

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL RECONOCIMIENTO ESPACIAL EN LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS SOCIALES DESDE LA INCLUSIÓN EN EL AULA EN ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO EN EL LICEO MODERNO LOS ANDES



**Camargo Ibáñez Leonardo Andrés**  
Propuesta Pedagógica para el reconocimiento Espacial  
En la enseñanza de Ciencias Sociales desde la inclusión  
En el aula en estudiantes de grado primero del Liceo Moderno los Andes

---

Ilustraciones e imágenes  
Derechos reservados Copyright  
[www.google.com](http://www.google.com)  
[www.googleimágenes.com](http://www.googleimágenes.com)

---

Edición Bogotá 2011  
Número de páginas 115  
Bogotá – Colombia  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Universidad la Gran Colombia

---

Esta propuesta Pedagógica ha sido realizada  
Como elemento de Trabajo de Grado para la  
Obtención de la Licenciatura en Educación  
Básica con énfasis en Ciencias Sociales de  
La Universidad la Gran Colombia

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL RECONOCIMIENTO ESPACIAL EN LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS  
SOCIALES DESDE LA INCLUSIÓN EN EL AULA EN ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO EN EL LICEO  
MODERNO LOS ANDES



Propuesta Pedagógica para el reconocimiento Espacial  
En la enseñanza de Ciencias Sociales Desde la inclusión  
En el aula en estudiantes de grado primero del Liceo moderno los Andes

---

**TRABAJO DE GRADO**  
Universidad la Gran Colombia

Elaborada por: Leonardo Andrés Camargo Ibáñez

Asesores de Trabajo de Grado: Gladys Arenas

Olga Díaz

Imágenes: Derechos reservados, copyright

**Google.com**

**Googleimagenes.com**

---

Impreso en Bogotá, Colombia

Primera Edición

Esta Propuesta Pedagógica

Se termino de redactar

En el mes de Septiembre del 2011

---

Está permitida la reproducción total o parcial  
De esta propuesta pedagógica con el permiso previo  
De la Biblioteca central de la Universidad la Gran Colombia



**Objetivo General.**

Implementar la propuesta pedagógica para el reconocimiento espacial en la enseñanza de Ciencias Sociales desde la inclusión en el aula con estudiantes del grado primero del Liceo Moderno los Andes, para lograr una Inclusión Educativa.

**Objetivos Específicos.**

- Motivar nuevas estrategias en el reconocimiento de la Espacialidad en la población de primero de primaria del Liceo Moderno los Andes
- Estimular la creatividad y participación de la población de Inclusión en las actividades diseñadas para la clase de Ciencias Sociales
- Preparar a los Licenciados en Educación Básica desde una visión interdisciplinar para que aborden el desarrollo integral del sujeto con necesidades educativas especiales
- Conseguir que el futuro profesional en Ecuación, llegue a conocer los principios, diagnósticos, recursos y técnicas de intervención para los alumnos que presentan una necesidad educativa especial.

TRABAJO DE GRADO

**Camargo Ibáñez Leonardo Andrés**

Propuesta Pedagógica para el reconocimiento Espacial  
En la enseñanza de Ciencias Sociales Desde la inclusión  
En el aula en estudiantes de grado primero del Liceo moderno los Andes

Imágenes: Derechos reservados, copyright

[Google.com](http://Google.com)  
[Googleimagenes.com](http://Googleimagenes.com)

## CONTENIDO DE MÍ LIBRO

La Propuesta Pedagógica para el reconocimiento espacial en la enseñanza de Ciencias Sociales desde la inclusión en el aula en estudiantes de grado primero del Liceo Moderno los Andes, es una herramienta que desarrolla procesos de aprendizaje significativo mediante actividades relacionadas con la espacialidad y el desarrollo formal de cada niño.

### LIBRO INTEGRADO

La propuesta Pedagógica es un material de trabajo para el niño y el Docente a cargo de la clase de espacialidad en Ciencias Sociales, donde se proponen diferentes ejercicios o actividades que buscan el desarrollo cognitivo y motriz del estudiante de Inclusión al Aula, para lograr cumplir con el objetivo de una Educación inclusiva con calidad.

La Propuesta Pedagógica está organizada en cuatro unidades:

**Unidad 1:** Autopercepción y exploración corporal.

**Unidad 2:** Percepción y exploración del entorno.

**Unidad 3:** Nociones Espaciales.

**Unidad 4:** Relaciones Espaciales.

Dentro de cada Unidad de trabajo se desarrollan capítulos con los temas y los objetivos a alcanzar.

**Unidad 1.** Capítulo 1: La imagen de mi propio cuerpo.

Capítulo 2: Cuidado de mi cuerpo, mi familia, mi casa.

Los temas contenidos se presentan separados página por página consta de:

A. página de trabajo

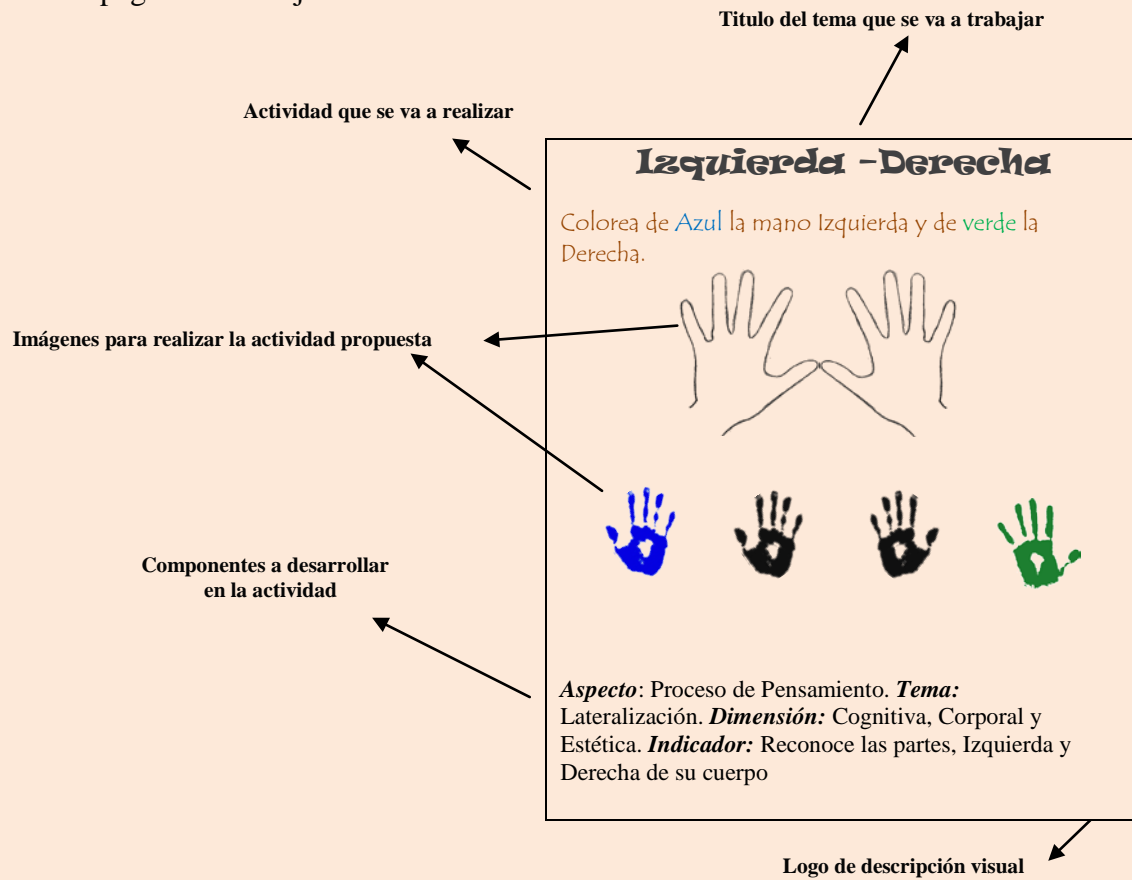
B. orientaciones metodológicas

C. ficha de trabajo

Formato de evolución.

La Propuesta Pedagógica ofrece un modelo de evaluación para cada unidad o periodo del año escolar, la guía de trabajo permitirá evaluar al estudiante en el desarrollo de cada unidad trabajada.

## A. Elementos pagina de trabajo



## B. Orientaciones metodológicas

### Orientaciones metodológicas como punto de partida

Sugerencias didácticas  
Para el profesor

Actividades  
Complementarias

**Punto de partida**

1- En un espacio abierto explique a los niños que realicen una descripción de su cuerpo, diferencias de estatura, color del cabello, ojos y otras.  
\*Mientras realizan la actividad, se deben orientar varios comandos que los niños deberán ejecutar.  
Ej. ¡los niños y niñas de cabello crespo estatuas; levanten la mano las niñas, dan un salto los niños, utilizar las manos, dar un fuerte grito, dar vueltas en el piso, tomarse de las manos, agacharse las niñas, levantar la mano izquierda, tocarse el pie derecho, cerrar el ojo izquierdo, respirar profundo, hacer total silencio;

---

**Sugerencias Didácticas**

**Aprender a Conocer**

2- Es importante que los estudiantes vayan comentando sobre las diferencias que existen entre niños y niñas y explique la importancia de querer su cuerpo y saber de los cuidados que se deben tener.

3- Guíe la realización de la ficha 1

**Aprender a hacer**

4- Forme parejas de estudiantes: uno de los dos se acuesta sobre un papel de su tamaño, mientras que el otro dibuja la silueta con un marcador, después se invierten los roles. Motívelos para que decoren libremente su silueta y expongan sus dibujos

**Aprender a convivir**

5- Hable con los estudiantes sobre la importancia de mantener buenas relaciones de amistad y respeto con los demás.

## C. Ficha de trabajo

Percepción de la actividad

**Espacio para el nombre del estudiante**

Ficha N° 1- Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Actividad:** Resaltar con tempera el entorno de los cuerpos. Pintar con lápices de colores el dibujo que corresponda a su sexo.

**Técnica:** Resaltar, pintar y colorear.

**Indicador de desempeño:** Reconoce su cuerpo y explica sus características

**Cuadro de planeación**

**Ficha del estudiante**

CONTENIDO

UNIDAD	CAPITULO 1	TEMA
<b>1</b>  Auto percepción  Y  Exploración corporal	<b>La imagen de mi propio cuerpo</b>	Niños y niñas
		Partes del cuerpo
		La cara
		Las extremidades
		La ropa de niño y niña
		CAPITULO 2
	<b>Mi familia, mi casa</b>	Mi familia (personas que conforman mi familia)
		Mi casa (partes de mi casa)

UNIDAD	CAPITULO 3	TEMA		
<b>2</b>  Percepción  y  Exploración del entorno	<b>La espacialidad y mi cuerpo</b>	Puntos	Cardinales	
		Norte - Sur	Oriente - Occidente	
		Arriba - Abajo	Derecha - Izquierda	
		Dentro - Fuera	Cerca - Lejos	
		Encima - Debajo	Atrás - Delante	
		CAPITULO 4	TEMA	
		<b>Relaciones con los demás</b>	Mis Abuelos	
			Yo, tú, él, nosotros, ellos	
			Servicios Públicos	

UNIDAD	CAPITULO 5	TEMA	
<b>3</b>	<b>Diferenciaciones</b>	Rápido-lento	Apagado-encendido
		Largo-corto	Grande-pequeño
		Grueso-delgado	Feliz-triste
Nociones	CAPITULO 6	TEMA	
Espaciales	<b>Asociaciones</b>	Lectura de Imágenes	
		<b>Detalles</b>	
		Concentración y Atención	

UNIDAD	CAPITULO 7	TEMA	
<b>4</b>	<b>Mi planeta</b>	La tierra en el universo	
		Los planetas	
	CAPITULO 8	TEMA	
Relaciones Espaciales	<b>Mi país y Mi ciudad</b>	Colombia en el Mundo	Colombia en América
		La bandera de mi país	
		Bogotá en Colombia, La bandera de Bogotá	

## Introducción para el Docente

### INCLUSIÓN AL AULA

A la hora de realizar actividades prácticas, el estudiante de inclusión al aula se va a encontrar con una serie de problemas en la ejecución de diferentes acciones, como consecuencia de las dificultades que tiene a la hora del procesamiento de la información. Teniendo en cuenta las características propias de los niños con dificultades de aprendizaje, es importante tener **pautas metodológicas** para la actuación del Docente frente a sus estudiantes.

-La **Motivación y Participación** del niño serán los principios que rijan el trabajo con los estudiantes de Inclusión al Aula, actividad que estarán basadas en la confianza que debemos darle a los niños en la realización de las tareas programadas.

-Se deberá considerar el principio de hacer de la enseñanza un proceso individual, dada la gran diversidad existente entre los niños en aulas regulares debemos insistir en la necesidad de respetar los diferentes ritmos de aprendizaje.

-Es necesario **Modelar** constantemente las actividades debido en parte a la gran dificultad de concentración y atención que presenta la población de inclusión.

-No se debe infravalorar las potencialidades de nuestros estudiantes, por lo que NO se deberán programar actividades muy sencillas y tendremos que adecuarlas a su nivel de aprendizaje y desarrollo.

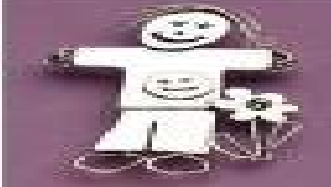
-Hay que tener cuidado con las posibles frustraciones que aparezcan en el niño de cara a la ejecución de la tarea, de ahí la importancia que para su educación se debe tener toda la atención e interés posible, complementándolo con la utilización de recursos y refuerzos posibles.

-En todo el desarrollo de las actividades de la Propuesta Pedagógica se deberán realizar adaptaciones en relación con los espacios y tiempos de juego, así como las reglas de los mismos.

-Procurar modelar las instrucciones verbales ya que los alumnos con dificultad de aprendizaje suelen presentar deficiencia en la comprensión del lenguaje oral.

-Posibilitar el acercamiento del estudiante con el material antes de empezar a trabajarlo, no hay que olvidar que la finalidad de la educación de los niños de inclusión al aula es la misma que la educación general a personas regulares, por lo que tenemos que ofrecerles apoyo necesario para desarrollar todas sus capacidades.





PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL RECONOCIMIENTO ESPACIAL EN LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS SOCIALES EN CASOS DE INCLUSIÓN AL AULA.

**Asignatura:** CIENCIAS SOCIALES,

**Período:** PRIMERO

**Unidad 1**

Autopercepción y exploración corporal

**Capítulo 1:** La imagen de mi propio cuerpo

**Capítulo 2:** Cuidado de mi cuerpo, mi familia, mi casa.

**Administrador de Programa:** Profesor Titular

**Elaborada por:** Leonardo Andrés Camargo

**Corregida por:**

**Grado:** Primero

**Nombre del Estudiante**

**Curso**

**Día**

**Mes**

**Año**

**OBJETIVO**

**DESEMPEÑO**

Comprender y reconocer las partes del cuerpo

Diferenciar las partes de la cara y las extremidades

Reconocer los cuidados del cuerpo

Identificar la familia, la casa

El estudiante debe ser capaz de poder ubicar y relacionar los componentes que conforman todo el espacio, para realizar un proceso de adaptación e integración con su entorno.

Entender el proceso de ubicación Espacial

Crear elementos de aprendizaje en la enseñanza de la Ciencias Sociales en casos de Inclusión

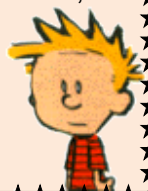
**TIEMPO ESTIMADO:** acuerdo con el estudiante.

**RECURSOS NECESARIOS:** Guía, material didáctico que complemente la actividad.

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE:** Observar los elementos que conforman la guía y contestar según los conocimientos previos mediante la correcta tarea de observar la guía que comprende aspectos de la espacialidad en las Ciencias Sociales para estudiantes de inclusión al aula.

**ACTIVACIÓN DE SABERES**

En este momento en el que inicias el aprendizaje del espacio en el contexto de las ciencias sociales, es pertinente que aclaremos las expectativas apropiadas sobre la nueva información por aprender.





# UNIDAD 1

## AUTO PERCEPCIÓN Y EXPLORACIÓN CORPORAL

### CAPITULO 1.

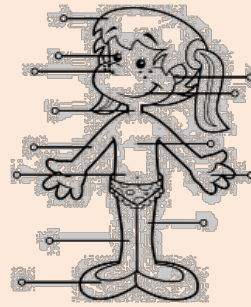
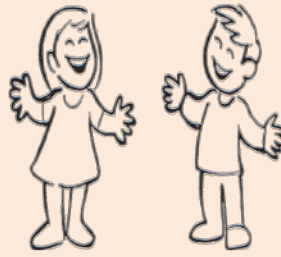
#### LA IMAGEN DE MI PROPIO CUERPO

- Niños y niñas.
- Partes de mi cuerpo.
- La cara.
- Las Extremidades.
- La ropa de niño y de niña.

# Capítulo 1

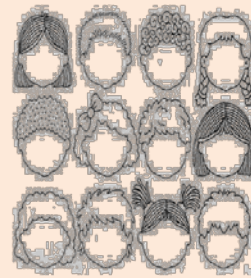
## LA IMAGEN DE MI PROPIO CUERPO

Niños y Niñas.



Partes de mi cuerpo.

La cara, expresiones faciales.



Las extremidades.

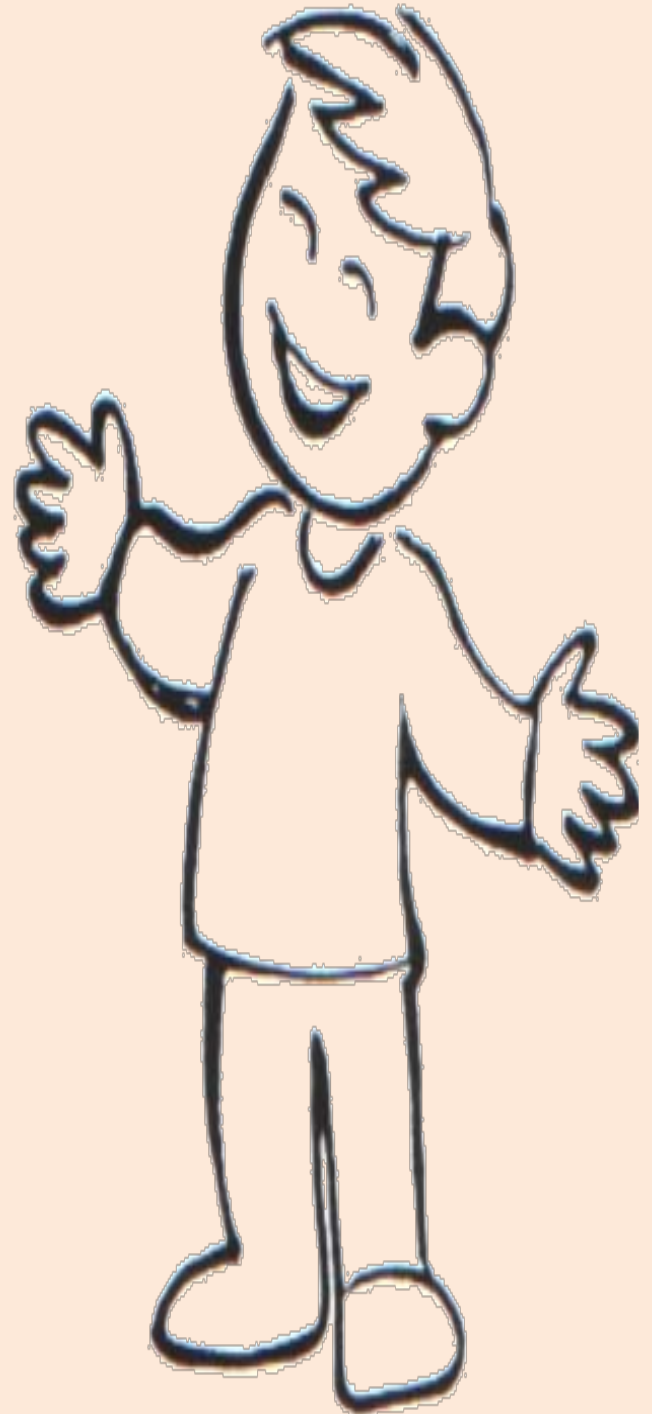


La ropa de niño y de niña.



## Conozco mi cuerpo

Observa la Imagen. Identifica la que se relaciona con tu cuerpo y coloréala,  
¿Qué partes de tu cuerpo conoces? ¡Escríbelos!



**Aspecto:** Entorno Vivo.

**Tema:** El cuerpo humano.

**Dimensión:** Cognitiva, Corporal.

**Indicador:** Se identifica con un sexo: masculino, femenino,  
Reconoce la cabeza, el tronco y las extremidades



# Conozco mi cuerpo

## Punto de partida

1- En un espacio abierto explíqueme a los niños que realicen una descripción de su cuerpo, diferencias de estatura, color del cabello, ojos y otras.

\*Mientras realizan la actividad, se deben orientar varios comandos que los niños deberán ejecutar.

Ej. :”¡los niños y niñas de cabello crespo estatuas; levanten la mano las niñas, dan un salto los niños, utilizar las manos, dar un fuerte grito, dar vueltas en el piso, tomarse de las manos, agacharse las niñas, levantar la mano izquierda, tocarse el pie derecho, cerrar el ojo izquierdo, respirar profundo, hacer total silencio;

## Sugerencias Didácticas

### Aprender a Conocer

2- Es importante que los estudiantes vallan comentando sobre las diferencias que existen entre niños y niñas y expliquen la importancia de querer su cuerpo y saber de los cuidados que se deben tener.

3- Guie la actividad de la ficha 1

### Aprender a hacer

4- Forme parejas de estudiantes: uno de los dos se acuesta sobre un papel de su tamaño, mientras que el otro dibuja la silueta con un marcador, después se invierten los roles. Motívelos para que decoren libremente su silueta y expongan sus dibujos

### Aprender a convivir

5- Hable con los estudiantes sobre la importancia de mantener buenas relaciones de amistad y respeto con los demás.

Ficha N° 1- Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

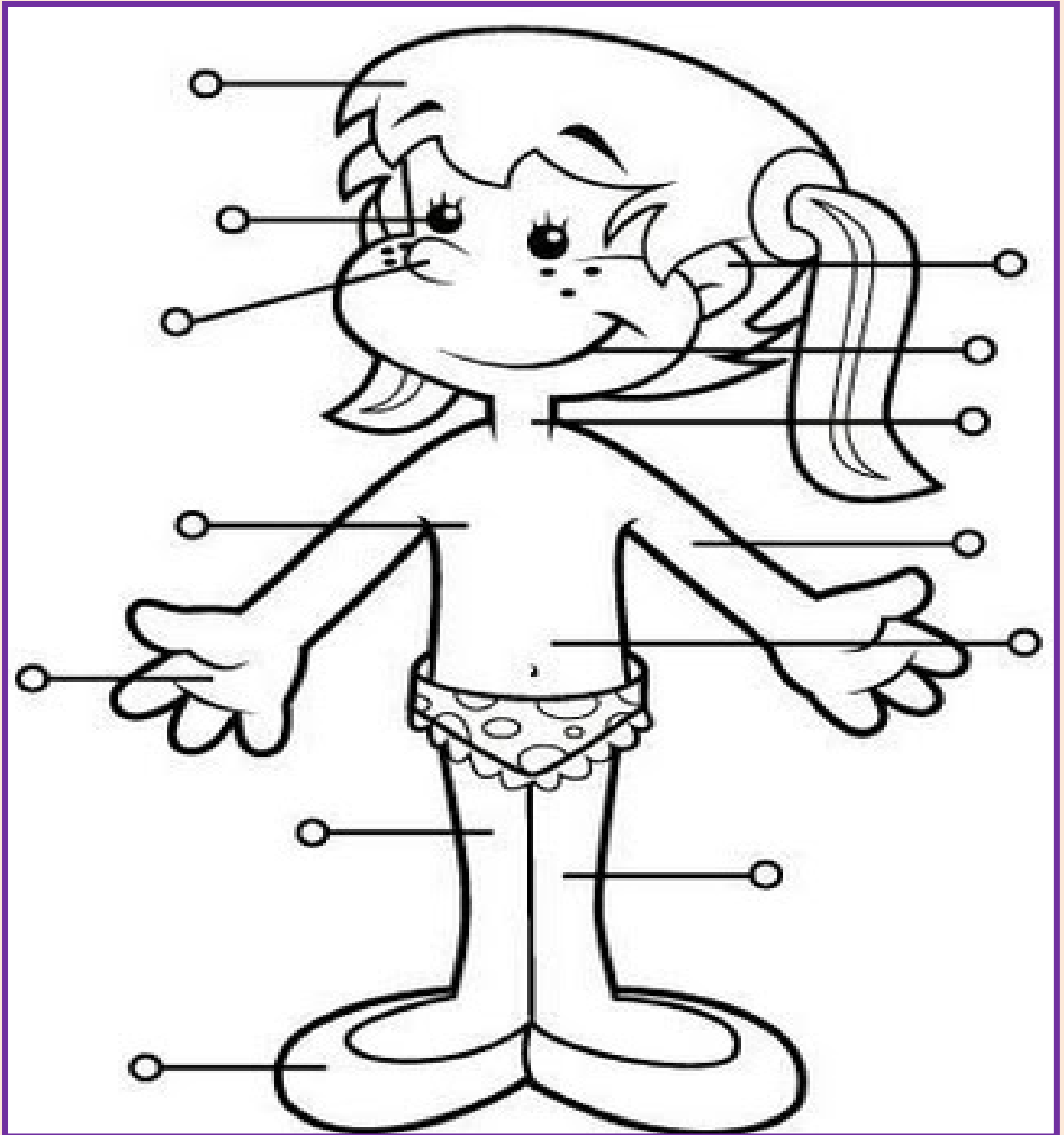
**Actividad:** Resaltar con tempera el entorno de los cuerpos. Pintar con lápices de colores el dibujo que corresponda a su sexo.

**Técnica:** Resaltar, pintar y colorear.

**Indicador de desempeño:** Reconoce su cuerpo y explica sus características

## Partes del cuerpo

Observa la Imagen. Escribe las partes del cuerpo de la niña y colorea el cuerpo.



# Partes del cuerpo

## Punto de partida

1- Solicite a los niños que describan las partes de su cuerpo entre sí, dígales que observen diferencias de estatura, color del cabello, ojos.

## Sugerencias Didácticas

### Aprender a Conocer

2- Realice una actividad en la que los niños digan una parte de su cuerpo y la señalen, que la comparen con la de los compañeros.

3- Guíe el ejercicio de la ficha 2.

4- Ayude a que los estudiantes puedan escribir las partes de su cuerpo como lo sugiere la ficha 2

### Aprender a hacer

5- Haga que los estudiantes lleven revistas, periódicos, material para recortar, e invítelos a que realicen la figura de un cuerpo con diferentes partes, que hagan *collage* de imágenes

### Aprender a convivir

6- En un espacio abierto, hable con los estudiantes de la importancia de cuidar y respetar su cuerpo y el de los demás,

Ficha N° 2- Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

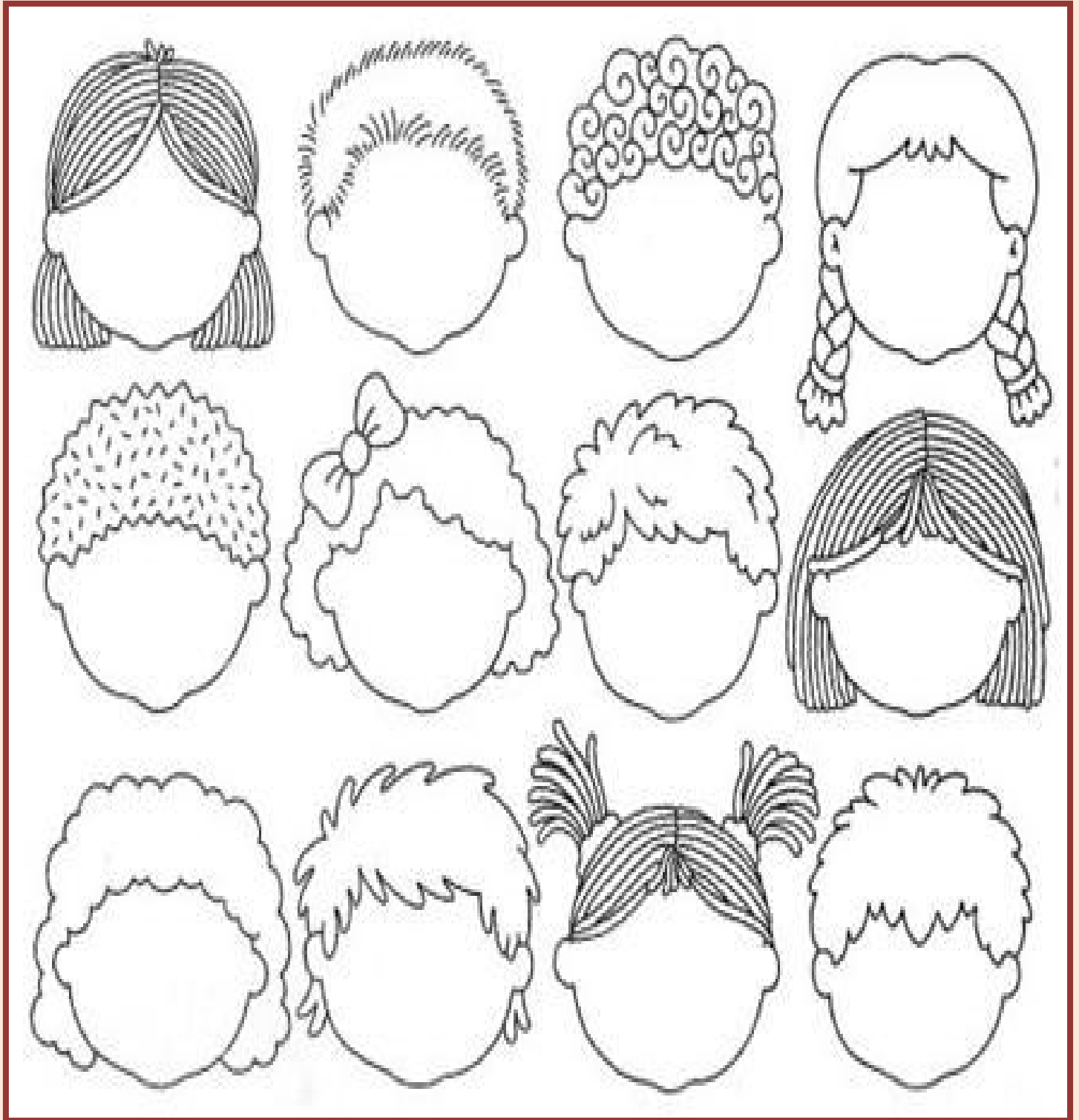
**Actividad:** Observar la imagen de la niña, nombrar las partes que indica e ir escribiéndolas, luego colorea el cuerpo.

**Técnica:** Observar, recortar, pegar, colorear.

**Indicador de desempeño:** Reconoce las partes de cuerpo y las diferencias con los demás.

## Partes de la cara

Completa las diferentes caras con los gestos que tú quieras y coloréalas



**Aspecto:** Entorno Vivo.

**Tema:** El cuerpo humano, facciones de la cara.

**Dimensión:** Cognitiva, Corporal.

**Indicador:** Reconoce las partes del cuerpo





## Partes de la cara

### Punto de partida

1- Lleve al salón de clase un espejo de tamaño grande, y haga que los niños realicen diferentes gestos, para que luego los dibujen en las diferentes caras que muestra la actividad.

### Sugerencias Didácticas

#### Aprender a Conocer

2- Haga un ejercicio donde cada niño valla diciendo un diferente estado de ánimo (triste, contento, amargado, soñoliento, aburrido), y realice los diferentes gestos que lo representen.

3- Guie el ejercicio de la ficha 3.

4- Ayude a que los niños puedan dibujar los diferentes gestos que se pueden hacer, por breves momentos repita la acción con el espejo.

#### Aprender a hacer

5- Haga que los niños lleven recortes de partes de la cara y que realicen una imagen con las partes, haga un cuadro de presentaciones de las caras.

#### Aprender a convivir

6- Recomiende los cuidados con las diferentes partes de nuestra cara, el cuidado y aseo que debemos tener.

Ficha N° 3- Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Actividad:** Hacer que los niños dibujen los gestos que observaron en el espejo

**Técnica:** Observar, recortar, pegar, colorear.

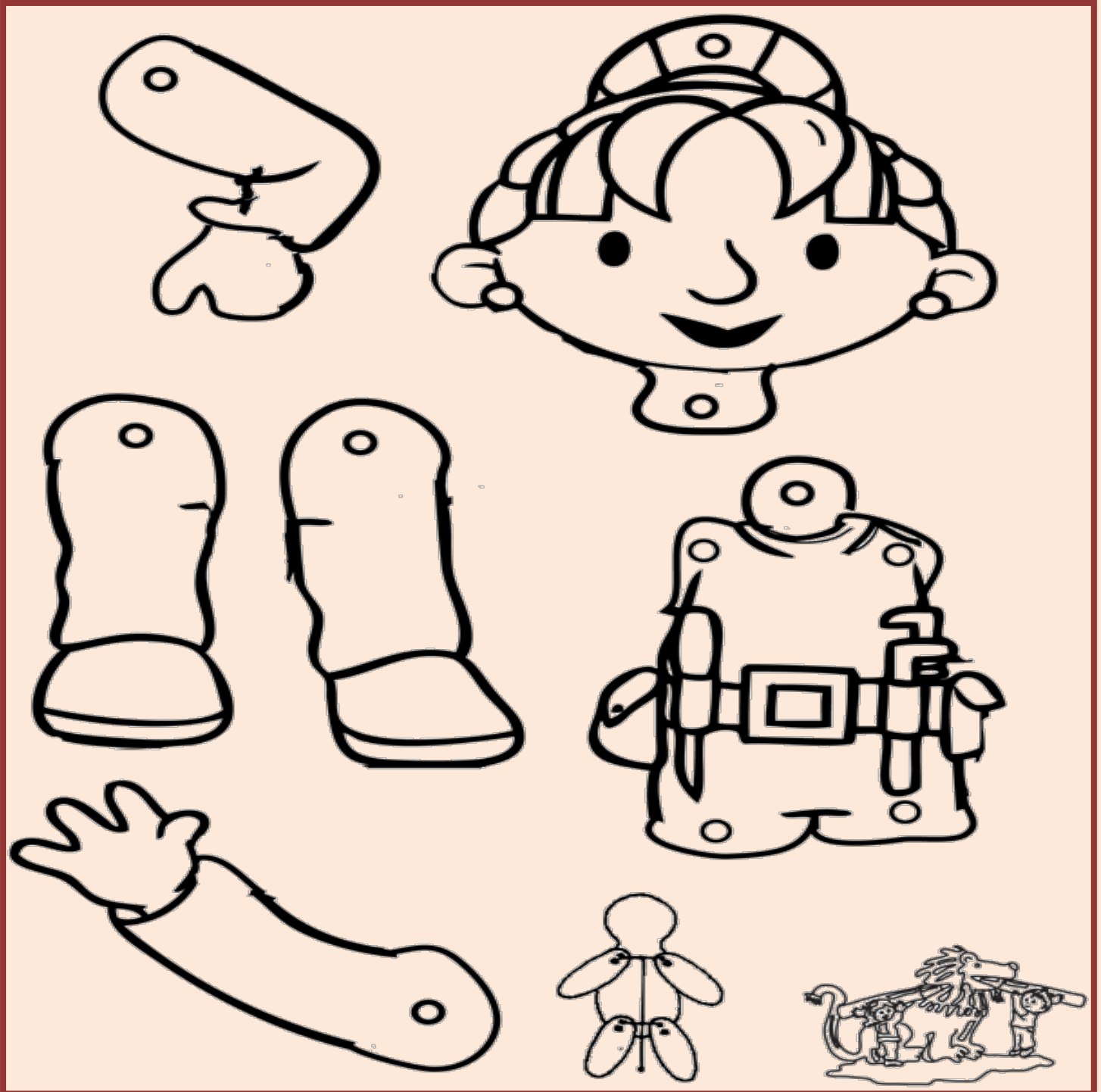
**Indicador de desempeño:** Reconoce las partes de la cara y comprende los cuidados que debemos tener.



# Las extremidades

Recorta las diferentes imágenes del cuerpo, ábreles un hueco donde indica cada una, colorea las diferentes partes, únelas con lana.

¡Diviértete con el móvil!



*Aspecto:* Entorno Vivo.  
*Tema:* Las extremidades del cuerpo humano  
*Dimensión:* Cognitiva, Corporal.  
*Indicador:* Reconoce las extremidades del cuerpo

## Las extremidades

### Punto de partida

1- En clase trabaje las extremidades y permita que los niños las describan, que se toquen entre si y describan las diferencias y similitudes con las extremidades de sus compañeros.

### Sugerencias Didácticas

#### Aprender a Conocer

- 2- Realice en el parque la “ronda” de repetir las extremidades y que los niños, realicen las indicaciones. “cabeza, hombros, rodillas y pies y todos aplaudimos a la vez”
- 3- Guie el ejercicio de la ficha 4.
- 4- Ayude a que los niños puedan recortar las extremidades que se encuentran en la guía de trabajo, explíqueles como pueden abrir el hueco para introducir la lana, y alludeles a hacer el nudo.

#### Aprender a hacer

5- Motive a los niños a hacer, una figura más grande, en la que se representen las extremidades, pueden utilizar bolas de icopor, palillos, plastilina.

#### Aprender a convivir

6- Realice preguntas acerca de cuales son las extremidades que más usan y en que actividad las utilizan.

Ficha N° 4- Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Actividad:** Hacer que los niños recorten las partes del móvil, que abran los diferentes huecos y coloquen pedacitos de lana para unir cada parte entre sí.

**Técnica:** Observar, recortar, pegar, colorear, unir

**Indicador de desempeño:** Reconoce las extremidades del cuerpo humano

# Ropa de Niño y de Niña

Relaciona las prendas con cada niño como lo muestra el ejemplo.



**Aspecto:** Entorno Vivo.

**Tema:** El cuerpo humano.

**Dimensión:** Cognitiva, Corporal.

**Indicador:** Se identifica con un sexo: masculino, femenino.



## Ropa de Niño y de Niña

### Punto de partida

1- Haga que los niños observen la ropa que llevan puesta, como es y que parte del cuerpo cubre

### Sugerencias Didácticas

#### Aprender a Conocer

2- Invítelos a realizar la actividad de la ficha 5, a partir de ella, llévalos a comentar que diferencias hay en la forma de vestir de los niños y de las niñas

3- Resalte la importancia del vestido como protección del cuerpo

#### Aprender a hacer

4- Motíuelos para que lleven vestidos de su papa y su mama y que se disfracen con esta ropa. Organice un desfile de modas, donde se exponga estos vestidos, vaya describiendo lo que lucen

#### Aprender a convivir

5- Propicie un espacio donde los estudiantes conversen sobre las prendas de vestir que más les gusta y lo que no les agrada que les coloquen sus padres. Permita que expresen si están de acuerdo o no con que les ayuden a vestirse y si prefieren escoger ellos mismos su ropa

Ficha N° 5- Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Actividad:** Recortar y pegar las prendas de vestir sobre los dibujos de los niños. Decorar la ropa con pedacitos de papel seda de colores

**Técnica:** Recortar y rasgar papel

**Indicador de desempeño:** Identifica diferentes prendas de vestir

# Capítulo 2

## MI FAMILIA, MI CASA



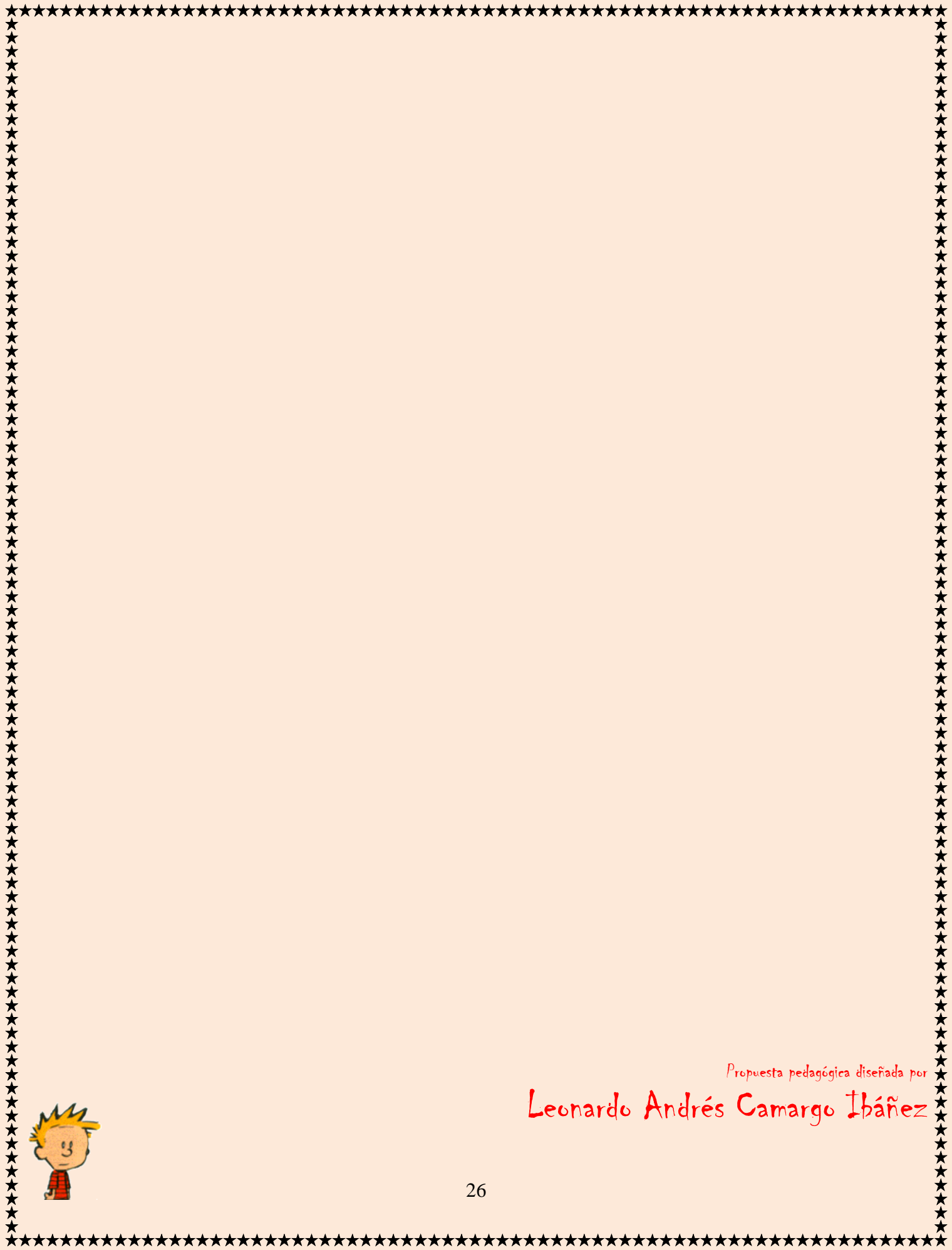
Mi familia

Personas de mi familia



Partes de mi casa

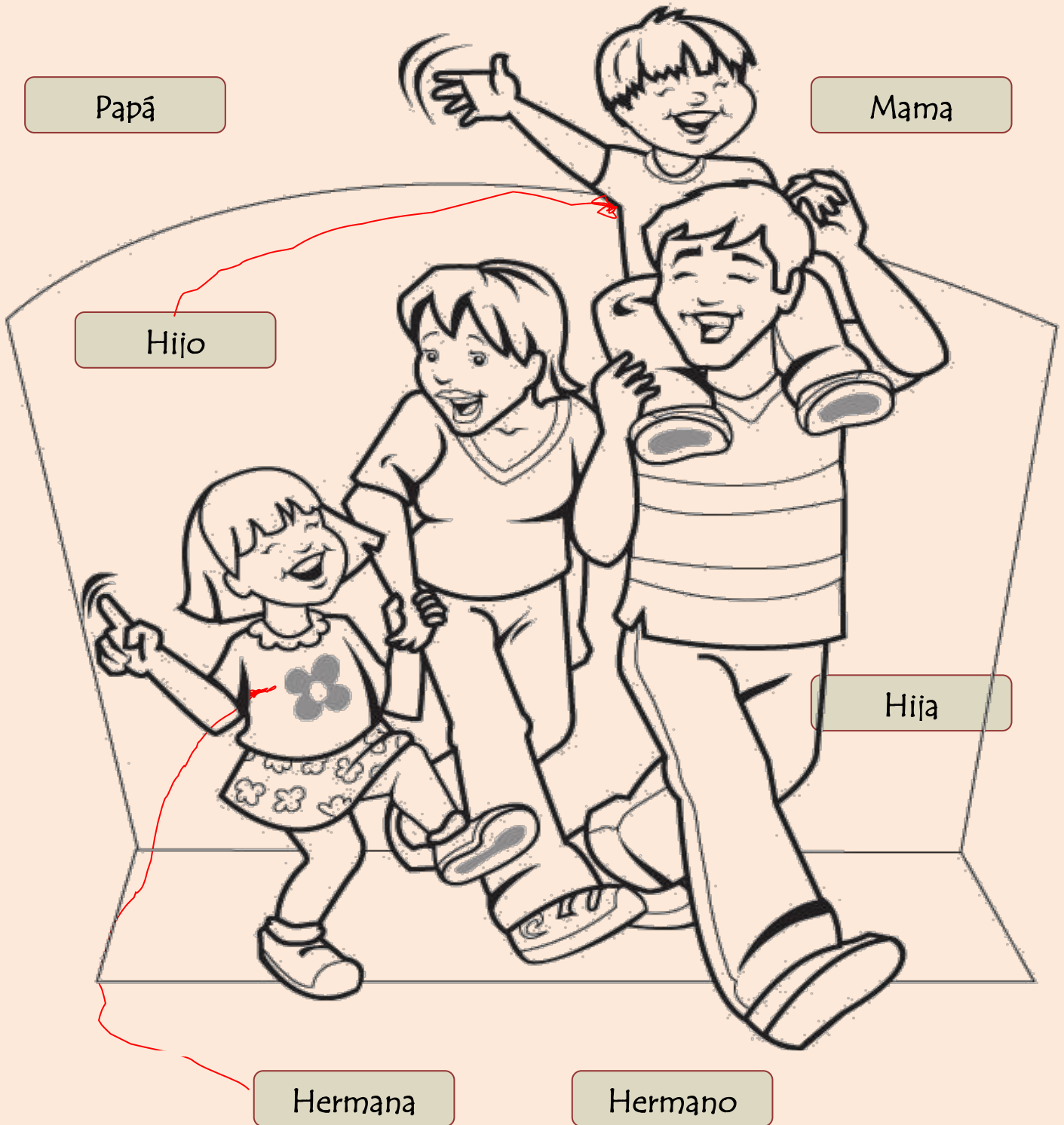




Propuesta pedagógica diseñada por  
**Leonardo Andrés Camargo Ibáñez**

# La Familia

Observa el dibujo. Relaciona cada miembro con el nombre correspondiente y coloréalo.



*Aspecto:* Relaciones ético-sociales.

*Tema:* La familia.

*Dimensión:* Comunicativa, Socio afectiva, Estética

*Indicador:* Reconoce los miembros que forman su familia y se acepta como parte de ella.

Comunica sentimientos de afecto y cariños por su familia.



# La Familia

## Punto de partida

1- Pida a sus estudiantes que nombren las personas que conforman su familia.

---

## Sugerencias Didácticas

### Aprender a Conocer

2- Pregunte a los estudiantes sobre la forma como está constituida su familia. Motívelos a decir el nombre de su papá, su mamá y sus hermanos.

3- Explique que hay familias conformadas por el papá, la mamá y los hijos, y otras en las que la familia pueden estar compuesta por un solo padre y sus hijos o tener otros familiares como tíos, primos abuelos, etc.

### Aprender a hacer

4- Acompañe a sus estudiantes en la realización de la actividad de la ficha 6

### Aprender a convivir

5- Dirija una charla sobre las normas que existen en la familia y el beneficio que esta representa para la convivencia. Permita que expresen los sentimientos que tienen por su familia.

Ficha N° 6- Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Actividad:** Relacionar los diferentes nombres que corresponden a los miembros de una familia

**Técnica:** Desarrollo personal.

**Indicador de desempeño:** Reconoce los miembros de su familia



**Dibuja tu familia**



**Completa los nombres de tus familiares:**

Papá

Mamá

Hermano

Hermana



# Dibuja Tú Familia

## Punto de partida

1- Pida a sus estudiantes que nombren las personas que conforman su familia.

---

## Sugerencias Didácticas

### Aprender a Conocer

- 2- Pregúntele a los estudiantes acerca de las características físicas de sus padres.
- 3- Relacione diferencias y similitudes en las familias de los estudiantes del salón.

### Aprender a hacer

- 4- Acompañe a sus estudiantes en la realización de la actividad de la ficha 7
- 5- Pídales que hagan un dibujo de su familia en el portarretratos.

### Aprender a convivir

- 5- En una mesa redonda realizar una charla acerca de la importancia de tener una familia y las obligaciones que debemos tener con ella.

Ficha N° 7- Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

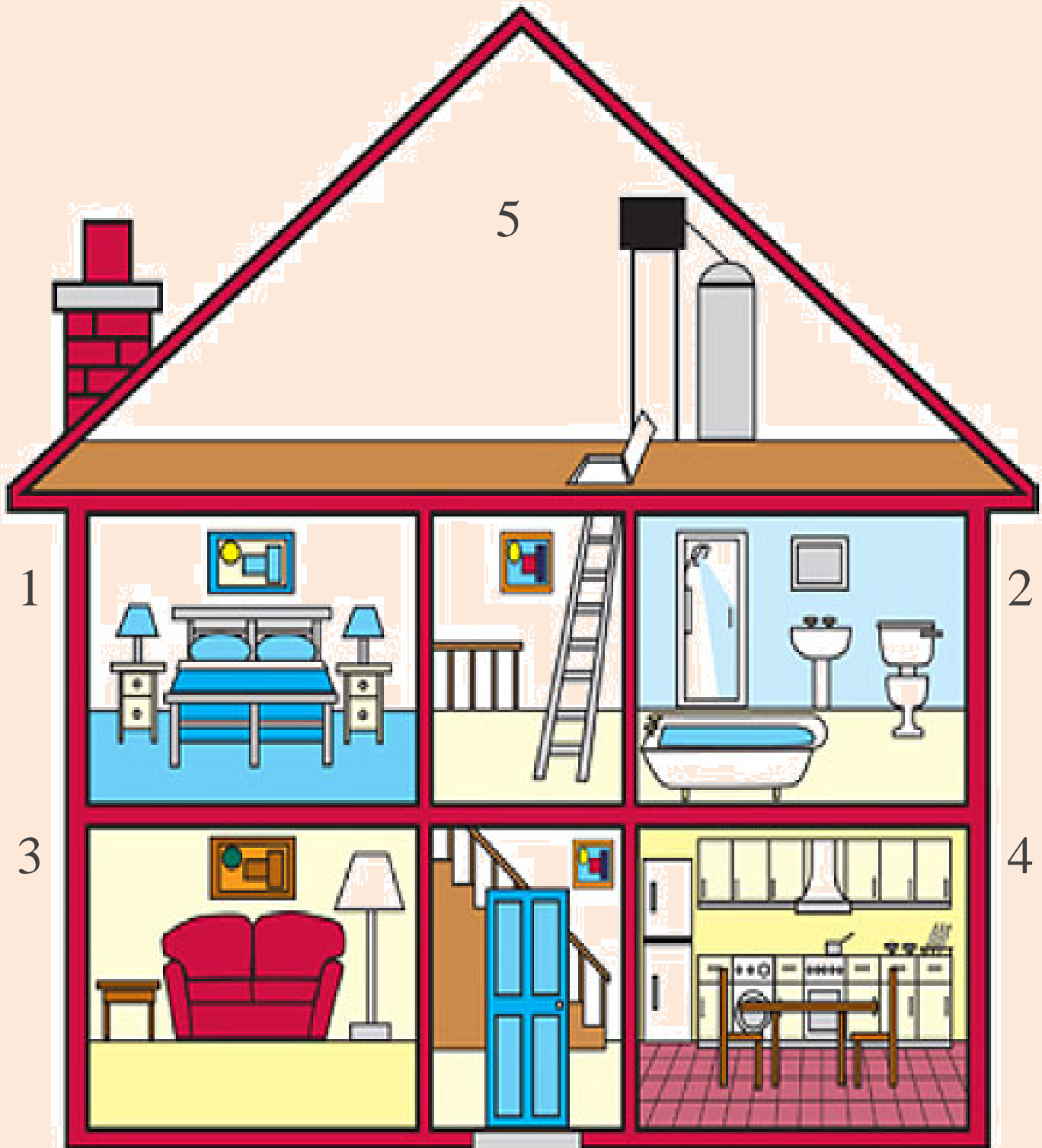
**Actividad:** Relacionar los diferentes nombres de las personas que conforman tu familia

**Técnica:** Desarrollo personal

**Indicador de desempeño:** Reconoce los miembros de su familia

# Partes de la casa

Observa la imagen identifica cada número y escribe las partes de la casa.



*Aspecto:* Relaciones ético-sociales.

*Tema:* Mi casa.

*Dimensión:* Comunicativa, Socio afectiva, Estética.

*Indicador:* Reconoce los partes que conforman la casa.



## Partes de la casa

### Punto de partida

1- Explique a los niños la importancia de vivir en familia, en la misma casa, y el derecho que tenemos a tener un Hogar.

### Sugerencias Didácticas

#### Aprender a Conocer

2- Realice preguntas a los niños acerca de cómo es la casa en la que viven, hágalos que comenten acerca del tema.

3- Identificar las diferentes formas que tienen la casa, explicar que no todas son iguales.

#### Aprender a hacer

4- Acompañe a sus estudiantes en la realización de la actividad de la ficha 8.

5- Pídales que lleven recortes de varias casas y las comparen entre sí.

#### Aprender a convivir

5- Comente con los niños acerca de los diferentes espacios que encontramos en una casa y en cual es que nos gusta estar más.

Ficha N° 8- Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Actividad:** Identificar cada número y escribir el nombre de cada lugar de la casa.

**Técnica:** desarrollo espacial, convivencia

**Indicador de desempeño:** Reconoce los diferentes lugares de la casa.

# UNIDAD

# 2

## PERCEPCIÓN Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO

### CAPITULO 3

#### LA ESPACIALIDAD Y MI CUERPO

- Puntos cardinales. Norte – Sur – Oriente-Occidente
- Arriba – Abajo - Derecha –Izquierda
- Dentro – Fuera - Cerca - Lejos
- Encima – Debajo - Atrás – Delante

# Capítulo 3

## LA ESPACIALIDAD Y MI CUERPO



Puntos cardinales

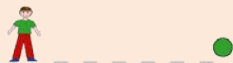
Norte – Sur - Oriente – Occidente



Derecha –Izquierda



Encima - Abajo



Cerca - Lejos



Dentro – Fuera



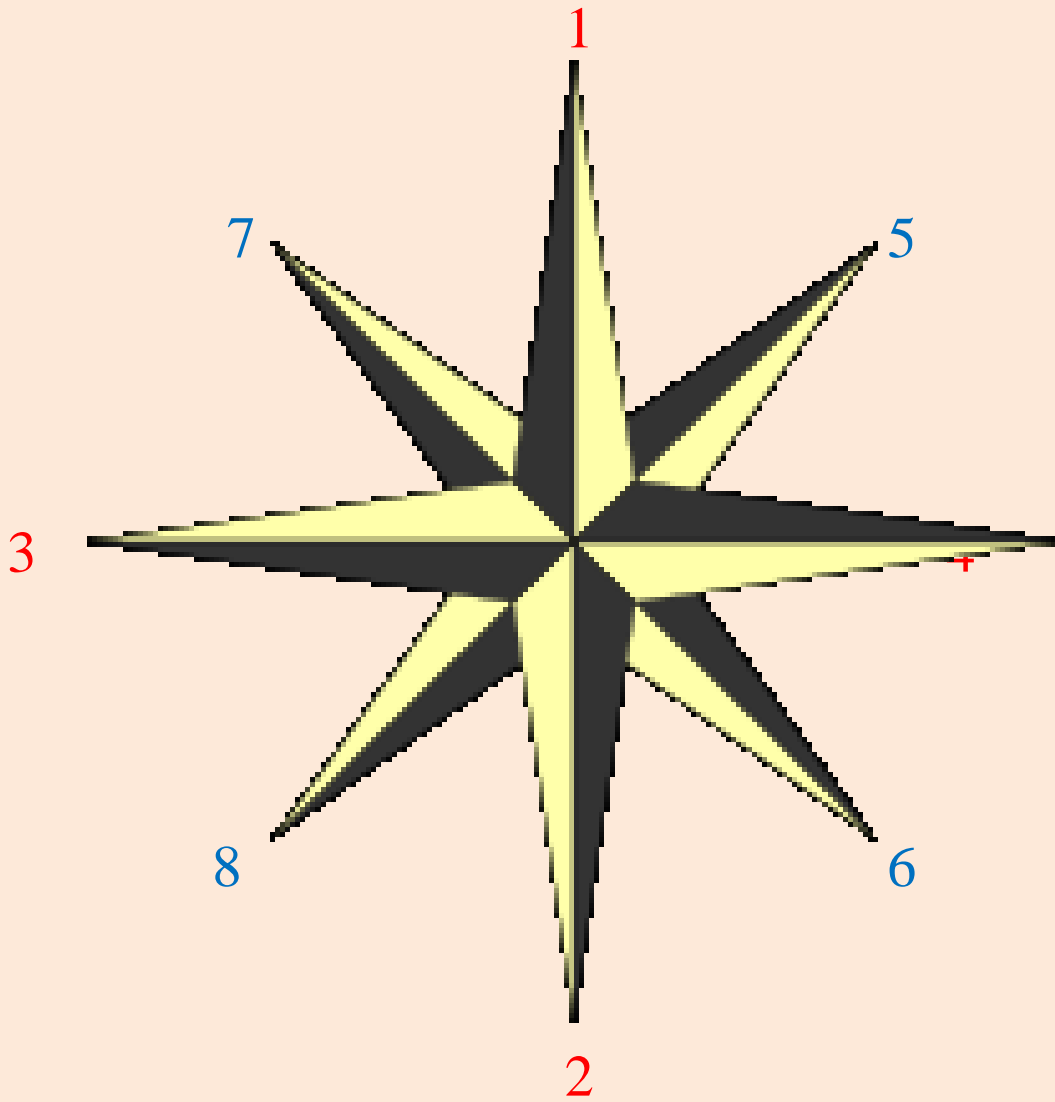
Grande –Pequeño





# Puntos cardinales

Observa la imagen de la Rosa de los viento y según las indicaciones, cambia el numero por el nombre que corresponde.



1 Norte    2 Sur    3 Oeste    4 Este

5 Noreste    6 Sureste    7 Noroeste    8 Suroeste

*Aspecto:* Relaciones espaciales

*Tema:* Puntos cardinales

*Dimensión:* Espacialidad

*Indicador:* Reconoce los puntos cardinales.



## Puntos cardinales

### Punto de partida

1- Juego con los niños en el patio. Haga un dibujo GRANDE de la Rosa de los Vientos en el piso, a medida que los niños van desarrollando la actividad, explíqueles los puntos cardinales, Haga que se desplacen según las indicaciones, Sur, norte, suroeste, noroeste, sureste, noreste, este, oeste

### Sugerencias Didácticas

#### Aprender a Conocer

2- Para ejercitar el reconocimiento de los puntos cardinales. Realice una rosa de los vientos para pegar dentro del salón de clase, para que sea vista por los niños durante el tiempo que se explica el tema

#### Aprender a hacer

3- Invítelos a conseguir o hacer una brújula, para que comprueben los puntos cardinales.

4- Para la actividad de la ficha 9, prepare un espacio donde se pueda realizar la actividad de manera libre y espontanea. Aliste material para identificar los puntos cardinales.

#### Aprender a convivir

5- Realice una presentación acerca de las diferencias que se deben conocer sobre los puntos cardinales, las diferencias sociales que sobrepone el vivir, en un determinado sector de la ciudad, invítelos a observar los puntos cardinales en un planisferio y la ubicación de nuestro País.

Ficha N° 9- Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Actividad:** Observar la imagen de la Rosa de los Vientos y según las indicaciones cambiar el numero por el nombre que corresponda.

**Técnica:** desarrollo espacial, observación.

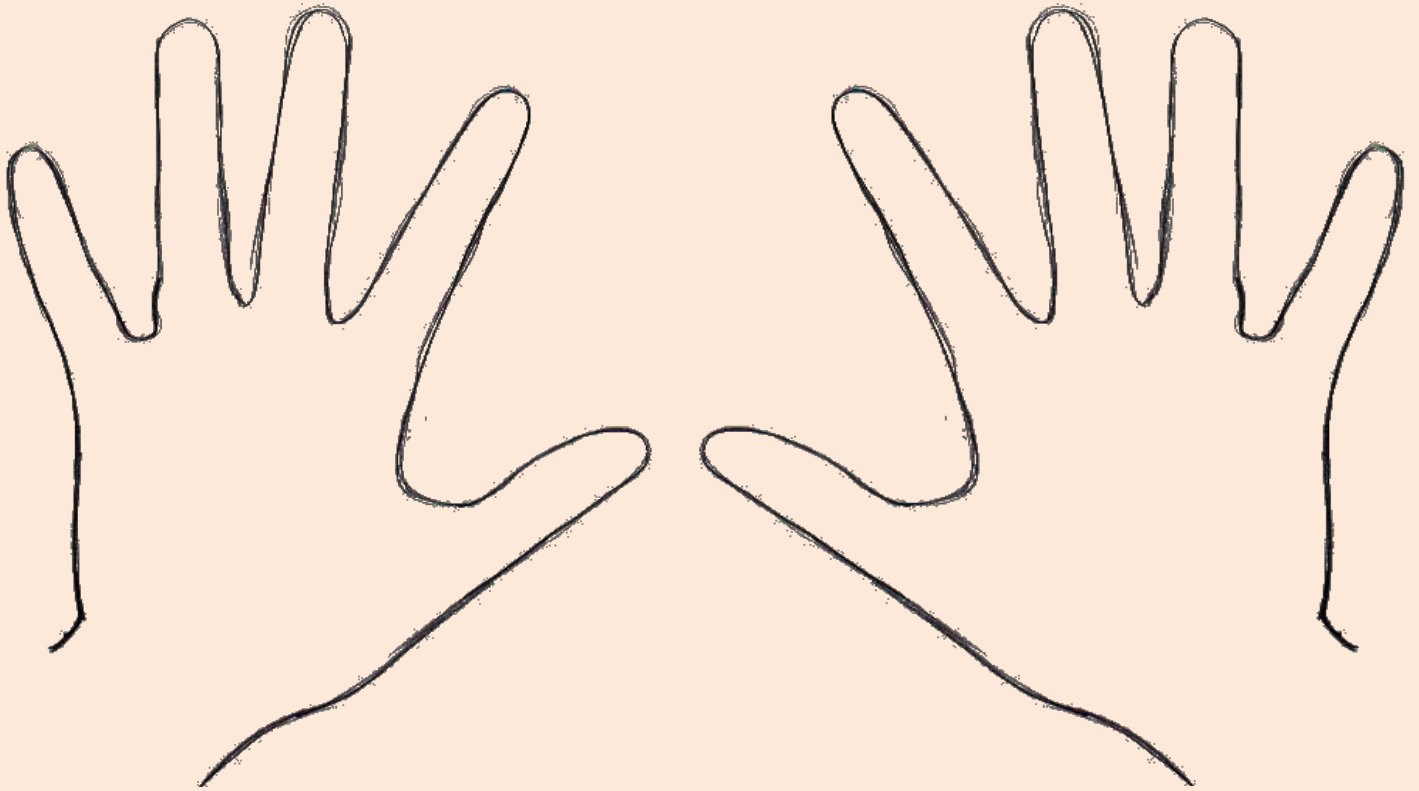
**Indicador de desempeño:** Reconoce los diferentes puntos cardinales.



# Derecha - Izquierda

Colorea de Azul la mano Izquierda y de verde la Derecha.

*¡Plasma tu huella!*



**Aspecto:** Proceso de Pensamiento.

**Tema:** Lateralización.

**Dimensión:** Cognitiva, Corporal y Estética.

**Indicador:** Reconoce las partes, Izquierda y Derecha de su cuerpo

# Derecha - Izquierda

## Punto de partida

1- Juega con los niños en el patio. Haga que se desplacen a la izquierda, derecha, adelante, atrás, al tiempo que repiten estas palabras, realice la actividad varias veces.

## Sugerencias Didácticas

### Aprender a Conocer

2- Para ejercitar el reconocimiento de la derecha y la izquierda, por un momento solo realice las actividades con la izquierda, así reconocerán e irán comprendiendo que la otra es la derecha.

Ej. a Levante la mano izquierda y hable sobre las cosas que se hacen con ella.

b Haga que señalen objetos del salón que se encuentra en la derecha

c propóngales que realicen desplazamientos a la derecha, izquierda, delante y atrás

### Aprender a hacer

3- Invítelos a realizar el mismo dibujo con la mano izquierda y luego con la derecha y que los comparen y encuentre diferencias

4- Para la actividad de la ficha 10 plasma tu huella, prepare un espacio donde se pueda realizar la actividad de manera libre y espontánea. Aliste material de aseo, realice la actividad colocando la hoja de papel, sobre la hoja de periódico, permita que sea una actividad divertida que posibilite la variedad de colores.

### Aprender a convivir

5- Organícelos en el salón y comenten acerca de las diferencias que existen en el uso de izquierda y derecha, explique como unas personas tienen más habilidad con una mano que en la otra.

Ficha N° 10- Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Actividad:** Estampar con tempera la huella del pie izquierdo y del pie derecho, realizar lo mismo con las palmas de las manos.

**Técnica:** Pintura con temperas

**Indicador de desempeño:** Identifica la derecha y la izquierda en su esquema corporal.

# Izquierda

Encierra en un círculo los elementos que están a la izquierda del dibujo.



**Aspecto:** Proceso de Pensamiento.

**Tema:** Lateralización.

**Dimensión:** Cognitiva, Corporal y Estética.

**Indicador:** Reconoce las partes, Izquierda y Derecha de su cuerpo



### **Punto de partida**

1- Juega con los niños en el patio. Haga que se desplacen a la izquierda, derecha, adelante, atrás, al tiempo que repiten estas palabras, realice la actividad varias veces.

---

### **Sugerencias Didácticas**

#### **Aprender a Conocer**

2- Para ejercitar el reconocimiento de la derecha y la izquierda, por un momento solo realice las actividades con la izquierda, así reconocerán e irán comprendiendo que la otra es la derecha.

Ej. a Levante la mano izquierda y hable sobre las cosas que se hacen con ella.

b Haga que señalen objetos del salón que se encuentra en la derecha

c propóngales que realicen desplazamientos a la derecha, izquierda, delante y atrás

#### **Aprender a hacer**

3- Invítelos a realizar el mismo dibujo con la mano izquierda y luego con la derecha y que los comparen y encuentre diferencias

#### **Aprender a convivir**

4- Organícelos en el salón y comenten acerca de las diferencias que existen en el uso de izquierda y derecha, explique como unas personas tienen más habilidad con una mano que en la otra.

# Derecha

Encierra en un círculo los elementos que están a la Derecha del dibujo



: Proceso de Pensamiento.

**Tema:** Lateralización.

**Dimensión:** Cognitiva, Corporal y Estética.

**Indicador:** Reconoce las partes, Izquierda y Derecha de su cuerpo





# Derecha

## Punto de partida

1- Juega con los niños en el patio. Haga que se desplacen a la izquierda, derecha, adelante, atrás, al tiempo que repiten estas palabras, realice la actividad varias veces.

---

## Sugerencias Didácticas

### Aprender a Conocer

2- Para ejercitar el reconocimiento de la derecha y la izquierda, por un momento solo realice las actividades con la izquierda, así reconocerán e irán comprendiendo que la otra es la derecha.

Ej. a Levante la mano izquierda y hable sobre las cosas que se hacen con ella.

b Haga que señalen objetos del salón que se encuentra en la derecha

c propóngales que realicen desplazamientos a la derecha, izquierda, delante y atrás

### Aprender a hacer

3- Invítelos a realizar el mismo dibujo con la mano izquierda y luego con la derecha y que los comparen y encuentre diferencias

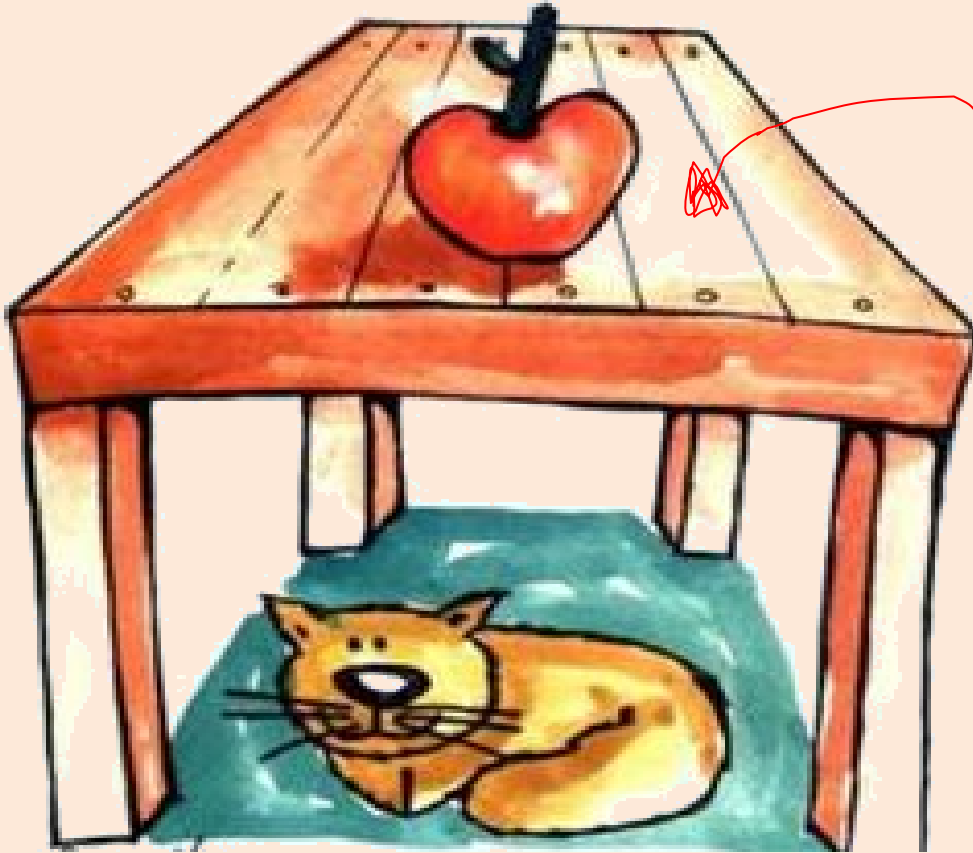
### Aprender a convivir

4- Organícelos en el salón y comenten acerca de las diferencias que existen en el uso de izquierda y derecha, explique como unas personas tienen más habilidad con una mano que en la otra.

**Diferenciación**

**Encima - Debajo**

Une con una línea según corresponda, sigue la indicación como lo muestra ejemplo



**ABAJO MANZANA MESA GATO ENCIMA**

*Aspecto:* Proceso de pensamiento.

*Tema:* Discriminación por ubicación

*Dimensión:* Cognitiva y Estética.

*Indicador:* Identificar tamaño de objetos





## Diferenciación

### Punto de partida

1- Realice una actividad de instrucciones rápidas, colocar el borrador encima del hombro, caminar con un libro sobre la cabeza, poner un zapato debajo de la mesa, colocar las manos sobre la mesa, etc. Se debe hacer con mucha rapidez y observar quienes se equivocan para corregirlos.

### Sugerencias Didácticas

#### Aprender a Conocer

2- Presente los nociones de encima y debajo utilizando la ubicación de los objetos del salón, pídale que busquen, señalen o nombren objetos que estén encima de.... El estante, la mesa, una caja, el escritorio, lo mismo para la noción de debajo

#### Aprender a hacer

3- Dirija la actividad de la ficha11 ayúdelos en la búsqueda de objetos pequeños en revistas para recortar..

#### Aprender a convivir

4- Preguntar y escuchar sugerencias de cómo les gustaría que se organicen los estantes del salón y la organización de las mesas.

Ficha N° 11- Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

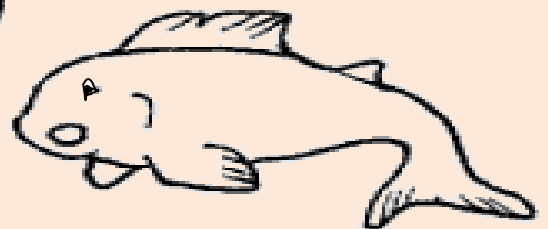
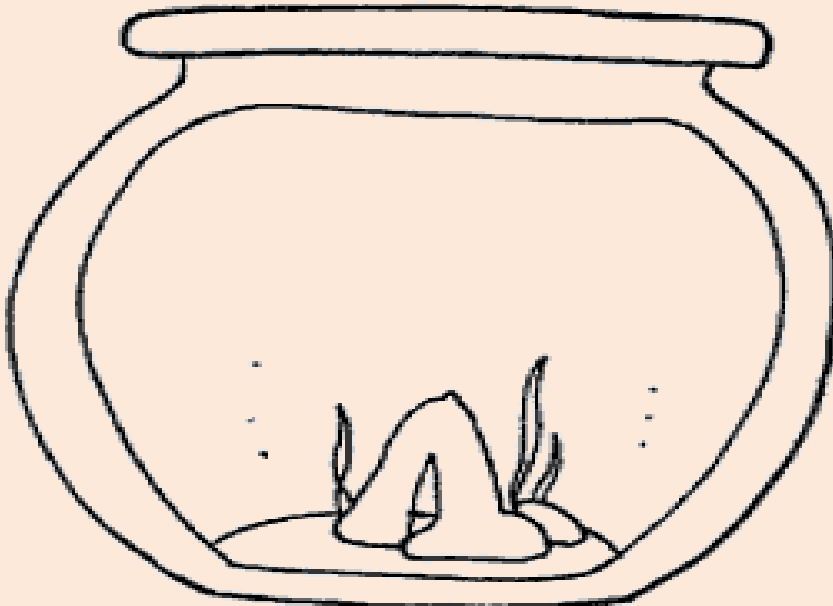
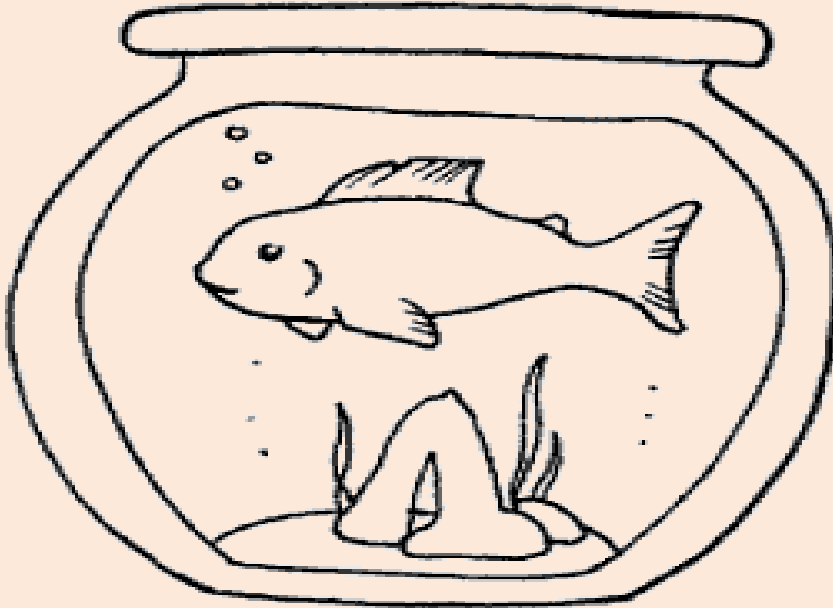
**Actividad:** Dibujar mas objetos que se encuentre debajo de la mesa, recortar de revistas dibujos de objetos pequeños y colocarlos encima de la mesa

**Técnica:** Recortar, colorear, señalar, pegar

**Indicador de desempeño:** Identifica la derecha y la izquierda en su esquema corporal.

Dentro - Fuera

Colorea el pez que se encuentra dentro de la pecera, colorea el agua, al pez que se encuentra fuera, decóralo con lana.



*Aspecto:* Proceso de pensamiento.  
*Tema:* Discriminación por ubicación  
*Dimensión:* Cognitiva y Estética.  
*Indicador:* Identificar posición de objetos.

## Diferenciación

### Punto de partida

1- Para comenzar a trabajar la diferenciación. Dentro – Fuera, realice la acción de sacar a los niños del salón, luego hacer la acción contraria, llevarlos al salón de nuevo, repita este ejercicio en diferentes lugares donde se destaque estar dentro, o fuera.

### Sugerencias Didácticas

#### Aprender a Conocer

2- Presente los nociones Dentro y Fuera utilizando la ubicación de los niños del salón, pídale que busquen, señalen o nombren objetos que estén fuera del salón... y realice comparaciones.

#### Aprender a hacer

3- Dirija la actividad de la ficha12 colabóreles en el decorado del pez con lana.

#### Aprender a convivir

4- Realice una actividad donde pregunte a los niños sobre las personas que tienen un lugar donde vivir y las que no tienen donde, permita que descubran aspectos de tener un lugar donde estar.

Ficha N° 12- Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Actividad:** Colorear el pez que se encuentra dentro de la pecera, coloréale el agua, decora con lana el pez que esta fuera de la pecera.

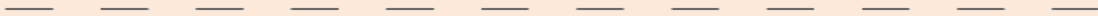
**Técnica:** Recortar, colorear, señalar, decorar

**Indicador de desempeño:** Identifica la posición dentro y fuera.

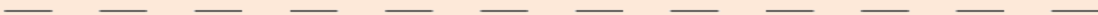
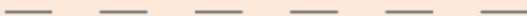
Diferenciación

Cerca - Lejos

Encierra la pelota que está más LEJOS



Encierra la pelota que está más CERCA



Aspecto: Pensamiento Espacial

Tema: Distancia: Cerca - Lejos

Dimensión: Cognitiva, corporal y comunicativa

Indicador: Identifica, las categorías cerca lejos



## Diferenciación

### Punto de partida

1- Proponga una charla en la que los niños hablen de su desplazamiento al colegio. Enfoque la conversación en la ubicación de sus casas y el colegio: si queda lejos o cerca y en que medio de transporte llegan allí

### Sugerencias Didácticas

#### Aprender a Conocer

2- Ubique unas pelotas en un lugar del patio de recreo. Llamé a un niño y dígame que lance la pelota cerca o lejos de su posición., continúe el ejercicio con otros niños que ubiquen otros objetos a la distancia indicada.

#### Aprender a hacer

3- Ubique un punto de referencia y dos objetos: uno que este cerca y otro lejos, pídale que digan cual está más cerca y cual esta mas lejos. Para comprobarlo deberán usar una cuerda y medir las distancias.

4- Luego de realizar la actividad de la ficha 13 comente con los niños sobre las diferentes distancias de las pelotas

#### Aprender a convivir

5- Pregúnteles sobre familiares o amigos que estén lejos, quienes viven cerca, que relaciones tienen con sus vecinos más cercanos.

Ficha N° 13- Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

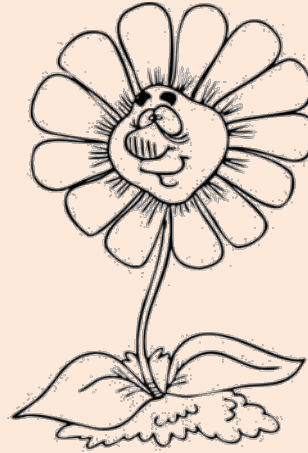
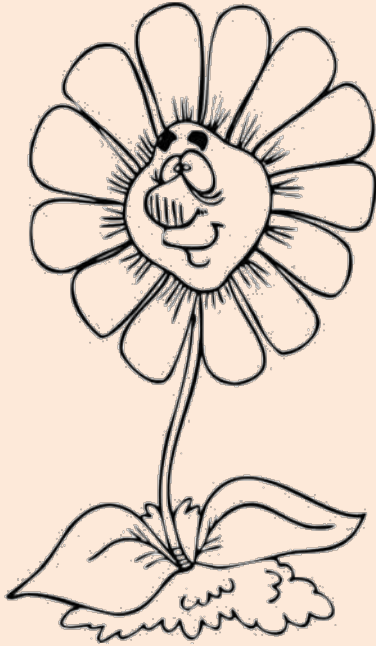
**Actividad:** Pegar lana para unir al niño con la pelota que está cerca, y pegar trocitos de papel que unan al niño con la pelota que está lejos.

**Técnica:** Pegar, colorear, decorar

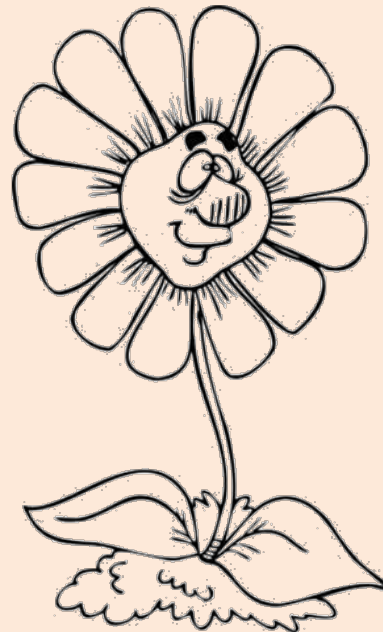
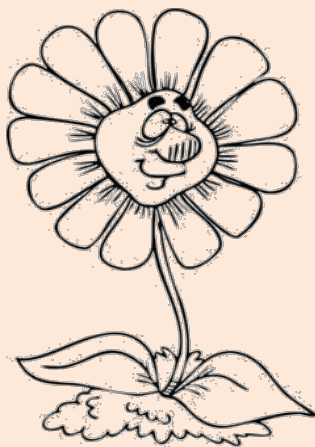
**Indicador de desempeño:** Identifica objetos que se encuentran cerca o lejos de un punto de referencia.

## Diferenciación

Colorear los pétalos de la flor GRANDE



Colorear las hojas de la flor PEQUEÑA



*Aspecto:* Proceso de pensamiento.  
*Tema:* Discriminación por tamaño  
*Dimensión:* Cognitiva y Estética.  
*Indicador:* Identificar tamaño de objetos

## Diferenciación

### Punto de partida

1- Lleve objetos grandes y pequeños. Invite a los estudiantes a jugar libremente con ellos, luego realice preguntas acerca de las características de los diferentes juguetes

### Sugerencias Didácticas

#### Aprender a Conocer

2- Coloque en el centro del patio de juegos objetos donde haya unos grandes y unos pequeños, a medida que los van señalando van diciendo: “grande” o “pequeño” según el caso.

#### Aprender a hacer

3- Organice a los estudiantes en grupos para que participen en la actividad. Deles la orden de buscar un objeto grande, cuando lleguen con ellos, deben compararlos para identificar cual es el mas grande, el grupo que lo obtenga será el ganador del punto

4- Dirija la actividad de la ficha 14.

#### Aprender a convivir

5- Motive a los estudiantes que hablen de lo que se acuerdan de cuando eren más pequeños.

Ficha N° 14- Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Actividad:** Recortar la flor grade que esta coloreada, y decorar las flores

**Técnica:** Recortar, decorar, pintar

**Indicador de desempeño:** Identifica la derecha y la izquierda en su esquema corporal.



# Capítulo 4

## RELACIONES CON LOS DEMÁS



Mis Abuelos



Yo

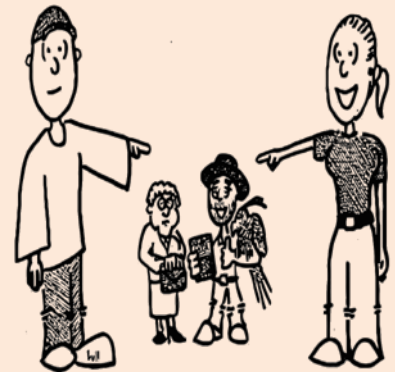


tú

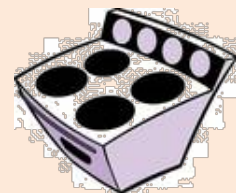


nosotros,

Ellos



Servicios públicos.





Propuesta pedagógica diseñada por  
**Leonardo Andrés Camargo Ibáñez**

## Mis Abuelos

Decorar la imagen de los Abuelos como indican las instrucciones.

El cabello y las cejas con algodón, el bigote del abuelo con lana, los aretes y el collar de la abuela con escarba, las demás partes de la imagen coloréalas con colores llamativos.



**Aspecto:** Entorno Vivo.

**Tema:** Mis Abuelos

**Dimensión:** Cognitiva, afectivas.

**Indicador:** Identifica el parentesco los abuelos.



# Mis Abuelos

## Punto de partida

1- Realiza una actividad donde los niños y niñas lleven retratos, fotos de los miembros de la familia, donde estén los Abuelos, invítelos a que cuenten acerca de cómo se llaman otros miembros de la familia, como primos, tíos,

---

## Sugerencias Didácticas

### Aprender a Conocer

2- Para que los estudiantes logren comprender con claridad los parentescos realice la explicación de un árbol genealógico, dibújelo en el tablero y valla explicando cómo se forma. La explicación en primer lugar la realiza con su propia familia, luego toma de ejemplo algunos estudiantes para que ellos comprendan las diferencias y los parentescos.

### Aprender a hacer

3- Realice una actividad teatral con los niños y niñas, donde van a dramatizar una situación familiar, Ayúdelos a que se disfracen como algún miembro de la familia, importante felicitarlos por el trabajo realizado.

4- Dirija la actividad de la ficha 15.

### Aprender a convivir

5- Pídales a los niños y niñas que realicen un dibujo para que se lo regalen a los abuelos, hable sobre las responsabilidades y actitudes que debemos tener con ellos.

Ficha N° 15- Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

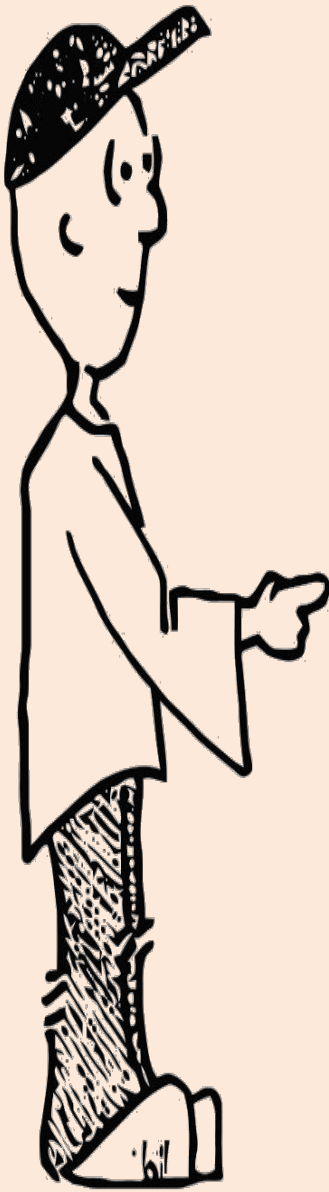
**Actividad:** Decorar la imagen de los abuelos como lo indican las instrucciones.

**Técnica:** Recortar, decorar, pintar, pegar.

**Indicador de desempeño:** Reconoce y describe el árbol genealógico familiar

## Relación con los demás

Observa la imagen y relacionarla con el pronombre que corresponde, une con una línea como creas conveniente.



# Yo, nosotros, tú, ellos,



*Aspecto:* Entorno Vivo.  
*Tema:* Relación con los demás.  
*Dimensión:* Cognitiva, Afectiva  
*Indicador:* Maneja relaciones afectivas con los demás.

## Relación con los demás

### Punto de partida

1- Es importante que los estudiantes comprendan los pronombres y la relación entre sí, invítelos a que los nombren y relacionen con amiguitos o compañeros del colegio

---

### Sugerencias Didácticas

#### Aprender a Conocer

2- Si es posible realice una reunión de varios grupos o grados del colegio para que se puedan relacionar de una forma didáctica y académica con los compañeros de diferentes cursos, permita que se conozcan y se relacionen entre ellos.

#### Aprender a hacer

3- Haga unas onces compartidas con diferentes grados y realice actividades donde se mezclen los estudiantes, la actividad será organiza por el profesor, comprobando que haya variedad en los grupos.

4- Dirija la actividad de la ficha 16.

#### Aprender a convivir

5- Durante los descansos en el colegio organice con la colaboración del profesor de educación física, campeonatos de diferentes deportes (futbol, baloncesto, voleibol), estos permiten y mejoran la relación con los demás.

Ficha N° 16- Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Actividad:** Observar la imagen y relacionarla con el pronombre que corresponda.

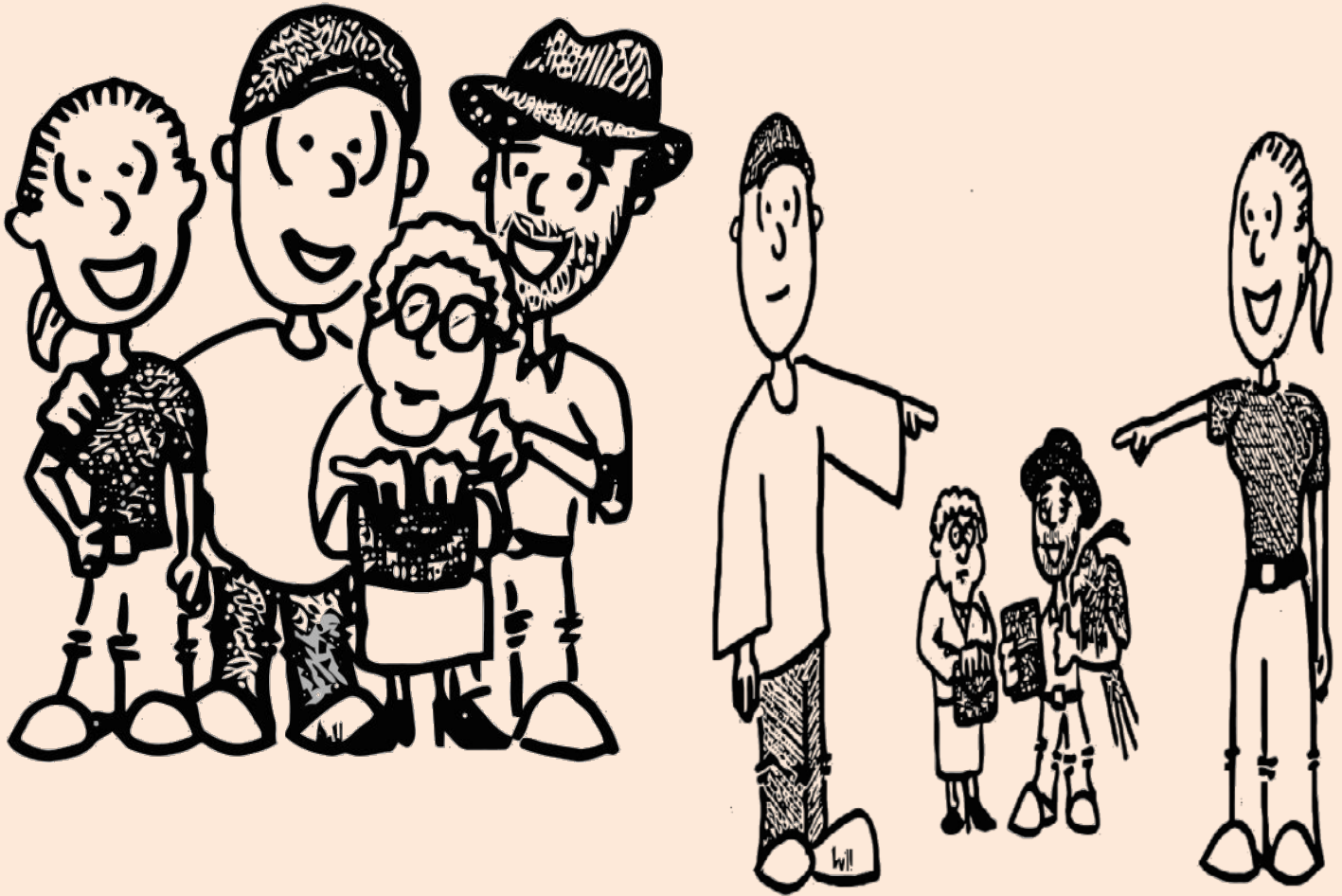
**Técnica:** Seleccionar, delinear

**Indicador de desempeño:** Maneja relaciones con los demás.



## Relación con los demás

Observa la imagen y relacionarla con el pronombre que corresponde



**Yo, ellos, tú, nosotros,**

*Aspecto:* Entorno Vivo.

*Tema:* Relación con los demás.

*Dimensión:* Cognitiva, Afectiva

*Indicador:* Maneja relaciones afectivas con los demás.





## Relación con los demás

### Punto de partida

1- Es importante que los estudiantes comprendan los pronombres y la relación entre sí, invítelos a que los nombren y relacionen con amiguitos o compañeros del colegio

### Sugerencias Didácticas

#### Aprender a Conocer

2- Si es posible realice una reunión de varios grupos o grados del colegio para que se puedan relacionar de una forma didáctica y académica con los compañeros de diferentes cursos, permita que se conozcan y relacionen entre ellos.

#### Aprender a hacer

3- Haga una onces compartidas con diferentes grados y realice actividades donde se mezclen los grupos, que serán organizados por el profesor, comprueba que haya variedad en los grupos.

4- Dirija la actividad de la ficha 17

#### Aprender a convivir

5- Durante los descansos en el colegio organice con la colaboración del profesor de educación física, campeonatos de diferentes deportes (fútbol, baloncesto, voleibol),

Ficha N° 17- Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

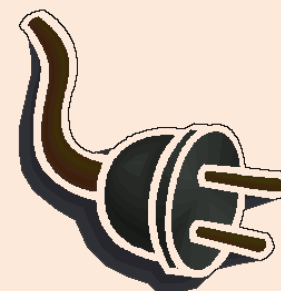
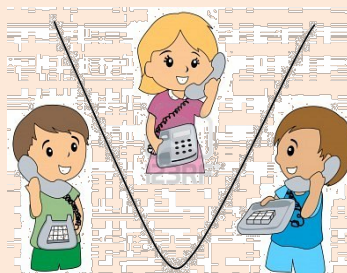
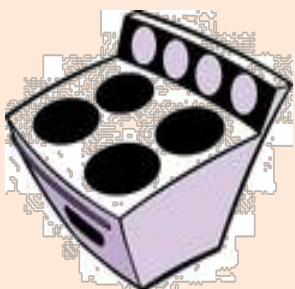
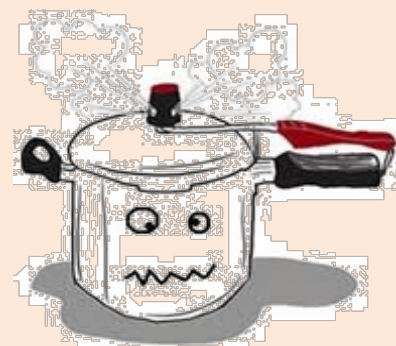
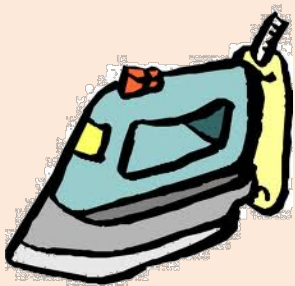
**Actividad:** Observar la imagen y relacionarla con el pronombre que corresponda.

**Técnica:** Seleccionar, delinear.

**Indicador de desempeño:** Maneja relaciones con los demás.

# Servicios públicos

Observa la imagen que muestra un servicio público, y únelo con una línea según corresponda.



*Aspecto:* Nuestro entorno  
*Tema:* Servicios públicos  
*Dimensión:* Cognitiva, asociativa.  
*Indicador:* Reconoce los servicios públicos

## Servicios públicos

### Punto de partida

1- Organice con los estudiantes una visita o recorrido por el barrio y observen los diferentes servicios públicos y como llegan hasta nuestros hogares.

---

### Sugerencias Didácticas

#### Aprender a Conocer

2- Pídale que nombren objetos que funcionen gracias a la electricidad.

#### Aprender a hacer

3- Diseñe en cartón o cartulina algunos servicios públicos, y pregúnteles sobre la importancia que estos tienen.

4- Dirija la actividad de la ficha 18.

#### Aprender a convivir

5- Organice una campaña del cuidado que se debe tener con los servicios públicos, la importancia y atención que debemos tener.

Ficha N° 18- Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Actividad:** Observar la imagen y unirla con una línea según corresponda.

**Técnica:** Seleccionar, delinear

**Indicador de desempeño:** Reconocimiento de los servicios públicos.

# UNIDAD

# 3

## NOCIONES ESPACIALES

### CAPITULO 5

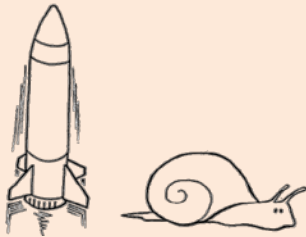
## Diferenciaciones

- Rápido-Lento / Apagado-Encendido
- Largo-Corto / Grande-Pequeño
- Grueso-Delgado / Feliz-Triste

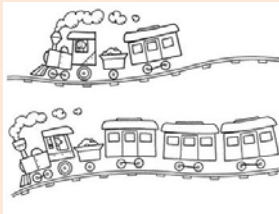
# Capítulo 5

## Nociones Espaciales

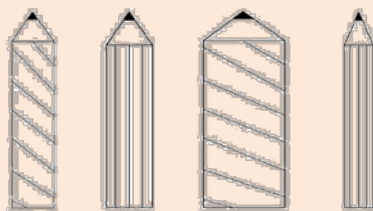
Diferenciaciones.



Rápido-Lento / Apagado-Encendido



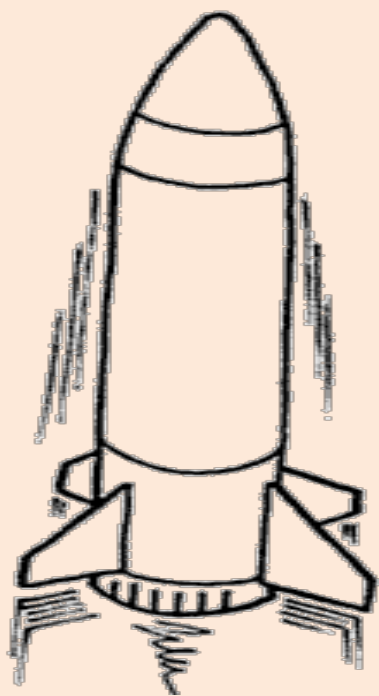
Largo-Corto / Grande-Pequeño



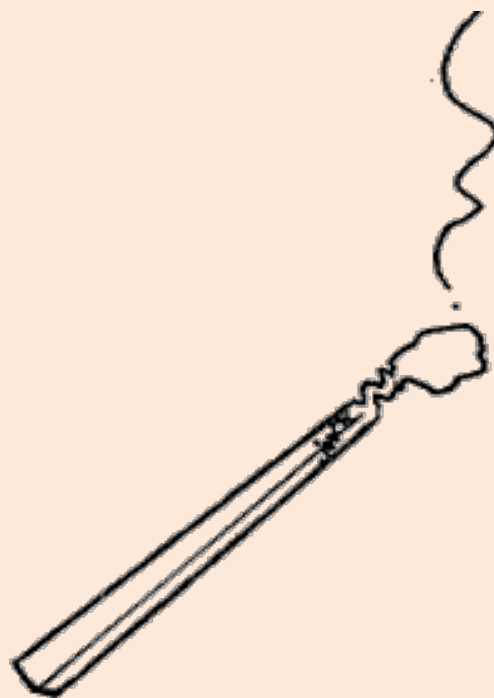
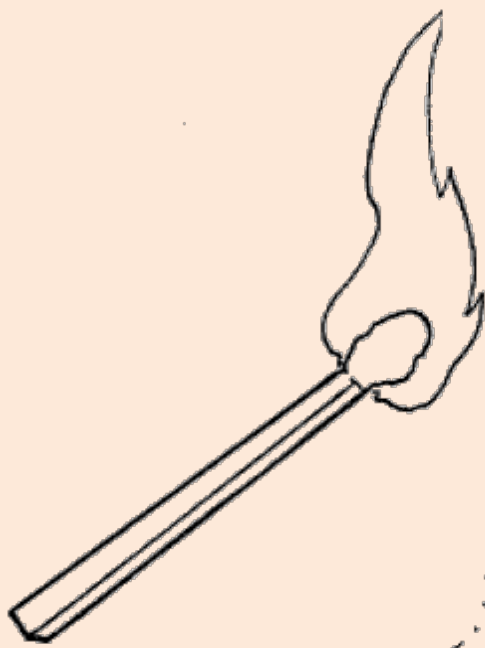
Grueso-Delgado / Feliz-Triste

## Diferenciación

Colorea el RÁPIDO y pinta con tempera el LENTO



Encierra en un círculo el fósforo APAGADO y decora con escarcha amarilla el fosforo ENCENDIDO



**Aspecto:** Proceso de pensamiento.

**Tema:** Discriminación por observación

**Dimensión:** Cognitiva y Estética.

**Indicador:** Identificar tamaño de objetos



## Diferenciación

### Punto de partida

1- Limite un espacio en el patio de recreo e invite a los estudiantes a desplazarse de forma ordenada, las indicaciones a seguir son: rápido y lento.

### Sugerencias Didácticas

#### Aprender a Conocer

2- Organice una actividad en la que los niños y niñas compitan en carreras para seleccionar los más rápidos y los más lentos.

#### Aprender a hacer

3- Dígales a los estudiantes que contabilicen el tiempo que tardan en llegar al colegio, que un día sean lentos y el otro rápidos, y mirar cómo se siente luego de llegar al colegio.

4- Dirija la actividad de la ficha 19. Complemente la información con el concepto de apagado - encendido

#### Aprender a convivir

5- Socialice acerca de los cuidados que se deben tener con la velocidad, las normas de tránsito y el cuidado en las calles.

Ficha N° 19- Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Actividad:** Colorear el cohete y pintar con tempera el caracol, encerrar en un círculo el fosforo apagado y decorar el encendido.

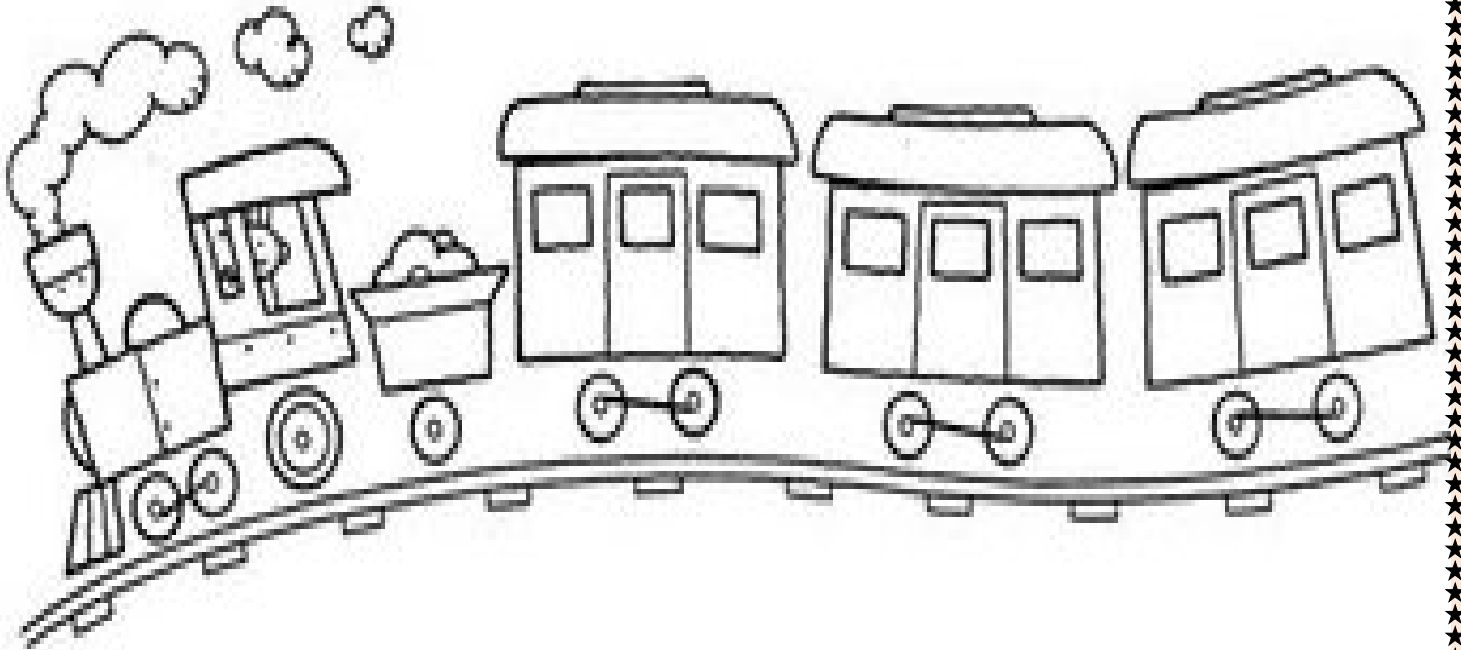
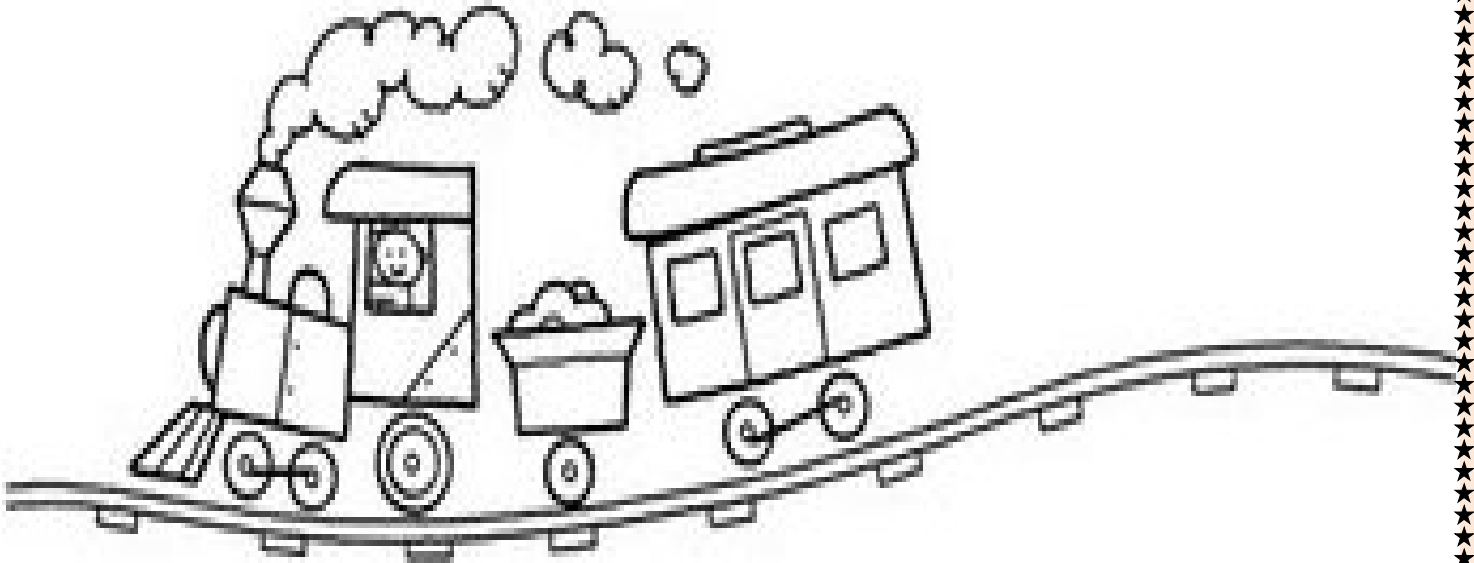
**Técnica:** Seleccionar, pintar, colorear.

**Indicador de desempeño:** Reconocimiento de nociones espaciales.



## Diferenciación

El tren LARGO decóralo con escarcha, algodón, temperas, y el tren CORTO pínatalos con colores



*Aspecto:* Proceso de pensamiento.  
*Tema:* Discriminación por observación  
*Dimensión:* Cognitiva y Estética.  
*Indicador:* Identificar tamaño de objetos

## Diferenciación

### Punto de partida

1- Dibuje en el patio dos caminos, uno largo y otro corto, invite a los niños y niñas a recorrerlos, luego pregúnteles en cual se demoraron más

---

### Sugerencias Didácticas

#### Aprender a Conocer

2- Con los materiales del salón de clase organice varios objetos donde se identifique largos y cortos (lápices, reglas, cordones, lazos) pídale que separen los largos y los cortos.

#### Aprender a hacer

3- Entrégueles a los estudiantes dos pedazos de lana de igual tamaño, luego pídale que realicen cortes en la lana para que se un pedazo más largo que el otro, repita el ejercicio varias veces.

4- Dirija la actividad de la ficha 20. Permita que lo decoren como quieran.

#### Aprender a convivir

5- Socialice acerca de los cuidados que se deben tener con la velocidad, las normas de transito y el cuidado en las calles.

Ficha N° 20- Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Actividad:** Decorar con escarcha, algodón, temperas el tren largo y pinta con colores el tren corto

**Técnica:** Seleccionar, pintar, colorear.

**Indicador de desempeño:** Reconocimiento de nociones espaciales.

## Diferenciación

Colorea el árbol GRANDE y recorta la flor PEQUEÑA



**Aspecto:** Proceso de pensamiento.

**Tema:** Discriminación por observación

**Dimensión:** Cognitiva y Estética.

**Indicador:** Identificar tamaño de objetos



## Diferenciación

### Punto de partida

1- Lleve al salón objetos grandes y objetos pequeños, permita que los niños jueguen con ellos que comprueben diferencias de tamaño.

### Sugerencias Didácticas

#### Aprender a Conocer

2- Durante la explicación del tema, vaya mostrando objetos para que los niños y niñas contesten.

#### Aprender a hacer

3- Enséñele a los niños y niñas a construir aviones o barcos de papel, luego comparar los grandes y los pequeños, realice la actividad con juguetes.

4- Dirija la actividad de la ficha 21.

#### Aprender a convivir

5- Trabaje con los niños y niñas la diferencias de tamaño entre los compañeros de clase, explique las diferencias que irán apareciendo a través de los años.

Ficha N° 21- Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

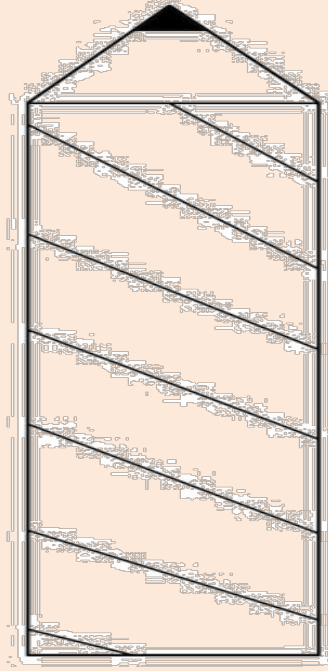
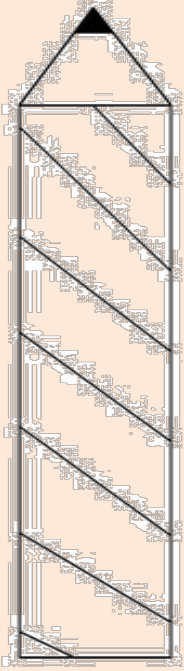
**Actividad:** Colorear el árbol grande y recortar la flor pequeña

**Técnica:** Colorear, recortar.

**Indicador de desempeño:** Reconocimiento de nociones espaciales.

## Diferenciación

Recortar el lápiz más GRUESO y pintar el más DELGADO



Colorea la máscara que está FELIZ, y a la máscara que está TRISTE decórala como quieras.



*Aspecto:* Proceso de pensamiento.  
*Tema:* Discriminación por observación  
*Dimensión:* Cognitiva y Estética.  
*Indicador:* Identificar tamaño de objetos

## Diferenciación

### Punto de partida

1- Seleccionar y mostrar objetos, gruesos – delgados, para empezar a comprender la imagen.

### Sugerencias Didácticas

#### Aprender a Conocer

2- Durante la explicación del tema, vaya mostrando objetos para que los niños y niñas contesten.

#### Aprender a hacer

3- Enséñele a los niños y niñas a hacer diferentes caras, que demuestren los gestos que se pueden hacer con nuestra cara.

4- Dirija la actividad de la ficha 22.

#### Aprender a convivir

5- Trabaje con los niños y niñas la diferencias de tamaño entre los compañeros de clase, explique las diferencias que irán apareciendo a través de los años.

Ficha N° 22- Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Actividad:** Recortar el lápiz grueso pintar el delgado, colorear la máscara feliz, y decorar la máscara triste.

**Técnica:** Colorear, recortar, pintar.

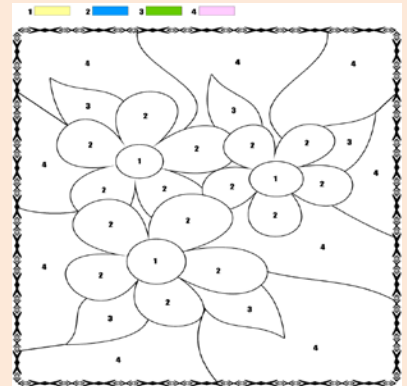
**Indicador de desempeño:** Reconocimiento de nociones espaciales.



# Capítulo 6

## ASOCIACIONES DETALLES

### Lectura de Imágenes



### Concentración y atención



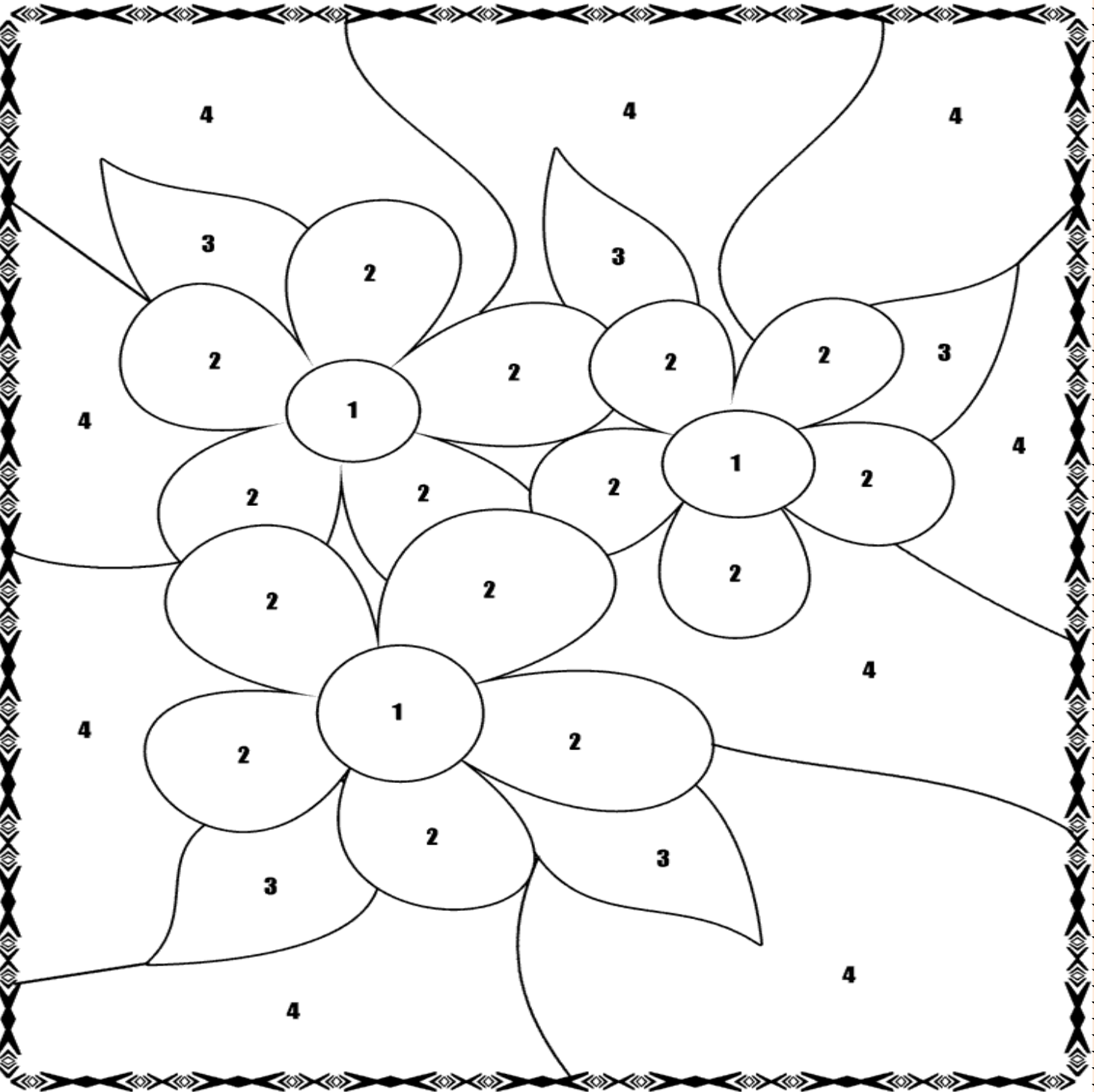




Propuesta pedagógica diseñada por  
**Leonardo Andrés Camargo Ibáñez**

# Observación de colores y números

Observa la imagen y colorea según correspondan los colores y los números



**Aspecto:** Proceso de pensamiento.

**Tema:** Discriminación por observación

**Dimensión:** Cognitiva y Estética.

**Indicador:** Identificar tamaño de objetos



## Observación colores y números

### Punto de partida

1- Propongales que jueguen en el patio a “Dos caballitos” en donde por parejas diferenciadas por colores se toman de las manos y saltan por diferentes partes, mientras cantan,

*“Dos caballito de dos en dos,  
Van por el bosque y dicen adiós,  
Adiós, adiós, adiós,  
Sale la luna sale el sol,  
Sale pinocho tocando tambor.”*

### Sugerencias Didácticas

#### Aprender a Conocer

2- Con tiza realice el dibujo de la ficha 22 en el piso y pida a los niños que la coloren, indicando el color y el número que corresponde a cada parte.

#### Aprender a hacer

3- Luego de realizar la actividad de la ficha 10 organice una murar de flores pintadas por los niños

#### Aprender a convivir

5- Organice comités para que cuiden y protejan tanto el mural como las zonas verdes con las que cuenta el plantel educativo

Ficha N° 22- Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Actividad:** Colorear la imagen siguiendo las indicaciones de los números y los colores que corresponde a cada lugar

**Técnica:** colorear, decorar, atención

**Indicador de desempeño:** Identifica los números y colores, asociación.

## Observación y Atención

Señala dentro de un círculo las 4 diferencias que hay entre las imágenes.



**Aspecto:** Proceso de pensamiento.

**Tema:** Diferenciación, detalles

**Dimensión:** Cognitiva y comunicativa

**Indicador:** Encuentra diferencias entre los dibujos  
Completa dibujos teniendo en cuenta objetos que falta.



## Observación y Atención

### Punto de partida

1- Dirija una actividad de búsqueda de objetos, de acuerdo con la orden les dé. Ej.: Traer objetos grandes, otros de color azul, objetos pequeños, traer solo libros o loncheras

---

### Sugerencias Didácticas

#### Aprender a Conocer

2- Con los objetos agrupados en la dinámica anterior, pídale a los estudiantes que encuentren diferencias. Para ello, muestre parejas de objetos que solo se diferencian en una cosa por ejemplo dos loncheras que solo tengan diferencia de color o dibujo, dos libros que se diferencien por una marca o el color del forro.

#### Aprender a hacer

3- Explique la actividad de la ficha 23 primero deben observar y describir cada imagen, y luego les será más fácil hallar las diferencias

#### Aprender a convivir

5- Aproveche el dibujo de la página para hacer saber la importancia del aseo en nuestra ciudad. Organice una campaña de aseo dentro del salón, colegio o si es posible en el barrio.

Ficha N° 23- Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Actividad:** Identificar las cuatro diferencias que hay en la imagen

**Técnica:** atención, percepción.

**Indicador de desempeño:** Reconoce semejanzas y comprende diferencias.

## Asociación

Une con una LINEA cada objeto con el recipiente que lo contiene



**Aspecto:** Proceso de pensamiento.

**Tema:** Asociación por pertenencia

**Dimensión:** Cognitiva, comunicativa y estética

**Indicador:** Identifica las partes de un todo, y relaciona conjuntos





## A Asociación

### Punto de partida

1- Pídales que lleven varios objetos que sean muy variados con los que se puedan asociar a otros, que los ubiquen en el centro del salón y jueguen libremente con ellos

### Sugerencias Didácticas

#### Aprender a Conocer

2- Organice una dinámica, en la que destinen una esquina del salón para cada objeto que trajeron, luego cada niño debe relacionar con el que corresponda ej: un caja de colores con las colores, una flor, con un florero, un pez, con una pecera.

#### Aprender a hacer

3- Explique la actividad de la ficha 24 primero deben observar y describir cada imagen, y luego les será más fácil hallar las diferencias

#### Aprender a convivir

5- Aproveche el dibujo de la página para hacer saber la importancia del aseo en nuestra ciudad. Organice una campaña de aseo dentro del salón, colegio barrio.

Ficha N° 24- Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Actividad:** Une con un a línea cada objeto con el recipiente que lo contenga.

**Técnica:** atención, asociación

**Indicador de desempeño:** Establece relaciones de asociación entre objetos del uso común.



## ¿Dónde vives?

Observa las imágenes del CAMPO y de la CIUDAD, y coméntalo en clase

### CAMPO



### CIUDAD



*Aspecto:* Proceso de observación

*Tema:* Ubicación

*Dimensión:* Cognitiva, comunicativa y estética

*Indicador:* Identifica, relaciona y forma las partes e un todo,



## ¿Dónde vives?

### Punto de partida

1- Llévelos a un espacio abierto, a jugar a los campesinos y ciudadanos, deberás especificar roles que deben ser desempeñados por los niños, ej:  
Árbol, casa, carro, edificio, etc. Estimúelos a que escojan la labor que quieren desempeña, permita que jueguen libremente

---

### Sugerencias Didácticas

#### Aprender a Conocer

2- Pregúntele a los niños para que cuenten lo que hay en la ciudad y en el campo que nombren diferencias de estos lugares, pregúntele acerca de los trabajos que se realizan en cada lugar.

#### Aprender a hacer

3- Explique las diferentes imágenes que hay en la ficha 25, realice diferentes dibujos de objetos que se encuentra en el campo y en la ciudad

#### Aprender a convivir

5- Pida a los niños que opinen acerca de los beneficios y desventajas de vivir en el campo o en la ciudad, haga reflexión sobre la importancia del campo y de la ciudad

Ficha N° 25- Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Actividad:** Observar las características que identifican la ciudad y el campo y realizar una charla de grupo acerca de estos temas.

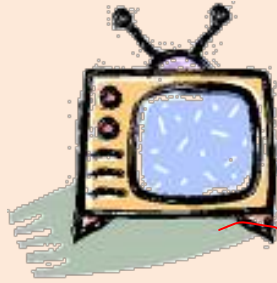
**Técnica:** observación y atención.

**Indicador de desempeño:** Establece relaciones de asociación entre el campo y la ciudad.

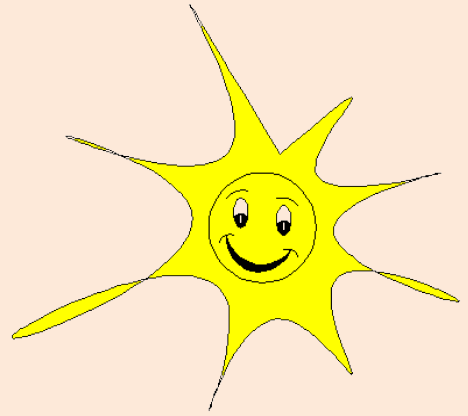
# Relaciones

Une la IMAGEN con su respectivo NOMBRE

**Animales**

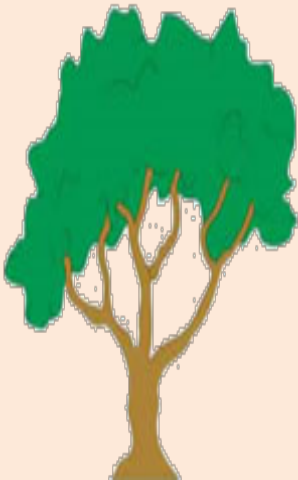


**Arboles**

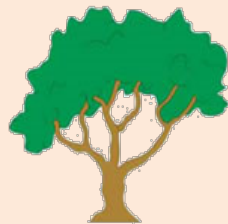
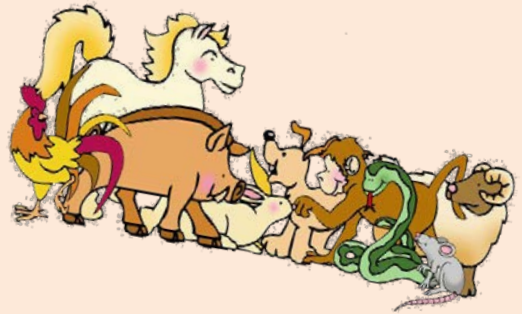


**Estrellas**

**Sol**



**Televisor**



**Luna**

*Aspecto:* Proceso de observación

*Tema:* Ubicación

*Dimensión:* Cognitiva, comunicativa y estética

*Indicador:* Identifica, relaciona y forma las partes e un todo,



## Relaciones

### Punto de partida

1- Organice con sus estudiantes un recorrido por el colegio o el barrio, pídale que nombren y describan diferentes objetos o cosas, como, postes de luz, arboles, televisores, teléfonos, y describan cual es la importancia de estos.

---

### Sugerencias Didácticas

#### Aprender a Conocer

2- pida que nombren objetos que funcionan en el colegio gracias a la electricidad

#### Aprender a hacer

3- Pídale que observen las imágenes de la ficha 26 y las relacionen entre sí,

#### Aprender a convivir

4- De cada dibujo realice una descripción de su importancia y beneficios para la sociedad

Ficha N° 26 Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Actividad:** Une con una línea los diferentes nombres con su respectiva imagen

**Técnica:** observación y atención, relación imagen, nombre.

**Indicador de desempeño:** Establece relaciones de asociación entre el campo y la ciudad.

# UNIDAD

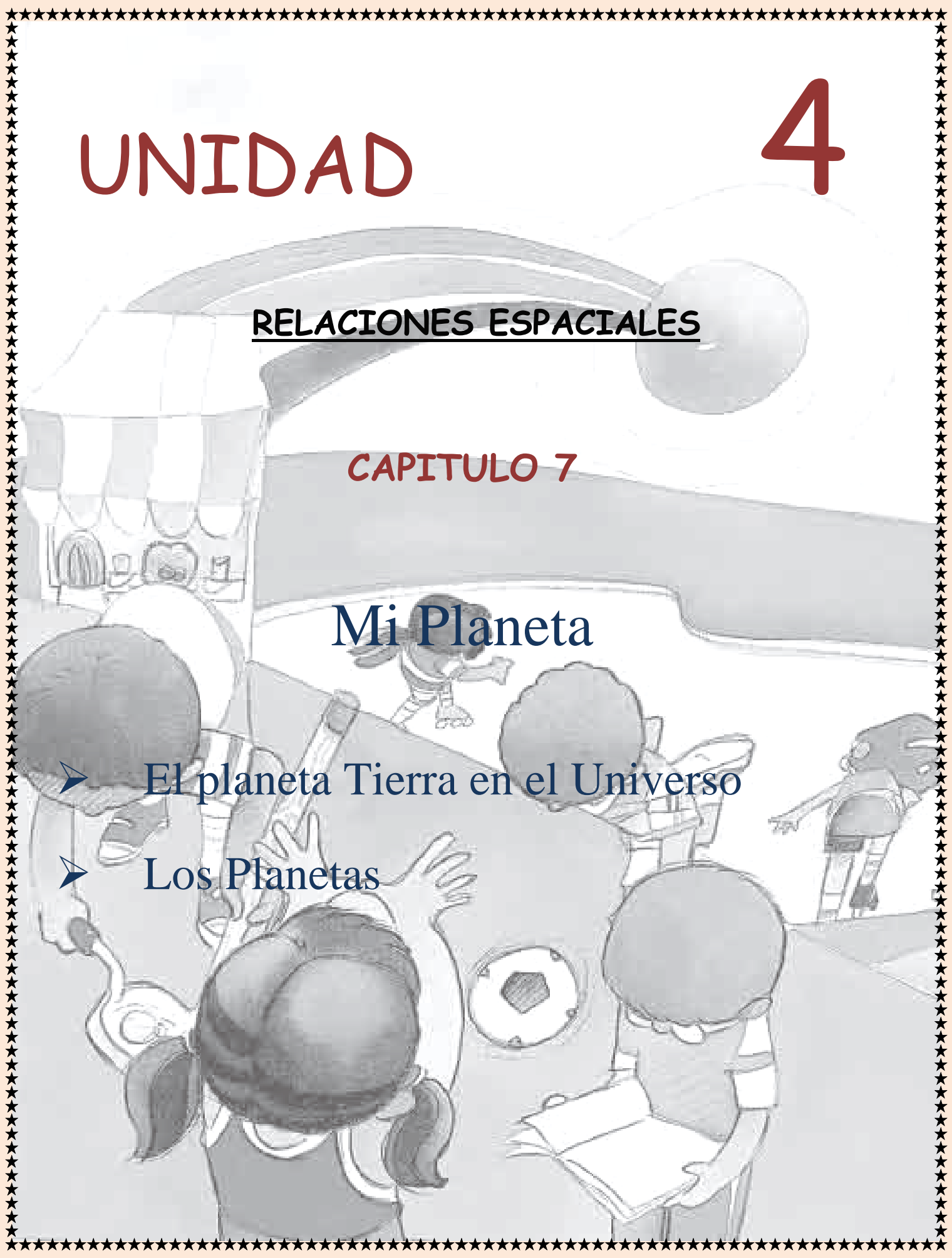
# 4

## RELACIONES ESPACIALES

### CAPITULO 7

## Mi Planeta

- El planeta Tierra en el Universo
- Los Planetas





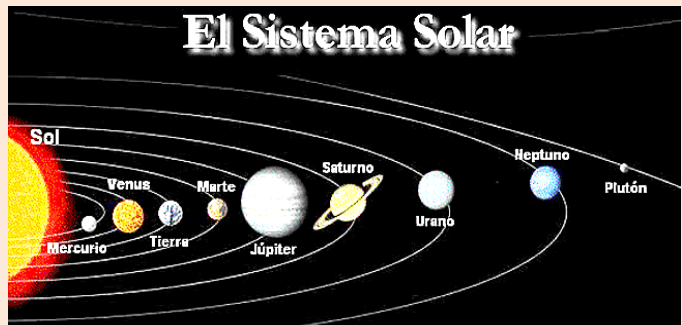
# Capítulo 7

## RELACIONES ESPACIALES



Mi planeta

El planeta Tierra en el Universo



Los planetas



## Relaciones espaciales

Recorta la imagen del Planeta Tierra y pégala en un lugar muy importante, donde la puedas ver todos los días.



*Aspecto:* Relaciones Espaciales

*Tema:* Planeta Tierra

*Dimensión:* Relaciones ético - espaciales

*Indicador:* Reconoce el planeta Tierra



## Relaciones espaciales

### Punto de partida

1- Organiza el salón de tal modo que se puedan asociar los temas a trabajar con la decoración, Ubica un Sol y los planetas, para que los niños y niñas se vayan familiarizando con los nombres y las formas de los planetas.

### Sugerencias Didácticas

#### Aprender a Conocer

2- Organice una presentación de algún video donde explique partes importantes de la Tierra y los cuidados que debemos tener para ayudar a cuidarlo.

#### Aprender a hacer

3- Con plastilina realizar una actividad donde cada estudiante deberá hacer la figura del planeta Tierra

4- Dirija la actividad de la ficha 19, ayude a los niños y niñas a recortar una base en cartón donde puedan pegar la figura de la actividad,

#### Aprender a convivir

5- Organice una actividad de reciclaje en el colegio y explique porque se importante mantener y cuidar nuestro planeta.

Ficha N° 19- Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Actividad:** Recortar la imagen del planeta Tierra.

**Técnica:** Recortar, pegar.

**Indicador de desempeño.** Relaciones ético- espaciales.

## Relaciones espaciales

Observa la imagen y escribe algunas palabras sobre lo que más te gusta del Planeta Tierra



---

---

---

---

---

*Aspecto:* Relaciones Espaciales

*Tema:* Planeta Tierra

*Dimensión:* Cognitiva, asociativa.

*Indicador:* Reconoce el planeta Tierra



## Relaciones espaciales

### Punto de partida

1- Organiza el salón de tal modo que se puedan asociar los temas a trabajar con la decoración, Ubica un Sol y los planetas, para que los niños y niñas se vayan familiarizando con los nombres y las formas de los planetas.

---

### Sugerencias Didácticas

#### Aprender a Conocer

2- Organice una presentación de algún video donde explique partes importantes de la Tierra y los cuidados que debemos tener para ayudar a cuidarlo.

#### Aprender a hacer

- 3- Con plastilina realizar una actividad donde cada estudiante deberá hacer la figura del planeta Tierra
- 4- Dirija la actividad de la ficha 20,

#### Aprender a convivir

5- Organice una actividad de reciclaje en el colegio y explique porque se importante mantener y cuidar nuestro planeta.

Ficha N° 20- Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

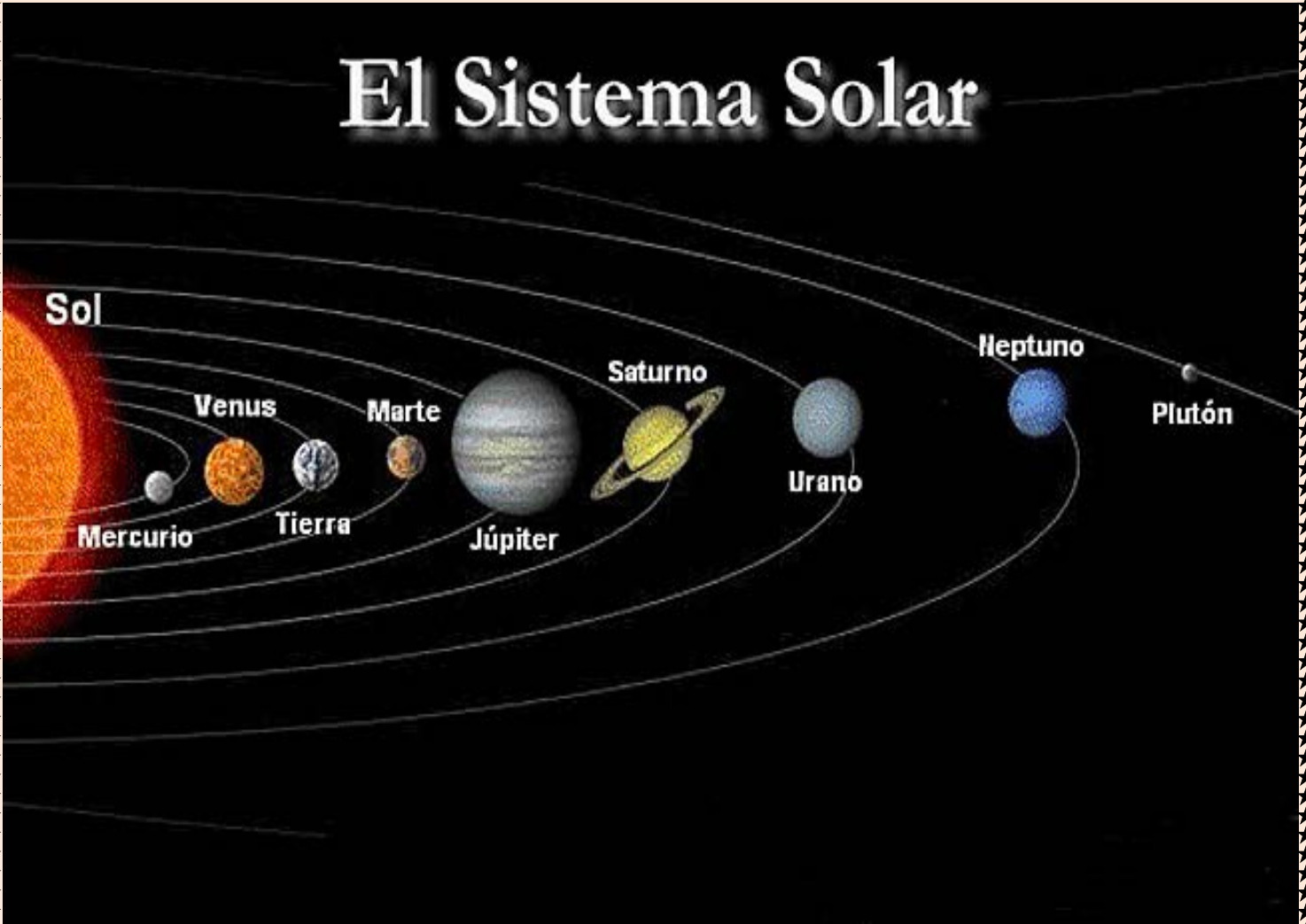
**Actividad:** Escribir algunas palabras sobre lo que más te gusta de tu planeta Tierra

**Técnica:** Observar, redactar.

**Indicador de desempeño.** Relaciones ético- espaciales.

## Relaciones espaciales

Observa la imagen del sistema solar y vuelve a escribir el orden como están posicionados los planetas desde el más cercano al sol, hasta el que se encuentra más alejado.



Mercurio

1-----2-----3-----

4-----5-----6-----

Plutón

7-----8-----9-----



*Aspecto:* Nuestro entorno  
*Tema:* Sistema Solar  
*Dimensión:* Cognitiva, asociativa.  
*Indicador:* Reconoce los planetas del Sistema Solar.

# Relaciones espaciales

## Punto de partida

1- Organiza el salón de tal modo que se puedan asociar los temas a trabajar con la decoración, Ubica un Sol y los planetas, para que los niños y niñas se vayan familiarizando con los nombres y las formas de los planetas.

## Sugerencias Didácticas

### Aprender a Conocer

2- Organice una presentación de algún video donde explique los planetas del Sistema Solar

### Aprender a hacer

3- Hacer un sistema solar dentro del salón de clase. Explicar sobre el tema.

4- Dirija la actividad de la ficha 21, ayúdelos a identificar cada planeta, y escribir sus nombres

### Aprender a convivir

5- Continuar con actividades asociadas al cuidado y protección de nuestro planeta.

Ficha N° 21- Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Actividad:** Observar la imagen y escribir el nombre de los planetas desde el más cercano al Sol hasta el más alejado.

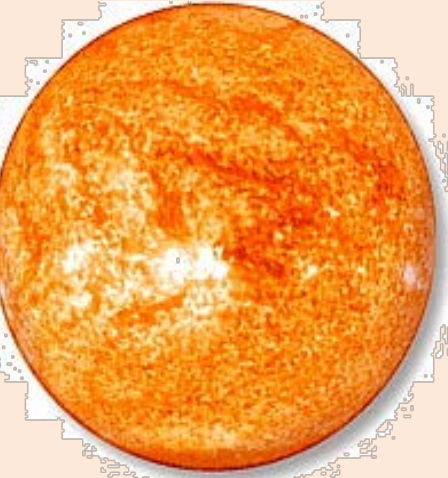
**Técnica:** Análisis de imágenes, atención.

**Indicador de desempeño.** Relaciones ético- espaciales.



## Relaciones espaciales

Observar la imagen del sol y de los planetas para formar nuestro sistema solar con pelotas de icopor, deberás pintar el icopor para que se parezca lo más que puedas a cada planeta.



Sol



Mercurio



Venus



Tierra



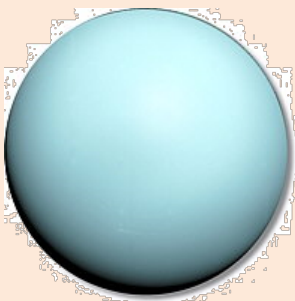
Marte



Júpiter



Saturno



Urano



Neptuno



Plutón

## Relaciones espaciales

### Punto de partida

1- Organiza el salón de tal modo que se puedan asociar los temas a trabajar con la decoración, Ubica un Sol y los planetas, para que los niños y niñas se vayan familiarizando con los nombres y las formas de los planetas.

### Sugerencias Didácticas

#### Aprender a Conocer

2- Organice una presentación de algún video donde explique los planetas del Sistema Solar

#### Aprender a hacer

3- Hacer un sistema solar dentro del salón de clase. Explicar sobre el tema.

4- Dirija la actividad de la ficha 21, ayúdelos a identificar cada planeta

#### Aprender a convivir

5- Continuar con actividades asociadas al cuidado y protección de nuestro planeta.

Ficha N° 21- Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Actividad:** Observar la imagen y escribir el nombre de los planetas desde el más cercano al Sol hasta el más alejado.

**Técnica:** Observar, redactar.

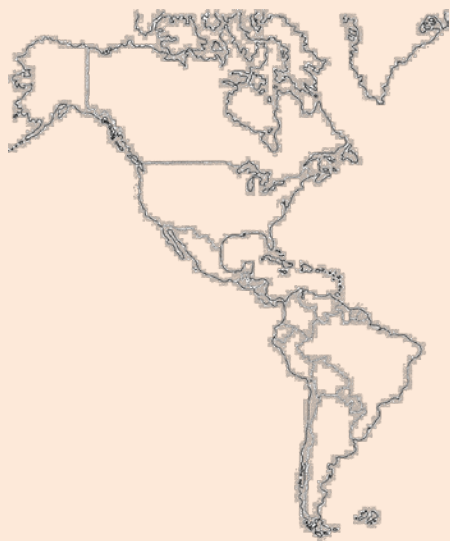
**Indicador de desempeño.** Relaciones ético- espaciales.



# Capítulo 8

## RELACIONES ESPACIALES

Mi País, Mi Ciudad

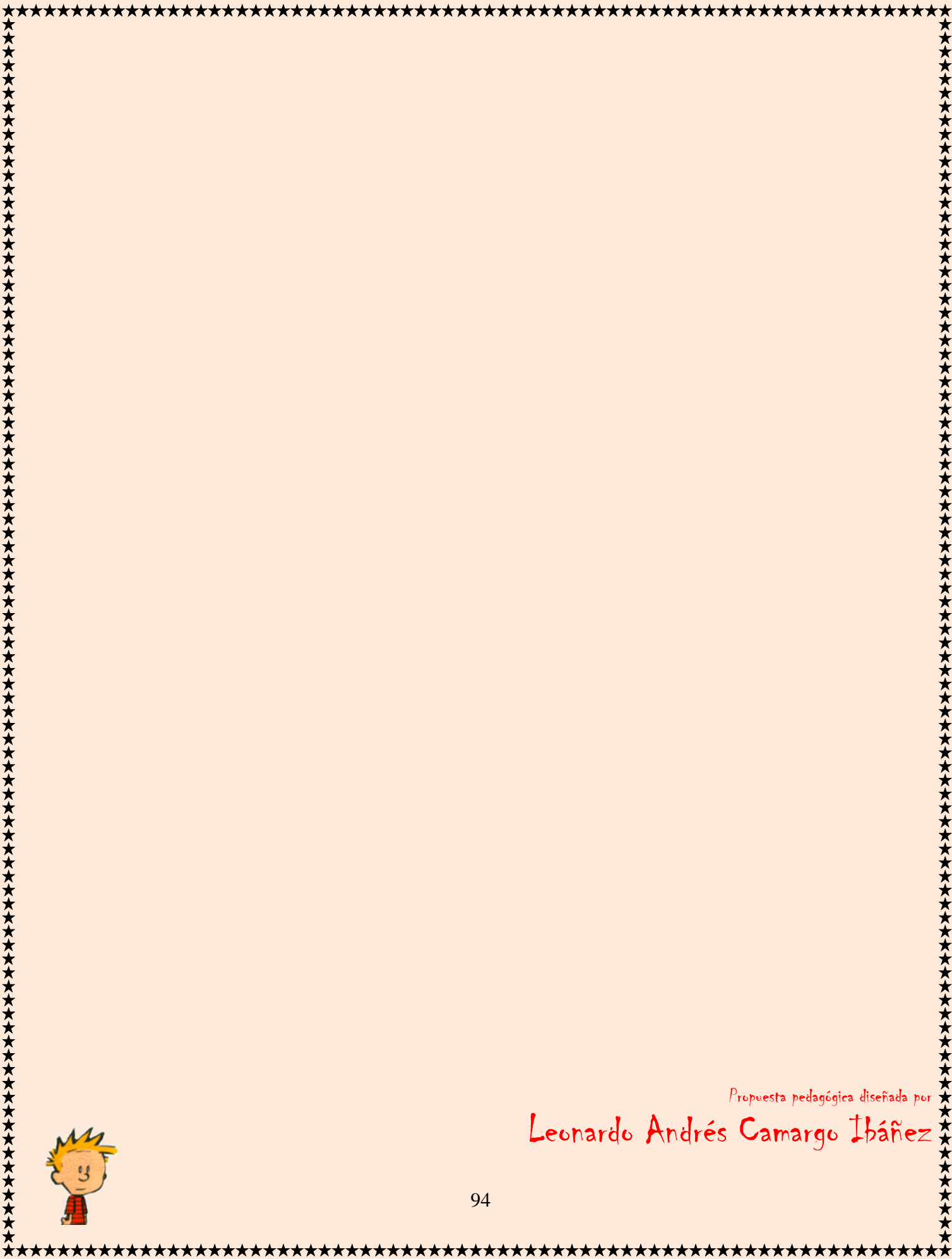


Colombia en el Mundo

Colombia en América

La bandera de mi País





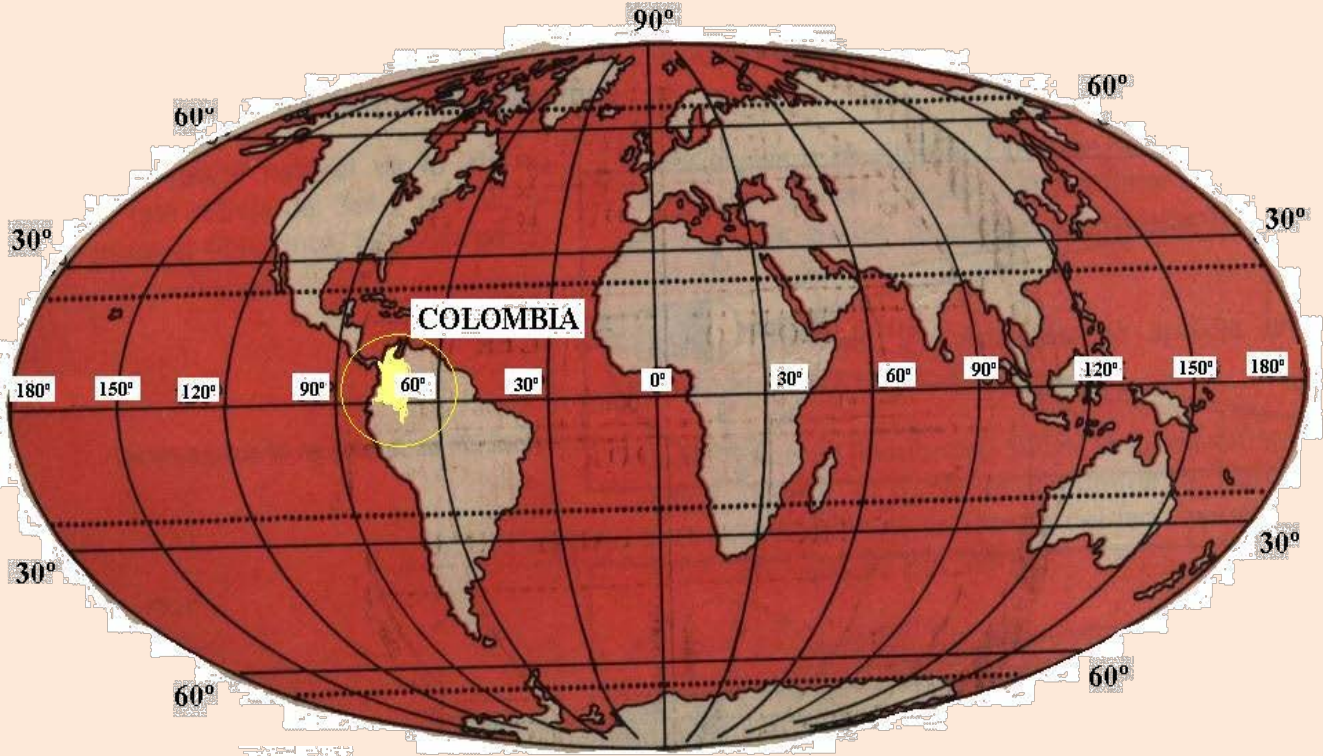
*Propuesta pedagógica diseñada por*

**Leonardo Andrés Camargo Ibáñez**

## Relaciones espaciales

Colombia en el Mundo.

Observa las tres imágenes donde se representa la posición de Colombia en el mundo, luego en las siguientes actividades, representa la ubicación de nuestro país.



**Aspecto:** Nuestro entorno

**Tema:** Relaciones Espaciales

**Dimensión:** Cognitiva, asociativa.

**Indicador:** Reconoce la posición de Colombia en el Mundo



## Relaciones espaciales

### Colombia en el Mundo.

#### Punto de partida

1- Para empezar el tema de Colombia en el Mundo es importante hacer un acercamiento al tema, para esto es importante tener material visual que ayude a que los niños y niñas reconozcan y asimilen la información de la posición que tiene nuestro país en el mundo.

#### Sugerencias Didácticas

##### Aprender a Conocer

2- Haga que los niños busquen en periódicos, revistas, libros diferentes imágenes donde se represente la ubicación de Colombia, diseñe un collage con las imágenes.

##### Aprender a hacer

3- Hacer un mapamundi y decorar el salón de clase.

4- Dirija la actividad de la ficha 22.

##### Aprender a convivir

5- Motive a los niños y niñas a dialogar sobre los países que limitan con Colombia, que ideas tienen de los países fronterizos.

Ficha N° 22- Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Actividad:** Observar las imágenes donde se representa la posición de Colombia en el Mundo, explicar la diferencia entre planisferio y globo terráqueo

**Técnica:** Observar,

**Indicador de desempeño.** Relaciones ético- espaciales.

## Relaciones espaciales

Colombia en el Mundo.

A continuación encontraras el Mapamundi, deberás ubicar la posición exacta de Colombia y pintar de un color llamativo todo el territorio de nuestro país.



**Aspecto:** Nuestro entorno

**Tema:** Relaciones Espaciales

**Dimensión:** Cognitiva, asociativa.

**Indicador:** Reconoce la posición de Colombia en el Mundo



## Relaciones espaciales

### Colombia en el Mundo.

#### Punto de partida

1- Para empezar el tema de Colombia en el Mundo es importante hacer un acercamiento al tema, para esto es importante tener material visual que ayude a que los niños y niñas reconozcan y asimilen la información de la posición que tiene nuestro país en el mundo.

#### Sugerencias Didácticas

##### Aprender a Conocer

2- Permita que los niños tengan un acercamiento al tema de la ubicación de Colombia, lleve al salón atlas, libros, afiches, donde se especifique la posición de nuestro país con referencia a otros.

##### Aprender a hacer

3- Mantener el mapamundi decorado dentro del salón de clase, recordar nombres de países fronterizos al nuestro.

4- Dirija la actividad de la ficha 23, y haga un primer acercamiento a los países fronterizo, es importante ir reconociendo las fronteras de Colombia.

##### Aprender a convivir

5- Motive a los niños y niñas a dialogar sobre los países que limitan con Colombia, que ideas tienen de los países fronterizos.

Ficha N° 23- Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Actividad:** Ubicar en el mapamundi la posición exacta de Colombia, pintar todo su territorio

**Técnica:** Observar, pintar, decorar.

**Indicador de desempeño.** Relaciones ético- espaciales.



## Relaciones espaciales

Colombia en América.

A continuación encontrarás el mapa del continente americano deberás ubicar la posición exacta de Colombia y pintar de un color llamativo todo el territorio de nuestro país.



**Aspecto:** Nuestro entorno

**Tema:** Relaciones Espaciales

**Dimensión:** Cognitiva, asociativa.

**Indicador:** Reconoce la posición de Colombia en América



## Relaciones espaciales

Colombia en América.

### Punto de partida

1- Para empezar el tema de Colombia en América es importante hacer un acercamiento al tema, para esto es importante tener material visual que ayude a que los niños y niñas reconozcan y asimilen la información de la posición que tiene nuestro país en el continente Americano.

### Sugerencias Didácticas

#### Aprender a Conocer

2- Permita que los niños tengan un acercamiento al tema de la ubicación de Colombia, lleve al salón atlas, libros, afiches, donde se especifique la posición de nuestro país con referencia a otros en América.

#### Aprender a hacer

3- Mantener el mapamundi decorado dentro del salón de clase, recordar nombres de países fronterizos al nuestro.

4- Dirija la actividad de la ficha 24, y haga un primer acercamiento a los países fronterizo, es importante ir reconociendo las fronteras de Colombia.

#### Aprender a convivir

5- Motive a los niños y niñas a dialogar sobre los países que limitan con Colombia, que ideas tienen de los países fronterizos.

Ficha N° 24- Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Actividad:** Ubicar en el mapa de América la posición exacta de Colombia, pintar todo su territorio

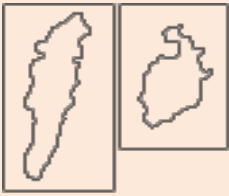
**Técnica:** Observar, pintar, decorar.

**Indicador de desempeño.** Relaciones ético- espaciales.

# Relaciones espaciales

Mapa de Colombia.

Colorear y recortar el croquis de Colombia para luego diseñar un mural de mapas en el Colegio.



## Relaciones espaciales

Mapa de Colombia.

### Punto de partida

1- Haga un croquis grande de nuestro país en el patio del colegio, realice actividades dentro de este,

### Sugerencias Didácticas

#### Aprender a Conocer

2- Realice afiches o carteles donde este el mapa de Colombia y permita que haya un acercamiento a la imagen, que conozcan como es la forma de nuestro país.

#### Aprender a hacer

3- Haga que los niños intenten realizar el croquis del mapa de Colombia, la actividad debe disponer de tiempo y papel.

4- Dirija la actividad de la ficha 25, ayude a los niños y niñas a recortar el mapa, colabore con un lugar donde puedan pegarlos.

#### Aprender a convivir

5-En una actividad de preguntas y respuestas, permita que los alumnos resuelvan interrogantes acerca de su país, importante que formulen interrogantes para ser entre todos contestados.

Ficha N° 25- Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Actividad:** Colorear y recortar el croquis del mapa de Colombia y decorar el salón.

**Técnica:** Observar, pintar, decorar.

**Indicador de desempeño.** Relaciones ético- espaciales.

**Relaciones espaciales**

Decora de **amarillo**, **azul** y **rojo** la bandera y pinta los niños que la sostienen.



La bandera de  
**Colombia**

**Aspecto:** Nuestro entorno

**Tema:** Relaciones Espaciales

**Dimensión:** Cognitiva, asociativa.

**Indicador:** Reconoce la Bandera de nuestro País.



## Relaciones espaciales

La Bandera de Colombia.

### Punto de partida

1- Para empezar el tema necesitamos mantener durante las clases, una bandera de Colombia en el salón, porque es importante que los niños y niñas reconozcan los colores y la imagen de nuestra bandera.

### Sugerencias Didácticas

#### Aprender a Conocer

2- Permita que los niños tengan un acercamiento al tema de los símbolos patrios de nuestro país, lleve al salón de clases los diferentes símbolos y permita que los estudiantes los reconozcan.

#### Aprender a hacer

3- Con la colaboración de todos los niños y niñas elabore una bandera de grandes dimensiones y decore una parte importante del colegio, permita que los estudiantes escriban mensajes en ella.

4- Dirija la actividad de la ficha 26, ayude a que los niños y niñas decoren con lana, escarcha, trozos de papel, tempera, la imagen de la bandera de Colombia. Mientras explique el significado del porque de los colores

#### Aprender a convivir

5- Realice una charla con los niños y niñas acerca del sentido de pertenencia que debemos tener con nuestro país y la importancia de reconocer los símbolos patrios.

Ficha N° 26- Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Actividad:** Decora de **amarillo**, **azul** y **rojo** la bandera y pinta los niños que la sostienen.

**Técnica:** Observar, pintar, decorar.

**Indicador de desempeño.** Relaciones ético- espaciales.



**Es hora de divertirse, con una manualidad**

Vas a recortar el rompecabezas y jugaras a armar la figura. Recorta la de tu sexo.



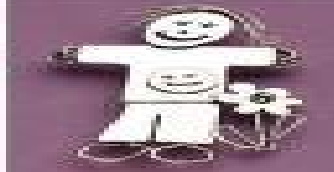


**Es hora de divertirse, con una manualidad**

Vas a recortar el rompecabezas y jugaras a armar la figura. Recorta la de tu sexo







PROPUESTA PEDAGOGICA DE RECONOCIMIENTO DEL ESPACIO EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES CON CASOS DE INCLUSION AL AULA

**Asignatura:** CIENCIAS SOCIALES,  
Propuesta pedagógica de reconocimiento del Espacio en la Enseñanza de las Ciencias Sociales en casos de inclusión al aula

**Período:** PRIMERO

**Tema:** Elementos de reconocimiento y Aprendizaje del Espacio en las Ciencias Sociales

**Administrador de Programa:** Profesor Titular

**Elaborada por:** Leonardo Andrés Camargo

**Grado:**

**Corregida por:**

Nombre del Estudiante	Curso	Día	Mes	Año

OBJETIVO	DESEMPEÑO
1. Comprender la ubicación espacial de los diferentes componentes de su Espacio y su entorno  2. Reconocer su espacio y la terminología de su entorno  3. Descubrir los mejores ambientes para la enseñanza de el espacio en las ciencias sociales en casos de Inclusión al Ala	<ul style="list-style-type: none"> <li>El alumno debe ser capaz de poder ubicar y relacionar los componentes que conforman todo el espacio, para realizar un proceso de adaptación e integración con su entorno.</li> <li>Entender el proceso de ubicación Espacial</li> <li>Crear elementos de aprendizaje en el entorno ciencias sociales en casos de Inclusión</li> </ul>

**TIEMPO ESTIMADO:** acuerdo con el Alumno

**RECURSOS NECESARIOS:** Guía, material didáctico,

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE** Observar los elementos que conforman la guía y contestar según los conocimientos previos mediante la correcta tarea de observar la guía que comprende aspectos de la espacialidad en las Ciencias Sociales para alumnos de inclusión al aula.

**ACTIVACIÓN DE SABERES**

En este momento en el que inicias el aprendizaje del espacio en el contexto de las ciencias sociales, es pertinente que aclaremos las expectativas apropiadas sobre la nueva información por aprender.

Por tal razón vamos a realizar una estrategia conocida como **Matriz S. Q. A** que nos permita explorar, desarrollar y compartir la información que cada uno(a) tenga sobre la ubicación espacial y las ciencias sociales: Esta matriz se compone de tres columnas en la primera vas a escribir lo que **Sepas** sobre Ubicación Espacial, en la segunda vas a escribir sobre lo **Que** deseas aprender y el por qué deseas saberlo. Cuando finalices el estudio de la unidad vas a completar la última columna con los nuevos **Aprendizajes** que obtuviste al estudiar el fenómeno en cuestión



**COEVALUACIÓN:**

Cada Grupo socializa, demuestra y expone los conocimientos adquiridos en el desarrollo de la propuesta pedagógica para el reconocimiento espacial en la enseñanza de ciencias sociales desde la inclusión en el aula, posteriormente el resto de alumnos calificara el rendimiento de cada grupo.

**EVALUACIÓN**

El Alumno diligencia la Matriz de Evaluación y los otros integrantes del grupo son veedores de las notas así:

Nombre- Apellidos de los integrante del grupo	Trabajo Individual	Trabajo de Grupo	Calificación
1.	Meta..... Activación saberes... Trabajo individual....	Entregan de forma ordenada y puntual.	
2.		Participa activamente en el trabajo de grupo.	
3.		Presentan sustentación de forma ordenada y coherente. Los aportes son coherentes con la explicación del profesor titular.	
4.		Realizó un trabajo en equipo a la hora de desarrollar la Guía.	

**AUTOEVALUACIÓN:**

A continuación expresa en tu cuaderno las ideas acerca del tema estudiado.

1. ¿Qué aprendí de la espacialidad en Ciencias Sociales?
2. ¿Qué no entendí del tema?
3. ¿Por qué no lo entendí?
4. ¿Se me facilitó desarrollar los ejercicios propuestos? comentar con dos razones.
5. ¿Encontré alguna relación entre el tema y mi vida cotidiana? Explico por qué.
6. ¿Fue importante para mí haber estudiado la espacialidad en Ciencias Sociales? Dar cinco razones.



Todas las imágenes recolectadas en la guía tienen derecho de autor.

[www.google.com](http://www.google.com)

[www.googleimagenes.com](http://www.googleimagenes.com)





ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Izquierda - Derecha

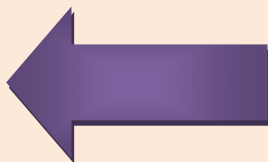
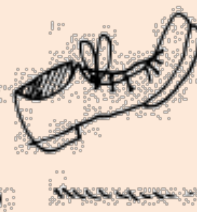
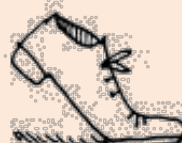
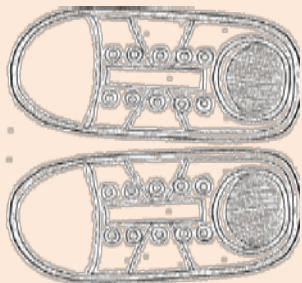
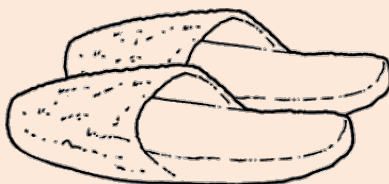
Colorea del mismo color los objetos como indican las flechas.



Izquierda

-

Derecha



Aspecto: Proceso de Pensamiento.

Tema: Lateralización.

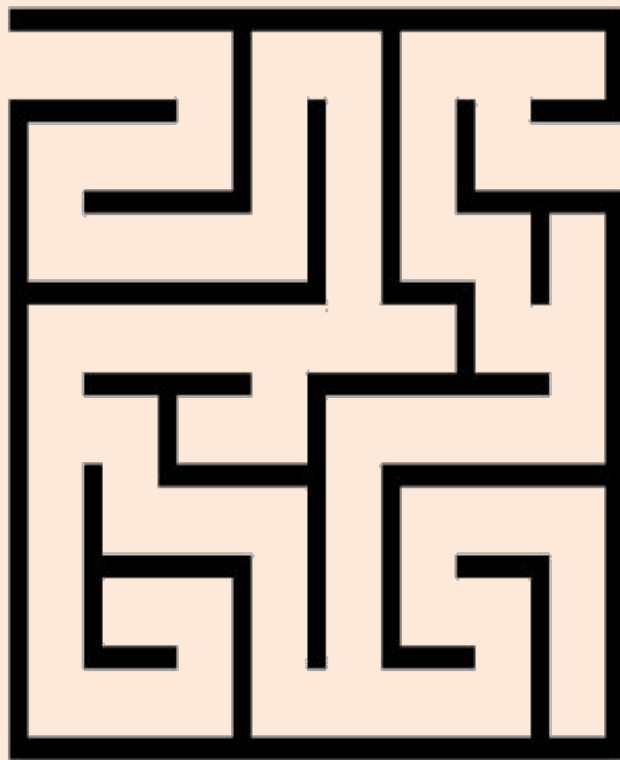
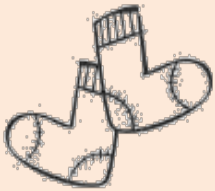
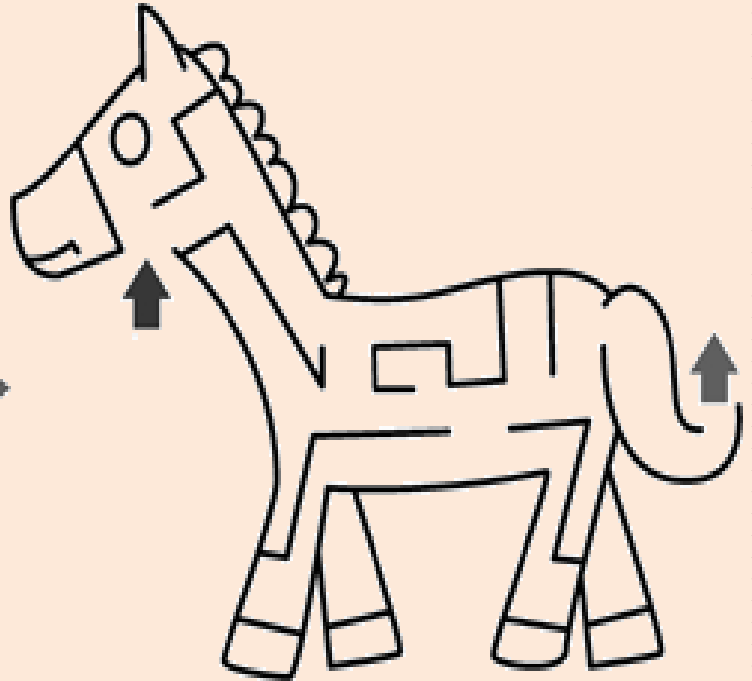
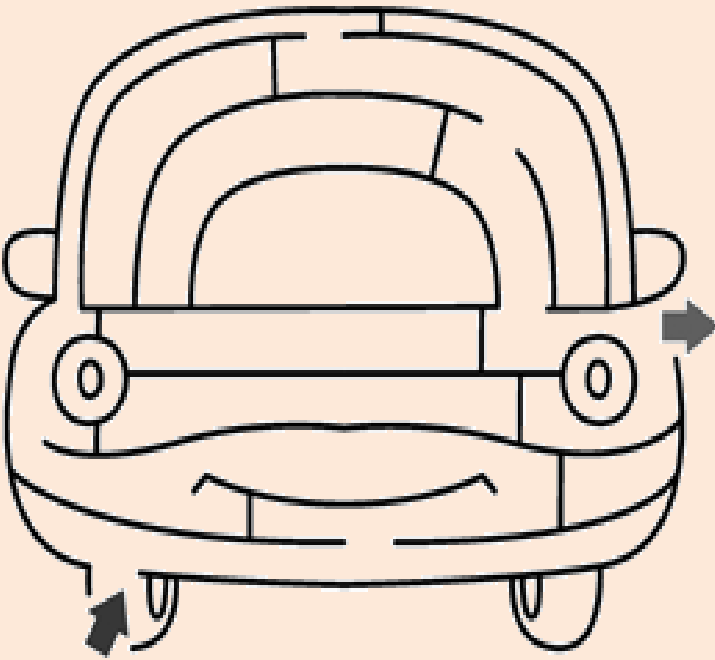
Dimensión: Cognitiva, Corporal y Estética.

Indicador: Reconoce las partes, Izquierda y Derecha de su cuerpo



# Concentración

Diviértete trazando los laberintos

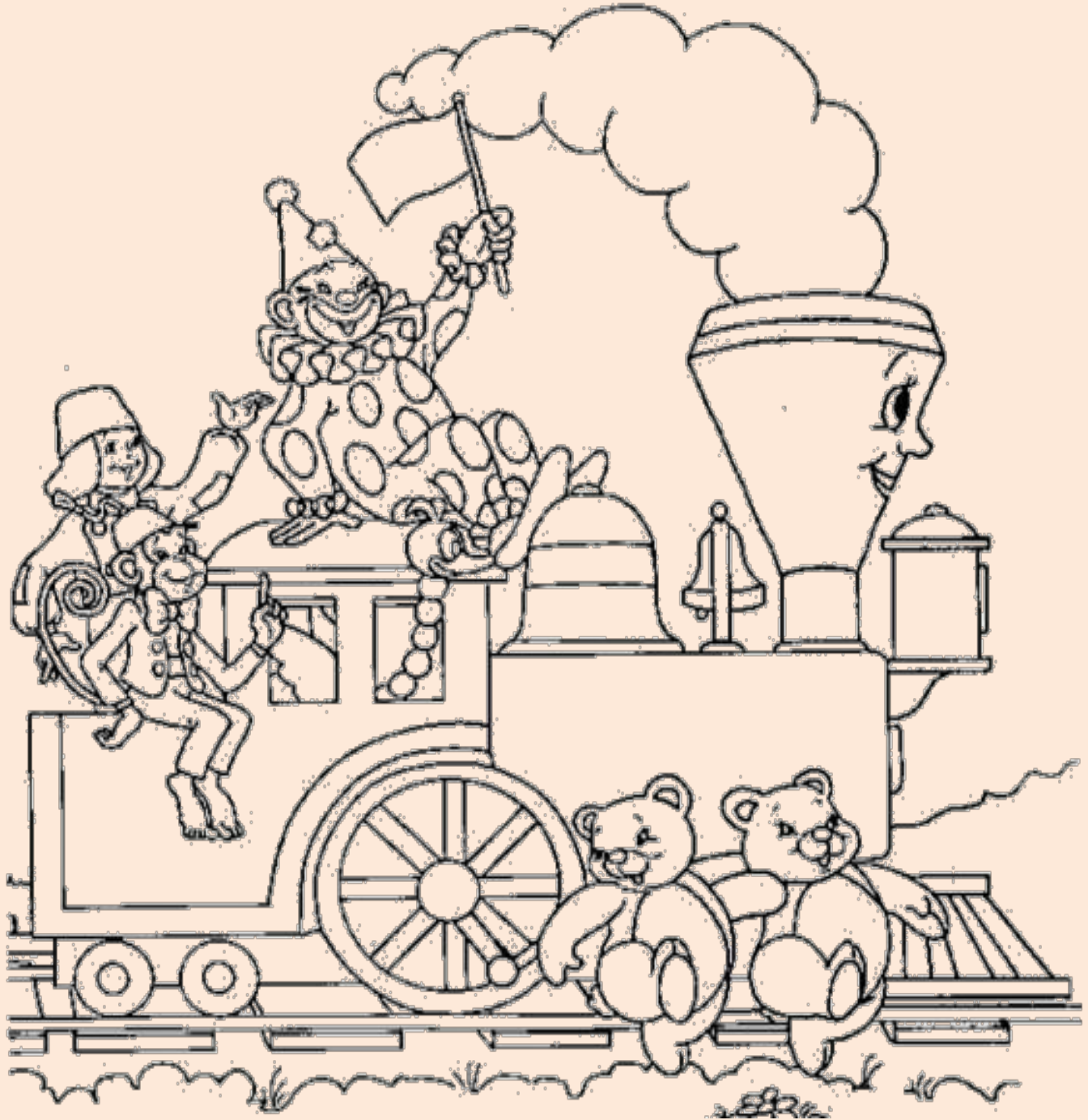


Aspecto: Grafo motricidad.  
Tema: Espacio



Obse 112 ión

Colorea el MICO, un OSO y el PAYASO que están en el tren.



*Aspecto:* Proceso de observación









*Propuesta pedagógica diseñada por*  
**Leonardo Andrés Camargo Ibáñez**



