

Formato de Grupo Focal con Guía Estructurada	
Objetivo:	
Suscitar apreciaciones entorno a la creación de un programa de formación docente en inteligencia emocional, especialmente en el diseño metodológico	
Participantes:	23 docentes de la institución educativa Colegio Agustiniانو Campestre
Fecha de aplicación:	6 de mayo de 2022
Descripción:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Descripción de los modelos de formación docente por parte del investigador. 2. Preguntas correspondientes a modelos de formación docente <ul style="list-style-type: none"> - ¿Bajo cuál modelo describe que fue su formación como docente? - ¿Cuál fue la más imperante? - Teniendo en cuenta las necesidades de los niños, niñas y adolescentes ¿Qué modelo considera que aporta más a la formación del docente, como encargado de la gestión en el aula de clases? 3. Lectura por parte de los participantes, de la descripción de las competencias emocionales propuestas por Daniel Goleman. 4. Preguntas correspondientes a competencias emocionales <ul style="list-style-type: none"> - De las cinco competencias emocionales ¿Cuál/es considera deberían incluirse en un programa de formación para docentes? - Teniendo en cuenta las necesidades de los niños, niñas y adolescentes ¿Qué competencia emocional considera que aporta más a la formación del docente, como encargado de la gestión en el aula de clases? - ¿Qué espera en el saber, hacer y ser de un docente que ya conoce las competencias emocionales y/o se ha formado en ellas? - Desde un aspecto metodológico ¿Cómo debe estar diseñado o qué debe incluir un programa de formación docente en inteligencia emocional? - ¿Qué relación encuentra entre los modelos de formación docente y las competencias emocionales? 	