

Anexo

Anexo A *Diario de campo misión uno*

<p>Fecha: miércoles 19 de octubre</p> <p>Lugar: aula de clase, institución educativa</p> <p>Hora:</p> <p>Dimensión: Investigación cualitativa</p> <p>Fase: Misión 1</p> <p>Facilitador: Docente de la asignatura de inglés, Katherine García</p>	
DESARROLLA	PERCEPCIONES
<p>La clase inicio a las 7:10 am del día miércoles 19 de octubre las niñas estaban sentadas en los puestos que les correspondía en la clase de grammar. Se les indica a las estudiantes que las misiones deben siempre realizarse con competencia sana. La docente tenía una caja de zapatos la cual estaba decorada con material reciclado (papel crepe rosado, cinta adhesiva y una flor de fomi) esta caja también contiene en su interior 11 tapas plásticas las cuales están marcadas con el número “1” o “2” que será correspondiente al equipo al cual pertenecen. y de manera aleatoria las niñas se dirigirán a la caja la cual es denominada como la caja misteriosa para tomar una tapa. De manera sorpresiva, una de las tapas será contramarcada con el signo de interrogación, que será un comodín que le permitirá a la niña escoger, el grupo al cual desee unirse. De manera voluntaria. Las niñas estaban muy emocionadas y ansiosas ya que querían pertenecer al mismo grupo de sus mejores amigas.</p> <p>La niña que saco la tapa con el signo de interrogación escogió el grupo donde tenía más amigas cabe mencionar que una de las estudiantes me menciona que no quería quedar en ninguno de los grupos puesto que tenía problemas de convivencia con sus compañeras debido a que ella las expuso con su directora de grupo por algunos comentarios que hicieron sus compañeras por tener una personalidad extrovertida (hable con todas las niñas sobre el respeto, la tolerancia y el trabajo en equipo). Después de todo esto las niñas se ubicaron en el grupo que les correspondió, y se distribuyen los dos grupos en dos esquinas opuestas del aula de clase (las niñas organizaron los pupitres ya que ellas se sentaron en el piso del aula). Posteriormente se les informa a las niñas el objetivo de la primera misión el cual es “Reconocer la importancia del medio ambiente y el rol de ellas en pro de su cuidado”.</p> <p>¿Adicionalmente para la primera actividad de Warm up la cual es llamada What’s my name?</p> <p>Las estudiantes ya reunidas con sus grupos los cuales quedaron de 6 y de 5 integrantes. Cada uno de los grupos tuvo como misión decidir el nombre del grupo y crear un acróstico alusivo al medio ambiente se les menciona que el acróstico tenía que incluir todas las letras de la palabra que escogieron del medio ambiente. Los nombres de los grupos fueron STARS (con 5 estudiantes) y THE POWERS GIRLS (con 6 estudiantes) este grupo realizo el acróstico cumpliendo el parámetro para hacerlo, sin embargo, usaron algunas palabras en español como España y Noruega. Se notó que en los dos grupos había estudiantes que participaban más que otras las estudiantes también podían hacer uso de sus diccionarios y contaron con un tiempo de 20 minutos para realizar esta primera parte del warm up al terminar el acróstico cada grupo eligió una integrante para que leyera el acróstico en frente de toda la clase (los dos grupos lo leyeron de manera fluida y correcta). El grupo THE POWERS GIRLS (se encontraba la estudiante que mencionaba el conflicto con sus compañeras y se notaba bastante desanimada y un poco callada, después que vio que todas sus compañeras participaban decidió unirse a ellas y colaborar ya con una actitud más amigable) este grupo se equivocó y no cumplió con uno de los parámetros del acróstico ya que omitieron una de las consonantes que formaba la palabra ENVIROMENT (environment). El grupo de STARS obtuvo 10 puntos y THE POWERS GIRLS no obtuvo</p>	

ninguno (se evidencio inconformismo por parte de este grupo al no poder ganar esta primera parte de la misión) nuevamente se reiteró la importancia de la competencia sana y la tolerancia. La actividad termino a las 7:30 am.

En cuanto a la Main Mission “Fishing concepts” (misión principal pescando conceptos)

Inicio a las 7:30 am y finalizando 50 minutos después o sea las 8:20 am. La docente llevo al aula una gran caja de cartón pintada de color naranja la cual es alusiva a un estanque explica el objetivo que será pescar cada “pescado. Los dos grupos de **STARS** y **THE POWERS GIRLS** tendrán que construir con materiales reciclables una caña de pescar los materiales que tienen las niñas son imanes, palos de escoba, hilo de caña, tijeras, cinta y armellas abiertas. En cuanto a la actitud de las estudiantes estas se veían muy emocionadas colaborando en la creación de las cañas de pescar ya que, buscaron diferentes formas para realizarlas. El grupo de **THE POWERS GIRLS** busco la manera de usar la armella abierta hacia un lado del palo de escoba y el imán amarrado con cinta a su alrededor. En cuanto al segundo grupo de **STARS** ellas amarraron el hilo de caña a uno de los extremos del palo de escoba y le amarraron la armella abierta y dejaron que el imán se añadiera a la armella ya que por ser metal era atraída a ella. Los dos grupos tuvieron 10 minutos para realizar sus cañas. Se observó un poco de impaciencia por parte del grupo de **STARS** (terminaron la caña antes del tiempo predeterminado y comenzaron a pedir que terminará el tiempo para que el otro grupo **THE POWERS GIRLS** no terminarán su caña de pescar nuevamente se aprovechó este espacio para mencionar la importancia de la convivencia sana)

Después de esto, se formaron dos filas, una por cada grupo, y cada participante debió pescar un pez con su propia caña de pescar, una vez cada grupo realizo la pesca en el estanque (la profesora ingreso 30 peces que contendrán palabras relacionadas con el medio ambiente en el estanque o pecera los cuales fueron realizados con cartón reciclado de las cajas utilizadas en la escenografía del English Day realizado en el colegio a inicios del mes de Octubre y también con arandelas que funcionaban como ojos), pasará la caña a su próxima compañera o integrante de su mismo grupo y así sucesivamente, hasta lograr la pesca un total de 30 peces. Aquí las integrantes de cada grupo intentaron atrapar más de un pez lo cual fue realizado por el grupo **THE POWERS GIRLS** tenía más integrantes en total 6 quienes muy astutamente lograron crear una lanza con la armella y el imán atrapar dos peces pero lastimosamente se afanaron tanto por atrapar muchos peces que la cinta que sostenía el imán se soltó y el imán de su caña callo en el estante y esto les perjudico ya que se les dificulto poder seguir realizando la pesca puesto el imán era una gran ventaja para que las arandelas de los peces (los ojos) se quedarán pegadas al imán. En cuanto al grupo de **STARS** que eran solo 5 integrantes estaban un poco tristes ya que el otro grupo tenía más ventajas en cuanto a la caña y al número de integrantes sin embargo continuaron realizando el proceso de pesca y afortunadamente para este grupo el imán del otro grupo se pegó en uno de los peces pescados y esto les permitió sacar varios peces a la vez, las niñas de este grupo al poder sacar el imán del otro grupo decide devolverlo para que sus compañeras tengan la oportunidad de continuar pescando. Para finalizar esta actividad se realiza un conteo de peces por grupo ya que el grupo que tenga mayor número de peces obtendrá 10 puntos en este caso los 10 puntos los obtiene el grupo de **STARS** que logra pescar 19 y el grupo **THE POWERS GIRLS** logra pescar 9 y dos peces que no lograron pescar por que el tiempo se terminó. Se Noto bastante descontento por parte del grupo que saco menos peces porque querían ganar y le reprocharon al otro grupo por haber ganado esta parte de la misión principal. Sin embargo, el grupo **STARS** que obtuvo los 10 puntos. Esta *main misión* termino a las 8:20.

Para finalizar se realiza un *Feedback What did you learn today?* (retroalimentación ¿de que aprendí hoy?)

La docente realizó un proceso dónde repaso las 30 palabras que se suponía cada grupo debía pescar, realizando un proceso de repetición con las niñas de la forma correcta de la pronunciación de las palabras del medio ambiente encontradas en los peces que se hallaban en el estanque y en voz alta y de manera aleatoria promueve que las estudiantes repitan las palabras para ellos fue necesario que las niñas se organizarán en una mesa redonda en donde la docente ocupo el centro de la mesa y done se utilizaron los peces pescados, la docente presentaron a las niñas el término seleccionando a aleatoriamente a una niña al azar para que lo pronuncie, una vez sea pronunciado todas las niñas deberán repetir la pronunciación de la palabra esto con el fin de practicar y reafirmar la pronunciación correcta de los términos del medio ambientes utilizados en la actividad se evidencio la buena actitud y la confianza que fueron adquiriendo las niñas a la hora de practicar la pronunciación. Adicionalmente se explicó la importancia de la competencia sana y la importancia de aprender vocabulario por medio de la colaboración y el juego.

En cuanto a la reflexión que me deja la misión y las submisiones es que el trabajo de equipo es importante pero también la comunicación asertiva ya que permite que un equipo que tiene menos integrantes logre compaginar y dar muy buenos resultados y que no siempre gana quien posee más participantes. También me enseño la importancia de saber perder y afrontar cuando nos equivocamos. Debemos apoyar al equipo hasta el final se vio por parte del grupo que no gano una tristeza bastante fuerte y le hicieron mala cara al grupo ganador cosa que el grupo que gano no aguanto y les respondió que supieran jugar y perder ya que solo era un juego que se realizó para que se divirtieran.

Anexo B *Diario de campo misión dos*

<p>Fecha: lunes 24 de octubre Lugar: aula de clase, institución educativa Hora: Dimensión: Investigación cualitativa Fase: Misión 2 Facilitador: Docente de la asignatura de inglés, Katherine García</p>	
DESARROLLA	PERCEPCIONES
<p>El objetivo general de la actividad fue implementar el vocabulario aprendido dentro del contexto significativo.</p> <p>La clase inicio a las 7:10 am del día lunes 24 de octubre las niñas estaban sentadas en los puestos que les correspondía en la clase de grammar. Se les indica a las estudiantes que las misiones deben siempre realizarse con competencia sana. Se les recordará a las niñas los conceptos aprendidos en la misión 1 a través de un juego de puntos por lo cual cada grupo STARS (con 5 estudiantes) y THE POWERS GIRLS (con 6 estudiantes) seleccionará una representante.</p> <p>La actividad es llamada Warm up Let's review, que deberá ubicarse en una mesa que la docente dejo al frente del tablero la cual será llamada la mesa principal las estudiantes están ubicadas a cada extremo de la mesa, las niñas tendrán las manos detrás de su espalda. La docente tiene la caja de peces, una campana en la mitad de la mesa Y cuando la docente muestre a cada niña el pez que contiene la palabra y esta a su vez reconozca o recuerde el significado de manera ágil, debe oprimir la campana. La primera niña que le toque esta campana tendrá la oportunidad de decir su pronunciación y su traducción en español. La niña que logré realizar estas dos tareas ganará 1 punto para su equipo. Se realizará este proceso hasta terminar las 30 palabras.</p> <p>Las niñas estaban muy animadas participando, respetando los turnos y tratando de recordar el vocabulario trabajado en la misión anterior en esta primera parte de la segunda misión el grupo de Power Girls solo obtuvo 9 peces y el grupo de Stars 19 peces.</p> <p>Se evidencio que algunas niñas recordaban más fácil el vocabulario también que se colaboraban entre ellas puesto que si no sabían el vocabulario el otro grupo podía decir el significado sin embargo 2 de los conceptos no fueron acertados ya que las niñas no recordaban su significado.</p> <p>Main Mission “Fishing concepts”</p> <p>Para esta segunda parte de la misión los grupos deberán construir un cuento. Con las palabras que ganaron en el concurso de Let's review, es decir, si el grupo 1, acertó 8 palabras, deberá construir un cuento, que contenga estas palabras. El cuento que cumpla con los siguientes parámetros obtendrá 10 puntos.</p> <p>Estos son los parámetros del cuento</p> <ul style="list-style-type: none"> * El cuento debe tener buena ortografía. * Tener un hilo conductor. 	

* Debe ser alusivo al medio ambiente.

* Debe ser creativo.

* Debe ser leído con buena pronunciación.

Las estudiantes se reunieron por los mismos grupos que han venido trabajando en las misiones se les vio bastante motivadas para esta misión principal las estudiantes pidieron el favor si podían usar el diccionario a lo cual accedí ya que no todas las estudiantes tienen buen vocabulario se manifestó el trabajo en grupo y la participación de cada una las estudiantes entre sus grupos se organizaron algunas escribieron otras redactaron y otras se dividieron los cuentos en dos subgrupos dentro de sus grupos con el fin de realizar un buen trabajo ya que se dieron cuenta que si todas participaban tendrían más posibilidades de poder realizar un buen cuento y así obtener los 10 puntos de la misión entre los grupos de Power Girls y Stars se evidenciaron líderes las cuales como mencione organizaron subgrupos de trabajo pues la idea principal de esta misión era usar todos los peces ganados en la primera parte de la segunda misión y crear un cuento. Las niñas manifestaron que el trabajo en equipo es muy importante ya que permite que todas trabajen y el trabajo fluya con facilidad. Algunas niñas eran las encargadas de revisar la ortografía y que escribieran de manera correcta las palabras en inglés. Cuando el tiempo termino cada grupo escogió una líder que tenía muy buena pronunciación y leyeron el cuento de cada grupo. Sin embargo, al escuchar los cuentos y revisar los parámetros que se indicaron que se tendrían en cuenta se decidió que el grupo de STARS NO obtendría los 10 puntos sino 6 y que el grupo Power Girls obtendría 4 quedando así la puntuación:

ACTIVIDADES	PUNTUACIÓN	
	THE POWER GIRLS	STAR S
6 ACROSTICO	6	4
0 PECES PESCADOS	0	10
9 OBTENCIÓN DE PECES	9	19
MIS 2 4 CUENTO	4	6
TOTAL	19	39

Para terminar, se realizó el **Feedback** *What did you learn today?*

La docente realizará un proceso dinámico dónde repasará las 30 palabras aprendidas realizando un proceso de repetición con las niñas. En voz alta y de manera aleatoria promoverá que las estudiantes repitan las palabras. Se organizará una mesa redonda en donde la docente ocupará el centro de la mesa. Utilizando los peces pescados, la docente presentará a las niñas el término seleccionando a aleatoriamente a una niña al azar para que lo pronuncie, una vez sea pronunciado todas las niñas deberán repetir la pronunciación de la palabra. Las estudiantes mencionaron que la docente debió también dar algo de puntuación en la primera misión principal. Todas las niñas repusieron el vocabulario y practicaron los términos. Adicionalmente se conversó sobre la importancia de la pronunciación y ortografía para un óptimo aprendizaje. Asimismo, la sana convivencia.

Anexo C Diario de campo misión tres

<p>Fecha: lunes 26 de octubre Lugar: aula de clase, institución educativa Hora: Dimensión: Investigación cualitativa Fase: Misión 3 Facilitador: Docente de la asignatura de inglés, Katherine García</p>	
DESARROLLA	PERCEPCIONE
<p>El objetivo general de esta misión fue generar procesos de recordación mediante los juegos, fortaleciendo la memoria. La clase inicio a las 7:10 am del día miércoles 19 de octubre las niñas estaban sentadas en los puestos que les correspondía en la clase de grammar. Se le indica a las estudiantes que las misiones deben siempre realizarse con competencia sana.</p> <p>La docente realizará un proceso de recordación en dónde a través del juego del ahorcado buscará recordar las 10 palabras aprendidas durante el proceso. Cada grupo seleccionará una palabra de manera estratégica para ser presentada a sus oponentes. Una vez sea seleccionada se procederá a jugar el juego del ahorcado, en dónde cada niña tendrá la oportunidad de elegir una letra para formar una palabra, si el equipo contrario, completa el ahorcado (que será culminado en 10 fragmentos) perderá. El equipo que logré adivinar la palabra obtendrá 10 puntos.</p> <p>La actividad se desarrolla de esta manera</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizar los dos grupos. Power Girls y stars 2. Cada equipo seleccionará una palabra para su contrincante. 3. El equipo contrario procederá a decir una letra por niña. Cada letra errónea dejará entre aviso el diseño del ahorcado. 4. El juego termina al completarse la palabra o al dibujar al ahorcado. 5. Repetir con el otro equipo. <p>La s estudiantes se divertieron sin embargo para algunas niñas fue algo complejo debido a que no se sabían el abecedario así que a ves se equivocaban en las letras o las repetían cosa que les ocasionaba que la docente dibujara alguna parte del cuerpo del ahorcado.</p> <p>Las niñas de cada grupo intentaron buscar las palabras más complejas del vocabulario trabajado en las misiones anteriores para poder tomar ventaja de sus compañeros me pareció muy divertido puesto que ente los grupos trataron de corcharse, pero al final el otro grupo lograba acertar la palabra algo que a veces no los beneficio fue el tiempo ya que algunas veces se les termino y no lograron completar el ahorcado. Pero cuando lo lograban chocaban las manos y gritaban de alegría.</p> <p>Main Mission “Pictionary”</p> <p>La docente diseñará unas minitarjetas que serán colocadas en una caja de cartón. Cada tarjeta tendrá las palabras anteriormente aprendidas dentro del vocabulario. Un integrante del equipo 1, seleccionará una minitarjeta y procederá a dibujarla en el tablero. Su equipo tendrá que adivinar el dibujo que corresponde a la tarjeta. Si el equipo logra adivinar la palabra en un lapso inferior a 1 minutos, obtendrá 10 puntos, de lo contrario si terminado el tiempo de 1 minuto el equipo no ha adivinado la palabra, el equipo contrario tendrá 30 minutos para reunirse y en conjunto decidir la palabra diseñada en el tablero. Si acierta obtendrán 5 puntos.</p>	S

Cada grupo paso 10 veces a jugar el ahorcado obviamente cada grupo se intercalo la puntuación quedo de la siguiente manera.

El grupo Stars aprovecho una ventaja que tuvo debido a que sus compañeras no indicaron la palabra del Pictionary y ellas la pudieron completar ganando así 5 puntos.

Las niñas fueron muy competitivas sin embargo algunas niñas no eran muy buena dibujando por y tal motivo sus compañeras no pudieron saber cuál era la palabra que quería dibujar.

La actividad se desarrolló de la siguiente manera

1. Organizar los equipos.
2. Seleccionar el representante dibujante.
3. Ofrecerle la caja con las minitarjetas. En dónde seleccionará una.
4. Proceder a dibujar. Lاپso de 1 minuto.
5. Si adivina el equipo obtiene 10 puntos.
6. Si no adivinan, el equipo contrario entra a robar puntos, si adivinan obtienen 5 puntos, si no lo logran no se asigna puntos.

Repetir con cinco miembros de cada equipo.

Aprendizaje de 10 palabras.

Feedback

What did you learn today?

La retroalimentación será llevada a cabo por las niñas, quienes de manera reflexiva contarán su experiencia sobre el proceso de aprendizaje. Enfatizando en la importancia del aprendizaje, más que la competencia

1. La docente tomará una pelota elaborada con papel periódico, en dónde se la pasará a una niña al azar, para que cuente su experiencia de aprendizaje, su opinión de la actividad, y la importancia de la competencia sana.

Cada niña tendrá un espacio de 3 minutos para contar su experiencia.

Una vez terminada la intervención, cada niña deberá arrojar la pelota, (sin repetir) para que todas las niñas participen en el proceso de retroalimentación.

Asimismo, se enfatizó a las estudiantes de la competencia sana

Las niñas hablaron sobre sus procesos en cada misión lo que les gusto los que les quedo y también se realizaron algunas encuestas de percepción sobre el trabajo realizado. donde se evidencio que les gusto de la manera que se abordó el vocabulario que aprendieron sobre el trabajo en equipo y también el ser respetuoso y sabe perder ya que no todo es para ganar si no para aprender el vocabulario y mejorar su pronunciación.

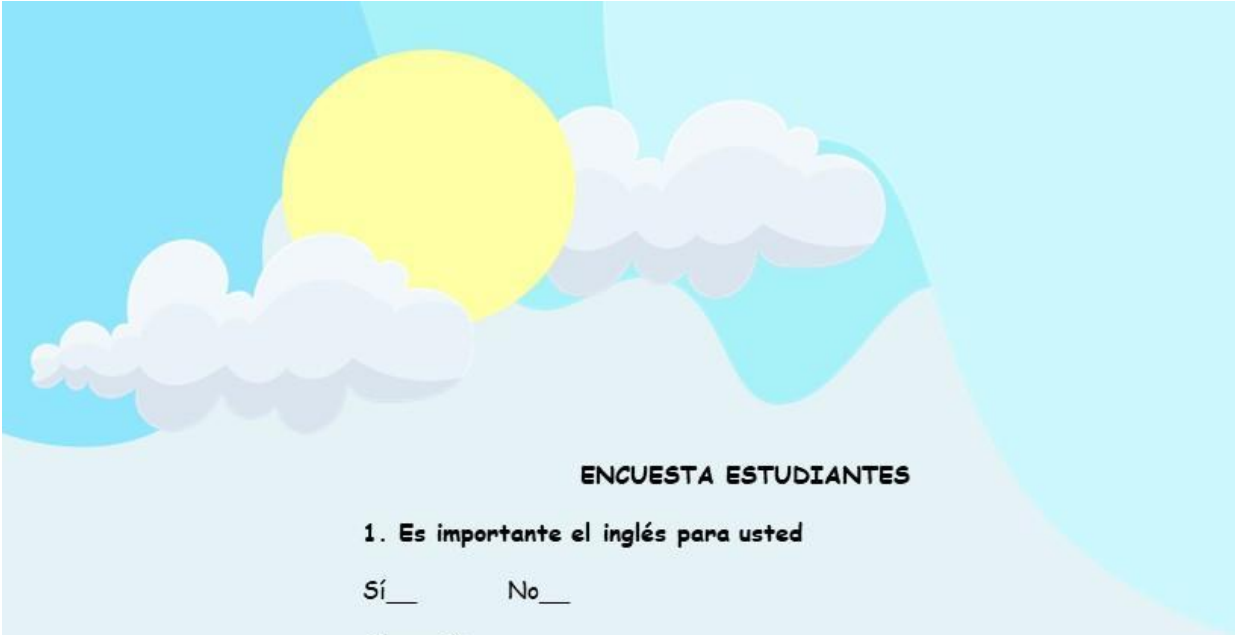
En esta última parte se enfatizó en la importancia de su participación la puntuación que obtuvieron y una recompensa que las niñas no se esperaban por parte de la docente la cual les trajo un detalle pequeño a todas por igual enfatizando la importancia de la competencia sana y la importancia de poder trabajar en equipo y aceptar que no siempre se gana y que hay que aprender a perder. Ser competitivo es bueno, pero no lo es todo el conocimiento a partir de las misiones permite que las estudiantes puedan divertirse, aprender y mejorar en sus conocimientos.

Se destaco el grupo de STARS que obtuvo 118 puntos y
The power girls 86

Obviamente no se vio mucha emoción de parte del grupo que obtuvo menos puntos, pero se recalcó la importancia de la sana convivencia y el saber jugar y perder.

El grupo ganador a pesar de que eran menos estudiantes siempre fueron constantes, ellas celebraron y me agradecieron por todo.

Sin embargo, todas las niñas al final me pidieron que repitiera esta actividad con otros temas y que sentían que habían aprendido mucho a partir de las misiones



ENCUESTA ESTUDIANTES

1. Es importante el inglés para usted
Sí__ No__
¿Por qué?

2. Es fácil recordar el vocabulario en inglés
Sí__ No__
¿Por qué?

3. Qué estrategias implementar usted para aprender o memorizar el vocabulario


4. Le parece más fácil escribir o pronunciar el vocabulario

5. Usted cree que la gamificación es una buena herramienta en el aprendizaje del inglés
Sí__ No__
¿Por qué?

5. Qué actividades le gusta realizar en clases de inglés para aprender vocabulario

6. Cuál ha sido el vocabulario que más se le dificulta

7. Porque es importante conocer el vocabulario



Gracias