

**CARTILLA DIDÁCTICA DESDE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
PARA DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES DEL COLEGIO
MADRE PAULA MONTAL.**

**ÁNGELA LIGIA GÓMEZ BÓHORQUEZ
GERARDO QUIROGA CARRILLO**

**UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES
BOGOTÁ
2008**

**CARTILLA DIDÁCTICA DESDE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
PARA DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES DEL COLEGIO
MADRE PAULA MONTAL.**

**ÁNGELA LIGIA GÓMEZ BOHÓRQUEZ
GERARDO QUIROGA CARRILLO**

TRABAJO DE GRADO

ASESOR: RAMIRO SANCHEZ CASTILLO

**UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES
BOGOTA
2008**

NOTA DE ACEPTACIÓN

FIRMA DE JURADO

FIRMA DE JURADO

FIRMA DE JURADO

BOGOTA D.C. 09 DE JUNIO DE 2008

AGRADECIMIENTOS

Expresamos nuestro agradecimiento en primer lugar, a Dios todopoderoso por darnos sabiduría para realizar este trabajo; en segundo lugar a nuestras familias que han sido un baluarte de apoyo incondicional, con su tolerancia, paciencia y comprensión.

A nuestros profesores que nos han orientado con su experiencia, dedicación, consejo y conocimientos, los cuales han sido la base fundamental para el desarrollo de nuestra carrera profesional. En especial a los profesores Hernán Valencia, Martha Soler, Ramiro Sánchez, quienes hicieron posible el desarrollo de esta propuesta con sus sugerencias y dedicación.

A la Universidad La Gran Colombia, Facultad de Ciencias de la Educación, programa Ciencias Sociales, por brindarnos la oportunidad y el apoyo para nuestra realización personal, familiar y profesional

Doy gracias a Dios por ser el inspirador y orientador de mi vida, a mi familia, especialmente mi padre y madre por el legado de virtudes y principios que me heredaron y formaron como ser humano, dándole sentido y propósito a mi vida; y a todos aquellos que de una u otra forma pusieron su granito de arena para el logro de esta meta.

Ángela Lúgía Gómez Bohórquez

Gracias, doy en primer lugar a Dios por darme la fortaleza que siempre le he pedido. A mi Padre quien en vida supo llevarme por el buen camino; a mi madre; a mis hermanos; a mi esposa e hijos Beatriz, Andres, Sherleyn y Marina, a quienes amo con todo el corazón les agradezco por la paciencia y el apoyo que me brindaron; y a todos aquellos que de una u otra forma me colaboraron para poder hoy recoger los frutos de esta magnífica cosecha. Doy hoy las Gracias y por siempre estaré de ustedes agradecido.

Gerardo Quiroga Carrillo

CARTA DE DERECHOS DE AUTOR

BOGOTÁ D.C 2008

**SEÑORES
BIBLIOTECA CENTRAL
UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA**

Estimados señores

Autorizamos a los usuarios interesados a consultar y reproducir parcial o totalmente el contenido del trabajo de grado titulado **CARTILLA DIDÁCTICA DESDE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PARA DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES DEL COLEGIO MADRE PAULA MONTAL**, presentado como requisito para obtener el título de Licenciatura Básica con Énfasis en Ciencias Sociales en el año 2008.

Firman

ÁNGELA LIGIA GÓMEZ BOHÓRQUEZ
C. C. 52.285.781 de Bogotá.

GERARDO QUIROGA CARRILLO
C. C. 19.432.232 de Bogotá.

TABLA DE CONTENIDO

TABLA DE CONTENIDO

1 TÍTULO.....	1
2 LINEA Y SUBLINEA DE INVESTIGACIÓN.....	2
3 ANTECEDENTES.....	4
4 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	9
4.1 Descripción.....	9
4.2 Planteamiento.....	13
4.3 Formulación.....	15
5 JUSTIFICACIÓN.....	16
5.1 Pedagógica.....	16
5.2 Legal.....	18
5.3 Disciplinar En Ciencias Sociales.....	20
6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
6.1 Objetivo General.....	22
6.2 Objetivos Específicos.....	22

7. MARCO REFERENCIAL.	23
7.1 Mapa conceptual.	23
7.2 Marco teórico/conceptual.	24
7.2.1 Aprendizaje significativo.	25
7.2.2 Teoría del desarrollo intelectual según Piaget	25
7.2.3 Estrategias didácticas para el aprendizaje de las ciencias sociales.	27
7.2.4 Mapa conceptual y el diagrama uve.	29
7.2.5 Cartilla didáctica desde el aprendizaje significativo.	32
7.2.5.1 Especificaciones de la construcción de la cartilla.	32
8. HIPÓTESIS.	34
9 DISEÑO METODOLOGICO.	35
9.1 Tipo de investigación.	35
9.2 Fases de la investigación.	37
9.3 Población y muestra.	38
9.4 Técnicas e instrumentos.	38
10. PLANEACIÓN O PROPUESTA ECONÓMICA.	43
10.1 Presupuesto.	43
11. INFORME DE INVESTIGACIÓN.	44
11.1 Resultados y análisis.	44
11.2 Conclusiones y Recomendaciones.	54

12. PROPUESTA DERIVADA DE LA INVESTIGACIÓN.	56
12.1 Título.	56
12.2 Objetivo.	56
12.3 Contenido.	56
12.4 Metodología.	60
12.5 Evaluación.	61
12.5.1 Autoevaluación.	61
12.5.2 Heteroevaluación.	62
12. 6 Recursos.	63
13. BIBLIOGRAFIA.	65
13.1 Básica y de Referencia.	65
13.2. Cibergrafía.	66
14. ANEXOS.	67

RAE

TÍTULO	CARTILLA DIDÁCTICA DESDE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PARA DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES DEL COLEGIO MADRE PAULA MONTAL
AUTORES	ÁNGELA LIGIA GÓMEZ BOHÓRQUEZ GERARDO QUIROGA CARRILLO

PALABRAS CLAVES

Cartilla, investigación, aprendizaje significativo, constructivismo, estrategias, maestro, estudiante, institución, Ciencias Sociales, comunicación, conocimiento, proceso enseñanza –aprendizaje, palabra, lenguaje, herramientas cognitivas, pedagogía, didáctica.

DESCRIPCIÓN

El documento titulado “Cartilla Didáctica Desde El Aprendizaje Significativo Para Docentes De Ciencias Sociales Colegio Madre Paula Montal”, es un medio escrito, dinámico, de fácil lectura y entendimiento que le permitirá al docente analizar y comprender su contenido para ponerlo en práctica de acuerdo a las necesidades que se le puedan presentar en su quehacer diario. Se hace una invitación efusiva a todos y cada uno de los docentes lectores para aplicar cada una de las estrategias y a partir de ellas, desarrollar su creatividad para adaptarlas no solo al área de Ciencias Sociales sino a cualquiera de las asignaturas en las cuales se desenvuelva su vida profesional, con la seguridad de que ellas le serán de gran ayuda y facilitaran ampliamente su trabajo, al hacer las sesiones más agradables para sus estudiantes y desarrollándoles su curiosidad al volverlo a usted impredecible, creativo y alejarlo de la monotonía con la que se amodorra y sojuzga al educando.

CONTENIDO

El contenido de dicha Cartilla está conformado por setenta y siete (77) estrategias agrupadas en siete (7) unidades tituladas de acuerdo con los temas fuertes que son tratados; en ellas son sugeridas diversas actividades que puede un docente implementar en su praxis y en ellas se resalta la importancia de cada uno de los temas para mejorar la forma de manejar el proceso enseñanza-aprendizaje.

METODOLOGÍA

El estudio se basará en la **teoría constructivista**, mediante una investigación **Descriptiva**, fundamentándose **desde la pedagogía del aprendizaje significativo**, siendo esta una propuesta que brinda los instrumentos pertinentes para indagación y recolección de información, permitiendo obtener una perspectiva respecto a la realidad de la praxis, al recurrir al docente en ejercicio como fuente primaria para la reconstrucción del tema a tratar.

CONCLUSIONES

- ✓ Si se tiene en cuenta que el propósito del desarrollo humano en todas sus dimensiones, parte de la formación inicial recibida en el núcleo familiar y cuya continuación se da en el campo escolar se presenta esta propuesta como una herramienta cuyo propósito es el de recomendar orientaciones didácticas que vayan en pos del mejoramiento en todos los aspectos de la vida escolar, y cuyo aspecto medular está referido a la resignificación de las mismas didácticas que se llevan a cabo dentro de nuestros claustros académicos. De estas circunstancias nace el hecho de que la práctica docente debe ser un proceso de aprendizaje continuo dinámico y motivador, en el que prevalezca la calidad sobre la cantidad.

- ✓ La cartilla está dirigida específicamente a docentes de Ciencias Sociales, pero en su contenido se encuentran estrategias que pueden ser utilizadas en las diferentes áreas ya que son de carácter general y permiten transformar la forma de presentar el conocimiento de un proceso tradicional a un proceso transversalizado e integral para el educando.
- ✓ El presente trabajo cumple con las formalidades legales estipuladas en el artículo 92 de la Ley General de Educación (Ley/1994) que establece “que la Educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos morales y ciudadanos que faciliten la realización de una actividad útil”, mediante acciones pedagógicas que favorezcan el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos en especial las capacidades para la toma de decisiones la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, el asumir responsabilidades, la solución de conflictos y problemas y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación.

FUENTES

La información obtenida para realizar este trabajo de grado fue extraída de documentos tales como: entrevistas, libros, revistas, páginas en Internet, etc., y la misma permitió describir diversas estrategias que pueden ser aplicadas por el docente lector para variar su puesta en escena durante su praxis.