

## Anexos

### Anexo A.

#### Caracterización

### Figura A1

#### Informe comisión de evaluación y promoción



Liceo de Cervantes  
Bilingüe

**INFORME EMPALME POR COMUNIDADES DE  
VIDA  
COMISIÓN DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN  
2019 - 2020**

**GRADO: 4**

**Fecha de elaboración: Diciembre**

**Tutores: Olga D , Liliana T ,  
Alejandra Bejarano, Ivone C**

**Cotutores: Elkyn O, Luz C, Diego J**

#### 1. Caracterización general de los estudiantes de las comunidades de vida.

(Descripción del desarrollo a partir de lo físico, emocional y psicológico teniendo en cuenta lo que se contempla para cada grado.)

Es un grupo de niños heterogéneos que se caracterizan por ser en algunos momentos resistentes frente a las metodologías propuestas por los docentes, demuestran habilidades deportivas, sociales y artísticas. Aunque evidenciaron avances en el seguimiento de instrucciones, aún requieren mejorar en el respeto al pedir la palabra y la escucha activa y la autonomía, ya que es necesario seguir fortaleciendo estos aspectos con estrategias específicas.

**1.1. Gestión Personal –social:** Describir en términos generales el trabajo sobre el cuál se centró la tutoría en este grado. **Estrategias implementadas en general** por el grado para favorecer los procesos formativos, académicos y de convivencia de los estudiantes.

LOGROS	DIFICULTADES	SUGERENCIAS
Durante el año escolar se trabajaron los valores que son pilares para la comunidad de vida: amistad, amor, empatía, justicia y solidaridad.	Algunos estudiantes no lograron interiorizar y vivenciar los valores trabajados.	Continuar realizando actividades que les permitan seguir fortaleciendo los valores trabajados.

**1.2. Gestión Académica** En términos generales describir los avances en el trabajo académico, estilos de aprendizaje, qué queda pendiente para que ellos fortalezcan en el año 2020 (hábitos de trabajo, cumplimiento de responsabilidades, tareas, seguimiento de instrucciones, los desempeños pendientes).



LOGROS	DIFICULTADES	SUGERENCIAS
Es importante mencionar que los educadores diseñan diferentes actividades acordes a los estilos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes. Se realizó trabajo interdisciplinar con el cual se interiorizó el aprendizaje en diferentes asignaturas.	No lograron el hábito de registrar actividades académicas y materiales en la agenda lo que afecta el rendimiento en las asignaturas. Por el ritmo de trabajo de los niños en algunas asignaturas no se desarrollaron todos los objetivos. El desarrollo de trabajo en clase no es el esperado y buscan siempre completar las actividades en casa.	Establecer normas claras para el cumplimiento en la entrega de trabajos. Unificar criterios dentro de las comunidades para la exigencia y el trabajo en aula.

- 1.3. Gestión convivencial** Situaciones especiales de convivencia que se presentaron en el grado. Cumplimiento de normas, comportamiento, resolución de conflictos, puntualidad, asistencia, uso del uniforme, cumplimiento del manual de convivencia, comportamiento en el salón, en actos comunitarios.

LOGROS	DIFICULTADES	SUGERENCIAS
El comportamiento en las comunidades de vida fue adecuado en algunos momentos, respondiendo de manera efectiva a las normas establecidas.	Un número amplio de estudiantes no se mostraron receptivos frente a los llamados de atención por lo cual se realizaron diálogos reflexivos y algunas observaciones en el observador.  La mayoría de los estudiantes presentan dificultades en resolver sus conflictos a través del diálogo y la escucha, es necesario aplicar las estrategias dadas por los educadores.	Hacer seguimiento al desarrollo emocional y madurativo especialmente de las niñas. Orientar en educación sexual a todos los estudiantes las comunidades de vida involucrando niños y niñas. Fortalecer las relaciones interpersonales de los niños y niñas, a través de metodologías innovadoras.

## 2. COMPROMISOS y/o RECOMENDACIONES ESPECIALES

- 2.1.** Estudiantes que fueron **remitidos y atendidos** por el área de **psicología**, ameritan seguimiento y/o firman compromiso de psicología.

	NÚMERO DE ESTUDIANTES REMITIDOS	ACUERDOS O COMPROMISOS	MOTIVO DE COMPROMISO O ACUERDO CON LA FAMILIA
	7	Verificar con el Departamento de Psicología procesos externos	Pendiente

2.2. Teniendo en cuenta las dificultades en su proceso académico, la Comisión de Evaluación (año 2019) solicita un **seguimiento y acompañamiento convivencial** a los siguientes estudiantes:

	ESTUDIANTE	MOTIVO DE COMPROMISO
1	ESTUDIANTE 1	Para fortalecer su desempeño de convivencia es necesario orientar al estudiante en estrategias para la resolución de conflictos debido a las agresiones físicas presentadas durante el año hacia un compañero de comunidad y un compañero de grado quinto, pues no dimensiona el nivel de juego y ocasiona daños significativos en los sentimientos de sus compañeros, por otro lado, durante los espacios de segundo turno se involucró en acciones inadecuadas haciendo caso omiso a los respectivos llamados de atención y los diálogos con coordinación, no tiene pertenencia por el cuidado de lo público al desperdiciar el papel higiénico y mantener una cantidad exagerada dentro de su puesto de trabajo.
2	ESTUDIANTE 2	Durante todo el año tuvo dificultades para socializar con sus compañeros, presento dificultad en el reconocimiento de emociones propias y las de sus compañeros. Debido a sus bajos hábitos de estudio e incumplimiento con actividades y preparación para evaluaciones. Realizó proceso de nivelación y suficiencia de las asignaturas.
3	ESTUDIANTE 3	Evidenció dificultades en la comprensión de los temas en la asignatura de matemáticas debido a que era nueva en el colegio y no tenía el mismo nivel de sus compañeros. Dentro de este contexto, la estudiante tuvo dificultad en su adaptación emocional y en la vida escolar, sobre todo en socializar con sus compañeros y los docentes.
4	ESTUDIANTE 4	Requiere fortalecer hábitos de estudio y metodología, así como acompañamiento efectivo en la supervisión de tareas, preparación de evaluaciones y entrega de actividades a tiempo. Se evidenció que el estudiante presento conflictos en encuentros deportivos con otros compañeros de forma constante, se hizo visible su baja tolerancia a la frustración.
5	ESTUDIANTE 5	Durante del año presento altibajos en su desempeño académico, se mostró disperso, poco receptivo, evidencio falta de estudio y compromiso por cumplir con las actividades propuestas. Se sugiere mayor seguimiento en su proceso escolar. Se evidenció en lo convivencial, que la estudiante presento conflictos con sus compañeras, debido a que

		ejerce un liderazgo negativo, lo cual repercute en las relaciones entre niñas, dando uso a retos y acciones inadecuadas entre las niñas del salón.
6	ESTUDIANTE 6	<p>En ocasiones presenta dificultades en la comprensión de algunas temáticas de: ciencias, inglés, matemáticas y lengua castellana, asignaturas en las que se hará seguimiento en el compromiso académico. Se evidencia apoyo de casa, aunque en ocasiones comenta que no hay mecanismos adecuados de corrección, en citación con la madre de familia se verifica la situación, indicando que se está trabajando en la búsqueda de estrategias más asertivas para abordar los resultados poco satisfactorios obtenidos.</p> <p>Presentó baja tolerancia a la frustración en diversas situaciones del año escolar, el estudiante se rehusaba a participar en algunas actividades fuera del entorno del aula de clase apartándose del grupo.</p>
7	ESTUDIANTE 7	<p>En ocasiones presenta dificultades en la comprensión de algunas temáticas en asignaturas como: ciencias, inglés, matemáticas, lengua castellana y tecnología e informática, asignaturas en las que se hará seguimiento en el compromiso académico. Se evidencia apoyo de casa, aunque desde casa se busca completar los trabajos de clase que no logra desarrollar en clase, lo que evita que se esfuerce por culminarlos en los tiempos previstos.</p> <p>El estudiante mostró conductas irascibles, cuando se le realizaban llamados de atención debido a que presentó conductas inadecuadas en el aula de clase, en el comedor, de forma constante presentó conflictos con los estudiantes del curso.</p>

**3. Sugerencias y otros aspectos importantes** a tener en cuenta por los docentes del grado siguiente:  
Dinámicas, compromiso, compromisos familiares, trabajo en equipo con el colegio.

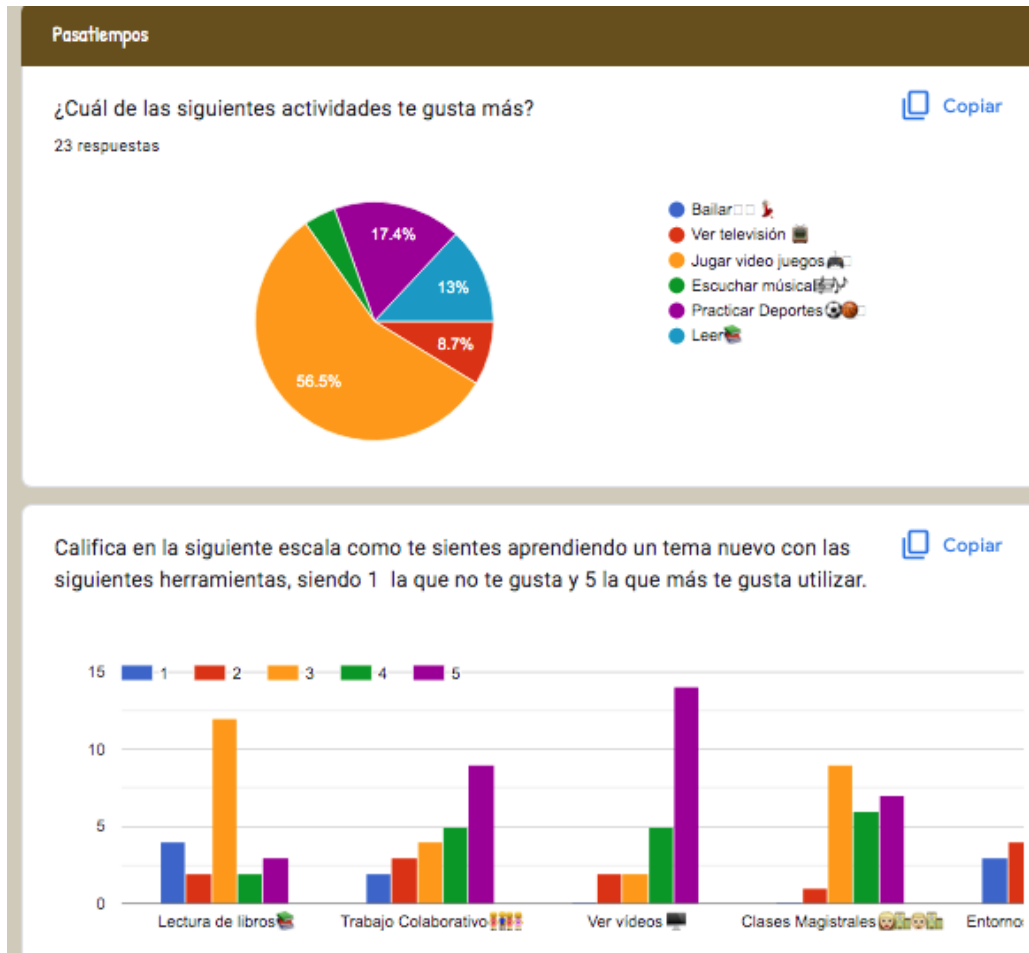
Las sugerencias se registraron en los cuadros en el punto uno.

## 4. En constancia firman:

Docentes que entregan (Dic 2019)		Docentes que reciben (enero 2020)	
Tutor (a) A	Olga C	Tutor (a) A	
Tutor (a) B	Liliana T	Tutor (a) B	
Tutor (a) C	Alejandra Bejarano Moreno	Tutor (a) C	
Tutor (a) D	Ivone C	Tutor (a) D	
Cotutor	Elkyn O	Cotutor	
Cotutor	Diego J	Cotutor	
Cotutor	Luz C	Cotutor	

Fecha de recibido: \_\_\_\_\_

**Figura A2***Preguntas formulario 1*



**Figura A3**  
Preguntas formulario 2

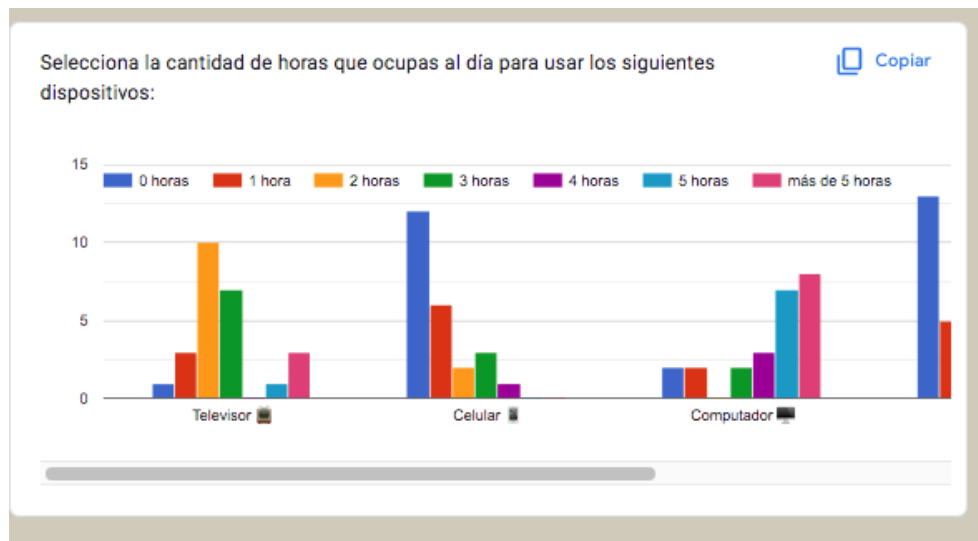
**Uso de TIC**

¿Qué actividades realizas en tus dispositivos electrónicos (celular, tablet, computador, entre otros)?

23 respuestas

- Hablo con mi mejor amiga
- ver videos
- ver videos y jugar juegos
- Jugar Fornite jugar más juegos
- ver videos, jugar, aser tareas ,etc
- ver videos hablar por telefono , hacer tareas
- XBOX y Nintendo jugar
- computador: lo utilizo para tareas y clases.
- NINTENDO Y JUEGO SUPER MARIO PARTY

**Figura A4**  
*Preguntas formulario 3*



**Anexo B.**  
*Descripción actividades de Empautic – segunda secuencia*

	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS
--	-----------	----------	----------




1	<p><b>Nuestras emociones</b></p>	<p>Identificar la importancia de las emociones.</p> <p>Adquirir un mejor conocimiento de las emociones propias y de las emociones de los demás.</p> <p><b>HABILIDADES A DESARROLLAR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Autoconocimiento (inteligencia intrapersonal)</li> <li>● Competencia digital</li> </ul> <p><b>Descripción de la actividad:</b></p> <p>Al iniciar la clase en el entorno virtual, los estudiantes deben introducir la frase que resultó del ejercicio de la sesión pasada, esto les dará el acceso al enlace para el siguiente reto.</p> <p>Seguido de esto, la maestra da las indicaciones para acceder a <i>TIME TO CLIMB</i> los estudiantes deben elegir un personaje y responder las siguientes preguntas relacionadas con las emociones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Esta emoción es la encargada de las reacciones de enojo o insatisfacción. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ira</li> <li>● Tristeza</li> <li>● Miedo</li> </ul> </li> <li>2. Observa la siguiente imagen y elige la emoción que está sintiendo el personaje <ul style="list-style-type: none"> <li>● Alegría</li> <li>● Miedo</li> <li>● Tristeza</li> </ul> </li> <li>3. ¿Alguna vez has sentido tristeza? <ul style="list-style-type: none"> <li>● Si</li> <li>● No</li> </ul> </li> <li>4. ¿Qué crees que puede hacer una persona cuando siente miedo? <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sonreír</li> <li>● Escondarse</li> </ul> </li> </ol>	<p><b>CLASSROOM</b> <i>Nearpod - TIME TO CLIMB</i></p>
---	----------------------------------	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cantar</li> </ul> <p>5. ¿Cómo te sientes cuando estás en compañía de tus amigos?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Alegría</li> <li>● Tristeza</li> <li>● Ira/enojo</li> <li>● Miedo</li> </ul> <p>Luego de responder las preguntas al estudiante con mayor puntaje y que responda en el menor tiempo posible se le otorgará una pista como acceso al siguiente nivel en la clase presencial.</p> <p>El estudiante subirá una imagen a <i>Classroom</i> de unos zapatos la cual generará intriga en la clase en el tablón de <i>Classroom</i>, luego la educadora aclara que deben buscar un par de zapatos de una persona adulta los cuales deben llevar a clase.</p>	
2	<b>Me puse tus zapatos</b>	<p><b>OBJETIVOS</b></p> <p>Fortalecer con los estudiantes la capacidad para ponerse en el lugar de otras personas.</p> <p><b>HABILIDADES A DESARROLLAR:</b></p> <p>Comprensión de la diferencia          Conciencia social          Empatía          Conductas prosociales</p> <p><b>Descripción de la actividad:</b></p> <p>Después del ejercicio realizado en <i>TIME TO CLIMB</i>, Se solicita previamente a los estudiantes que traigan de su casa un par de zapatos de una persona adulta.</p> <p>Se indicará a los estudiantes que usen los zapatos y caminen por el espacio con cuidado sin lastimarse.</p>	<b>PRESENCIAL</b>  Par de zapatos Tarea: pedir correo electrónico en casa

		<p>La educadora solicitará a los estudiantes al azar que describan su experiencia, teniendo en cuenta las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo se sienten con los zapatos de otra persona?  ¿Les gusta sentirse con los zapatos de otras personas?  ¿Cómo crees que se siente la otra persona?  ¿Qué actividades realiza la persona a la cuál pertenecen los zapatos?  ¿Qué gestos realiza la persona dueña de los zapatos?  ¿Entendemos a las personas mayores?  ¿Crees que la persona dueña de esos zapatos te entiende?</p> <p>Cada estudiante debe traer a la siguiente clase el correo electrónico de la persona a la cuál corresponden el par de zapatos usados en la actividad.</p>	
3	El mundo de Byte	<p><b>OBJETIVO</b></p> <p>Potenciar en los estudiantes la empatía y la capacidad de ponerse en el lugar de otros.</p> <p><b>HABILIDADES A DESARROLLAR:</b></p> <p>Comprensión de la diferencia  Conciencia social  Empatía  Conductas prosociales  Diseño gráfico</p> <p><b>Descripción de la actividad:</b></p> <p><b>Actividad 1:</b></p> <p>Después, de realizar la sensibilización de los zapatos, la educadora, les solicitará a los estudiantes que escriban una carta, usando la aplicación CANVA, a la persona dueña de los zapatos y la envíen por correo electrónico.</p> <p>En la carta los estudiantes deben escribir:</p> <p>Lo que más le gusta de la persona a la cual pertenecen los zapatos.</p>	<p><b>CLASSROOM</b>  Canva.com  Gmail</p>

		<p>Cómo fue su experiencia usando sus zapatos y finalmente, le dejarán un mensaje expresando su cariño y admiración.</p> <p>Posterior, los estudiantes deben enviar por correo electrónico la carta</p> <p><b>Actividad 2:</b></p> <p>En <i>Classroom</i> los estudiantes deben leer el cuento del mundo de Byte, Al finalizar la lectura deberán escribir en un papel las tres enseñanzas que deja la lectura y marcarlas con su nombre.</p>	
4	¿Y tú qué harías para ayudar a Byte?	<p><b>OBJETIVO</b></p> <p>Reflexionar con los estudiantes sobre las conductas pro sociales que deben tener con las personas que los rodean, a partir de la lectura del cuento del “Mundo de Byte”</p> <p><b>HABILIDADES A DESARROLLAR</b></p> <p>Comprensión de lectura Empatía Resolución de conflictos</p> <p><b>Descripción de la actividad:</b></p> <p><b>Actividad 1:</b></p> <p>La educadora retoma la llave de clase para continuar con la actividad sobre la lectura de byte, para ello cada estudiante ingresa su papel a una bolsa para escoger un papel al azar y verificar que las enseñanzas estén correctamente, inicia diálogo sobre el texto y los estudiantes responden las siguientes preguntas.</p> <p><b>Actividad 2:</b></p> <p>Los estudiantes retoman la lectura para responder las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Responde “V” si la afirmación es Verdadera y “F” si es que es Falsa:</li> </ol>	<p><b>PRESENCIAL</b></p> <p>Enseñanzas escritas en hoja de papel Guía de trabajo</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● El lugar donde vive Byte vivía se llama Reilión ( )</li> <li>● Si los robots de Renegón no se saben autocontrolan, entonces se puede decir que estaba bien lo que los robots hacían y no había que cambiar las cosas ( )</li> <li>● Byte se diferenció ante todos los demás robots porque él sí quería resolver el problema ( )</li> <li>● Los robots admiraron a Byte porque el inicio con la idea de cambiar Renegón ( )</li> <li>● Deben dibujar cómo se imaginan el mundo de Byte y su planeta el renegón</li> <li>● Escribe cómo tomarías la iniciativa en tu casa, colegio o barrio, así como Byte lo hizo para mejorar su planeta</li> </ul> <p>Los estudiantes deben buscar la palabra escondida (Renegón) en el patio del descanso donde encontrarán la llave para la siguiente clase, detrás de la palabra estará el link de acceso a la actividad planteada. La educadora les muestra el mapa donde pueden encontrar la palabra.</p> 	
<p>5</p>	<p><b>Todos somos iguales</b></p>	<p><b>OBJETIVO</b> Fomentar con los estudiantes actitudes de igualdad y respeto por las personas que los rodean.</p>	<p><b>CLASSROOM</b></p>

		<p>Reconocer el arte como medio de expresión para fortalecer el trabajo cooperativo.</p> <p><b>HABILIDADES A DESARROLLAR:</b></p> <p>Creatividad Trabajo Cooperativo Habilidad mecanografía Empatía</p> <p><b>Descripción de la actividad:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Al ingresar a la clase los estudiantes en <i>Classroom</i>, deben observar un video que representa algunos niños conviviendo en unidad y en respeto:</li> </ol> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-4o6tQkJdwo">https://www.youtube.com/watch?v=-4o6tQkJdwo</a></p> <p>Igualdad y no discriminación.</p> <p>Seguido de esto deben responder</p> <p>¿Qué piensan de lo ocurrido?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Luego del debate, los estudiantes deben tener la clave que han encontrado escondida en el descanso, en la parte posterior de la hoja hallarán el link de acceso para la aplicación que se usará en la clase, los estudiantes deben acceder a la página que ha sugerido el link.</li> <li>La educadora explicará que van a crear en equipo y como comunidad crearán una canción que hable sobre el respeto y la igualdad, deben trabajar por grupos y a cada uno de estos, se le asignará una frase, para que al interior de los grupos hagan la melodía.</li> </ol> <p><b>Frases:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Los niños y niñas del mundo queremos cambiar el odio por amor.</li> <li>Queremos traer un mensaje de paz, a todas las personas por aquí y por allá.</li> <li>Somos iguales y somos valiosos en nuestras diferencias, todos sumamos</li> </ol>	<p><a href="https://musiclab.chromeexperiments.com/">https://musiclab.chromeexperiments.com/</a></p>
--	--	--	--

		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Queremos cantar para que no exista la violencia, unir nuestra voz para decir que somos más fuertes si nos apoyamos.</li> <li>5. Queremos decirle al mundo que todos somos iguales, altos, bajos, indígenas, afrodescendientes.</li> <li>6. Somos una nueva generación que acoge a las personas, nos gusta ayudar a los demás.</li> <li>7. No queremos vivir en un planeta renegón, nos gustaría un planeta alegrón.</li> <li>8. Todos a cantar y a bailar porque nos gusta compartir y sonreír en unidad.</li> </ol> <p>Los estudiantes deben subir la canción creada a <i>Classroom</i> y al lado escribir la frase que les correspondió y prepararse para presentarla al iniciar la siguiente clase.</p>	
--	--	--	--

*Nota:* Elaboración propia – Descripción de la segunda secuencia didáctica de cinco actividades con sus respectivos objetivos y recursos.

### **Anexo C.**

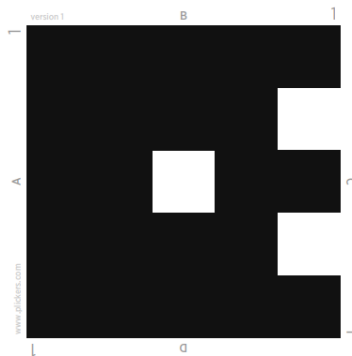
*Descripción actividades de Empautic – tercera secuencia*

	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>1</b>	<b>Cuenta conmigo</b>	<p>Sensibilizar a los estudiantes con la realidad de otras personas por medio de un recurso audiovisual.</p> <p><b>HABILIDADES A DESARROLLAR:</b></p> <p>Empatía Conciencia pro social Ubicación espacial</p> <p><b>Descripción de la actividad:</b></p> <p><b>Actividad 1:</b> <b>Cortometraje Cuerdas</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw">https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw</a></p> <p>Al iniciar la clase la educadora proyecta el cortometraje “Cuerdas” y a partir de unas preguntas orientadoras reflexiona con el grupo de estudiantes,</p>	<p><b>PRESENCIAL</b></p> <p><a href="https://www.plickers.com/seteditor/609c93011e8ae5001282ec25">https://www.plickers.com/seteditor/609c93011e8ae5001282ec25</a></p>

sobre como ellos quisieran ayudar a otras personas en el mundo y cuál sería su misión para ayudar a los demás y ponerse en el lugar de otras personas que son diferentes a ellos.

La educadora entregará a cada niño una impresión con un símbolo el cual tiene a su alrededor cuatro letras las cuales corresponden a: A, B, C, D los niños para responder a la pregunta correcta deben girar la hoja impresa hacia el celular de la educadora y de esa manera aparecerán las respuestas en la pantalla.

EJEMPLO:



**PREGUNTAS:**

¿Cómo se llama el personaje principal del cortometraje cuerdas?

- A. **María**
- B. Petra
- C. Zoraya
- D. Manuela

¿En qué lugar ocurrió la historia?

- A. Parque de diversiones
- B. Asadero de pollo
- C. Gimnasio
- D. Orfanato**

¿Cuál es la profesión que María escogió al crecer?

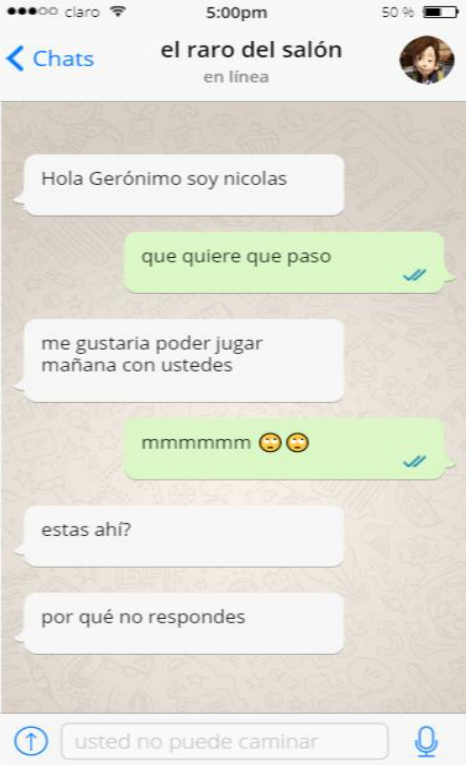
- A. Enfermera
- B. educadora**
- C. Chef
- D. Arquitecta

¿Cuál era el medio de movilidad de Nicolás?

- A. Muletas
- B. Carro
- C. Sillas de Ruedas**



		<p>D. Bastón ¿Cómo se llama el cortometraje?</p> <p><b>A. Cuerdas</b> B. María y Nicolás C. Cuenta conmigo D. El mundo de Byte</p> <p>La llave para acceder a la siguiente actividad consiste en que cada niño debe realizar una reflexión por medio de un dibujo y publicarla en <i>Classroom</i>, indicando la enseñanza que ha dejado el documental “Cuerdas”</p>	
2	<b>Dar para recibir</b>	<p><b>OBJETIVO</b></p> <p>Propiciar el reconocimiento de los miembros de la comunidad y aceptar la diferencia del otro.</p> <p><b>HABILIDADES A DESARROLLAR:</b></p> <p>Toma de perspectiva Empatía Habilidades comunicativas y digitales</p> <p><b>Descripción de la actividad:</b></p> <p><b>Actividad 1:</b> En <i>Classroom</i> tendrá la posibilidad de trabajar en foro respondiendo la pregunta: ¿Qué responderías tú a ese mensaje de WhatsApp?</p>	<p><b>CLASSROOM</b></p> <p><b>Foro</b></p>

		 <p>Cada estudiante deberá responder y comentar las respuestas de sus compañeros y el educador dejará pistas en los comentarios de cada respuesta.</p>	
<p><b>3</b></p>	<p><b>Haciendo más amigos</b></p>	<p><b>OBJETIVO</b></p> <p>Fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes en el conocimiento de los miembros de su comunidad.</p> <p>Favorecer la comunicación y el diálogo abierto para la construcción de aprendizajes significativos.</p> <p><b>HABILIDADES A DESARROLLAR:</b></p> <p>Habilidades interpersonales Conductas prosociales</p> <p><b>Descripción de la actividad:</b> <b>Actividad 1:</b> Al iniciar la clase, la educadora les indica a los estudiantes deben trabajar en parejas y acercarse a</p>	<p><b>PRESENCIAL</b></p> <p>Preguntas Cámara de video o celular</p>

		<p>los siguientes lugares, realizar un video y preguntar si ellos tienen una pista secreta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Recepción del colegio</li> <li>● Coordinación convivencia primaria</li> <li>● Algún salón del colegio</li> <li>● Sala de audiovisuales</li> <li>● Sala de educación física</li> <li>● Sala de informática primaria</li> <li>● Enfermería</li> <li>● Cafetería o restaurante</li> </ul> <p>Al llegar al sitio y encontrar a la persona, los estudiantes encontrarán detrás de las pistas algunas preguntas que deben hacer a personas del colegio.</p> <p>¿Hace cuanto trabajas en el colegio?  ¿Qué es lo que más te gusta de tu trabajo?  ¿Para ti qué es la amistad?  ¿Tienes amigos en tu trabajo?  ¿Te has sentido mal con tus amigos?</p> <p>Las respuestas deben ser registradas por cada grupo de trabajo por medio de un video.</p>	
4	<b>Reportando Historias</b>	<p><b>OBJETIVO</b></p> <p>Fortalecer la creatividad de los estudiantes por medio de la creación de un video que muestre algún miembro de la comunidad.</p> <p><b>HABILIDADES A DESARROLLAR</b></p> <p>Toma de perspectiva  Habilidades comunicativas  Creación y edición digital</p> <p><b>Descripción de la actividad</b></p> <p>De acuerdo con las entrevistas realizadas, los estudiantes deben cargar a <i>Classroom</i> el video teniendo en cuenta las respuestas de cada pregunta.</p>	<b>CLASSROOM</b>  Foro

		<p>Cada grupo debe subir el video y el resto de los compañeros debe visualizar, comentar y realizar preguntas a sus compañeros.</p> <p>Los criterios a tener cuenta para subir el video son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Contener las preguntas y respuestas de la sesión anterior.</li> <li>● Calidad de sonido</li> <li>● Animaciones</li> <li>● Créditos</li> </ul> <p>Para acceder a la siguiente actividad cada grupo debe editar una imagen con la persona entrevistada.</p>	
5	<b>Mi súper poderes...</b>	<p><b>OBJETIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer y valorar la experiencia individual de cada uno de los estudiantes.</li> <li>● Evitar reproducir prejuicios, estereotipos o actitudes discriminatorias, es decir, reflexionar y trabajar para superar las limitaciones propias.</li> <li>● Reconocer las capacidades, valores y limitaciones para ayudar a los demás.</li> </ul> <p><b>HABILIDADES A DESARROLLAR:</b></p> <p>Reconocimiento de sí mismo Pensamiento solidario</p> <p><b>Descripción de la actividad:</b></p> <p>Descubre tu súper poder</p> <p>Después de reflexionar sobre la ayuda que debemos brindar a los demás, los niños(as), deben identificar cuál es su cualidad o poder para ayudar a los demás y diligenciar la “SUPER HERO ID” la educadora entregará el material a los estudiantes, los niños deben socializar con sus compañeros cuál es su poder para ayudar a las personas de su comunidad.</p> <p>(Familia, amigos, vecinos entre otros).</p>	<b>PRESENCIAL</b>

		<p>ID de súper poder</p> <p>Para dar cierre a la actividad, los estudiantes deben portar su Credencial de SUPER HERO ID y escribir su poder para ayudar a los demás en una galería en el aula de clase.</p>	
--	--	---	--

*Nota:* Elaboración propia – Descripción de la tercera secuencia didáctica de cinco actividades con sus respectivos objetivos y recursos.

### **Anexo D.** *Primeras actividades Classroom*

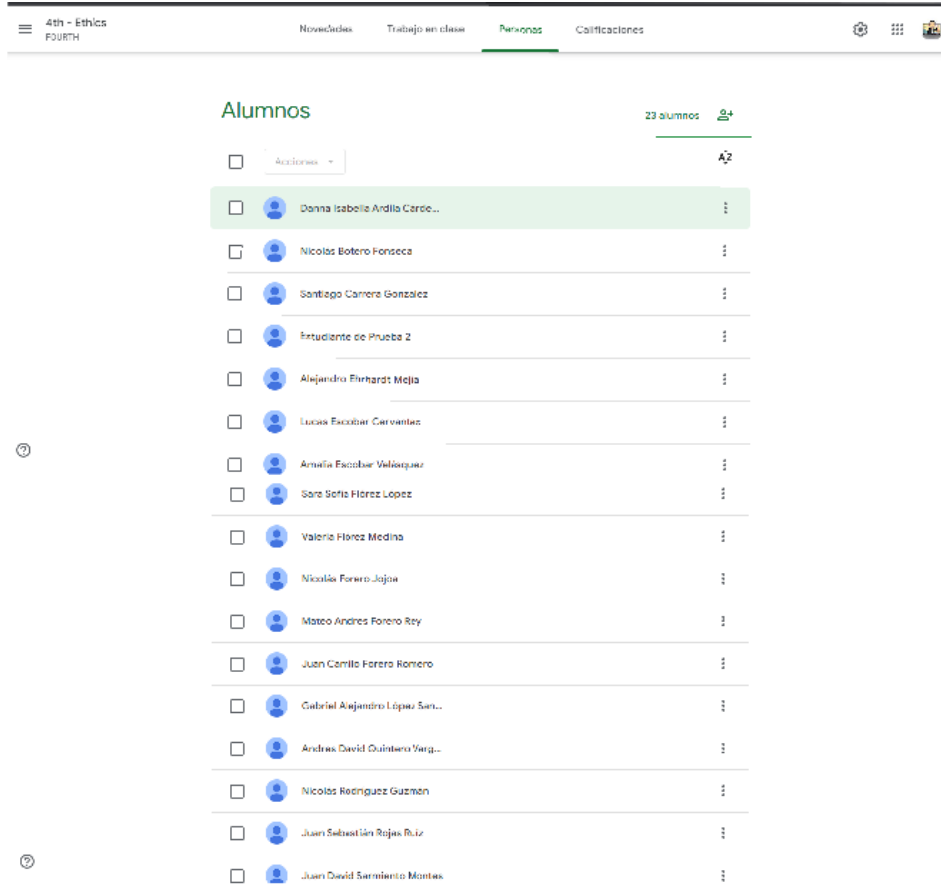


**Figura D1***Últimas actividades Classroom*

The screenshot displays the Classroom interface for a class named '4th Ethics Primary'. The top navigation bar includes 'Tablón', 'Trabajo de clase', 'Personas', and 'Calificaciones'. A sidebar on the left lists 'Todos los temas' and several activity titles. The main content area shows a list of recent activities:

- Reportando historias** (with icons for video, camera, microphone, and document) - Última modificación: 10:56
- Dar para recibir** (with icons for gift, person, heart, and speech bubble) - Publicado: 13:36
- Todos somos iguales** (with icons for four different people) - Publicado: 13:34
- El mundo byte** (with icons for globe, computer, and brain) - Edinado: 13:21
- CARTA** (with icon of a document) - Publicado: 13:22
- Ejemplo** (with icon of a document) - Publicado: 13:28
- PISTA** (with icon of a speech bubble) - Publicado: 13:28

**Figura D2.***Alumnos inscritos en Classroom*



**Figura D3.**  
*Tema - En tus zapatos*



**Figura D4.**  
*harías tú?*

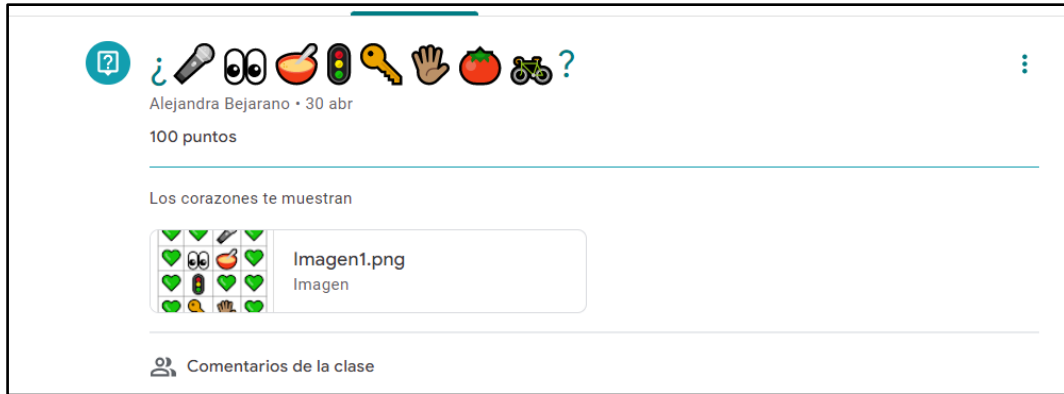
*Actividad ¿Qué*





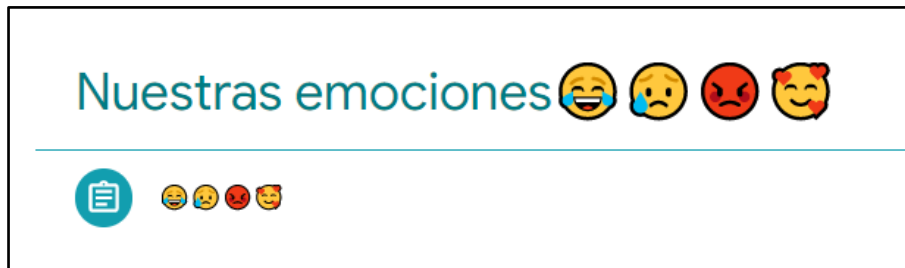
**Figura D7.**

*Actividad 2 ¿...Emoticones...?*



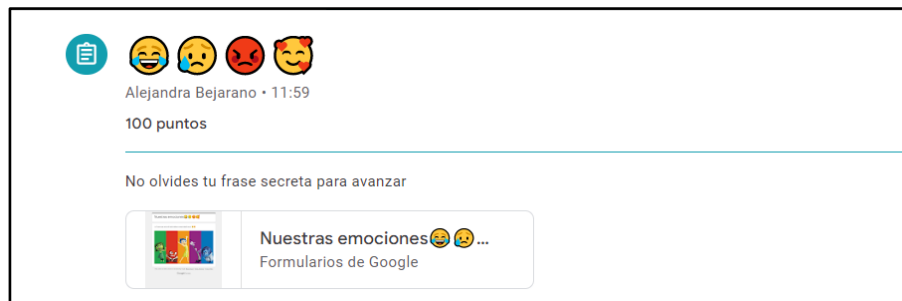
**Figura D8.**

*Tema – Nuestras emociones*



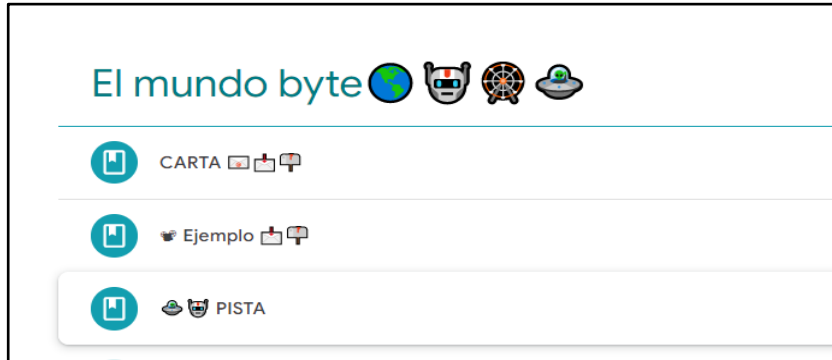
**Figura D9.**

*Actividad emociones - Emoticones*



**Figura D10.**

*Tema – El mundo de byte*



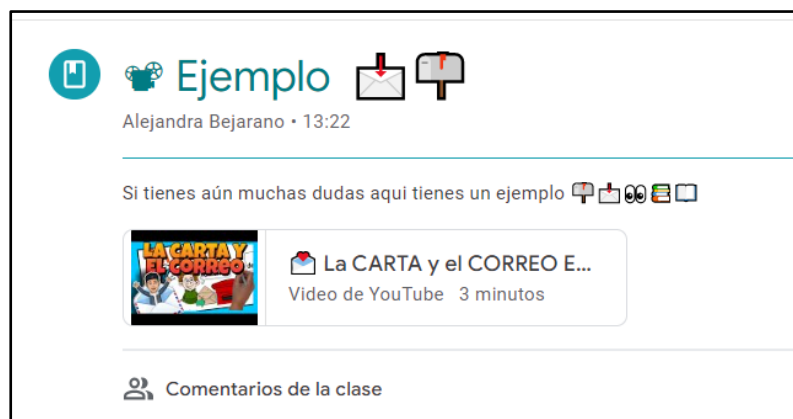
**Figura D11.**

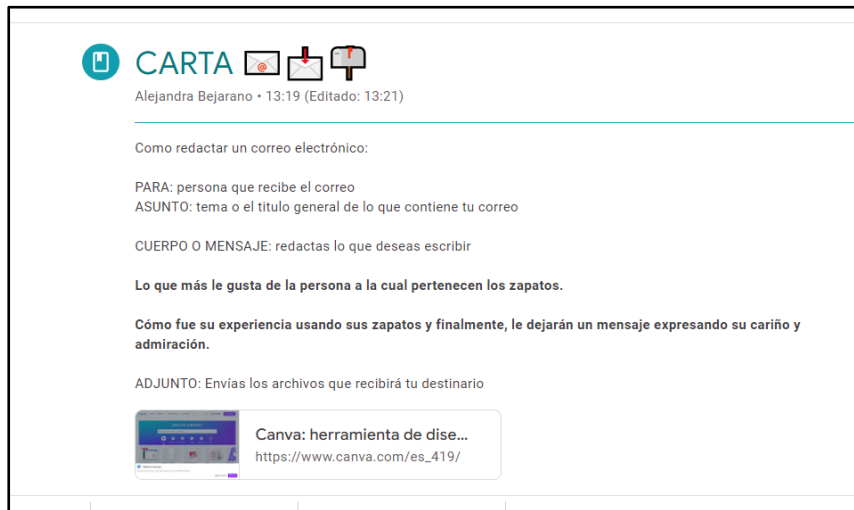
*Actividad 1 - Pista*






**Figura D12.**

*Ejemplo – Creación de carta y correo*



**Figura D13.***Actividad 2 – Carta*


**CARTA**   

Alejandra Bejarano • 13:19 (Editado: 13:21)

---

Como redactar un correo electrónico:


PARA: persona que recibe el correo  
 ASUNTO: tema o el título general de lo que contiene tu correo

CUERPO O MENSAJE: redactas lo que deseas escribir

**Lo que más le gusta de la persona a la cual pertenecen los zapatos.**

**Cómo fue su experiencia usando sus zapatos y finalmente, le dejarán un mensaje expresando su cariño y admiración.**

ADJUNTO: Envías los archivos que recibirá tu destinatario

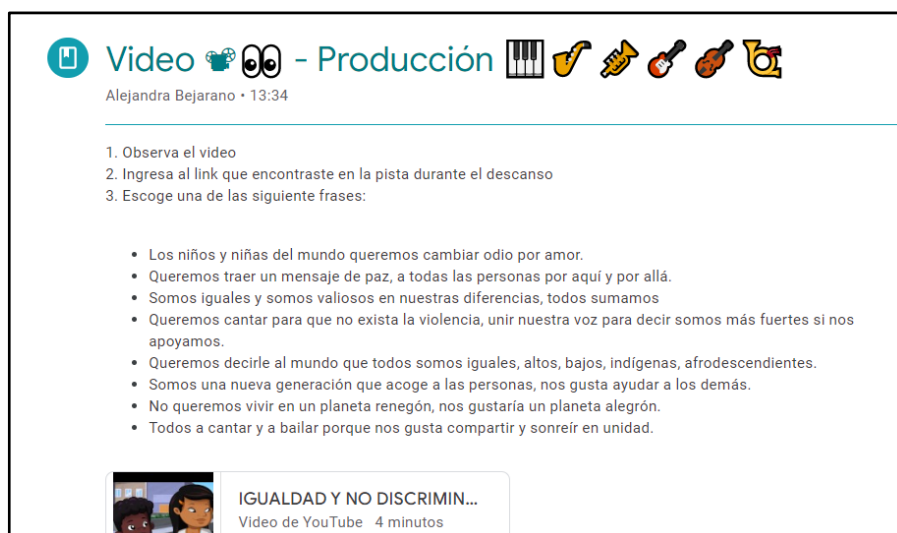
 Canva: herramienta de dise...  
[https://www.canva.com/es\\_419/](https://www.canva.com/es_419/)






**Figura D14.***Tema – Todos somos iguales*


**Todos somos iguales**    

---

 Video   - Producción     

**Figura D15.***Actividad video - producción*


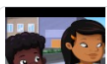
**Video**   - Producción      

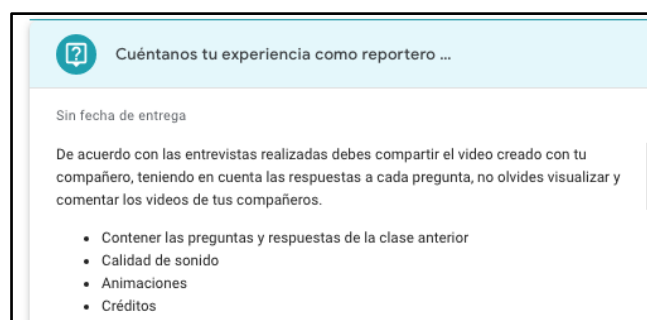
Alejandra Bejarano • 13:34

---

1. Observa el video
2. Ingres a al link que encontraste en la pista durante el descanso
3. Escoge una de las siguiente frases:

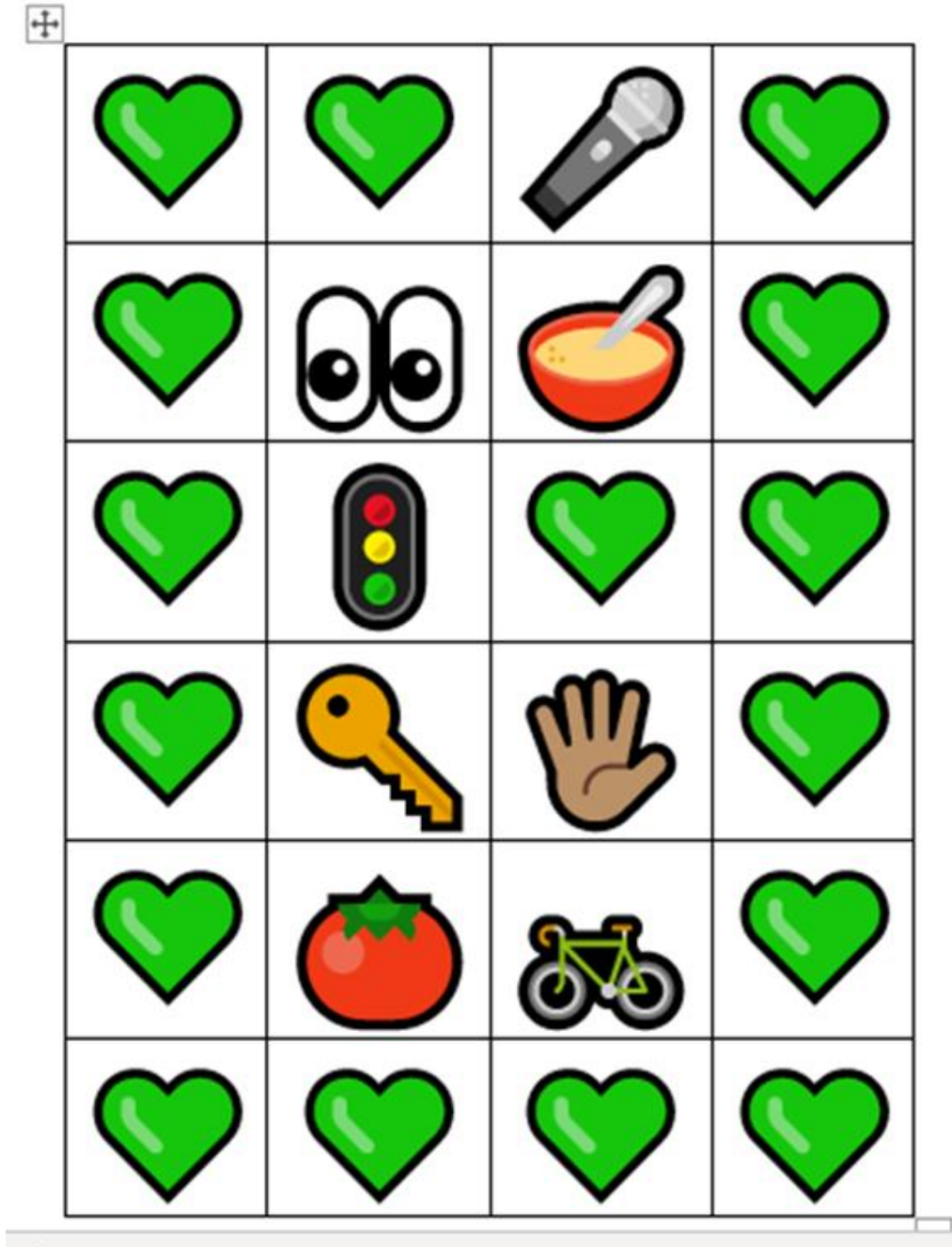
- Los niños y niñas del mundo queremos cambiar odio por amor.
- Queremos traer un mensaje de paz, a todas las personas por aquí y por allá.
- Somos iguales y somos valiosos en nuestras diferencias, todos sumamos
- Queremos cantar para que no exista la violencia, unir nuestra voz para decir somos más fuertes si nos apoyamos.
- Queremos decirle al mundo que todos somos iguales, altos, bajos, indígenas, afrodescendientes.
- Somos una nueva generación que acoge a las personas, nos gusta ayudar a los demás.
- No queremos vivir en un planeta renegón, nos gustaría un planeta alegrón.
- Todos a cantar y a bailar porque nos gusta compartir y sonreír en unidad.

 IGUALDAD Y NO DISCRIMIN...  
 Video de YouTube 4 minutos

**Figura D16.***Tema – Dar para recibir***Figura D17.***Actividad - ¿Qué responderías tú a ese mensaje de WhatsApp?***Figura D18.***Tema – Reportando historias***Figura D19.***Actividad – Cuéntanos tu experiencia como reportero*



**Anexo E.**  
*Actividades físicas*

**Figura E1.**  
Jeroglífico





**Figura E3.**  
Actividad Byte

	Liceo de Cervantes Algebra, Física - Biología Algebra de Ecuaciones Información and Technology		
Grade: 4 <sup>o</sup>	Class: C	Exam: Final	Date:
Description: Technology, essay plan	Teacher's Name: Alejandra Bujanos Moreno		
Name:			

1. Realiza la lectura y subraya las palabras que no conozcas.

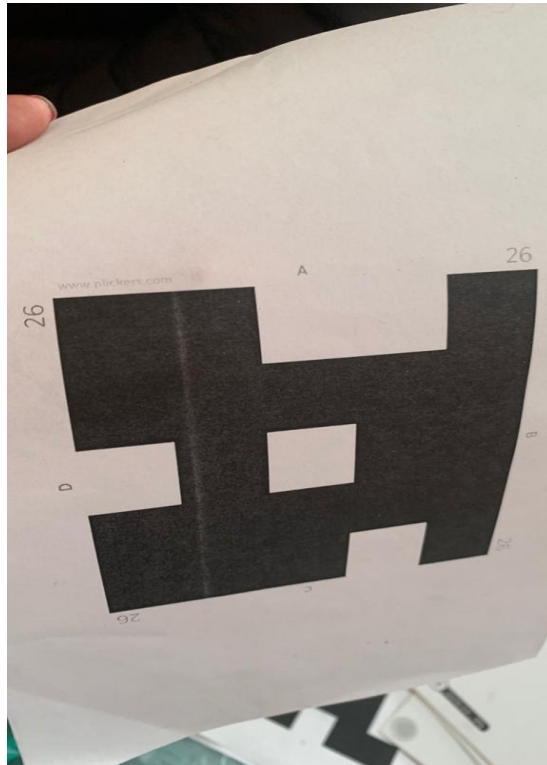
Byte, un robot diferente

Byte era un robot que vivía en un planeta llamada Renegón. Todos los robots de ese planeta eran muy renegones e impulsivos (no se sabían controlar). Frecuentemente se herían verbalmente entre ellos, pero ya estaban acostumbrados así que si un robot le gritaba a uno, el otro le respondía más fuerte y así empezaban a discutir.

Byte era un robot pequeño al cual le afectaba mucho lo que veía en los adultos pues él recién empezaba a vivir y aunque sus amigos le decían que ya se iba a acostumbrar, Byte no quería ser así pues pensaba que estaba mal y quería cambiar las cosas. Es así que empezó a pensar y pensar para ver cómo podía resolver el problema. Byte se esforzaba en los estudios y era muy aplicado en la escuela, así que eso le ayudó a idear una forma de cambiar a todos los robots de Renegón.

Tuvo la iniciativa de adicionar dos botones a la estructura de su cuerpo. El de la derecha le servía para pensar lo que iba a decir antes de hablar (era un botón para hacer una "pausa" antes de reaccionar impulsivamente) y el de la izquierda le servía para hablar cuando estaba listo para hacerlo. Todos los robots del planeta renegón, vieron que Byte era un robot distinto a ellos y lo admiraron porque vieron que siendo tan pequeño, tuvo la iniciativa de cambiar las cosas y crear un mundo mejor. Al poco tiempo, muchos robots estaban copiándose los dos botones que Byte había inventado y ahora muchos hacían una pequeña pausa antes de reaccionar diciendo algo de lo que después puedan arrepentirse. El planeta Renegón, aunque siguió llamándose así, ahora estaba habitado por robots que no perdían la paciencia y que eran serenos.

**Figura E4.**  
*Tarjeta Picklers*



**Figura E5.**  
*Tarjeta Súper Hero*



**Anexo F.**

*Evidencias fotográficas*

**Imagen F1.**

*Actividad reloj preguntas*

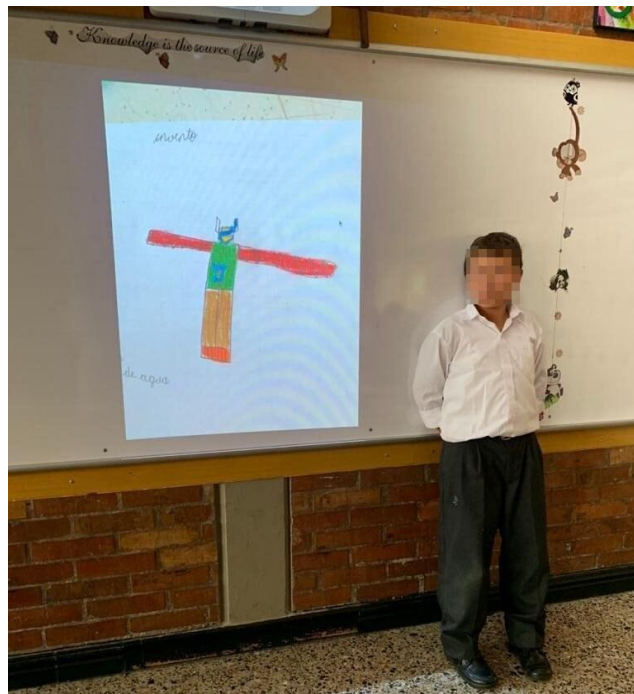


**Imagen F2**  
*Actividad Rctv play*

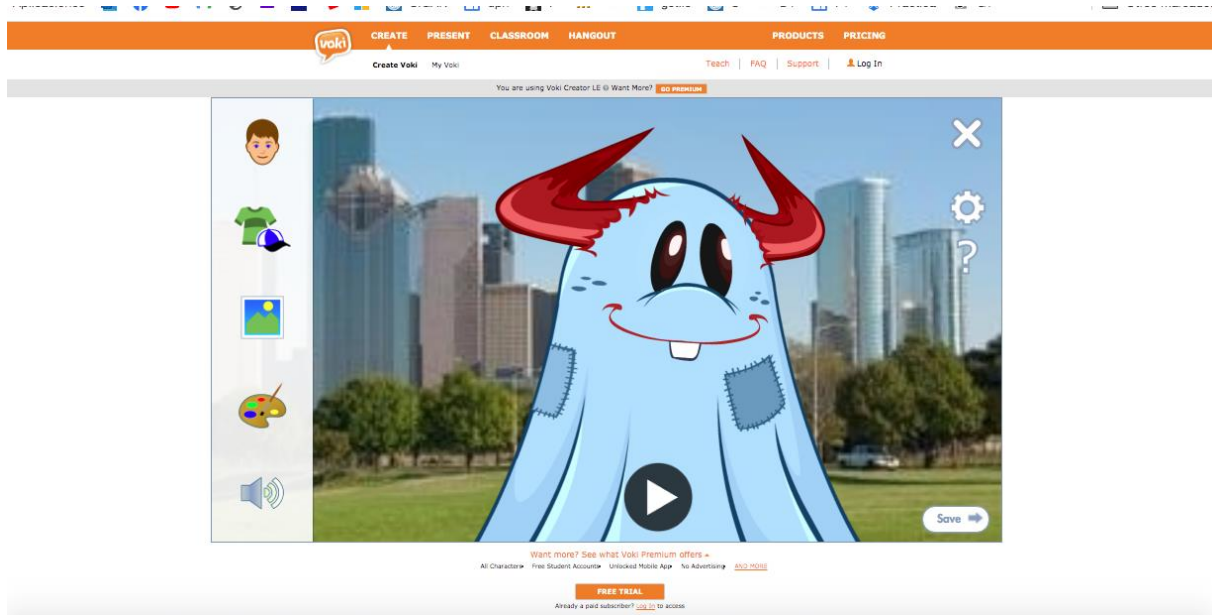


**Imagen F3**

*Dibujo reflexión*



**Imagen F4**  
*Actividad Voki*



**Imagen F5**

*Actividad me puse en tus zapatos*



**Imagen F6**

*Actividad Time to climb*

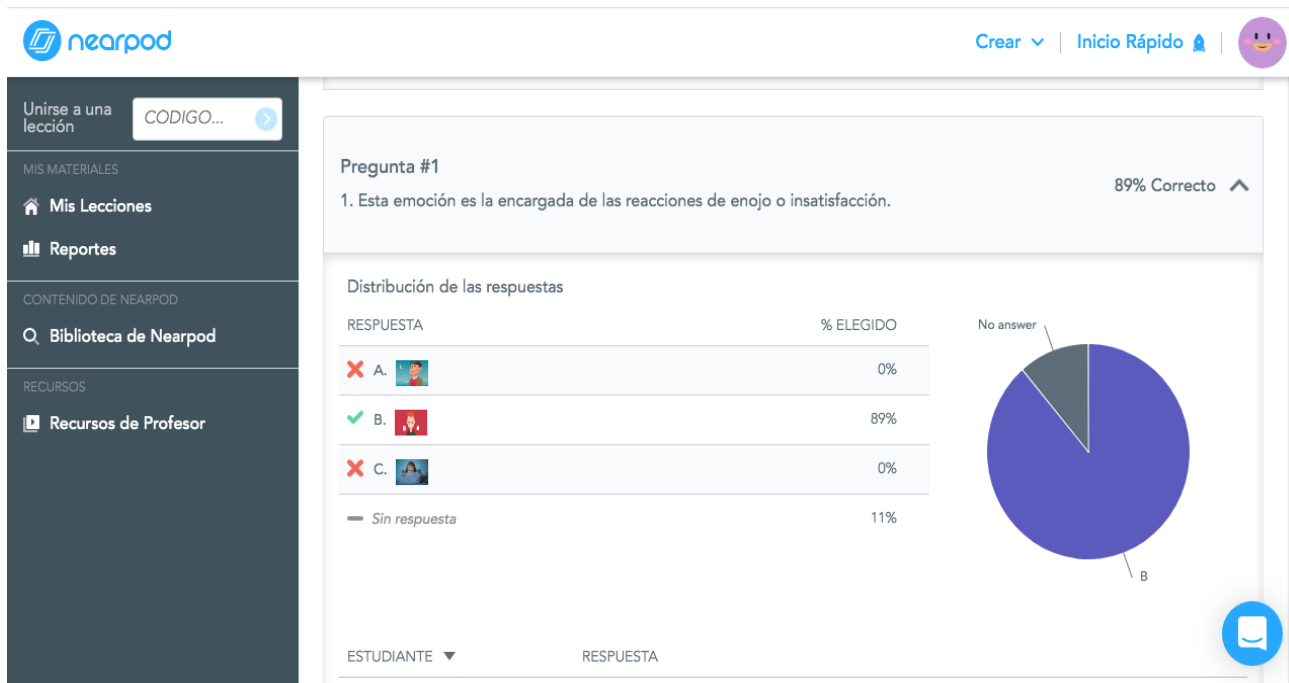


**Figura F7.**

*Resultados Time to climb*



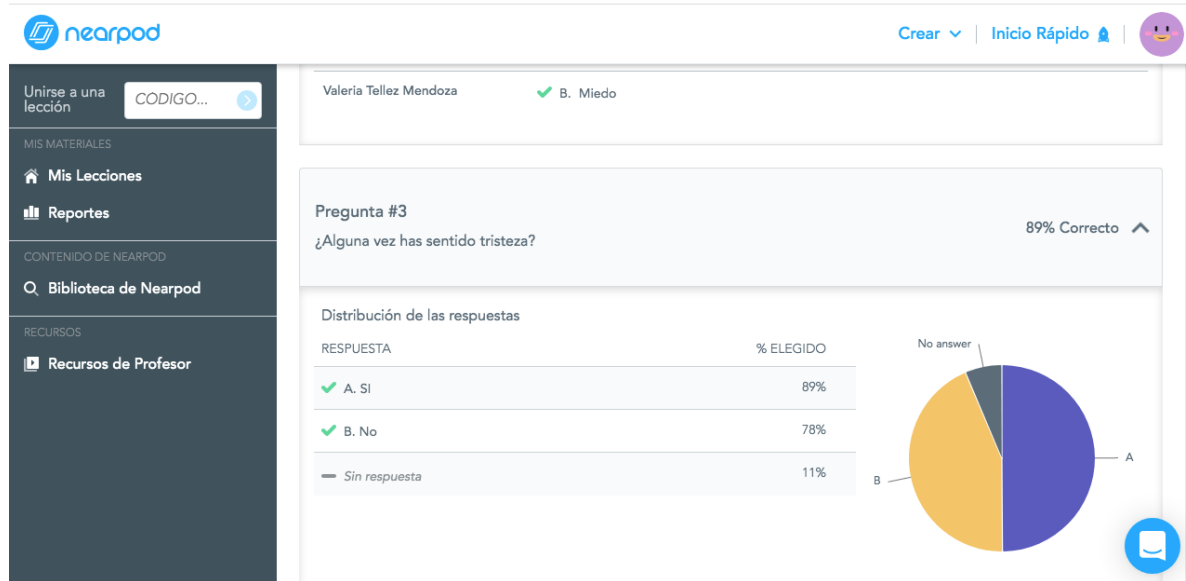
**Figura F8.**  
Resultados Time to climp p1



**Figura F9.**  
Resultados Time to climp p2



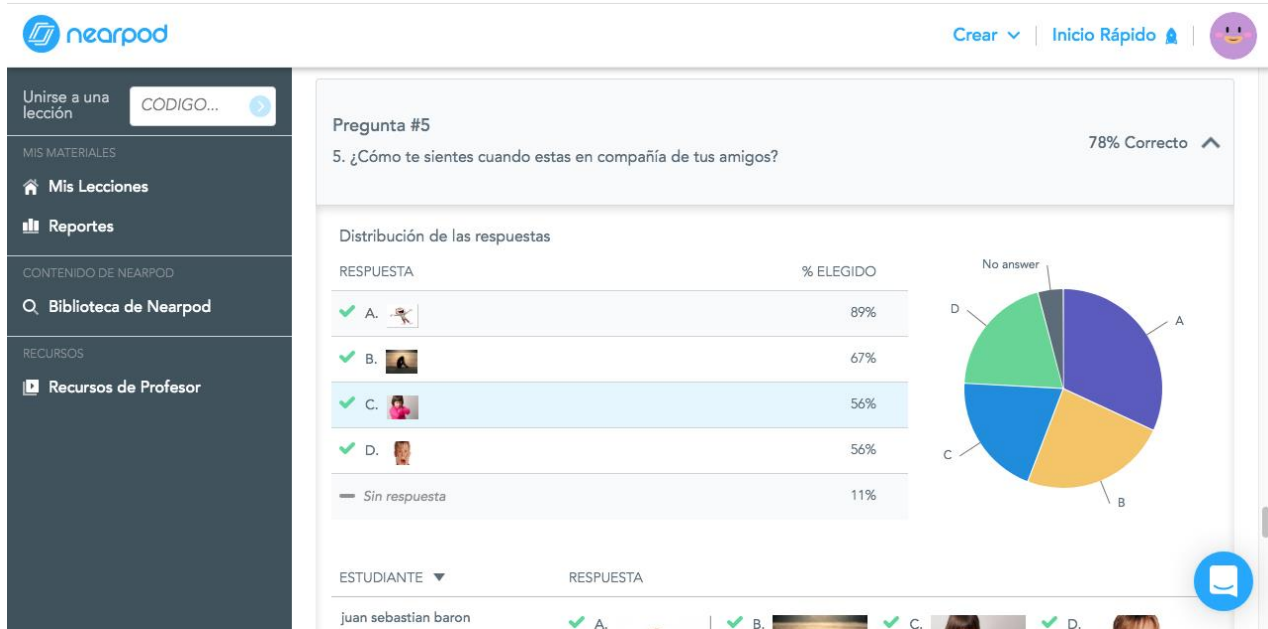
**Figura F10.**  
*Resultados Time to climb p3*



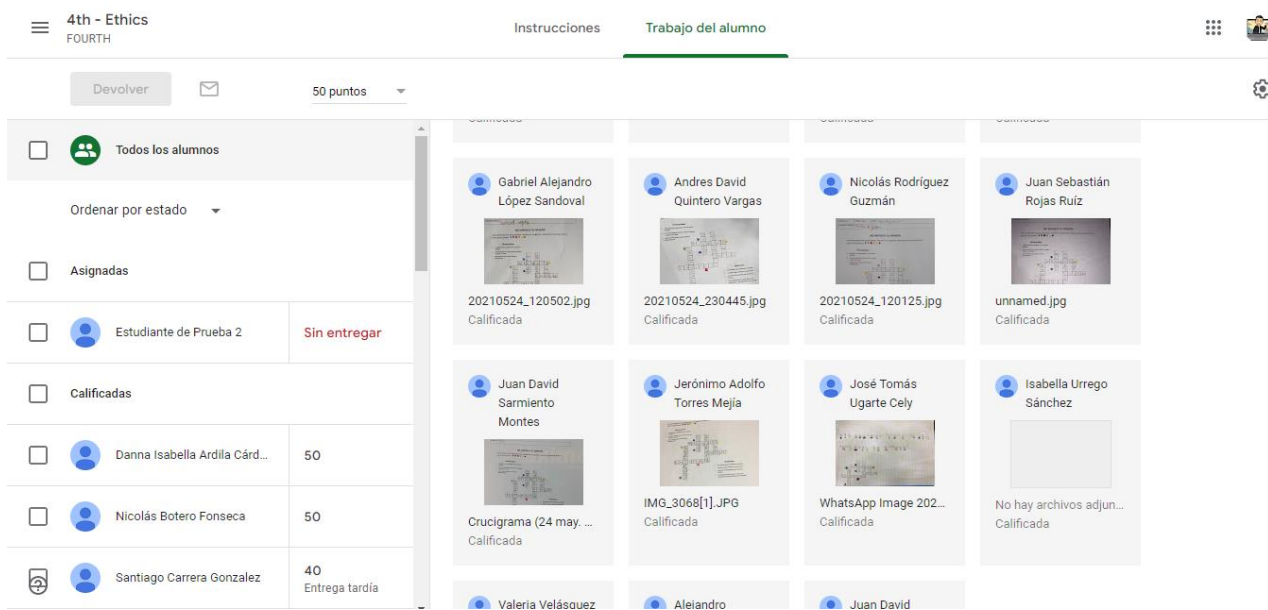
**Figura F11.**  
*Resultados Time to climb p4*



**Figura F12.**  
Resultados Time to climb p5



**Figura F13.**  
Evidencia Classroom crucigrama 1



**Figura F14.**  
*Evidencia Classroom crucigrama 2*

Crucigrama

Andres David Quintero Vargas 50/50

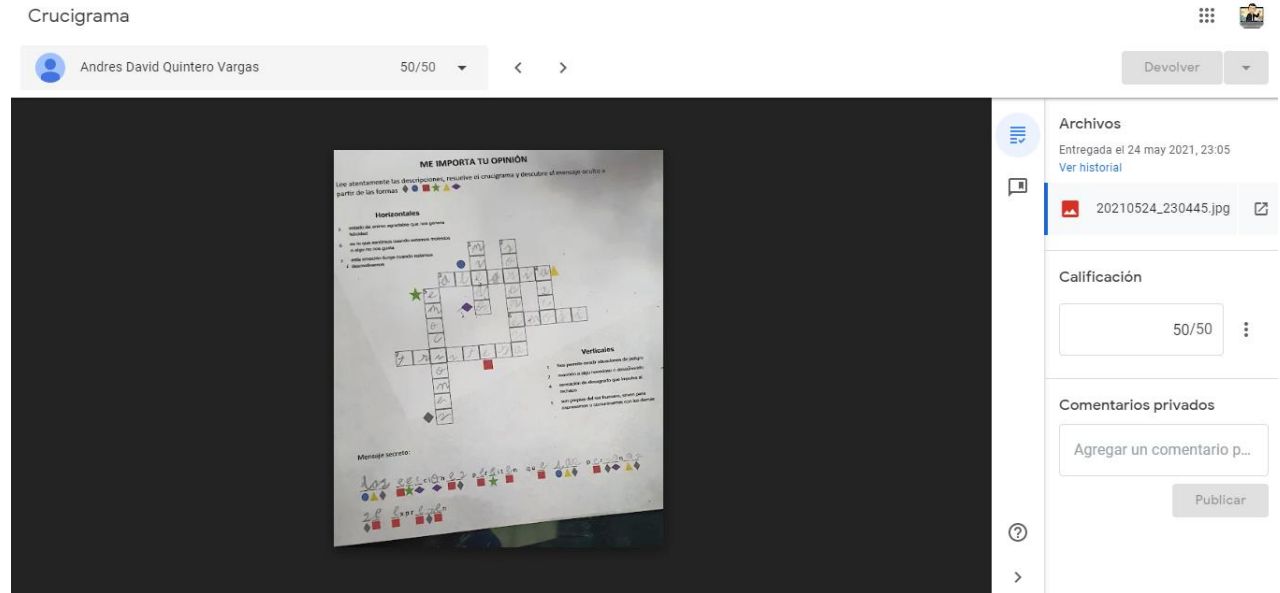
Devolver

**Archivos**  
Entregada el 24 may 2021, 23:05  
[Ver historial](#)

20210524\_230445.jpg

**Calificación**  
50/50

**Comentarios privados**  
Agregar un comentario p...  
Publicar



The image shows a screenshot of a Classroom assignment interface. At the top, the assignment is titled "Crucigrama" and is assigned to "Andres David Quintero Vargas" with a score of "50/50". A "Devolver" button is visible. The main content area displays a crossword puzzle titled "ME IMPORTA TU OPINIÓN" with instructions: "Una alternativa: los destructores, resuelve el crucigrama y descubre el mensaje oculto a partir de las formas." The puzzle includes horizontal and vertical clues. The horizontal clues are: 1. "cualquier cosa que se puede tocar", 2. "un tipo de animal que se encuentra en el agua", and 3. "un tipo de animal que se encuentra en el agua". The vertical clues are: 1. "un tipo de animal que se encuentra en el agua", 2. "un tipo de animal que se encuentra en el agua", 3. "un tipo de animal que se encuentra en el agua", and 4. "un tipo de animal que se encuentra en el agua". Below the puzzle is a "Mensaje oculto" section with a grid of colored squares. On the right side, the submission details are shown: "Archivos" with a file named "20210524\_230445.jpg", a "Calificación" of "50/50", and a "Comentarios privados" section with a text input field and a "Publicar" button.