

<b>Formato de Grupo Focal con Guía Estructurada</b>	
<b>Objetivo:</b>	
Suscitar apreciaciones entorno a la creación de un programa de formación docente en inteligencia emocional, especialmente en el diseño metodológico	
<b>Participantes:</b>	23 docentes de la institución educativa Colegio Agustiniانو Campestre
<b>Fecha de aplicación:</b>	6 de mayo de 2022
<b>Descripción:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descripción de los modelos de formación docente por parte del investigador.</li> <li>2. Preguntas correspondientes a modelos de formación docente <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Bajo cuál modelo describe que fue su formación como docente?</li> <li>- ¿Cuál fue la más imperante?</li> <li>- Teniendo en cuenta las necesidades de los niños, niñas y adolescentes ¿Qué modelo considera que aporta más a la formación del docente, como encargado de la gestión en el aula de clases?</li> </ul> </li> <li>3. Lectura por parte de los participantes, de la descripción de las competencias emocionales propuestas por Daniel Goleman.</li> <li>4. Preguntas correspondientes a competencias emocionales <ul style="list-style-type: none"> <li>- De las cinco competencias emocionales ¿Cuál/es considera deberían incluirse en un programa de formación para docentes?</li> <li>- Teniendo en cuenta las necesidades de los niños, niñas y adolescentes ¿Qué competencia emocional considera que aporta más a la formación del docente, como encargado de la gestión en el aula de clases?</li> <li>- ¿Qué espera en el saber, hacer y ser de un docente que ya conoce las competencias emocionales y/o se ha formado en ellas?</li> <li>- Desde un aspecto metodológico ¿Cómo debe estar diseñado o qué debe incluir un programa de formación docente en inteligencia emocional?</li> <li>- ¿Qué relación encuentra entre los modelos de formación docente y las competencias emocionales?</li> </ul> </li> </ol>	