

# 1 TÍTULO

CARTILLA DIDÁCTICA DESDE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PARA  
DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES DEL COLEGIO MADRE PAULA MONTAL.

## 2. LINEA Y SUBLINEA DE INVESTIGACIÓN

Todos los trabajos que se realizan en la Facultad de Ciencias de la Educación, se enmarcan en las líneas y sub-líneas de investigación, por ello en el cuadro siguiente se define y explicitan como contexto del presente trabajo de investigación.

Líneas de Investigación	Definición en la Facultad	Líneas y Sub-líneas	Línea y Sub-línea que apoya el presente trabajo
<p>*Son áreas o campos de Investigación.</p> <p>*Línea es un eje ordenador de la actividad de investigación, posee una base racional, permite integración y continuidad de los esfuerzos de una o más personas comprometidas en el desarrollo del conocimiento en un ámbito específico</p> <p>*Es un cuerpo de problemas que se ubican en torno a un eje temático común y que</p>	<p>“Son las áreas temáticas que identifican el enfoque de la Unidad Académica; corresponden a una serie de proyectos con temas similares que pueden agruparse por razones teóricas y metodológicas. Conjunto de investigaciones que buscan aprehender una problemática común, desde distintos enfoques teóricos, metodológicos y con coberturas variables”</p> <p><i>Facultad de educación</i></p> <p>Línea de Investigación: es una construcción formativa y /o profesional</p>	<p><b>1. Pedagogía y Educación para la Solidaridad.</b></p> <p>+Pensamiento Bolivariano +Ciencia, conocimiento y Tecnología de la información. +Comunicaciones aplicadas a la Educación. +Pedagogía, cultura y sociedad.</p> <p><b>2. Pedagogía y Educación Básica</b></p> <p>+Didáctica de las Ciencias Sociales. +Didáctica de las Matemáticas.</p>	<p>El presente trabajo de grado se apoya desde la línea: <b>Pedagogía y Educación Básica</b>, en la cual se pretende que el estudiante y el docente sean creadores y productores de nuevas y renovadas prácticas pedagógicas a través de su quehacer cotidiano desde la especificidad de su saber, una didáctica en la cual germinen innovadoras formas de aprender a aprender.</p> <p>Es de anotar que la sub - línea que refuerza éste criterio y permite adelantar</p>

<p>demanda respuestas.  *Temática, problemática donde giran y se congregan los esfuerzos de todos.  *Conjunto de proyectos de investigación que contribuyen a la solución de problemas de la comunidad.</p>	<p>contextualizada en la Universidad la Gran Colombia, que hacen los integrantes de la comunidad académica de la Facultad de Ciencias de la Educación en torno a temáticas inherentes a la pedagogía y la didáctica en relación con la cultura, economía, política, verter, tecnología y la sociedad; tiene como fuentes su propia práctica y filosofía o ideario de la Facultad y la Universidad  <i>Coordinación de Investigación</i></p>	<p>+Didáctica de Humanidades e Ingles.  +Didáctica de Humanidades y Lengua Castellana.  +Didáctica de la Filosofía.</p>	<p>el trabajo corresponde a la <b>Didáctica de las Ciencias Sociales</b>, por cuanto requiere un esfuerzo reflexivo –comprensivo que posibiliten la mejor interpretación de la tarea del docente y de las expectativas e intereses de los estudiantes.</p>
---	---	---	--

### 3. ANTECEDENTES

Como antecedentes para la investigación se encuentran:

La semántica es la ciencia del significado, entender la lengua, el signo verbal, parte de la filosofía que estudia las significaciones de las palabras, según Michel J. A. Breal<sup>1</sup>, es una ciencia llamada también Semasiología. Existe una ciencia universal en los signos llamada semiótica, para Roland Barthes<sup>2</sup>, la semiología es la comprensión de los vínculos existentes entre el mundo de los significados y el mundo real o tangible.

Dewey, distingue tres fases en el proceso del conocimiento: la primera fase del proceso es la situación problemática, como respuestas instintivas o habituales del organismo humano al medio ambiente, respuestas insuficientes en la solución de las necesidades. La segunda fase implica el aislamiento de los datos que definen los parámetros dentro de los cuales se debe construir la situación inicial. La tercera fase es reflexiva del proceso, de la que surgen los elementos cognitivos objeto de investigación. La prueba final se logra mediante la aplicación en la acción, cuyo efecto determina el paso de la hipótesis al pensamiento cognitivo.

“Recursos Didácticos al alcance de todos”, libro escrito por Martha Isabel Villarreal Gil. Reimpreso en 1993 por la Editorial El Búho. En Bogotá. En el cual se condensan algunas experiencias didácticas reales, llevadas a cabo por los docentes en diferentes niveles educativos, las cuales pueden ser tomadas como un apoyo que complementa el bagaje vivencial y creativo del docente colombiano.

---

<sup>1</sup> BREAL, Michel J:A: ESSAY DE Semantique, Science de significations. Paris. Editorial Sedición.(1832-1915) Página 372.

<sup>2</sup> BARTHES, Roland. Elementos de semiología Traducción Ramón Alcalde. Editorial Plandei. 1994. Página 352.

Diccionario Enciclopédico de Didáctica, es una propuesta de ediciones Aljibe con el objetivo de elaborar una enciclopedia de necesidades educativas especiales, teniendo en cuenta las necesidades sentidas tanto de los docentes como de los estudiantes de las disciplinas pedagógicas.

La obra conjuga dos presentaciones:

1. Proporciona una información panorámica de la didáctica, en cuanto a la disciplina científica y práctica profesional.
2. Recopilar el léxico más frecuente y usual en el ámbito de la enseñanza.

Didáctica de las Ciencias Sociales, Aportes y Reflexiones por Beatriz Aisenberg y Silvia Anderogui. Paidós. Buenos Aires. Este libro presenta un alto en el camino, reuniendo contribuciones, con miras a la construcción de una didáctica que sirva de orientación para una enseñanza significativa, pretende ofrecer una caja de herramientas que sirva y funcione.

Didáctica de las Ciencias Sociales por Ángel González Hernández, doctor en Pedagogía. Ediciones Ceac. Es una obra que se enfatiza sobre la concepción de lo epistemológico, de la incorporación de un programa escolar integrado para la educación básica. Esta integración depende de una antropología total, exponente de un hombre integral en una federación de materias sociales que hagan posible el interdisciplinar del estudio del medio.

Didáctica de las Ciencias Sociales por Miguel Demetrio Moya Córdoba. Esta obra es un texto guía, destinado a docentes y estudiantes para que tomando conciencia de su función puedan conocer y dirigir de manera más objetiva, más planificada y mejor orientada, la adquisición del resultado del aprendizaje de las Ciencias Sociales. La mayor parte de la obra se dedica al estudio de la metodología de la enseñanza de la Historia, Geografía y filosofía.

La renovación didáctica de las ciencias sociales y la enseñanza por descubrimiento. [http://es.encarta.msn.com/encyclopedia\\_ de las\\_ ciencias\\_ sociales](http://es.encarta.msn.com/encyclopedia_de_las_ciencias_sociales). Es una propuesta didáctica tradicional, basada en la transmisión-recepción de conocimientos disciplinares, gracias a los movimientos pedagógicos de renovación de ámbito internacional que dieron lugar a la aparición de métodos globales, lo que suponía nuevas concepciones de escuela. El caudal innovador que impulsó la Escuela Nueva, desde el primer tercio del siglo XX, se concretó, en España, en la Institución Libre de Enseñanza; ésta propuso un método activo para descartar la memorización, que imperaba en el mayor número de escuelas, al tiempo que pretendía que los alumnos y alumnas relacionaran lo que aprendían con la realidad, mediante una nueva estructuración de los contenidos

La construcción del conocimiento en la enseñanza de las ciencias sociales Un cambio importante en la enseñanza de las ciencias sociales se produjo a partir de la década de 1980, cuando las teorías del aprendizaje por descubrimiento fueron contestadas a la luz de nuevas investigaciones que combinaban la naturaleza conceptual y metodológica de las ciencias sociales con el proceso de aprendizaje constructivo. El constructivismo recogía las aportaciones de la psicología cognitiva e introducía una nueva visión del proceso de aprendizaje. En el marco de las teorías constructivistas, David Paul Ausubel denominaba “Aprendizaje Verbal Significativo” al que se produce cuando se relacionan los nuevos conocimientos que se van a aprender con conocimientos ya existentes en la estructura cognitiva de los estudiantes, los cuales pueden ser el resultado de experiencias educativas anteriores, escolares y extra escolares o, también, de aprendizajes espontáneos.

Estrategias Didácticas de las Ciencias Sociales. Los métodos para enseñar las Ciencias Sociales se han dividido, tradicionalmente, en dos tipos: de exposición-recepción y activos o de indagación que, a su vez, pueden ser dirigidos o libres. En la actualidad, no existen evidencias de que unos sean mejores que otros; lo único que se sabe es que mediante determinadas técnicas parece que se consiguen mejores resultados en determinadas situaciones; de todas formas, las

técnicas y métodos didácticos deben elegirse en función de lo que se desea enseñar, de las necesidades del alumnado y de otras circunstancias específicas.

La fundamentación teórica de la Enseñanza Problémica descansa en sus bases metodológicas, psicológicas y pedagógicas. Yuri Surin. Tres Conferencias sobre Metodología de la Enseñanza de la Química. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1981, p. 3. Su génesis metodológica radica en la teoría del conocimiento, lo que se fundamenta en las contradicciones que los estudiantes deben resolver, como fuerzas motrices en el aprendizaje. P. Ya. Rubinstein es preciso cuando plantea que “el hombre empieza a pensar solo cuando surge la necesidad de emprender algo”.

[www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtm](http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtm) El presente documento pretende ser una contribución a la Cultura Pedagógica, en estos momentos en que el Sistema Educativo enfrenta cambios estructurales se hace necesario que los docentes seamos poseedores de conocimientos que nos permitan desenvolvemos al tono de los cambios dentro de nuestras aulas, de manera que propiciemos en nuestros alumnos aprendizajes realmente significativos y que promuevan la evolución de sus estructuras cognitivas. En este sentido, se presenta un resumen de la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel discutiendo sus características e implicancias para la labor educativa, se remarca la diferencia entre el Aprendizaje Significativo y Mecánico, con la finalidad de diferenciar los tipos de aprendizaje y su respectiva asimilación en la estructura cognitiva.

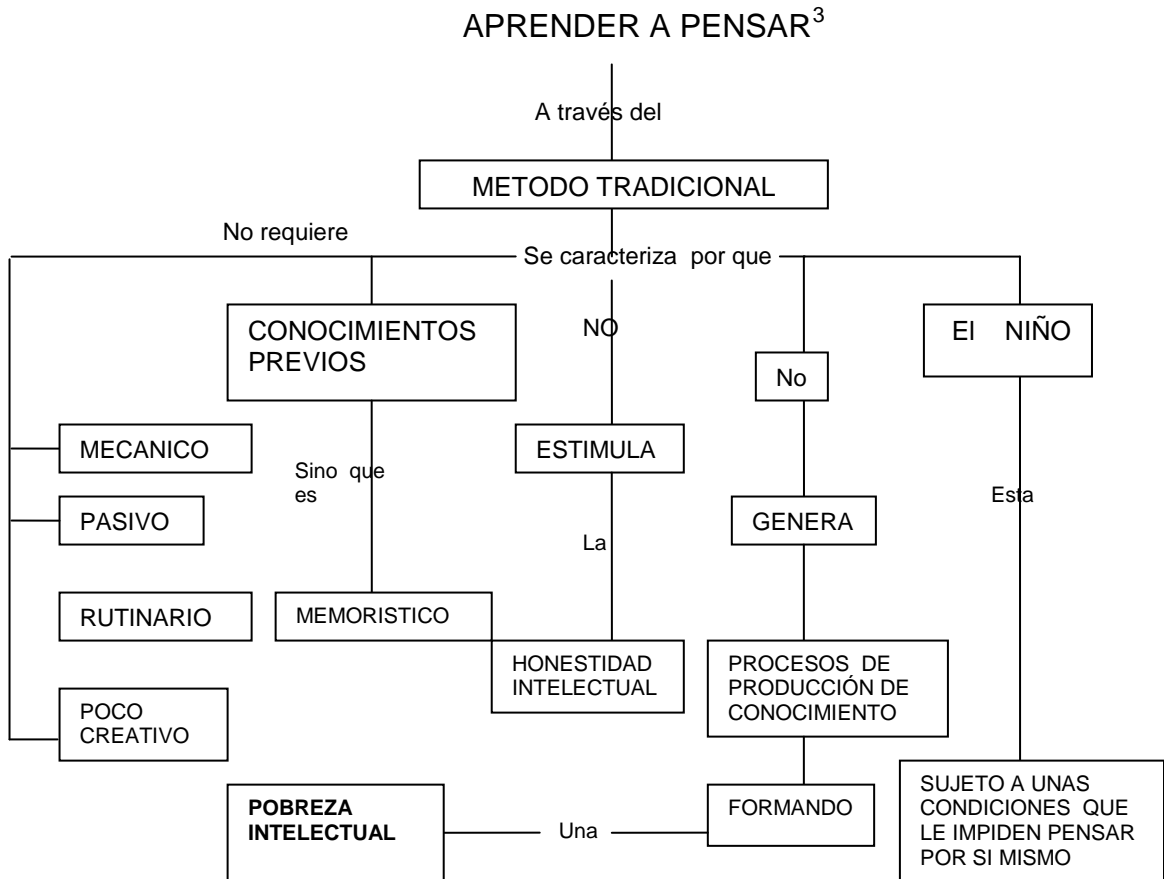
“Manual de Habilidades y Estrategias Pedagógicas” escrito realizado por Gerardo Quiroga carrillo en 1998, en Sibaté Cund. En el cual se recopilan diferentes estrategias pedagógicas vivenciadas y recopiladas durante la asistencia del autor al seminario denominado Habilidades y estrategias pedagógicas realizado en la Universidad Javeriana (Bogotá, Colombia), y las cuales le han permitido mejorar su habilidad y hacer de su praxis un ejercicio agradable para él como docente e interesante y motivador para sus estudiantes.

De la misma manera al revisar los trabajos de grado que se encuentran radicados en la biblioteca de la Universidad la Gran Colombia, se encontró que varios de ellos versan sobre estrategias para enseñar un tema en especial dentro de alguna de las áreas Disciplinarias; pero no se pudo ubicar algún trabajo específico que tenga una mayor correlación con el presente Proyecto de Investigación.



## 4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 4.1 Descripción



La educación en Colombia, viene siendo influenciada por un modelo tradicional, en el cual el docente es protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras el educando, presenta una mínima participación en su formación tanto académica como humana; al lado de ello, el impartir un conocimiento para conseguir una

<sup>3</sup> Elaborado por: Ángela Gómez Bohórquez Y Gerardo Quiroga Carrillo, a partir de: AUSUBEL, David Paul. Adquisición y retención del conocimiento. Editorial Paidós. 2002. Página 325.

nota, pasar un curso u obtener un título es el estándar actual que sobrevive, desfavoreciendo así el propósito de la educación, cual es el formar para la vida.

En la educación tradicional, se presentan falencias interesantes en aspectos tales como: el manejo del espacio, del territorio tanto individual como grupal, la distribución, la expresión oral y corporal, entre otros. Cabe señalar que el docente al interactuar con el grupo tiende a rutinizarse envolviendo al grupo con su puesta en escena en una atmósfera tensa, aburrida, poco creativa e interesante para el educando. Perdiendo así la oportunidad de brindar una clase amena, enriquecedora y fructífera: Al llegar a este punto, cabe la pregunta: ¿Cuál es el propósito de éste método educativo?, si se ponen en consideración los cuatro pilares de la educación (aportados por J. Delors)<sup>4</sup>: aprender a conocer; aprender a hacer; aprender a vivir juntos; y, aprender a ser. Por consiguiente la educación debe ser transformadora y no represiva, porque es importante que el docente sea un agente activo, orientador, participativo, dinamizador, creador e investigativo, para que logre guiar al educando dentro del proceso de enseñanza –aprendizaje; es significativo que un gran porcentaje de la responsabilidad recae en el docente, por lo cual se le debe dotar de estrategias que puedan ayudar a desarrollar sus habilidades para enriquecer su quehacer diario en el manejo y presentación de la temática, del aula y de los educandos, para cumplir así con conceptos básicos de la educación como son: el ser, el saber, el hacer y el saber hacer, para lograr como producto final la creación de personas íntegras, productivas y humanas.

Exactamente para el tema que interesa, se ha querido tener en cuenta como referencia y experiencia personal, a la institución educativa denominada “Colegio Madre Paula Montal”, ubicada en la zona Cuarta de San Cristóbal, lugar en el que lleva 26 años preparando a varias generaciones en aspectos humanos e intelectuales. Dicha institución esta dirigida por la comunidad de madres escolapias, cuyos principios están orientados a ofrecer en sus escuelas, centros

---

<sup>4</sup> DELORS Jacques. La educación encierra un tesoro. Editorial Santillana. Ediciones UNESCO. Página 36

de formación católica, así como servicio para la educación de la niñez y la juventud; según el legado que dejaron sus fundadores San José de Calasanz y Santa Paula Montal. Parte de su filosofía educativa es la formación integral del educando, haciendo énfasis en el respeto a la persona como tal, creando estímulos y un ambiente propicio para humanizar y socializar. Sin embargo, el mejoramiento de la calidad de todos sus aspectos pedagógicos y la vinculación que esta institución tiene con la comunidad depende de una transformación en los aspectos didáctico y metodológico en su proceso de enseñanza aprendizaje. Por esta razón, se pueden vivenciar, a través de la experiencia docente y de egresados, procesos de aprendizaje tradicionales, en los cuales se ve reflejado un aprendizaje mecánico, pasivo, y memorístico, en el que el educando está sujeto a unas condiciones que le impiden pensar por sí mismo. A su vez, esta metodología tradicional se preocupa por enseñar una gran cantidad de conocimientos orientados a un currículo cualitativo obteniendo como resultado un aprendizaje acumulativo, además su mirada se centra en los resultados del aprendizaje y no en el proceso mismo, ocupándose tan solo de traspasar respuestas o conocimientos de los libros o del profesor, a los alumnos.

Se deduce que, en el aprendizaje tradicional, el conocimiento ya está hecho y solo hay que trasladarlo de los libros o del profesor al alumno. Sea como fuere, la práctica escolar de esta enseñanza, llamada tradicional, aún persiste, y se basa en el dogma del conocimiento, que incluye saberes acabados y cerrados que el docente transmite mediante la “lección magistral”. A la vez, va desarrollando un aprendizaje netamente memorístico que no requiere de conocimientos previos afianzados, sobre los cuales consolidarse; dado que el aprendizaje activado de esta manera, se vuelve “estático”, sólo podrá ser utilizado para repetirlo literalmente mediante la evocación. Los recursos didácticos que se suelen utilizar en la clase magistral son: la intervención directa del profesor como depositario y portador del conocimiento, los apuntes de todo estudiante y el manual o libros que traten el tema. Por lo tanto, es innegable que en muchas aulas predomina un

modelo tradicional, siendo evidente que los modelos basados en la transmisión de conocimientos tienen dificultades para promover el aprendizaje significativo.

“Según Calatayud, Gill y Gimeno, estos modelos tienen su fundamento en suposiciones inadecuadas.”<sup>5</sup>

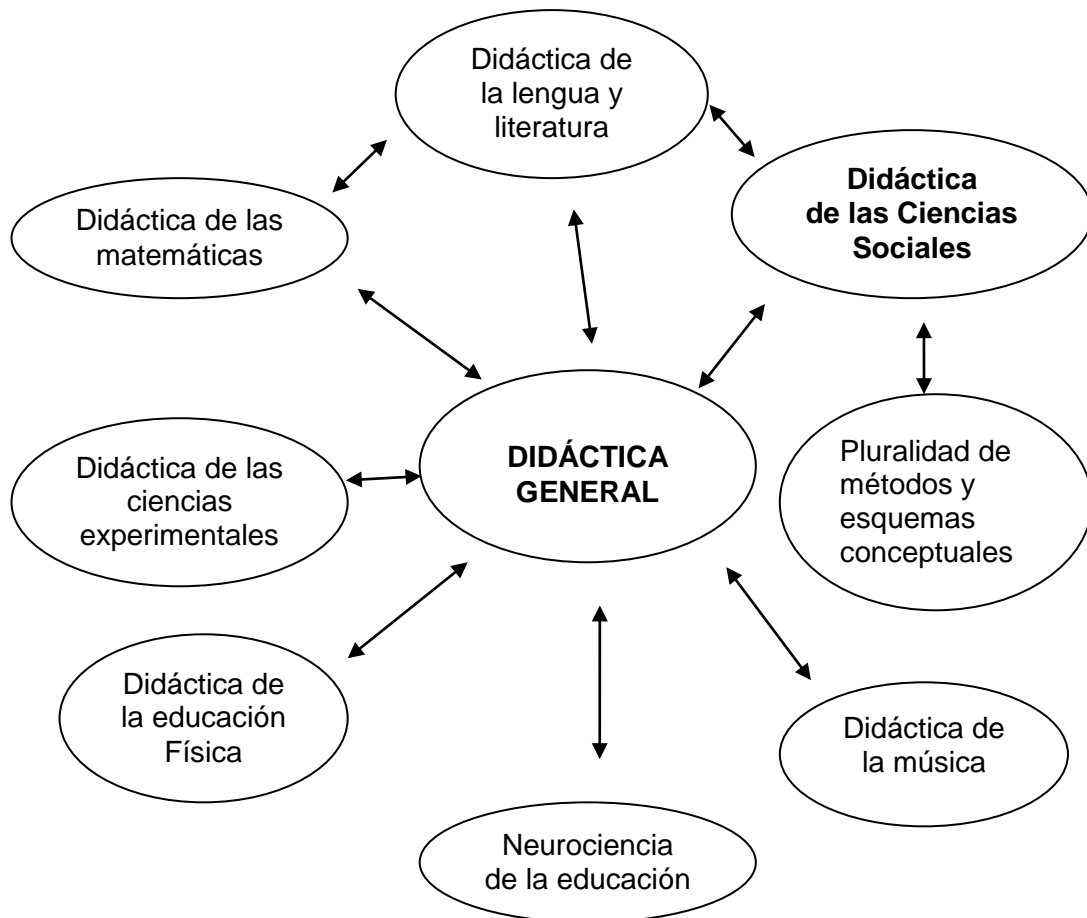
- El proceso de enseñanza aprendizaje se reduce a una simple transmisión de conocimientos elaborados.
- El fracaso de muchos estudiantes se debe únicamente a sus propias deficiencias: falta de nivel, falta de capacidades, etc.

De la misma manera el mundo moderno, exige cada vez más, la capacidad de solucionar problemas: cognitivos, sensitivos, y volitivos; habilidades para saber trabajar individualmente; y, habilidades para trabajar en equipo. Obligando a que en las instituciones educativas se reestructuren modelos y enfoques, llevándolos a ser cada vez más certeros y a tener mayor aplicabilidad en la cotidianidad del ser humano. Convirtiéndose este derrotero en una exigencia permanente hacia la calidad de la educación; por lo tanto, un aprendizaje tradicional limita las capacidades del estudiante, facilita la mediocridad y la pobreza intelectual, e impide la realización personal, además es causa de la dificultad para aprender a pensar.

---

<sup>5</sup> GIL – PESSOA. Tendencias y Experiencias Innovadoras en la Formación del Profesorado de Ciencias. Taller Sub regional Sobre formación y capacitación docente. Caracas. 1992

## 4.2 Planteamiento<sup>6</sup>



Didáctica, (arte de enseñar), es el resultado de la evolución de su doble raíz, “docere” (enseñar) y “discere” (aprender), y consiste en un conjunto de actividades que se desarrollan durante el proceso de enseñanza–aprendizaje; siendo una disciplina de naturaleza pedagógica cuya orientación son los fines de la educación y su objetivo primordial es el mejoramiento de todas las personas que se involucran, directa o indirectamente, en el proceso: Para ello debe contar con una buena interpretación de la misión del docente así como en las expectativas e

<sup>6</sup> Cuadro Tomado de: MEDINA RIVILLA Antonio, MATA Francisco Salvador y otros. Didáctica General. Editorial Prentice Hall. Madrid 2002. Página 18

intereses de los dicentes. De allí que la didáctica sea inherente a todos los campos científicos en que se ha subdividido el conocimiento humano, llegando a influir en cada una de las áreas disciplinares en que actualmente se encuentra comprometida la política docente.

Las Ciencias Sociales como área disciplinar, no ha sido excluida de la inherencia directa de la didáctica en atención a que es conformada por un conjunto de disciplinas cuyo objeto es estudiar el origen y desarrollo de las sociedades humanas las instituciones que han conformado y las relaciones que se configuran al interactuar el ser humano con sus congéneres. Esta ciencia nace con el fin de dar aplicabilidad a los criterios y métodos científicos a las diversas actividades que realiza el ser humano y a la sociedad en general; dentro de ellas encontramos dos corrientes teóricas que se contraponen entre sí al afirmar uno de ellos la imposibilidad de establecer una explicación científica sin tener como antecedente el carácter subjetivo de las acciones y el otro sostiene que los hechos sociales y la información relacionada a ellos, definen la realidad al margen de la subjetividad de quienes los generan.

Si se tiene en cuenta que el proceso de desarrollo humano en todas sus dimensiones, parte de la formación inicial recibida en el núcleo familiar y cuya continuación se da en el campo escolar, es necesario tener en cuenta, que el proceso de enseñanza aprendizaje depende de ciertas etapas del desarrollo intelectual que son orientadas por estructuras cambiantes, que van evolucionando, transformando toda una organización social, así como también la institución educativa, buscando siempre la calidad, en todos los aspectos pedagógicos, sociales e individuales de los educandos

### 4.3 Formulación

¿Qué elementos debe contemplar una cartilla didáctica desde el aprendizaje significativo para los docentes de Ciencias Sociales del Colegio Madre Paula Montal?

## 5 JUSTIFICACIÓN

### 5.1 Pedagógica

En el nuevo escenario de la educación colombiana, emanado de las condiciones sociopolíticas, económicas, ideológicas y religiosas de nuestra sociedad, se hace prioritario preparar cada vez más a los estudiantes en las competencias argumentativas, interpretativas y propositivas sin olvidar el ser, el pensar, el sentir y el hacer de todos y cada uno de los educandos.

Ahora bien, para el desarrollo de este trabajo, el impulso que se tiene es saber que para el ser humano actual, se hace cada vez más necesaria la preparación académica y científica, requiriéndose por este motivo que los docentes puedan optar por unas herramientas didácticas que le permitan acelerar el aprendizaje o que al menos le ayuden a mover el aprendizaje dentro de un rango de menor cantidad de tiempo pero logrando una mayor calidad del conocimiento. Por lo tanto, el interés al realizar este proyecto es dar a conocer a los docentes, el manejo de algunas herramientas didácticas, que les permita mejorar en ellos la capacidad de visualizar, analizar e interpretar nuevos conocimientos

Enfocado dentro de la teoría del **aprendizaje significativo**. Ausubel plantea que el aprendizaje del educando depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos e ideas, que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN. Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo .2°. Editorial Trillas. México. 1983. Página 17



En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del educando; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta-cognitivas que admiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los educandos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio. Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el educando ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente"<sup>8</sup>.

#### Aprendizaje Significativo Y Aprendizaje Mecánico

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial, (no al pie de la letra), con lo que el educando ya sabe, por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del educando, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición<sup>9</sup>.

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva. Estos conceptos, son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

---

<sup>8</sup> Ibid. P17

<sup>9</sup> Ibid P18

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

Se pretende utilizar técnicas específicas que dejen al descubierto las habilidades y actitudes de los estudiantes sacando a flote todo su potencial intelectual, como también conseguir en ellos un aprendizaje significativo. Donde el conocimiento sólo existe en la cabeza de quien lo construye.

## 5.2 Legal

NORMA	PLANTEAMIENTO
C. P. C. (Constitución Política de Colombia)	Art. 27.- Se garantiza la libertad de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra. Art. 44.- Se establece el derecho fundamental de los niños a la educación, entre otros. Art. 67.- Se declara la educación como derecho de la persona y un servicio público.
Ley 115 /94 (Ley general de educación)	Título II, Cap. III, art. 43.- Sobre la educación informal considerando como tal todo conocimiento libre y espontáneamente adquirido. Título VI, Cap. I, art. 104.-Da al educador el carácter de orientador del proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos. Art. 119.- Hace énfasis sobre el ejercicio eficiente de la profesión del educador.
Decreto 1278/02	Marca como objeto que la docencia deberá ser ejercida

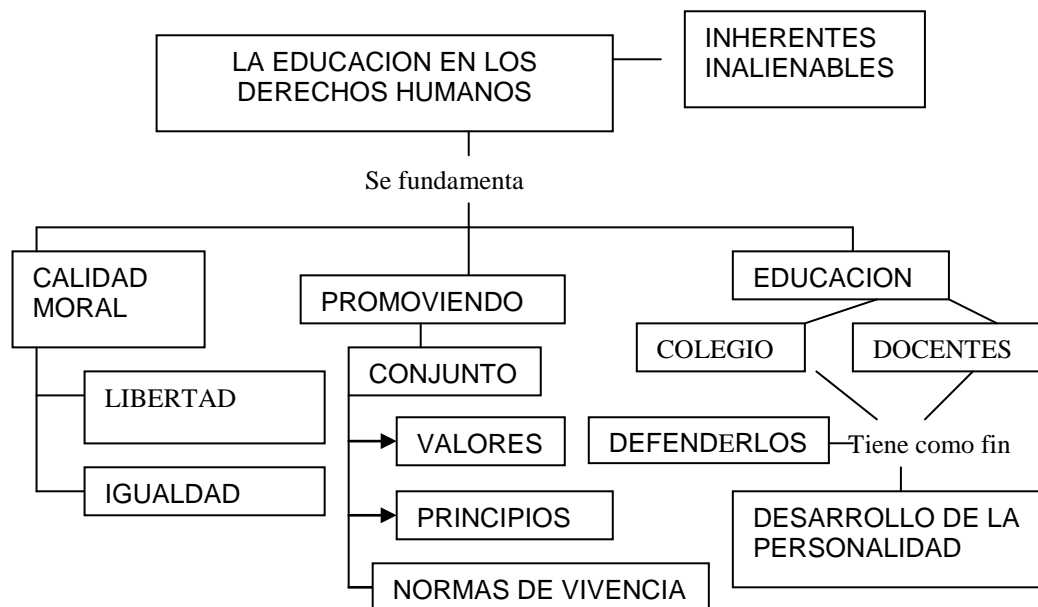
<p>(Estatuto de profesionalización Docente)</p> <p>Decreto 1860/94 (Pedagogía y organización del servicio educativo)</p>	<p>por educadores idóneos, con buena formación, competentes y con experiencia.</p> <p>Art. 45.- En el cual se define como Material y Equipo Educativo, a las ayudas didácticas o medios que facilitan el proceso pedagógico.</p>
<p>Declaración de los Derechos Humanos</p>	<p>Art. 26.- En el cual se estipula que las naciones deberán promover la educación de sus habitantes aseguran la gratuidad de los primeros niveles y tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los Derechos Humanos y las libertades fundamentales.</p> <p>Prevaleciendo la convivencia pacífica de los ciudadanos y deja en cabeza de los padres de familia el escoger el tipo de educación que se dará a sus hijos.</p>
<p>PEI Colegio Maria Paula</p>	<p>Marca la autonomía escolar, estableciendo los principios, bases, objetivos y perfil del establecimiento tendiente a cumplir la finalidad de la calidad educativa estableciendo una formación integral en las competencias de: Ser, como ser humano; Saber, del conocimiento; y Saber hacer, praxis.</p>

La legislación educativa, es un aspecto importante pues le permite al gobierno del Estado Colombiano cubrir tres aspectos, a que esta obligado por la Constitución Nacional.

- La calidad, en atención a que la educación debe ser excelente.
- La cobertura, por cuanto la educación debe llegar a todos y cada uno de los puntos geográficos que conforman el estado.
- La pertinencia ya que la educación debe ser pertinente y asociada a cada comunidad y su entorno cultural y social.

Cumplidos estos aspectos mediante una legislación educativa suficiente, adecuada y aplicable en el territorio nacional, podremos decir que tenemos una educación acorde a las necesidades de nuestro país.

### 5.3 Disciplinar<sup>10</sup> En Ciencias Sociales



Una vez se da la aprobación de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la educación se convierte en respuesta inmediata, para poder por intermedio de la comunidad educativa ejercer la divulgación y defensa de los mismos. Convirtiéndose así la educación como derecho en un bastión importante dentro del marco legal de los Derechos Humanos; no como parte fundamental de difusión y defensa sino como parte inherente del ser humano es por ello que la educación se vale de la didáctica para desarrollar el proceso de enseñanza-

<sup>10</sup> Elaborado por: Ángela Gómez Bohórquez Y Gerardo Quiroga Carrillo, a partir de: JARES, Xesús R. Educación y Derechos Humanos. Madrid. Editorial Popular.1999. Página 280

aprendizaje en cada uno de los saberes, con lo cual desde de las Ciencias Sociales se tiene la capacidad de guiar al estudiante para que a partir de sus vivencias y de los conocimientos expuestos, se forme como persona integra y humana cuya calidad de vida le permita mejorar a nivel personal y social. Pero sin llegar a equivocar el manejo apropiado que debe dársele a las líneas desde los puntos de vista estatuidos. “Además de estas razones, la íntima conexión que se establece entre educación y derechos humanos viene dada porque la educación, en su sentido más noble, tiene como misión central la de hacer crecer a las personas, expresión que para nosotros hace mención esencial al crecimiento en dignidad, en libertad, en derechos y deberes. Para continuar luego: hay que destacar que la educación en sí misma, no es capaz de erradicar las condiciones que perpetúan y agravan los principales problemas que afectan la supervivencia y el bienestar humanos...”<sup>11</sup>.

---

<sup>11</sup> JARES, Xesús R. Educación y derechos Humanos. Madrid. Editorial Popular. 1999. Páginas 7-8

## 6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 6.1 Objetivo General

Elaborar una cartilla didáctica desde el aprendizaje significativo para los docentes de Ciencias Sociales del Colegio Madre Paula Montal.

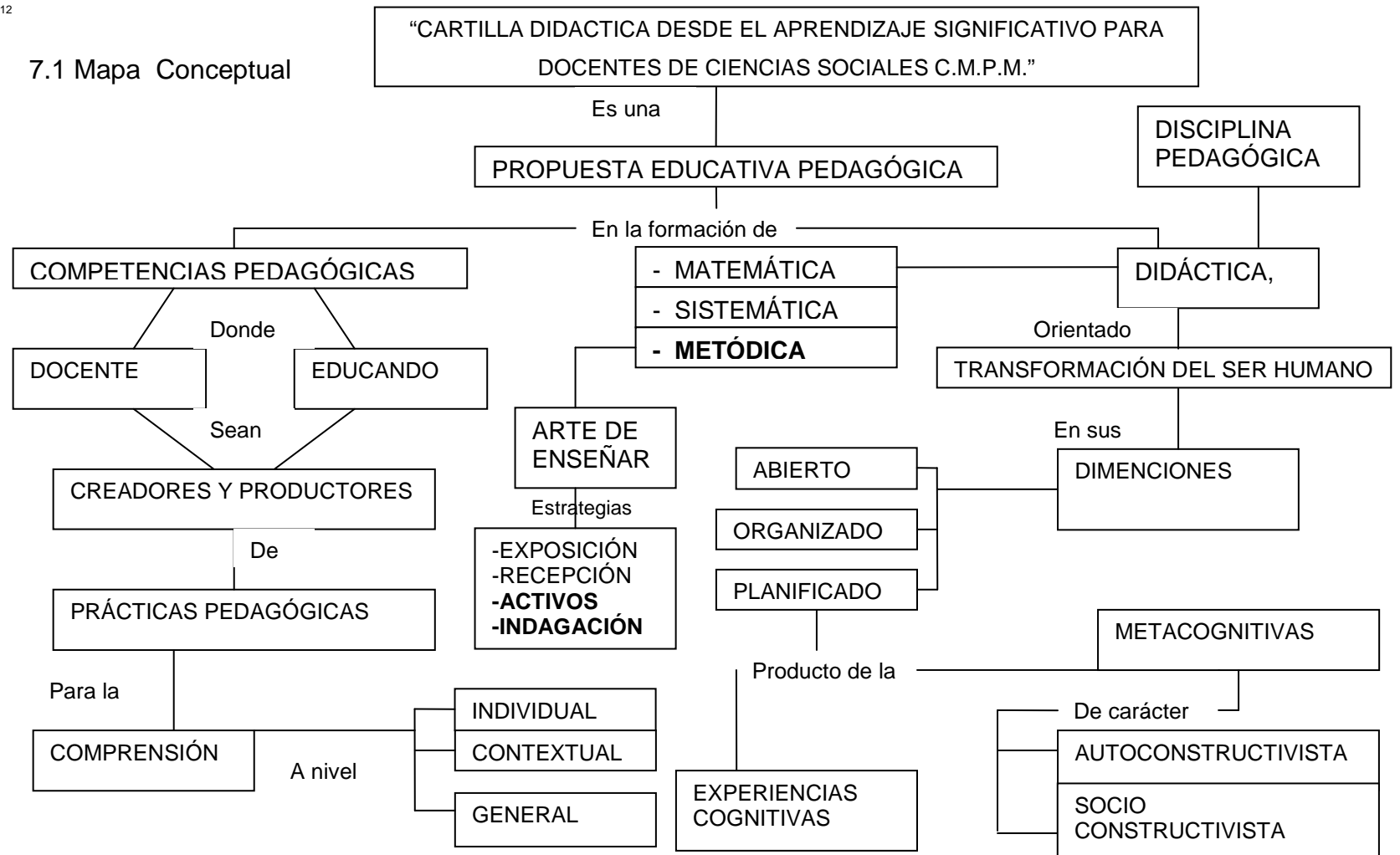
### 6.2 Objetivos Específicos

- Adquirir elementos teórico –prácticos de investigación para la elaboración del anteproyecto.
- Elaborar la versión preliminar del anteproyecto, incluyendo los cinco capítulos, para iniciar asesorías.
- Establecer que necesidades actuales presentan los docentes
- Verificar los tipos de estrategias que deben ser tratadas en la cartilla
- Proyectar el reconocimiento de las estrategias didácticas como parte integral del quehacer docente.
- Hacer ajustes al anteproyecto según lo asesorado, para ser convertido en proyecto
- Presentar y socializar el Proyecto al grupo base
- Presentar el Proyecto ante la coordinación de Investigación para su aprobación y sustentación.
- Presentar la propuesta derivada del proceso de Investigación.

## 7. MARCO REFERENCIAL

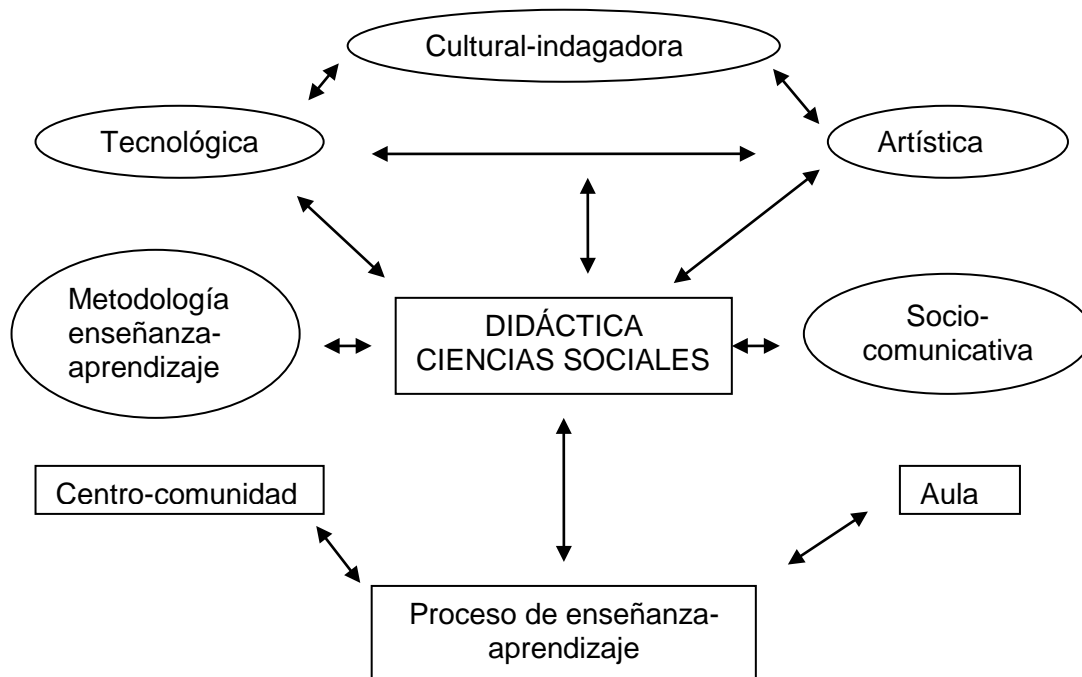
\_12

### 7.1 Mapa Conceptual



<sup>12</sup> Elaborado por: Ángela Gómez Bohórquez y Gerardo Quiroga Carrillo, a partir de. OSPINA, John Jairo. Manejo de la Inteligencia Espacial desde la Meta cognición.- trabajo personal. San José del Palmar (Choco). 2002

## 7.2 Marco Teórico/Conceptual<sup>13</sup>



La didáctica de las Ciencias Sociales involucra dentro de su corporativo diferentes elementos, (Ver cuadro Anterior), que le permiten mover el conocimiento sobre el origen y desarrollo de las sociedades que conforma el ser humano y las relaciones que surgen entre ellos al interactuar. Para lograr un mejoramiento de todas las personas, dentro de este proceso se involucran diferentes formas de aprehender a aprender entre ellas se pueden compaginar:

<sup>13</sup> Elaborado por: Ángela Gómez Bohórquez Y Gerardo Quiroga Carrillo, a partir de: MEDINA RIVILLA Antonio, MATA Francisco Salvador y otros. Didáctica General. Editorial Prentice Hall. Madrid 2002. P. 6



### 7.2.1 Aprendizaje Significativo

Según, David Paúl Ausubel<sup>14</sup> psicólogo de la educación, denominaba “aprendizaje significativo” al que se produce cuando se relacionan los nuevos conocimientos que se van a aprender con conocimientos ya existentes en la estructura cognitiva de los estudiantes, los cuales pueden ser el resultado de experiencias educativas anteriores, escolares y extra escolares, o también, de aprendizajes espontáneos. Ahora bien, las estructuras cognitivas son utilizadas por Ausubel para designar el conocimiento de un tema determinado y su organización clara y estable, y esta en conexión con el tipo de conocimiento, su amplitud y su grado de organización. Así mismo, lo fundamental del aprendizaje significativo es el proceso donde los pensamientos que son expresados simbólicamente se unen con los conocimientos ya existentes.

### 7.2.2 Teoría Del Desarrollo Intelectual Según Piaget

Según Piaget<sup>15</sup> el aprendizaje, es un proceso donde se unifican diversas estructuras logrando así la adquisición de un conocimiento que se da a través de las diferentes etapas del desarrollo intelectual, por lo tanto el desarrollo del aprendizaje según las cuatro etapas de evolución del niño son: etapa sensorio motora, que se determina en la conducta del niño que es esencialmente motora y no hay representación interna de los acontecimientos externos, ni piensa mediante conceptos; la etapa preoperacional, es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado; la etapa de las operaciones concretas, se reconoce como los procesos de razonamiento que se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas

---

<sup>14</sup> AUSUBEL, David Paul. Adquisición y retención del conocimiento. México. Editorial Paidós. 2008. Página 285.

<sup>15</sup> PIAGET Jean. FRAISE PAUL. Aprendizaje y memoria. Buenos Aires. Editorial Paidós 1973. Página 58

concretos o reales. Ahora bien en el aspecto social, el niño se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de casualidad espacio, tiempo y velocidad; por ultimo la etapa de las operaciones formales, se trabaja en el adolescente y se logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten reemplazar el razonamiento lógico inductivo y deductivo desarrollando sentimientos y logrando formación cognitiva de la personalidad. De esta forma, se considera que estos procesos deben ser tenidos en cuenta por cuanto es el niño el eje fundamental del propósito del proceso enseñanza- aprendizaje.

De lo anterior, se puede decir que el proceso de enseñanza- aprendizaje, se refleja por medio de unas estructuras que posteriormente se convierten principalmente en operaciones mentales, estas se presentan a través de varias etapas:

1. Etapa estructural: se considera como el conjunto de respuestas en la que el sujeto las va adquiriendo de ciertos elementos del exterior. Es decir la teoría de fabricación de la inteligencia, donde se construye mediante unos esquemas de acción logrando así una estructura equilibrada e integral.
2. Etapa de organización: esta formada por unas etapas de conocimiento que conducen a conductas diferentes en situaciones específicas, permitiendo así conservar un sistema coherente que interactúe con el medio.
3. Etapa de adaptación: en otras palabras, la adaptación se entiende como un esfuerzo cognoscitivo del individuo para encontrar un equilibrio en el mismo y su ambiente, mediante la asimilación el organismo incorpora información al interior de las estructuras cognitivas a fin de ajustar mejor el conocimiento previo que posee. La segunda parte de la adaptación es la acomodación que se considera como un comportamiento inteligente que

necesita incorporar la experiencia de las acciones para lograr su cabal desarrollo.

4. Etapa de equilibrio: esta etapa depende de elementos de la construcción del sistema intelectual, equilibrando interacciones del sujeto con la realidad; por esta razón, estas estructuras hacen parte de un proceso de aprendizaje, donde la comprensión es un producto de la asimilación y entendimiento de nuevas cosas que a continuación pueden generar nuevos conocimientos teniendo en cuenta los conocimientos ya preestablecidos.

### 7.2.3 Estrategias Didácticas para el aprendizaje de las Ciencias Sociales

“Las ciencias sociales se caracterizan por una pluralidad de esquemas y métodos conceptuales. Aunque todas procuran la comprensión y explicación de procesos de fenómenos sociales cada una lo hace desde una óptica particular; hasta cierto punto podríamos afirmar que los logros de una ciencia son el producto de la fragmentación de una misma realidad, interpretada desde perspectivas independientes”<sup>16</sup>. De esta forma cada una de las disciplinas de las ciencias sociales tiene sus propios modos de indagación y en ellos se debe iniciar al estudiante en un método que no lo lleve a un estilo automático, rígido y estereotipado, sino como fruto de su experiencia personal.

Por lo tanto para el ser humano de hoy se hace cada vez más necesario la preparación académica y científica, para ello requiere de herramientas didácticas que le aceleren el aprendizaje o que al menos le ayuden a aprender en menor cantidad de tiempo y a mejorar la calidad del conocimiento. Para Javier Burón desde su texto enseñar a aprender, “metacognición es el conocimiento de las propias cogniciones y a su vez cogniciones significa cualquier operación mental: Percepción, atención, memorización, lectura, escritura, comprensión,

---

<sup>16</sup> CAMILLONI, Alicia y LEVINAS, Marcelo. Pensar Descubrir y Aprender. Buenos Aires. Editorial Aique.1991. Página 11

comunicación, entre otras; el mismo sostiene que la metacognición es saber usar las herramientas necesarias a tiempo y en casos determinados, ¿Cómo se realizan; cuándo hay que usar una u otra; qué factores interfieren su operatividad?”<sup>17</sup> Ahora bien, para facilitar la comprensión de los anteriores aspectos se recurre textualmente a lo que significa cada uno de ellos:

- Meta-atención. Es el conocimiento de los procesos implicados en la atención de atender, este conocimiento es el que permite darse cuenta de las distracciones y poner remedios para controlarlas, tomando medidas correctoras.
- Meta-memoria. Es el conocimiento que se tiene de la memoria, su capacidad, sus limitaciones, que hay que hacer para memorizar y para recordar, como se controla el olvido, que factores impiden recordar y que diferencia hay entre la memoria visual y la auditiva.
- Meta-lectura. Es el conocimiento que se tiene de la lectura y de las operaciones mentales implicadas en la misma: para qué se lee, qué hay que hacer para leer, qué impide leer bien, etc. Un elemento importante de la meta lectura, es el conocimiento de la finalidad por la que leemos y el objetivo que se busca al leer.
- Meta-escritura. Es el conjunto de conocimientos que se tiene sobre la escritura y la regulación de las operaciones implicadas en la comunicación escrita. Entre esos conocimientos se incluye saber cual es la finalidad de escribir, regular la expresión de forma que logra una comunicación adecuada evaluar cómo y hasta qué punto se consigue el objetivo.
- Meta-comprensión. Es el conocimiento de la propia comprensión y de los procesos mentales necesarios para conseguirla: Qué es comprender, hasta qué punto se comprende, qué hay que hacer y cómo para comprender, en qué se diferencia comprender de las otras actividades y cuál es su finalidad. Sino se considera la comprensión y sus límites se observaría al leer, que no

---

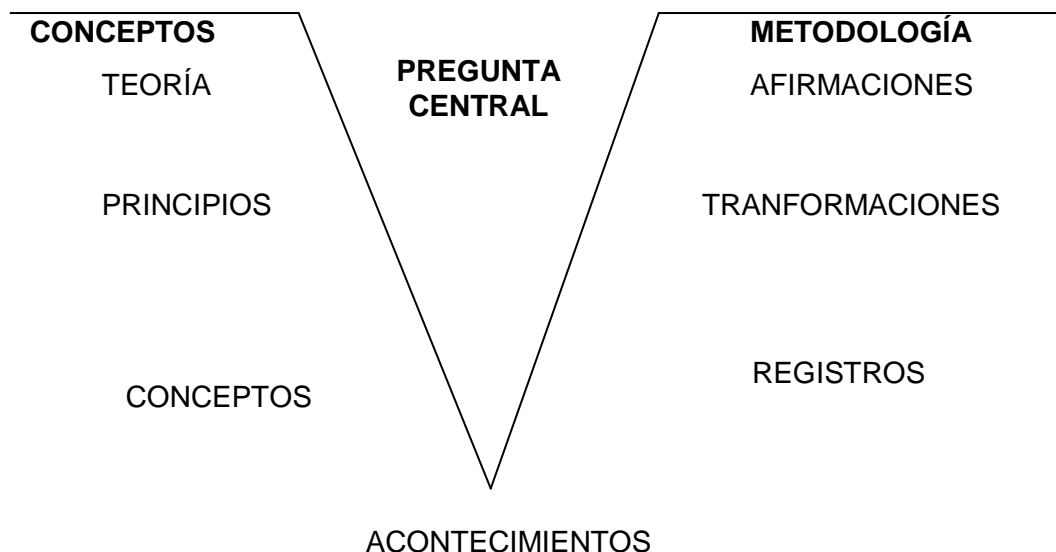
<sup>17</sup> BURÓN, O. Javier. Enseñar a aprender Editorial Bilbao. Ediciones Mensajero.1997. Página 10

se ha entendido una frase o un párrafo y como consecuencia, acontecería el no volver a leer esta parte para comprender mejor.

- **Meta-ignorancia.** La ignorancia de la propia ignorancia, es no saber. Quien sabe que ignora algo, está en condiciones de salir de la ignorancia pensando, preguntando o consultando, es consiente de los límites de su conocimiento y la pregunta. El que ignora su propia ignorancia no sospecha que debe hacer algo para salir de su situación, no pregunta y aprende poco.

Por lo anterior las estrategias didácticas para el aprendizaje de las Ciencias Sociales están inmersas en el proceso meta-cognitivo ya que tienen un rol importante en la comunicación y la solución de problemas, la cognición social, la auto-instrucción y en el autocontrol. Colaborando así en la formación de la inteligencia humana y en cada una de sus manifestaciones.

#### 7.2.4 Mapa Conceptual Y El Diagrama Uve<sup>18</sup> Como Estrategias De Aprendizaje Significativo.



<sup>18</sup> Tomado de: HERRERA SANCHEZ, Gloria. Aprendizaje Significativo Vrs Aprendizaje memorístico simple. Mc Graw –Hill. 2002. Página 25

“Teniendo en cuenta el modelo de aprendizaje propuesto por el psicólogo cognitivo D Ausubel en su teoría instruccional sobre el aprendizaje significativo se considera que la estructura cognitiva de un ser humano esta formada por conceptos ordenados en una jerarquía. Dicha organización conceptual jerárquica debería corresponder con la jerarquía conceptual propia de cada disciplina”<sup>19</sup>

Por lo tanto, los mapas conceptuales y la estrategia heurística UVE, son dos instrumentos útiles para ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre la estructura y el proceso de producción del conocimiento.

- Mapas Conceptuales:

“Son representaciones graficas que sirven para visualizar las relaciones entre conceptos y explicaciones”<sup>20</sup>. Tiene por objeto representar relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones, en el que su objetivo es dirigir la atención, tanto del estudiante como del profesor, sobre el reducido número de ideas importantes en las que debe concentrarse cualquier tarea específica de aprendizaje. Un mapa conceptual también puede hacer las veces de “mapa de carreteras” ya que en él se muestran algunos de los caminos que se pueden seguir para conectar los significados de los conceptos de forma que resulten proposiciones. Una vez que se ha completado una tarea de aprendizaje, los mapas conceptuales proporcionan un resumen esquemático de todo lo que se ha aprendido.

Por lo tanto, se produce más fácilmente un aprendizaje significativo cuando los nuevos conceptos o significados se envuelven bajo otros conceptos más amplios y más comprensivos y con una debida jerarquización de

---

<sup>19</sup> GONZALES García. Galagvsky Kurgan Lydia. Buenos Aires. Redes conceptuales. Editorial Aique. 1996. Página. 13

<sup>20</sup> OP Cit . pedagogía para el desarrollo del pensamiento. Mapas Conceptuales Y Uves Heurísticas de Growin. Técnicas para todas las áreas. Editorial Bilbao. Ediciones Mensajero. 1997. Pág. 37

conceptos. De esta forma, los mapas conceptuales se pueden trabajar desde la etapa preoperacional del infante, teniendo en cuenta la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, para posteriormente desarrollar mayor habilidad a través de las demás etapas cognitivas. En este sentido, la elaboración de mapas conceptuales puede ser una actividad creativa y puede ayudar a fomentar la creatividad; De igual manera, los mapas conceptuales pueden emplearse como instrumentos poderosos de evaluación, además, en el diseño del currículo, en el diseño de instrucción, y en la investigación educativa.

- El Diagrama De La Uve O Técnica Heurística

La técnica heurística UVE calza perfectamente dentro de ese aprendizaje significativo que menciona Ausubel (1983), por que ayuda a los estudiantes y a los educadores a entender la estructura del conocimiento significativamente, y, a comprender las formas que tiene el ser humano para producir ese conocimiento.

Este instrumento se deriva del método de las cinco preguntas que permiten desarmar el conocimiento en un área determinada, es decir entender conceptos:

- ¿Cuál es la pregunta determinante?
- ¿Cuáles son los conceptos claves?
- ¿Cuáles son los métodos de investigación que se utilizan?
- ¿cuáles son las principales afirmaciones sobre conocimientos?
- ¿Cuáles son los juicios de valor?

De esta forma, la construcción de diagramas UVE, puede ayudar a captar el significado de un trabajo que se requiere una investigación, estimulando a los

educandos a una buena actividad de reflexión, reconociendo la interacción existente entre lo que los educandos ya conocen y los nuevos conocimientos que están produciendo y que tratan de comprender.

#### 7.2.5 Cartilla Didáctica desde el Aprendizaje Significativo

“Cartilla: Tratado breve o elemental de algún Oficio o arte”<sup>21</sup>. La cartilla es un texto facilitador en torno a un tema o guía, elaborada con el propósito de que el lector pueda encontrar en ella un contenido: que lo ilustre, que sea didáctico, informativo, creativo y práctico. Logrando encontrar en ella parámetros y elementos que le ayuden a desarrollar el arte a que fue destinada.

La cartilla será elaborada desde el Aprendizaje Significativo, ya que ofrece un gran poder para comprender las diversas situaciones de enseñanza y/o aprendizaje, de manera interactiva, sobre la construcción del conocimiento que realiza el educando cuando aprende. Esta forma de aprendizaje, permite organizar los contenidos, al mismo tiempo que pone énfasis en el esfuerzo que debe realizar el educando para relacionar lo nuevo con su bagaje intelectual.

##### 7.2.5.1 Especificaciones de la construcción de la cartilla<sup>22</sup>:

- A. Tipo de documento: Trabajo de grado.
- B. Tipo de impresión: Impreso en Computador.
- C. Nivel de circulación: Restringida.
- D. Acceso al documento: Biblioteca Universidad la Gran Colombia

---

<sup>21</sup> Diccionario de Lengua Castellana, editorial Salvat, P. 316

<sup>22</sup> Elaborado por: Ángela Gómez Bohórquez y Gerardo Quiroga Carrillo, a partir de Tesis de grado Osorio Hernández Leonardo, Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.



1. Título del documento: Cartilla Didáctica Desde El Aprendizaje Significativo Para Docentes De Ciencias Sociales Del Colegio Madre Paula Montal
2. Autores: Ángela Gómez Bohórquez y Gerardo Quiroga Carrillo
3. Publicación: Bogotá, (sin editorial), 2008, Número de páginas por establecer.
4. Unidad patrocinante: Propios medios
5. Palabras claves: Cartilla, Didáctica, Aprendizaje Significativo, Ciencias Sociales, Docente, Educando
6. Descripción: Trabajo de grado para optar al título de Licenciado en pedagogía con énfasis en Ciencias Sociales, en el cual se hace una propuesta didáctica para el desarrollo de la labor docente desde el aprendizaje significativo, dirigido a los docentes de Ciencias Sociales del Colegio Madre Paula Montal.
7. Tipo de Investigación: Descriptiva
8. Fuentes: Se darán los créditos oportunos y adecuados de los libros consultados una vez sea elaborada la cartilla
9. Contenido: Por establecer
10. Metodología: A través de un método didáctico, en la organización racional y práctico de los recursos y procedimientos del profesor con el propósito de dirigir el aprendizaje de los educandos hacia los resultados previstos y deseados.<sup>23</sup>
11. Conclusiones: Por establecer.

---

<sup>23</sup> Didáctica de las Ciencias Sociales por Miguel Demetrio Moya. Editorial Piloto Ltda., Medellín  
Página 23

## 8. HIPÓTESIS

La elaboración de una cartilla didáctica desde el aprendizaje significativo con estrategias generales para los docentes de Ciencias Sociales del Colegio Madre Paula Montal; la cual se conformará como una ayuda amplia para su quehacer pedagógico.

## 9 DISEÑO METODOLOGICO

### 9.1 Tipo De Investigación<sup>24</sup>

TIPO	DESCRIPTIVA	HISTÓRICA	INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA
TEORIA	Trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta.	Trata de experiencia pasada, describe lo que era y representa una búsqueda crítica de la verdad que sustenta los acontecimientos pasados. Depende de fuentes primarias y secundarias, las cuales proveen la información y a las cuales el investigador deberá examinar cuidadosamente con el fin de determinar su confiabilidad.	Es un enfoque investigativo y una metodología de la investigación, aplicada a estudios sobre realidades humanas. Como enfoque se refiere a una orientación teórica (Filosofía, marco Teórico), en torno a como investigar. Implica la presencia real, concreta en interrelación de la investigación de la acción y de la investigación.
METODOLOGÍA	Examinar las características del problema. Definirlo y formular hipótesis. Enunciar los supuestos en que se basaron las hipótesis. Elegir los temas y las fuentes. Seleccionar o	Enunciar el problema. Recolección de la información. Crítica de datos y fuentes primarias y secundarias, archivos y	Fase preliminar: Investigación exploratoria o diagnóstica. Proceso organizativo: Identificación de participantes potenciales. Diseño

<sup>24</sup> Fuente: [www.cimas.eurosur.org/global/fichas](http://www.cimas.eurosur.org/global/fichas)  
[www.ugr.es/antrosoc/documentos/pdf/progmetodosasc.paf](http://www.ugr.es/antrosoc/documentos/pdf/progmetodosasc.paf).  
[www.investigios.htm](http://www.investigios.htm)

	<p>elaborar técnicas para la recolección de datos. Establecer para clasificar los datos, categorías que se adecuen al propósito del estudio y permitan poner de manifiesto las semejanzas, diferencias y relaciones significativas. Verificar la calidez de las técnicas empleadas en la recolección de datos. Realizar observaciones objetivas y exactas. Describir, analizar e interpretar los datos obtenidos en términos claros y precisos.</p>	<p>restos, localización de las fuentes, crítica de las fuentes, crítica externa, crítica interna. Formulación de hipótesis. Interpretación e informa.</p>	<p>metodológico: Formulación del problema, objetivos, métodos, procedimientos. Recopilación y análisis de información: Acción y reflexión colectiva. Uso de los resultados: Planificación de las posibles acciones que se desarrollaran. Elaboración de los programas y proyectos de acción comunitaria. Propuesta en práctica de los programas y proyectos de acción comunitaria.</p>
<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</p>	<p>Entrevistas, encuestas, casos, exploratorios, causales, de desarrollo, predictivos, de conjuntos, de correlación.</p>	<p>La técnica documental permite la recuperación de información para enunciar las teorías que sustentan el estudio de los fenómenos y procesos. Incluye el uso de instrumentos, según la fuente a que se hace referencia.</p>	<p>Analizadores contruidos, analizadores históricos, conjuntos de acción, datos secundarios, dinámicas de grupo, Encuesta participativa, entrevistas en profundidad, entrevista grupal, entrevista individual, flujograma, grupo de discusión, informante clave, mapas de redes, mapas sociales, mayeutica socrática, observación participante, sociodrama, talleres de autodiagnóstico, talleres de creatividad social, talleres de propuesta.</p>

## 9.2 Fases De La Investigación<sup>25</sup>

FASE	FECHA	PRODUCTO	OBSERVACIÓN
Fundamentación anteproyecto	agosto 2007	Aprender a hacer el Anteproyecto	Centrados en la explicación del Asesor.
Elaboración Anteproyecto.	septiembre 2007	Anteproyecto elaborado conteniendo cinco capítulos.	Dar a conocer a los compañeros de cátedra.
Revisión y ajustes.	octubre 2007	Cualificación del anteproyecto.	Realización de DOFA y plan de mejoramiento
Presentación, socialización y aprobación Anteproyecto.	noviembre 2007 a enero 2008	Aprobación del Proyecto de Investigación.	Se inicia Trabajo de Grado II, con elaboración Proyecto Final.
Desarrollo de la Investigación.	febrero, marzo y abril 2008	Informe de Investigación.	Se diseña la cartilla de estrategias pedagógicas.
Finalización del trabajo Investigativo.	mayo –junio 2008	Trabajo de Grado terminado.	Entrega y sustentación del trabajo de grado.

<sup>25</sup> Elaborado por: Ángela Gómez Bohórquez y Gerardo Quiroga Carrillo, a partir de Asesoría directa aula de clase agosto 15 de 2007

### 9.3 Población Y Muestra<sup>26</sup>

UNIVERSO	POBLACIÓN	MUESTRA
Docentes de colegios privados de la Zona Cuarta, (San Cristóbal), en Bogotá D. C.	Docentes Colegio Madre Paula Montal, Zona Cuarta (San Cristóbal), Barrio San Rafael, Bogotá D. C.	Docentes de Ciencias Sociales Colegio Madre Paula Montal, Zona Cuarta (San Cristóbal), Barrio San Rafael, Bogotá D. C.

### 9.4 Técnicas E Instrumentos

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA LOS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES DEL COLEGIO MADRE PAULA MONTAL

FORMATO: Escrito

TIEMPO: Dos horas

DATOS PERSONALES:

Nombre: \_\_\_\_\_

Jornada: \_\_\_\_\_ Nivel: \_\_\_\_\_

---

<sup>26</sup> Elaborado por: Ángela Gómez Bohórquez y Gerardo Quiroga Carrillo

Apreciado docente: la presente entrevista tiene por objeto conocer las estrategias didácticas que actualmente emplea en la preparación de su clase. Sus respuestas serán altamente confidenciales y solo se utilizarán para los fines propios del Trabajo de Grado denominado “Cartilla Didáctica Desde El Aprendizaje Significativo Para Docentes de Ciencias Sociales Del colegio Madre Paula Montal”, como requisito para optar al título de Licenciados en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales, que otorga la Universidad La Gran Colombia.

1. ¿Qué utiliza usted para desarrollar su clase?
  - a) Medios Audiovisuales (grabaciones de voz, musicales, video conferencias, documentales en video, video been, Internet)
  - b) Tablero, láminas e imágenes
  - c) Cartillas, Textos
  - d) Otro, ¿cuál? \_\_\_\_\_
  
2. Usted logra la atención grupal durante su clase, mediante:
  - a) Casuística relacionada con la vida real, teniendo en cuenta el tema
  - b) Una lectura previa e interesante
  - c) Un discurso
  - d) Otro, ¿cuál? \_\_\_\_\_
  
3. Para comunicarse y mantener la motivación de los educandos, usted utiliza:
  - a) Semiótica- (descubrimiento de las cosas que no vemos, a través de signos)
  - b) Expresión corporal
  - c) Expresión verbal

- d) Otro, ¿cuál? \_\_\_\_\_
4. Para desarrollar los diferentes temas de la asignatura, usted:
- a) Emplea la estrategia adecuada para cada tema
  - b) No emplea ninguna estrategia en particular
  - c) Emplea libremente diversas estrategias
  - d) Emplea siempre la misma estrategia
5. ¿Cómo logra usted desarrollar un aprendizaje significativo durante su clase?
- a) Escritura de micro-textos a través de ideas fuerza o conceptos principales
  - b) Mediante el empleo de la estrategia denominada **V** heurística
  - c) Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales.
  - d) Otro, ¿cuál? \_\_\_\_\_
6. Durante la realización diaria de su clase, ¿qué dificultades se le presentan con mayor frecuencia?
- a) Apatía y desmotivación por parte de los educandos al desarrollar el tema.  
Interpretación y análisis de contenidos
  - b) No se terminan las actividades a tiempo
  - c) Atención dispersa del grupo
  - d) Otro, ¿cuál? \_\_\_\_\_
7. ¿Qué estrategias prefiere utilizar en la evaluación?
- a) Interpretación y análisis de contenidos
  - b) Pruebas orales o escritas



- c) Pruebas memorísticas
- d) Otros, ¿cuáles? \_\_\_\_\_

8. ¿Emplea usted el trabajo grupal durante su clase? Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_. En caso afirmativo para el trabajo grupal usted prefiere, (Explique su respuesta).

- a) Grupos integrados libremente por los estudiantes
- b) Grupos determinados específicamente por usted
- c) Grupos conformados al azar
- d) Otro, cuál? \_\_\_\_\_

9. Durante su clase, ¿usted maneja la proxémica, (Manejo del espacio y su uso en la educación). Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_. ¿En caso afirmativo cuál de las siguientes formas aplica?

- a) Marcación del Territorio
- b) Líneas de Fuerza
- c) Distancia
- d) Otro, ¿cuál? \_\_\_\_\_

10. ¿Considera usted que un buen docente debe manejar la semántica, (Significado de las palabras / de los signos lingüísticos y de sus combinaciones), durante su labor diaria? Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_. ¿Por qué?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Gracias por sus aportes, próximamente estaremos retroalimentando esta información.

## 10. PLANEACIÓN O PROPUESTA ECONÓMICA

### 10.1 Presupuesto<sup>27</sup>

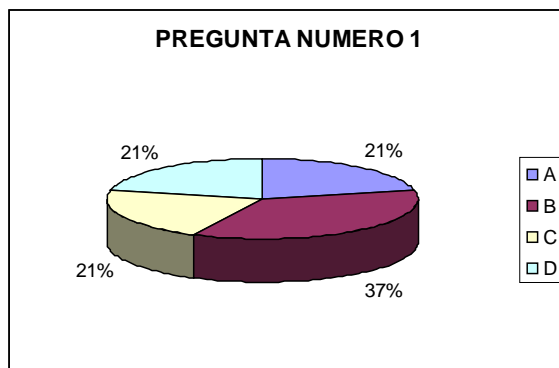
RUBRO	FUENTE			FECHA EJECUCIÓN	O. B. S.
	R. PROPIOS	R. INSTITUC.	OTROS		
EQUIPOS - Computador - Impresora -Cds. Diskets	1.800.000 200.000 20.000			Septiembre 2007	Se acuerda emplear equipos de propiedad da cada integrante y al finalizar el trabajo quedaran con su dueño inicial
PAPELERÍA Papel tamaño carta	48.000			2º semestre 2007	Se irá adquiriendo en el transcurso de los dos semestres
TEXTOS fotocopias	500.000	800.000		2º semestre 2007 y 1º semestre 2008	Innovaciones. Novedades editoriales respecto al tema
TRANSPORTE	100.000			2º semestre 2007 y 1º semestre 2008	
ASESORÍA	1.000.000			2º semestre 2007 y 1º semestre 2008	32 clases en Asesoría
FUNGIBLES Alimento Vestuario	100.000 300.000			2º semestre 2007 y 1º semestre 2008	
IMPREVISTOS	300.000			2º semestre 2007 y 1º semestre 2008	
DISEÑO PRODUCTOI	300.000			1º semestre 2008	Diseño y elaboración Cartilla
TOTALES	4.668.000	800.000			

<sup>27</sup> Elaborado por: Ángela Gómez Bohórquez y Gerardo Quiroga Carrillo

## 11. INFORME DE INVESTIGACIÓN

### 11.1 Resultados y análisis

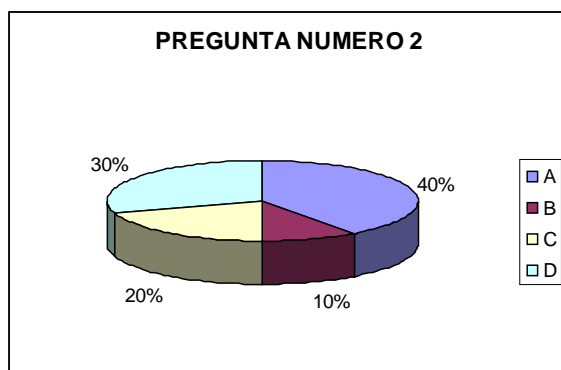
Nro.	PREGUNTA	A	B	C	D
1	¿Qué utiliza usted para desarrollar su clase?	Medios audiovisuales (Grabaciones de voz, musicales, video conferencias, documentales en video been, Internet)	Tablero, Láminas e imágenes.	Cartillas Textos	Otro, ¿Cuál? <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Periódicos</li> <li>➤ Historias orales de los abuelos</li> <li>➤ Narraciones</li> </ul>
	TOTAL RESPUESTAS	3	5	3	3



#### Análisis

Teniendo en cuenta las respuestas obtenidas, consideramos que los profesores del colegio Madre Paula Montal, utilizan más, como medio para el desarrollo de su clase, El tablero, Láminas e imágenes; así como en menor porcentaje medios audiovisuales y cartillas o textos.

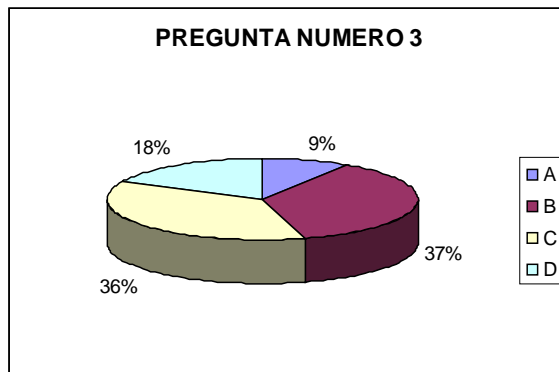
Nº	PREGUNTA	A	B	C	D
2	Usted logra la atención grupal durante su clase, mediante:	Casuística relacionada con la vida real, teniendo en cuenta el tema.	Una lectura previa e interesante.	Un discurso.	Otro, ¿Cuál? ➤ Preguntas del tema. ➤ Anécdotas. ➤ Canciones.
	TOTAL RESPUESTAS	4	1	2	3



#### Análisis

Teniendo en cuenta las respuestas obtenidas, consideramos que los profesores del colegio Madre Paula Montal, logran la atención del grupo durante su clase mediante el empleo de casuística relacionada con la vida real; así como el empleo del discurso.

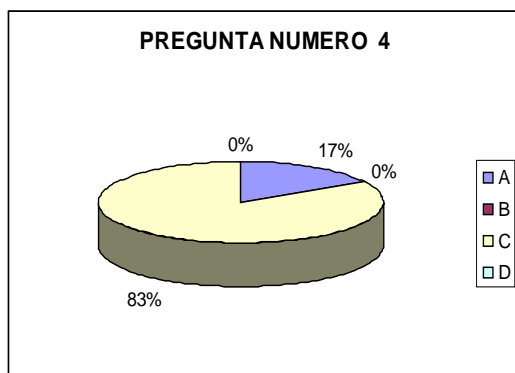
Nº	PREGUNTA	A	B	C	D
3	Para comunicarse y mantener la motivación de los educandos, usted utiliza:	Semiótica (descubrimiento de las cosas que no vemos, a través de signos).	Expresión corporal	Expresión verbal	Otro, ¿Cuál? ➤ Todos los sentidos ➤ Sopas de letras
	TOTAL RESPUESTAS	1	4	4	2



#### Análisis

Teniendo en cuenta las respuestas obtenidas, consideramos que los profesores del colegio Madre Paula Montal, para comunicarse y mantener la motivación de los educandos, utilizan la expresión corporal y expresión verbal.

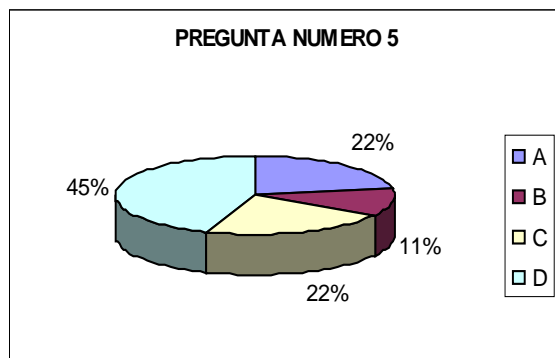
Nº	PREGUNTA	A	B	C	D
4	Para desarrollar los diferentes temas de la asignatura, usted:	Emplea la estrategia adecuada para cada tema.	No emplea ninguna estrategia en particular.	Emplea libremente diversas estrategias	Emplea siempre la misma estrategia
	TOTAL RESPUESTAS	1		5	



#### Análisis

Teniendo en cuenta las respuestas obtenidas, consideramos que los profesores del colegio Madre Paula Montal, para desarrollar los diferentes temas de la asignatura, emplean libremente diversas estrategias.

Nº	PREGUNTA	A	B	C	D
5	¿Cómo logra usted desarrollar un aprendizaje significativo durante su clase?	Escritura de micro-textos a través de ideas fuerza o conceptos principales.	Mediante el empleo de la estrategia denominada <b>V</b> heurística.	Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales.	Otro, ¿cuál) <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realización material educativa por los alumnos.</li> <li>➤ Creación de textos.</li> <li>➤ Dibujos y cuentos.</li> <li>➤ Retroalimentación en actividades de clase y observación.</li> </ul>
	TOTAL RESPUESTAS	2	1	2	4

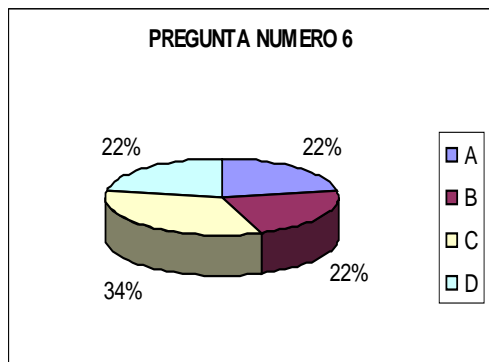


#### Análisis

Teniendo en cuenta las respuestas obtenidas, consideramos que los profesores del colegio Madre Paula Montal, logran desarrollar un aprendizaje significativo durante su clase a través de Escritura de micro-textos, ideas fuerza o conceptos principales y la elaboración recuadros sinópticos y mapas conceptuales.



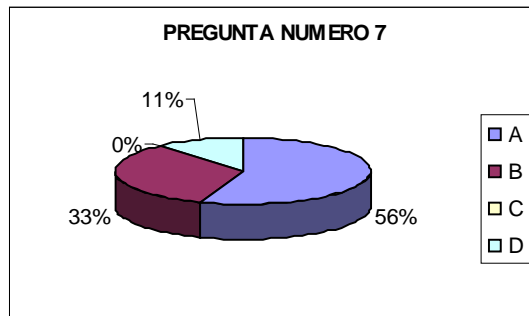
Nº	PREGUNTA	A	B	C	D
6	Durante la realización diaria de su clase, ¿Qué dificultades se le presentan con mayor frecuencia?	Apatía y desmotivación por parte de los educandos al desarrollar el tema. Interpretación y análisis de contenidos.	No se terminan las actividades a tiempo.	Atención dispersa del grupo.	Otro, ¿cuál? ➤ Intereses dispersos ➤ Aspectos locativos
	TOTAL RESPUESTAS	2	2	3	2



#### Análisis

Teniendo en cuenta las respuestas obtenidas, consideramos que los profesores del colegio Madre Paula Montal, tienen dificultades durante la realización de la clase por la atención dispersa del grupo, apatía y desmotivación de los educandos y el manejo del tiempo.

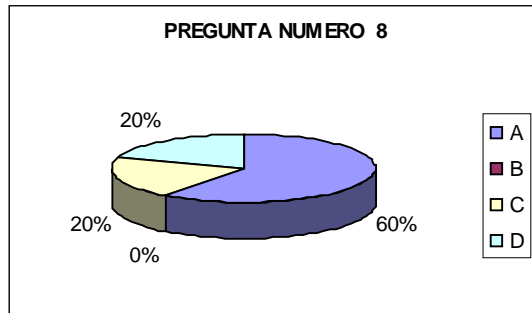
Nº	PREGUNTA	A	B	C	D
7	¿Qué estrategias prefiere utilizar en la evaluación?	Interpretación y Análisis de contenidos.	Pruebas orales o escritas.	Pruebas memorísticas.	Otro, ¿cuál? Prueba con representaciones simbólicas.
	TOTAL RESPUESTAS	5	3		1



#### Análisis

Teniendo en cuenta las respuestas obtenidas, consideramos que los profesores del colegio Madre Paula Montal, utilizan más para evaluar la interpretación y análisis de contenidos, seguido por la aplicación de pruebas orales o escritas.

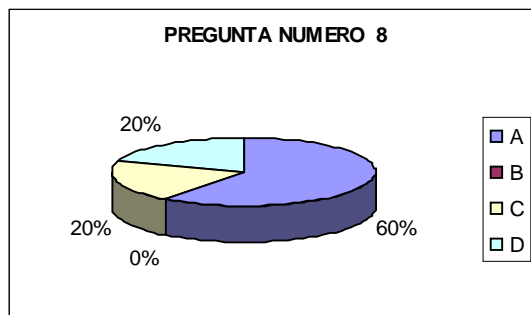
Nº	PREGUNTA	A	B	C	D
8	¿Emplea usted trabajo grupal durante su clase? Si_4__NO_2__	Grupos integrados libremente por los estudiantes.	Grupos determinados específicamente por usted.	Grupos conformados al azar.	Otro, ¿cuál?  Diferentes estrategias
	TOTAL RESPUESTAS	3		1	



#### Análisis

Teniendo en cuenta las respuestas obtenidas, consideramos que los profesores del colegio Madre Paula Montal, durante su clase emplean el trabajo grupal mediante la conformación de grupos libremente integrados por los estudiantes.

Nº	PREGUNTA	A	B	C	D
9	Durante su clase, ¿usted maneja la proxémica? (Manejo del espacio y su uso en la educación). Si _4_ No _2_	Marcación del territorio.	Líneas de fuerza.	Distancia.	Otro, ¿cuál?  Puntos diversos de 1atracción.
	TOTAL RESPUESTAS	2	1	2	1



#### Análisis

Teniendo en cuenta las respuestas obtenidas, consideramos que los profesores del colegio Madre Paula Montal, en su mayoría manejan la Proxémica en los aspectos de marcación del territorio y distancia.

ANÁLISIS TEXTUAL PREGUNTA (ABIERTA)  
NÚMERO NUEVE

PREGUNTA	RESPUESTA
<p>¿Considera usted que un buen docente debe manejar la semántica, (Significado de las palabras / de los signos lingüísticos y sus combinaciones), durante su labor diaria? Si ___6___ No ___0___</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mediante su práctica el estudiante puede reforzar conocimiento, expresión y escritura.</li> <li>➤ Porque se aprende de manera significativa, ya que los signos lingüísticos son importantes y conocidos.</li> <li>➤ Es importante para instruir al estudiante en la aproximación e interiorización de las diferentes acepciones lingüísticas que les proporcionan mayores herramientas de interrelación.</li> <li>➤ La semántica es muy importante en el aprendizaje de los escolares ya que ayuda en todo el proceso educativo.</li> <li>➤ En el lenguaje y sus diferentes significados debe ser acertada y efectiva; si y si solo si, los seres que interactúan manejan sentido y contexto de las palabras empleadas.</li> <li>➤ El maestro es el que forma y debe estar preparado para dar respuesta a la pregunta del estudiante.</li> </ul>

Análisis

Teniendo en cuenta las respuestas obtenidas, los profesores del colegio Madre Paula Montal, consideran que un buen docente debe manejar la semántica durante su labor diaria porque refuerza los conocimientos, la expresión y la escritura, además les proporciona a los educandos mayores herramientas de interrelación al manejar el sentido y contexto de las palabras empleadas por lo tanto el docente debe estar preparado para dar respuesta a las preguntas del estudiante.

## 11.2 Conclusiones y Recomendaciones

Si se tiene en cuenta que el propósito del desarrollo humano en todas sus dimensiones, parte de la formación inicial recibida en el núcleo familiar y cuya continuación se da en el campo escolar se presenta esta propuesta como una herramienta cuyo propósito es el de recomendar orientaciones didácticas que vayan en pos del mejoramiento en todos los aspectos de la vida escolar, y cuyo aspecto medular está referido a la resignificación de las mismas didácticas que se llevan a cabo dentro de nuestros claustros académicos. De estas circunstancias nace el hecho de que la práctica docente debe ser un proceso de aprendizaje continuo dinámico y motivador, en el que prevalezca la calidad sobre la cantidad.

Dado que la elaboración del proyecto, requirió la contribución de algunos docentes se puede extractar la falta de tiempo, temor e interés para responder las encuestas situación que retrasó el desarrollo de la labor que se adelantaba; es bueno dejar en claro que la asesoría brindada por parte del docente en el área de investigación fue adecuada a las necesidades del grupo.

Es difícil descubrir las pautas para la elaboración de una cartilla didáctica máxime que estos documentos se encuentran plenamente elaborados con estilos y formas diferentes, sin que exista una ruta o formato que oriente a quienes deseen realizar esta clase de trabajo.

La cartilla está dirigida específicamente a docentes de Ciencias Sociales pero en su contenido se encuentran estrategias que pueden ser utilizadas en las diferentes áreas ya que son de carácter general y permiten transformar la forma de presentar el conocimiento de un proceso tradicional a un proceso transversalizado e integral para el educando

En la mayoría de textos consultados encontramos que el conocimiento viene en forma teórica y carecen de la posibilidad o explicación suficiente para que al docente se le facilite transmitir este conocimiento e interactuar con sus estudiantes

El presente trabajo cumple con las formalidades legales estipuladas en el artículo 92 de la Ley General de Educación (Ley 115/ 1994) que establece “que la Educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos morales y ciudadanos que faciliten la realización de una actividad útil”, mediante acciones pedagógicas que favorezcan el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos en especial las capacidades para la toma de decisiones la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, el asumir responsabilidades, la solución de conflictos y problemas y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación.

El presente trabajo ha permitido al personal investigador identificar conocer y analizar diferentes actividades que favorezcan la praxis durante su labor docente, permitiendo una mayor compenetración con el saber, la didáctica y la metodología utilizada.

Se pudo detectar a plenitud que la teoría y la praxis son elementos complementarios así como la pedagogía y la educación; siempre una depende de la otra para poder desarrollar un proceso eficaz de enseñanza –aprendizaje en un ambiente educativo.

## 12. PROPUESTA DERIVADA DE LA INVESTIGACIÓN

### 12.1 TÍTULO

Cartilla Didáctica Desde El Aprendizaje Significativo Para Docentes De Ciencias Sociales Colegio Madre Paula Montal.

### 12.2 OBJETIVO

Proporcionar herramientas metodológicas y conceptuales que faciliten la comprensión y aplicación de los contenidos en la labor diaria del docente de Ciencias Sociales Colegio Madre Paula Montal.

### 12.3 CONTENIDO

El documento titulado “Cartilla Didáctica Desde El Aprendizaje Significativo Para Docentes De Ciencias Sociales Colegio Madre Paula Montal”, (Ver Anexo 1), es un medio escrito, dinámico, de fácil lectura y entendimiento que le permitirá al docente analizar y comprender su contenido para ponerlo en práctica de acuerdo a las necesidades que se le puedan presentar en su quehacer diario. El contenido de dicha Cartilla está conformado por setenta y siete (77) estrategias agrupadas en siete (7) unidades tituladas de acuerdo con los temas fuertes que son tratados; en ellas son sugeridas diversas actividades que puede un docente implementar en su praxis y en ellas se resalta la importancia de cada uno de los temas para mejorar la forma de manejar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se hace una invitación efusiva a todos y cada uno de los docentes lectores para aplicar cada una de las estrategias y a partir de ellas, desarrollar su creatividad



para adaptarlas no solo al área de Ciencias Sociales sino a cualquiera de las asignaturas en las cuales se desenvuelva su vida profesional, con la seguridad de que ellas le serán de gran ayuda y facilitaran ampliamente su trabajo, al hacer las sesiones más agradables para sus estudiantes y desarrollándoles su curiosidad al volverlo a usted impredecible, creativo y alejarlo de la monotonía con la que se amodorra y sojuzga al educando.

Para una mejor comprensión se expone a continuación, un mapeo del contenido de la Cartilla, así:

#### Primera Unidad: El Maestro

- Ser maestro es ser actor
- Reevaluar –reconstruir el día y planear el siguiente
- Convertir clases arduas en pequeños libretos
- Relación de contacto maestro –alumno
- Emplear claves o señales convencionales
- Llevar material al aula
- Llevar material por sesiones
- Tener materiales y programas modulares alternos
- Entregar material con herencia bibliográfica
- Reconocimiento de los materiales
- Mostrar libro o material cuando haga referencia a el
- Colocación –socialización y tratamiento tareas
- Estrategia ritual

#### Segunda Unidad: La Palabra

- Tan importante es la palabra como el cuerpo
- La educación se debe apoyar de lo oral a lo escrito

- Numerar para utilizar la palabra
- Escribir lo que se debe hablar
- Responsabilizarse cada uno de lo que dice
- Tratamiento ideas fuerza
- Utilizar citas o frases celebres
- Relacionar lectura tema
- Antes de leer hay que habitar el texto
- Crear suspenso en la lectura
- Hacer leer a otros

### Tercera Unidad: La Proxémica

- Diseñar el territorio
- Líneas de fuerza
- Desplazamiento
- Manejo del tiempo
- Diseñar la clase (planeamiento x jornada)
- Lugar bisagra
  - Lugar bisagra musical
  - Lugar bisagra oral
  - Lugar bisagra documental
  - Lugar bisagra desarrollo de la creatividad
  - Lugar bisagra frase impacto

### Cuarta Unidad: Manejo De Medios

- Un maestro diversifica sus medios
- Usar un medio que conozca y domine
- Ayudas para variar la sesión
- Dependiendo del grupo, así el medio a emplear

- Seducir al alumno
- Toda grabación o trabajo se debe justificar
- Dinámica de dialogo sobre lectura y análisis
- Medios audiovisuales.
  - Información
  - Letra
  - Estética
  - Función
  - Ortografía
  - Tiempo de exposición
  - Diseño
  - Empleo

Quinta unidad:                      trabajo grupal - trabajo en equipo

- Psicología grupal
- Trabajo en equipo “otra forma de aprendizaje”
- Dinámica y trabajo en equipo
- No realizar equipos pares
- Exposición planeada por eje de temas
- Lectura de un equipo sin repetición
- Rescate del trabajo grupal
  - Phillips 66
  - Discusión en panel
  - Simposio
  - El seminario
  - El debate
  - El foro

Sexta Unidad: Herramientas Cognitivas

- Mapas conceptuales
- Micro textos
- V heurística
- Cuadro sinóptico o comparativo
- Árbol de ideas
- Mentefacto conceptual

Septima Unidad: La Evaluación

- Toda clase debe contar con evaluación (retroalimentación)
- Evaluación –proceso pedagógico
- Programa de evaluación del curso
- Evaluación por frase
- Forma de evaluación “mi cosecha”
- Forma de evaluación “slogan”
- Forma evaluación “todos a una”
- Evaluación por verbos

#### 12.4 METODOLOGIA

Esta Cartilla es un recurso didáctico de apoyo en la labor docente para cualquiera de los niveles de enseñanza Básica en Ciencias Sociales del Colegio Madre Paula Montal; como tal el maestro puede familiarizarse con ella, leyéndola, aplicándola a su realidad, modificándola o ampliándola, según las necesidades y exigencias dentro de su campo de trabajo. En esta Cartilla le es presentada una temática que ha sido seleccionada con base en los resultados de experiencias prácticas llevadas a cabo en los diferentes niveles educativos formales, en los cuales el uso

de habilidades y estrategias por parte del maestro ha estado orientado hacia la comprobación de su efectividad en el proceso de enseñanza –aprendizaje.

Es importante que el maestro se disponga a leer esta Cartilla con mentalidad abierta, activa y participativa; de poco serviría la lectura fría y teórica, ya que cada tema está presentado de tal forma que le sugiere una actividad, un trabajo práctico y unos elementos listos para ser aplicados en su campo de desarrollo personal y profesional. Comience por hacer un mapeo del contenido, leyendo cada una de las unidades en forma ordenada, visualizando la puesta en escena y esquematizando las estrategias a utilizar en el campo laboral. Conviene realizar las actividades complementarias sugeridas y elaborar todas las ayudas que le sea posible, complementándolas o adaptándolas con experiencias de su medio, buscando siempre la posibilidad de aplicarlas en el campo de trabajo con sus alumnos.

Busque además la manera de trabajar en equipo para enriquecer cada actividad, en calidad y cantidad de evidencias afines; de igual manera éstos son sólo algunas estrategias utilizables en el proceso educativo; por lo tanto es necesario que observe y agudice su creatividad hacia la implementación de infinidad de elementos que, sin ser del todo educativos pueden convertirse en invaluable medios de enseñanza.

## 12.5 EVALUACIÓN

### 12.5.1 AUTOEVALUACIÓN

- Para establecer si la Cartilla es funcional se deberá esperar a que el Docente lector ponga en práctica las estrategias sugeridas y a partir de esto se puede diagnosticar la practicidad de la misma.

- El material sugerido dentro del desarrollo de la cartilla presenta características didácticas ya que: Las estrategias propuestas, forman parte de un proceso de enseñanza-aprendizaje impulsado por la intervención pedagógica del profesorado, mediante el cual el alumnado construye y asimila nuevos conocimientos y significados, modificando y reordenando sus conocimientos previos sobre el funcionamiento de las sociedades humanas; Así mismo el Docente está revaluando y desarrollando su creatividad permanentemente para facilitar el proceso de aprendizaje dándose esta relación didáctica que genera el contenido de la cartilla.
- El contenido de esta cartilla está organizado en forma ordenada por unidades en cada una de las cuales se trata un tema principal y alrededor de ella se sugieren algunas estrategias para ser aplicadas en el aula de clase. Tanto el Lenguaje como la forma de presentación de dichas estrategias facilitan la asimilación e interpretación de la actividad y al mismo su puesta en escena.
- Lo maestros en formación, autores del presente trabajo de grado, opinan que el producto denominado, “Cartilla Didáctica Desde El Aprendizaje Significativo Para Docentes De Ciencias Sociales Del Colegio Madre Paula Montal”, propuesto y obtenido dentro del trabajo, a través de la experiencia investigativa cumple a cabalidad con la función específica y logra los objetivos que fueron planteados al inicio como era el dotar a los Docentes de una herramienta que les permitiera implementar estrategias para facilitar el proceso enseñanza –aprendizaje.

### 12.5.2 HETEROEVALUACIÓN

Con el fin de conocer su opinión acerca de la Cartilla, conteste las siguientes preguntas:

1.- ¿Considera que esta Cartilla cumple con el propósito de ayudar en el proceso enseñanza –aprendizaje? Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_. ¿Por qué?

---

---

2.- ¿Cree usted que esta Cartilla le es útil para su quehacer pedagógico? Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_. ¿Por qué?\_\_\_\_\_

---

---

3.- ¿Considera usted que la planificación y el desarrollo de estrategias son parte importante durante el proceso enseñanza aprendizaje. Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_. ¿Por qué?\_\_\_\_\_

---

---

4.- ¿Qué sugerencias le aporta usted para mejorar, perfeccionar y complementar este documento? \_\_\_\_\_

---

---

5.- ¿Recomendaría usted esta Cartilla a sus colegas o compañeros? Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_. ¿Por qué?\_\_\_\_\_

---

## 12.6 RECURSOS

- Recursos Técnicos (Audiovisuales)
  - Video Been
  - Internet

- Computador
- Retro- proyector
- Televisor
- Grabadora

➤ Papelería

- Cartulina
- Papel bond
- Papel craft
- Papel iris
- Fichas bibliográficas

➤ Recursos Varios

- Teatrito
- Marcadores (Tiza)

➤ Infraestructura

- Aula de Clase (abierta o cerrada)
- Tablero
- Papelógrafo
- Pupitres

➤ Recursos Textuales

- Textos de Apoyo
- Atlas
- Enciclopedias
- Libros temáticos
- Cuentos
- Revistas
- Periódico



## 13. BIBLIOGRAFIA:

### 13.1 Básica y de Referencia

BONILLA CASTRO, Elssy y otros. Más Allá Del Dilema De Los Métodos. Editorial CEDE. Facultad de economía de los Andes Bogotá 1995

BRIONES, Guillermo. La Investigación Social y Educativa. Tomo 1 Convenio Andrés Bello. 1997.

Constitución Política de Colombia. Presidencia de la república de Colombia. 1991.

DIAZ BARRIGA, Frida y otros. Estrategias Docentes Para Un Aprendizaje Significativo Una Interpretación constructivista. Editorial McGRAW HILL. Segunda edición. México 2003

MARTINEZ M., Miguel. La Investigación Cualitativa Etnográfica En Educación. Círculo de Lectura Alternativa Ltda. Bogotá 2000.

Ley general de Educación. Congreso de la república de Colombia. 1994

MEDINA RIVILLA, Antonio y otros. Didáctica General. Editorial Prentice Hall. Madrid 2002.

OSPINA, John Jairo. Manejo de la Inteligencia Espacial desde la Meta cognición.- trabajo personal. San José del Palmar (Choco). 2002

QUIROGA, Carrillo Gerardo. Manual de Habilidades y Estrategias Pedagógicas. Trabajo Personal. Sibaté Cund. 1998.

VILLAREAL, Gil Maria Isabel. Recursos didácticos al alcance de todos. Editorial El Búho. Bogotá. 1993.

### 13.2 Cibergrafía

[http://es.encarta.msn.com/encyclopedia\\_de\\_las\\_ciencias\\_sociales](http://es.encarta.msn.com/encyclopedia_de_las_ciencias_sociales).

[www.cimas.eurosur.org/gloobal/fichas](http://www.cimas.eurosur.org/gloobal/fichas)

[www.investigios.htm](http://www.investigios.htm)

[www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtm](http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtm)

[www.ugr.es/antrosoc/documentos/pdf/progmetodosasc.paf](http://www.ugr.es/antrosoc/documentos/pdf/progmetodosasc.paf).

## ANEXO 1

Cartilla Didáctica Desde El Aprendizaje Significativo Para Docentes De Ciencias Sociales Del Colegio Madre Paula Montal.