/v11n1/2389-9417-ridi-11-01-113.pdf>
- Dueñas B., N. (2018). *Concepción pedagógica del proceso de formación vocacional agropecuaria en los estudiantes de preuniversitario*. Pinar del Río, Cuba, Universidad de Pinar del Río “Hermanos Monte de Oca”.  
<https://rc.upr.edu.cu/bitstream/DICT/2868/1/Noem%c3%ad.Tesis%20completa.%20Final.pdf>
- Escobar, J. (2010). Elección profesional y deserción universitaria. *Revista electrónica Psyconex Psicología, psicoanálisis y conexiones*. Medellín, Colombia.  
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/download/20983/17583/75908>
- García Y., K. (2017). Construcción de proyectos de vida alternativos (PVA) en Urabá Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables. *Estudios Pedagógicos* vol. XLIII, núm.3, pp. 153-173. Valdivia Chile, Universidad Austral de Chile.  
[redalyc.org/pdf/1735/173554750009.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/1735/173554750009.pdf)
- Gaspar G., E. (2018). Un acercamiento teórico para el desarrollo de la orientación profesional a través de la formulación y evaluación de proyectos. *Revista Dilemas Contemporáneos:*

*Educación, Política y Valores, año VI N° 1 pp. 1 – 31.*

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

González D., L; Ortegón, A. y Díaz, M. (2013). *Rutas de vida. Manual de acompañamiento en orientación socio ocupacional.* Ministerio de Educación Nacional.

[https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-342444\\_Manual\\_rutas\\_de\\_vida.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-342444_Manual_rutas_de_vida.pdf)

González L., C. (2021). *La inserción socio laboral de los universitarios mediante proyectos profesionales y vitales compartidos.* Murcia, España, Universidad de Murcia, Escuela Internacional de Doctorado. Tesis Doctoral.

<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/105882/1/Cristina%20tesis%20sin%20art%c3%adculos.pdf>

Gutiérrez G., E. y Martínez R., L. (2018). *Importancia de la orientación vocacional en el proyecto de vida de estudiantes de décimo y once de Villavicencio. Villavicencio, Colombia, Universidad Cooperativa de Colombia.*

[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6217/1/2018\\_importancia\\_orientacion\\_vocacional.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6217/1/2018_importancia_orientacion_vocacional.pdf)

Hamuy S., A. y Varela R., M. (2013). La técnica de grupos focales. *Revista en Educación Médica, vol. 2, núm. 5, pp. 55-60.* México, Distrito Federal, Universidad Nacional Autónoma de México.

<https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733230009.pdf>

Hernández S., R.; Fernández C., C. y Baptista L., P. (2014). *Metodología de la Investigación Sexta Edición,* México, McGraw Hill Interamericana Editores, S.A.

Holland, J. (1975). *La elección vocacional, Teoría de las Carreras.* México, Ed. Trillas.

Instituto Geográfico Agustín Codazzi (1986). *Colombia, sus gentes y sus regiones.* Centro de Información Geográfica, Bogotá, Colombia.

Martínez L., J. y Palacios R., A. (2012). Los enfoques de aprendizaje y el proyecto de vida en los jóvenes en los colegios de bachilleres de SLP. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas RICSCH vol. 1, núm. 2, pp. 1-25.*

<https://www.redalyc.org/pdf/5039/503950744002.pdf>

Ministerio de Educación Nacional - Universidad Central (2015). *Secuencia didáctica de orientación socio-ocupacional para docentes de los grados 10º y 11º.* Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional (1998). *Educación ética y valores humanos.* Serie Lineamientos Curriculares. Santa Fe de Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional (2012). *Fortalecimiento a los procesos de orientación vocacional*. Bucaramanga, Colombia.

[https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles302596\\_arhivo\\_pdf\\_orientacion\\_vocacional.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles302596_arhivo_pdf_orientacion_vocacional.pdf)

Ministerio de Educación Nacional (2013). *Rutas de vida. Manual de acompañamiento en orientación socio ocupacional*. Bogotá, Colombia.

[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356514\\_recurso.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356514_recurso.pdf)

Ministerio de Educación Nacional MEN (s.f.). *Orientador (a) Escolar. Manual de funciones*.

<https://sites.google.com/site/funcionesietan/directivos/psicoorientador>

Ministerio de Educación Nacional (2021). *Plan Nacional de Orientación Escolar*. Dirección de calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media.

Morales, J. (2017). La orientación vocacional para la elección de carreras universitarias dirigida a estudiantes de educación media. *Revista Internacional de Investigación y Formación Educativa*, abril junio, pp. 39-76. <https://www.ensj.edu.mx/wp-content/uploads/2017/09/La-orientaci%C3%B3n-vocacional-para-la-elecci%C3%B3n.pdf>

Ojer, L. (1976). *Orientación profesional*. Buenos Aires: Kapelusz.

Ospina, T. y Orozco, C. (2021). *Seis de cada diez jóvenes colombianos no sigue sus estudios después del colegio ¿Por qué?* Periódico El País, Cali, Colombia. Sección Educación, noviembre 14. <https://www.elpais.com.co/educacion/seis-de-cada-diez-jovenes-colombianos-no-sigue-sus-estudios-despues-del-colegio-por-que.html>

Pucci, R. B. (2018). *Factores que inciden en el proceso de toma de decisión vocacional en jóvenes del interior que migran para continuar estudios superiores*. Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Argentina.

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/8418/1/factores-proceso-toma-decision-pucci.pdf>

Quero, L. (2008). Educación, capacitación para el trabajo y proyección social. *Cuadernos de la facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Jujuy. Jujuy, Argentina*. <https://www.redalyc.org/pdf/185/18519814004.pdf>

Rekalde, I.; Vizcarra, M. y Macazaga, A. (2014). La observación como estrategia de investigación para construir contextos de aprendizaje y fomentar procesos participativos. *Revista Educación XX1*, vol. 17, núm. 1, pp. 201-220. Madrid España, Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70629509009.pdf>

- Rivas M., F. (1976). Teorías vocacionales y su aportación a la orientación. *Revista Enseñanza y Pedagogía XXXIV, núm. 131, pp. 75-106*. <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2017/04/3-Teor%C3%ADas-Vocacionales-Y-Su-Aportaci%C3%B3n-A-La-Orientaci%C3%B3n.pdf>
- Rodríguez Á., P.; Ocampo G., C. y Sarmiento C., J. (2018). Valoración de la orientación profesional en la enseñanza secundaria postobligatoria. *Revista de Investigación Educativa 36 (1), pp. 75-91. Universidad de Vigo, España*.  
<https://revistas.um.es/rie/article/view/285881/221531>
- Rodríguez R., E. (2016). El rol de la escuela en las decisiones educativas de sus alumnos bajo el contexto de la transición a las instituciones públicas de educación media superior en la ciudad de México. *Revista Estudios Sociológicos XXXIV: 102, pp. 639 – 664*.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6040492.pdf>
- Said H., E.; Valencia C., J.; González D., L.; Senior R., D.; Mendoza S., J.; Martínez G., M.; Aguirre M., C.; Gallego M., J. y Silva T., L. (2017). *Estrategia de apoyo a la orientación socio-ocupacional en el departamento del Atlántico. Barranquilla, Colombia, Editorial de la Universidad del Atlántico*. <https://editorial.uninorte.edu.co/gpd-estrategia-de-apoyo-a-la-orientacion-sociocupacional-en-el-departamento-del-atlantico.html>
- Sánchez M., L. (2019). *El proyecto de vida como oportunidad para el fortalecimiento de la identidad individual y social en jóvenes de grado noveno de la Institución Educativa Tecnoagropecuaria Hernando Borrero Cuadros, municipio El Cerrito Valle, Corregimiento de Tenerife*. Santiago de Cali, Colombia, Universidad ICESI.  
[https://repository.icesi.edu.co/biblioteca\\_digital/browse?type=title&sort\\_by=1&order=ASC&rpp=20&etal=-1&null=&offset=6118](https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/browse?type=title&sort_by=1&order=ASC&rpp=20&etal=-1&null=&offset=6118)
- Secretaría de Educación del Distrito. (2021). *Orientación socio-ocupacional para orientadores de Educación Media*. Bogotá D.C.  
<https://www.redacademica.edu.co/sites/default/files/2021-10/Orientadores%20-%20ui%CC%81a%20OSO%20Aprende%20en%20Casa%20%28VF%29.pdf>
- Sistema para la prevención de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior (ESPADIES) (2020). *Estadísticas de Deserción*.  
<https://www.mineducacion.gov.co/sistemasinfo/spadies/InformacionInstitucional/357549:Estadisticas-de-Desercion>.

- Sokolowski, R. (2012). *Introducción a la fenomenología*. Morelia México. En: Sánchez-Migallón G., S. (2014). Fenomenología. *Philosophica, Enciclopedia Filosófica On Line*.  
<https://www.philosophica.info/archivo/2014/voces/fenomenologia/Fenomenologia.html>
- Suárez B. A., Alarcón V., Y. y Reyes R., L. (2018). Proyecto de vida: ¿proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial? *Revista Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, vol. 37 núm. 5, pp. 1-7.  
[https://www.revistaavft.com/images/revistas/2018/avft\\_5\\_2018/12proyecto\\_vida\\_proceso\\_fin\\_medio.pdf](https://www.revistaavft.com/images/revistas/2018/avft_5_2018/12proyecto_vida_proceso_fin_medio.pdf)
- Suárez R., P. (2001). *Metodología de la investigación. Diseños y técnicas*. Bogotá, Colombia, Orión Editores Ltda.
- Universidad Veracruzana (2022). *Guía metodológica para el diseño de planes y programas de estudio. Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa*.  
<https://www.uv.mx/dgdaie/guia-diseno/>
- Vasilachis de G. I. (Coordinadora) (2009). *Estrategias de Investigación Cualitativa*. Barcelona, España, Editorial Gedisa, S.A.
- Viorato R., N. y Reyes G., V. (2019). La ética en la investigación cualitativa. *Cuidarte*, vol. 8, núm. 16, pp. 35- 43. Universidad Nacional Autónoma de México.  
<https://www.medigraphic.com/pdfs/cuidarte/cui-2019/cui1916e.pdf>
- Watts, A.G. (1999). Orientación vocacional: una perspectiva internacional. *Revista Orientación y Sociedad*, vol. 1, pp. 197-216. Universidad Nacional del Mar de la Plata, Argentina.  
<https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad/article/view/8261>
- Yalanda T., L. y Trujillo R., A. (s.f.). *La importancia de la orientación vocacional en la formación escolar*. San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, Universidad Santo Tomás.  
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/42623/2022luisyalanda.pdf?sequence>

## Anexos

## Anexo A

**Diseño de Instrumentos de Recolección de Información - Registro de la Observación a Través del Diario de Campo**

Fecha \_\_\_\_\_ Lugar \_\_\_\_\_ Estamento Observado \_\_\_\_\_

Nº de Orden \_\_\_\_\_

**Objetivo de la observación:** Describir la construcción de contextos de enseñanza y aprendizaje de la orientación socio ocupacional en el entorno escolar con estudiantes de grados 10º y 11º.

Indicadores	Escala de Medición				
	Nunca	Rara Vez	A Veces	Con Frecuencia	Siempre
Manejo de la orientación socio ocupacional como un proceso continuo y permanente enfocado a la elección vocacional.					
Competencias y capacidades que se fortalecen en relación con las proyecciones laborales de los estudiantes.					
Procesos que fortalecen el aprendizaje sobre toma de decisiones acerca de la elección profesional.					
Educación y formación con proyecciones laborales.					
Fomento de acciones y estrategias de orientación socio ocupacional fundamentadas en la estructura curricular en las diferentes áreas					
Estímulo del autoconocimiento como fundamento para el aprendizaje de la toma de decisiones vitales.					
Estrategias de apoyo sobre configuración, contenido y dirección de los proyectos de vida de los estudiantes.					
Reconocimiento y orientación de estudiantes según talentos y habilidades.					
Componentes de orientación socio ocupacional vinculados al área de Ética y Valores					

**Anexo B****Guion de Entrevista Semiestructurada Dirigida a Estudiantes**

Fecha \_\_\_\_\_ Lugar \_\_\_\_\_ Estamento \_\_\_\_\_

Nº de Orden \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Recolectar información que permita conocer desde la perspectiva de los estudiantes, cómo en su contexto escolar se vivencian situaciones que les facilite la toma de decisiones sobre sus proyectos de vida y elección de una carrera profesional.

**Descripción:** Un grupo de docentes están desarrollando una investigación cuya finalidad es establecer estrategias de orientación socio-ocupacional que fundamentadas en la estructura curricular de ética y valores, fortalezcan la construcción del proyecto de vida personal y profesional a partir de talentos y habilidades en estudiantes de grado décimo y undécimo del Colegio de Educación Básica y Media Técnica Nuestra Señora de Nazareth de Chiquinquirá, Boyacá. Por consiguiente, se requiere la participación de las y los estudiantes, por lo que corresponde aclarar que esta es voluntaria y bajo la aprobación tanto de las Directivas del Plantel como de los padres de familia; se aclara igualmente que si decide participar, la información que proporcione tiene un fin puramente académico y en todos los casos se mantiene la confidencialidad tanto de identificación como de los datos aportados.

**Instrucciones:** Lo/a invitamos a responder las preguntas que a continuación se formulan, cuyas respuestas serán gravadas para su posterior transcripción.

**Guion de la Entrevista:**

1. ¿Qué desea hacer al terminar el grado 11?
2. ¿Qué considera que puede hacer al terminar el grado 11?
3. ¿Qué tipo de experiencias se proporcionan en el colegio, en relación con la construcción de su proyecto de vida personal y profesional?
4. ¿Cómo se manifiestan las orientaciones y el apoyo que el colegio le ofrece para que usted elija de forma adecuada la profesión que va seguir?
5. ¿A través de qué acciones o situaciones puede explicar que usted tiene claridad sobre qué camino seguir para construir su proyecto de vida?
6. ¿Cuáles son las motivaciones que en el colegio le proporcionan para ayudarlo a descubrir sus talentos, habilidades y vocación profesional?



**Anexo C****Guion de Entrevista Dirigida a Docentes que Participan en Grupos Focales**

Fecha \_\_\_\_\_ Lugar \_\_\_\_\_ Nº de Orden \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Obtener información relevante por parte de los docentes participantes, que de forma presencial aceptan tomar parte en esta actividad.

**Guion**

1. ¿Cuáles son las directrices teóricas que permiten al docente del Colegio Nuestra Señora de Nazareth, apoyar en los estudiantes procesos de orientación socio ocupacional?
2. ¿Qué tipo de programas educativos desarrolla la institución para incentivar competencias que contribuyen a la elección correcta de una carrera profesional?
3. ¿Cuáles actividades dirigidas se trabajan con estudiantes para ayudarles a tomar decisiones acertadas sobre su futuro profesional?
4. ¿A qué estrategias acude el docente para ayudar al estudiante a descubrir su vocación?
5. ¿Mediante qué acciones se visibiliza el rol del docente del Colegio Nuestra Señora de Nazareth como orientador y guía de los estudiantes para la construcción de sus proyectos de vida tanto personal como profesional?
6. Narrar experiencias cotidianas de interacción reflexiva y compartida en torno a los proyectos de vida de los estudiantes.

**Protocolo para el desarrollo del trabajo con grupos focales:****a. Conformación de los grupos:**

Docentes directores de grupo, docentes de los grados 10 y 11.

**b. Objetivo de la investigación**

Establecer estrategias de orientación socio-ocupacional que fundamentadas en la estructura curricular de ética y valores, fortalezcan la construcción del proyecto de vida personal y profesional a partir de talentos y habilidades en estudiantes de grado décimo y undécimo del Colegio de Educación Básica y Media Técnica Nuestra Señora de Nazareth de Chiquinquirá

**c. Elección del moderador/a**

Uno de los integrantes del equipo de investigación, quien se encarga de aplicar la guía, plantear preguntas, escuchar, y apartar herramientas a los participantes para facilitar el trabajo de los grupos, estar dispuesto de dispositivos apropiados para la grabación mediante la cual se recupera la información, previa autorización de los participantes mediante consentimiento informado.

**d. Explicación sobre la metas de la investigación.**

Explicaciones sobre los objetivos del proceso, acerca de la importancia de las opiniones dadas, como también sobre el anonimato de la información recabada y la autorización para la grabación.

## Anexo D

*Diseño de la escala de medición de datos aportados por la observación.*

Indicadores	Escala de Medición				
	Nunca	Rara Vez	A Veces	Con Frecuencia	Siempre
Manejo de la orientación socio ocupacional como un proceso continuo y permanente enfocado a la elección vocacional.					
Competencias y capacidades que se fortalecen en relación con las proyecciones laborales de los estudiantes.					
Procesos que fortalecen el aprendizaje sobre la toma de decisiones en relación con la elección vocacional.					
Educación y formación con proyecciones laborales.					
Fomento de acciones y estrategias de orientación socio ocupacional fundamentadas en la estructura curricular en las diferentes áreas.					
Estímulo del autoconocimiento como fundamento para el aprendizaje de la toma de decisiones vitales.					
Estrategias de apoyo sobre configuración, contenido y dirección de los proyectos de vida de los estudiantes.					
Reconocimiento y orientación de estudiantes según talentos y habilidades.					
Componentes de orientación socio ocupacional vinculados al área de Ética y Valores.					
Manejo de la orientación socio ocupacional como un proceso continuo y permanente enfocado a la elección vocacional.					

## Anexo E

*Análisis sistemático de información aportada por lo grupos focales.*

Preguntas	Datos directos	Frases Descriptivas	Interpretación
1. ¿Cuáles son las directrices teóricas que permiten al docente del Colegio Nuestra Señora de Nazareth, apoyar en los estudiantes procesos de orientación socio ocupacional?			
2. ¿Qué tipo de programas educativos desarrolla la institución para incentivar competencias que contribuyen a la elección correcta de una carrera profesional?			
3. ¿Cuáles actividades dirigidas se trabajan con estudiantes para ayudarles a tomar decisiones acertadas sobre su futuro profesional?			
4. ¿A qué estrategias acude el docente para ayudar al estudiante a descubrir su vocación?			
5. ¿Mediante qué acciones se visibiliza el rol del docente del Colegio Nuestra Señora de Nazareth como orientador y guía de los estudiantes para la construcción de sus proyectos de vida tanto personal como profesional?			
6. Narrar experiencias cotidianas de interacción reflexiva y compartida en torno a los proyectos de vida de los estudiantes.			

**Anexo F****Componente Ético de la Investigación  
Universidad La Gran Colombia – Colegio Nuestra Señora de Nazareth  
Chiquinquirá 2022****Solicitud de Autorización por parte de las Directivas del Plantel para la Realización de la  
Aplicación de Instrumentos de Investigación**

La docente Consuelo Vargas Santana junto con dos docentes de otras instituciones educativas, están desarrollando una investigación que tiene como finalidad establecer estrategias de orientación socio-ocupacional que fundamentadas en la estructura curricular de ética y valores, fortalezcan la construcción del proyecto de vida personal y profesional a partir de talentos y habilidades en estudiantes de grado décimo y undécimo del Colegio de Educación Básica y Media Técnica Nuestra Señora de Nazareth de Chiquinquirá, Boyacá. Experiencia investigativa que se realiza para optar al título de Magíster en Educación por la Universidad La Gran Colombia, en el que deben realizar actividades con estudiantes y docentes bajo la aprobación del Cuerpo Directivo de la Institución Educativa.

Por consiguiente, solicitamos de manera respetuosa a la Directora de la misma, su aceptación y autorización para permitirnos aplicar los instrumentos del caso para obtener información necesaria para llevar a feliz término esta indagación. Se hace la clarificación que la información obtenida mediante la aplicación de los instrumentos requeridos, es de carácter anónimo, confidencial, y su destino netamente académico, lo cual se sustenta en principios éticos de la investigación fijados por la Ley 1090 de 1993.

**Consentimiento Informado**

He sido informada que estudiantes y docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Nazareth de Chiquinquirá han sido invitados a participar en un trabajo de investigación que está realizando un grupo de Maestranteros de la Universidad La Gran Colombia; se me ha presentado el objetivo de la misma. Consiento que permito y autorizo la realización de las actividades del caso:

Nombre y firma de la Directora de la Institución Educativa.

**Autorización de Uso de Datos por parte de Padres de Familia**  
**Universidad la Gran Colombia – Institución Educativa Nuestra Señora de Nazareth**  
**Chiquinquirá - 2022**

Estimados Padres de Familia/Acudientes.

Reciban un cordial saludo

El objetivo de este oficio es poner en su conocimiento que la docente Consuelo Vargas Santana hace parte de un grupo de investigación de la Universidad La Gran Colombia, quienes en su condición de candidatas a Magister, están realizando un estudio titulado “Orientación Socio-Ocupacional en el Contexto Escolar como Instrumento para el Desarrollo del Proyecto de Vida de los Estudiantes”. Con este, deben realizar actividades con los estudiantes de los grados 10 y 11, con el fin de analizar aspectos relacionados con la orientación para que construyan sus proyectos de vida personal y profesional; por lo mismo, se requiere de su participación bajo la aprobación de ustedes para que participen en videos, fotografías y entrevistas.

Se aclara que dicha participación tiene una finalidad puramente académica y la información aportada es confidencial en todos los casos se mantendrá la confidencialidad de los datos de identificación y de la información proporcionada. Si tiene preguntas sobre este particular, pueden hacerlas contactando a la investigadora a través de los datos que se presentan más abajo.

Si permite que sus hijos(as) participen, por favor diligencie el formulario de consentimiento informado que se presenta más adelante. De forma anticipada se agradece su valiosa participación en la realización de este trabajo investigativo.

Cordialmente;

Responsable: Consuelo Vargas Santana  
Cel. 3138138960

**Consentimiento Informado**

He sido informado(a) que mi hijo(a) ha sido convocado (a) a hacer parte de una investigación que realiza la docente Consuelo Vargas S. y dos investigadores más que cursan Maestría en Educación en la Universidad La Grana Colombia. Acepto que mi hijo/a participe, entiendo que lo hace de forma voluntaria y se me ha infirmado previamente que no está expuesto a ningún riesgo. Admito de forma voluntaria que participe en este proceso, y acepto que entiendo que la información que aporte es confidencial, anónima y de uso exclusivo para un trabajo académico.

\_\_\_\_\_  
Nombre el padre, madre o acudiente.

\_\_\_\_\_  
Firma y C.C

Ciudad y Fecha.

**Autorización de Uso de Datos por parte de Docentes**  
**Universidad la Gran Colombia – Institución Educativa Nuestra Señora de Nazareth**  
**Chiquinquirá - 2022**

Estimados Docentes.

Reciban un cordial saludo

El objetivo de este oficio es poner en su conocimiento que la docente Consuelo Vargas Santana hace parte de un grupo de investigación de la Universidad La Gran Colombia, quienes en su condición de candidatos a Magister, están realizando un estudio titulado “Orientación Socio-Ocupacional en el Contexto Escolar como Instrumento para el Desarrollo del Proyecto de Vida de los Estudiantes”. Con este, deben realizar actividades con los docentes, con el fin de analizar aspectos relacionados con la orientación socio ocupacional que se propone a los estudiantes para que construyen sus proyectos de vida y profesionales: por lo mismo, se requiere de su participación bajo la aprobación de ustedes para que participen en videos, fotografías y entrevistas.

Se aclara que dicha participación tiene una finalidad puramente confidencial, anónima y de uso estrictamente académico Si tiene preguntas sobre este particular, pueden hacerlas contactando a la investigadora a través de los datos que se presentan al finalizar este oficio.

Si decide participar, le agradecemos de antemano y le solicitamos diligenciar el formulario de consentimiento informado

Cordialmente;

Responsable: Consuelo Vargas Santana  
Cel. 3138138960

**Consentimiento Informado**

He sido informado(a) que he sido invitado(a) a participar en un trabajo de investigación que está realizando un grupo de investigadores de la Universidad La Gran Colombia, aspirantes a Magister en Educación. Entiendo que mi participación es voluntaria y que lo hago a través de actividades como entrevistas, videos, fotografías. He sido informado acerca de la confidencialidad y anonimato de la información que yo brinde.

Consiento voluntariamente que tomo parte en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la misma si así lo considerare oportuno, sin que me afecte en ninguna forma. Entiendo que la información que proporcione es confidencial y anónima y su uso exclusivamente académico.

---

Firma

---

C.C.

---

Ciudad y Fecha.