

MATRIZ DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

MATRIZ DE ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES

AÑO/LUGAR DE EJECUCIÓN/	AUTOR	TÍTULO	OBJETIVO/HIPÓTESIS	POBLACIÓN Y/O MUESTRA	PROCEDIMIENTOS/MATERIALES /INSTRUMENTOS	CONCLUSIONES
ANÁLISIS DOCUMENTAL DE ÍNDOLE INTERNACIONAL						
2020/ Colombia-Aguadas (Caldas)	Monsalve y Arias (2020)	Incidencia del proyecto Ondas "Sembrando Pensamiento Verde" en la expresión oral y escucha activa en niños y niñas de educación básica primaria [...]	Identificar la incidencia del proyecto ondas "Sembrando Pensamiento Verde" en la expresión oral y la escucha activa en el contexto rural del municipio de Aguadas Caldas. Se reflexionó a partir de los relatos, vivencias y prácticas educativas	Estudiantes de la Institución Educativa Rio Arriba Sede El Limó -5 grado.	Investigación cualitativa con un diseño hermenéutico narrativo. Se diseñó un compendio de estrategias, tales como: el cuento, el tablero de historias y el Informe de cine, las cuales buscaban acercar a los estudiantes a los conceptos de protección del medio ambiente; por su parte, a través de la ejecución de una serie de entrevistas, se logró encontrar las concepciones que los estudiantes han estructurado a partir de estas experiencias.	Se encontró que los estudiantes se interesan por escuchar y comprender las historias de su contexto, expresándose con mayor facilidad en lo referente a las experiencias vividas y las problemáticas ambientales que los afectan directamente.
2019/ Granada-España	López-García y Nicleva (2019)	El reto de la expresión oral en Educación Primaria: características, dificultades y vías de mejora	Reflexionar críticamente sobre los fundamentos teóricos que diferencian la modalidad oral de la modalidad escrita y las dificultades que se presentan para la enseñanza de la	Estudiantes de educación básica primaria	Investigación cualitativa con un alcance crítico-descriptivo. Revisión documental Aplicación de entrevista y grupos focales	Los estudios sobre la competencia comunicativa y la enseñanza de la expresión e interacción oral en el aula. La destreza lingüística de la expresión oral es la más difícil de conseguir en el aprendizaje de la lengua materna y extranjera

			expresión oral en el aula de Educación Primaria			
2018/ Ecuador	Fernández (2018)	Programa de oratoria académica para mejorar el nivel de expresión oral en estudiantes del v ciclo de educación básica regular de la institución educativa primaria N° 18006, Pedro Castro Alva, Chachapoyas, 2018	Decidir el uso de un programa de oratoria académica, en el nivel de perfeccionamiento de la expresión oral en estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Primaria No. 18006, Pedro Castro Alva, Chachapoyas, 2018.	Estudiantes de educación básica primaria IE Pedro Castro.	Método probabilístico. Exploración fue de tipo aplicado y se utilizó como método predominantemente la percepción y la revisión, cuyos instrumentos fueron las fichas de percepción y la encuesta sustancial y factualmente sólida.	Se infiere que la utilización del programa de discurso académico afectó esencialmente el grado de avance de la expresión oral en estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Primaria No. 18006, Pedro Castro Alva, Chachapoyas.
2018/ Perú	Príncipe (2018)	La expresión oral a partir de la recitación de los y las estudiantes del IV ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 32386 "Daniel Fonseca Tarazona", distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2015	Describir los aspectos de la expresión oral, a partir de la recitación, de los y las estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular.	Estudiantes del ciclo IV de educación básica regular.	El diseño de la investigación fue no experimental - descriptivo simple: se trabajó con una muestra de 46 estudiantes. Para el recojo de la información se empleó la técnica de la observación y se aplicó como instrumento la lista de cotejo.	Los resultados obtenidos confirman que la gran mayoría de estudiantes evaluados se situaron en el nivel "en proceso", en relación a los indicadores que componen las dimensiones de articulación, entonación, fluidez, gesticulación y claridad.
Perú/2017	Terrones (2017)	Programas televisivos para mejorar la	Determinar la aplicación de los programas	Institución Educativa Huasmín-Educación Básica Primaria	El diseño de investigación adoptada es el diseño pre experimental de un sólo grupo con pre y post test, se	En los resultados obtenidos se mejoró en la dimensión conducta asertiva, se aprecia en el pre test el 10%

		expresión oral en estudiantes de 6° de primaria, IE. Huasmin	televisivos para mejorar la expresión oral en estudiantes de 6° de primaria, IE. Huasmín	Se trabajó con una muestra de 20 estudiantes de educación primaria.	aplicó la observación y la comprobación como técnicas de recolección de datos, instrumentos a utilizar fichas de observación y la prueba escrita y al mismo tiempo se empleará el método inductivo deductivo	alcanzaron el nivel de proceso para utilizar un lenguaje adecuado para dirigirse al público; mientras que el 90% alcanzaron el nivel logro esperado, se infiere el mejoramiento significativo y constructivo de la expresión oral. La aplicación de programas televisivos que son de interés de los estudiantes y con una debida orientación de los maestros y maestras, permite desarrollar la expresión oral en sus distintas dimensiones en los estudiantes de primaria de educación básica regular.
2015/Ecuador	Santacruz (2015)	Estrategias metodológicas para el desarrollo de la expresión oral en Inglés como guía para el maestro de educación básica media del Colegio Particular Thomas Jefferson	Este trabajo investigativo analiza y describe un problema educativo vigente. Se plantea una pregunta, ¿cómo estamos ensañando inglés?	Estudiantes de educación básica primara y básica secundaria.	Esta investigación teórica y práctica se basa en un análisis descriptivo de la problemática y su realidad educativa. Se utilizó una metodología de campo con herramientas básicas de investigación (encuestas) para conocer varias causas que inciden en la escasa fluidez oral. Luego, se plantea un análisis técnico de la información obtenida.	Se concluye que aún existen formas tradicionales de enseñanza del inglés como la traducción o el uso del español durante las clases. Además, se reconoce la fragilidad de propuestas metodológicas dados los cambios y evoluciones permanentes de la didáctica de lenguas extranjeras

ANÁLISIS DOCUMENTAL DE ÍNDOLE NACIONAL

2016/Colombia	Valencia (2016)	Propuesta pedagógica para fortalecer la expresión oral en los niños del grado cuarto de educación básica primaria desde la escuela nueva del Centro Educativo Rural (C.E.R.) Charrascal del municipio de Dabeiba Antioquia	Fortalecer la expresión oral en los niños del grado 4 del centro educativo rural (c.e.r.) charrascal del municipio de Dabeiba – Antioquia ¿Cómo mejorar la expresión oral de los estudiantes de grado cuarto, con respecto a la fluidez, dicción, volumen y vocabulario, mediante la implementación de guías de aprendizaje?	Centro Educativo Rural- Cuarto grado	Las metodologías realizadas y los resultados obtenidos frente al fortalecimiento de la oralidad, a través de estrategias pedagógicas como la guías de aprendizaje, en los niños del grado cuarto de primaria.	Finalmente se realizó toda la sistematización del proceso para establecer estudios finales, resultados y conclusiones dando como resultado un progreso pedagógico representativo respecto a la competencia comunicativa, especialmente en el campo de la oralidad.
2015/ Colombia	Narváez y Rodríguez (2015)	Una estrategia para el mejoramiento de la expresión oral, desde el enfoque semántico comunicativo en los estudiantes de 5º de básica primaria de la Institución Educativa Alberto Elías Fernández Baena	Diseñar estrategias didácticas centradas en el enfoque Semántico-Comunicativo, para mejorar la expresión oral de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Alberto Elías Fernández Baena.	IE Alberto Elías- Estudiantes grado 5 de primaria.	Este proyecto es de orden cualitativo y de carácter descriptivo. Entrevistas La propuesta está orientada desde la metodología de investigación acción participación porque apunta a la producción de conocimientos propositivos y transformador donde los estudiantes son protagonistas y participes de su propia formación. Tenido en cuenta lo anterior, esta investigación se basó en dos fases: una diagnóstica y otra de diseño, las cuales permitieron detectar las principales dificultades en los	Se concluye que la expresión oral tiene grandes dificultades para su desarrollo en el contexto áulico del centro educativo y, por ello, se hace necesaria la implementación de propuestas didácticas que conlleven a la mejora de la educación en este centro.

					estudiantes relacionados con la expresión oral siendo este el punto de partida para la creación de actividades basadas en el enfoque Semántico-Comunicativo tomando como referente los Lineamientos Curriculares, Los Estándares Básicos y el Plan de Área de éste Grado.	
--	--	--	--	--	---	--

GRUPO 4

INTEGRANTES:

LADY JHOANNA SANCHEZ

GONZALO BUSTAMENTE BUSTOS

LISETH ESMERALDA MOLINA MURCIA

