

IERD EL SALITRE

MALLA CURRICULAR: INGLÉS

2022

**I.E.R.D. EL SALITRE**  
**MALLA CURRICULAR: INGLÉS**

---

**JUSTIFICACIÓN:**

El mundo es cada vez más dinámico y cambiante debido a los constantes avances significativos en todas las áreas del saber. Allí el idioma inglés se ha convertido en uno de los principales vehículos para la trasmisión de ellos, haciendo que su conocimiento y uso sea casi obligatorio. El Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha optado por fortalecer el aprendizaje de este idioma a través del proyecto de Bilingüismo que actualmente se está implementando en las Instituciones Educativas Oficiales del país.

Por lo anterior, la IERD El Salitre, propone la presente malla curricular de acuerdo con los lineamientos y directrices que buscan el alcance de los logros allí establecidos, reconociendo que el aprendizaje de un segundo idioma es de gran importancia para el ser humano con miras a ser competente en un mundo globalizado.

**OBJETIVO GENERAL:**

Promover el aprendizaje significativo del idioma inglés en los estudiantes de todos los grados de nuestra institución.

**OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Desarrollar y fortalecer las habilidades comunicativas para mejorar en la comprensión y producción en lengua extranjera.
- Valorar el estudio del idioma inglés como herramienta para lograr mejores desempeños a nivel académico y profesional.
- Adaptar el programa general de inglés teniendo en cuenta las directrices y lineamientos de esta área y basados en las necesidades de los estudiantes de nuestra comunidad.

# TRANSICIÓN

**I.E.R.D. EL SALITRE**  
**MALLA CURRICULAR: INGLÉS**

**GRADO: TRANSICIÓN**

PERIODO / MODULO	COMPETENCIA (Estándares)	OBJETIVO	CONTENIDOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
<b>1</b>  <b>SALUD Y VIDA:</b> Juego y aprendo sobre mi cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera no verbal.</li> <li>- Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés.</li> <li>- Comprendo rondas infantiles y lo demuestro con gestos y movimientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce instrucciones sencillas relacionadas con su entorno inmediato y responde a ellas de manera no verbal.</li> <li>- Asocia imágenes con sonidos de palabras relacionadas con su casa y salón de clases de manera no verbal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresiones para saludar y presentarse (Hello / Good morning / good afternoon / My name is)</li> <li>- Imperativos / instrucciones de clase (stand up / sit down / color, etc).</li> <li>- Partes del cuerpo (body, eyes, ears, mouth, nose, head, shoulders, legs, feet).</li> <li>- This is my mouth / These are my eyes.</li> <li>- I am a girl, I am a boy</li> <li>- Colores (yellow, blue, red)</li> <li>- Números (1 - 3)</li> </ul>	<p>SABER: Reconoce las principales partes del cuerpo en inglés.                      - Reconoce su género en inglés.</p> <p>SABER HACER: Sigue instrucciones sencillas en inglés cuando se le dicen despacio y con pronunciación clara.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expreso mis sentimientos y estados de ánimo (a partir de imágenes).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce instrucciones sencillas relacionadas con su entorno inmediato y responde a ellas de manera no verbal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adjetivos para expresar emociones (Happy, excited, surprised sad, scared, tired)</li> <li>- How are you today? / I am</li> </ul>	<p>SABER: Reconoce de manera oral vocabulario en inglés sobre animales domésticos y salvajes</p>

I.E.R.D. EL SALITRE

MALLA CURRICULAR: INGLÉS

<p><b>2</b></p> <p><b>CONVIVENCIA Y PAZ:</b> Comparto mis emociones</p> <p><b>MEDIOAMBIENTE Y SOCIEDAD:</b> ¡Puedo cuidar mi mundo!</p>	<p>- Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza.</p> <p>- Recito y canto rondas infantiles que comprendo, con ritmo y entonación adecuados.</p>		<p><i>happy / I am sad</i></p> <p>- Animales (Dog, cat, rabbit, fish, turtle, cow, bull, goat, donkey, jaguar, snake, bird, dolphin, monkey, parrot) - This is a dog / This is a turtle</p> <p>- Paisaje natural (Tree, roots, stem, leaf, flower, fruits, river) - It is a tree / They are flowers.</p> <p>- Colores (Repasar: yellow, blue, red. Introducir: green, orange, purple)</p> <p>- Números (Repasar 1, 2, 3. Introducir 4, 5, 6)</p>	<p>SABER HACER: Expresa su estado de ánimo con frases previamente estudiadas en inglés.</p> <p>- Sigue instrucciones sencillas en inglés relacionadas con la convivencia en el aula.</p> <p>- Nombra en inglés elementos del medio ambiente que le rodea.</p>
<p><b>3</b></p> <p><b>UNA ALDEA GLOBAL:</b></p> <p>Me reconozco como miembro de una comunidad</p>	<p>- Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí</p> <p>- Participo activamente en juegos de palabras y rondas.</p> <p>- Respondo a saludos y a despedidas.</p>	<p>- Responde a preguntas muy sencillas sobre sus datos personales tales como su nombre, edad y su familia.</p> <p>- Identifica y reproduce palabras familiares sobre su entorno inmediato.</p>	<p>My name is_____. I am <u>five</u> years old. My mom is____. My dad is ____.</p> <p>- Miembros de la familia (mom, dad, sister, brother, children, grandfather, grandmother, baby).</p> <p>- Partes de la casa (bathroom, living room, kitchen, bedroom, dining room, garden, garage).</p> <p>- My dad is IN the bathroom /</p>	<p>SABER: Identifica de manera oral vocabulario en inglés relacionado con la familia.</p> <p>- Reconoce de manera oral léxico en inglés sobre roles.</p> <p>SABER SER: Se proyecta como miembro importante de su comunidad.</p>

I.E.R.D. EL SALITRE

MALLA CURRICULAR: INGLÉS

			My mother is IN the bedroom / I am IN the kitchen.  - Números (Introducir 7 – 10)	
<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACION</b>	Durante el periodo se llevarán a cabo actividades evaluativas (incluidas las de nivelación) a través del juego, arte, literatura y exploración del medio entre las que se encuentran: consultas, tareas, lecturas y ejercicios de comprensión, representación de diálogos con títeres, participación en clase, autoevaluación y co-evaluación. Las actividades de nivelación / recuperación se realizarán durante el periodo y en la semana # 13 de cada trimestre.			
<b>PLAN DE MEJORAMIENTO</b>	En la semana trece de cada trimestre se reforzarán los temas que requieran apoyo adicional teniendo en cuenta las evidencias de aprendizaje y los módulos sugeridos.			
<b>RECURSOS Y BIBLIOGRAFÍA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Videos y canciones.</li> <li>- Flashcards y posters.</li> <li>- Páginas Web</li> <li>- MALLAS DE APRENDIZAJE DE INGLES PARA TRANSICION A 5° DE PRIMARIA. (MEN)</li> <li>- DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS: GRADOS TRANSICIÓN A 5° DE PRIMARIA (MEN)</li> <li>- I.E.D. El Salitre. Proyecto Educativo Institucional. 2019.</li> </ul>			

PRIMARIA

**I.E.R.D. EL SALITRE**  
**MALLA CURRICULAR: INGLÉS**

**GRADO: PRIMERO**

PERIODO / MODULO	COMPETENCIA (Estándares)	OBJETIVO	CONTENIDOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
<b>1</b>  <b>SALUD Y VIDA:</b> Cuido mi cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés.</li> <li>- Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.</li> <li>- Comprendo rondas infantiles y lo demuestro con gestos y movimientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal.</li> <li>- Responde preguntas sencillas sobre información personal básica, como su nombre, edad, familia y compañeros de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludos y despedidas (Hello, good morning / bye, goodbye)</li> <li>Presentación personal:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- How old are you? <u>I am 6</u></li> <li>- What is your name? My name is _____ / I am _____</li> <li>- My sister is 8 years old.</li> </ul> </li> <li>- El alfabeto</li> <li>- Pronombres personales</li> <li>- Repaso miembros de la familia: HE is my dad / SHE is my mom).</li> <li>- Repaso Números 1 -10 e introducir números 11 - 15</li> </ul>	<p>SABER: Identifica vocabulario en inglés relacionado con las partes del cuerpo, los miembros de la familia, saludos, y números de 1 a 15.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce palabras y expresiones en inglés que indican rutinas de higiene y cuidado corporal</li> </ul> <p>SABER HACER: Responde a preguntas en inglés sencillas que requieren información personal básica.</p>
<b>2</b>  <b>CONVIVENCIA Y PAZ:</b> Valoro nuestras	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menciona algunas cualidades físicas propias y de las personas que le rodean a través de palabras y frases</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adjetivos (tall, short, thin, fat, big, small, colors).</li> <li>- Objetos de la escuela (desk, chair, table, board, etc) y</li> </ul>	<p>SABER: Identifica el vocabulario en inglés relacionado con los objetos de la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce las expresiones There is</li> </ul>



I.E.R.D. EL SALITRE

MALLA CURRICULAR: INGLÉS

<p>diferencias</p> <p><b>MEDIOAMBIENTE Y SOCIEDAD:</b> Cuido mi escuela</p>	<p>- Respondo a saludos y a despedidas</p>	<p>previamente estudiadas.</p> <p>- Comprende y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato (casa y escuela).</p>	<p>materiales de clase (notebook, book, pencil, color pencil, paint, pencil case, pen, etc).</p> <p>- The table is small / The board is white.</p> <p>- There is / there are</p> <p>- Ubicación de objetos: IN – ON</p> <p>- UNDER: (There is a book <u>on</u> the desk / There are 15 pencils <u>in</u> the pencil case / Is the book <u>under</u> the chair? Yes, it is / No, it's not).</p> <p>- Números 15- 20</p>	<p>/ There are para describir en inglés los objetos que encuentra en un lugar determinado.</p> <p>SABER HACER: Responde en inglés a preguntas sencillas de sí y no para clarificar la ubicación de objetos en un lugar específico.</p>
<p><b>3</b></p> <p><b>UNA ALDEA GLOBAL:</b> Colaboro en mi casa</p>	<p>- Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes.</p> <p>- Participo activamente en juegos de palabras y rondas.</p> <p>- Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes.</p>	<p>- Organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla, sobre temas familiares, después de haberla leído o escuchado, usando ilustraciones.</p>	<p>- Objetos de la casa (Lights, TV, radio, fridge, iron, lamp, bed, table, shower, night table, chair, sofa, etc).</p> <p>- Descripción de objetos de la casa (This is a lamp. The lamp is big. There is a bed in my bedroom. There are two sofas in my house.)</p> <p>- Instrucciones en la casa (Turn off the TV, disconnect the computer, clean the bedroom, wash the plates, pick up the toys, close the door).</p>	<p>SABER HACER: Describe con palabras en inglés y expresiones sencillas los objetos que se encuentran en su casa (a través de historietas)</p> <p>SABER: Reconoce acciones que pueden favorecer hábitos de colaboración en casa y las enuncia en inglés. (describe secuencias de acciones en imágenes)</p>

I.E.R.D. EL SALITRE

MALLA CURRICULAR: INGLÉS

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repaso animales: There is a dog / There are 3 cats / The cow is big.</li> <li>- Repaso de números 1 – 20</li> <li>Introducir 21 – 25</li> </ul>	
<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACION</b>	<p>Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación. Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones.</p> <p>Durante el periodo se llevarán a cabo actividades evaluativas (incluidas las de nivelación) entre las que se encuentran: consultas, tareas, talleres, lecturas y ejercicios de comprensión, representación de diálogos, evaluaciones escritas, exposiciones, participación en clase, autoevaluación y co-evaluación. Las actividades de nivelación / recuperación se realizarán durante el periodo y en la semana # 13 de cada trimestre.</p>			
<b>PLAN DE MEJORAMIENTO</b>	<p>En la semana trece de cada periodo se reforzaran los temas que requieran apoyo adicional teniendo en cuenta los indicadores de desempeño y los módulos sugeridos.</p>			
<b>RECURSOS Y BIBLIOGRAFÍA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Videos, canciones, flashcards, posters, páginas Web</li> <li>- MALLAS DE APRENDIZAJE DE INGLES PARA TRANSICION A 5º DE PRIMARIA. (MEN)- I.E.D. El Salitre. Proyecto Educativo Institucional. 2019.</li> </ul>			

**GRADO: SEGUNDO**

PERIODO / MODULO	COMPETENCIA (Estándares)	OBJETIVO	CONTENIDOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

I.E.R.D. EL SALITRE

MALLA CURRICULAR: INGLÉS

<p><b>1</b></p> <p><b>SALUD Y VIDA</b></p> <p>Tengo hábitos sanos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.</li> <li>- Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés.</li> <li>- Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.</li> <li>- Utilizo lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sencillas. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intercambia información personal como su nombre, edad y procedencia con compañeros y profesores, usando frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alimentos saludables (Fruits: apple, pear, grapes, mango, plum, guava, banana, etc. Vegetables: tomato, onion, beans, cucumber, lettuce, cabbage, etc. Rice, soup, meat, chicken, fish juice, water)</li> <li>- Deportes (soccer, swimming, basketball, volleyball, cycling, athletics, etc.)</li> <li>- I like apple / I don't like basketball.</li> <li>- Prendas de vestir: pants, shoes, shirt, skirt, jacket. "I am wearing blue pants and a red jacket"</li> <li>- Repasar Números 1 – 25 Introducir 26 – 30.</li> <li>- Días de la semana "Today is Monday".</li> </ul>	<p>SABER: Identifica el vocabulario en inglés de los alimentos comunes en su contexto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce palabras y expresiones en inglés que indican hábitos para mantener una buena salud.</li> </ul> <p>SABER HACER: Clasifica y nombra en inglés alimentos y bebidas saludables y poco saludables en su contexto inmediato</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa en inglés sus gustos y preferencias a través de las frases I like/ I don't like.</li> </ul>
<p><b>2</b></p> <p><b>MEDIOAMBIENTE Y SOCIEDAD</b></p> <p>Valoro nuestra</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recito y canto rimas, poemas y canciones que comprendo, con ritmo y entonación adecuados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I am Juan. She is Sara. She is my classmate.</li> <li>- Verbos de acción.</li> <li>- Verbo CAN: I can run and</li> </ul>	<p>SABER: Identifica en el vocabulario palabras sencillas en inglés relacionadas con las características de los seres vivos.</p> <p>SABER HACER: Se presenta a sí</p>

I.E.R.D. EL SALITRE

MALLA CURRICULAR: INGLÉS

<p>biodiversidad</p>	<p>- Participo activamente en juegos de palabras y rondas.</p>		<p>jump / I can't swim</p> <p>- Biodiversidad (The cat is big. The dog <b>can</b> run fast. The dog <b>can't</b> fly. Parrots live in the forest.</p> <p>- Números 30 – 40</p>	<p>mismo y a sus compañeros y compañeras a través del uso de expresiones sencillas en inglés.</p>
<p><b>3</b></p> <p><b>UNA ALDEA GLOBAL</b></p> <p>Reconozco otras culturas</p>	<p>- Copio o asocio el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.</p> <p>- Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.</p>	<p>- Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas (relacionadas con rondas y canciones aprendidas del tema)</p> <p>- Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas.</p>	<p>- Vocabulario relacionado con el campo y la ciudad.</p> <p>- Buildings – cars – factories – shopping centers – animals – lakes – trees – roads.</p> <p>- There are animals in the country / There are buildings in the city.</p> <p>- Meses del año y estaciones.</p> <p>- Símbolos patrios: "Colombia has a flag. Colombia has an anthem. Colombia has a coat of arms".</p> <p>- Repaso números 30 – 40.</p> <p>- Introducir 41 – 50.</p>	<p>SABER: Identifica palabras en inglés relacionadas con actividades culturales, celebraciones y tradiciones.</p> <p>- Identifica palabras que le permiten describir en inglés diferencias físicas entre diversas comunidades.</p> <p>SABER SER: Valora las celebraciones como muestra de cultura e identidad.</p>
<p><b>ESTRATEGIAS DE EVALUACION</b></p>	<p>Revisar borradores de las distintas tareas propuestas y dar retroalimentación. Permitir a los niños y niñas hacer segundas y hasta terceras versiones.</p> <p>Durante el periodo se llevarán a cabo actividades evaluativas (incluidas las de nivelación) entre las que se encuentran: consultas, tareas, talleres, lecturas y ejercicios de comprensión, representación de diálogos, evaluaciones escritas, exposiciones, participación en clase, autoevaluación y coevaluación. Las actividades de nivelación / recuperación se realizarán durante el periodo y en la semana # 13 de cada trimestre.</p>			
<p><b>PLAN DE MEJORAMIENTO</b></p>	<p>En la semana trece de cada trimestre se reforzaran los temas que requieran apoyo adicional teniendo en cuenta los indicadores de desempeño y los módulos sugeridos.</p>			

**I.E.R.D. EL SALITRE**  
**MALLA CURRICULAR: INGLÉS**

<b>RECURSOS Y BIBLIOGRAFÍA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Videos, canciones, flashcards y posters, páginas Web.</li> <li>- MALLAS DE APRENDIZAJE DE INGLES PARA TRANSICION A 5º DE PRIMARIA. (MEN)</li> <li>- I.E.D. El Salitre. Proyecto Educativo Institucional. 2019.</li> </ul>
--------------------------------	--

**GRADO: TERCERO**

PERIODO / MODULO	COMPETENCIA (Estándares)	OBJETIVO	CONTENIDOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
<b>1</b>  <b>SALUD Y VIDA:</b> Cuido mi salud y la de mi familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal / no verbal.</li> <li>- Recito y canto rimas, poemas y canciones que comprendo, con ritmo y entonación adecuados.</li> <li>- Participo activamente en juegos de palabras y rondas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas.</li> <li>- Responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y de la clase.</li> <li>- Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rutina / hábitos saludables: I sleep / I take a shower / I eat fruits.</li> <li>- Repaso de Partes del cuerpo</li> <li>- Enfermedades / síntomas: - I have a stomach ache / I have a headache / I have the flu / I have a cold / I have a fever.</li> <li>- Repaso de estados de ánimo y emociones: I am sick – I am sad – I am fine – I am happy.</li> <li>- Números 1 – 100: sumas y restas.</li> </ul>	<p>SABER: Reconoce vocabulario en inglés sobre las partes del cuerpo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica vocabulario en inglés de enfermedades comunes en su contexto</li> <li>- Identifica vocabulario y expresiones en inglés sobre causas y síntomas de enfermedades comunes en su comunidad.</li> </ul> <p>SABER HACER: Describe en inglés síntomas de enfermedades comunes, usando las partes del cuerpo y con lenguaje sencillo.</p> <p>SABER APRENDER: Interpreta información y saca conclusiones</p>

	- Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes.	través de imágenes. - Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples.		sencillas.
<p><b>2</b></p> <p><b>CONVIVENCIA Y PAZ:</b></p> <p>Cumplo mis deberes</p> <p><b>MEDIOAMBIENTE Y SOCIEDAD:</b></p> <p>Cuido mi entorno</p>	<p>- Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.</p> <p>- Recito y canto rimas, poemas y canciones que comprendo, con ritmo y entonación adecuados.</p> <p>- Reconozco palabras similares en contextos inmediatos, demuestro con gestos y movimientos.</p> <p>- Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón.</p>	<p>- Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas.</p> <p>- Responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y temas de clase.</p> <p>- Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes.</p> <p>- Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples.</p>	<p>- Normas del salón de clase: Raise your hand, Show me the homework, respect the teacher / listen up / be quiet.</p> <p>- Adjetivos (Responsible, careful, nice, respectful, honest, loving): "I am responsible – You are nice – She is loving"</p> <p>- Medio ambiente (Tree, park, animals, river, ocean)</p> <p>"There are 5 trees / there is a river"</p> <p>- Acciones de cuidado: recycle - clean oceans – reforest – grow plants – take care of animals. "I recycle – They clean the river – We take care of the animals".</p>	<p>SABER: Identifica palabras y expresiones sencillas en inglés referente a elementos del medio ambiente en su contexto.</p> <p>SABER HACER: Sigue y da instrucciones básicas en inglés en el aula.</p> <p>- Hace y responde preguntas en inglés sobre sus acciones diarias.</p> <p>- Ilustra o representa en distintas formas sus deberes como ciudadano (dibujo, drama, etc.)</p> <p>SABER SER: Muestra una actitud de respeto hacia sus semejantes y hacia el medio ambiente.</p> <p>- Reconoce que sus decisiones y acciones personales tienen consecuencias en lo demás y en el medio ambiente.</p>

I.E.R.D. EL SALITRE

MALLA CURRICULAR: INGLÉS

<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>UNA ALDEA GLOBAL:</b></p> <p style="text-align: center;">Uso apropiadamente la tecnología</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos</li> <li>- Respondo a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno de manera verbal y no verbal</li> <li>- Reconozco palabras similares en contextos inmediatos, demuestro con gestos y movimientos.</li> <li>- Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendo y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas.</li> <li>- Responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y temas de clase.</li> <li>- Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes.</li> <li>- Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementos de tecnología (TV, computer, mp3 player, earphones, videogames, tablet, phone / cell phone)</li> <li>- Actividades asociadas a la tecnología (Do homework, watch tv, listen to music, play videogames, search for information): "I do homework – You play videogames."</li> <li>- Repaso numeros 1 – 100.</li> <li>- La hora. (I play at two – thirty (2:30)</li> <li>- Repaso verbo Can: I can do homework / She can search for information</li> </ul>	<p>SABER: Identifica palabras y expresiones sencillas en inglés referente a elementos del medio ambiente en su contexto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica vocabulario y expresiones en inglés relacionadas con la tecnología.</li> </ul> <p>SABER SER: Identifica los riesgos que existen en el uso de la tecnología.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce que el acceso y uso de la tecnología no es igual para todos (as)</li> </ul> <p>SABER APRENDER: Reconoce la tecnología como un instrumento de búsqueda y comunicación de información</p>
<p><b>ESTRATEGIAS DE EVALUACION</b></p>	<p>Se evalúan palabras y / o comandos sencillos en inglés con actividades diarias de socialización, ejercicios de dicción con abecedario, números y canciones, representación de diálogos, evaluaciones con Listening, Speaking y Pre-escritura, manejo y trabajo con el diccionario del área, participación en clase, autoevaluación y coevaluación.</p>			
<p><b>PLAN DE MEJORAMIENTO</b></p>	<p>Teniendo en cuenta las habilidades en Listening, Speaking y Pre-lectura con los diagnósticos en las diferentes actividades y momentos, se realizará refuerzo y / o afianzamiento durante el trimestre y en la 13ª semana.</p>			

I.E.R.D. EL SALITRE

MALLA CURRICULAR: INGLÉS

<b>RECURSOS Y BIBLIOGRAFIA</b>	<p>Canciones / videos en inglés (con / sin ayuda visual).                  Textos del área (American Garden – Kinder 1, 2 y 3 – Gimnasio Colombo Británico; diccionario Inglés / Español.                  Video Beam / T.V. / DVD / computadores, grabadora.                  - MALLAS DE APRENDIZAJE DE INGLES PARA TRANSICION A 5º DE PRIMARIA. (MEN)                  - I.E.D. El Salitre. Proyecto Educativo Institucional. 2019.</p>
--------------------------------	--

**GRADO: CUARTO**

PERIODO / MODULO	COMPETENCIA (Estándares)	OBJETIVO	CONTENIDOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
<p><b>1</b></p> <p><b>SALUD Y VIDA:</b></p> <p>Cuido mi alimentación</p>	<p>- Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal / no verbal.</p> <p>- Hablo de mí, de mis compañeros y de nuestras actividades cotidianas con oraciones simples y a veces memorizadas.</p>	<p>Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés.</p>	<p>- Repaso de abecedario</p> <p>- Deletreo: (how do you spell ___ ?)</p> <p>- Alimentos no saludables: (sugar, caffeine, salt, fat, candy, fast food, butter, fried foods)</p> <p>- Efectos dañinos (Caffeine can cause a Headache / Sugar can cause diabetes / Fats can cause obesity.</p> <p>- Verbo modal (should) para hacer recomendaciones: (You should <b>not</b> eat too much candy / You <b>should</b> eat healthy food).</p>	<p>SABER: Reconoce el vocabulario en inglés relacionado con las principales sustancias dañinas para la salud, en textos escritos cortos.</p> <p>SABER HACER: Elabora una lista de productos que contienen sustancias nocivas para la salud en inglés.</p> <p>SABER SER: Promueve acciones para evitar el consumo de sustancias nocivas para la salud.</p>



<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p><b>CONVIVENCIA Y PAZ:</b> Me gusta dialogar</p> <p><b>MEDIOAMBIENTE Y SOCIEDAD:</b> Cuidemos nuestro mundo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.</li> <li>- Recito y canto rimas, poemas y canciones que comprendo, con ritmo y entonación adecuados.</li> <li>- Reconozco palabras similares en contextos inmediatos, demuestro con gestos y movimientos.</li> <li>- Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresiones para pedir y dar disculpas (Sorry! / Please, respect me.)</li> <li>- Descripción física (Short / tall, thin / heavy, chubby curly hair / straight hair / long hair / short hair).</li> <li>- Descripción de personalidad (Nice, clever, easygoing, silly, shy, hardworking, honest)</li> <li>- Verbos TO BE y HAVE: You are tall and chubby. You have long hair and big eyes. You are nice and honest. He is short and shy. He HAS short hair.</li> <li>- Vocabulario relacionado con el medio ambiente (Habitat, creatures, ecosystem, clouds, plants, animals, pollution).</li> <li>- Imperatives: Wash (your hands), empty (water cans). Reduce / Recycle / Reuse / Plant a garden / Don't litter.</li> </ul>	<p>SABER: Reconoce algún vocabulario y estructuras en inglés relacionadas para describir las cualidades propias y de los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende los conceptos y procesos relacionados con el mantenimiento del medio ambiente en inglés.</li> </ul> <p>SABER HACER: Diseña en inglés una campaña de cuidado hacia el medio ambiente en su escuela y comunidad.</p> <p>SABER SER: Manifiesta respetuosamente sus opiniones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce la importancia del medio ambiente.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respondo a preguntas sencillas sobre mí y mi</li> </ul>	<p>Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acciones de uso frecuente: (Sweep, clean, throw garbage, study, clean the room, wash.</li> </ul>	<p>SABER: Reconoce la estructura del presente Continuo en inglés.</p>

I.E.R.D. EL SALITRE

MALLA CURRICULAR: INGLÉS

<p><b>3</b></p> <p><b>UNA ALDEA GLOBAL:</b></p> <p>Vivo en una aldea global</p>	<p>entorno de manera verbal y no verbal</p> <p>- Reconozco palabras similares en contextos inmediatos, demuestro con gestos y movimientos.</p> <p>- Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón.</p>	<p>con el “quién, cuándo y dónde”, después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido.</p>	<p>- Repaso verbos de acción</p> <p>- Profesiones y oficios: secretary, teacher, doctor, fireman, police officer, pilot, baker, driver, etc)</p> <p>- Presente continuo (Forma afirmativa, negativa e Interrogativa)</p> <p>- The man is sweeping the floor. / The secretary is not washing the clothes / Are you recycling? /</p>	<p>SABER HACER: Describe en inglés las acciones de su comunidad y cómo afectan a la comunidad global.</p> <p>SABER SER: Considera su papel como miembro de una comunidad global.</p>
<p><b>ESTRATEGIAS DE EVALUACION</b></p>	<p>Se evalúan palabras y / o comandos sencillos y complejos en inglés con actividades diarias de socialización, ejercicios de dicción con abecedario y palabras, números y cantidades y canciones y lecturas, representación de diálogos, evaluaciones con Listening, Speaking y Writing , manejo y trabajo con el diccionario del área, participación en clase, autoevaluación y coevaluación.</p>			
<p><b>PLAN DE MEJORAMIENTO</b></p>	<p>Teniendo en cuenta las habilidades en Listening, Speaking y Writing con los diagnósticos en las diferentes actividades y momentos, se realizará refuerzo y / o afianzamiento durante el trimestre y en la 13ª semana.</p>			
<p><b>RECURSOS Y BIBLIOGRAFÍA</b></p>	<p>Canciones / videos en inglés (con / sin ayuda visual).                      Textos del área (American Garden – Kinder 1, 2 y 3 – Gimnasio Colombo Británico; diccionario Inglés / Español.                      Video Beam / T.V. / DVD / computadores, grabadora.                      - MALLAS DE APRENDIZAJE DE INGLES PARA TRANSICION A 5º DE PRIMARIA. (MEN)                      - I.E.D. El Salitre. Proyecto Educativo Institucional. 2019.</p>			

**GRADO: QUINTO**

**I.E.R.D. EL SALITRE**  
**MALLA CURRICULAR: INGLÉS**

PERIODO / MODULO	COMPETENCIA (Estándares)	OBJETIVO	CONTENIDOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p><b>SALUD Y VIDA:</b></p> <p>Respeto mi cuerpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal / no verbal.</li> <li>- Recito y canto rimas, poemas y canciones que comprendo.</li> <li>- Participo activamente en juegos de palabras y rondas.</li> <li>- Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes.</li> </ul>	<p>Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos, siguiendo modelos provistos por el profesor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pasatiempos y actividades diarias (La rutina): I wake up, take a shower, have breakfast, brush my teeth, go to school, do the homework, tidy the room, clean the room, go to the park, play soccer, play videogames)</li> <li>Repaso de la hora: five o'clock / thirty / fifteen / forty-five: I do homework AT three thirty (3:30)</li> <li>- Forma Negativa de Presente Simple: DON'T / DOESN'T: I don't play tennis / She doesn't go to the park.</li> </ul>	<p>SABER: Reconoce el vocabulario y estructuras en inglés relacionadas con las actividades cotidianas y pasatiempos.</p> <p>SABER HACER: Describe en inglés, su rutina diaria y sus pasatiempos.</p> <p>SABER SER: Respeta las decisiones y opiniones de sus semejantes.</p>

MALLA CURRICULAR: INGLÉS

<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p><b>CONVIVENCIA Y PAZ:</b> Cuido mi lenguaje</p> <p><b>MEDIOAMBIENTE Y SOCIEDAD:</b> Todos somos iguales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recito y canto rimas, poemas y canciones que comprendo, con ritmo y entonación adecuados.</li> <li>- Respondo a saludos y despedidas.</li> <li>- Reconozco palabras similares en contextos inmediatos, demuestro con gestos y movimientos.</li> <li>- Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia.</li> </ul>	<p>Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo, que responde al “¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? y ¿dónde?” de un evento o anécdota.</p> <p>Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés.</p>	<p>Adjectives (synonyms and Opposites) Pretty = beautiful Intelligent = clever = smart Rich / poor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Países, ciudades.</li> <li>- Nacionalidades</li> <li>- Repaso de vocabulario sobre ciudad y campo.</li> <li>- Adjetivos para describir lugares: big, small, modern, old,</li> <li>- Descripción: This country is big. / The city is noisy. Medellín is modern. The school is dirty. This is the country. It is beautiful.)</li> </ul> <p>Repaso y práctica: Números 1 – 1000</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Multiplicación y división con números hasta 100.</li> </ul>	<p>SABER: Reconoce el vocabulario y las estructuras para describir en inglés las cualidades de sus semejantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica palabras y expresiones en inglés, relacionadas con actividades cotidianas.</li> </ul> <p>SABER HACER: Compara en inglés con cierto detalle las características físicas y la personalidad de sus semejantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde preguntas sencillas en inglés, relacionadas con sus actividades cotidianas y pasatiempos.</li> </ul> <p>SABER SER: Valora el rol de cada género en la sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acepta y valora a sus semejantes sin distinción de género, edad, posición socioeconómica o grupos marginados.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p><b>UNA ALDEA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respondo a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno de manera</li> </ul>	<p>Explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Medios de comunicación (Television network, radio, newspapers, reality shows soap opera, documentary</li> </ul>	<p>SABER</p> <p>Reconoce la estructura del pasado de los verbos de uso frecuente en inglés.</p>

I.E.R.D. EL SALITRE

MALLA CURRICULAR: INGLÉS

<p><b>GLOBAL:</b></p> <p>Estamos bien informados</p>	<p>verbal y no verbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconozco palabras similares en contextos inmediatos, demuestro con gestos y movimientos.</li> <li>- Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón.</li> </ul>	<p>manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido</p>	<p>local news)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presente Simple, forma Interrogativa:</li> <li>- Do you eat fruits? Yes, I do</li> <li>- Does she run fast? No, she doesn't</li> </ul>	<p><b>SABER HACER</b> Elabora preguntas sencillas en inglés, relacionadas con los hechos que presentan los medios de comunicación</p> <p><b>SABER SER</b> Aprecia las experiencias vividas por sí mismo y sus compañeros.</p>
<p><b>ESTRATEGIAS DE EVALUACION</b></p>	<p>Se evalúan comandos, frases, modismos en inglés con actividades diarias de socialización, ejercicios de dicción con palabras / frases / oraciones, números y cantidades y canciones y lecturas, representación de diálogos, evaluaciones con Listening, Speaking, Writing and Counting, manejo y trabajo con el diccionario del área, participación en clase, autoevaluación y coevaluación.</p>			
<p><b>PLAN DE MEJORAMIENTO</b></p>	<p>Teniendo en cuenta las habilidades en Listening, Speaking, Writing y Counting con los diagnósticos en las diferentes actividades y momentos, se realizará refuerzo y / o afianzamiento durante el trimestre y en la 13ª semana.</p>			
<p><b>RECURSOS Y BIBLIOGRAFÍA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canciones / videos en inglés (con / sin ayuda visual).</li> <li>- Textos del área (American Garden – Kinder 1, 2 y 3 – Gimnasio Colombo Británico; diccionario Inglés / Español.</li> <li>- Video Beam / T.V. / DVD / computadores, grabadora.</li> <li>- MALLAS DE APRENDIZAJE DE INGLES PARA TRANSICION A 5º DE PRIMARIA. (MEN)</li> <li>- I.E.D. El Salitre. Proyecto Educativo Institucional. 2019.</li> </ul>			

