

**LA RELACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) CON LA PRAXIS INSTITUCIONAL EN LA
I.E JUAN XXIII DE LA CIUDAD MEDELLÍN.
REVISIÓN TEMPORAL ENTRE LOS AÑOS 2012 A 2023.**

LUIS FELIPE CHICA VELÁSQUEZ



UNIVERSIDAD
La Gran Colombia

Vigilada MINEDUCACIÓN

Maestría en Educación

Universidad La Gran Colombia

Bogotá

2023

**La relación del proyecto educativo institucional (PEI) con la praxis institucional en la I.E Juan XXIII de la
ciudad Medellín.**

Revisión temporal entre los años 2012 a 2023

Luis Felipe Chica Velásquez

felipe-chica@hotmail.com

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Magister en Educación

Mary Elen Niño Molina, Asesora.



UNIVERSIDAD
La Gran Colombia

Vigilada MINEDUCACIÓN

Maestría en Educación

Universidad La Gran Colombia

Bogotá

2023

Tabla de contenido

ANEXOS	4
BITÁCORA GRUPO FOCAL.....	4
BITÁCORA ENTREVISTA	7
CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	10
TRANSCRIPCIÓN DEL GRUPO FOCAL	14
CODIFICACIÓN CUALITATIVA.....	25

Anexos

Bitácora grupo focal



GRUPO FOCAL

OBJETIVO: Analizar la relación existente entre el proyecto educativo institucional y la praxis en la IE Juan XXIII de la ciudad de Medellín entre los años 2012 a 2023 a través del análisis de contenido y las experiencias de los agentes educativos activos en la IE.

FECHA: 7 DE MARZO DEL 2023

PARTICIPANTES:

MODERADOR/A: LUIS FELIPE CHICA VELASQUEZ

CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO FOCAL:

- ✓ El moderador asignará la palabra a los participantes, sin embargo, en cualquier momento pueden levantar la mano para aportar sobre las ideas que se estén discutiendo.
- ✓ El ejercicio no tiene un ideal de encontrar “la verdad” ya que se busca es construir desde la percepción individual de cada profesional.
- ✓ La información recolectada en esta estrategia de investigación tiene fines estrictamente académicos
- ✓ Se respetará la libre decisión de los participantes a reservar información y/o abandonarla la investigación en el momento que lo crean pertinente.
- ✓ Se mantendrá en el anonimato información de carácter personal que se tenga sobre los participantes y no se utilizará ningún tipo de información sin su previa autorización.

- ✓ Se contará con un consentimiento de los participantes en el momento de utilizar grabaciones de voz

CONCEPTOS CLAVES:

PEI: Proyecto educativo institucional

PRAXIS: “Praxis describe en un sentido amplio un hacer, una actividad que solo se puede realizar por “seres humanos libres”. La praxis es un hacer humano a partir del cual se ve transformado lo humano mismo. Solo los seres humanos son seres de la praxis ya que en ella y con ella se puede y tiene que decidir o tomar decisiones” (Runge & Muñoz, 2012).

PREGUNTAS ORIENTADORAS:

1. Como integrantes del grupo docente y directivo docente consideran que poseen un conocimiento adecuado del proyecto educativo institucional que rige actualmente la IE.
2. La misión de la IE promueve la formación de seres íntegros, una educación incluyente y permite adquirir herramientas para que los estudiantes sean competentes en la sociedad, el trabajo y sus familias ¿Considera que la praxis institucional permite que esto suceda y de ser así como se puede evidenciar?
3. La institución visiona para el año 2026 obtener reconocimiento en la ciudad por la formación de estudiantes íntegros con diversas competencias; Desde tu percepción y experiencia, ¿se realizan prácticas o acciones pedagógicas que faciliten obtener dicho reconocimiento en Medellín, de ser positiva la respuesta podrías compartir algunas de estas prácticas que te vinculen como docente?
4. ¿Desde su experiencia en el día a día de la IE Juan XXIII usted considera que se concibe al estudiante como un sujeto en permanente formación, íntegro, diverso, con potencialidades y capaz de decidir por sí mismo en pro de bienestar propio y colectivo, tal cual se propone desde la filosofía en el PEI, de ser positiva la respuesta en que momentos se puede evidenciar esto?
5. ¿Considera que la praxis institucional ha permitido alcanzar alguno o todos los objetivos planteados en el PEI y de ser así podría mencionar cómo?

A continuación, los objetivos de la IE Juan XXIII.

- Una convivencia armónica
- La formación cívica y cultural
- El cuidado del medio ambiente

- La preservación de la salud
 - El aprendizaje de una segunda lengua
 - Mejorar la calidad de vida de los estudiantes
6. ¿Cree que la praxis institucional contribuye al cumplimiento de las metas institucionales y desde su experiencia considera que se han cumplido parcial o completamente todas o algunas de estas?
- Las metas de la IE Juan XXIII:
 - Mejorar los resultados de las pruebas saber
 - Dotación tecnológica de las aulas
 - Aumento del índice a aprobación
 - Desarrollo de las políticas inclusivas
 - Actividades de promoción al cuidado de sí mismo
 - Avances con los estudiantes de NEE
 - Capacitación docente
 - Acercar los egresados
7. ¿Consideran que el modelo holístico se adapta a la praxis institucional de la IE Juan XXIII o sugeriría un modelo pedagógico diferente?
8. ¿Cuánto (mucho o poco) conoce el Sistema institucional de evaluación de la IE Juan XXIII, lo considera pertinente y adecuado respecto al quehacer docente y las necesidades de la Institución?
9. ¿Las acciones con las cuales se ejecutan los planes de estudio y los proyectos pedagógicos a los que estén vinculados, tienen concordancia con los objetivos y metas institucionales, de ser así podría ejemplificar dicha relación?

APUNTES Y OBSERVACIONES:

Bitácora entrevista



ENTREVISTA ESTRUCTURADA

LINK PARA DESARROLLAR LA ENTREVISTA EN LINEA:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeB78kV0I5uPgqZ3LG2Q5sHmacNFDXz7OqGEFCxLJSnsI2LZQ/viewform>

OBJETIVO: Analizar la relación existente entre el proyecto educativo institucional y la praxis en la IE Juan XXIII de la ciudad de Medellín entre los años 2012 a 2023 a través del análisis de contenido y las experiencias de los agentes educativos activos en la IE

FECHA:

LUGAR:

ENTREVISTADOR/A: LUIS FELIPE CHICA VELASQUEZ

ENTREVISTADO:

PREGUNTAS ESTRUCTURADAS

- I. Fue necesario y pertinente la actualización del PEI de la IE Juan XXIII realizada en el año 2022
 - Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Me es indiferente
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo

- II. El grupo docente y directivo docente posee un conocimiento adecuado del proyecto educativo institucional que rige actualmente la IE.
 - Totalmente en desacuerdo

- En desacuerdo
 - Me es indiferente
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
- III. La praxis de la IE Juan XXIII promueve la formación de seres íntegros y demás virtudes mencionadas en su misión el PEI
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Me es indiferente
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
- IV. Las acciones institucionales van encaminadas al desarrollo de competencias académicas, técnicas, ciudadanas, culturales y laborales que permiten alcanzar la visión y reconocimiento proyectado al año 2026 a nivel de ciudad
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Me es indiferente
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
- V. Existe coherencia entre la filosofía adoptada por la IE y la realidad del día a día en la institución educativa.
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Me es indiferente
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
- VI. Desde el PEI la institución se ha propuesto objetivos como la convivencia armónica, la formación cívica y cultural, el cuidado del medio ambiente, la preservación de la salud, el aprendizaje de una segunda lengua, mejorar la calidad de vida de los estudiantes, entre otros objetivos.

La praxis del día a día en la IE Juan XXIII ha permitido alcanzar los objetivos de forma parcial o completa

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Me es indiferente

- De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
- VII. En el normal y cotidiano desarrollo institucional se ve reflejada la presencia de los principios de la IE Juan XXIII propuestos desde el PEI
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Me es indiferente
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
- VIII. La institución educativa plantea unas metas anuales dirigidas a mejorar los resultados de las pruebas saber, la dotación tecnológica de las aulas, el aumento del índice a aprobación, desarrollo de las políticas inclusivas y avances con los estudiantes de NEE, capacitar sus docentes y acercar los egresados.
- La praxis institucional esta direccionada y contribuye al cumplimiento oportuno de estas metas
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Me es indiferente
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
- IX. El modelo pedagógico holístico propuesto desde el PEI es el más adecuado para la IE Juan XXIII
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Me es indiferente
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
- X. El grupo docente y directivo docente posee un conocimiento adecuado del sistema institucional de evaluación que rige actualmente la institución educativa Juan XXIII
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Me es indiferente
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo

- XI. Las acciones con las cuales se ejecutan los planes de estudio y los proyectos pedagógicos institucionales, tienen concordancia con los objetivos y metas institucionales.
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Me es indiferente
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo

APUNTES Y OBSERVACIONES:

Consentimiento informado

CONSIDERACIONES ÉTICAS

Todos los participantes en la investigación serán tratados de igual forma en cuanto a sus derechos haciendo nulo cualquier prejuicio y evitando cualquier juicio de valor que pueda ser arrojado sobre ellos. Además, en todos los momentos de ésta se tendrá en cuenta el respeto a todos los derechos de los participantes como lo son la igualdad humana, la autonomía, individualidad, igualdad y la libertad de expresión, justicia y acceso a la información, además es necesario señalar que se garantiza la reciprocidad de la investigación a los participantes en cuanto a su conocimiento sobre el desarrollo de la investigación, su utilidad, finalidad y los resultados que de ésta se obtengan.

Se debe tener en cuenta que en este tipo de investigación se trabajará con las condiciones subjetivas propias de cada ser humano, siendo estas mismas características y constructoras del objeto de estudio, la investigación en este caso es un proceso de diálogo constante que debe ser garantizado sin ningún tipo de discriminación, excluyendo cualquier juicio de valor que pueda ser arrojado ante los participantes de la investigación y que pueda tener influencia en los resultados finales del proceso.

Se respetará la libre decisión de los participantes a reservar información y/o abandonarla la investigación en el momento que lo crean pertinente; además, se mantendrá en el anonimato información de carácter personal que se tenga sobre los participantes y no se utilizará ningún tipo de información sin su previa autorización respondiendo esto a el hecho que como investigador se está en responsabilidad de evitar cualquier tipo de hecho o situación que ponga o pueda llegar a poner en riesgo en un futuro a los participantes de la investigación, como lo puede ser, en este caso, el revelar

información o datos que los participantes de la investigación otorguen pero decidan que no puede ser publicada.

Se contará además con un consentimiento de los participantes en el momento de utilizar grabaciones de voz, y donde acepten participar en la investigación teniendo en cuenta que a pesar de este ser firmado pueden abandonar la investigación en el momento que lo crean pertinente teniendo en cuenta que ésta se utilizará únicamente con fines académicos.

La investigación cuenta con formatos de consentimiento informado (Anexo N° 1) donde se deja constancia de la confidencialidad de la información suministrada por los participantes y la finalidad académica de la investigación; es importante también resaltar que la información generada será presentada inicialmente a los participantes de la investigación con el fin de que sean estos los primeros en conocer los resultados, además se les informará sobre la ubicación y destino de la información.

ANEXO N° 1



UNIVERSIDAD
La Gran Colombia

Medellín, marzo de 2023

Cordial saludo,

La presente tiene como finalidad dejar constancia de su autorización para la generación y manejo de la información obtenida durante la Investigación: **Relación del proyecto educativo institucional (PEI) con la praxis institucional en la I.E Juan XXIII de la ciudad Medellín. Revisión temporal entre los años 2012 a 2023.**

Yo _____ identificada(o) con el número de ciudadanía _____ de _____ apruebo participar de manera voluntaria y en pleno uso de mis capacidades físicas y mentales en la investigación de trabajo de posgrado del estudiante Luis

Felipe Chica Velásquez, perteneciente al programa de Maestría en Educación de la Universidad la Gran Colombia de Bogotá; este proyecto busca Analizar la relación existente entre el proyecto educativo institucional y la praxis en la IE Juan XXIII de la ciudad de Medellín entre los años 2012 a 2023 a través del análisis de contenido y las experiencias de los agentes educativos activos en la IE.

Es de aclarar que la información generada a partir de esta investigación será presentada inicialmente a los participantes de este proceso para su validación y posterior socialización, es importante mencionar que los nombres de los participantes no serán expuestos con el fin de proteger su intimidad.

Transcripción del grupo focal

Fecha: 7 de marzo de 2023

Moderador: Luis Felipe chica Velásquez

Duración: 1:09:00 (una hora y nueve minutos)

Objetivo: Analizar la relación existente entre el proyecto educativo institucional y la praxis en la IE Juan XXIII de la ciudad de Medellín entre los años 2012 a 2023 a través del análisis de contenido y las experiencias de los agentes educativos activos en la IE.

GRUPO FOCAL	
SEUDONIMO	Pregunta 1. - Conocimiento del PEI
Carlos	"Medianamente"
Luis	"No"
Juan	"Si"
Isa	"No"
Julio	"Si"
Pedro	"Sí, creo que sí"
Alba	"Todavía falta"
GRUPO FOCAL	Pregunta 2. - Misión
Carlos	"La institución lo intenta, porque finalmente es lo que hacemos todos los días, sin embargo, faltan muchas garantías para lograr los propósitos".

Luis	<p>“No en su totalidad como se espera del cumplimiento de la misión, el tema ahí es porque digamos que la integralidad abarca muchas situaciones de la vida de los estudiantes, digamos que a nosotros todavía como institución nos falta abarcar como todas las dimensiones que pretende la institución para alcanzar seres íntegros”</p>
Juan	<p>“Yo considero que sí, aunque dentro del PEI tengamos muchas falencias, se estipuló y todos los días se trabaja para que eso que reza ahí, especialmente el tema de la formación de seres íntegros se dé; insisto con algo, que con el tiempo tendremos que mejorar muchas cosas, pero el trabajo que se viene haciendo tanto desde los directivos y desde los docentes es muy fuerte para que desde la praxis esto se dé”</p>
Isa	<p>“No del todo porque si se tiene en cuenta la palabra incluyente, se habla de listo hay como una formación en esa parte en términos de que se permite que los alumnos estén en clase de diferentes géneros, razas, lo que sea; pero cuando se habla de que brinde herramientas, hay algunos que no salen con las herramientas suficientes para ello”.</p>
Julio	<p>"Bueno, con respecto a la misión creo que falta, un poco más hacer énfasis para llevar a cabo el cumplimiento de los objetivos".</p>
Pedro	<p>"Hay que tener en cuenta que es una institución relativamente nueva, apenas se está formando entre el equipo docente y los estudiantes sobre todo un proceso de identidad institucional que es lo que hace que se afiancen los objetivos y las metas por cumplir. Ha tenido variables y eso depende pues, tiene como mucho, situaciones que afectan para lograr esos objetivos digámoslo más de un 80%".</p>
Alba	<p>“La comunidad educativa es también traerla o sea permanentemente debemos estar muy unidos para poder que haya una formación integral muy pertinente de acuerdo al PEI”.</p>
GRUPO FOCAL	<p>Pregunta 3. - Visión</p>
Carlos	<p>"A diferencia de varios de mis compañeros, yo considero que estamos lejos de alcanzar este propósito de la visión. Especialmente porque veo muy ambicioso un reconocimiento en la ciudad de Medellín. Puede ser que en la zona seamos referente pero la realidad es que nos faltan muchas cosas para compararnos con colegios de la ciudad que vienen haciendo las cosas bien, hace mucho tiempo. Considero que esa visión se debe replantear y proponer una más alcanzable".</p>
Luis	<p>"No, por lo mismo, porque si no hay continuidad en lo que se lleva anteriormente tendríamos que retomar por ejemplo el año siguiente otras actividades para lograr esa meta".</p>

Juan	"Si, pues es una realidad que la institución ya cuenta con el reconocimiento en el sector, nosotros venimos siendo catalogados como una de las mejores instituciones, estamos entre las tres mejores de todo el sector en el cual nos desenvolvemos y lo vemos cuando la gente de otros lugares viene acá a pedir cupo, exactamente por eso entonces yo creo que para el 2026 es posible que logremos siempre y cuando desde nuestro quehacer sigamos trabajando fuerte y con los objetivos claros; posiblemente podamos lograr esa misión que está estipulada desde el PEI"
Isa	"Digamos que con la media técnica se busca que se de ese reconocimiento, pero falta hacerle mayor fuerza a ese proceso de la media técnica; reevaluar si estas media técnicas que se están trabajando lo que es desde el SENA y desde el Colegio Mayor si están cumpliendo"
Julio	"Yo creo que para el 2026 sí se da cumplimiento con lo planteado, también teniendo en cuenta que los estudiantes salen con competencias en cuanto al emprendimiento"
Pedro	"Hay que retomar muchas cosas que venían en ese proceso y que de pronto la pandemia afectó, un reconocimiento yo creo que en cierta manera sí se ha logrado porque estamos en un sector que genera mucha violencia y dentro de la institución educativa si hay un cierto reconocimiento por la convivencia entre los estudiantes o sea eso es un valor agregado de la institución que hay que ponerlo en positivo".
Alba	"Es necesario formar un equipo investigativo para adquirir todas estas prácticas requeridas para un buen proyecto en la institución".
GRUPO FOCAL	Pregunta 4. - Filosofía
Carlos	"Sí, desde la case se intenta hacer eso, y se planean todas las actividades pensando en que los estudiantes asuman esos roles, pero no es un secreto para nadie, que la educación depende de varios actores y uno de ellos son los mismos estudiantes, y es evidente que les hace falta responsabilidad propia en sus procesos, lo cual dificulta que esto pase".
Luis	"Uno trata desde la diversidad de los estudiantes, desde sus dinámicas, formar a estos estudiantes, sin embargo, se puede mejorar sí dentro de las mismas áreas nos integraremos más, por ejemplo, en proyectos, en actividades, no desconectadas por áreas sino entre todos para potencializar esas capacidades de los estudiantes".

Juan	<p>“Sí, de hecho esta filosofía de la que hablamos es la que hoy nos tiene como lo decíamos en la pregunta anterior catalogado como una de las instituciones con mejor reconocimiento en el sector y yo creo que con las falencias que se puedan tener porque todas las instituciones la tienen, se viene haciendo fuerte el trabajo y esa filosofía que es la base de lo que nosotros hacemos es la que nos ha permitido recolectar o recibir los comentarios positivos que se vienen dando”.</p>
Isa	<p>“En parte, yo pienso que se evidencia, independiente que no seamos muy boyantes en las pruebas saber, uno inicia con estos chicos en sexto diciendo, no, eso no va a dar resultados o no va a haber buenos bachilleres y se lleva uno sorpresas; también se evidencia en los momentos que tiene que ver como con la parte solidaria, la parte cuando se convoca a los estudiantes pues a hacer como más humanos y a estar más atentos a ciertas campañas en la institución y en cuanto a su potencial pues uno lo evidencia en muchos de los estudiantes que pasan a la universidad”</p>
Julio	
Pedro	<p>“El año pasado apenas tuvimos la primera promoción de estudiantes, en donde venían de un nivel de primaria y son estudiantes que tienen como una formación digámoslo así, con más potencialidades, con un poco más de identidad, con lo que siempre se ha querido que es una formación integral en los estudiantes”</p>
Alba	<p>“Desde mi experiencia porque soy la base de la institución, en el grado transición, yo siempre formo a los niños en forma íntegra cierto, formación integral con sus siete dimensiones para encontrar en ellos un proceso de desarrollo de aprendizaje y unas competencias significativas muy valiosas”.</p>
GRUPO FOCAL	Pregunta 5. - Objetivos institucionales
Carlos	<p>“Igual que la profe “Laura” en el aspecto de la segunda lengua estamos mal, pero se puede evidenciar que aspectos como la convivencia son para destacar en la institución, y es quizá esto lo que la caracteriza y eso hace que en términos de calidad de vida se genere un impacto positivo. También destacó el trabajo en términos de salud y cultura que se realiza en la institución y reconozco que falta un trabajo en los demás”.</p>

Luis	<p>“Yo si tengo un reparo en la parte cultural y digamos es por el tema de los espacios, de los proyectos como tal el funcionamiento, digamos que no hay un enfoque tanto a la parte de la cultura, acá se hacen a veces actos cívicos, pero no hay digamos un calendario estipulado o una organización que sea coherente con lo con la formación también de la parte cultural de los estudiantes, en la parte del medio ambiente también falta, porque no hay una continuidad, se le apunta a veces no se le apunta, o dentro de las áreas no se trabaja también los temas porque hay que trabajarlos y a veces estamos desconectados en esos objetivos que se plantearon”.</p>
Juan	<p>"La praxis es exactamente la que ha permitido que esto se consiga, es que nada de lo que la institución ha hecho, ha conseguido o lo que se ha logrado se ha hecho solo, es la praxis y ahí metemos a todos a los docentes a los rectores, los coordinadores a la psicólogas al personal del aseo, a todos los que están ahí, han permitido que se logren esos objetivos, yo puedo mencionar uno en específico que es la convivencia armónica que nos representa y que como le decía el profesor "Pedro" ha caracterizado la institución, pero los otros también yo creo que vamos bien, nos falta trabajo pero que estamos trabajando tanto en la formación cultural, en el medio ambiente la preservación de la salud y que todo eso contribuye a que mejore la calidad de vida de los estudiantes".</p>
Isa	<p>“Como docente de inglés inmediatamente digo que el aprendizaje de una segunda lengua no, porque se fracciona el proceso de aprendizaje, cuando están en primaria los chicos no tienen las oportunidades de aprender lo que deberían en ese ciclo y cuando llegan a bachillerato hay que tomar lo de primaria y lo de bachillerato en muy corto tiempo, entonces eso no permite que haya el aprendizaje adecuado en una segunda lengua. Sería, se hace el aprendizaje, pero por chulear, cierto, pero por decir, lo estamos haciendo, pero no se está haciendo bien y en cuanto a la calidad de vida de los estudiantes yo creería que sí porque insisto, con la media técnica esa es una opción que tienen ellos para mejorar su calidad de vida. convivencia armónica, formación cívica y cultural, sí, cuidado del medio ambiente, también, preservación de la salud, sí, yo diría que ahí el coco, estamos fallando en la parte de la segunda lengua.”</p>
Julio	<p>“Respecto a los objetivos creo que se cumplen algunos, no todos, creo que en su mayoría hace falta mayor compromiso para llevarlos a cabo también”.</p>

<p>Pedro</p>	<p>“Me parece que todo el equipo docente y el equipo en general de la institución tiende a lograr unos objetivos y son muy claros, algo se ha logrado, no es el 100%, pero sí de todos estos objetivos ahí se están caminando; me parece fundamental y básico sobre todo la convivencia armónica y es algo en lo que el colegio se ha caracterizado”.</p>
<p>Alba</p>	<p>“Yo veo que la convivencia es muy buena, ha mejorado notablemente, la disciplina es una parte fundamental y la norma la cual nos genera una buena convivencia y la parte de entorno del medio ambiente, excelente, muy lindo se mantiene el colegio, un ambiente muy agradable; yo digo de pronto en la parte académica sí podrían ustedes dar más como dar la palabra porque están en el bachillerato cierto, pero en cuanto al grado que yo manejo, pues, yo voy tratando de que los niños adquieran al máximo mejor aprendizaje”:</p>
<p>GRUPO FOCAL</p>	<p>Pregunta 6. - Metas institucionales</p>
<p>Carlos</p>	<p>“Con las metas institucionales yo tengo un conflicto, porque siento que estas metas obedecen más a voluntades administrativas que a trabajo resultado de la praxis, haciendo a un lado el índice de promoción, las demás están por fuera de nuestro alcance, y en muchas ocasiones se utilizan más para maquillaje que para relatar la realidad, por ejemplo, tenemos unos televisores sin acceso a internet, ni a cable, que se dañan y quedan así para siempre. No sabemos el estado de proyectos como NEE y la capacitación docente es nula, y el índice de pérdida se asume como un número y no como una estrategia de mejora”.</p>
<p>Luis</p>	<p>"Yo creo que todas parcialmente pero por ejemplo me parece que falta mucho en la capacitación docente, la institución está muy desconectada de las capacitaciones que pueden traer digamos directamente a la institución el aumento del índice de aprobación no solo depende del docente sino también desde la parte directiva; o sea qué políticas o qué metodologías, qué actividades o estrategias vamos a hacer para aumentar el índice de aprobación, que nosotros como lo decía el profesor “Pedro” estamos muy mal en ese tema; en mejorar los resultados de las pruebas saber, nos va muy mal, o sea siempre nos ha ido muy mal en las pruebas Saber y no tenemos digamos las metas que se trazan instituciones muy difícil hasta el momento alcanzarlos pues yo creo que todas parcialmente, pero hay algunas muy críticas, diría que la capacitación docente está muy abandonada".</p>

Juan	<p>“Como directivo docente yo puedo dar fe que eso se esté haciendo con responsabilidad, hemos pasado de hace unos años de no tener un solo televisor a que hoy la mayoría de las aulas tengan equipos y en la que no tiene por lo general tiene video beam, que estamos intentando mejorarlos” - “En el tema por ejemplo de los resultados de prueba saber, aunque la mejora no ha sido trascendental el hecho que nos mantengamos por el mismo escalafón ha sido un trabajo fuerte” - "Desarrollo de políticas inclusivas y necesidades especiales, eso se hace con la ayuda de programas externos y quizás a ellos también les ha faltado mayor apropiación para que eso funcione, porque eso no depende de nosotros" - "El tema de los egresados nos falta trabajar y vamos a tratar de apuntarle los próximos ciclos y en este a que eso mejore"</p>
Isa	<p>"De acuerdo con el profesor “Pedro”, muy parcial porque la dotación tecnológica por ejemplo tiene que ver más con los esfuerzos que de pronto haga Secretaría de Educación y lo ideal sería que cada aula contara al menos con su computador y su televisor o su video beam, sin que el docente tenga que estar transportando los computadores" - "En cuanto al acercar a los egresados creo que es fundamental y ahí se falla muchísimo, muchísimo, no se les hace un seguimiento adecuado, ya que ellos podrían aportar muchísimo a los ajustes que necesitamos realizar a la institución".</p>
Julio	
Pedro	<p>“Me parece que parcial, completamente todas no, falta mucho en estas metas de la institución por ejemplo la dotación de tecnológicas en las aulas falta, normalmente siempre hemos tenido un índice de reprobación 100 estudiantes en un porcentaje al año, es un promedio, políticas inclusivas se han tenido, pero falta todavía trabajarle mucho a ese proyecto, sí, acercar a los egresados, capacitación docente falta”</p>
Alba	
GRUPO FOCAL	Pregunta 7. - Modelo pedagógico
Carlos	<p>"Yo creo que no, en la institución hay demasiados rezagos de la educación tradicional, conductista y para trabajar desde lo holístico, se deberían tener otras herramientas, otras características, y otros medios que permitieran llevarla a cabo. Sí es por la praxis, en un acto de sinceridad deberíamos llamarnos pedagogía tradicional".</p>

Luis	"Creo que el problema no es el modelo, es como ejecutamos el modelo, entonces yo creo que el modelo está pero nosotros como institución tendríamos que adaptar todas las áreas para trabajar a ese modelo es decir ahí se habla de todas las dimensiones del ser cierto, las dimensiones de sociales, ética, religiosas y se le asignan digamos como unas áreas que van a trabajar esas dimensiones lo correcto sería hacer proyectos o un proyecto que integre las áreas y que empiece a desarrollar esas capacidades que plantea el modelo holístico".
Juan	"El modelo holístico, bueno cuando nosotros asumimos la institución ya estaba estipulado este modelo y la verdad siempre que lo hemos discutido, creemos que es conveniente y que se adapta a lo que somos o lo que hacemos y a las posibilidades de lo que podemos brindar; yo creo que también se ha abierto la posibilidad que cambiemos a otro, pero nunca se han hecho propuestas, personalmente creo que lo holístico nos ayuda al ideal que nosotros tenemos de transformación sobre todo desde la parte humana entonces yo creería que está bien enfocado".
Isa	"Dice la pregunta que si el modelo holístico se adapta a la praxis institucional, yo creo que es más bien, si la praxis institucional se adapta a ese modelo holístico, y ahí si digo yo que nos falta, nos falta tener mayor conocimiento porque al inicio hablabas de si conocíamos el PEI, y eso parte de conocer su filosofía, pues la filosofía, misión, visión, todo esto y la verdad es que no tenemos un acercamiento muy pleno y constante a este instrumento entonces por obvias razones nuestra praxis no se va adaptando al modelo institucional porque lo desconocemos".
Julio	
Pedro	"No me parece, porque el modelo holístico, una de las características de este modelo es la tecnología y aquí nos hemos caracterizado por la deficiencia en el internet, no podemos presentar pruebas exámenes los estudiantes virtuales desde la misma institución, no hay, no abarca esa tecnología todos los estudiantes, no estamos capacitados para estas tecnologías; yo podría proponer un modelo pedagógico constructivista ya que eso incluye a toda una comunidad en la construcción de todo un proyecto educativo".
Alba	"A mí me encanta ese modelo, porque a ver, cuando empezamos nuestra institución y empezara a crear el PEI, yo soy una de las principales cuando iniciamos, nosotros hicimos no un debate, sino como una práctica de varios modelos en los cuales representamos diferentes modelos y fue como mejor el holístico para la institución, porque es la formación integral"

GRUPO FOCAL	Pregunta 8. - Sistema institucional de evaluación
Carlos	"Yo lo conozco bien, tanto tiempo trabajando con él terminamos reconociéndolo. Personalmente lo considero excesivamente laxo, creo que brinda demasiadas garantías a los estudiantes y que esto lejos de ser positivo, los vuelve perezosos y maliciosos porque ellos también identifican los diferentes atajos que pueden tomar cuando ven que les está yendo mal. Sí yo pudiera hacer una sugerencia de mejora sería en este aspecto".
Luis	"Creo que el modelo le falta más socialización a la comunidad, de que lo conozcan, de que se le haga un ajuste digamos incluyendo también a los padres de familia, a veces se toma más decisiones desde la parte académica, de los académicos, de lo directivo y abandonamos también la opinión digamos de los padres de familia, entonces yo creo que creemos que está bien, pero le falta una mirada también desde lo externo, desde las familias como tal".
Juan	"Yo lo conozco mucho, muy bien de hecho, como directivo es nuestra función estar pendiente de todo lo que sucede alrededor del sistema institucional de evaluación y creo que brinda las herramientas necesarias, a veces puede parecer muy laxo, pero en realidad lo que está haciendo es seguir los lineamientos tanto de la secretaría de educación de Medellín como el ministerio, que la apuntan a eso, a ayudar y a intentar que los estudiantes sean promovidos responsablemente pero que sean promovidos"
Isa	
Julio	"Respecto al SIE si se considera pertinente y adecuado con las necesidades de la institución yo creo que de cierto modo no está como muy enfocado, falta más como la socialización también con todos los entes educativos, para que tengan conocimiento de qué se trata".
Pedro	"Estoy Completamente de acuerdo con la opinión de los compañeros, de poner a socialización este lo que es el PEI y la promoción y me parece que da pues como muchas garantías a los estudiantes, inclusive muchos pues que no deberían acceder por su bajo nivel rendimiento".
Alba	"El SIE considero que es bueno mantenerlo con la comunidad educativa o sea compartir con ellos, así como con mis compañeros y también con los docentes para ir evaluando todos los procesos académicos e institucionales y para poder recoger de pronto falencias, fortalezas y qué podemos hacer para mejorar".

GRUPO FOCAL	Pregunta 9. - Planes de estudio y proyectos pedagógicos
Carlos	
Luis	<p>"Yo creo que se falla más en la ejecución como tal, en las metodologías, las actividades que planeamos, en la práctica como tal es donde hay falencias, porque los proyectos y los planes de estudio se enfocan en su mayoría, yo creo que a las metas que se propone; aunque hoy falta por ejemplo otras metas digamos de los proyectos que los proyectos le apuntan más la parte social"</p>
Juan	<p>"Como directivos nos toca siempre velar por el cumplimiento de estas acciones tanto de los proyectos como de los planes de estudio y creo que tienes mucha concordancia con lo que estaban hablando, con todo lo que dice en el PEI y las metas, lo que yo sí creo es que a veces en ese en esa praxis de la que se habla en la investigación se pierde el hilo conductor y que a veces hace mucha falta disposición y entrega de todo el grupo de personas que trabajan para que eso se cumpla, porque tenemos docentes muy capacitados y se pretende y se cree que pueden dar mucho más, entonces en esa praxis también estamos fallando y es cómo estamos haciendo las cosas, porque hay unas metas claras y hay unas herramientas también tangibles pero lo que esté pasando en esa puesta en ejecución eso es lo que parece estar fallando"</p>
Isa	<p>"Procura porque normalmente cuando se hacen los ajustes al inicio de año en las semanas institucionales se procura hacer eso, sin embargo, se va perdiendo la ruta, considero yo en el camino, y a veces en esa pérdida en el camino se va a desarticulando todo, entonces lo que se programaba como que fuera transversalizadas termina siendo cada uno una isla, entonces yo creo que ahí se pierde por completo"</p>
Julio	<p>"Teniendo en cuenta los proyectos institucionales creo que sí se cumplen algunos de mi proyecto que es el plan lector, pero también faltaría tiempo para el desarrollo de las actividades planeadas".</p>
Pedro	<p>"Hablo desde mi proyecto pedagógico que es el PAE, es un proyecto que está que se está recordando prácticamente durante todo el año y está en consonancia creo yo, en concordancia con los objetivos y metas, pero es algo del día a día, todos los días surgen nuevas situaciones, nuevas problemáticas y también para eso soluciones acordes a lo presentado en la cotidianidad".</p>

Alba

"Considero necesario seguir como un hilo contudente con cada proyecto, ir realizando, que no se conviertan en "activitis" actividades, sino algo muy práctico, muy conciso, muy pertinente a lo que cada momento se está viviendo de acuerdo a los proyectos; siempre ha estado en el democracia y en la escuela de padres, me parece y tuve una experiencia muy grande en la de la escuela de padres en la etapa de la pandemia".

Codificación cualitativa

	Relación positiva
	Relación negativa

GRUPO FOCAL		RELACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) CON LA PRAXIS INSTITUCIONAL EN LA I.E JUAN XXIII	
SEUDONIMO	CONOCIMIENTO DEL PEI	N/A	N/A
Carlos	"Medianamente"		
Luis	"No"		
Juan	"Sí"		
Isa	"No"		
Julio	"Sí"		
Pedro	"Sí, creo que sí"		
Alba	"Todavía falta"		
GRUPO FOCAL	MISIÓN	RELACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) CON LA PRAXIS INSTITUCIONAL EN LA I.E JUAN XXIII	
Carlos	La misión de la IE promueve la formación de seres íntegros, una educación incluyente y permite adquirir herramientas para que		"La institución lo intenta, porque finalmente es lo que hacemos todos los días, sin embargo, faltan muchas garantías para lograr los propósitos".

Luis	los estudiantes sean competentes en la sociedad, el trabajo y sus familias ¿Considera que la praxis institucional permite que esto suceda y de ser así como se puede evidenciar?		"A nosotros todavía como institución nos falta abarcar todas las dimensiones que pretende la institución para alcanzar seres íntegros"
Juan		"Yo considero que sí, aunque dentro del PEI tengamos muchas falencias, se estipuló y todos los días se trabaja para que eso que reza ahí, especialmente el tema de la formación de seres íntegros se dé".	
Isa			"No del todo porque si se tiene en cuenta la palabra incluyente, se habla de listo hay como una formación en esa parte en términos de que se permite que los alumnos estén en clase de diferentes géneros, razas, lo que sea; pero cuando se habla de que brinde herramientas, hay algunos que no salen con las herramientas suficientes para ello".
Julio			"Bueno, con respecto a la misión creo que falta, un poco más hacer énfasis para llevar a cabo el cumplimiento de los objetivos".

Pedro		"Hay que tener en cuenta que es una institución relativamente nueva, apenas se está formando entre el equipo docente y los estudiantes sobre todo un proceso de identidad institucional que es lo que hace que se afiancen los objetivos y las metas por cumplir".	
Alba		N/A	
GRUPO FOCAL	VISIÓN	RELACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) CON LA PRAXIS INSTITUCIONAL EN LA I.E JUAN XXIII	
Carlos	La institución visiona para el año 2026 obtener reconocimiento en la ciudad por la formación de estudiantes íntegros con diversas competencias; Desde tu percepción y experiencia, ¿se realizan prácticas o acciones pedagógicas que faciliten obtener		"A diferencia de varios de mis compañeros, yo considero que estamos lejos de alcanzar este propósito de la visión. Especialmente porque veo muy ambicioso un reconocimiento en la ciudad de Medellín".
Luis			"No, por lo mismo, porque si no hay continuidad en lo que se lleva anteriormente tendríamos que retomar por ejemplo el año siguiente otras actividades para lograr esa meta".

<p>Juan</p>	<p>dicho reconocimiento en Medellín, de ser positiva la respuesta podrías compartir algunas de estas prácticas que te vinculen como docente?</p>	<p>"Si, pues es una realidad que la institución ya cuenta con el reconocimiento en el sector, nosotros venimos siendo catalogados como una de las mejores instituciones, estamos entre las tres mejores de todo el sector en el cual nos desenvolvemos y lo vemos cuando la gente de otros lugares viene acá a pedir cupo, exactamente por eso entonces yo creo que para el 2026 es posible que logremos"</p>	
<p>Isa</p>			<p>"Digamos que con la media técnica se busca que se de ese reconocimiento, pero falta hacerle mayor fuerza a ese proceso"</p>
<p>Julio</p>		<p>"Yo creo que para el 2026 sí se da cumplimiento con lo planteado, también teniendo en cuenta que los estudiantes salen con competencias en cuanto al emprendimiento"</p>	
<p>Pedro</p>		<p>Hay que retomar muchas cosas que venían en ese proceso y que de pronto la pandemia afectó, un reconocimiento yo creo que en cierta manera sí se ha logrado porque estamos en un sector que genera mucha violencia y dentro de la institución educativa si hay un cierto reconocimiento por la convivencia entre los estudiantes o sea eso es un valor agregado de la institución que hay que ponerlo en positivo.</p>	
<p>Alba</p>			<p>N/A</p>

GRUPO FOCAL	FILOSOFÍA	RELACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) CON LA PRAXIS INSTITUCIONAL EN LA I.E JUAN XXIII	
Carlos	¿Desde su experiencia en el día a día de la IE Juan XXIII usted considera que se concibe al estudiante como un sujeto en permanente formación, integro, diverso, con potencialidades y capaz de decidir por sí mismo en pro de bienestar propio y colectivo, tal cual se propone desde la filosofía en el PEI, de ser positiva la respuesta en que momentos se puede evidenciar esto?		"No es un secreto para nadie, que la educación depende de varios actores y uno de ellos son los mismos estudiantes, y es evidente que les hace falta responsabilidad propia en sus procesos, lo cual dificulta que esto pase".
Luis			"Uno trata desde la diversidad de los estudiantes, desde sus dinámicas, formar a estos estudiantes, sin embargo, se puede mejorar sí dentro de las mismas áreas nos integraremos más, por ejemplo, en proyectos, en actividades, no desconectadas por áreas sino entre todos para potencializar esas capacidades de los estudiantes".
Juan		"Sí, de hecho esta filosofía de la que hablamos es la que hoy nos tiene como lo decíamos en la pregunta anterior catalogado como una de las instituciones con mejor reconocimiento en el sector y yo creo que con las falencias que se puedan tener porque todas las instituciones la tienen, se viene haciendo fuerte el trabajo"	

Isa		<p>“En parte, yo pienso que se evidencia, independiente que no seamos muy boyantes en las pruebas saber, uno inicia con estos chicos en sexto diciendo, no, eso no va a dar resultados o no va a haber buenos bachilleres y se lleva uno sorpresas; también se evidencia en los momentos que tiene que ver como con la parte solidaria, la parte cuando se convoca a los estudiantes pues a hacer como más humanos”.</p>	
Julio		N/A	
Pedro		<p>“El año pasado apenas tuvimos la primera promoción de estudiantes, en donde venían de un nivel de primaria y son estudiantes que tienen como una formación digámoslo así, con más potencialidades, con un poco más de identidad, con lo que siempre se ha querido que es una formación integral en los estudiantes”</p>	
Alba		<p>"yo siempre formo a los niños en forma íntegra cierto, formación integral con sus siete dimensiones para encontrar en ellos un proceso de desarrollo de aprendizaje y unas competencias significativas muy valiosas”.</p>	
GRUPO FOCAL	OBJETIVOS INSTITUCIONALES	RELACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) CON LA PRAXIS INSTITUCIONAL EN LA I.E JUAN XXIII	

Isa	<p>¿Considera que la praxis institucional ha permitido alcanzar alguno o todos los objetivos planteados en el PEI y de ser así podría mencionar cómo?</p>	<p>"En cuanto a la calidad de vida de los estudiantes yo creería que sí porque insisto, con la media técnica esa es una opción que tienen ellos para mejorar su calidad de vida. convivencia armónica, formación cívica y cultural, sí, cuidado del medio ambiente, también, preservación de la salud, sí, yo diría que ahí el coco, estamos fallando en la parte de la segunda lengua."</p>	
Carlos	<p>A continuación, los objetivos de la IE Juan XXIII.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Una convivencia armónica o La formación cívica y cultural o El cuidado del medio ambiente o La preservación de la 	<p>"En el aspecto de la segunda lengua estamos mal, pero se puede evidenciar que aspectos como la convivencia son para destacar en la institución, y es quizá esto lo que la caracteriza y eso hace que en términos de calidad de vida se genere un impacto positivo. También destacó el trabajo en términos de salud y cultura que se realiza en la institución y reconozco que falta un trabajo en los demás"</p>	

Luis	salud o El aprendizaje de una segunda lengua o Mejorar la calidad de vida de los estudiantes		“Yo si tengo un reparo en la parte cultural y digamos es por el tema de los espacios, de los proyectos como tal el funcionamiento, digamos que no hay un enfoque tanto a la parte de la cultura, acá se hacen a veces actos cívicos, pero no hay digamos un calendario estipulado o una organización que sea coherente con lo con la formación también de la parte cultural de los estudiantes, en la parte del medio ambiente también falta, porque no hay una continuidad, se le apunta a veces no se le apunta, o dentro de las áreas no se trabaja también los temas porque hay que trabajarlos y a veces estamos desconectados en esos objetivos que se plantearon”.
Juan		"La praxis es exactamente la que ha permitido que esto se consiga, es que nada de lo que la institución ha hecho, ha conseguido o lo que se ha logrado se ha hecho solo, es la praxis y ahí metemos a todos a los docentes a los rectores, los coordinadores a la psicólogas al personal del aseo, a todos los que están ahí, han permitido que se logren esos objetivos"	
Julio		“Respecto a los objetivos creo que se cumplen algunos, no todos, creo que en su mayoría hace falta mayor compromiso para llevarlos a cabo también”.	

Pedro		<p>“Me parece que todo el equipo docente y el equipo en general de la institución tiende a lograr unos objetivos y son muy claros, algo se ha logrado, no es el 100%, pero sí de todos estos objetivos ahí se están caminando; me parece fundamental y básico sobre todo la convivencia armónica y es algo en lo que el colegio se ha caracterizado”.</p>	
Alba		<p>“Yo veo que la convivencia es muy buena, ha mejorado notablemente, la disciplina es una parte fundamental y la norma la cual nos genera una buena convivencia y la parte de entorno del medio ambiente, excelente, muy lindo se mantiene el colegio, un ambiente muy agradable”.</p>	
GRUPO FOCAL	METAS INSTITUCIONALES	RELACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) CON LA PRAXIS INSTITUCIONAL EN LA I.E JUAN XXIII	
Carlos	<p>¿Cree que la praxis institucional contribuye al cumplimiento de las metas institucionales y desde su experiencia considera que se han cumplido parcial o completamente todas o algunas de estas?</p>		<p>“Con las metas institucionales yo tengo un conflicto, porque siento que estas metas obedecen más a voluntades administrativas que a trabajo resultado de la praxis, haciendo a un lado el índice de promoción, las demás están por fuera de nuestro alcance”</p>
Luis	<p>- Las metas de la IE Juan XXIII:</p>	<p>"Yo creo que todas parcialmente pero por ejemplo me parece que falta mucho en la capacitación docente, la institución está muy desconectada de las capacitaciones que pueden traer".</p>	

Juan	<ul style="list-style-type: none"> o Mejorar los resultados de las pruebas saber o Dotación tecnológica de las aulas o Aumento del índice a aprobación 	<p>“Como directivo docente yo puedo dar fe que eso se esté haciendo con responsabilidad - El tema de los egresados nos falta trabajar y vamos a tratar de apuntarle los próximos ciclos y en este a que eso mejore”</p>	
Isa	<ul style="list-style-type: none"> o Desarrollo de las políticas inclusivas o Actividades de promoción al cuidado de sí mismo o Avances con los estudiantes de NEE 	<p>De acuerdo con el profesor “Pedro”, muy parcial porque la dotación tecnológica por ejemplo tiene que ver más con los esfuerzos que de pronto haga Secretaría de Educación y lo ideal sería que cada aula contara al menos con su computador”</p>	
Julio		N/A	
Pedro	<ul style="list-style-type: none"> o Capacitación docente o Acercar los egresados 	<p>“Me parece que parcial, completamente todas no, falta mucho en estas metas de la institución”</p>	
Alba		N/A	
GRUPO FOCAL	MODELO PEDAGOGICO	RELACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) CON LA PRAXIS INSTITUCIONAL EN LA I.E JUAN XXIII	
Carlos	<p>¿Consideran que el modelo holístico se adapta a la praxis institucional de la IE Juan XXIII o sugeriría un modelo pedagógico diferente?</p>		<p>"Yo creo que no, en la institución hay demasiados rezagos de la educación tradicional, conductista y para trabajar desde lo holístico, se deberían tener otras herramientas, otras características, y otros medios que permitieran llevarla a cabo. Sí es por la praxis, en un acto de sinceridad deberíamos llamarnos pedagogía tradicional".</p>

Luis		"Creo que el problema no es el modelo, es como ejecutamos el modelo, entonces yo creo que el modelo está pero nosotros como institución tendríamos que adaptar todas las áreas para trabajar a ese modelo es decir ahí se habla de todas las dimensiones del ser cierto"
Juan	"El modelo holístico, bueno cuando nosotros asumimos la institución ya estaba estipulado este modelo y la verdad siempre que lo hemos discutido, creemos que es conveniente y que se adapta a lo que somos o lo que hacemos y a las posibilidades de lo que podemos brindar"	
Isa		"Si la praxis institucional se adapta a ese modelo holístico, y ahí si digo yo que nos falta, nos falta tener mayor conocimiento porque al inicio hablabas de si conocíamos el PEI, y eso parte de conocer su filosofía, pues la filosofía, misión, visión, todo esto y la verdad es que no tenemos un acercamiento muy pleno y constante a este instrumento entonces por obvias razones nuestra praxis no se va adaptando al modelo institucional porque lo desconocemos".
Julio	N/A	

Pedro			"No me parece, porque el modelo holístico, una de las características de este modelo es la tecnología y aquí nos hemos caracterizado por la deficiencia en el internet -yo podría proponer un modelo pedagógico constructivista ya que eso incluye a toda una comunidad en la construcción de todo un proyecto educativo"
Alba		"A mí me encanta ese modelo, porque a ver, cuando empezamos nuestra institución y empezara a crear el PEI, yo soy una de las principales cuando iniciamos, nosotros hicimos no un debate, sino como una práctica de varios modelos en los cuales representamos diferentes modelos y fue como mejor el holístico para la institución, porque es la formación integral"	
GRUPO FOCAL	SISTEMA EDUCATIVO INSTITUCIONAL	RELACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) CON LA PRAXIS INSTITUCIONAL EN LA I.E JUAN XXIII	
Carlos	¿Cuánto (mucho o poco) conoce el Sistema institucional de evaluación de la IE Juan XXIII, lo considera pertinente y adecuado	"Yo lo conozco bien, tanto tiempo trabajando con él terminamos reconociéndolo. Personalmente lo considero excesivamente laxo, creo que brinda demasiadas garantías a los estudiantes y que esto lejos de ser positivo, los vuelve perezosos y maliciosos".	

Luis	respecto al quehacer docente y las necesidades de la Institución?		"Creo que el modelo le falta más socialización a la comunidad, de que lo conozcan, de que se le haga un ajuste digamos incluyendo también a los padres de familia, a veces se toma más decisiones desde la parte académica, de los académicos, de lo directivo y abandonamos también la opinión digamos de los padres de familia".
Juan		"Yo lo conozco mucho, muy bien de hecho, como directivo es nuestra función estar pendiente de todo lo que sucede alrededor del sistema institucional de evaluación y creo que brinda las herramientas necesarias, a veces puede parecer muy laxo, pero en realidad lo que está haciendo es seguir los lineamientos tanto de la secretaría de educación"	
Isa		N/A	
Julio			"Respecto al SIE si se considera pertinente y adecuado con las necesidades de la institución yo creo que de cierto modo no está como muy enfocado, falta más como la socialización también con todos los entes educativos, para que tengan conocimiento de qué se trata".
Pedro			"Estoy Completamente de acuerdo con la opinión de los compañeros, de poner a socialización este lo que es el PEI".

Alba			"El SIE considero que es bueno mantenerlo con la comunidad educativa o sea compartir con ellos, así como con mis compañeros y también con los docentes para ir evaluando todos los procesos académicos e institucionales y para poder recoger de pronto falencias, fortalezas y qué podemos hacer para mejorar"
GRUPO FOCAL	PLANES DE ESTUDIO Y PROYECTOS PEDAGOGICOS	RELACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) CON LA PRAXIS INSTITUCIONAL EN LA I.E JUAN XXIII	
Carlos	N/A		
Luis	¿Las acciones con las cuales se ejecutan los planes de estudio y los proyectos pedagógicos a los que estén vinculados, tienen concordancia con los objetivos y metas institucionales, de ser así podría ejemplificar dicha relación?		"Yo creo que se falla más en la ejecución como tal, en las metodologías, las actividades que planeamos, en la práctica como tal es donde hay falencias"
Juan			"Como directivos nos toca siempre velar por el cumplimiento de estas acciones tanto de los proyectos como de los planes de estudio y creo que tienes mucha concordancia con lo que estaban hablando, con todo lo que dice en el PEI y las metas, lo que yo sí creo es que a veces en ese en esa praxis de la que se habla en la investigación se pierde el hilo conductor y que a veces hace mucha falta disposición y entrega de todo el grupo de personas que trabajan para que eso se cumpla"

Isa		<p>"Procura, porque normalmente cuando se hacen los ajustes al inicio de año en las semanas institucionales se procura hacer eso, sin embargo, se va perdiendo la ruta, considero yo en el camino, y a veces en esa pérdida en el camino se va a desarticulando todo, entonces lo que se programaba como que fuera transversalizadas termina siendo cada uno una isla, entonces yo creo que ahí se pierde por completo"</p>
Julio	<p>"Teniendo en cuenta los proyectos institucionales creo que sí se cumplen algunos, de mi proyecto que es el plan lector, pero también faltaría tiempo para el desarrollo de las actividades planeadas".</p>	
Pedro	<p>"Hablo desde mi proyecto pedagógico que es el PAE, es un proyecto que está que se está recordando prácticamente durante todo el año y está en consonancia creo yo, en concordancia con los objetivos y metas"</p>	
Alba		<p>"Considero necesario seguir como un hilo contundente con cada proyecto, ir realizando, que no se conviertan en "activitis" actividades, sino algo muy práctico, muy conciso, muy pertinente a lo que cada momento se está viviendo de acuerdo a los proyectos".</p>