

Anexo A. Entrevistas a docentes (Cuestionario)

1. Cuestionario.

Fecha: _____ Hora: _____ Lugar: _____

Entrevistador: _____

Entrevistado (nombre, edad, género, perfil profesional, años de experiencia, asignación académica)

Objetivo de la entrevista:

Conocer la percepción de los docentes en cuanto a las dificultades de la competencia comunicativa lectora en su componente semántico de los estudiantes de quinto grado.

Características de la entrevista: Confidencialidad, duración aproximada 20 minutos.

Preguntas:

1. Teniendo en cuenta que las estrategias didácticas se ajustan a todo procedimiento y recurso que hace uso el docente con el objetivo de hacer el proceso de enseñanza más dinámico y pedagógico. ¿Cuáles son las estrategias didácticas que implementa en el área de lengua castellana?
2. Al momento de implementar las Estrategias didácticas para fortalecer la competencia lectora, tiene como referente los lineamientos curriculares propuestos por el MEN. ¿Cómo los articula?
3. ¿Cómo influye las evaluaciones tipo saber en la comprensión lectora de los estudiantes?
4. ¿De qué manera influye la lectura en el desarrollo del componente semántico en estudiantes de quinto grado?
5. Según su percepción, ¿Cómo la comprensión lectora sería fundamental para la transversalización del aprendizaje con otras áreas de conocimiento?

6. Según Espinal et al. La semántica fortalece las habilidades de los estudiantes para construir de manera ordenada oraciones y discursos de un determinado tema. De acuerdo a lo anterior considera que la semántica influye en la comunicación y en la comprensión de los textos en los niños de grado quinto, y de qué manera.

7. La institución donde usted labora implementa actividades extracurriculares encaminadas a mejorar los procesos lectores en los estudiantes.

8. Tiene conocimiento o ha implementado los libros de regazo (Lapbooks) para el desarrollo de sus clases. ¿Cómo lo ha aplicado?

Anexo B. Plan de área de lengua castellana de la Institución Educativa Piedra de León.

<https://drive.google.com/file/d/1F9sxVRXTx4Yp-eBHA66E4gM1I7VPLpUq/view?usp=sharing>

Anexo C Análisis de entrevistas

Descripción categorías de análisis.

Categorías	Definición	Preguntas
Estrategia didáctica	Se ajustan a todo procedimiento y recurso que hace el docente con el objetivo de hacer el proceso de enseñanza más dinámico y pedagógico que indaga sobre las estrategias utilizadas en el área de lengua castellana, si tienen en cuenta el contexto de los estudiantes.	1, 2, 3, 11
Competencia lectora	La capacidad de comprender, interpretar, analizar y evaluar un texto, que como lo refiere Himes (1996) tiene en cuenta el contexto social del hablante, su experiencia y motivaciones, y su capacidad de comprender el mundo desde su subjetividad.	3, 4, 8, 11, 12
Componente Semántico	El componente semántico como lo señala Acuña (2009) se refiere a la comprensión y uso adecuado del significado y léxico en un contexto de comunicación, tanto en la construcción de textos como en la comprensión de los mismos. Es el significado de las palabras, oraciones y textos en un contexto específico.	5, 6, 7

Categorías	Definición	Preguntas

Nota: Definición de categorías. Elaboración propia

A continuación se presenta el análisis a la entrevista realizada a tres docentes de primaria de la institución educativa Piedra de León, con el fin de justificar la necesidad de plantear una estrategia didáctica que fortalezca la competencia lectora en los estudiantes de quinto grado. Inicialmente se realiza la entrevista al Dt 1, la cual sirvió como pilotaje para determinar la pertinencia de las preguntas, se presentan 21 preguntas, de las cuales, la primera es sobre su identificación, razón por la cual no se tendrá en cuenta pues no es relevante para la investigación.

Se realiza la misma entrevista al Dt 2 y Dt3, la cual permite arrojar el siguiente análisis: respecto a la pregunta del perfil profesional, se evidencia que, al ser el Dt 2 licenciada en matemáticas y magister en educación de la ciencia, y el Dt 3 licenciada en básica primaria con énfasis en educación física, es probable que exista un trabajo diferente al de un licenciado en español, en el manejo de estrategias para fortalecer la competencia lectora.

Respecto a los años de experiencia profesional, es claro que en ambos casos, éstos les han dado la posibilidad de conocer e implementar diferentes estrategias didácticas con el fin de mejorar su práctica docente. Las preguntas cinco, seis y siete, están relacionadas con su asignación académica, sobre lo cual se puede inferir que, en el primer caso (Dt 2), labora en una sede alterna y es unitaria, debe trabajar con estudiantes desde preescolar hasta grado quinto, “Es difícil. Seguir otros. Otros lineamientos o una Preparación diferente, por lo que pues trabajamos oyo, trabajó con 6 grados. Y, por lo tanto, siempre nos basamos. A lo que traigan las las cartillas en algunas ocasiones uno hace unos ajustes. Pero pues por lo general y como dije antes es muy difícil eh, Pues planear muy bien. Con todo lo que se requiere para la

comprensión lectora y eso Entonces” por lo anterior, es posible afirmar que el tiempo que se le dedica a fortalecer la competencia lectora es reducido ya que debe distribuir la jornada de manera tal que logre desarrollar lo propuesto en los diferentes planes de área de cada asignatura para seis grados. En el caso de el Dt 3, se evidencia que ha tenido la posibilidad de hacer un recorrido por todos los grados de básica primaria y secundaria, lo cual le permite conocer cuáles estrategias didácticas son pertinentes para cada caso.

En relación con las estrategias didácticas empleadas por el Dt 2, se evidencia que, tal como se puede deducir en el enunciado anterior, la implementación de estrategias didácticas novedosas para trabajar la competencia lectora, se dificulta por la pesada carga académica que tiene, basándose sólo en las cartillas propuestas por el Ministerio de Educación Nacional, las cuales, si bien son relevantes para lograr que haya una cobertura educativa en las zonas rurales y de difícil acceso, estandarizan los contenidos, es decir, no tienen en cuenta cada contexto de los estudiantes, tal como lo afirma el Dt 2 en la siguiente pregunta relacionada con el contexto. En el caso del Dt 3, se evidencia un gran esfuerzo por trabajar diferentes estrategias didácticas que permitan fortalecer la competencia lectora en los estudiantes, por lo cual se puede inferir que, según las respuestas anteriores, estas diferentes propuestas se han adquirido por su larga trayectoria en el campo de la educación, sin embargo, al no estar relacionadas con el contexto, tal como lo afirmó en la pregunta 7, es posible que el impacto se vea disminuido en los estudiantes ya que no tendrían manera de relacionar los diferentes niveles y componentes de la competencia lectora, es claro entonces que para desarrollar la competencia lectora el contexto es imperativo, pues al trabajar categorías gramaticales adquiere mayor relevancia relacionarlas con términos utilizados en la cotidianidad de su contexto, pues como manifiesta Solé la comprensión de un texto va arraigado a una construcción de significados que se confronta con lo que el niño conoce previamente (1998) que se conoce del mundo confrontar con teoría.

Sobre los lineamientos curriculares y los componentes que se plantean en el área de lengua castellana, el Dt 2 y Dt 3 manifiestan realizar solo en algunas ocasiones la relación de estos con las estrategias didácticas implementadas en su proceso de enseñanza, por lo cual es posible afirmar que los contenidos trabajados, difieren de alguna manera a lo propuesto, razón por la cual se podría inferir que los estudiantes, al final su ciclo escolar, no habrán alcanzado la competencia propuesta en los lineamientos de acuerdo a su nivel.

Respecto a la pregunta sobre las pruebas saber, el Dt2 tiene claro que las pruebas estandarizadas no determinan el nivel y competencias que ha adquirido el estudiante, efectivamente afirma lo propuesto en la investigación, argumentando la idea de que son las estrategias didácticas que se implementen en el aula, las que lograrán que el estudiante alcance lo propuesto en los lineamientos y estándares básicos de competencias ya descritos en capítulos anteriores. El Dt 3 manifiesta que la situación de las pruebas saber en la institución, ha sido compleja, sin embargo, se evidencia que de manera inconsciente, se responsabiliza al estudiante de las diferentes dificultades presentadas, es decir, en su respuesta, no está la intencionalidad de reconocer la importancia de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza de la competencia lectora.

La transversalización de la competencia lectora entre áreas es importante para los Dt 2 y Dt 3, ya que en ambos casos se concluye que permitiría una mejor comprensión de cada asignatura, pues es la lectura la que permite que sea accesible los conocimientos que se adquieren dentro y fuera del plano educativo.

Anexo D. Consentimiento informado

1. Realizamos una asamblea inicial, donde participen los padres de familia de la población a investigar, se les socializa el proyecto de investigación, cuál será la metodología y que es lo

que se pretende. Finalmente se les pregunta si autorizan a sus hijos a participar del proyecto y se les solicita firmar el consentimiento.

CONSENTIMIENTO

Institución educativa Piedra de León

Yo _____ identificado con cédula de ciudadanía no. _____ y padre/madre de: _____ identificado con T.I.____ o R.C.____ no. _____ quién estudia en la institución educativa Piedra de León cursando__ grado , declaro que he sido informado e invitado(a) junto con mi hijo(a) a participar de un proyecto académico de investigación llamado “Los lapbooks como herramienta didáctica para el fortalecimiento en la comprensión lectora en su componente semántico de los estudiantes de grado quinto de la I. E Piedra de León” realizado por las maestras: Ingrid Johana Fernández Collazos, Claudia Mendoza y Andrea Veloza.

Entiendo que este proyecto busca proponer una estrategia didáctica que mejore la competencia lectora en los estudiantes de grado quinto de la institución educativa Piedra de León de la cual hace parte mi hijo(a), igualmente se me indicó que las actividades propuestas en el proyecto se realizarán en jornada escolar, en el caso de los estudiantes, ya que se integran a la planeación que la docente realiza para impartir sus clases, y en el caso de los padres de familia, se llevaran a cabo en jornadas extraescolares, ya que son entrevistas y reuniones no relacionadas con el plan de área. De la misma manera tengo claro que las docentes sacarán evidencia física (fotos, audios, videos) durante el desarrollo del proyecto las cuales plasmaran en su documento investigativo.

De la misma manera, manifiesto que me han explicado que la información recogida en las entrevistas es confidencial y que los nombres de los participantes no serán relacionados en el proyecto, igualmente entiendo que no habrá retribución por la participación del proyecto, pero reconozco que beneficia de manera directa a la institución. Así mismo sé que puedo negar mi participación y la de mi hijo en cualquier etapa de la investigación sin esperar consecuencias negativas de ningún tipo.

Conociendo todos los detalles, SI ____ NO ____ acepto a participar de este proyecto de investigación académica.

Valorar realidad _____

Anexo E. Cronograma

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN
<p>1. Fortalecer la competencia comunicativa-lectora en su componente semántico a partir de la aplicación de una estrategia didáctica, los lapbooks, en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Piedra de León del municipio de Sotará-Cauca.</p>	<p>1.1. Identificar las dificultades de la competencia comunicativa lectora en el componente semántico.</p>	<p>1.1.1 Autorización de intervención</p>	<p>Se presenta la propuesta de investigación al rector para solicitar permiso de intervención</p>
		<p>1.1.2. Consentimientos</p>	<p>Se socializa el trabajo de investigación a los padres de familia y estudiantes para solicitar el permiso de participar en esta propuesta.</p>
		<p>1.1.3. Entrevistas</p>	<p>Se realiza entrevista semiestructurada a dos docentes de primaria y al rector de esta institución</p>
		<p>1.1.4. Análisis pruebas saber.</p>	<p>Se examina el histórico de resultados y la estructura de las pruebas saber 2014-2017</p>
		<p>1.1.5 prueba diagnóstica</p>	<p>Aplicada a doce estudiantes del grado quinto. Elaboración propia con validación de expertos y prueba piloto.</p>
	<p>1.2. Clasificar las dificultades de la competencia</p>	<p>1.2.1. Fundamentación teórica</p>	<p>Se hace revisión de elementos teóricos que nos permitan dar</p>

	comunicativa-lectora en el componente		soporte a la investigación
	semántico de los estudiantes de quinto grado.	1.2.2. Revisión de los resultados de la prueba diagnóstica.	Hacer revisión de las pruebas realizadas por los estudiantes, teniendo en cuenta lo que el estudiante debe saber de acuerdo a lo propuesto en los lineamientos curriculares.
		1.2.3. Elaboración de los instrumentos	Ficha de observación
		1.2.3 Desarrollo de instrumentos	Dario de Campo
		1.3. Aplicar la estrategia didáctica de los lapbooks teniendo en cuenta las leyendas de la región, que le permita al estudiante fortalecer la competencia comunicativa-lectora en el componente semántico.	1.3.1. Elaboración lapbook 1
		1.3.2. Elaboración lapbook 2	El silbón
		1.3.3. Elaboración lapbook 3	La patasola
		1.3.4. recolección datos	Diarios de campo
	1.4. Evaluar la efectividad de la estrategia pedagógica lapbooks.	1.4Análisis de datos	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad hermenéuticaAtlas.ti. • Software Tableau • Microsoft Excel
		1.4.1 Pruebas tipo saber	Prueba diagnósticainicial Prueba final

1.2.5 Redacción de leyenda										
1.3.1. Elaboración lapbook 1										
1.3.2... Elaboración lapbook 2										
1.3.3... Elaboración lapbook 3										
1.3.5. Recolección y análisis de datos.										

Anexo F. Prueba diagnóstica inicial

Teniendo en cuenta la siguiente lectura, responde las preguntas:

Hace muchos años en la Ciudad de México, cerca de Xochimilco, se escuchaban los tristes lamentos de una mujer.

- ¡Ay mis hijos! Qué será de ellos - decía una voz perturbadora.

Mientras **se escuchaba a la mujer misteriosa**, los temerosos habitantes de la ciudad se encerraban en sus casas a base de lodo y piedra. Tampoco los antiguos conquistadores se atrevían a salir a la calle, pues los gritos de aquella mujer eran realmente espeluznantes.

Los rumores decían que se trataba de **la llorona**, una mujer vestida de blanco con cabellos largos y aspecto fantasmagórico, que flotaba en el aire con un velo para cubrir su horripilante rostro. Lentamente vagaba por la ciudad entre calles y plazas, y quien llegó a ser testigo de su presencia dice que al gritar, ¡ay mis hijos!, agitaba sus largos brazos de manera angustiada, para después **desaparecer en el aire y seguir aterrorizando** en otras partes de la ciudad con sus quejidos y gritos.

Mientras **la llorona recorría las plazas, lloraba desesperada**, después de un tiempo se dirigía al río hasta perderse poco a poco en la oscuridad de la noche, y así terminar disolviéndose entre las aguas. Esto pasaba todas las noches en la ciudad de México y tenía verdaderamente inquietos a sus habitantes, pues nadie sabía la causa de aquellos lamentos.

Algunas personas decían que la mujer tenía un enamorado, con el cual nunca había podido casarse gracias a que la muerte la había sorprendido inesperadamente. Al morir, el hombre se quedó solo y triste, y descuidó a tal punto a sus 3 hijos, que los pobrecitos se quedaron huérfanos sin que nadie les ayudara. A causa de esto **la mujer regresaba del más allá para cuidar de sus hijos**, y los buscaba desesperadamente a través de gritos y lamentos.

Otra versión cuenta que hace mucho, vivía **una madre junto con sus tres hijos**. El padre de los niños los había abandonado hace mucho tiempo, hasta que un día, aquel hombre regresó. El hombre volvió cuando los pequeños se encontraban solos en casa y cuando la madre regresó a su hogar buscó a sus niños pero no los encontró, ni a ellos ni al hombre.

Salió y buscó por el pueblo llorando y gritando los nombres de sus niños sin poder encontrarlos. Con el pasar de los años, su búsqueda continuó, pero sin éxito alguno y tras tanto esfuerzo, la mujer falleció de la tristeza. Desde entonces su espíritu errante vaga todas las noches **buscando a sus hijos, llorando y lamentando** por los alrededores de los pueblos

1. De las siguientes opciones, selecciona la que agrupe palabras semejantes
 - A. Lamentos-temerosos-tristes
 - B. Muerte-hijos-cuidar
 - C. Mujer-hijos-enamorado
2. Las palabras: madre-padre-hijos, por tener características en común, se pueden agrupar en una sola, elige la que corresponde:
 - A. Vehículos
 - B. Familia
 - C. Plantas
3. Elige una de las opciones que contenga la palabra que complete la siguiente frase: “algunas personas decían que la mujer tenía un _____”
 - A. Bolso
 - B. Hijo
 - C. Enamorado
- 4.Cuál de las siguientes opciones agrupa familia de palabras:
 - A. Espeluznantes-horripilantes-fantasmagóricos
 - B. Niños-pueblos-plazas
 - C. Mujer-llanto-hijos
5. Selecciona la imagen que represente al personaje principal de la historia
 - A.



B.



C.



- 6.Cuál de las siguientes opciones son sinónimos:
 - A. Años- Amor
 - B. Llorar-lamentar
 - C. Morir- Vivir

7. según el texto, selecciona la opción que pertenece a la categoría mujer:
 - A. Llorona- misteriosa-horripilante
 - B. Bella- delgada- sonriente
 - C. Alegre-divertida-jocosa

8. Según el texto, encierra la opción que NO tenga relación con la siguiente palabra: México
 - A. Ciudad
 - B. Bosque
 - C. Río

9. Elige la definición más completa de la Llorona según el texto
 - A. Mujer misteriosa, vestida de blanco, con cabello blanco y aspecto fantasmagórico
 - B. Mujer delgada con rostro horripilante
 - C. Mujer misteriosa, vestida de blanco, con cabello largo y aspecto fantasmagórico

Anexo G. Diario de campo

Diario de campo	
Actividad	
Sesión	
Investigador	
Objetivo/pregunta	
Lugar	
Instrumento	
Recursos	
Descripción de actividades	Consideraciones interpretativas
Observaciones	

Anexo H. Prueba diagnóstico final

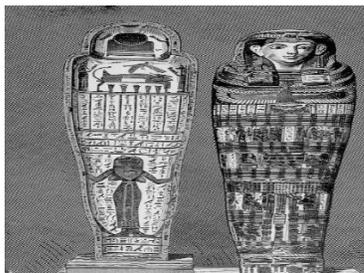
El Guando.

Hace mucho tiempo vivía un señor muy extraño el cual permanecía gran parte del día armando un guando que es una especie de ataúd hecho en guadua cubierto con una sábana blanca, bajo el cual se supone van los muertos, nadie sabía por qué. Después de muchos años el señor murió y su hijo lo enterró en el guando que él mismo construyó, lo que él no sabía era que ese ataúd estaba embrujado. Pasaron algunos días y el hijo se fue del lugar, desde entonces se comenzaron a escuchar ruidos extraños en la vivienda.

Cuando algunas personas intentaban revisar el lugar, salían espantados pues encontraban un ataúd con velas y el hombre encima. Desde entonces su alma sigue penando y espantando a los vagabundos.

1. De las siguientes opciones, selecciona la que agrupe palabras semejantes.
 - A. Ataúd, féretro, tumba.
 - B. Señor, hijo, lamentos.
 - C. Lugar, espacio, embrujado.
2. Las palabras: padre-hijo, por tener características en común, se pueden agrupar en una sola, elige la que corresponde:
 - A. Vehículos.
 - B. Familia.
 - C. Plantas.
3. Elige una de las opciones que contenga la palabra que complete la siguiente frase: "lo que él no sabía era que ese ataúd estaba _____".
 - A. Aguado
 - B. Embrujado
 - C. Dañado.
- 4.Cuál de las siguientes opciones agrupa familia de palabras:
 - A. Agua, castillo, Puerta.
 - B. Ataúd, casa, lugar.
 - C. Embrujo, encantamiento, hechicería.
5. Selecciona la imagen que represente al personaje principal de la historia

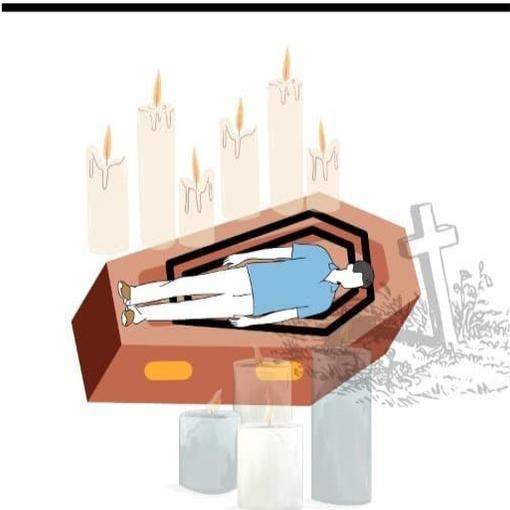
A.



B.



C.



6. Cuál de las siguientes opciones son sinónimos:

- A. Vivienda- Hogar
- B. Hombre- Oscuro
- C. Papá-hijo

7. según el texto, selecciona la opción que pertenece a la categoría Muerte.

- A. Vida, alegría, diversión.
- B. Difunto, ataúd, cadáver.
- C. Misterio, duelo, aventura.

8. Según el texto, encierra la opción que NO tenga relación con la siguiente palabra: Vela

- A. Luz
- B. Fuego.
- C. Ruido.

9. Elige la definición más completa del Guando según el texto.

- A. Es una habitación de descanso
- B. Una especie de ataúd hecho en guadua cubierto con una sábana blanca.
- C. Es una casa embrujada con un ataúd dentro.

Anexo I. Fichas de observación

Ficha de Observación:

FECHA:				TEMA:		
CURSO:				LUGAR:		
Palabras semejantes	Características en común	Completar frases	Familia de palabras	Relación nombre e imagen	Relación de sinónimos	Categorías semánticas

Comentarios: _____

Resultados de la clase:

Anexo J. Fotografía de la prueba diagnóstica inicial



intrigante

Anexo K. Video de la participación en la redacción de las leyendas

https://drive.google.com/file/d/1kYFGmeQv0RU2fILSB_8B1kDBok6DX_w/view?usp=share_link