

ANEXO 8

Transcripción de las 18 entrevistas realizadas

ENTREVISTA 1: ANDREA PAOLA RODRÍGUEZ

ENTREVISTADA: Al hacer sus clases tratábamos casi siempre de que él estuviera organizado, en sus deberes personales había días en que no quiso levantarse, si fue muy, puedo decir muy traumático para Adrián el tema de él tener que estar encerrado y recibir una clase virtual a través del medio de teléfono, porque en ese entonces era por medio del celular – si- de pronto, no todas las familias tuvimos la oportunidad de tener la herramienta del computador, entonces, además de que era traumático el tema de estar recibiendo por una pantalla, era una pantalla pequeñita, o sea de pronto para ellos ver a la docente al otro lado, tener que nosotros como papás asumir el rol del docente que obviamente no es el mismo, la postura de como padres nosotros ellos no la ven de la misma manera, él no la vio de la misma forma y para él era muy, era muy difícil, él lloraba mucho, siempre lloró mucho y a mí me tocó usar muchas estrategias para que él aprendiera ¡eh! pues lo poco que pudo aprender, porque quedó atrasado de muchos temas, además que las materias que se veían para poder justificar porque no solamente fue que estuviéramos –eh- encerrados y que todo se hiciera desde casa sino que económicamente el país fue decayendo y para digamos justificar lo que se estaba trabajando de parte de la entidad educativa, era mucho trabajo también, el tema de no estar compartiendo, de no estar socializando con los demás niños, con el docente, en un espacio adecuado para esa formación y para recibir esos conocimientos no era el adecuado y fue obviamente un cambio

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

del cielo a la tierra enorme abismal, que – que se vio y se notó en él en cuanto a lo que recibió en el aprendizaje.

Y en cuanto a cómo me sentí yo para enseñarle, aunque pues creo que tengo capacidades y sé que hay personas o niños que estuvieron con sus abuelitos que no tienen estudios, no tienen ni una capacidad para digamos enseñarles, ni las estrategias o los conocimientos para recibir, para digamos manejar una herramienta como es el celular, como fueron creadas unas aplicaciones para recibir las clases, abuelitos que no pudieron. Yo me sentía en la capacidad de poder digamos aprender, me sentía como con las habilidades de poder desarrollarme en eso, pero, aun así, sentí que– que fue difícil, que fue difícil ese – ese tema de, de digamos que me instruye el tema de cómo enseñarle tal cosa o de pronto cómo explicarle algún tema o no me acordaba de yo de algunas cosas de las imágenes y tuve que buscarlas y pedir orientación también en el colegio, para que él, o sea para que él no llorara, para que él pudiera recibir porque no se disponía, decía “yo no quiero estar encerrado” – lloraba– “por qué tenemos que estar aquí, yo odio el coronavirus” fue difícil, en ese tema, en ese tema él fue muy difícil despejarlo que gracias a Dios pues podíamos subir, y contábamos con una terraza y podíamos ahí tomar como el aire y que “por qué no podemos ir al parque, por qué no puedo salir, por qué no puedo tomar bicicleta, yo quiero ir, yo quiero” mejor dicho y más que o sea en esa edad que los niños aprenden más como en la acercamiento con los demás.

ENTREVISTADORA: ¿Usted era la única persona que acompañaba el proceso del niño o había otra persona externa que de pronto usted solicitara de ayuda?

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADA: En un principio pues o sea fui yo, en un 10% o un 70% fui yo la persona que estuvo con Adrián en el acompañamiento para el aprendizaje en ese tiempos de la pandemia, luego tome la estrategia de cambiar con mi hija mayor para que él tuviera otra- otra visión de quién le estaba enseñando y de pronto se comportara con más disposición y lo cambiamos también una sobrina también me ayudó, de pronto para cambiarle a él un poco que no era la ¡mamá!, que con esa autoridad que nosotros tenemos, porque si él de pronto no hacía caso en algo, yo - yo tomaba mi rol de madre, de mamá, de mi autoridad para que él hiciera caso y fue difícil, fue difícil y fue también, también siento que se dañó mi relación un poco con él, en cuanto a tomar la posición de que él debía aprender y de que debía mostrar unos buenos resultados ante el colegio y ante una nota.

ENTREVISTADORA: ¿Cómo realizaba usted ese acompañamiento, ¿cómo hacia usted ese seguimiento?

ENTREVISTADA: Eh él entraba a una clase virtual le dictaban su clase virtual yo estaba siempre al lado de él, al principio, para que él pudiera ir al ritmo de esa clase, que al principio me pareció, porque, al principio me pareció todo, o sea todo muy rápido, para ellos, si, como que fue un cambio del cielo a la tierra para que ellos se pudiera adaptar, y fue, fue brusco, no sentí que fuera adecuado al principio del tiempo.

ENTREVISTADORA: ¿En qué momento realizaba el acompañamiento? ¿Únicamente en los encuentros virtuales? O ¿Cómo hacia ese acompañamiento cuando eran guías, cuando eran actividades externas al encuentro virtual?

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADA: Bueno, en la clase estuve todo el tiempo ahí, si dejaban alguna actividad fuera de la clase en la jornada –eh– también pues explicándole y estuve también, a veces si lo que yo sentía que él debía estar solo, lo hizo solo, y el tema del acompañamiento fue, yo me fui como retirando un poquito a poco a poco lo fui dejando que él mismo aprendiera a manejar las aplicaciones, que él respondiera, que él pudiera ser autónomo un poco para regresar la clase virtual

ENTREVISTADOR: ¡muy bien! ¿Quién realizaba o cómo realizaban el envío de evidencias? ¿Cómo les fue con esa parte de que ya tenían las evidencias, ya tenían las actividades, ya tenían los encuentros virtuales? Pero ¿quién se encargaba de ese envío de evidencias y cómo lo hacían?

ENTREVISTADA: Al principio lo hice yo, Adrián aprendió hacerlo y luego él lo hacía solo, pues ese fue el proceso, así fue que lo hicimos.

ENTREVISTADORA: Y, ¿qué herramientas utilizaban para este envío?

ENTREVISTADA: El celular

ENTREVISTADORA: ¿únicamente el celular?

ENTREVISTADA: Si, solamente el teléfono.

ENTREVISTADORA: De pronto cuando ustedes sabían que tenían un encuentro virtual, que de pronto no era todos los días, pero sabían que era un encuentro virtual ¿Cómo organizaban ustedes ese tiempo? ¿Cómo era su rutina diaria para llegar al encuentro virtual? para tener los materiales listos, si había algunas actividades previas a este encuentro virtual ¿Cómo organizaban ustedes el tiempo?

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADA: pues el tiempo se organizó, inicialmente la institución hizo un horario para estos encuentros y pues nosotros ya estábamos preparados, cada día sabíamos qué materia había y en qué horarios estaban, debíamos estar listos para recibirlas.

ENTREVISTADORA: Listo, si señora. Al principio usted me hablaba de unas estrategias, de algunas estrategias que utilizó para que Adrián pudiera responder académicamente y lograron promover el año ¿Qué estrategias utilizó como madre de familia para lograr ese efectivo acompañamiento?

ENTREVISTADA: En un principio pues como no sabíamos el tema de la virtualidad, identificando primero qué, qué digamos cosas destructivas habían alrededor de él, como auditivas o visuales, pues primero si estábamos en la sala y si también estaba el televisor encendido entonces eran dos focos que obviamente no va a tener un punto de concentración, y pues quitábamos los focos o ya luego tomé entonces la estrategia de que él estuviera en un espacio adecuado el solo sin más cosas que, luego ya lo sentí muy encerrado entonces lo cambie y le cambie entonces lo puse a él, le adecue un lugar y un espacio que el pudiera, con visión hacia la calle, que él pudiera ver de pronto afuera, que no se sintiera encerrado y eso también le ayudó un poco.

Luego entonces ya todo, como que todo tenían un ciclo y yo decía uy qué más hago, entonces ya luego el tema de que a él le gusta mucho montar bicicleta y entonces bueno hacemos esto y vamos y montamos bicicleta y si daban un tiempo de receso íbamos y trotábamos en la terraza o bailábamos y volvía él; porque siendo un niño, más un barón tiene como más, tiende más a tener más energía, requiere más como de una actividad física pienso

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

yo, entonces ese tipo de cosas hacía yo con él, ejercicio, hacía mucho ejercicio para que como que sacara eso, porque tenía mucha rabia, él expresaba tener mucho enojo.

ENTREVISTADORA: De pronto ¿considera que faltó algo para acompañar mejor el proceso de su hijo? ¿cambiaría algo, le aportaría algo más?

ENTREVISTADA: Pues yo siento que, ¿en mí?

ENTREVISTADORA: en cuanto al acompañamiento, digamos en lo que vivieron considera que usted que en este momento que ya regresamos a la realidad, que ya estamos en la presencialidad y que usted se devuelva en el tiempo y piense de pronto en alguna estrategia que hubiera funcionado o que hubiera hecho esto mejor o que hubiera acompañado de esta manera.

ENTREVISTADA: Pues yo siento que yo use todo lo que estuvo a mi alcance, de pronto había más posibilidades, pero, eran cosas que no se debían hacer por cuidar obviamente nuestra vida y nuestra salud y por cuidar nuestros familiares. Siento yo que pues fue un proceso y como lo enfrentamos como fue al pasar del tiempo y aprendimos cosas que no sabíamos, implementamos otras que, pensábamos que podrían funcionar y cada cosa siento que, o sea en su ciclo funcionó de cierto modo.

ENTREVISTADORA: para terminar esta primera parte quisiera saber de manera general en el aspecto académico ¿qué aprendizajes obtuvo durante este acompañamiento, durante el desarrollo que estuvo con él en casa? ¿qué impacto le deja, que aprendizaje y dificultades rescata?

ENTREVISTADA: ¿Qué aprendizajes académicos? Tú me hablas en cuanto a los temas...

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADORA: no, digamos lo hablo más desde, hablando desde el aspecto escolar, que fueron ustedes quienes posicionaron el rol como maestros, sabíamos que el maestro estaba detrás de una pantalla, cierto. Pero realmente ese año y medio, esos dos años que estuvieron los niños en casa, realmente la posición y el rol del maestro lo tomó el padre de familia ¿Qué aprendizaje le deja toda esa situación, donde tuvo que estar ahí, donde tuvo que acompañar ese proceso?, ¿Qué rescata?

ENTREVISTADA: Rescato en cuanto a nosotros como seres humanos tratamos de sobresalir en cuanto a cualquier cosa que nos pongan y en cuanto al rol de nosotros como docentes, no. Es difícil que uno como padre, o sea lo puede hacer, lo puede llegar a hacer, puede tener uno de pronto varias habilidades y destrezas para que ... pero simplemente la imagen ante el hijo como soy mamá o soy papá si forma, hace una diferencia para que ellos reciban más, y obviamente también el espacio no es el lugar adecuado para recibir el conocimiento también hace una diferencia bastante, o sea, si, hace una gran diferencia.

ENTREVISTADORA: vamos a ir a la última parte de la entrevista, yo le voy a presentar algunos escenarios hipotéticos, es decir, algunos contextos familiares que no están fuera de la realidad y quisiera que usted me dijera ¿cómo solucionaría?, ¿qué haría?, ¿cómo haría ese acompañamiento? En cada contexto.

Entonces en el primer contexto: usted está en condición de desempleo, está a cargo de sus hijos, solo tiene un celular, sus recursos económicos son muy escasos y no tiene la manera para conectar a los niños a los encuentros virtuales ¿usted qué haría?, ¿cómo haría ese acompañamiento?

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADA: ¡ehh, jum! basada en el conocimiento que tengo, porque si no tengo ninguna otra herramienta, entonces pues yo creo que uno se basa en lo que uno sabe para que ellos aprendan lo más, lo más que se pueda, de pronto dependiendo ya de cada persona qué conocimientos tengan y qué estudios hayan alcanzado, sin discriminar a una persona.

ENTREVISTADORA: ¿Qué estrategias de pronto acudiría o implementaría en este caso? Si usted está en desempleo, pero está en casa con ellos porque no cuenta con un empleo en ese momento, sin embargo, pues no tiene los dispositivos ¿qué estrategia buscaría? Para lograr ese propósito de promover o de acompañar el proceso.

ENTREVISTADA: ¿En este momento o en el momento de la pandemia? O sea ¿todo en el contexto de la pandemia?

ENTREVISTADORA: Si señora

ENTREVISTADA: que yo no hubiese tenido empleo, que no hubiese tenido celular – Difícil, porque qué herramienta tenemos de otra forma para uno haberse comunicado con otras personas, con el colegio, con lo que había que hacer. Porque el mundo virtual, si obviamente que es una ayuda, hoy en día es una ayuda para, para... por ejemplo en ese momento pues fue una solución para poder seguir en todas las actividades sea el área que fuese, para seguir como la vida porque no, no se estancara uno ni en el trabajo, ni todo estuviera quieto, sí.

Los libros, que puede decir yo, los conocimientos que uno tenía, los libros que hubiera en casa ¡ehh, difícil, difícil (risas)! sin trabajo es difícil, porque uno sin trabajo no hay para proveer la casa, es difícil si, muchas personas sufrieron muchas, sufrimos porque nosotros también sufrimos muchas cosas.

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADORA: El segundo caso es todo lo contrario al primero, usted tiene todos los ingresos económicos modestos, trabaja, recibe un salario, cuenta en casa con los dispositivos y la conectividad, tiene wifi, datos; pero, la dificultad es que no tiene el tiempo para acompañar a sus hijos en la realización de las actividades pues sus horarios de trabajo son únicamente presenciales ¿usted qué haría?

ENTREVISTADA: Tiene todas las posibilidades ¿qué haría?, pues en ese caso hubiese digamos enseñado al niño para que fuese más autónomo y más independiente porque tiene todas las herramientas para lograr recibir todo lo que necesita.

ENTREVISTADORA: pero en este caso, me dice que formaría al niño para que sea más autónomo e independiente, es decir que ¿no sería importante el rol del padre de familia ahí?

ENTREVISTADA: Si claro porque de una u otra manera deben tener un acompañamiento, aún en la modalidad de escuela normal sin pandemia, normal, siempre el niño debe tener un acompañamiento para las tareas porque pues a quién le pregunta o cómo hace, estamos hablando de niños de 6-7 años obviamente ellos ya están muy virtualizados y pueden buscar en internet si no entienden algo, pero, pero pues no hay nada como el acompañamiento de los padres para la realización de las actividades que necesitan, pienso yo.

ENTREVISTADORA: De pronto, las estrategias que implementaría en este caso ¿cuáles serían? En este segundo contexto que le presento.

ENTREVISTADA: si tuviese todos los medios, pero no el tiempo, de pronto del acompañamiento de una persona y el tiempo, pues es que yo creo que, si hay tiempo [risas], yo creo que, si hay tiempo los padres de pronto, es que yo en mi caso busco mil estrategias para

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

tener tiempo entonces, me hace imposible no tener tiempo ¿sí? Para un papá que diga que no tiene tiempo para acompañar a su hijo en algún evento, actividad, tarea lo que sea, si hay tiempo, pues porque uno debe organizarse y si lo va a haber.

ENTREVISTADORA: Listo señora Maritza, esta era toda la parte de la entrevista, agradecerle nuevamente por su participación autónoma en este proceso, recordarle que esta entrevista es únicamente con fines investigativos y académicos y no incidirá en el proceso académico del niño.

ENTREVISTADA: A ustedes gracias.

ENTREVISTA 2: TRÁNSITO TRASLAVIÑA

ENTREVISTADORA: Buenas tardes, muchas gracias por su asistencia a esta entrevista, porque realmente es muy significativo su tiempo y la disposición para este espacio. El propósito de esta entrevista es conocer su perspectiva frente a cómo vivieron ustedes como familia o acudientes el proceso de la virtualidad en la estrategia “aprende en casa”, básicamente queremos conocer la perspectiva que usted ha tenido todo este tiempo frente a la importancia del acompañamiento familiar.

Quisiera saber en primer lugar ¿Cómo era un día escolar entre semana? Nárreme ¿Cómo era ese día escolar entre semana, en la virtualidad cuando estuvimos en la pandemia en el 2020?

ENTREVISTADA: Profe buenas tardes, profe primero que todo un poco difícil, porque uno en casa no tiene el tiempo para estar con los niños, pero pues día a día uno va a prendiendo y va mejorando y con la ayuda de los profesores pues uno va saliendo adelante. El proceso

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

académico al comienzo fue un poco difícil, bastante difícil porque pues debido a que uno no está acostumbrado a esas cosas virtuales pues se le dificulta bastante, pero día a día de la mano con otras compañeras que uno hace grupitos y todo, uno va pudiendo mejorar, y pues gracias a Dios nos fue bien.

un poco de tiempo se nos dificultaba mucho el internet, pero cuando no podíamos con el internet lo hacíamos de otras formas, enviábamos las tareas de otras maneras y pues gracias a Dios con el apoyo de la profesora pues hasta el momento fue todo un éxito. No fue fácil, por el motivo que uno como padre de familia trabaja, los horarios por ejemplo uno llegaba y ya miraba el celular y veía que la profesora había enviado cualquier cantidad de tareas, trabajos y uno pues dedicaba el tiempo horas de la noche, diez, once de la noche, se nos dificultaba uno hacia las tareas con los niños todo el proceso acompañándolos, y pues realmente salimos adelante, al comienzo como digo fue difícil pero ya después nos fuimos acostumbrando cosa de que yo como madre de familia se me dificultaba bastante porque pues no tengo mucho estudio, pero realmente día a día fui aprendiendo lo que no podía sola lo hacía con la maestra, gracias a todo el apoyo de ella, todo nos fue muy bien; creo que logramos un año con buen éxito porque mi hija fue promovida y pues realmente me siento muy contenta, muy agradecida que a pesar de todas las dificultades que tuvimos, gracias a Dios todo nos salió bien.

ENTREVISTADORA: ¿Cómo era esa rutina desde que se levantaban hasta que se acostaban? Ustedes sabían que la profesora enviaba las actividades a las doce y media pero entonces, cómo era esa rutina si ustedes sabían que a las dos de la tarde tenían encuentro

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

virtual, que tenían que tener algún material preparado, algunas tareas preparadas ¿Cómo era esa rutina que vivían ustedes a diario en ese proceso?, ¿cómo lo hacían?

ENTREVISTADA: bueno pues mi hija y yo teníamos un, como te digo un reglamento estricto en casa, porque pues todo el acompañamiento yo también como lo dije anteriormente trabajaba, no tenía mucho tiempo entonces yo la levantaba normal, ocho de la mañana ella ya estaba totalmente como si fuera para el colegio y de ahí empezábamos a mirar los mensajes que la profes nos enviaba, si nos enviaba algún video para verlo antes de las clases, si había alguna tarea que promover, entonces eso lo hacíamos de ocho de la mañana a doce del día ya cosa de que el espacio de la hora del almuerzo de la niña y ya empezaba sus clases virtuales y esa era toda la rutina todo el tiempo y en las tardes cuando se quedaba en el trabajo a veces trabajábamos de noche, a veces madrugábamos de nuevo y todo el proceso fue así profe, una rutina algo pesada pero, no difícil.

ENTREVISTADORA: ¿Usted fue la única que acompañó ese proceso o tuvo apoyo externo de otras personas? Sumercé me comenta que trabajaba y hacía el proceso en la noche, pero ¿en algún momento tuvo que acudir a otras personas para que acompañaran este proceso?

ENTREVISTADA: No profe realmente yo lo hice sola, yo tenía que, si o si madrugue, llegue tarde, pero yo tenía que cumplir y ser cumplida, por eso muchas veces te molestaba de noche, de vez en cuando porque trataba de ... lo que te digo, yo tenía un grupito de señoras amigas, compañeritas de la niña que cuando se me dificultaba algo, ellas me preguntaban a mí, yo les preguntaba a ellas para no poderle tanto pereque a sumercé y pues porque uno sabe que también el proceso de sumercé con todos esos niños, todos esos mensajes, el estrés que era

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

una rutina para sumercé pesada, así como yo vivía el pesado con el trabajo y con lo de la niña yo consideraba que a sumercé también le quedaba pesado entonces yo trataba de no, de como de no causarle tanto problema; entonces hicimos un grupito de tres mamás que nos llevábamos muy bien y entre las tres nos ayudábamos por WhatsApp, pero de resto del proceso yo sola, sola, sola con la niña nos tocó luchar, pero muy bien, creo que no me atrase, creo que todo estuvo al día y así seguiré luchando.

ENTREVISTADORA: De pronto ¿cuáles eran las actividades que ella realizaba en contra jornada? O sea, digamos salían de encuentros virtuales a las tres de la tarde, cinco de la tarde ¿qué hacía la niña después de que salía de esos encuentros?

ENTREVISTADA: después de los encuentros virtuales a ella le quedaban tareas por realizar entonces las dividíamos en dos partes, una, la trabajábamos después de las cinco de la tarde yo con el celular y ella con el computador, desde mi trabajo yo le indicaba qué hacer y cuando yo llegaba ella ya estaba muy adelantada y realmente la otra parte la dejábamos en la mañana, en la mañana de nuevo ella, es que prácticamente el tiempo que yo no estuve con ella le tocó esforzarse sola, solita porque realmente ella es sola, ella no tiene así más familia que nos apoye.

ENTREVISTADORA: muchas gracias, en este caso ¿cómo fue el envío de evidencias?, ¿fue fácil o difícil?, ¿Cómo lo hicieron, como hicieron para enviar evidencias?, ¿tenían las herramientas, los conocimientos?

ENTREVISTADA: Bueno para mí fue bastante difícil, súper difícil, mientras se nos tuvo la oportunidad de que las enviábamos al WhatsApp, en grupo y todo eso, se me fue un poco fácil,

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

realmente fue fácil y yo no me dejaba avanzar todo me salía normal; pero realmente cuando nos llegó la hora de los correos y eso si me dio pesado, pesado, me tocó acudir a una persona particular que me enseñara, que me dijera cómo, cómo tenía que hacer fue bastante difícil, pero lo logré, al final ya sola me defendía, sola, y aprendí muchísimo, gracias a eso yo aprendí a enviar correos, aprendí hacer trabajos en computadora, porque yo realmente de la computadora no sabía absolutamente nada y mi hija me enseña la parte que ella aprendió yo estoy aprendiendo con ella y nos ha ido muy bien, ahorita que ya último descanso y todo, ya estamos practicando nuevamente para el año que viene, estamos en una rutina de nuevo no hemos terminado mejor dicho, ahí estamos.

ENTREVISTADORA: Y, ¿cómo realizaban entonces ese seguimiento? Sumercé que estaba todo el tiempo con ella ¿cómo realizaba ese seguimiento? Cuando enviaban una tarea muy difícil que la niña no entendía ¿cómo hacía esas explicaciones o esas orientaciones ¿cómo acompañaba ese proceso?

ENTREVISTADA: Realmente ya como ella sabía manejar el computador, un poquito porque sabe lo más básico, entonces realmente ella, nos metíamos ahí y empezábamos a buscar y a organizarnos y lo que no sabíamos realmente que se nos quedaba que no podíamos pues con el apoyo de la profesora, solamente era colocarle un mensaje y ella nos respondía inmediatamente y nos colaboraba con todo, entonces era muy importante el apoyo de ella, a pesar de que yo sé que le quedaba difícil, pero nos respondía muy bien.

ENTREVISTADORA: Usted me cuenta que tenían como un reglamento, sí, eso hace parte de las estrategias que utilizaron en la virtualidad ¿qué otras estrategias de pronto ustedes

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

usaron para no atrasarse, lo que sumercé dice para enviar a tiempo, para acompañar ese proceso todo el tiempo de las tareas, de las actividades, de los encuentros virtuales?

ENTREVISTADA: pues las estrategias que tomamos como lo decía anteriormente fue no dejarme acumular tareas, lo hacíamos a diario, si o si lo hacíamos en la noche, en la mañana, a la hora que fuera, pero lo teníamos que lograr el mismo día; que, si la profesora mandaba un trabajo, y de una vez yo veía los mensajes ¡y esto es aquí así! Entonces de una vez la estrategia era: hace lo más fácil ella y cuando yo llego complementamos el resto y así sea a medianoche o a la hora que sea se enviaban los WhatsApp o se envían los correos ¿por qué? Porque si uno se deja acumular, yo siempre entregué trabajos a diario y semanales, nunca me dejé quedar, porque realmente para mí es muy importante apoyar a mi hija y del apoyo que yo le día a ella yo veía el rendimiento de ella que también pues no se me quedó, así como mucho, para decir que fue tan difícil, no, yo la acompaño mucho a ella, día o noche lo que nos toque, ella es muy juiciosa.

ENTREVISTADORA: En este sentido, ¿qué aprendizaje les dejó todo este proceso de la virtualidad? porque sabemos que ahora ya estaos en la presencialidad y obviamente la realidad vuelve de cierta manera, pero ¿qué aprendizaje le deja usted como madre de familia que acompañó ese proceso, que lo vivió en ese momento de la virtualidad?, ¿qué aprendió, ¿qué le deja?

ENTREVISTADA: El aprendizaje que me dejó fue, recuerdo que de pronto ser más responsable, luche con una responsabilidad muy grande para no quedarme y pues todo lo que aprendí, gracias a Dios aprendí todo que te digo, de celular, de computadora, de todo aprendí

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

mucho entonces eso me dio buena fuerza para seguir adelante y creo que aprendí muchísimo también en el tema de... he aprendido mucho con mi hija por ejemplo el tema de matemáticas y esas cosas, que yo estaba muy atrasada porque nunca, entonces aprendí mucho, realmente aprendí mucho gracias a Dios y con el apoyo de usted profesora bastante, bastante aprendí.

ENTREVISTADORA: vamos a seguir con el segundo momento de la entrevista, le voy a presentar unos escenarios hipotéticos esto significa unas situaciones podemos decir que, de la vida real, sumercé va analizar esas situaciones y me va a decir de acuerdo a cada contexto que le voy a presentar de una familia ¿cómo solucionaría usted esa situación?, ¿cómo solucionaría esos escenarios hipotéticos?

Entonces la primera dice: usted está en condición de desempleo, está a cargo de sus hijos, solo tiene un celular, sus recursos económicos son muy escasos, no tiene la manera para conectar a los niños a los encuentros virtuales ¿usted qué haría?, ¿cómo haría ese acompañamiento?, ¿Cómo solucionaría ese problema de conectividad?

ENTREVISTADA: Bueno pues yo me imagino que, dedicándole más tiempo, iría a un sitio donde alguien me pudiera colaborar porque si me tocó también eso, muchas veces ir a las papelerías a la miscelánea tener contacto con las chicas que trabajan ahí y pedirles apoyo, pero cuando no tenía internet no me deje quedar, realmente uno busca un sitio de internet, si hay que sacar copias hay que hacerle con toda.

ENTREVISTADORA: ¿Esas serían sus estrategias?, en el caso de estar en desempleo, solo tener un celular para conectarse ¿la estrategia es buscar una persona que le colabore para el tema de la conectividad?

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADA: Si, a pesar de que siempre tuve un celular para el comienzo siempre me iba sin celular, dejaba organizadas las tareas de la niña ¡me hace esto, me hace esto o lo otro! y yo en la noche reviso y miro si le quedó bien y pues ahí trabajábamos ¡vivía sin celular, pero lo logramos!

ENTREVISTADORA: El segundo caso es completamente distinto, todo lo contrario. Usted tiene todos los recursos económicos, trabaja, recibe salario, cuenta en su casa con los dispositivos tecnológicos, tiene conectividad, acceso a wifi, a datos; pero la dificultad es que no tiene tiempo para acompañar a sus hijos en la realización de las actividades, pues usted tiene un trabajo presencial, llega tarde a su casa entonces ¿usted qué haría en esa situación?

ENTREVISTADA: En ese caso no me quedaría digamos esperando que yo pueda colaborarle a mi hija porque si veo que no puedo entonces conseguiría a una persona que yo vea que al alcance de la niña lo que yo pueda pagarle, cualquier cosa, entonces me colabore el tiempo que yo no esté en casa, el tiempo que sea necesario, pero la educación de mi hija está por encima de todo.

ENTREVISTADORA: ¿esa sería la estrategia? Buscaría un apoyo. Y en cuestión de tiempo, sumercé no tiene tiempo, a la niña le siguen enviando actividades ¿cómo solucionaría esa cuestión de tiempo, ¿en qué horario acompañaría?

ENTREVISTADA: yo me esforzaría lo máximo después de mi trabajo, así fuera en la madrugada a la hora que sea, pero yo cumpliría con mis obligaciones como madre y que mi hija no se me atrasara por ningún motivo, algo me inventaría, tendría que hacerlo, pero yo le dedicaría un tiempo así fuera en horario que no es el horario normal, pero yo lo haría.

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADORA: Y la última situación hipotética es usted trabaja desde la casa, tiene trabajo por teletrabajo, tiene los suficientes dispositivos y conectividad ¿usted qué haría?, o sea tiene que trabajar, no está desempleada, pero debe responder con su trabajo en casa, cuenta con los dispositivos ¿usted cómo enfrentaría esta situación?

ENTREVISTADA: pues yo diría que por lo menos mientras esta uno está en su trabajo, horario rutina normal en el momento que me quede de espacio, a cualquier momento me tiene que quedar un espacio y ahí estaría encima de todo, apoyando a mi hija, verificando al menos poderla mandar, que haga sus tareítas, que se organice. Al menos, un momento le tiene que quedar a uno y uno ese momento se lo tiene que dedicar a ellos.

ENTREVISTADORA: Señora Transito agradecerle por su tiempo, por su disposición en esta entrevista, recordarle que los datos recogidos solo se usarán para fines investigativos y que no tendrán incidencia en las calificaciones de la niña o algo parecido, agradecerle por su participación en estos escenarios que se proponen.

ENTREVISTADA: Profe muchísimas gracias a usted porque como lo dije anteriormente sin su apoyo hubiera sido difícil, muchas gracias.

ENTREVISTA 3: DANIEL CASTAÑO BERMEO

ENTREVISTADORA: Buenas tardes, señor Daniel, agradecerle primero por su participación en esta entrevista, sé que su tiempo es muy valioso así que vamos a iniciar, primero quiero hacer como una contextualización del propósito general de esta entrevista y es precisamente conocer su perspectiva frente a cómo realizó usted el acompañamiento en la pandemia en el año 2020 y en relación también con la virtualidad ocasionada en ese momento.

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

De igual forma, tenemos en cuenta que fue un proceso difícil, que toda la pandemia estuvo permeada por procesos virtuales, por procesos digitales y que implicó un mayor acompañamiento por parte de los padres de familia.

Esta entrevista se va a dividir en dos partes fundamentales, una parte que es más desde su experiencia como padre de familia y/o acudiente de su hijo y la segunda, unos escenarios hipotéticos que le voy a presentar para saber usted qué haría frente a diferentes contextos familiares.

Vamos a iniciar con la primera pregunta ¿cómo era un día escolar entre semana durante la pandemia en el año 2020? Quisiera que usted desde su experiencia como padre de familia me narrara un día o una semana ¿cómo la vivieron ustedes?

ENTREVISTADO: Buenas tardes, la experiencia fue siempre un poco pesada, teniendo en cuenta de que todo era el tema virtual, cuando veníamos de mucho, mucho tiempo con la presencialidad. Entonces aprender nuevamente a manejar los sistemas, a manejar los equipos siempre inicialmente fue algo pesado, sobre todo también para los hijos que, para que empiecen ellos a manejar todo lo que es el sistema del computador, a manejar la plataforma y en si el día a día se desarrollaba era inicialmente a las horas de la levataba, la organizada, el desayuno, a recibir clases teniendo en cuenta que había que activarle la cámara y no podían estar ahí comiendo y estar ahí también irrespetando al educador, al maestro.

Le daban el tiempo de descanso, cuando era la hora del tiempo del descanso entonces ahí iba a sus sagrados alimentos, posteriormente estar pendiente con ella de que estuviera en la clase, no se saliera del contexto de la plataforma, de estar viendo videos de internet, sino

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

que estuviera muy pendiente en la atención de la clase, pudiéndole cuidado a las explicaciones que daban los maestros; posteriormente se le hacía seguimiento a los trabajos, a las tareas que dejaban, entonces nos enviaban a los padres vía correo personal, lo que le había dejado también a los niños pues para poderle hacerle el seguimiento y poder responder ante el mismo maestro y ante el mismo colegio.

ENTREVISTADORA: ¿Cómo era el tema de conectividad?, ¿tuvieron percances, hubo dificultades?, ¿cómo solucionaron los problemas con la conectividad?

ENTREVISTADO: Bueno en cuanto a conectividad siempre tuvimos problemas, inicialmente con el uso de la plataforma y teniendo en cuenta que casi todo el mundo estaba vía internet, se saturaba el internet, teníamos fallas en el mismo sector de la plataforma de internet entonces nos tocaba activarnos vía datos del celular para que no se perdiera el hilo de la clase, el hilo de la responsabilidad que uno como padre adquiere al momento de incorporar a los hijos a los colegios, al estudio.

ENTREVISTADORA: ¿En qué momento realizaban esas actividades asignadas?, teniendo en cuenta que durante el día tenían un encuentro virtual ¿en qué momento asignaba usted un tiempo con la estudiante para realizar esas actividades?

ENTREVISTADO: Bueno se hacía una vez terminaba la clase, que ya se despedida la profesora, la última clase que le tocaba, yo siempre le dejaba su hora de almuerzo, su hora de descanso y nos poníamos directamente a hacerle seguimiento a qué trabajos y a qué tareas estaban, porque había un tiempo de subir en la plataforma, había por decir algo le dejaban una tarea en el día y había que subirla antes de las once de la noche, otras antes de las diez de la

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

noche y así sucesivamente, pero siempre era estar pendiente para que ella no fallara a los compromisos que también y los deberes que se adquiere como estudiante.

ENTREVISTADORA: ¿Usted era la única persona que dirigía y que acompañaba el proceso académico o había otras personas acudientes que acompañaban este proceso?

ENTREVISTADO: bueno por lo general siempre estaba yo y también la mamá que también le hacía seguimiento, pendiente de la clase y pendiente de que la niña estuviera en conexión con el colegio.

ENTREVISTADORA: ¿cómo hacía el envío de evidencias?, ¿qué herramientas utilizaron?, ¿cómo fue todo el proceso de envío de evidencias?

ENTREVISTADO: Bueno el envío de evidencias era, bueno los trabajos que le dejaban en los cuadernos primero que todo buena presentación en el cuaderno, buena letra, se les tomaba las fotos a los trabajos de cuaderno, una vez estaban ahí pues se pasaban por una plataforma a documento PDF para poder de que lo aceptara también la plataforma del colegio, la recibiera y lo mismo se hacía cuando eran presentaciones en PowerPoint, entonces ese era el método que utilizábamos nosotros escanear, tomar fotografía y poder subir a la plataforma.

ENTREVISTADORA: ¿quién hacía ese envío?

ENTREVISTADO: Bueno el envío si lo hacía en conjunto con la hija, para que ella también aprendiera porque en sí ella era la estudiante y uno es el bastón, el apoyo de en cualquier momento de que se tuviera dudas y teniendo en cuenta de que pues el año que fue pesado siempre con la virtualidad.

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADORA: ¿De qué manera ustedes organizaban la tarde teniendo en cuenta la hora del encuentro virtual?, ¿tenían algunas rutinas, algunas reglas establecidas para esa organización o cómo hacían ese procedimiento?

ENTREVISTADO: bueno la rutina siempre la establecíamos era de que después de almorzar, después de los alimentos entonces se le dejaba una hora de descanso, una hora de descanso pues para que ella alistara todo, y terminada la hora nos poníamos a hacer las tareas y se le decía: antes de tal hora deben estar terminada la tarea o el trabajo que le dejaron en el día para poder llegar de pronto a no tener percances a subirlo a la plataforma y así poderle responder al colegio.

ENTREVISTADORA: De pronto don Daniel utilizaron algunas estrategias durante este proceso que de pronto usted dijera: yo le tenía un cuadro o algunas estrategias que hayan utilizado para lograr ese efectivo acompañamiento como acudientes.

ENTREVISTADO: pues se le hacía el seguimiento a los cuadernos en el día, lo que estaba teniendo apuntes en el día y siempre era con el horario establecido que tenía el colegio del día, para saber de qué se terminó por decir algo, hoy se envió la clase de ciencias, matemática y ese día mismo le dejaron trabajo y así mismo era poderle hacerle seguimiento sobre los cuadernos y sobre lo que estaban copiando y lo mismo yo le revisaba la plataforma y los chats que dejaba la profesora ahí en conjunto porque le anexaban los trabajos o las tareas que había que hacer para entregar el mismo día o si no les dejaban para entregar el día siguiente.

ENTREVISTADORA: ¿usted considera que esa estrategia que me esta mencionando funcionó y logró un efectivo acompañamiento?

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADO: si funcionó, si funcionó siempre y cuando había que hacerle un buen seguimiento, contábamos con los profesores, con el apoyo de los profesores, porque ellos abrieron también un chat para el grupo, para los papás y por ahí le hacíamos preguntas a los maestros fuera del horario de clase establecido, siempre teníamos dudas y entonces ellos nos decían las dudas que tengan nosotros las podemos resolver vía plataforma o se las podemos resolver vía WhatsApp para que en sí no se quedaran atrasados los niños. En el caso de nosotros, particular digo que si fue una buena herramienta y siempre nos funcionó.

ENTREVISTADORA: Para terminar esta primera parte de la entrevista quisiera saber de manera general frente al aspecto académico ¿cuál fue el impacto que le deja y las enseñanzas que le deja haber acompañado a su hija en este proceso?

ENTREVISTADO: Bueno el impacto siempre fue desde el modo personal, pues fue siempre algo pesado, iniciando pues todo a volverse uno a manejar sistemas, a volverse uno un alumno más porque uno fue aprendiendo también ahí a costillas o ahí “arrimadito” al hijo, para uno poder sacar adelante los compromisos del colegio hacia el alumnado y del alumnado hacia el colegio, porque era que había mucho interés de los maestros a raíz de la plataforma, de todo virtual de que también aprendieran y de que no se quedaran atrasados. También note que había mucho niño de que no asistía, que no prendía la cámara porque les faltó mucho acompañamiento de los padres.

ENTREVISTADORA: Bueno vamos a hacer la segunda parte de la entrevista, yo le voy a presentar algunos escenarios hipotéticos, esto quiere decir que le voy a dar a conocer algunos contextos de familias y usted me va a mencionar en cada caso qué haría como padre de familia,

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

como su rol de padre de familia frente al acompañamiento, frente a la conectividad ¿qué solución buscaría frente a ese contexto.

Entonces el primero es: usted está en condición de desempleo, está a cargo de sus hijos, solo tiene un celular, sus recursos económicos son muy escasos y no tiene la manera para conectar a los niños a los encuentros virtuales ¿usted padre de familia qué haría para lograr ese acompañamiento?

ENTREVISTADO: bueno uno como padre siempre quiere lo mejor para los hijos, teniendo en cuenta que no hay sino solo un celular, le desinaría el celular y lo poco de recarga del celular para poder de que ella se tenga su conectividad o en caso dado ir a donde los vecinos para que nos permitiera conectarnos a la red de wifi y para así poder responderle al colegio y que los niños aprendieran.

ENTREVISTADORA: Gracias don Daniel, el siguiente escenario hipotético es todo lo contrario al primero: Usted tiene todos los recursos económicos, trabaja, recibe salario, cuenta en su casa con los dispositivos tecnológicos, tiene conectividad, acceso a wifi, a datos; pero no tiene tiempo para acompañar a sus hijos en la realización de las actividades, pues su horario de trabajo es presencial ¿usted qué haría en este caso?

ENTREVISTADO: Bueno en ese caso acudiría a alguien de la familia para que también este acompañando este proceso y este acompañando ahí al hijo a que este pendiente y que esté conectado y que esté cumpliendo también, o sea si yo estoy trabajando, no puedo, alguien de la familia acudiría para que también me venga a servir como soporte y apoyo para que también este ahí conectado y ayudándole a resolver dudas.

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADORA: el último contexto es: usted trabaja desde la casa, tiene un trabajo por teletrabajo que fue lo más común que se vio en esa virtualidad, cuenta con los suficientes dispositivos y conectividad ¿cómo desarrollaría usted este acompañamiento?

ENTREVISTADO: Bueno el acompañamiento yo le destinaría en mi trabajo hasta cierto tiempo iría a estar conectado con mi trabajo y también un corto espacio le destinaría a revisar de que ella esté conectada, a revisar de que en sí ella este en la clase y estar revisando los apuntes de ese día que hayan tocado tema de clase.

ENTREVISTADORA: Bueno don Daniel muchas gracias por su apoyo en esta entrevista, recordarle que los datos que aquí tomamos en esta investigación solo serán utilizados con fines pedagógicos y no tendrá ninguna incidencia en el proceso de la estudiante.

ENTREVISTADO: Muchas gracias.

ENTREVISTA 4: ROSEMBERTH NOVOA

ENTREVISTADORA: buenas tardes señor Rosemberth, agradecerle primero por su participación en esta entrevista, quiero como empezar haciendo una contextualización sobre lo que va a suceder acá en esta entrevista y el propósito general es precisamente conocer su perspectiva frente al acompañamiento familiar o frente a cómo vivió usted ese proceso des de su experiencia como padre de familia, como vivió este proceso durante la pandemia, teniendo en cuenta que estábamos mediados por la virtualidad, por la tecnología y que fueron ustedes quienes acompañaron el proceso académico en casa.

ENTREVISTADO: Buenas tardes profe Alejandra

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADORA: Desde su experiencia y narrándome la historia, ¿Cómo era un día escolar entre semana durante la pandemia en el año 2020? ¿Cómo fue, de pronto, una jornada que sabían ustedes que tenían un encuentro virtual o que tenían que responder con guías?, ¿Cómo era esa jornada? ¿Cómo la distribuían?

ENTREVISTADO: Bueno, pues Inicialmente, nos cogió de sorpresa, porque, imagínate, no estábamos acostumbrados a esa rutina. Entonces nos tocó plantear la nueva metodología, porque, pues uno tiene sus horarios de trabajo y nos tocó, o adaptarnos a esas clases virtuales, o sea, de saber de qué ellos tenían que conectarse a *equis* horas a una clase virtual y entonces inicialmente fue algo duro para nosotros porque no estábamos acostumbrados a ese nuevo tema.

ENTREVISTADORA: Listo, ¿cómo ha desarrollado Usted esa jornada con ellos? ¿Cómo iniciaba su día? Si sabían que tenían encuentro virtual, ¿cómo preparaban ese material que les solicitaban o cómo hacían esa rutina diaria?

ENTREVISTADO: Bueno, simplemente era adecuarnos, de que, pues ya que no están en el colegio, sino, están en la casa y nos tocaba era pues los horarios que se manejaban en el colegio y saber de qué a tales horas tenían clases y que los profesores antes de una clase pues pedían que los materiales que iban a ver, la materia que iban a ver y como adelantarse uno al nuevo tema de la clase, ¿sí? y estar ahí con ellos, apoyándolos en el tema de la nueva tecnología.

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADORA: Listo, si señor. De pronto, ¿tenían alguna organización para poder cumplir con lo establecido, o sea, tenían algún cronograma o algo establecido? ¿una ruta, unas pautas para cumplir con esas clases o con esas guías que le enviaban las docentes?

ENTREVISTADO: Pues no, no estábamos preparados para eso, porque fue algo que nos cogió de sorpresa a todos, eso no fue solamente a nivel institucional sino a nivel mundial, entonces por el tema, ejemplo, de internet, ¿no? O sea, pues nosotros contábamos con internet en la casa, con datos, pero fue algo que nos cogió de sorpresa, adaptarnos a esas nuevas clases.

ENTREVISTADORA: Listo, sí señor. Aparte de Usted, ¿había otra persona que acompañaba ese proceso o solamente usted fue el apoyo, digamos, por decirlo así, en este acompañamiento?

ENTREVISTADO: Pues afortunadamente, pues estaba mi esposa, que era la que también apoyaba mucho, ¿sí? y como pues, en nuestros trabajos tradicionales no podíamos salir a ejercer nuestra labor, entonces estábamos los dos en la casa.

ENTREVISTADORA: ¿Cómo acompañaban ustedes este proceso, este seguimiento?

ENTREVISTADO: El seguimiento, bueno tú me hablas del seguimiento como en el horario de mi hija, ¿cierto?

ENTREVISTADORA: Si Señor.

ENTREVISTADO: Entonces, acompañarlos era que estuvieran puntual, conectándose al link que ellos, los profesores, enviaban de la clase y apoyándolos a ellos en el material que pedían y en las actividades que ellos realizaban.

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADORA: Listo. ¿En algunas ocasiones optaron por dejar solos a los niños en este proceso o siempre tuvieron un acompañamiento?

ENTREVISTADO: Nos tocó siempre, porque ellos son muy pequeños y todavía no están preparados para la tecnología, nos tocó estar ahí, siempre. Que si yo no estaba en ese momento pues estaba mi esposa o nos tocaba acudir a terceras personas para que estuvieran en ese proceso.

ENTREVISTADORA: Listo, sí señor. ¿Cómo manejaron ustedes el envío de evidencias?, ¿tenían que enviar al correo electrónico, pero quien lo hacía? y ¿Cómo lo hacían?

ENTREVISTADO: Claro que sí, nos tocaba pues pedían evidencias de fotografías, más que todo de fotografía, de enviar los trabajos que ellos pedían, la docente, mandar la evidencia ya sea por imagen, ya sea por video, ya sea por texto ¿sí? O audio y se enviaba la actividad.

ENTREVISTADORA: Listo, ¿Quién hacía ese envío?

ENTREVISTADO: Ese envío pues lo hacíamos nosotros los papitos.

ENTREVISTADORA: ¿Qué herramientas utilizaban para hacer ese envío?

ENTREVISTADO: Las herramientas que utilizábamos era el celular, ya sea por WhatsApp, por mensaje de texto o correo electrónico.

ENTREVISTADORA: Listo, sí señor. De pronto ustedes para cumplir con lo requerido por las profesoras, ¿utilizaron algunas estrategias? para poder cumplir, de pronto que ustedes digan, no, para que se diera efectivo este proceso utilizaron una estrategia ¿qué estrategia utilizaron?

ENTREVISTADO: ¿La estrategia para el envío de las evidencias de trabajo?

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADORA: No solo para el envío de evidencias sino para el desarrollo de ese proceso académico de que el niño cumpliera con las guías, de que entrara a los encuentros virtuales.

ENTREVISTADO: Bueno tal vez porque ya hemos estado acostumbrados antes de la pandemia de utilizar la tecnología, entonces, uno decir, bueno, nos mandaron *equis* actividad, de pronto, hagámoslo de *equis* manera, con tal de hacerlo más dinámico, de pronto porque uno, la conveniencia de hacer algo diferente, lo importante era corresponder con el trabajo que la docente pedía.

ENTREVISTADORA: Listo, si señor. De manera general, digamos que todo el proceso vivido durante la pandemia en el año 2020, de manera general, qué aprendizaje le deja haber estado en este proceso de acompañamiento en casa y qué dificultades se le presentó, de pronto.

ENTREVISTADO: Pues de manera general, pues igualmente uno no está acostumbrado a los cambios, para ellos fue muy difícil porque, pues, mi hijo por ejemplo tiene 6 añitos, está en preescolar, y ellos no están acostumbrados algo que nunca, yo por lo general, que tengo 38 años, acostumbrado a un encierro, ¿sí? Entonces ellos siempre estaban cuestionando que por qué encerrados, que por qué no voy al colegio papi, por qué me toca aquí desde la casa, por qué me toca desde el celular, entonces acostumbrarlos a ellos a un estilo de vida nuevo, a unos nuevos cambios y acompañar en ese proceso, explicarles por qué tenemos que estar desde la casa, porque tenemos que enviar trabajos desde la casa, por qué se hacía desde la virtualidad,

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

¿sí? Y no un contacto físico como el colegio, que ya estaba acostumbrado a eso, entonces fue un proceso de estarles explicando el por qué, eso fue como algo complicado.

ENTREVISTADORA: Listo, sí señor. Vamos ahora con la segunda parte de la entrevista, le voy a presentar algunos escenarios hipotéticos, lo que quiera decir que son algunos contextos de familias en las cuales pues presentan algunas situaciones o problemáticas internas, lo que quiero es que usted apenas yo lea el escenario hipotético me diga o me mencione usted qué haría en cada caso, entonces:

En la primera situación: Usted está en condición de desempleo, está a cargo de sus hijos, solo tiene un celular y sus recursos económicos son muy escasos, no tiene la manera para conectar a los niños a los encuentros virtuales, usted qué haría como padre de familia, qué solución encontraría, qué estrategias, como realizaría ese acompañamiento.

ENTREVISTADO: Si no tuviese ese recurso, ¿sí? entonces, pues, acudiría a los entes del distrito, ¿sí? A ver si me podrían colaborar con el tema de un subsidio, una ayuda para que por favor me ayudaran con el tema de conectividad, ese sería como la primera medida, acudir a ese ente de la alcaldía, por ejemplo, aquí, como se llama, en Ciudad Bolívar, bueno en la localidad donde yo vivo, un ente donde me puedan colaborar con ese tema.

ENTREVISTADORA: Cómo realizaría el tema del acompañamiento, en ese escenario, usted está en desempleo está a cargo de sus hijos, pero solo tiene un dispositivo celular, como realizaría el acompañamiento.

ENTREVISTADO: Bueno, ¿el acompañamiento con mi hijo, cierto? ¿para que él presentara sus clases? Sería, pues dedicarle el tiempo que él requiere para sus actividades, con los

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

recursos que yo tengo, medianos poquitos que tenga, pero entonces apoyarlos en ello, ya sea de pronto ir a un café internet y meterme a internet, pagar de mis recursos para poder que él pueda cumplir con sus actividades.

ENTREVISTADORA: Listo, si señor, en un segundo escenario hipotético se presenta una situación contraria, usted tiene ingresos económicos modestos, trabaja, recibe un salario, cuenta con más de un dispositivo en la casa y la conectividad, pero no tiene el tiempo para acompañar a sus hijos en la realización de actividades por sus horarios de trabajo, pues estos horarios son presenciales, usted que haría, cómo realizaría ese acompañamiento, que estrategias crearía.

ENTREVISTADO: Pues en ese caso pues sería un poquito difícil, porque no cuento con los recursos para tener dos, tres dispositivos, el tiempo también es muy valioso, me tocaría como primera medida, acudir de pronto a un tercero, a un tío, de pronto al abuelito, bueno aunque de pronto, no sería tanto, de pronto, tíos, familiares cercanos o una amistad muy cercana, que pues hasta el momento no lo vería viable, ya sería de pronto mirar como manejo ese tema para que ellos respondieran con sus actividades, de pronto si un poquito complejo.

ENTREVISTADORA: Digamos que en este caso hipotético la dificultad que se presenta es precisamente lo que usted menciona, el tiempo, entonces que soluciones usted crearía para que ese poco tiempo que tiene, pudiera acompañar este proceso académico.

ENTREVISTADO: Bueno, ese poquito tiempo que podría estar acompañándolo en ese proceso sería, estar muy pendiente de las actividades que él tenga, dedicarle el tiempo, mirar qué actividades le mando la profesora, revisar las actividades, ayudarle a que él aprenda, que

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

realice las actividades y poderlas enviar, ya sea por el medio del celular o si no, como te digo, como segunda medida ir a un café internet y poder enviar la evidencias o si no se puede, reportarle a la profesora la novedad.

ENTREVISTADORA: Listo, si señor. Como último escenario hipotético se presenta, usted trabaja desde la casa, por teletrabajo, cuenta con los suficientes equipos y la conectividad en este caso usted que haría, como realizaría ese acompañamiento.

ENTREVISTADO: O sea, en mi caso no aplicaría por lo que te digo, mi trabajo no es algo formal, donde tengo que estar ahí en la casa, cumpliendo un horario y poder de pronto sacarle un tiempo para que mis hijos también realicen la actividad, en este caso, mi trabajo es informal. Ya sería, yo lo que he hecho es y lo que hice fue adaptarme a mis tiempos y poder de que ellos dedicarles el tiempo que se merecen para entrega de trabajos, ayudarles y que ellos presentaran las actividades que tenían correspondientes a las actividades de ellos.

ENTREVISTADORA: Listo, sí señor. Bueno, muchísimas gracias, señor Rosemberg, muy amable por participar en esta entrevista y recordarle que los datos que aquí se van a analizar son netamente investigativos y académicos y no tendrá ninguna influencia en la parte de notas del estudiante.

ENTREVISTADO: Buen, para mí es un placer poder colaborar, muchas gracias.

ENTREVISTA 5: DIANA MARIA CASTILLO

ENTREVISTADORA: Agradecerle por su participación en esta entrevista, primero para comenzar es importante que usted conozca el propósito y es precisamente conocer o reconocer la perspectiva que usted como madre de familia tiene frente al acompañamiento que vivió en el

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

año 2020 durante la pandemia que sabemos muy bien que estaba mediado por la virtualidad, que era un proceso que tuvieron que vivir escenarios académicos netamente familiares y que los estudiantes contaron con el apoyo de sus padres de familia un cien por ciento por decirlo así, entonces si queremos conocer esa perspectiva que ustedes vivieron desde su experiencia como familia en este año.

La entrevista está dividida en dos partes fundamentales en la primera parte voy a hacer unas preguntas frente a esa vivencia en el año 2020 y la segunda parte le voy a presentar algunos escenarios hipotéticos en los cuales usted deberá responderme cómo solucionaría esas problemáticas.

ENTREVISTADA: Buenas tardes, profesora Alejandra si muchas gracias por la invitación ¡y si! le responderé las preguntas.

ENTREVISTADORA: en primer lugar, quisiera que usted me narrara desde su experiencia ¿cómo era un día escolar entre semana durante la pandemia en el año 2020? ¿cómo hicieron ustedes esa rutina o cómo crearon esas estrategias?

ENTREVISTADA: ¡Ehh! bueno pues antes de la pandemia nosotros trabajábamos somos empresarios con mi esposo y realmente no le dedicábamos mucho tiempo a nuestros hijos en el estudio, en el 2020 pues nos cambió totalmente la rutina pues porque ellos tenían que estar todo el día en la casa, yo normalmente un tablero, en el tablero les escribía todos los quehaceres que tenían que hacer en el día estuviera o yo no estuviera, entonces ellos tenían una rutina que era levantarse, bañarse, si tenían que lavar loza, si tenían que arreglar los cuartos, ellos estudian en la jornada de la tarde entonces ya a las doce del día tenían que estar

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

listos con los uniformes fuera que tuvieran clase virtual o no, entonces yo en el tablero les escribía cuando yo no podía estar el horario que tenían que entrar a clase y todo eso y pues cuando yo estaba yo si estaba muy pendiente de las tareas, la hora clase para que entraran puntual.

ENTREVISTADORA: ¿quiénes acompañaban este proceso académico o era únicamente sumercé?

ENTREVISTADA: No, pues como te comentaba yo soy empresaria entonces a veces salía mi esposo a trabajar y yo quedaba en la casa o a veces él se quedaba y yo tenía que salir a trabajar o a veces los dos salíamos ¡bueno! Entonces los dos estuvimos siempre en el acompañamiento virtualmente de los niños.

ENTREVISTADORA: De pronto en esas actividades que usted menciona de rutina y demás ¿había alguna disposición del lugar para las clases virtuales o dónde recibían ellos esos encuentros?

ENTREVISTADA: no, pues realmente al principio fue muy duro porque yo tenía un Android muy avanzado, pero pues mi esposo no, y en el Android nosotros manejábamos todo lo del comercio, no tenían los niños acceso al computador ni nada de eso, entonces al principio se nos dificultó muchísimo porque a mí me tocaba dejar el celular y pues dejar prácticamente de trabajar. Entonces, ya con el tiempo pudimos conseguir un portátil y adecuar el comedor como para que ellos pudieran estudiar cómodamente.

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADORA: siendo ustedes como padres de familia quienes dirigían o acompañaban esa realización de las actividades o de los encuentros virtuales ¿cómo realizaban este acompañamiento?

ENTREVISTADA: Nosotros lo que hacíamos era que cuando podíamos estar, estábamos pendientes de lo que eran las tareas, las clases virtuales, los trabajos porque eran muchas guías las que dejaban entonces a ellos a veces les quedaba difícil solucionarlas todas y que daban un cierto tiempo de entrega, a veces no se alcanzaba a entregar entonces el problema era ese que bajaba mucho la nota, entonces nosotros le ayudábamos en lo que más podíamos; pero pues si ahí nos dimos cuenta que, que obviamente uno no está como tan pendiente de los niños cuando estaban en el colegio presencial.

ENTREVISTADORA: cuando ellos se quedaban solos, que ustedes tenían que ir a trabajar como me lo menciona ¿en qué momento ustedes acompañaban el proceso?

ENTREVISTADA: Ya en ese tiempo que podíamos ir a trabajar juntos, ellos ya tenían un computador que podían manejar todo el día, entonces la rutina igual los dejaba listos, les dejaba el almuerzo, ellos ya sabían que tenían que hacer en la mañana bañarse, a la hora que tenían que entrar a clase si yo podía los llamaba o la otra acompañante era mi mami ella era la que estaba pendiente de acordarles a la hora de entrada y yo ya llegaba en la noche y revisaba lo que más pudiera las tareas; entonces eso pues a mí también se me dificultó mucho pues porque uno llega también cansado de trabajar a revisar tareas y demás entonces fue algo muy duro en ese momento, pero pues era necesario hacerlo.

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADORA: ¿cómo realizaban el envío de evidencias y quién se encargaba de hacer ese envío?

ENTREVISTADA: Todo lo enviábamos por medio de mi celular, entonces ellos tomaban las fotos cuando yo llegaba del trabajo, cuando yo estaba las tomábamos desde mi celular y las enviábamos desde mi celular todo.

ENTREVISTADORA: ¿en qué momento del día hacían ese envío?

ENTREVISTADA: En las noches, la mayoría de veces en la noche cuando yo llegaba porque en el día pues ellos tenían que hacer las clases y demás.

ENTREVISTADORA: ¿qué herramientas utilizaron para este envío?

ENTREVISTADA: El celular, únicamente nos sirvió el celular pues porque en el portátil pues las fotos no quedaban bien y pues en el celular se puede descargar una aplicación para que se viera bien la imagen de la tarea entonces era más cómodo.

ENTREVISTADORA: usted me habla de unas rutinas, me habla de algunas estrategias que utilizaron en este proceso en general ¿qué otra estrategia utilizó para que este acompañamiento fuera efectivo?

ENTREVISTADA: Estrategias como tal pues el tablero que fue algo, una ayuda muy grande porque ellos tenían el reloj y sabían las horas de las entradas porque yo les anotaba en el tablero diario, hora de entrada de clase, tal tarea estaba para tal día, entonces el tablero fue una estrategia muy buena. La otra pues el celular, nos sirvió demasiado, porque el portátil en sí no nos servía para envía envíos, ni nada de eso ¡ehhh! Otra, otra no pues eso fue lo más importante.

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADORA: de pronto ¿considera que esa estrategia funcionó?

ENTREVISTADA: ¡ehhh! Si funcionó demasiado porque pues por medio el tablero les trataba de explicar cómo iban las evidencias todo eso y los orientábamos, los llevábamos como guiándolos a que llevaran las cosas en orden y que entregaran todo al día.

ENTREVISTADORA: Digamos que de manera general frente a este proceso que vivieron en casa ¿qué se les facilitó o cuál fue la dificultad del proceso?

ENTREVISTADA: pues la verdad fue muy duro el proceso porque yo soy una de las mamás pues que trabajo todo el día y yo llego y pues si yo le pongo mucho cuidado a las tareas, pero no estaba en sí tan metida en el colegio con ellos, ellos llegaban a su casa y hacían sus tareas y yo se las revisaba en la noche, pero ya en la pandemia si me tocó súper duro porque tocaba estar al pie de ellos, encima de ellos recordándoles que entregaran, que se iba el internet mirar cómo se hacía para el internet, todo eso, fue para mí personalmente fue una época muy dura con ellos, entonces yo sí le doy las gracias por los profesores porque nos ayudan demasiado son muy importantes para la educación de nuestros hijos.

ENTREVISTADORA: ¿qué aprendizajes les deja o qué impacto les deja haber estado durante este año en casa, en el proceso académico?

ENTREVISTADA: Que es muy importante el acompañamiento tanto de los padres como de los docentes para un niño o sea cualquier tipo de niño necesita siempre un acompañamiento y ahorita nos dimos cuenta en la pandemia porque cuando no estuvieron los profesores pues muchos niños también se quedaron atrás porque los papás no podían estar con ellos, entonces me parece muy importante de verdad el acompañamiento.

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADORA: Listo, muchísimas gracias. Vamos a hacer la segunda parte de la entrevista donde le voy a presentar algunos escenarios hipotéticos esto quiere decir que voy a utilizar algunos contextos de algunas familias que no están fuera de la realidad y a partir de esto usted me podría mencionar qué haría o qué soluciones determinaría en cada caso.

Entonces el primer escenario hipotético es usted en condición de desempleo y está a cargo de sus hijos, solo tiene un celular, sus recursos económicos son muy escasos y no tiene la manera de conectar a los niños a los encuentros virtuales ¿usted qué haría?

ENTREVISTADA: ¡ehhh! O sencillamente, no pues uno en la casa siempre tiene libros ¿no? entonces trataría de buscar lo que más pudiera en los libros, ya si no se encuentra entonces pues mediante bibliotecas, hay tantas cosas que son gratuitas acá en Colombia entonces buscaría como el acceso a ellas para que pues ellos no se atrasarán y también pues que aprendieran.

ENTREVISTADORA: Frente al tema de conectividad ¿qué solución buscaría?

ENTREVISTADA: pues lo de la conectividad en muchas partes hay wifi gratuito ¿sí? Entonces por ese lado digamos iría a un parque donde la mayoría de parques hay wifi gratuito y pues igual me conectaría ahí y les ayudaría a hacer las tareas y demás, por medio de eso.

ENTREVISTADORA: En el segundo caso hipotético es todo lo contrario: usted tiene ingresos económicos modestos, trabaja y recibe un salario, cuenta en casa con los dispositivos y con la conectividad, pero no tiene el tiempo para acompañar a sus hijos en la realización de actividades pues sus horarios de trabajo son presenciales ¿usted qué haría?, ¿cómo realizaría ese acompañamiento?

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADA: Pues yo, yo personalmente tuve un tiempo que me tocó así entonces lo que yo hice fue lo del tablero, entonces les dejaba explicado en el tablero y llegaba en la noche y revisaba todo, si algo quedaba mal pues ahí yo les dedicaba un tiempo y pues empezaría a ayudarles.

ENTREVISTADORA: eso en cuestión de tiempos ¿qué otra estrategia buscaría en este caso?

ENTREVISTADA: Ya entonces la próxima estrategia sería buscar otro acompañamiento, sea un familiar no sé una persona un amigo algo así para que me los esté guiando.

ENTREVISTADORA: Listo si señora, en el último escenario hipotético se presenta: usted trabaja desde casa por teletrabajo, cuenta con los suficientes dispositivos y con la conectividad ¿usted qué haría en este caso?

ENTREVISTADA: pues yo estando ahí en la casa, pues yo sé que trabajando pues estaría un poco más pendiente de ellos en el tiempo de break, en el almuerzo y ya en la noche que uno ya queda libre estaría pues muy pendiente de ellos.

ENTREVISTADORA: Muchísimas gracias por su participación, recordarle que los datos que aquí se reciben son de uso únicamente investigativo y que no tendrán ninguna incidencia de los procesos académicos del estudiante.

ENTREVISTADA: Okey profe, muchas gracias por la invitación, Dios te bendiga.

ENTREVISTA 6: YUDY MARCELA CASTAÑEDA

ENTREVISTADORA: Buenas tardes mamita agradecerle primero por su participación en esta entrevista, sabemos que su tiempo es muy valioso y pues estoy agradecida por hacer parte

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

de esta propuesta de trabajo que estamos desarrollando en la Universidad la Gran Colombia con el fin de finalizar la maestría en educación.

Quiero contextualizarla primero por qué razón realizamos estas entrevistas a padres de familia o acudientes de los estudiantes del colegio Ismael Perdomo, el primer motivo es porque sabemos que tuvieron un reto educativo como padres de familia durante la pandemia que fue mediada por la virtualidad y por esta razón el propósito es conocer las perspectivas que ustedes tienen como padres de familia, como acudientes de esos menores de edad frente a cómo fue o cómo realizaron ese acompañamiento durante ese año y medio en la virtualidad y cuál es su concepto frente a todo lo que se trabajó en casa, eso es a groso modo lo que se quiere trabajar en esta entrevista.

La entrevista está dividida en dos partes fundamentales, la primera parte le voy a hacer unas preguntas desde su experiencia como madre de familia y en una segunda parte le voy a presentar algunas hipótesis donde descubriremos como sería su rol como madre de familia en algunos contextos familiares.

La primera pregunta es ¿Cómo era un día escolar entre semana durante la pandemia en el año 2020? Quisiera que me narrara ¿cómo fue una semana durante la pandemia? Donde ustedes sabían que estaban permeados por clases virtuales, pero también tenían actividades externas de guías ¿cómo mediaban todo eso ustedes? Nárreme el paso a paso de cómo lo hacían.

ENTREVISTADA: buenas tardes profe, pues fue un proceso muy difícil, muy difícil porque nos tocó hacer el papel de maestros y de padres al mismo tiempo, lo que yo hice con mi niña

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

fue tratar de que ella no perdiera el horario de clase a las doce ella estuviera lista y que ella buscara la guía. Me tocó estudiar nuevamente para yo poderle explicar a ella paso a paso las actividades que se dejaban en el colegio, los videos era una cuestión de –bueno pues vamos a investigar, no solo lo que este en la guía, aprende a manejar el computador– gracias a Dios tiene un hermanito mayor, que ya está en octavo y él me colaboró mucho, entonces los dos entraban a estudiar juntos lo que no sabía el uno me lo preguntaban a mí y entonces eso básicamente era lo que hacíamos, porque dejarlos solos ¡no!, no funcionaba, no hacían nada, entonces tocaba sacar el tiempo y sentarse –bueno vamos a trabajar de tal hora a tal hora y paramos–

ENTREVISTADORA: De pronto ¿tenían alguna rutina?, sabíamos que ustedes tenían un encuentro virtual a las tres de la tarde ¿tenían alguna rutina desde que se levantaban hasta que se acostaban ese día cuando sabían que tenían que entregar trabajos, que tenían encuentros virtuales? ¿establecía sumercé alguna rutina, algún programa?

ENTREVISTADA: si, la rutina diaria de lunes a viernes por lo generar era levantarse, hacer sus obligaciones de la casa como tender la cama, bañarse, organizarse, desayuno y buscar la guía para preparar las actividades, si no había actividades a la niña si se le ponía a leer un texto a transcribirlo o a hacer sumas, restas cosa que le ayudar a ella a practicar para la clase, dependiendo la clase que le tocara.

ENTREVISTADORA: ¿ella almorzaba antes de entrar al encuentro? O ¿Lo hacían después?

ENTREVISTADA: Por lo general almorzaban antes de, porque el horario de ella era más flexible era como más tardecito y si almorzaban.

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADORA: En temas de conectividad ¿cómo les fue?, ¿tenían la conexión?, ¿hubo dificultades?, ¿cuáles fueron esas dificultades?

ENTREVISTADA: cuando inicio la virtualidad si me toco hacerme a un plan de internet en casa porque el que tenía en el teléfono era muy poquito y se me dificultaba la hora de que tuviera clase, hubo dos clases que se me quede a medias, la niña se me quedó a medias y fue un poquito complejo, pero ya en lo que adquirimos en plan de internet en casa pues fue más fácil. Otra complicación era que se me cruzaban las clases con el niño, entonces había un solo computador, entonces tocaba la niña en el teléfono y el niño en el computador para que pudieran trabajar.

ENTREVISTADORA: Si claro, era dispendioso. ¿Cómo era la disposición del lugar para las clases virtuales? O sea ¿de qué manera organizaban ese espacio virtual?

ENTREVISTADA: yo si el establecí un espacio fijo porque era como muy difícil recibir en la cama, yo le cuadré un espacio en la mesa, su silla y su espacio para que ella pudiera recibir sus clases y que no hubiera de pronto que estuvieran pasando, que el ruido o algo que la distrajera.

ENTREVISTADORA: ¿otra persona dirigía o acompañaba este proceso cuando sumercé no podía?

ENTREVISTADA: Era yo solamente, porque incluso porque aquí somos los tres y pues yo trataba de estar, el día que no podía me comunicaba con usted y le decía – profe no puedo asistir o la niña no puede asistir– porque realmente no tenía a nadie, y sé que dejarla sola no iba a prestar la atención debida en clase.

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADORA: desde su rol frente al acompañamiento me puede explicar ¿cómo realizó este acompañamiento? ¿qué estrategias utilizó para realizar este acompañamiento y que fuera efectivo? ¿qué dificultades tuvo?

ENTREVISTADA: el acompañamiento, creo que lo más difícil fue tener paciencia esa fue la cosa más difícil, y para poderlo hacer yo con antelación estudiaba las guías y buscaba ejemplos que no tuviera la guía para yo poderle explicar a ella y que ella pudiera entender y que estuviera de acuerdo con lo que la profesora decía porque donde no me decía –mami, pero me explicaste mal esto no era así, o te equivocaste en esto–

ENTREVISTADORA: ¿cuánto tiempo destinaba para realizar ese acompañamiento? O ¿la niña ingresaba sola a los encuentros virtuales? O ¿cómo realizaba ese acompañamiento y cuánto tiempo destinaba?

ENTREVISTADA: lo general en la mañana unas dos horas y en la noche lo mismo, unas cuatro horas diarias y los fines de semana que tenían mucho tiempo libre también se sacaba un espacio para hacer ciertas actividades que de pronto no hubieran realizado o practicar algo en el que estuvieran teniendo falencias.

ENTREVISTADORA: ¿qué estrategias utilizó? ¿tenían algún cronograma establecido? ¿el horario? Sabemos que ella tenía una rutina y que ella sabía que tenía que hacer esto en la mañana, esto en la tarde, en la noche, pero ¿tenía alguna estrategia para que eso se cumpliera? ¿para que ellos cumplieran lo que debían responder?

ENTREVISTADA: ellos mismos hicieron, se inventaron un cronograma en la pared y en la noche anotaban qué iban a hacer en la mañana y en la mañana y en la tarde en la medida que

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

iban chuleaban –bueno ya hicimos esto, ya hicimos esto– y bueno mami ya hice todo, tengo libre el tiempo y así...

ENTREVISTADORA: ¿qué otra estrategia que sumercé haya validado para que funcionara o sirviera la organización?

ENTREVISTADA: básicamente no, gracias a Dios ellos son muy juiciosos, lo que si me tocó implementar fue rutinas como de esparcimiento en la casa, hacer bailes, juegos, cosas intermedias porque el encierro y tantas guías y porque eran muchas guías a veces entonces como que no era tan chévere, porque solo estudio, estudio y estudio y entonces básicamente fue eso.

ENTREVISTADORA: de manera general de todo el proceso que vivieron ustedes en casa, en la parte académica ¿qué rescata usted? Las dificultades, los aprendizajes, el impacto ¿qué le queda o que desecha de eso que vivió en la pandemia?

ENTREVISTADA: durante la pandemia, la virtualidad lo que me gustó fue que ellos empezaron a ser más independientes, más autónomos y de investigar ¿qué me sucedió en la pandemia? Que me di cuenta que ellos investigaban más, ellos entraban al computador e investigaban si había una palabra y algo porque a veces me preguntaban y yo les decía –no, yo no sé– investiguen ustedes en el computador y ayudó a que ella tuviera más ganas de investigar, de saber más. Qué no me gusta tanto que se nos confunde a nosotros como papás en qué momento soy mamá y en qué momento estoy siendo como maestra, si me entiende, entonces hay un choque a veces uno se confunde ahí; pero en general la verdad es que la

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

virtualidad me dio la oportunidad de estar ahí y de que ellos evolucionaran un poquito más y que no se quedaran en lo que tenían.

ENTREVISTADORA: Listo mamita, vamos a hacer la segunda parte de la entrevista le voy a presentar unos escenarios hipotéticos lo que quiere decir que son diferentes contextos de familias que actualmente es una realidad o algunas familias que se identifique con ustedes y sumercé me va a decir ¿qué haría? O ¿cómo solucionaría el tema del acompañamiento, la conectividad, el tema del tiempo? El primer escenario es el siguiente: usted en condición de desempleo y está a cargo de sus hijos, solo tiene un celular, sus recursos económicos son muy escasos y no tiene la manera de conectar a los niños a los encuentros virtuales ¿usted qué haría?

ENTREVISTADA: pues ahí si me tocaría comunicarme directamente con el profesor y buscar estrategias o una alternativa para que ellos puedan realizar sus actividades porque uno sin empleo y sin conexión en virtualidad está uno “muertecito”

ENTREVISTADORA: habla de estrategias en este caso ¿qué estrategias implementaría? ¿Cómo apoyaría este proceso para que ellos no renuncien a este logro académico?

ENTREVISTADA: pues sería básicamente la estrategia de las guías directamente presenciales, buscar el modo de poderlas entregarlas presenciales cada cierto tiempo, es decir si se las entregan el lunes la profesora me dice el martes tiene que traer el paquete de guías desarrollado, pues llevar el paquete de guías desarrollado si no tengo la conectividad.

ENTREVISTADORA: el tema de conectividad precisamente frente a ese escenario hipotético ¿cómo solucionaría el tema la conectividad?

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADA: En la virtualidad estaban entregando simcard con internet y sino pues buscar la manera de solucionarlo porque también creo que hoy en día es una herramienta fundamental en el proceso de los estudiantes, entonces tocaría buscar la manera de solucionar esta parte.

ENTREVISTADORA: y en este caso sabiendo que en esta situación hipotética la mamá o el papá están en desempleo y está a cargo de sus hijos ¿cómo realizaría usted ese acompañamiento? ¿Si lo haría o no asumiría ese reto?

ENTREVISTADA: no ese reto si o si toca asumirlo con o sin empleo porque si no hay un acompañamiento sinceramente el avance de los niños no da, porque incluso yo lo experimenté con mi niño, le di un mes le dije no te voy a estar revisando cuando fui a revisar al mes había un montón de guías que no había realizado, había unas clases que no había entrado entonces toca estar ahí, toca estar ahí.

Y la conectividad imagínese que cuando empezaron yo no tenía computador y yo básicamente no tenía empleo y me tocó comprar el computador a pedacitos primero la pantalla, después que si la torre que si una cosa, que la otra hasta que pude armarlo y así poder que los niños pudieran recibir sus clases.

ENTREVISTADORA: le voy a presentar el segundo escenario hipotético que es todo lo contrario al primero usted tiene ingresos económicos modestos, trabaja y recibe un salario, cuenta en casa con los dispositivos y con la conectividad, pero no tiene el tiempo para acompañar a sus hijos en la realización de actividades pues sus horarios de trabajo son presenciales y no le da el tiempo ¿usted qué haría?

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADA: imagínate si yo tuviera el trabajo y tuviera definitivamente si o si me tocaría sacar un espacio porque es que eso se vio en la virtualidad, muchos niños que tenían todas las herramientas para ir súper bien y como los papás no tenían el tiempo para dedicarle a sus hijos entonces ellos no evolucionaron. Bueno, yo no puedo estar consigo una persona idónea que este ahí, los pueda acompañar, los pueda asesorar, no simplemente que estén, sino que los pueda asesorar, que los pueda sacar de una duda o que les pueda ayudar en lo que ellos necesiten, porque a veces el estar ahí no significa que estoy acompañándolos en el proceso como tal.

ENTREVISTADORA: en este caso su estrategia sería ¿buscar una persona con esas características que me acaba de mencionar?

ENTREVISTADA: si, exactamente porque si no voy a tener el tiempo, pero tengo la facilidad de conseguir a alguien pues eso es lo más viable para que ellos puedan rendir en el proceso.

ENTREVISTADORA: Y, la última situación hipotética que se presenta es frente a lo que se vivió en algunos casos frente al teletrabajo usted trabaja desde casa por teletrabajo, cuenta con los suficientes dispositivos y con la conectividad ¿usted qué haría?

ENTREVISTADA: Para hacer el acompañamiento es básicamente de organización, de organizar un horario, de sacar un tiempo – bueno pues vamos a cuadrar, tú tienes las clases de tres a cuatro de la tarde, yo voy a tratar de sacar mi tiempo de ese horario para dedicártelo a ti, o nos levantamos un poquito más temprano para organizarnos, adelantamos tareas– es

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

cuestión de organización, si estamos en la casa no hay excusas de que no puedo acompañar, es más un tema de organización interna.

ENTREVISTADORA: Bueno mamita pues nuevamente agradecerle por su tiempo, por su espacio en esta entrevista, de igual forma recordarle que los datos que estoy recogiendo serán usados con fines investigativos y no tendrán ninguna incidencia en las calificaciones de la niña. Agradecerle por su disposición.

ENTREVISTADA: okey profe, gracias.

ENTREVISTA 7: MARÍA MORENO

ENTREVISTADORA: Buenas tardes mamita, ¿Cómo está?

ENTREVISTADA: Buenas tardes, profesora, muy bien.

ENTREVISTADORA: Bueno mamita, agradecerle primero por su participación en esta entrevista, sé que su tiempo es muy valioso, entonces le agradezco muchísimo por su participación. Quiero hacer como una contextualización inicial sobre, por qué estamos realizando estas entrevistas. Resulta que sabemos que en la pandemia tuvimos que entrar en una virtualidad y realizar los aspectos escolares desde casa, entonces sabemos que esto tuvo una dificultad, tuvo unas experiencias positivas y negativas para los padres de familia, frente al acompañamiento que debían hacer en casa a los procesos académicos de sus hijos, en este momento, pues nosotros queremos saber la perspectiva que han tenido ustedes como acudientes, frente a como desarrollaron ese proceso escolar durante la pandemia en el año 2020, entonces, voy a hacer algunas preguntas relacionadas frente a este proceso vivido desde

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

su experiencia como madre de familia, desde su vivencia y, desde su sentir me podría responder.

Entonces voy a empezar con la primera pregunta. La primera pregunta es: ¿Cómo era un día escolar, entre semana, durante la pandemia del año 2020? Quisiera que me narrara todo lo que hacían entre semana, en un día normal, donde tenían encuentros virtuales, donde tenían que responder con actividades escolares, tenían que enviar sus evidencias. ¿Cómo era ese día escolar para ustedes?

ENTREVISTADA: Pues profe, recién empezó la pandemia, lo recuerdo tanto, que a mí me dieron un mes para estar en la casa, entonces durante ese mes fue, cómo le digo, fácil, aunque eran muchísimas tareas, muchísimas tareas las que nos dejaban, porque yo realmente, pues estaba ahí, entonces yo me encargaba de las dos niñas y yo estaba ahí como de profesora, digámoslo así, el primer mes, y ya después pues realmente, fue difícil, porque ya entré a trabajar, entonces dejaba las niñas hacer las tareas, llegaba, muchas veces había, muchas veces no habían tareas hechas, a veces estaban bien, a veces no estaban bien, entonces tocaba volver a empezar, fue un proceso algo difícil, me tocó buscar una persona para que me ayudara por horas con las tareas de las niñas, o por lo menos, que estuviera ahí, porque si no ellas pues no hacían tareas, también para cuando habían clases virtuales, alguien, al menos que estuviera ahí acompañando, sobre todo a Sara, porque Sara es un poco, cómo le digo, a Sara toca hablarle duro, así fuerte, entonces una persona que estuviera ahí como pendiente de ella, que no se fuera a parar para el baño, que no se pusiera a jugar, que no se distrajera, en fin. Entonces fue algo complicado, a veces había alguien, a veces no había alguien y me tocaba dejarlas.

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

Experiencia muy bonita, que siento que Sara aprendió a leer con Mariana y conmigo, pero especialmente con Mariana. Mariana, y yo siempre se lo digo, hija, tú fuiste la profesora de Sara, porque enseñaste a leer a Sara, entonces, esa es una de las cosas que, como que quedó y me da mucha alegría, y yo se lo digo mucho a Mariana, que ella la cogía con calma, a veces le decía... mi amor, mira esto es así, a veces, ¡ay, pero es que Sara no entiende! Pero Sara aprendió mucho con Mariana.

ENTREVISTADORA: Listo mamita, de pronto me podría mencionar ¿cómo era la rutina? Su merced entraba a trabajar, ¿cómo hacían para dejar todo organizado? O tenían algunas estrategias para eso, ¿a qué horas se levantaban? ¿Almorzaban antes de entrar al encuentro?

ENTREVISTADA: ¡eehh! profe, sí, yo recuerdo que entraba a las 7:30 de la mañana, a veces a las 8 de la mañana, trabajaba en ese tiempo cerca de la casa, como a 20 minutos, entonces yo las dejaba a ellas desayunadas, Mariana y Sara, cada una, siempre desde cierta edad, desde los 7 años les he puesto responsabilidades, por ejemplo, Sara tiende su cama, le pega una barrida al apartamento y ese es el trabajo de Sara todos los días, igualmente Mariana también tiene sus tareas, digámoslo así. Después de mediodía, ya estaban libres para que hicieran tareas, por ejemplo, el día que tenían clase virtual, pues ese día no las ponía a hacer tareas, el día que no tenían clases virtuales, ese día hacían las tareas, pero pues profe, es algo totalmente diferente cuando dos niñas están solas, porque quedan a la ley de ellas, ellas, yo me imagino muchas veces y me he dado cuenta que ellas se ponen a hacer las cosas cuando sienten que yo ya voy llegando, ahí si corren a hacer las tareas, porque saben que yo realmente no se las voy a perdonar, porque ellas saben que tienen todo el día, duermen hasta un cierto

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

punto, no las esclavizo en la casa, simplemente es una tarea que es tender la cama, hacerse aseo ellas mismas y Mariana calentar el almuerzo de ella y de la hermana y ponerse a estudiar, realmente eso es todo lo que yo les dejo a ellas. Entonces esos son como, no le puedo decir profe, lo que pasa es que ellas se levantan y hacen esto y esto, no, porque pues la verdad no estoy en casa, a veces, están listas antes del mediodía, a veces no, me doy cuenta porque les hago video llamada y las encuentro en pijama, entonces pues digamos es la 1:00 de la tarde y ellas en pijama, yo les digo: Mariana, no, esta no es la hora, Sara esta no es la hora de estar empijamada, si durmieron hasta las 8:00 de la mañana, bueno listo, durmieron hasta las 8:00 de la mañana, se levantaron, se bañaron, se cepillaron dientes, cada una hizo las tareas que le corresponden y se ponen a estudiar, hacen una pausa, yo siempre les digo a mis hijas, levántense temprano, hagan las tareas de la casa, estudien, de hecho, ayer me toco castigarlas, porque realmente antier no hicieron nada e hice una video llamada, eran las tres de la tarde, empijamadas, juntas, mirando una película, entonces yo, no mi amor, eso no, yo les he dicho, primero se levantan, aseo, se arreglan, bueno, se cepillan los dientes, estudian y después de las 2:00 de la tarde no hay ningún problema, yo no tengo problema que miren televisión pero ya han hecho sus responsabilidades. Y a veces lo hacen, a veces no lo hacen, cuando no lo hacen, ellas saben que yo las castigo, yo no las castigo dándoles reje, bueno a veces cuando toca, toca, profe la verdad, pero las castigo quitándoles todo, teléfono, celular, computador, televisor, no les dejo absolutamente, el teléfono fijo es el único que les dejo, porque sé que solamente pueden hacer llamadas, entonces, eso para ellas es duro, entonces, otra vez cuando ven eso, otra vez se ponen firmes, digámoslo así.

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADORA: Si señora. ¿Cómo fue, digamos, el aspecto de la conectividad durante ese tiempo? Todo lo que vivieron en la pandemia, que tenían que conectarse a ciertas horas a los encuentros virtuales, ¿cómo les fue con la conectividad y quién acompañaba ese proceso cuando tenían esos encuentros virtuales?

ENTREVISTADA: Pues realmente, en algunas ocasiones, o bueno, al principio fue chévere para ellas, pero a después les daba como pereza, como sueño, por ejemplo, Sara me decía mami, es que ya casi me da sueño, me quedo dormida ahí, entonces, fue bueno y no tan bueno porque pues como le digo, a veces se quedaban, Sara me decía que le daba sueño, lo mismo Mariana. ¿Quién me las acompañaba? Eso fue algo difícil porque pues a veces era mi tía, a veces era mi hermano, a veces era un primo, o a veces una prima, bueno, a veces cuando yo podía, bueno yo, realmente así. No te doy una persona fija, sino, la persona que no tuviera haciendo nada, ese día le tocaba acompañarlas. Si señora.

ENTREVISTADORA: Listo mamita. ¿De qué manera, ustedes, organizaban la tarde, digamos, si sabían que hoy había encuentro virtual, entonces, de qué manera organizaban ustedes la tarde para ingresar a ese encuentro virtual? ¿Había una disposición para recibir sus clases o simplemente en cualquier lugar que cayera?

ENTREVISTADA: No, ellas siempre estuvieron allí en la casa, entonces, ese día yo les decía, bueno, levántense temprano o yo las dejaba levantadas, dependiendo la hora en que entraran y bueno, siempre le decía yo a mi hija Mariana: caliente el almuerzo a las 12:30, almuerzan y ya después de la 1:00 de la tarde, ya tienen toda la tarde para que estén disponibles para que se metan a la clase, realmente.

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADORA: Listo, si señora. ¿Cómo acompañaban o dirigían esas actividades que eran asincrónicas? Es decir, que no eran de encuentros virtuales, sino, de las guías. ¿Cómo hacían para entenderlas, para tener que explicar u orientar las guías, cómo hacían ese acompañamiento?

ENTREVISTADA: Cuando yo podía, lo hacía con Sara, ya a veces no podía, entonces, le pagaba a una prima y ella iba por horas y me le ayudaba a Sara.

ENTREVISTADORA: Listo. ¿Cómo hacían para hacer ese envío de evidencias, quién hacía ese envío, cómo lo hacían, el envío de evidencias?

ENTREVISTADA: El envío de evidencias siempre lo hacía yo, le tomaba fotos cuando yo llegaba o a veces se presentaba algún inconveniente, había veces donde me tocaba quedarme en el trabajo y las niñas se quedaban allá en la casa, entonces yo le decía: Mariana tómale fotos y me los envía, entonces la niña le tomaba fotos y me los enviaba o ella misma los subía al correo.

ENTREVISTADORA: Si señora. Y ¿Qué herramientas utilizaron para ese envío? ¿Tenían solamente el celular o usaban algún otro dispositivo?

ENTREVISTADA: No, solo el celular.

ENTREVISTADORA: Solamente el celular. Bueno, de manera general, sabemos que hubo dificultades, tuvieron algunas fortalezas frente a eso, pero quisiera que me dijera, ¿Por qué fue fácil o por qué fue difícil este proceso? Para su merced como madre de familia, ¿qué le pareció fácil o difícil y por qué?

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADA: Pues profe, la verdad fue una experiencia muy difícil, pero a la vez fue una experiencia muy bonita porque, yo creo que, si no hubiera sido así, yo creo que nunca nos hubiéramos puesto en los zapatos de ustedes, ¿Sabes? Porque estar ahí, explicándoles, estar ahí como de profesora, eso fue una experiencia muy bonita, entonces, pues yo les decía a muchas mamás que yo conozco, y yo les decía, ¡ay! pues qué bueno, a veces siento que mi hija no, ella es pila, lo que pasa es que, se me hace, digamos, pero a veces, yo no mantengo ahí, yo trabajo, lamentablemente el papá de Sarita se fue hace mucho, mi hija no lo ve hace casi 7 años, no sabemos nada de él, entonces a mí me ha tocado encargarme de todo, trato de trabajar muy duro para que a ella no le falte nada, entonces, pero pues también, yo a veces digo, no es lo suficiente, porque a veces es importante estar ahí con ella, pero, no me queda más remedio, sino que salir, me salió un trabajo donde me va bien, gracias a Dios, pero, me está quitando bastante tiempo, entonces hay días en que ni llego a la casa, me toca quedarme aquí en el trabajo, hay días en que me toca 11:00 de la mañana a 11:00 de la noche y salgo muy temprano de la casa y llego muy tarde, entonces es un poco difícil profe.

ENTREVISTADORA: Si señora. Listo mamita, de manera general, digamos que su merced decía: no, yo las levantaba en la mañana, les dejaba el almuerzo listo, tuvo, lo que entiendo acá, un acompañamiento por parte de la hermana, que fue como su apoyo particular, para avanzar a Sara, pero entonces, que otras estrategias considera su merced, que allá utilizado en este proceso, solamente como la organización de la mañana o qué otras estrategias utilizaron para lograr superar este reto.

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADA: Profe, pues las personas que estuvieron ahí como apoyándome con las niñas, o a veces mi hermana, a veces me las llevaba, bueno si, hubo momentos donde me las llevaba para donde mi hermana, porque a veces Sara tenía, bueno, tareas, y yo no alcanzaba a llegar a la casa y al otro día tenía que salir muy temprano, entonces tocaba así.

ENTREVISTADORA: Listo, si señora. Y de manera general, que me podría decir, que impacto le deja este proceso de la virtualidad, en acompañar a sus hijas en la casa, que impacto le deja, ¿qué aspectos positivos y qué aspectos negativos puede rescatar de esta época?

ENTREVISTADA: Profe, pues lo bonito es como la seguridad, uno sabe que están ahí, están, mejor dicho, muchas cosas, uno se ahorra muchas cosas, especialmente que sabe que están ahí en la casa, ¿sí? Y pues ahorita, pues, ya otra vez comenzaron a ir al colegio, son muchas cosas, hace unos meses, una vecina iba con la niña, con el niño para un colegio, y se lo intentaron rapar, entonces, todas esas cosas, como que a uno le da como terror, como que uno dice: Dios mío, guárdame, protéjame a mí, líbrame de una cosa de esas, tan fea, entonces, por ese lado, muy bonito. Por otro lado, pues sí, ellos tienen que empezar a salir, a ver el mundo, a defenderse.

ENTREVISTADORA: Si, pero digamos de lo escolar, que podrías rescatar de haber acompañado ese proceso escolar o de lo que pudiste evidenciar de lo académico, que podrías rescatar, que aprendiste, o que aspectos negativos te dejó.

ENTREVISTADA: Pues profe, realmente, no es igual que estando allá en la presencialidad, pero fue una experiencia muy bonita.

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADORA: Listo mamita, la segunda parte de la entrevista es algo muy sencillo, yo le voy a presentar a su merced unos escenarios hipotéticos, esto que quiere decir, voy a presentarle unos contextos, que no son fuera de la realidad, son contextos familiares y lo que quiero es que su merced me diga que haría en cada situación, ¿cómo solucionaría esa situación, ¿cómo haría ese acompañamiento, qué estrategias implementaría? Entonces, en el primer escenario se nos presenta: Usted está en condición de desempleo, está a cargo de sus hijos, solo tiene un celular, sus recursos económicos son muy escasos, no tiene la manera para conectar a los niños a los encuentros virtuales, ¿usted qué haría? ¿Cómo acompañaría ese proceso? ¿Qué estrategias crearía para esa situación?

ENTREVISTADA: Profe, en algún momento tuvimos un solo celular y daba la casualidad de que las dos niñas tenían clase virtual a la misma hora, entonces, yo lo que hacía era, decirle a una de las dos profesoras: mira profe, lo que pasa es que Sara o Mariana tiene clase a la misma hora, será que puedo entrar, o bueno; la profesora me daba la opción, ¿sí?, me decía: bueno mamita. Entonces entraba en el otro curso, bueno no hay problema, yo ahorita le envío las guías, lo que hay que hacer, así, así tocaba.

ENTREVISTADORA: Si, si señora. Digamos, si están, su merced dice que, digamos, en su situación, tuvo que trabajar, tuvo que dejarlas solitas, tuvo que estar ausente, digamos, de ese proceso. Pero si en este caso hubiera sido lo contrario: Usted está en condición de desempleo, está a cargo de sus hijos, pero no tiene la conectividad, ¿cómo haría ese acompañamiento?

ENTREVISTADA: Profe, la verdad, no sé. La verdad sería algo difícil, siempre he dicho que gracias a Dios no me ha pasado, no he quedado desempleada y si he quedado así, ha sido

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

un mes, máximo, pero siempre he dicho que, así sea vender tintos y si hubiera sido así, pues ejemplo, iría a vender tintos en la mañana y en la tarde vendría y me sentaría con ellas al acompañamiento de las tareas.

ENTREVISTADORA: Si señora. En este caso, digamos, le voy a presentar una situación completamente contraria. Usted tiene todos los ingresos económicos, trabaja, recibe un salario, cuenta con más de un dispositivo en la casa, la conectividad, tiene Wi-Fi, datos, pero el problema acá es que no tiene el tiempo para acompañar a sus hijos en la realización de actividades pues sus horarios de trabajo son presenciales y no le queda el tiempo. ¿Usted qué haría, cómo solucionaría esta situación? ¿Cómo haría ese acompañamiento?

ENTREVISTADA: Pues profe, creo que me tocó prácticamente, pero si, buscar a alguien que me ayudara, digamos por horas con las tareas de las niñas o que la acompañara en la hora de clase virtual.

ENTREVISTADORA: Listo. Y la última situación, es una situación que implica que Usted trabaje en casa, trabaja, pero trabaja en casa, por teletrabajo, cuenta con los dispositivos y la conectividad. ¿Usted cómo haría ese acompañamiento, a pesar de que tiene que responder con un trabajo laboral?

ENTREVISTADA: Bueno, pues haría de cuenta que me tocaría salir, entonces, me levantaría, ejemplo: si entro a las 8:00 de la mañana, me levanto a las 6:00, antes de las 6:00 de la mañana a dejar almuerzo hecho, levantaría a las niñas, a desayunar las tres, temprano, tipo 7:00 de la mañana, 7:30 que ya estemos listas, cada una, yo creo que ahí si serían muy juiciosas, porque la mamá estaría en casa, entonces cada una haría sus cosas mientras yo

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

trabajo y cuando fuera la hora de ingresar ellas a clase o si ese día no tienen clase, pues que se pongan de una vez a estudiar, a hacer sus tareas y después de mediodía, que ya ellas tomen su tarde libre.

ENTREVISTADORA: Listo mamita, eso sería todo en la entrevista, le agradezco muchísimo por su atención, recordarle que la información que aquí recibimos de los datos que usted nos está dando son únicamente investigativos, no van a tener ninguna incidencia en el proceso académico de la estudiante y que, de verdad, agradezco el tiempo ofrecido porque sé que en este momento está en el trabajo, entonces, muchísimas gracias.

ENTREVISTA 8: JESSICA JAIMES

ENTREVISTADORA: Buenas tardes mamita, primero quiero darle a conocer el propósito de la entrevista y tiene que ver con conocer la perspectiva que usted tiene frente a lo vivido en la virtualidad, frente a lo que vivieron como padres de familia en el acompañamiento académico, emocional, social de su hija y precisamente llevamos estos datos recogidos a fines investigativos.

Quisiera que en primer lugar sumercé me contara o me narrara desde su experiencia en lo que vivió en la pandemia ¿cómo era un día entre semana o cómo era esa rutina escolar en la pandemia en el año 2020?

ENTREVISTADA: Buenas tardes profe, pues la rutina de nosotros con mi hija era levantarnos, desayunábamos, nos organizábamos y como las clases siempre eran en el horario que ella estudiaba que era en el horario de la tarde, esperábamos la guía de ahí nos poníamos a mirar los puntos, nos sentábamos como a resolverla. Tomábamos un break para ella poder

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

almorzar, descansar de todas maneras un rato y seguíamos con la guía hasta el horario de ella de salida, siempre se manejó entre el horario que ella estudiaba que era de doce y veinte a seis de la tarde.

ENTREVISTADORA: dentro de esas rutinas que ustedes trabajaban ¿había un espacio donde ella trabajaba, tuvieron que adecuar un espacio o lo hacía en cualquier lugar?

ENTREVISTADA: al principio si lo manejábamos en cualquier lugar de la casa y pues al mirar que la pandemia siempre se expandió, se fue alargando le acomodamos un espacio para que ella tomara sus clases y resolviera sus guías.

ENTREVISTADORA: ¿Cómo fue la conectividad? ¿Tuvieron dificultades frente a la conectividad? ¿Tenían acceso a internet?, ¿cómo vivieron este proceso?

ENTREVISTADA: La conectividad siempre pues gracias a Dios contamos con conectividad, no tuvimos problema y para imprimir las guías siempre tuvimos acceso fácilmente.

ENTREVISTADORA: Dentro de esas rutinas ¿qué persona dirigía o acompañaba siempre esta realización de las actividades?

ENTREVISTADA: A mi hija siempre la acompañé yo, su mamá.

ENTREVISTADOR: ¿no hubo una persona externa que acompañara?

ENTREVISTADA: No señora, siempre fui yo.

ENTREVISTADORA: ¿Cuánto tiempo destinaba para realizar esta labor?, ¿cómo realizaba el acompañamiento?

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADA: pues siempre fue todo el día, siempre estuve acompañándola todo el día, todos los días.

ENTREVISTADORA: ¿cómo fue el envío de evidencias?, ¿Cómo hicieron el envío y qué medios utilizaron?

ENTREVISTADA: Nos enviaron primero, pues como antes de que le enviaran el correo institucional siempre lo hacíamos vía WhatsApp o por el correo de la profesora, el personal y ya después al correo institucional que le destinaron a cada uno.

ENTREVISTADORA: ¿En qué momento del día hacían ese envío?

ENTREVISTADA: Siempre que terminábamos la guía, tipo seis de la tarde.

ENTREVISTADORA: ¿qué herramientas utilizaron para hacer este envío?

ENTREVISTADA: teníamos un computador portátil

ENTREVISTADORA: ¿Qué dificultad o qué facilidad vio usted que se haya generado en este proceso de la virtualidad?

ENTREVISTADA: la dificultad era que muchos no tenían acceso a internet y de pronto muchos niños no tenían acompañamiento de sus papás, la facilidad en el acompañamiento hacia mi hija de pronto nos sirvió como para compartir más y entrelazar más conocimientos de la una a la otra.

ENTREVISTADORA: ¿Cómo hacia si sumercé quién era que guiaban las guías no sabía algún concepto, no conocía alguna temática de las que estaban viendo en las guías? ¿Cómo hacía para generar bien ese acompañamiento?

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADA: Pues cuando no entendíamos algo siempre lo buscábamos por internet o ya sea en las enciclopedias que yo manejaba antes de que ya existiera la tecnología.

ENTREVISTADORA: ¿vio algún impedimento durante este proceso? Que de pronto hayan tenido algunas dificultades frente al envío de guías

ENTREVISTADA: no profe, ninguna.

ENTREVISTADORA: Quisiera saber ¿qué estrategias utilizó como madre de familia para que ella llegara exitosamente a terminar el año escolar? ¿qué estrategias o qué actividades generaron como familia para lograr ese éxito?

ENTREVISTADA: primero que todo la responsabilidad a que ella se sentara y entregara sus trabajos a tiempo, el acompañamiento y ¡ya!

ENTREVISTADORA: De pronto no tenían establecido algún cronograma, digamos que usted dijera tengo este tablero para que a ella no se le olvide que a esta hora tiene clase, que a esta hora debe entregar tal guía.

ENTREVISTADA: No, pues siempre manteníamos el horario y las dos cortábamos en la hora que se asignaba para hacer cada actividad.

ENTREVISTADORA: ¿qué fue lo positivo de ese acompañamiento?

ENTREVISTADA: Que ella se enseñó a ser como más responsable y a saber que no hay dificultad, que siempre tiene que encontrar un método para enfrentar las cosas.

ENTREVISTADORA: ¿Y de pronto encuentra algo negativo? Que la ponga a pensar en qué tiene que mejorar o que tuvo que mejorar.

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADA: De pronto a veces el mal genio o de pronto el desgaste de tanta guía o de tanto trabajo porque siempre era digamos un poquito complicado imprimir, imprimir, imprimir y volver a reenviar todo, pero nosotros gracias a Dios no tuvimos ningún inconveniente.

ENTREVISTADORA: En un segundo momento le voy a presentar algunos escenarios hipotéticos, esto quiere decir que le voy a nombrar algunos contextos de algunas familias que no están fuera de la realidad y quisiera que sumercé analizara ese contexto y me nombrara qué haría frente a cada una de esas situaciones para tener en cuenta el acompañamiento, qué haría frente a la conectividad y qué estrategias generaría en cada situación.

Entonces el primer escenario usted en condición de desempleo y está a cargo de sus hijos, solo tiene un celular, sus recursos económicos son muy escasos y no tiene la manera de conectar a los niños a los encuentros virtuales ¿usted qué haría?

ENTREVISTADA: ¡ehh! Tomar horarios para cada uno, para que cada uno pueda digamos cumplir con sus responsabilidades.

ENTREVISTADORA: ¿Cómo solucionaría si digamos sus recursos económicos son muy escasos? ¿Cómo solucionaría el tema de la conectividad si todo fue mediado por la tecnología?

ENTREVISTADA: De pronto ayuda a un familiar que tenga acceso a internet

ENTREVISTADORA: Y ¿qué estrategias generaría en este caso para que ella llegue con éxito a culminar el año escolar?

ENTREVISTADA: ¡Ehhh, no sé! ¿Qué estrategias?

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADORA: De pronto ¿haría alguna inversión en equipos? ¿buscaría algún apoyo?

ENTREVISTADA: Si, las dos que dice la profe está bien conseguir apoyo y conseguir las herramientas para que ella pueda cumplir con sus tareas.

ENTREVISTADORA: En el segundo escenario digamos que encontramos todo lo contrario usted tiene ingresos económicos modestos, trabaja, recibe un salario, cuenta en casa con los dispositivos y con la conectividad, pero no tiene el tiempo para acompañar a sus hijos en la realización de actividades pues sus horarios de trabajo son presenciales ¿usted qué haría?, ¿cómo haría ese acompañamiento?

ENTREVISTADA: De pronto pediría ayuda a un familiar, pero de todas maneras en mis horas de descanso o de almuerzo en el trabajo estaría pendiente de que ella realizara sus trabajos.

ENTREVISTADORA: ¿Cómo solucionaría ese tema de tiempo? ¿En qué momento de pronto a parte de la hora de descanso, en qué momento revisaría, retroalimentaría ese trabajo?

ENTREVISTADA: Al llegar de mi horario de trabajo

ENTREVISTADORA: El último escenario hipotético es que usted trabaja desde la casa por teletrabajo, cuenta con los suficientes dispositivos y con la conectividad ¿cómo realizaría usted este acompañamiento?

ENTREVISTADA: Al mismo tiempo de que trabajo puedo estar pendiente de las tareas y hacer el acompañamiento debido a ello.

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADORA: Quisiera saber para terminar ¿Cuál fue el impacto que le deja a usted acompañar o guiar durante toda la virtualidad a su hija? ¿Qué impacto le deja, qué aprendizajes?

ENTREVISTADA: Pues que debemos enfrentar los problemas que se vengan, aprender a vivir con las cosas y enseñarlos a que deben ser responsables frente a todo.

ENTREVISTADORA: Muchísimas gracias por su colaboración en esta entrevista, dejarle claro que los datos recogidos son con fines investigativos y no va a tener ninguna incidencia en el proceso académico de la niña.

ENTREVISTADA: Gracias a usted profe

ENTREVISTA 9: YESSIKA CASTAÑEDA

ENTREVISTADORA: Buenas tardes mamita primero agradecerle por su participación en esta entrevista que estamos realizando por parte de la Universidad la Gran Colombia, en primer lugar, quiero contarle cuál es el propósito y este precisamente está relacionado con conocer su perspectiva frente a cómo vivió el acompañamiento durante la pandemia en el año 2020, entonces básicamente las preguntas van a estar relacionadas sobre el tema de la virtualidad y cómo usted realizó ese acompañamiento familiar.

Esta entrevista está dividida en dos partes principales, la primera es una serie de preguntas para conocer cómo se realizó ese acompañamiento familiar y en una segunda parte le voy a presentar unos escenarios hipotéticos de los cuales quisiera saber su perspectiva o su conocimiento frente a qué haría frente a cada contexto, muchísimas gracias.

ENTREVISTADA: muchas gracias, profesora Alejandra

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADORA: En primer lugar, quisiera saber o que precisamente me contara, me narrara desde su experiencia como madre de familia ¿cómo fue un día escolar entre semana durante la pandemia en el año 2020? Quisiera que usted desde su experiencia, desde lo que vivió en la virtualidad me narrara ¿cómo fueron esas rutinas?, ¿cómo era una semana durante esa etapa?

ENTREVISTADA: Pues nosotros teníamos con la profesora, teníamos un grupo de WhatsApp entonces ella ahí nos, nos mandaba toda la información de las actividades y los enlaces para conectarnos a las clases y pues también nos daba ahí los horarios, entonces nosotros hacíamos que la niña se levantara temprano y organizara su día pues como también teníamos que trabajar desde la casa ¡emmm! Pues ella, organizábamos todos los horarios y teniendo en cuenta esos horarios de clase con la profesora.

ENTREVISTADORA: ¿Cómo era esa rutina desde que se levantaban? ¿Tenían digamos como un paso a paso o un cronograma para saber cómo iban a desarrollar ese día?

ENTREVISTADA: ¡ummm! Si, la profe pues nos mandaba la información y nos mandaba las guías entonces algunas las guías no las daban en el colegio, teníamos que ir y recogerlas y trabajábamos en esas guías, otros días no las mandaban en un archivo y pues las imprimíamos en la casa y pues la niña hacía las guías en la mañana, se levantaba, desayunaba, se organizaba y en la mañana hacía las guías y en la tarde, casi todas las tardes pues había algo de actividad con el colegio, entonces por ejemplo la profe tenía la clase de ciencias y la dimensión... alguna de las dimensiones y ella asistía a esas clases virtuales.

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADORA: ¿Tenían alguna disposición del lugar para las clases virtuales o la niña recibía sus clases en cualquier lugar? ¿De qué manera organizaban ese espacio?

ENTREVISTADA: Nos tocaba en el comedor, porque pues la niña no tiene, nosotros no tenemos un espacio en la casa, el apartamento es muy pequeño entonces no tenemos un sitio solo para estudio, pero si le despejábamos la mesa del comedor y allí ella recibía sus clases.

ENTREVISTADORA: ¿De qué manera organizaban la tarde teniendo en cuenta la hora del encuentro virtual?

ENTREVISTADA: Pues dependía también porque el trabajo de nosotros pues también requería tiempo y entonces pues en algún momento estaba el papá, o estaba yo o estaba la abuelita y la acompañaba en las clases virtuales.

ENTREVISTADORA: ¿Es decir que no fue usted la única que acompañó este proceso, sino también personas externas a los padres de familia?

ENTREVISTADA: Los que estábamos en la casa, los que vivimos ahí, los grandes pues acompañábamos a los pequeños, en este caso pues a la niña la acompañaba el papá, cuando yo estaba trabajando el papá pues la acompañaba y sino pues la abuelita.

ENTREVISTADORA: Podría sumercé por favor narrarme ¿Cómo hacían ese acompañamiento?

ENTREVISTADA: Pues, la profe les... entrábamos a las clases, entonces nos organizábamos y con un computador viejito que tenemos, pudimos hacer que ella entrara a la clase desde el computador y trabajaba ahí desde la casa, pero si obviamente era muy importante el acompañamiento porque le, la niña solita no podía, porque por el manejo del

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

internet, de la conexión, de las actividades había que explicarle pues porque no es lo mismo estando allá en el colegio con la profe que le va revisando a uno por uno, aquí tenía la profe que mirarlos a todos entonces pues tocaba irle acompañando a lo que la profesora iba diciendo, irle señalando a ella, irle revisando y acompañando.

ENTREVISTADORA: Buenos me habla de revisión de esos trabajos que hacían sumercé como acompañante ¿cómo hacía el seguimiento?, ¿cuánto tiempo le demoraba en hacer este seguimiento de las guías o de los encuentros virtuales?

ENTREVISTADA: Pues después de la clase si ya nos tocaba mirar qué, porque la profe siempre hacía las actividades ahí y les pedía que mostraran a la cámara, entonces pues la profe le estaba revisando ahí a los que más podía y después fue que ya le mandáramos las evidencias del trabajo, entonces después de la clase pues ya revisábamos que ella tuviera todo lo que tuviera que presentar de la guía, de las actividades o los refuerzos y le mandábamos los trabajos a la profe pero ya en horas de la tarde.

ENTREVISTADORA: En este caso, si sumercé era quien revisaba y quién acompañaba este proceso, pero resulta que en alguna de las guías usted no entendía algún término, algún concepto o alguna temática que estuvieran viendo en la guía ¿Cómo hacía usted para solucionar esa situación?

ENTREVISTADA: Uno le escribía a la profe y pues la profe le explicaba a uno qué tenía que hacer y en otros casos pues buscábamos en internet por ejemplo una explicación del tema en YouTube para ver qué, pues cómo se hacía, si era un trabajo práctico pues cómo se hacía o si era algo de explicación de español o pues también lo mismo en matemáticas.

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADORA: Frente al envío de evidencias ¿cómo enviaban las evidencias de las actividades?, ¿qué herramientas utilizaron para este envío?

ENTREVISTADA: pues podíamos hacerlo por correo o por WhatsApp, entonces por WhatsApp era más fácil, porque era más directo porque se le tomaba la foto y ya se enviaban las fotos del trabajo, al principio pues nos tocó más difícil porque nos quedaban las fotos como mal tomadas, entonces la profe hizo unas clases para mostrarnos cómo debíamos tomar la evidencia que quedaran mejor, si me tocó aprender cómo es que se tomaban bien las fotos para que se vieran porque a veces quedaban muy borrosas, otras veces... si esa parte fue difícil para nosotros hasta que pues aprendimos.

ENTREVISTADORA: ¿Quién hacía ese envío, sumercé o también habían capacitado a las otras personas que acompañaban? O ¿quién se encargaba de ese envío?

ENTREVISTADA: Pues ahí nos tocó a todos, porque el que tuviera tiempo en la tarde pues lo hacía, ¿sí? Entonces tenían que mirar que quién la podía enviar, si yo estaba pues yo aprendí y después le explicábamos a los demás de la casa, o sea a los grandes, al papá, a la abuelita.

ENTREVISTADORA: Okey, si señora. Frente a la facilidad o la dificultad de este proceso que se vivió en la virtualidad ¿Por qué fue fácil o por qué fue difícil?

ENTREVISTADA: Me repite

ENTREVISTADORA: En cuanto, vamos a pensar en todo el acompañamiento que se vivió en todo el tema de la virtualidad de la pandemia ¿cierto?, sabemos que como padres de familia tuvieron que asumir un rol también como maestros ¿no?, pues porque los maestros de una u

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

otra forma no podían estar todo el tiempo con los niños. ¿Qué de todo ese proceso le pareció fácil y qué le pareció difícil?

ENTREVISTADA: Pues difícil casi todo porque pues es que era hacer algo que nosotros no estábamos enseñados a hacer, confiábamos siempre en el trabajo que hacen las profesoras allí en el colegio y pues dejábamos que ellas pues hicieran esa parte, inclusive son ellas las que son expertas. Pero nos tocó a nosotros recordar muchas cosas de la primaria pues que ya se habían olvidado, y pues nos tocó estudiar con ella y pues siempre fue bastante complicado al inicio, ya después cogimos la rutina, ya lo aprendimos. Es muy importante el rol que tenemos los papás en el acompañamiento y pues no dejarlo después de la virtualidad, sino que hay que seguir haciendo ese trabajo con ellos pues porque ya la tecnología es parte de la vida de hoy en día, entonces nos toca aprender y utilizarla en la clase con la niña y todo.

ENTREVISTADORA: En el tema de conectividad ¿se les facilitó, tuvo problemas con el tema de conectividad, tenían datos o acceso a wifi?

ENTREVISTADA: pues nosotros teníamos un wifi, pero era muy básico, o sea no tenía tanta cobertura entonces era muy pesado trabajarlo, tocó con los datos al inicio. Entonces después nos tocó conseguir, ampliar la red para poder que trabajar mejor. Pero nos tocaba con la red, pues si con el internet de la casa, a veces con datos y con el computador de la casa, pero pues es un computador que no era tan bueno pues porque ya estaba muy viejito y pues también con los teléfonos, con los celulares.

ENTREVISTADORA: Quisiera que desde su experiencia en lo que vivió en la pandemia me contara ¿qué estrategias usted utilizó para que se diera efectivo ese acompañamiento?

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADA: pues, ¡emm!, pues si teníamos una rutina, si porque, porque también es importante que la niña no haga las tareas a cualquier hora o que se trasnoche haciéndolas, sino que tenga un horario y pues eso hacía parte de la rutina. ¡emm! Pues tratábamos de que si hacía bien las cosas pues como tenía que estar ahí encerradita pues buscábamos el espacio para que estuviera pues contenta, que hiciera sus cosas y que como un cuadro con esas... mejor dicho cuando ella hacía las actividades íbamos como haciendo unos chulitos o como unas caritas felices y pues para que ella se animara y se comprometiera.

ENTREVISTADORA: ¿Qué considera usted que faltó para acompañar mejor el proceso de su hija o hijo? ¿Qué considera en este momento que hubiera podido hacer para que se diera mejor ese proceso?

ENTREVISTADA: Dedicarle un poco más de tiempo, porque de todas formas a pesar de estar todos en la casa pues cada uno tenía que estar haciendo su trabajo. Entonces pues si se fortaleció como que ella fuera autónoma, que ella pudiera hacer sus trabajos sola, pero obviamente necesitaba... porque a veces hacía trabajos y tocaba repetirlos pues porque la calidad no era la mejor, porque a veces lo hacía solita y tocaba repetirlo. Entonces uno le explicaba que no era, que no era pues lo mejor y que lo podía, mejor dicho, que lo podía hacer mejor. Y, entonces ya tocaba sacarle un poquito más de tiempo y dedicarle para que corrigiera.

ENTREVISTADORA: Quisiera que me contara de manera general, de manera reflexiva ¿qué rescata de todo lo que se vivió durante la virtualidad, en el tiempo de pandemia? ¿qué aprendizajes obtuvo usted como madres de familia y cuál fue el impacto que le deja haber acompañado durante todo ese año y medio a su hija?

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADA: pues lo primero conocerla, porque bueno uno dice tiene su hija y conoce muchas cosas, pero en realidad ¿cómo aprende? ¿cuáles son sus temores o sus rabias o sus frustraciones? Pues eso se ve es ahí cuando ella está tratando de aprender las cosas, entonces aprendí a conocerla más, todos aprendimos a conocerla mejor y ver cómo aprende también, eso es importante. ¡emm! Otra cosa que rescato pues sería la unión familiar ¿sí?, aprender a solucionar los problemas porque no es lo mismo estar uno por fuera o estar en la casa todo el tiempo y pues el acompañamiento que hay que hacerle a ella en su aprendizaje y no solamente en el aprendizaje sino en todas las etapas de su vida, pero este tiempo nos permitió pues mirar que el acompañamiento en esas cosas del colegio es muy importante para todo ¿no?

ENTREVISTADORA: Listo, si señora. Vamos a pasar al segundo momento de la entrevista yo le voy a presentar unos escenarios hipotéticos, esto quiere decir que le voy a contar algunos contextos de familias pues que no están alejadas a la realidad y quisiera que de cada escenario usted me contara ¿cómo haría el acompañamiento? y ¿cómo solucionaría las dificultades que se presentan en cada contexto?

Entonces en el primer escenario usted en condición de desempleo y está a cargo de sus hijos, solo tiene un celular, sus recursos económicos son muy escasos y no tiene la manera de conectar a los niños a los encuentros virtuales ¿usted qué haría?

ENTREVISTADA: Pues es bastante difícil porque ese momento era preciso para poder usar la virtualidad, y si solamente tenemos un teléfono habría que turnar, o sea hacer como un horario para el uso de ese teléfono, siendo el único medio para que ella se conecte y pues

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

afortunadamente si ese hubiera sido el caso el colegio nos brindaba unas alternativas pues era que pudiéramos ir por las guías al colegio ¿sí?, y, pues si no tuviéramos la conexión pues tendríamos que hacer solamente las guías, repasar en las guías y hacer lo que pudiéramos con nuestros conocimientos y después tomar las fotos o mandar, llevar las guías al colegio para que las revisaran allá y pues estar todo el tiempo acá en la casa, nos tocaba apoyarla aquí.

ENTREVISTADORA: ¿Qué estrategias generaría en este caso?, ¿Qué otras estrategias? Me cuenta que haría un horario para que hagan uso efectivo del celular, pero ¿a qué otras estrategias recurrirían usted para que la niña logre con éxito acabar su año escolar?

ENTREVISTADA: Partir de lo poco que sabemos, irle reforzando con lo que sabemos nosotros y revisar esas guías bien, a que las haga bien, que haga las cosas con calidad. Pues si tenemos un solo teléfono que tenga algo de conexión pues aprovechar esos datos para que ella por medio de, pues de videos y de actividades en internet pues pueda reforzar lo que vio en el colegio, las pocas veces que podría estar conectada, entonces en ese caso aprovechar lo máximo los datos para que ella pudiera estudiar, eso es lo más importante.

ENTREVISTADORA: Si señora, el segundo caso hipotético es todo lo contrario al primero entonces usted tiene ingresos económicos modestos, trabaja y recibe un salario, cuenta en casa con los dispositivos y con la conectividad, pero no tiene el tiempo para acompañar a sus hijos en la realización de actividades porque sus horarios de trabajo son presenciales ¿usted qué haría?, ¿cómo realizaría ese acompañamiento?

ENTREVISTADA: pues yo siempre digo que si uno tiene hijos es porque tiene que dedicarles tiempo, por encima de muchas cosas si, está el compromiso del trabajo, esta, sobre

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

todo el del trabajo porque si no tenemos esos ingresos tampoco podemos tener las posibilidades de educación, pero hay que sacar el tiempo como sea para dedicarles a ellos, entonces pues todos nos tendríamos que ajustar; si nosotros no tuviéramos tiempo en el día pues también la niña tiene que ajustarse desafortunadamente a los tiempos de nosotros para encontrar ese equilibrio y estudiar en las nohchecitas cuando llegemos el que llegue más temprano ese día es el que va, el que va a colaborar y si estaos todos en la casa pero estamos ocupados pues también nos toca en la tarde o madrugar sacar un tiempo en la mañanita o al medio día o en la noche para poder acompañarla a ella lo más que se pueda porque hay el caso es precisamente eso, el tiempo, la falta de tiempo, pero pues tiene uno que encontrar el tiempo, en los tiempos de descanso poderlo hacer.

Buscaría pues también el apoyo de los de la casa, entonces la abuelita sobre todo y la persona que está acompañándonos a todos pues es pues la persona indicada, seria eso.

ENTREVISTADORA: Si señora, en el último escenario hipotético que le presento es el siguiente: usted trabaja desde casa por teletrabajo, cuenta con los suficientes dispositivos y con la conectividad ¿usted qué haría frente a esta situación?

ENTREVISTADA: Pues si tenemos todos los recursos, pues no, brindárselos con calidad. Pero también que tenga un horario porque no todo el tiempo debe estar conectada, sino que tenga un horario mesurado y siempre bajo la supervisión de alguien porque el internet solito no forma ¿sí? El internet solo no forma, el internet solo le puede brindar información, pero la formación se la dan los profesores y se la damos nosotros en la casa, en la virtualidad pues

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

nosotros más; porque necesita estar con sus papás, con sus acudientes la mayor parte del tiempo que se pueda.

ENTREVISTADORA: Listo, bueno mamita agradecerle por su participación en esta entrevista, comentarle que los datos recogidos aquí van a ser utilizados únicamente con fines investigativos y que no tendrá ninguna incidencia en las calificaciones o en el proceso académico de la niña, entonces muchas gracias por su tiempo y disposición.

ENTREVISTADA: Con mucho gusto profesora, para servirle siempre.

ENTREVISTA 10: CARMEN CASTAÑEDA

ENTREVISTADORA: Buenas tardes mamita, en primer lugar, agradecerle por este espacio, sé que su tiempo es muy valioso. Para comenzar quiero contarle que el propósito de esta entrevista tiene que ver con reconocer la perspectiva que usted tiene frente al acompañamiento familiar que tuvo que enfrentar durante la pandemia en el año 2020 y de qué manera realizó ese acompañamiento sabiendo que estaba mediado por la virtualidad todo el tiempo.

De esta manera, la entrevista está dividida en dos partes fundamentales en la primera le realizaré una serie de preguntas precisamente de ese acompañamiento y en la segunda le presentaré algunos contextos de familias con el fin de que usted me mencione posibles soluciones en ese acompañamiento.

ENTREVISTADA: Buenas tardes profe, gracias por la invitación con mucho gusto contestaré las preguntas que usted me diga.

ENTREVISTADORA: Gracias mamita, listo para comenzar quisiera que, por favor desde su experiencia, es decir, desde lo que vivió en la pandemia en casa, acompañando a sus hijos en

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

las actividades diarias me narrara ¿Cómo fue un día escolar entre semana durante la pandemia en el año 2020?

ENTREVISTADA: Bueno profe pues en realidad fue muy difícil ser mamá y profesora al tiempo, pues porque no era solamente ser mamá y responder con lo del colegio, sino que yo también estaba trabajando y me tocaba responder con mis cosas laborales y pues aparte estar pendiente de la niña, de que no perdiera y sobre todo de que aprendiera porque que saca uno con que resuelva guías y guías si nadie le está explicando, pues no va a aprender cómo debe ser ¿cierto? Entonces básicamente pues ¿yo qué hice? (risas) la verdad yo soy un poco estricta profe entonces me gusta que las cosas se hagan bien y pues con mi hija me tocó ponerle unas normas de trabajo o sea se levantaba, se bañaba, alistaba el horario de ese día, incluso la profe nos dijo que debían asistir con el uniforme o sudadera y me pareció correcto porque así ellos no estuvieran en el colegio o sea presencial tenían que vestirse y entonces ella era muy juiciosa alistaba su uniforme y en la mañana antes de entrar a la clase hacia sus tareas yo la acompañaba le hacía una explicación no más y ella lo hacía todo, ya cuando no entendía algo ella me preguntaba pero por lo general si debía estar acompañada, lo mismo para entrar a la clase porque algunos niños se notaba que no tenían a nadie al lado y eso prendían el micrófono o todo el tiempo con la cámara apagada y eso no ¡qué tal! Me parecía una falta de respeto, yo a mi hija nunca la dejé sola y me tocó enseñarle cómo se prende la cámara, como levantar la mano con la pantalla, cómo prender el micrófono porque mientras ella estudiaba yo estaba al otro lado trabajando, pero pendiente. Yo hablo mucho profe (risas)

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADORA: Tranquila mamita, esa es la idea. Usted me habla de unas normas, esas normas implicaban tener una rutina me imagino, ¿tenían alguna rutina desde que se levantaban hasta que se acostaban ese día cuando sabían que tenían que entregar trabajos, que tenían encuentros virtuales? ¿establecía sumercé alguna rutina, algún programa?

ENTREVISTADA: Si señora, las rutinas se comenzaba desde la noche incluso porque en la noche como te digo la niña tenía que dejar listo uniforme, tareas, guías listas, si necesitaba algún material para el otro día debía decirme con tiempo para comprarlo, luego al otro día nunca la dejaba dormir hasta después de las siete de la mañana porque ya después nos cogía la tarde y pues se levantaba de una vez desayunaba y como ya tenía listo desde la noche anterior entonces solo era que se bañara y se pusiera el uniforme, luego le daba almuerzo porque entraba a clase virtual a las 12:30 y de ahí duraba hasta las 3 p.m. y después de eso yo no podía colaborarle más por mi trabajo, ya cuando yo terminaba de hacer mis cosas tipo ocho de la noche me ponía a ayudarle con las tareas que habían dejado, tomaba fotos o escaneaba las páginas y se las enviaba al correo de la profesora inmediatamente. Entonces así era nuestro día a día de organizarse y tener claras las rutinas para cumplir con todo.

ENTREVISTADORA: Es decir que solo usaba el espacio de la noche para enviar evidencias o ¿qué otro espacio utilizaba para hacer el envío? Y ¿qué herramientas utilizó para hacer este envío?

ENTREVISTADA: Si señora, la mayoría de veces lo hacía en la noche porque era el espacio que me quedaba libre para tomar las fotos, organizarlas y enviarlas. Siempre utilicé el celular y el computador para enviar todo, en el celular descargue una aplicación muy buena

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

donde se escaneaba las hojas y quedaba la foto como muy visible pues para que la profe entendiera mejor la letra o los dibujos de la niña, era como lo más rápido. Y pues la verdad a mí no se me dificultó mucho porque yo soy administradora de empresas entonces ya tengo unos conocimientos del manejo de cosas tecnológicas entonces se me fue fácil, pero si me pongo a pensar en esas mamás o las abuelas de los niños que a veces no enviaban fotos claras o muy borrosas pues tenaz porque precisamente no tenían quien les enseñara a hacer las cosas por un celular o cuando ya nos tocó enviar solo al correo porque la profe no recibía ya al WhatsApp pues eso los papás estaban estresados porque eso de todas maneras es difícil cuando uno no sabe.

ENTREVISTADORA: Si señora, ahora en el tema de la conectividad, del internet ¿cómo les fue?, ¿tenían la conexión?, ¿tuvieron dificultades?, ¿cuáles fueron esas dificultades?

ENTREVISTADA: Pues la verdad gracias a Dios nosotras en el apartamento ya teníamos internet de ETB entonces cogía bien para todo, no nos varamos por eso. De pronto, se nos caía el internet pues yo le colocaba mi celular con mis datos para que no se perdiera la clase, no en realidad no tuvimos problemas gracias a Dios con la conexión.

ENTREVISTADORA: ¿Cómo era la disposición del lugar para las clases virtuales? Es decir ¿de qué manera organizaban ese espacio virtual?

ENTREVISTADA: (risas) pues profe la verdad no teníamos un espacio como un escritorio o el cuarto de ¿cómo es que se llama?, de hacer tareas o algo así, no, no lo teníamos. Pero el comedor se convirtió en nuestro lugar para recibir las clases, para que la niña hiciera las tareas, para trabajar porque eso fue duro de todas maneras, la mesa del comedor era nuestro lugar de

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

todo y se la pasaba lleno de computadores y de cables por todo lado, de cuadernos y así, entonces algunas veces ya ni podíamos desayunar en el comedor, sino más bien le adapte una mesa pequeña en la sala para poder consumir nuestros alimentos ahí y pues sí, así fue como lo hicimos profe.

ENTREVISTADORA: Si señora, ¿qué otra persona acompañaba el proceso de su hija cuando usted no podía?

ENTREVISTADA: No profe, solamente yo. Nosotras somos las dos solitas, vivimos solas las dos entonces era difícil tener la ayuda de alguien. A veces muy de vez en cuando íbamos a la casa de mi mamá y ella me colaboraba con las cosas de la niña, pero en realidad fui yo sola quien estuvo todo el tiempo.

ENTREVISTADORA: Bueno mamita y precisamente de ese rol de acompañamiento me sumercé desempeñó me podría contar ¿cómo realizó ese acompañamiento? ¿qué estrategias utilizó para realizar este acompañamiento y que fuera efectivo? ¿qué dificultades tuvo?

ENTREVISTADA: Uy profe, le cuento que es difícil acompañar, en ese momento me puse en el lugar de los profesores y entender que son sagrados en cumplir con su trabajo, de todas maneras, yo solo acompañaba a mi hija, pero ellos tienen que estar pendientes de muchos niños en el día. Mejor dicho el que no aprendió nada en esta pandemia con sus hijos, que la repita (risas) si profe porque en realidad yo me di cuenta que los niños no son solo en la escuela, ellos necesitan ser también con sus papás, estar ahí pendiente de los aprendizajes, de las tareas, de las dificultades que tienen, de si hacen las cosas bien o mal, que si necesitan una explicación más detallada y eso fue a lo que me dediqué yo con mi hija, todo el tiempo

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

explicarle con paciencia y amor, porque ella cursó grado primero en la virtualidad y tener que enseñarle a leer y escribir eso es muy difícil profe, de verdad que la admiro mucho. Pero bueno yo no me deje echar tierrita como dicen por ahí (risas) yo eso le hice unas fichas con cartulina, primero de las vocales, luego ya las letras y así empezó profe, pegaba la letra con la vocal y empezó a formar palabras y lo mismo con los números, entonces la ponía a repasar en un tablero borrable que dibujara 6 cantidades y así con todos los números. La verdad también fue divertido, porque fue conocernos y entendernos, dedicarnos tiempo como mamá e hija y salir adelante.

ENTREVISTADORA: ¡Qué bonito! Sumercé prácticamente creo la estrategia de las letras para enseñarle a escribir, quisiera saber ¿qué otra estrategia utilizó para ayudarla a avanzar?

ENTREVISTADA: En realidad muchas, profesora, uno tuvo que hacer muchas cosas en la virtualidad para que ellos se motivaran y más con los niños pequeños con ese encierro, en un apartamento pequeño que por mucho podíamos abrir las ventanas para tomar aire. Me acuerdo que la ponía a pintar en papel craft, le imprimía dibujos para que coloreara y reforzara, también jugamos al cine y pues con plata de billetes que hicimos con hojas, eso que no hicimos profe. Ella disfrutó mucho ese tiempo, también hacíamos manualidades con plastilina, a hacerle vestidos a las muñecas con hojas de papel porque no había más y pues en lo académico del colegio pues cumplir con todo lo que nos enviaban, también la ponía a contar con frijoles o conchas de pasta, así como le enseñaron a uno en la niñez (risas) de todas maneras fue bonito ese proceso.

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADORA: ¿Qué considera usted que faltó para acompañar mejor el proceso de su hija?

ENTREVISTADA: Yo soy una de las personas que piensa que uno siempre como mamá debe mejorar y en realidad yo creo que muchas cosas ¡que podría decirte! La verdad pues en la virtualidad hice de todo para que ella se sintiera apoyada, pero en el colegio cuando están en el colegio me di cuenta que no estoy tan pendiente de las cosas escolares y eso debe ser algo que uno debe hacer casi siempre o siempre, si siempre. Entonces eso es algo que mejoraría, estar, explicarle todo lo que se le dificulta y ayudarle en sus tareas porque si no entiende en la escuela no es porque el método de la profe falle, sino porque necesita más apoyo en casa supondría yo.

ENTREVISTADORA: Bueno mamita, de manera general quisiera que me dijera ¿qué aprendizajes obtuvo en este proceso durante la virtualidad?, ¿Cuál fue el impacto que le deja este proceso?

ENTREVISTADA: Muchos aprendizajes profe, tener la capacidad de la responsabilidad y la paciencia con nuestros hijos, a veces por el afán cotidiano uno no se pone en el lugar de los niños y los lastima, no digo que yo le pegue, pero si se lastima con las palabras, con la falta de tiempo y dedicación hacia ellos, ese para mí es el mayor aprendizaje. También enfrentarnos a la tecnología, aprendí cosas que no sabía por ejemplo manejar esas plataformas para entrar a una clase, la verdad nunca había vivido eso, de pronto yo sabía enviar un correo electrónico por mi trabajo, pero no tenía conocimiento de cómo entrar a esas aplicaciones de Teams o de Zoom, eso es un gran aprendizaje para mí. ¿Cuál fue el impacto? ¡ushh! Tener que estar encerrados

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

todo el tiempo, no poder salir a la calle y tener sobre todo miedo, por ejemplo, yo no veía noticias y tampoco le dejaba ver noticias a mi hija porque eso enferma más, como impacto lo tomaría así.

ENTREVISTADORA: Muchas gracias, ahora vamos a continuar con el segundo momento de la entrevista, le voy a presentar unos escenarios hipotéticos, esto quiere decir que le voy a contar algunos contextos de familias pues que no están alejadas a la realidad y quisiera que de cada escenario usted me contara ¿cómo haría el acompañamiento? y ¿cómo solucionaría las dificultades que se presentan en cada contexto?

Entonces en el primer escenario usted en condición de desempleo y está a cargo de sus hijos, solo tiene un celular, sus recursos económicos son muy escasos y no tiene la manera de conectar a los niños a los encuentros virtuales ¿usted qué haría?

ENTREVISTADA: Tenaz esa situación profe, porque de todo eso de pronto no lo tuve que vivir, entonces es muy difícil ponerse en ese lugar o en esa familia. ¿Qué haría yo? Pues yo creo que uno tiene que hacer por sus hijos lo que sea para que estén bien y pues yo hablaría con la profesora para que ella me dé tiempos o un cronograma de entrega de tal manera que yo pueda imprimirle las guías ¡ahh, pero no tengo plata! Pues yo pediría prestado mientras consigo empleo, pero enviaría las guías por tiempo, lo importante es estar al lado de los hijos apoyándolos y sobre todo explicándoles porque si no puede entrar a los encuentros virtuales pues la estrategia es estar indispensables con ellos para explicarles los temas, buscar libros que tenga explicaciones o que tenga dictados o algo así.

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADORA: Frente al segundo escenario es todo lo contrario, entonces usted tiene ingresos económicos modestos, trabaja y recibe un salario, cuenta en casa con los dispositivos y con la conectividad, pero no tiene el tiempo para acompañar a sus hijos en la realización de actividades pues sus horarios de trabajo son presenciales ¿cómo realizaría ese acompañamiento?

ENTREVISTADA: Profe yo pienso que todo es la intención y la buena voluntad de los papás, porque si yo no quiero acompañar pues saco mil excusas para no hacerlo, pero en realidad, aunque sea difícil es importante hacerlo. Porque por ejemplo en la virtualidad nos dimos cuenta detrás de una cámara que niños de siete y ocho años entraban solos, se levantaban de su lugar de estudio, a veces no llegaban con las guías listas, ni con los cuadernos, ni con lo más básico como un borrador o un lápiz. Entonces sin ingresos económicos o con ingresos económicos uno debe acompañar a sus hijos, porque si uno los quiere ver salir adelante, adquirir sus conocimientos pues eso no es solo de la escuela pienso yo, es como un niño grosero, pues yo pienso que es grosero porque es lo que trae dese su casa ¿o no? Pues no se profe es mi forma de pensar.

ENTREVISTADORA: Bueno mamita, para terminar, le voy a presentar el último contexto familiar el cual usted trabaja desde casa por teletrabajo, cuenta con los suficientes dispositivos y con la conectividad ¿usted qué haría?

ENTREVISTADA: Esta situación está más fácil, es como lo que me pasó a mí, yo pasé por teletrabajo y me organicé de tal manera que pudiera responder por mi trabajo, pero también apoyar a mi hija en todo lo que necesitaba, era más un tema de organización y de paciencia

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

porque y sino uno se enferma profe. En este caso ¡sí! Lo que pienso es que aquí tienen todas las posibilidades, si no acompaña o guía al hijo pues es pura excusa profe, porque de verdad que uno debe apoyar a sus hijos en todo lo que necesiten. Eso sería profe.

ENTREVISTA 11: ANDREINA AGUIRRE

ENTREVISTADORA: muy buenos días, bienvenida a esta entrevista, bueno sabemos que pasaron muchas cosas durante la pandemia

ENTREVISTADA: claro

ENTREVISTADORA: la pandemia fue una situación que nos tocó a todos, nos mandaron a la casa, nos guardaron a todos y nos tocó asumir una nueva realidad entonces yo quiero que por favor me cuente cómo era un día escolar entre semana durante la pandemia en el año 2020

ENTREVISTADA: bueno, eh, en esa oportunidad pues, eh, los dos nos fuimos a la casa, mi esposo sí gracias a Dios logró trabajar porque era mensajero, simplemente pues hacía sus recorridos y listo. Yo sí me quedé totalmente en la casa desde el 16 de marzo. ¿qué traté de establecer? Traté de establecer una rutina. Bien temprano en la mañana los levantaba, desayuno, yo tengo 2 niños. Tengo a Isabella que está en ese momento en el 303 y el niño estaba en transición. Entonces pues me queda un poquito complicado manejar 2 niños de edades diferentes con contenidos diferentes.

Eh, con la niña, o sea, me enfoqué más en la niña y dejé el niño, eh pues, como decir, en el segundo, en el segundo bloque ya que el niño dormía un poquito más. Con Isabella, después del desayuno, establecía, eh, cómo decir, un tiempo determinado para cada materia. Entonces pues Isabella maneja pues ya diferentes materias, entonces me tocaba según las actividades

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

que también enviaran, tratar de sacar las más largas o las que tenían mayor contenido primero y dejar las que tenían un poco más fácil de último.

Trabajaba con ellos a partir de las 8 de la mañana, hasta las 12, 1 de la tarde y ya después en la tarde dejarles tiempo para ellos jugar, para ellos poder desarrollarse, pero trataba de que todos los días fuera igual. Yo sé que había momentos que estaban aburridos, que no lo querían hacer, pero trataba en ese momento o dejarles tiempo o espacio para que se distrajeran un rato y después volver otra vez al contenido porque a mí me agarro, eh, ya contenido avanzado puesto que no me había puesto en contacto con la profesora, no se había puesto en contacto conmigo y me tocó duro. Y me tocó prácticamente 2 semanas hacerlas, 2 o 3 semanas hacerlas en 1.

ENTREVISTADORA: si

ENTREVISTADA: Pero pues lo logré

ENTREVISTADORA: con la directora de curso

ENTREVISTADA: sí. Pero logramos gracias a Dios ponernos al día y empezar ya de ahí de 0 a todo lo que venía en la semana. Pero pues, siento que pues logré, logramos el objetivo.

ENTREVISTADORA: listo, con respecto a la conectividad, ¿tuvieron conectividad todo el tiempo?

ENTREVISTADA: pues gracias a Dios mi esposo se dedica a la informática y nos brinda como decir las herramientas para tener, para que los niños tuvieran un espacio, el escritorio adecuado, con la luz adecuada, que ellos pudieran trabajar y conectarse todos los días.

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADORA: si en algún momento fallaba el internet, no sé, porque no hubo luz o el wifi, ¿cómo solucionaban?

ENTREVISTADA: por ejemplo, a mí lo que de pronto me podía suceder es que la computadora, no sé, le quitaron el programa, equis, le hicieron algo, de pronto la opción b el celular de la abuelita porque a mí me tocaba, este, buscar otras opciones, el celular de la abuela o mi celular, cualquier cosa pero tratar de solucionar.

ENTREVISTADORA: ¿siempre estaban conectados?

ENTREVISTADA: si

ENTREVISTADORA: de cualquier manera

ENTREVISTADA: a menos que de pronto ese día el niño estuvo indispuerto, pues, lamentablemente, nosotros en ese trance pues yo me contagié de COVID y los tuve que retirarme, aislarme por 15 días, 20 días para que... y los niños estar aparte prácticamente. Igual con todo y eso, ahí estuvimos.

ENTREVISTADORA: listo, cuando estaban en las clases, sumercé me dice, bueno “yo tuve que adelantarme de todo lo que estaban atrasados un tiempo”, eso fue de manera asincrónica, la profe enviaba las actividades, ustedes las realizaban y luego le enviaban a la profe.

ENTREVISTADA: si correcto

ENTREVISTADORA: ¿cómo hacían para los encuentros virtuales?, les decían no, nos vamos a encontrar el jueves a las 8 de la mañana, como virtualmente, ¿cómo lo hacían?

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADA: entonces ahí ya, eh, me colocaba las actividades con los niños ya después de la sincronización. Primero era la clase con la profe para (inentendible), simplemente lo que hacía era que corría, corría pues ya la rutina.

ENTREVISTADORA: listo, ¿cómo enviaban esas actividades cuando ya las tenían hechas?

ENTREVISTADA: eh, algunos profesores solicitaban que fuera por correo, eh y otras por Classroom o Whatsapp.

ENTREVISTADORA: vale ¿y en qué momento del día las enviaban?

ENTREVISTADA: eh, en la nochecita

ENTREVISTADORA: ¿Quién hacía ese envío al correo o al Classroom, la niña o la mamá?

ENTREVISTADA: eh, yo si me encargaba de hacerla porque pues era complicado y yo lo que la ponía era a que redactara de pronto el correo

ENTREVISTADORA: el mensaje

ENTREVISTADA: y yo me encargaba de subir todas las imágenes

ENTREVISTADORA: Las evidencias

ENTREVISTADA: si

ENTREVISTADORA: listo, eh, esas evidencias las enviaban por el celular, por el computador, ¿por cuál dispositivo?

ENTREVISTADA: eh, por el celular porque entonces ahí lo que hice fue que instalé un programa de CamScanner para poder scanear y que quedaran mejor porque por fotografía tomaba mucho espacio, entonces decidí hacerlo por el celular.

ENTREVISTADORA: bien pensado (risas)

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADA: si (risas)

ENTREVISTADORA: bueno, en general, ¿fue fácil o fue difícil todo esto de la educación desde casa?

ENTREVISTADA: al principio me fue muy difícil, y fue muy difícil porque pues, eh, yo soy educadora pero tomar el rol de educadora y mamá es complicado. Eh, contenidos que de pronto yo no manejo o que se me olvidaron, entonces me tocaba refrescar y volver y transmitir. Y determinar el tiempo en que ellos estuvieran, como decir, concentrados en hacer las actividades, fue un poquito también complicado.

ENTREVISTADORA: o sea, fue más como de... sí, de la atención de los niños y la disposición

ENTREVISTADA: si, que de pronto estaban cansados, que como que no pasaron como decir, en ese momento ese "switch" que estoy en la casa y que estoy dando clases, o sea no entendían la situación que estaba pasando afuera y que ya tenían que trasladar el colegio a la casa.

ENTREVISTADORA: si

ENTREVISTADA: fue complicado, pero pues... ya lo lograron entender

ENTREVISTADORA: listo, con respecto a la conectividad, y al uso de plataformas y demás ¿cómo consideraría que es su nivel, que es bueno, que es medio, lo maneja a la perfección o de pronto habría cosas por mejorar?

ENTREVISTADA: ¿en cuanto al zoom y todo eso?

ENTREVISTADORA: si

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADA: pues, bueno, ahí logré cometer fallas pero sí, sí logramos manejar lo que era el Classroom, Zoom, Meet, todas las que colocaban las manejaba

ENTREVISTADORA: no hubo dificultad alguna. Listo, ¿qué creen que funcionó, pues sabemos que a Isabella le va muy bien en todo su rendimiento académico, imagino que al hermanito también...

ENTREVISTADA: si

ENTREVISTADORA: ¿qué cree que fue lo que funcionó o que fue efectivo para que ella sea una estudiante con esas características?

ENTREVISTADA: porque considero que ella es una persona que soy muy centrada, yo trato de transmitirle eso a ella, que la responsabilidad es esencial y que a pesar de todo lo que estaba ocurriendo afuera había que cumplir con el trabajo y tratar de darle las herramientas, darle todas las herramientas para que ella pudiera estar tranquila, contenta y pudiera hacer su trabajo sin ningún impedimento. Por ejemplo, pues la clase de artes, de mantenerle todos los materiales, a tenerle todo a disposición para que ella pudiera fluir sin tener que tener ninguna traba.

ENTREVISTADORA: ¿faltaría? De pronto ¿faltó algo que sumercé diga en este momento “yo habría podido haber hecho esto mejor, de esta manera, me faltó esto”?

ENTREVISTADA: eh, de pronto tener conocimiento en algunas áreas que me tocaba de pronto parar, pedir ayuda a papá para el trabajo, entonces perdíamos tiempo. Por ejemplo, no soy muy buena en matemáticas, entonces tengo que volver a refrescar muchas cosas y

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

entonces paraba y entonces esperar al papá y jalar al papá para que me pudiera colaborar. Si haber tenido como decir más conocimientos en unas áreas para poderle brindar todo.

ENTREVISTADORA: pero en general se podría decir que tanto la mamá como el papá y la abuelita tuvieron o hicieron un acompañamiento bueno con la niña.

ENTREVISTADA sí, sí total, porque cuando, vinieron como 2 etapas de la pandemia, en la etapa en que estaba encerrado como la etapa de que bueno ya pueden trabajar bajo estas condiciones, a mí me tocó trabajar desde muy temprano en la mañana y me tocaba salir del trabajo corriendo y ponerme con ellos a trabajar, entonces en ese trance mi mamá se encargaba de yo dejarle las actividades, mami estas son las actividades que deben hacer los niños por fa, solamente supervisión y ya yo llegaba a revisar, a modificar cosas.

ENTREVISTADORA: ¿y eso era en la noche?

ENTREVISTADA: eh

ENTREVISTADORA: ¿o en la tarde?

ENTREVISTADA: en ese tiempo estaba en un trabajo donde llegaba a mi casa a las 3 de la tarde, entonces me daba tiempo, como decir, de corregir y que volvieran de pronto a hacer la tarea. Ya después, ya de julio para acá, este año, si ya me toca en la noche. Ese sí me tocó bastante duro porque llegar en la noche y prácticamente los sentaba en la noche también a trabajar.

ENTREVISTADORA: ¿o sea ellos continuaron remoto hasta esta semana, o sea todo el año?

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADA: no, ellos, o sea ellos vinieron, pero como era en alternancia igualmente, por lo menos el niño continuaba haciendo sus guías independientemente que viniera a clase porque los niveles de los niños no eran los mismos. Entonces la profesora prefería que ellos siguieran trabajando en casa y aquí de pronto reforzar algunas cosas que les faltaba y por mi niño si lo fue porque me tocó todas las letras, que aprender a leer, la escritura, todo con él, el acompañamiento es mucho más cercano que con Isabella, porque a Isabella yo la puedo dejar sola. Isabella ya tiene ese nivel.

ENTREVISTADORA: más autónoma

ENTREVISTADA: si, que todavía le falta

ENTREVISTADORA: listo, ya para ir adelantando la segunda parte, voy a proponer 3 escenarios hipotéticos, vamos a suponer

ENTREVISTADA: ok

ENTREVISTADORA: entonces, por ejemplo, están, la mamá está en condición de desempleo, tiene sus 2 niños, tienen solo un celular, recursos económicos escasos, no hay manera de conectar a los niños a encuentros virtuales, supongamos que es el caso de sumercé ¿qué haría en ese caso? ¿cómo asumiría digamos esa educación virtual con esas condiciones?

ENTREVISTADA: por ejemplo, cuando, vi situaciones acá que decían que los niños no enviaban las cosas y la profe ya estaba viniendo, yo decía pues si no tengo la opción de celular, yo vengo hasta acá, profe provéame de todas las guías, yo las realizo y se las traigo hasta acá, o las traigo hasta donde usted esté porque la idea es no interrumpir o no poner excusas porque como sea se le envía, por lo menos acá en el barrio hay un cyber o algo, de pronto no la

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

conectividad en la clase pero sí tratar de yo suplir el rol de la profesora y entregar el trabajo y que lo hagan ellos es lo esencial.

ENTREVISTADORA: bueno, me comentaba de buscar un cyber, si no hay mucho recurso económico ¿qué otra opción podría ser?

ENTREVISTADA: por ejemplo con el niño dieron guías, el colegio dio unas guías, hacer las guías y traerlas hasta acá hasta el colegio porque los profesores estaban acá y de pronto buscar la manera si el profesor no lo permite de traerlo y que me las corrija, si no tengo ya opción de dinero o de la conectividad.

ENTREVISTADORA: listo, siguiente escenario hipotético, tenemos ingresos económicos modestos, trabajamos, recibimos salario, tenemos dispositivos, tenemos conectividad pero no hay tiempo porque como trabajo presencialmente, no tengo como acompañarlos. ¿Cómo asumimos la educación virtual en ese escenario?

ENTREVISTADA: a mí me pasó un caso así porque al principio si estuve 100% con ellos pero ya al final no. ¿qué hacía yo? Yo dejaba, eh, como se diría, lineamientos. El día anterior bueno lineamientos, vas a hacer esto, esto, esto y le dejaba todo el cuaderno ya mira, aquí vas a hacer esto, porque a ella le tocaba pegar hojitas, Isabella las guías, entonces, Isabella vas a hacer matemáticas, vas a hacer esto, vas a hacer aquello y yo en la noche te lo corrijo y yo llegaba en las noches, 8 de la noche, no me importaba acostarme a las 10, 11 de la noche corrigiendo lo del día o volviendo a hacer el trabajo.

ENTREVISTADORA: listo ¿y en el caso de encuentros virtuales?

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADA: con encuentros virtuales entonces estaba mi mamá y entonces, pero ya ellos saben cómo meterse, entonces ya tienen la opción de cómo meterse, ya ellos cada uno tiene su correo, ya ellos entran con su nombre y ya ellos lo saben hacer.

ENTREVISTADORA: listo o sea que aprendieron también

ENTREVISTADA: aprendieron, sí

ENTREVISTADORA: último escenario hipotético, trabajamos desde casa, teletrabajo, contamos con dispositivos, conectividad, se puede decir que tenemos todo dado aunque estemos trabajando desde casa, ¿cómo asumimos esa educación desde la casa?

ENTREVISTADA: si me hubiese pasado así. A pesar de que yo estoy trabajando desde casa yo creo que tengo que tener un horario porque todo el día no lo puedo emplear en eso, entonces allí viene mi horario y si yo termino a tal hora, entonces empezar con ellos, si es simultánea la clase, ellos ya están en capacidad de entrar en el dispositivo, por lo menos, Isabella que es la mayor, ayuda al hermanito a entrar si tiene algún problema y ya ellos van solos a entrar a la clase. Eh y ya yo corregir lo que es las tareas y todo lo demás pero ellos ya están en capacidad de ingresar, Isabella le colabora mucho al hermanito en cuanto a si era clase de inglés, si era clase de ciencias, ella le hacía acompañamiento para saber cómo le iba al igual que mi mamá también.

ENTREVISTADORA: Isabela se convirtió en la monitora (risas)

ENTREVISTADA: sí (risas)

ENTREVISTADORA: Eso sería todo por ahora, muchísimas gracias por el tiempo. Me recuerda su nombre por favor.

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADA: Andreína Aguirre.

ENTREVISTADORA: muchísimas gracias, voy a darle finalización a la grabación

ENTREVISTA 12: IVONNE JARAMILLO

ENTREVISTADORA: muy buenos días, bienvenida, muchas gracias por el tiempo, por la disposición. ¿cómo era un día escolar normal durante la pandemia en el año 2020 en la casa de los Cristancho Jaramillo?

ENTREVISTADA: a las 9 de la mañana empezaba a llamar a Paula porque yo dije pues para qué la levanto tan temprano, entonces la levantaba, la organizaba y después iba a desayunar y ahí pues ya mirábamos y ya como no sé, si me dirán a mí si soy uy estricta porque, pero hice un cuadrito en Excel, entonces coloco la semana y ahí colocaba qué día nos tocaba hoy, qué materias y así íbamos. Y cuando íbamos terminando de desarrollar la sombra.

Yo le dije a ella, yo sé que así se ve tedioso pero si usted hace lo del día, ya el fin de semana le queda libre y ya no tiene que estar corriendo, dice “bueno mami”. Sí, al principio le dio duro, pero yo estoy aquí contigo, no se estrese, que si necesita algo yo con mucho gusto se lo puedo solucionar o si no buscamos y así efectivamente profe.

Por la mañana se dividían las tareas, ya al medio día le decía “vaya adelantando lo que pueda mientras yo hago el almuerzo, después almorzamos y por la tarde adelantamos otra cosa”. Como a las 5 ya estábamos terminando pero sí era todo un poquito, matemáticas, español, sociales, ciencias naturales, informática, inglés.

Cuando la profe nos mandó el recado que tocaba entregarlo, ¿a las 10 era que empezábamos a entregar? (LA ENTREVISTADORA ASIENTE), era lo primero que yo le decía

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

vamos a hacer primero lo de inglés y después si el resto de materias porque sabemos que la profe Nayibe pues nos daba hasta el fin de semana y yo dije pues si se queda lunes y martes pues sencillamente el martes lo puede hacer todo pero el de la profe de inglés no, entonces yo dije toca ser bien constantes con eso, con la entrega de nuestras tareas o de nuestras evidencias, como se le quiera decir.

ENTREVISTADORA: una pregunta, bueno, sumercé me hablaba de que se levantaban, desayunaban, en ese momento venía también la parte del aseo personal, bañarse, vestirse, todo en el orden

ENTREVISTADA: todo en el orden si

ENTREVISTADORA: no pasaba un día que Paulita...

ENTREVISTADA: pues si, había veces pero yo pues así la dejaba pero no, al día siguiente sí, vámonos a bañar, vamos a organizar el cabello porque el cabello de ella es grandote y cuando pues tenía que salir se la dejaba recomendada con mi mamá. Pero con mi mamá si es como de recocha y de paseo porque ella llevaba los cuadernos, cuando yo venga mamita qué fue lo que adelantó y pues la verdad nada o casi nada. Entonces yo dije no, vámonos a hacer. Por eso es que cuando estábamos así en pandemia poco trataba de salir porque con mi mamá jum. Tenía que ser abuela, la consentía mucho y le decía que después. Y después fue perjudicial para ella.

ENTREVISTADORA: ¿Hacían algunas actividades en contra jornada? En la mañana trabajaban, de vez en cuando en la tarde también hacían actividades del colegio, pero ¿hacían actividades diferentes en la tarde?

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADA: sí, si señora, hay veces que se ponía ella a jugar cuando ya la dejaba que estaba muy cansada entonces le decía vamos a hacer actividades, se ponía a jugar, a organizar lo que tenía que organizar, digamos que si ella jugó y dejó el reguerito pues que lo alce, lo levante y así.

Hay veces que el papá llegaba temprano, se ponían los dos a jugar, que papi una cosa, que papi la otra y así.

ENTREVISTADORA: (risas) con respecto a la conectividad, ¿tuvieron conexión todo el tiempo, era por wifi, era por datos, cómo se conectaban?

ENTREVISTADA: pues como gracias a Dios mi marido pues como tenía ahí recursos, pues pudimos pagar internet, entonces tanto como en el computador como en el teléfono, por eso es que yo siempre por la mañana le prendía el computador y pues yo le dije “el computador ya es totalmente suyo, adelante y lo que no pueda pues me dice y buscamos, pedimos libros prestados para ir intercambiando” y enseñarle como a buscar porque por internet todo se encuentra pero... Por eso yo le dije cuando no haya luz o no haya internet ese es el tema, toca buscar en los libritos como era en mi época.

ENTREVISTADORA: esa era la siguiente pregunta, si cuando se iba la luz o si faltaba el internet, que el mantenimiento, ¿cómo era que solucionaban eso?

ENTREVISTADA: exactamente, así mismo, o cuando no entendía, acudía a mi hermano, bueno, todavía lo sigo haciendo, le digo “Andrés tal cosa” y me dice “sí, es tal y tal”. O cuando no lo encontraba le pregunté a mi tío, “tío, tengo un problema de esto” y me dice “no, tranquila, es esto” y yo “ah, vale, gracias”. ¿por qué? Porque tanta información que yo cargaba de

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

matemáticas, sociales, español, de inglés, entonces no solucionaba o no podía procesar lo que tenía que procesar, pues me enredaba. Cuando me dijo “no la solución es esta”, pues yo “obvio”, y mi mamá si me recalco “¿pero es que usted no sabe?”. Yo “si señora” pero tanta información que proceso para poderle desarrollar a la niña es pesada, por eso pido ayuda o pido socorro.

ENTREVISTADORA: ¿había un lugar específico, una mesa, el comedor, donde ella se sentaba a hacer sus actividades?

ENTREVISTADA: si señora, en el comedor

ENTREVISTADORA: el comedor donde comían, el desayuno, el almuerzo...

ENTREVISTADA: pues ya en estos dos últimos años si me toco dejarlo como escritorio, pero cuando se podía, se recogía, todos los cuadernos en el sitio y se procedía a comer o a cenar y a desayunar.

ENTREVISTADORA: listo, habían actividades remotas que eran asignadas y las realizaban solitos ¿cómo disponían el lugar para realizar esas actividades?

ENTREVISTADA: pues profe, así mismo, se levantaba todo lo de la mesa, si había individuales se levantaban y como el computador tenía su propio mueble, entonces, el computador a este lado (SEÑALA LA DERECHA) y ella a este lado (SEÑALA LA IZQUIERDA). Pero de tanto hacer así (MUEVE LA CABEZA DE IZQUIERDA A DERECHA Y VICEVERSA), estaba terminando con dolor de cuello, entonces qué hice, monté el computador encima de la mesa del comedor.

ENTREVISTADORA: ¿y todo lo hacían desde el computador, no imprimían?

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADA: ah, por ratos, sí

ENTREVISTADORA: me comentaba que la mayoría del tiempo era sumercé quien estaba ahí, al frente de la niña

ENTREVISTADA: si, si señora

ENTREVISTADORA: a cargo de todas las actividades asincrónicas, listo, y cuando había encuentros virtuales, ¿también la acompañaba?

ENTREVISTADA: claro si señora, si, muchas veces estaba ahí también con la profe Nayibe

ENTREVISTADORA: listo, ¿en algún momento Paula permanecía sola, en el día?

ENTREVISTADA: no, nunca

ENTREVISTADORA: siempre acompañada

ENTREVISTADA: siempre, o sea en este momento, ella no está sola, ella está con mi mamá, pues independientemente de lo que ellas hagan allá pero siempre está acompañada o cuando no puede mi mamá, puede mi hermano, entonces no, nunca está así solita, no.

ENTREVISTADORA: listo, ¿cómo enviaban esas evidencias, las fotos, los correos, ¿cómo era ese envío?

ENTREVISTADA: pues la dinámica la daba el profe, la verdad, porque la profe Nayibe empezó que fotos, por WhatsApp, y listo, se montaban las fotos pero ella decía que no porque hay fotos que resultan muy pesadas, entonces ella para descargarlas y verlas le quedaba muy difícil y se saturaba el WhatsApp, entonces abrió la plataforma de Classroom, entonces dijo que desde PDF, pero como la capacidad de mi teléfono es tan chiquita, no podía descargar yo la aplicación de PDF, entonces consulté a mi hermano y le dije “¿qué hago?”, me dijo “tranquila,

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

tome las fotos normales, las sube a Word y las convierte a PDF". Pues sí, es trabajo pesado para mí pero yo las podía organizar y todo. Al principio las hice en Excel, no sé si la profe se haya detallado el cuadrito (LUISA ASIENTE), pero ya después miré en tutoriales, como para distraerse de las tantas tareas, veía que uno lo podía hacer en Word y ponerle Paint y ponerle título, ya pues bueno, lo voy a hacer, lo voy a cambiar de dinámica y así lo hice. No sé si ve que cada periodo lo hice como diferente para distraer...

ENTREVISTADORA: sí, con un encabezado diferente (risas) ¿en qué momento del día enviaban esas evidencias?

ENTREVISTADA: bueno, con la profe de inglés si era después que la niña hiciera la actividad, le tomaba las fotos, aprovechaba la luz del sol, tomaba las fotos y las subía. Yo le dije "mami mientras yo subo lo de inglés pues vaya adelantando o vaya esparciéndose, como quiera, entonces ya el tiempo es de usted". Pero ya digamos que sea matemáticas, español, sí lo hacía ella, la profe daba hasta el domingo, entonces yo le disponía todo el viernes o si el viernes me daba 10, 11 de la noche lo hacía, y montaba todo de una vez. Cuando era sociales sí me demoraba más porque era todo, todo, todo, todo, todos los 15 días para subir o para enviárselo a él al correo, a él sí era por correo.

ENTREVISTADORA: ¿quién hacía ese envío, lo hacía Paula, lo hacía la mamá?

ENTREVISTADA: yo

ENTREVISTADORA: siempre

ENTREVISTADA: siempre, sí porque, por nada, yo le enseñaba, yo le decía "mami, de aquí se escoge el archivo, se sube, tatata" pero yo sé que todavía ella para manejar archivos no

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

creo que sea así. Pues yo le dejaba que sí, que cacharriara Word, que cacharriara Excel, power point porque yo sé que ella lo necesita pero para eso sí lo hacía yo profe.

ENTREVISTADORA: bueno, me cuenta que todo eso lo aprendió, ¿sumercé no lo sabía?

ENTREVISTADA: ¿qué?

ENTREVISTADORA: lo de Word, cambiarle la fuente, que ponerle color

ENTREVISTADA: sí claro

ENTREVISTADORA: ¿ya lo sabía de antes?

ENTREVISTADA: sí profe, pero así que colocarle un fondo bonito, que conseguir esos (INENTENDIBLE) que se encuentran por Pinterest, eso sí lo fui aprendiendo en el transcurso del año

ENTREVISTADORA: o sea fue como un aprender también, le voy a poner esto...

ENTREVISTADA: si, porque a mí me enseñaron en la universidad, todo era con normas APA, era serio, entonces yo dije pues algo serio para la niña pues, puede servir, pero a la vez no, entonces fui mirando, fui buscando y lo fui montando.

ENTREVISTADORA: perdón que le pregunte ¿qué formación tiene sumercé de pregrado?

ENTREVISTADA: administración de empresas y siempre uno ve cositas que Excel, que para hacer las fórmulas, tabulación y también en Word para hacer redacción y todo. Pues claro, cuando yo trabajaba siempre utilizaba la misma plantilla, entonces uno cambiaba el nombre, la presentación y lo que tenía que decir, pero era muy cortico lo que tenía que cambiar mientras que en esto si tuve que ser creativa, tuve que mirar que cómo escoger para que no tuviera contaminación visual, que fuera fácil, que fuera suavcito y para que contrastara la letra de la

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

niña porque hay veces que aunque yo le decía pues que escribiera siempre... pero no alcanzaba por las fotos.

Ahí me tocó cambiar de teléfono porque el antiguo ya no me enfocaba bien, ahorita tengo uno que sí enfoca.

ENTREVISTADORA: o sea tocó hacer la inversión para un nuevo teléfono...

ENTREVISTADA: si señora, pero sí ahí voy bien

ENTREVISTADORA: en general, ¿fue fácil, fue difícil todo el proceso de la educación desde la casa?

ENTREVISTADA: pues, a mí no me pareció difícil porque como poco me gusta salir, o sea siempre mantengo en la casa pues no, para mí no me dio duro, pienso en que para Paula sí porque ella mantenía todos los días saliendo y regresaba a la casa a la 1. Pues sí le dio bastante duro, pero ahí para enseñarle no. Pues al contrario, volví otra vez a entrenar la cabeza porque todo eso, que uno lo vivió, pues eso fue hace siempre... profe

ENTREVISTADORA: listo, en general fácil aunque tuvo que recordar cositas pero más de temas para explicarle a ella

ENTREVISTADA: si, si

ENTREVISTADORA: listo, ¿algún impedimento así grande que sumercé diga no, lo más difícil fue tal cosa?

ENTREVISTADA: no, pues hasta el momento no. Pues hubo una vez que sí se me cayó el internet entonces llamé a la profe Nayibe y preciso era un viernes y llamé a la profe Nayibe y dije "profe me pasó esto, esto y esto", dijo "no tranquila, arme todo y el día que pueda pues me

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

lo envía”, yo “bueno, sí señora”. Bueno al día siguiente ya tenía todo y empecé a subir y sí, el internet me dejó ese día.

ENTREVISTADORA: ¿o sea había flexibilidad?

ENTREVISTADA: si

ENTREVISTADORA: ¿qué hizo falta de pronto que sumercé diga faltó esto para que todo hubiera sido mejor, aunque fue bueno pero para que hubiera sido mejor, algo que de pronto faltó?

ENTREVISTADA: con uno de los profesores la comunicación era como un teléfono roto, él enviaba las guías y nosotros se las entregábamos pero nunca había como esa retroalimentación, que si está bien, que si está mal, que eso no es, que estoy hablando de este tema, no. Lo especificaba en la guía, nos mandaba como 5 hojas de lectura, listo, la leíamos entre las dos para que no se cansara y alimentar el tema y bueno y había que contestar unas preguntas, pero nunca nos dijo... nunca se acercó, nunca nos dijo venga hacemos clase, venga les explico, nada, nada, nada. Y con él sí tuve un inconveniente en el segundo período, por lo mismo.

ENTREVISTADORA: en este proceso intervino el papá, la abuelita, el tío... se puede decir que ese acompañamiento familiar estuvo todo el tiempo.

ENTREVISTADA: ah, sí, yo siempre pido el favor entonces ellos me decían que cualquier cosita me ayudaban.

ENTREVISTADORA: ¿y todos estaban dispuestos a colaborar?

ENTREVISTADA: ASIENTE CON LA CABEZA, sí señora

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADORA: de todo este proceso ¿qué resalta, qué fue lo que funcionó mejor? ¿qué fue lo mejor de todo ese proceso, de acompañar a la niña, de las clases desde casa?

ENTREVISTADA: ver qué era lo que ellos llevan, o sea, el proceso, o como a mí en mi época que eran los desempeños, o sea, qué tema veían. Yo lo relacioné con lo que yo estudié lo que ella está estudiando y está super adelantada porque lo que yo veía en ese grado, ella ya está viendo un grado más. Por ejemplo en el tema de matemáticas, las medidas de longitud y las áreas yo las veía en quinto. Por ejemplo, con la profe de inglés siempre me daban el verbo “to be” y yo digo pues sí cambia un poquito el método.

ENTREVISTADORA: bueno, vamos a pasar a una segunda parte, voy a plantear 3 escenarios hipotéticos, vamos a imaginar que vamos a ubicarnos en esa situación. Sumercé está en condición de desempleo, está a cargo de los niños, solo hay un celular, recursos económicos escasos, no hay cómo conectar a los niños a encuentros virtuales, ¿cómo asumiríamos las clases, las actividades del colegio bajo estas condiciones?

ENTREVISTADA: pues profe, ahí sí me tocaría hablar con la profe, o sea, con la profe de los dos niños, y decir pues que solamente tengo un teléfono y que le puedo dedicar por la mañana o unas horas al niño mayor y unas horas al niño menor.

ENTREVISTADORA: listo, eso con respecto a conectividad y dispositivos, pero si hay pocos recursos, definitivamente no hay cómo conectarse, ¿qué alternativa buscaría?

ENTREVISTADA: pues ahí ya me tocaría hablar con la profe y comentarle el tema y buscar una solución entre las dos o que una vez deje las copias acá arriba para solucionar la entrega de guías.

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADORA: ¿y para conectarlos virtualmente? ¿qué alternativa se le ocurre?

ENTREVISTADA: pues ahí tocaría, si fuera en mi caso, pedirle el favor a mi mamá, a veces me tocó ir a golpearle a mi mamá, “mamá socorro, la niña tiene virtualidad” y ella decía “sí, siga, préndalo”

ENTREVISTADORA: listo, ya hablamos de buscar apoyo con un pariente o recurrir a algún lugar o hacer inversión en la compra ¿no? Que fue lo que efectivamente sumercé hizo. Listo, otra situación, tenemos ingresos económicos modestos porque trabajamos, recibimos salario, hay dispositivos, hay conectividad pero no hay tiempo para acompañar a los niños ¿cómo lo asumimos desde ahí?

ENTREVISTADA: pues profe, ahí sí ya sería pesado para el niño porque en mi ejemplo con mi mamá no sería como muy adecuado porque ella no sigue las pautas, entonces digamos el ejercicio de matemáticas son como 3, 4 problemas, ella solamente le dedica 2 y los otros 3 o los otros 2 ¿qué? Y ahí no se puede detener porque tiene la otra materia, tiene español, tiene que leer, de esa lectura contestar, hacer dibujo

ENTREVISTADORA: listo, entonces la abuelita no nos funciona como aliada

ENTREVISTADA: no, no mucho

ENTREVISTADORA: pero ¿buscaríamos otra persona?

ENTREVISTADA: pues sería con el tío, pero él también tiene sus déficits porque para enseñar no es como muy, no tiene paciencia, se junta un genio con el otro genio, entonces no. Pero si serían ambos, ambos sí solucionan tareas.

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADORA: bueno, de pronto nos funciona un poquito con el tío, con un familiar y ya, sumercé qué haría, el tío le ayudó con tal cosa ¿Qué más haríamos?

ENTREVISTADA: pues ahí ya me tocaría llegar y mirar o rectificar ~~como~~ lo que ellos hicieron, mirar si está bien, si está mal, lo que no pues venga borre y lo hacemos, independientemente de la hora en que yo llego.

ENTREVISTADORA: listo, último escenario, trabajamos desde casa, teletrabajo, hay dispositivos, hay conectividad, pero estamos trabajando también desde casa ¿cómo accedemos, pues, a las clases, ¿cómo nos organizamos?

ENTREVISTADA: pues ahí sí tocaría mitad y mitad, o sea, mitad de mesa para mí y mitad de mesa para ella y estar mirando “¿Cómo vas?, si está, no está” e ir adelantando, estar pendientes de ellos, qué hizo, si hizo deje ver cómo le quedó porque no le podemos enviar con mala ortografía, con mala imprenta a la profesora, venga a ver los dibujos.

ENTREVISTADORA: algún comentario adicional sobre cómo vivimos el colegio que se mudó a la casa, cómo vivimos ese proceso.

ENTREVISTADA: pues a Paula si le dio duro porque ella entiende que el colegio es para estudiar, para estar con sus compañeros para llevar todo a cabo, pero la casa era para descansar, para jugar, para entretenerse, entonces el choque sí fue duro porque “mamá ¿por qué? Si estoy en la casa es para descansar” le dije “no señora, una cosa es que esté en la casa pero la responsabilidad no cambia, tenemos que ser constantes porque ya cuando terminemos”

Vamos a mirar al final de año cuánto compañeritos se quedan por no adelantar y por no entregar a tiempo, entonces se quedaba pensando y me dijo “si mami”. Le dije “Por eso mami,

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

yo sé que es duro, yo sé que es pesado, yo sé que es tedioso pero hay que hacerlo. Ya cuando usted esté digamos ya terminando o cuando la profe Nayibe diga listo, ya están, se pueden ir, usted sale temprano y no tiene que ir después, no tiene que entregar trabajos a la carrera, que mami que apure” y ella dice “si mami, tiene razón”

ENTREVISTADORA: muchas gracias

ENTREVISTA 13: LORENA DELGADO

ENTREVISTADORA: Buenos días y gracias por aceptar la invitación y regalarnos su tiempo para hacer esta entrevista. –Bueno el video nos muestra que nos devolvemos a la pandemia, usted recuerda que estuvimos guardaditos en la casa, y el colegio se nos mudó para nuestra casa.

¿Cómo era un día escolar entre semana la casa durante el año 2020 en pandemia en la casa de los Rodríguez?

ENTREVISTADA: más que todo era por las tardes, nosotros pues... básicamente desarrollábamos las guías, y dejábamos dependiendo el orden una cierta cantidad de actividades que realizábamos a diario. Generalmente lo de inglés era con el papá; entonces más que todo en las tardes y cuando a él lo mandaron a aislamiento por la EPS, porque él trabaja en el centro y en esa zona también se cerró todo el comercio, y básicamente era con el papá.

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADORA: Mas o menos a qué hora se levantaba Andrey, ¿cómo era esa rutina, el desayuno, el aseo personal, el almuerzo?

ENTREVISTADA: umm, depende, si tenía muchas actividades se levantaba por ahí a las 8 – 9 de la mañana, se cepillaba los dientes, desayunaba y empezábamos con las actividades más o menos de 9 a 12, se le daba un receso como de 20 minuticos y seguíamos, y dependiendo, pues con él no había mucho lio porque él lo cogía casi sólo, decía eso lo entiendo, eso lo entiendo, eso o entiendo, y lo otro se lo preguntaba al papá, o lo miraba en you tube o miraba los videos explicativos y ya.

ENTREVISTADORA: Listo, ¿cuándo no hacía actividades escolares que hacía él?

ENTREVISTADA: Él jugaba, con el hermanito, jugaba play, en el computador, juegos de mesa... qué más, o también dormía.

ENTREVISTADORA: ¿Con respecto a la conectividad, tuvieron conexión todo el tiempo? O a veces sí a veces no?

ENTREVISTADA: Básicamente los links por parte del colegio., no es que no se hacía mucho. sumercé era la única que hacía clase virtual, entonces era como más por su lado. Y a veces era tanta la congestión que se pausaba o se cortaba y a veces había problemas de red en la zona y entonces se desconectaba por raticos.

ENTREVISTADORA: y esa conectividad cuando se podían la hacían por el wifi o por datos en el celular, cómo era?

ENTREVISTADA: los dos

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADORA: o sea que siempre había conectividad solo que se desconectaba por ratos.

Señora: Había como momentos en que ustedes decían por ejemplo: nos conectamos dos horas y ya nos desconectamos y nos dedicamos a lo escrito, (la señora asiente)- cuanto tiempo era ese?

ENTREVISTADA: si, por ahí una o dos horas.

ENTREVISTADORA: Y lo demás ya lo resolvía el niño

ENTREVISTADA: si, sí, sí.

ENTREVISTADORA: ¿supongamos que un día se fue la luz, como solucionaron?

ENTREVISTADA: con datos

Luisa: ¿Había un lugar en la casa que se disponía sólo para las actividades escolares?

ENTREVISTADA: Eh, la sala y el comedor...

ENTREVISTADORA: ¿En el mismo lugar realizaban las actividades asincrónicas? Las que estaban asignadas

ENTREVISTADA: si

ENTREVISTADORA: ¿y en el mismo lugar las clases virtuales?

ENTREVISTADA: si señora

ENTREVISTADORA: ¿en ese momento de las clases virtuales había alguien que acompañara al niño?

ENTREVISTADA: si, el papá o yo.

ENTREVISTADORA: ¿más o menos cuánto tiempo?

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADA: pues generalmente ahí estábamos el papá o yo, es que al principio era muy difícil porque se dispersan, se distraen, él hace mil cosas al tiempo, él escucha música, juega, ve el vídeo, escribe...

Luisa: Pero uno le pregunta y a todo responde, jajaja es la ventaja de él.

ENTREVISTADA: Él es como así, uno le pregunta y responde, si. Uno le dice ponga cuidado sólo a esa actividad, y dice, pero ma, yo ya se eso... y así

ENTREVISTADORA: ¿En esas actividades que no eran virtuales sino la guía o le que enviaba la directora de curso, lo acompañaban también?

ENTREVISTADA: si también, pero básicamente las guías, digamos que él es muy acelerado, cuándo no había clase, digamos sumercé decía hoy vamos a hacer actividad tal y el encuentro era dentro de dos, tres días, entonces él hacía lo de esos días y decía, mami ya la hice toda, entonces, por el afán de hacer todo se saltaba digamos las explicativas o esperaba hasta el encuentro hasta que sumercé llegara a la clase para decir esto lo hice, esto lo hice, esto lo hice... y lo acumulaba y lo hacía, digamos en una tarde. Cuando tenía los encuentros distantes.

ENTREVISTADORA: ¿En algún momento él estuvo solito haciendo sus actividades?

Señora: Cuándo entramos a trabajar que fue como dos meses, digamos la pandemia fue como un mes encerrados, digamos el imprimía las actividades en la noche y al otro día las hacía, pero si básicamente después de que entramos a trabajar.

ENTREVISTADORA: Era muy autónomo, entonces.

ENTREVISTADA: Si.

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADORA: ¿Ese envío de la evidencia como los hacía? Cuando ya tenía la actividad terminada, ¿cómo la enviaba? Él

ENTREVISTADA: Cuándo no estaba seguro si estaba bien nos esperaba... para preguntarle al papá o mirar el video del celular, y ya lo mandaba.

ENTREVISTADORA: Sumercé sabe por qué medios le enviaba, por ejemplo, ¿a la directora de grupo?

ENTREVISTADA: por el correo, no es que Martha sólo enviaba por correo, la de informática al correo, sumercé al correo y a la de ciencias también, pero él miraba el class ¿??

ENTREVISTADORA: La plataforma también. ¿Qué fue lo más fácil o que considera que fue fácil de este proceso de que el colegio se haya mudado a la casa?

ENTREVISTADA: no, no fue fácil nada. Lo que pasa es que los niños se adaptan rápido, entonces él tenía como la rutina del colegio, luego ya se relajó y bueno empezó como a poner tiempos, yo hago esto en dos horas y bueno, entonces yo hago esto en toda la tarde, hago unas y el resto de la tarde no hago nada. Entonces se fue adaptando, pero si era difícil. El curso de él no tuvo casi clases, en cambio el del chiquitín, el hermano sí. Pero a él le gustaban las clases suyas, específicamente, pues porque tenía continuidad de clases, porque tenía más actividades y bueno creo que le gusta y es muy bueno para inglés...

ENTREVISTADORA: Y hablando no sólo de Andrés, sino del hermano, ya que usted lo menciona, también con él fue fácil, ¿difícil? ¿Cómo fue ese proceso?

ENTREVISTADA: Lo que pasa es que con él es más complicado, ellos son dispersos, entonces si Andrés está haciendo algo, él también está haciendo, pero con la profesora fue

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

difícil porque ella tenía como el proceso atrasado, ella él no entendía, Andrés era el que le ayudaba, Andrés le decía mire esto es así, es así, es así... o escriba acá y páselo allí. Y después yo le digo. Para hacer los videos también, Andrés le hace la traducción y después le pone la pronunciación arriba y la traducción abajo, y entonces lo desespera mucho porque él es más disperso que Andy, sino que con esta profesora no, es que nunca hizo clase... cuándo hicieron el cambio de una a la otra, que es una jovencita, era como más constante, pero la otra profesora, la directora de grupo si hacía clase más seguido, en cambio Martha casi no. Yo creo que fueron contados los encuentros que hizo en cuanto a clases

ENTREVISTADORA: ¿De qué curso está el hermanito?

ENTREVISTADA: 203

ENTREVISTADORA: Entonces ya dijimos que fue difícil. Que hubo impedimentos no porque no estuviera la disposición de ustedes ni la conectividad,

ENTREVISTADA: (interrumpe): De pronto cuando se fue a la finca él tuvo como un mesecito con la abuela, si fue difícil porque allá los datos no le cogían siempre y en el pueblo casi no hay internet, o sea la señal no era buena, en ese tiempo el niño si se estresaba; decía, entonces mami grábalos tu me las mandas por el whats app, y no le cogían. Pero fue un tiempo cortico.

ENTREVISTADORA: ¿Que considera que hizo falta para que hubiera sido más fácil y hubiera fluido más...?

ENTREVISTADA: yo creo que faltó más organización en cuanto a las clases, o de pronto en cuanto al proceso digamos de los niños, porque no todos los niños entienden igual, de

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

pronto en cuanto a las materias más difíciles que son inglés, informática, no hubo, pues aparte de sumercé, no hubo otros profesores donde dijeran bueno yo evalúo, digamos que sumercé era la que tenía el plan más organizado, entonces de esta fecha a esta fecha, reviso, mandaba como digamos la explicación, mandaba las guías, los tiempos, las explicaciones, todo era como muy claro: en cambio con los otros no, digamos la de informática nunca tuvimos, solamente las guías y a veces eran desconectadas, entonces era lo que ellos sepan ya desde la casa y hagan en el computador y así, por you tube, por tutoriales, pero de resto nada, pues es más como la metodología de profesor.

ENTREVISTADORA: bueno, me comentaba que siempre había alguien, la mamá, el papá, que le servía de monitor al hermanito, Se puede decir que hubo un acompañamiento familiar efectivo, que siempre había alguien ahí, pendiente de los niños. – ¿qué faltó de pronto para haber hecho eso mejor?

ENTREVISTADA: paciencia, jajaja. Uy es que el encierro es super complicado, digamos , es que aquí hubo muchos factores en ese momento... el abuelito se murió, entonces, no se, Andrés tiene una percepción muy diferente, entonces de pronto como que... hay síii, pero él no lo demostraba, porque siempre que hay alguna cosa se distrae rápido, o empieza a buscar en otra cosa diferente a lo que estaba pensando, entonces digamos que la constancia y la disciplina, que ponga atención solamente en una cosa, para que no la vaya a repetir otra vez, porque el afán de hacer las cosas rápido, entonces si aprendió la hace super rápido; que más, el cambio de que digamos, que no se puede salir, no se puede salir, no se puede salir, y ellos que son tan hiperactivos, fue muy complicado, ese tema..

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADORA: Muy difícil acompañarlos en ese espacio que no pensamos que se diera nunca... Bueno, en un segundo momento voy a plantearle un escenario hipotético, nos vamos a imaginar que sumercé está en condición de desempleo, está a cargo de los niños, sólo hay un celular, recursos económicos escasos, no hay como conectar a los niños a los encuentros virtuales, ¿Cómo asumimos las clases desde casa bajo estas condiciones?

ENTREVISTADA: Pues básicamente es como similar, digamos en ese tiempo teníamos el computador, pero sólo un celular, el del papá o el mío, entonces igual, mirábamos por la noche, él miraba los videos, imprimía, descargaba y guardaba todo lo que no entendía, y hacía al día siguiente la otra, per, pero, si, básicamente era así, por la noche miraba lo del día y las actividades pendientes y así. Cuando noo, por conectividad y eso pues hacía lo que él entendía y lo que el papá le explicara y ahí se organizaban los dos.

ENTREVISTADORA: Listo, siguiente escenario hipotético. Trabajamos, tenemos un salario, tenemos los dispositivos, tenemos conectividad, pero como trabajamos no tenemos tiempo, todo el día trabajamos, no tenemos tiempo, todo el día trabajamos y no hay tiempo como para acompañar a los niños, ¿cómo asumimos ahora esta actividad educativa bajo estas condiciones?

ENTREVISTADA: Igual, revisión por la noche, se le deja como pendientes unas actividades, lo que tiene que hacer, lo que no entiende, lo que tiene que enviar y así lo organiza y hasta que lleguemos en la noche.

ENTREVISTADORA: ¿Y si hubiese un encuentro virtual y no hay quién lo acompañe, como se haría para que él pudiera participar?

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADA: Pues básicamente él está en donde las abuelas o en donde la prima, hay casi siempre hay internet y un celular, un celular así sea 3G o de los otros, igual él siempre se conectaba.

ENTREVISTADORA: O sea no habría dificultad, y se buscaría en la familia un apoyo.

Ultima situación:

Se trabaja desde casa, tenemos dispositivos y tenemos conectividad, ¿cómo hacemos para negociar entre trabajo nuestro y las actividades escolares de los niños?

ENTREVISTADA: Pues organizar como por tiempos, digamos hay maneras de pausar o dejar por lo menos la hora o el tiempo determinado de la clase, que él reciba la hora y uno se organiza de otra manera, si hay la posibilidad, no?

ENTREVISTADORA: ¿de pronto se buscaría también un apoyo, extra?

ENTREVISTADA: Si también, La prima, en la familia, la abuelita.

ENTREVISTADORA: algún comentario adicional, que queramos hablar justamente de cómo fue ese proceso, del colegio, en la casa, la conexión, las clases virtuales, la participación, la presentación de las actividades.

ENTREVISTADA: Noo, pues en general la metodología en su asignatura estuvo bien, digamos que cuándo no fue tan constante era como más extraño, entonces él decía, pero ya no hay, ya no hay, ya no hay, y como que se le quedaban muchas dudas y él las resolvía con el papá o se le quedaban y después, ahhh esto es lo que no pude hacer porque no me acorde que era así. Y ya.

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADORA y él lo resolvía. Bueno, Eso sería todo, muchas gracias por su disposición, por la colaboración, por su tiempo.

ENTREVISTA 14: YENY LUCÍA REYES

ENTREVISTADORA: Estuvimos dos años en pandemia y esto nos cambió, el colegio se fue para la casa, la mamá se volvió profe, todo nos cambió. ¿cómo era un día escolar normalito durante el año 2020?

ENTREVISTADA: Yo le cuento como era, la verdad. Pues como yo trabajaba de noche, salía a las 8 de la mañana, llegaba a la casa a las 8:30, y entonces Mateo antes no empezaba. Desayunaba, se alistaba y yo le decía venga Mateo, que nos toca hacer... qué le toca hoy. De por sí nunca cogimos un orden, decíamos por ejemplo hoy hagamos matemáticas, sí? De por sí, yo siempre le expliqué lo que él no entendía. Lo que yo entendiera... yo le decía, papá eso se hace así, así... ¿Entendiste? –Él decía sí mamá.... Y durábamos dos horitas con él... luego yo me iba a acostar un rato, espero que a la una, una y media ya hubiera terminado. Y si terminaba antes tomaba otra materia... Cuando la profe mandaba lo de inglés tocaba, pues guiarlo. A mí nunca me gustó el inglés, qué pasaba que yo miraba los videos de la profe, y aprendimos los dos. De verdad que sí aprendí. Creo que son las formas de cómo le explican a uno. Y Mateo para el inglés, super, o sea él las coge de una, rápido, la verdad él casi sólo lo hacía, yo le decía ya, tome la foto y la envía. Esa era normal; por la tarde, de pro sí, casi no hacía mucho el niño, yo ya iba a descansar. Los viernes si trabajábamos casi todo el día.

ENTREVISTADORA: Cuándo no estaba Mateo haciendo actividades del colegio, ¿Qué actividades hacía el niño?

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADA: A Mateo le gusta pintar, y no le niego, se ponía a ver videos, televisión, le gusta mirar sus youtubers, le controlo, me gusta estar ahí; Que adoptamos también profe, Mateo no tenía mascota y llegó una gatica bebe, entonces si le sirvió a Mateo porque yo durmiendo y él al cuidado de la gatica, como así era el día normal, también con rompecabezas, los legos... la gatica le generó responsabilidades, él le daba de comer, la gatica toma agua, él estaba pendiente de abrirle la puerta del baño, tiene que recogerle el popó todos los días de la arena, ir a botarlo; eso fue, además, Mateo ahí quedó loza y hay que lavarla, barre, sin trapear, yo soy cansona en el sentido del aseo, él es el menor, el consentido de todos. Y si estaba el hermano mayor jugaban juntos, yo le decía venga colabóreme con Mateo cuándo no entendía... eso era el día de nosotros.

ENTREVISTADORA: Con respecto a la conectividad, ¿siempre tuvieron conexión? Por wifi, datos...

ENTREVISTADA: Por wifi, a veces se complicaba un poco porque yo no se manejar la tecnología, tocaba abrir esto, eso... entonces llamaba a Fabian y él ayudaba antes de irse, ah y con mi celular. Se me dañó el celular y tocó comprar otro, no podía dejar al niño sin conectividad.

ENTREVISTADORA: ¿Qué tiempo le dedicaba el niño para tareas?

ENTREVISTADA: Yo le dejaba el tiempo libre, le decía Mateo ahí le dejo el celular y yo me acostaba a descansar, porque como le digo profe, yo trabajo de noche. él se quedaba con el celular o el computador, él maneja mejor la tecnología.

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADORA: ¿En cuanto al tiempo de dedicación para otras actividades? Vides, juegos....

ENTREVISTADA: ah, ese era más limitado, por mucho le dejo una hora. A veces él me dice que si puede ver una película... y veía la película.

ENTREVISTADORA: Si en algún momento fallaba el wifi, porque se fue la luz, o estaba en mantenimiento, ¿cómo resolvían si había clase virtual para ingresar?

ENTREVISTADA: Pues la verdad profe, nunca me pasó. Una vez que me demoré en el trabajo le escribí a la profe Tania, le pregunté que, si me demoro, será que alcanzo a entrar.? Y me dijo si claro; ellas sabían que yo era muy puntual. Yo corría, muchas veces pagué taxi para cumplir.

ENTREVISTADORA: ¿Había un lugar en la casa sólo destinado para las clases?

ENTREVISTADA: Si profe, en el comedor, allí siempre fue el espacio, ahí hay muy buena luz.

ENTREVISTADORA: En esas actividades que enviaba la directora de grupo, que era para que las hicieran solitos, ¿Quién lo acompañaba?

ENTREVISTADA: siempre lo acompañé, y en las clases virtuales también, ahí no me dejaba ver, pero ahí estaba aprendiendo con él. De por sí uno escuchaba a los padres, a veces hasta les decían en voz baja las respuestas, jaja –Yo creo que la mayoría aprendimos mucho. De todo un poquito.

ENTREVISTADORA: Cuando ya Mateo tenía todo listo, sus escritos, tareas, todo ¿quién enviaba las evidencias?

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADA: yo, yo las enviaba, porque una vez las envió Mateo y no tomó bien las fotos, no se veía bien. Con usted profe Inglés y ciencias siempre envié, con la Profe Marta fue por WhatsApp, aprendí a usar whats app, que tampoco sabía.

ENTREVISTADORA: Cuando sumercé dice aprendí, ¿cómo fue? “Cacharriando” o qué?

ENTREVISTADA: Siii, “cacharriando”, aprendí a recortar, enviar... cuando no entendía algo le preguntaba mi esposo o a mi hijo mayor, que es ya grandote. Yo les pedía apoyo pero a veces peleábamos un poquito, porque mi esposo decía ay, yo ya pasé por esas, yo le decía yo también ya estuve ahí, y yo siempre he estado ahí, yo antes no trabajaba, y estaba con ellos, los hijos y mi esposo, pero después de “eso”, nunca los he abandonado, a ninguno, y como lo voy a abandonar ahora a Mateo, menos, menos.

ENTREVISTADORA: o sea que Mateo tuvo el acompañamiento siempre de la mamá, de la abuelita casi no. Ella más como para cuidarlos que para acompañarlos en lo escolar.

ENTREVISTADA: así es.

ENTREVISTADORA: y todo era por celular, las clases, ¿el envío?

ENTREVISTADA: sí, por celular o por computador.

ENTREVISTADORA: ¿Cómo fue ese proceso de que el colegio se hubiera ido para la casa?
¿Fácil o difícil?

ENTREVISTADA: Difícil, difícil para él y para todos, más que todo al principio, después había que coger el ritmo, y hágale, o si no se dejaba acumular trabajo, nos organizábamos y empezábamos a trabajar, un día matemáticas y así,

ENTREVISTADORA: ¿y lo negociaban? Usted no imponía, ¿era en común acuerdo?

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADA: si, yo le preguntaba, que te gusta hacer, ¿cuál quieres? Por lo general siempre escogía sociales primero, español casi no, debe ser porque español es de leer, entonces yo sufro de la vista y el año pasado tuve un percance y estuve a punto de perder un ojo, pero yo así le leo, aunque se me dificulta leer la letra pequeña, yo le explicaba cómo tocaba leer, que el punto, que la coma, etc. Pero entonces ya no, ahora le digo hágale a leer, no así noo... a veces lloraba porque es que así, cuándo terminaba, él decía que era preferible ir a estudiar que no los torturaban, jajaja. En general miti, no tan fácil no muy difícil.

ENTREVISTADORA: ¿Y que hizo falta para que hubiera sido más fácil?

ENTREVISTADA: Pueeees, de pronto más clases virtuales, me parece a mí, a veces eran cosas difíciles y uno decía... la profe es la que sabe enseñar... yo a veces cuándo no sabía entonces en el trabajo preguntaba si se acordaban y me explicaran, pero era difícil. Yo en el colegio era muy pilosa, pero ahora hay cosas que, uy "juemichica", qué difícil. Pero al final me pareció una experiencia bonita porque compartí con el niño mucho... y aprendí. Aunque sentí mucho cansancio, ya que casi no descansaba. A veces escuchaba que a muchos papás les tocó ponerles asesor de tareas o eso... Sólo una semana que tuve muchas cosas tuve que contratar a alguien.

ENTREVISTADORA: Sumercé me ha dicho que siempre estuvo ahí con Mateo acompañándolo, ayudando, asesorando, ¿Faltó algo de pronto en ese acompañamiento?

ENTREVISTADA: Yo creo que sí, siempre está faltando algo, hay cosas por mejorar... y siempre aquí en el salón ustedes explican y exigen mejor, ¿no?

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADORA: Bueno, vamos a pasar a un siguiente momento, aquí vamos a ver tres escenarios hipotéticos y a ponernos en los zapatos de ellos y qué haríamos en ese caso, . ¿Listo? El primero es una mamá sin empleo, no hay ingresos, está a cargo de los niños, sólo hay un celular y ella está a cargo de los niños y no hay como conectarlos a los encuentros virtuales. ¿Cómo asumimos esas tareas, esas actividades bajo estas condiciones?

ENTREVISTADA: Es duro, yo me hubiera acercado al colegio, de pronto hubiera apuntado, si me hubieran dado una opción de una guía, unas fotocopias, yo creo que uno para los hijos “briega” cómo sea para no dejarlo atrasar, si ya la situación es muy difícil, que no haya ni para un huevito, por ejemplo, menos para una fotocopia. ¿Cierto? Yo creo que me hubiera atrasado. Si profe porque todo caro, el internet caro, aunque un tiempo le bajaron, la opción mía era acercarse al colegio y hablar con los profesores y que me dijeran como y hacerle. No veo cómo más.

ENTREVISTADORA: ¿de pronto haber buscado ayuda? ¿Además del colegio, En otro lugar?

ENTREVISTADA: De pronto un papito que me hubiera prestado el cuaderno, pero el problema mío es que vivo lejos y por ahí no hay nadie. Ah de pronto en el conjunto de dónde yo vivo pedirle alguien que me regalara wifi, pero usted sabe que la envidia es terrible,

ENTREVISTADORA: Bueno, segundo escenario, trabajamos, tenemos un salario, tenemos los dispositivos, hay celular computador, hay internet, hay conectividad, tenemos todo; pero como trabajamos no tenemos tiempo para acompañar a los niños en sus actividades necesarias, ¿qué hacemos entonces?

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADA: Ay nooo. Yo creo que le hubiera pagado a alguien para que nos hubiera ayudado, porque si tengo buena economía, pago para apoyar el niño, alguien que hubiera ido a la casa.

ENTREVISTADORA: ¿Y que esa persona se encargara de todo?

ENTREVISTADA: Yo creo que sí, si porque si no hay tiempo y uno llega tarde en la noche, los domingos los dedicaríamos a otras cosas.

ENTREVISTADORA: listo, última situación, ¿trabajamos desde la casa, y tenemos teléfono, computador, internet, tenemos prácticamente de todo, pero trabajamos, ¿cómo atendemos el colegio?

ENTREVISTADA: Yo estuve un tiempo así, desde la casa, y yo lo sentaba ahí, teníamos dos páginas abiertas, entonces cuando era la clase virtual tocaba él con el celular, porque no lo necesitaba, y yo les decía en la empresa, no me van a llamar de tal a tal, que mi hijo está en clase por virtual, si algo mándenme un correo, y hasta mi jefe decía bueno, bueno. Y yo seguía trabajando el computador. Entonces fue un caso real que vivimos.

ENTREVISTADORA: Sumercé enviaba las actividades, el niño trabajaba, acompañaba al niño y todo lo enviaban. ¿Algún comentario de todo este proceso de la virtualidad, algo que agregar? Todo cambió se nos mudó el colegio a la casa, se metió la profe a la casa también.

ENTREVISTADA: Que no hay como que vayan al colegio, hace falta, a ellos les hace falta compartir con los compañeros, pero no hay como que la profe los guíe, que ella vea como van aprendiendo, uno aquí les colabora, pero la profe es la que sabe y sabe enseñar, yo lo intentaba y me faltaba paciencia. Ya a lo último cuándo volvieron a la presencialidad fue difícil, tenía

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

miedo, la ruta, los contagios y no lo mandé, además a uno le bajaron el sueldo, y el niño cogió como una alergia; entonces no. Pero ya para el otro año sí, hay que hacerlo, no hay como el colegio, el colegio es una etapa muy bonita.

ENTREVISTADORA: Bueno y de paso usted aprendió a manejar mejor el celular a enviar información, las fotos, etc. ¿Estaría dispuesta a participar en un curso de competencias digitales?

ENTREVISTADA: uuy siiii, sería chévere un curso, aprender más. a mi si me gusta aprender todos los días algo nuevo...

ENTREVISTADORA: Mil gracias, doy por terminada la entrevista.

ENTREVISTA 15: Lizeth Villa

ENTREVISTADORA: ¿cómo era un día escolar en la casa de ustedes, entre semana durante la pandemia en el 2020?

ENTREVISTADA: bueno habitualmente Davie siempre se levantaba super temprano, bañado, desayunado y muy a las 6 y 30 es decir a inicio de semana que nos enviaban las guías pues uno ya sabía qué cantidad de trabajo tenía, si esa semana enviaban guías para 2 semanas, él sabía que tenía que comprometerse 100 al 100, porque también teníamos que tener en cuenta lo que eran las clases, las guías de ciencias, Spelling Bee, entonces había más compromisos, aparte él también tenía más compromisos ya personales. Entonces Davie, digamos si hoy enviaban sus guías mi esposo las traía de la oficina.

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

Y empezábamos, entonces, el lunes nos programábamos de la manera, digamos, mirábamos qué asignaturas podíamos ir adelantando sin necesidad de las guías, como informática que todo era por procesos, aplicativo de Scratch y muchas cositas más que él podía ir adelantando en el computador, ya en la noche el papá le traía de la oficina pues las guías y entonces esa misma noche empezábamos a dividir todas las guías de las materias. Digamos, esta nos toca de tal fecha a tal fecha, esta es la prioridad, entonces así.

Ya para el martes, entonces empezábamos que español, que matemáticas, que tal. La verdad la profesora con nosotros siempre fue muy clara digamos en el sentido de que “mamita, una hora para matemáticas, una hora para...” entonces yo le dije no profe si yo me pongo así créame que a Davie no le alcanza porque es que es imposible, o sea, al principio fueron muchas guías, fue un trabajo de locos, el primer año de pandemia fue algo terrible porque Davie incluso en una ocasión lloró estresado, cansado cuando empezaron a mandar 15 o 20 guías de ciencias para enviar en una fecha. Como estaban adaptándose como a todo el protocolo, y unas cosas de locos, reinos, tipos de reinos, una cantidad de cosas.

Mi sobrinito estaba acá y un día le tocó sentarse a ayudarlo y a explicarle el tema de un pescado de artes, mi esposo con otra, mi mamá en la cocina haciéndonos onces, yo al otro lado ayudándole a hacer la maqueta, eso fue una locura, horrible.

Pero entonces después yo le dije al niño, no amor, no podemos que una horita y que descanses otra media porque no nos da el tiempo. Yo le dije a la profe, para usted es muy fácil que media horita y que trabajemos el mismo horario del colegio pero no, un trabajo de calidad, donde yo le explique al niño, donde él se siente, donde él haga las cosas... ahí literalmente, él

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

desayunaba antes de sentarse, empezaba con sus tareas y yo ahí y almorzaba, lo dejaba descansar de 1 a 2 y retomaba. Y de ahí volvía por ahí hasta las 4, 5. Porque a las 5 él subía a entrenar conmigo y al otro día volvía o había ocasiones en que no nos alcanzaba el tiempo para entregar porque había trabajos especiales así como maquetas o digamos contigo que el televisor, todo eso tomaba tiempo o que los proyectos del COVID 19, que hagan esto, que hagan lo otro. Pues siempre hemos sido como muy dedicados, cuando hacemos un trabajo yo siempre le enseño a él a hacerlo de calidad, no salir por salir, ni entregar por entregar. Y más o menos esa fue la metodología que yo manejé con Davie.

ENTREVISTADORA: esos lugares para las actividades que enviaba la profe Martha que ustedes hacían por su cuenta y las de encuentros virtuales ¿eran en el mismo lugar, el mismo espacio para todo?

ENTREVISTADA: si claro, nosotros tenemos un apartamento y está acondicionado, él tiene su biblioteca y tiene su espacio para hacer sus tareas pero muchas veces nos íbamos más bien para la sala y el comedor pues es más amplio, entonces yo podía arreglar todas las materias. Digamos, él iba haciendo su actividad de inglés y yo le iba ayudando con el delineado de las guías. Yo le imprimía sus hojas, el primer año imprimía a color, ya cuando vi que se expandía mucho le imprimía a blanco y negro pero entonces yo le delineaba, yo le hacía colorear, las recortaba y las pegaba, entonces mientras él hacía ese proceso yo le iba adelantando trabajo. Y nos quedaba espacio.

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADORA: esas actividades que me mencionaba en contra jornada o después de las actividades escolares ¿qué eran, en qué consistían? Cuando me mencionaba el entrenamiento o ¿qué otras actividades diferentes?

ENTREVISTADA: los primeros ocho meses de la primera pandemia en el confinamiento total pues nos dedicamos a hacer ejercicio en la casa, el niño no podía salir para ningún lado por la condición asmática que tiene, entonces empezamos a sacar el tiempo, tenemos todos los implementos de hacer ejercicio, entonces subíamos al cuarto especial de hacer ejercicios y entrenábamos. Ya en la noche con el papá ubicamos un horario familiar, una película, que esto. Ya cuando empezó a pasar un poquito ya pudimos salir a viajar así un sábado y regresar.

Siempre me enfoque en que Davie trabajar de lunes a viernes para que su sábado y su domingo pudiera tener su descanso también, su niñez porque pues yo no se la puedo quitar de la noche a la mañana. Pero él estaba en su curso de confirmación entonces todos los sábados tenía ese tema, en clase virtual o presencial. Tenía que asistir a la iglesia a presentar su servicio y poco a poco así entre semana fuimos organizando los tiempos, a las clases virtuales de inglés, de ciencias, salud oral, ahí llegó spelling bee, entonces había que empezar a sacarle el tiempo a todo y el apoyo porque pues 100 por ciento yo estaba 100 por ciento desde el apartamento con Davie, pero ya mi esposo en este momento ya está 100 por ciento con nosotros porque en ese momento mi esposo no estaba con nosotros y cuando él llegaba de la oficina ¿qué tengo que hacer, dime en qué les ayudo, qué les explico? Y se sentaba allá con el niño y ya yo me dedicaba a mis cosas o a las cosas de la casa.

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADORA: entonces, ¿tanto en lo asincrónico, lo que hacían solitos, como en los encuentros virtuales siempre estaba la mami ahí acompañando?

ENTREVISTADA: Sí, yo trabajo desde el apartamento, yo soy independiente, entonces, cuando empezó la pandemia, ellos están enseñados a ser independientes, a hacer sus cositas y todo pero al tema que yo voy que nunca se habían enfrentado a este proceso que para mi ya era como un proceso de bachiller, tú le entregas a un muchacho de bachiller, mira las guías y ellos lo hacen. Pero ellos no estaban en esa capacidad, sí lo podían hacer pero no lo hacían conscientes de que estaban respondiendo lo que era. Entonces Davie se sentaba y ¿qué es esto mami y por qué esto y yo qué coloco?, no, yo no puedo. Y yo, sí lee que tú puedes, comprendes.

Entonces pues eso fue como el plus y el beneficio que tuvo Davie digamos en mi caso.

ENTREVISTADORA: la mami estaba ahí claro.

ENTREVISTADA: así yo esté trabajando, así yo esté enviando, yo estaba acá, aquí, yo como mamá en la cocina, que el almuerzo, que el desayuno, que las tareas, que esto, que las citas médicas, bueno uno se multiplica.

ENTREVISTADORA: ese envío de las evidencias, cuando ya tenían las guías desarrolladas, el cuaderno, las actividades ¿cómo las enviaban?

ENTREVISTADA: nosotros muy organizados, todos los días hacía lo tuyo, yo lo dejaba que él lo hiciera, ya cuando yo tenía tiempo me sentaba, escuchaba tu video, revisaba y yo no, Davie, eso está mal. Un día incluso no alcancé a revisarle y lo envié así. Ojalá se saque un cinco porque ya se fue así y efectivamente fue un cinco. Para nosotros genial.

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

Con respecto a la pregunta, cuando él terminaba una actividad mientras iba haciendo otras yo comenzaba a tomar registro fotográfico, español, matemáticas y eso. En ciencias, si son actividades online, entonces tomar el pantallazo que él estuviera haciendo su evidencia, como contigo. Lo mismo si era informática, pues hacer sus videos en su momento, o sea como él estuviera. Si estaba en su pantaloneta, en lo que estuviera, bien presentadito de una vez lo cogía ahí en el acto, dibuja, colorea, haz, yo tomo y tomo. Entonces esas cosas en el acto, de una vez, y empezaba en mi celular a hacer como las carpetas, matemática, español, informática y reenviaba al WhatsApp, luego hacía mi archivo en Word, en PDF y entonces en el escritorio dividía, aquí Luisa, al frente lo que tenía que entregar, Natalia al frente lo que tenía que entregar y Martha lo que tenía que entregar, de tal fecha a tal fecha. Y cuando enviaba mis correos era lo mismo, envío trabajos del 20 al tal y quedan pendientes las asignaturas de educación física y matemáticas que ya eran para la próxima. La profe ya sabía. Entonces la fotografía, hacía carpetas y eso. Eso era lo que yo hacía.

ENTREVISTADORA: y se usaba entre celular y computador.

ENTREVISTADA: ah si, allá utilizábamos todo, allá hasta el computador de mesa para buscar las imágenes. Lo que yo te digo, Davie un ejemplo, había hecho una guía y yo a él le enseñé pues a manejar todo el tema de Word, entonces ve me buscas tal imagen, algo que te guste, que vaya condicionado al tema, guárdamela, hazme la carpeta y yo ahorita voy la imprimo. Entonces se usaba el computador de mesa para imprimir, el portátil lo tenía aquí para guiándose de las guías, a veces escuchábamos en el televisor de la sala si teníamos que

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

escuchar algo y si no desde mi celular, o sea todas las herramientas. La verdad eso era una locura.

Las últimas veces cuando fue Classroom yo le enseñé a él, tú tienes que mirar tu correo, verificar qué nota te sacaste, qué tienes pendiente, esto que está en negrilla es porque está no leído para tener en cuenta que esa materia está pendiente, aunque Classroom te bota yuju no tienes actividades pendientes o te falta tal cosa. Mira se carga así, se hace así. Porque uno como mamá tampoco puede descuidar las cosas digamos de mi empresa, de la casa, el esposo.

ENTREVISTADORA: cuando sumercé dice yo le enseñé a Davie, Davie aprendió de la mamá. ¿Y la mamá ya sabía todo lo del manejo de Classroom, del correo, del Excel, de la imagen, de cambiar la letra...?

ENTREVISTADA: afortunadamente si, o sea, yo nunca había manejado Classroom porque pues es algo que ya, eso fue hace poco que salió digamos en los correos. Entonces en el correo era básica generar como un recordatorio o bueno un diario. Yo afortunadamente pues tengo estudio entonces digamos que esas cosas a mí no me dio duro, que no sé cómo tomar una foto, cómo guardar un archivo. No, entonces, ya empezó el niño con informática, que diapositivas, que manejar power point, Scratch junior, ese programa sí no lo conocía pero con ella (la profesora de informática) también muy bien entonces empezamos. Incluso la profe dijo ya me toca tomar una clase con Davie porque Davie sabe más Scratch junior que yo. Pero entonces era ese tiempo que nos dedicábamos de cómo es esto, cómo va esto.

Entonces es más que todo la calidad de tiempo que se le brindaba y pues no se me dificultó porque pues yo ya sabía entonces pues 100 por ciento todo fui yo porque pues mi

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

esposo estaba en la oficina, si yo no entendía un tema como para adelantar entonces el niño decía no esto dejémoselo a tu papá. Yo le preguntaba cómo es esto y a veces eran unas bobaditas que a veces con tanta información uno como que se cerraba.

Pero entonces yo a él lo sentaba y le decía amor Word se maneja así, se hacen las cosas, tú ya puedes. Como en tercero estaban, digámoslo así, como lentos pues para escribir, no están en esa habilidad de escuchar y escribir porque mientras van y miran se están atrasando, entonces yo no Davie toma pantallazos, pega en Word y ya después tú vas y miras el archivo. Diapositivas, él muy bien en diapositivas también.

ENTREVISTADORA: ¿sumercé qué formación tiene?

ENTREVISTADA: yo tengo un técnico profesional en administración, asistente administrativa y antes de pandemia empecé el técnico profesional en comercio exterior y me tocó pues aplazar porque no me daba el tiempo para mis clases. Yo estudiaba en la noche, de 6 a 10 de la noche. Entonces digamos, mi esposo llegaba a las 5 de la tarde, 5 y media 6, en ese tiempo, entonces yo lo dejaba como una horita solo en el apartamento, la ventaja es que mi universidad estaba acá mismo en el barrio, entonces le dejaba el celular, llegaba mi esposo, lo cuidaba aunque yo lo dejaba todo al día porque pues mi esposo también llegaba cansado, pero ya quedaba cenado, empiyamado y él es muy juicioso, es un niño al que uno le da la confianza que se quede solo en el apartamento y del apartamento no sale, no me tocas la estufa y no la toca, quedas al día, si quieres saca algo para comer, una película y ya.

Y de ahí me iba yo a estudiar, salía sobre las 10 entonces mi esposo iba a la universidad y me recogía, a 3, 4 cuabras; y volvía y al otro día mis trabajos, los trabajos de Davie, la casa, el

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

trabajo, la empresa, la verdad hasta que yo le dije a mi esposo, no, yo me voy a volver loca. Y el principio de pandemia fue lo que yo te dije, a nosotros nos llegó unas guías de ciencias que eran como 15, 20 guías y en cada guía como 10 preguntas y las 10 preguntas se extendían digamos de que... ¿qué es reino animal? ¿por qué está así? Dibuje 3 ejemplos ¿dónde habitan? Y cositas así. Y de cada pregunta se extendían muchas más. Y yo decía, no esto es una locura. Él en tercero gastó 2 cuadernos de ciencias, 2 de matemáticas. Él siempre estuvo muy al día, muy entregado, entonces pues ya, él tiene una habilidad, es de que él te mira desde el celular cualquier dibujo y él te lo dibuja a la perfección pero si se le dice que dibuje algo sin mostrarle, él se me estanca en eso. Yo Davie tienes que practicar eso porque en el colegio yo te puedo poner celular y pagar un plan de datos, nosotros no tenemos problema pero vaya a ver si lo van a permitir. Yo le decía a la profesora, honestamente si estuviéramos en el colegio, no estaríamos viendo tanto.

Hay personas que dicen no, pero usted para que se pone a dedicarle tanto tiempo a eso pero entonces pues es la manera como yo voy a acostumbrar a mi hijo, a que me haga las cosas mediocrementemente o que me las haga bien.

ENTREVISTADORA: ¿ese envío de evidencias lo hacían en un momento específico, siempre a tal hora, siempre por la tarde o siempre en la noche?

ENTREVISTADA: siempre yo fui muy organizada, en el transcurso de la semana, mientras él iba terminando yo iba haciendo mis carpetas para que luego, no, se me olvidó tal materia, no. Yo el viernes sobre las 3 de la tarde, Davie ya tenía todo hecho, yo me sentaba, sacaba una horita, subía todo al sistema, arreglaba todo y ya. Entonces Davie nunca, los profesores nunca

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

pueden decir Davie, digamos el domingo a las 12 de la noche como siempre envié trabajos, no, siempre fue viernes, sobre su fecha e incluso anticipado, porque Davie en ese tema siempre ha sido muy juicioso.

ENTREVISTADORA: pasando a otra cosa, pero relacionado con eso, ¿fue fácil o fue difícil el tema de la virtualidad, del colegio virtual desde la casa?

ENTREVISTADA: pues yo digo que en nuestro caso, para mí fue fácil, si nos vamos a la parte de que teníamos los conocimientos, teníamos las herramientas, Davie no sufrió por eso. Pero ya de pronto adaptarse a un cambio totalmente extremo, de que sus clases virtual, por internet, que las guías, la cantidad de guías, eso no fue fácil para él y aunque él dio lo mejor de él siempre no fue fácil porque a veces se estresaba y ya no quería hacer nada y eso que yo le decía amor dale que ya falta poquito.

Y eso que nosotros somos el prototipo de papás de que lo sacamos, lo llevamos, le compramos, le damos, así estemos en la casa. Nosotros cuando él acá en el colegio afortunadamente siempre ha estado entre los 5 mejores, entonces siempre yo me lo llevaba ese día para cine, ya ahorita me tocó cambiar, pues el cine hacérselo en la casa, que si no era eso entonces ir a comprar un detalle, pues lo incentivamos, así como lo regañó cuando hace una acción mal, siempre estamos ahí para incentivarlo. Entonces el tema de la tecnología no, gracias a Dios no porque cuenta con sus papás, mi esposo es ingeniero industrial y también tiene sus matemáticas y sus cosas más en las que sobresale más que yo y tenía esa capacidad pero en cuanto a la cantidad de las guías, como la comprensión lectora, que era un tema bastante complejo, la lectura, eran bastantes guías.

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

Yo imprimía 60 guías a la semana, 60 guías y la verdad como yo un día le dije a la profesora, la impresora que yo tenía era con cartuchos no recargables, me tocaba comprarlos y me duraban 15 días y cada cartucho me costaba 90. Hasta que yo dije no más y mi esposo habló con Mariluz, Mariluz es la dueña de la empresa pero entonces es casi de la familia porque se graduó con mi cuñada y todo. Y él le dijo ¿será que yo puedo sacar las guías acá impresas de mi hijo, me está pasando esto...? Y Mariluz le dijo no hay ningún problema, y la empresa nos apoyó en ese tema, entonces podía traer todas las guías gratis. Yo llevaba de pronto la resma o algo así, es diferente porque 180 mil pesos cada 15 días yo me vuelvo loca, la plata no alcanza.

ENTREVISTADORA: sabemos que para ustedes como familia fue fácil en términos generales, ¿de pronto les faltó algo para que hubiera sido más fácil este proceso de lo virtual, de las clases virtuales, la conectividad, el envío de guías?

ENTREVISTADA: pues no profe, en referencia a eso no, a la conectividad y eso no porque afortunadamente Davie tenía su wifi, afortunadamente Davie tenía una condición familiar y pues económica que le permitía hacer eso a comparación con otros, me enteré que había niños que ni celular, ni conectividad, ni apoyo de los papás, ni dirección, eso fue un caos con esos papitos. Afortunadamente Davie no porque nosotros tuvimos (ininteligible) él tenía un computador de mesa que le servía al ritmo de él, casi no lo usaba, cuando ya empezamos que clases, que aplicativos, virtual, que eso. Le dijo a mi esposo, no, hay que comprarle un portátil al niño porque el primer celular en el 2020 Davie me lo dañó, bueno Davie no, tanto trabajo y tanta cosa y tanta conectividad.

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

Yo un día fui a la clínica y el celular colapsó, murió, entonces yo le dije a mi esposo, no, hay que comprarle su portátil y que él tenga sus cosas, que él sepa qué es lo que va a manejar y todo, que no esté con mi celular y aun así me seguían llegando archivos, me tocó comprar nuevo celular. Entonces ahí estaba como esa ventaja, ese plus de que había la posibilidad y de que existía eso afortunadamente pero en otras condiciones hubiera sido terrible.

ENTREVISTADORA: con esa adquisición de equipos ya solo para Davie y solo para las cosas de su estudio ¿hay algún límite de tiempo, hay algunas restricciones, en qué momento usarlos, cuánto tiempo usarlos, ¿qué ver?, ¿qué no ver?

ENTREVISTADA: él tiene su computador portátil únicamente para el colegio, nosotros fuimos muy claros, nada de descargar juegos, nada de jugar, nada de escuchar música porque si quiere música ahí tiene sus audífonos, si quiere juegos ahí tiene su celular, si quiere ver películas ahí tiene su televisor, el computador es netamente para eso. Si de pronto lo llevo yo a coger para ver mis correos o eso, pero entonces era eso. Límite de que lo coja no, él sabía que si tenía que trabajar enciende su computador y ahí tiene todas sus herramientas, no tiene problema, no tiene excusa. Entonces era netamente para eso. Y él siempre muy atento pues porque yo le decía no se me va a poner a descargar cosas que no y desde el principio únicamente para el estudio.

ENTREVISTADORA: ¿y el teléfono también libre o él se autorregula?

ENTREVISTADA: Davie es un niño que afortunadamente desde muy pequeño le hemos enseñado que si yo digo una hora, es una hora, si yo digo te doy permiso pero a las 6 te espero en el apartamento, a las 6 llega. Entonces él ya se ha acostumbrado así, él tiene su celular, él

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

tiene sus juegos, nosotros le decimos 2 juegos máximo, juega hasta tal hora con tus gafas, Davie ve y haces tal cosa porque eso es lo otro, a Davie también le saqué el tiempo de lectura la semana que estaba un poco más relajado, entonces me voy hasta la biblioteca y le adquiero los 6 libros gratuitos que le dan porque Davie está en Biblored, lo ingresamos a eso. Entonces le dan su cierto tiempo, entonces, coge tu libro, lee, investiga o busca, entonces su tiempo de lectura, media horita de lectura en la mañana.

En las vacaciones pues también hacía... digamos yo le decía a la profe Martha, ella me decía, no, chévere todos los papás fueran así, porque yo a Davie digamos le saqué su cuaderno de tareas y le decía: dibuja 20 minutos, lee otra media hora, te lees un poco si no le gustaba la lectura, no, nada, me tocó sacar ese tiempo también pues de sentarme con él, una página él, una página yo, una página él, otra página yo. Leerle los libros que le gustaran y enseñarle, apréndete las capitales, haz 5 multiplicaciones, 3 restas, 3 divisiones porque lo que tú no practiques a ti se te olvida, que las tablas, entonces que estaba haciendo tareas y le colocaba que escuchara las tablas. No, eso mejor dicho, yo me gradué de profesora (risas)

ENTREVISTADORA: (risas) y aprendieron juntos también... y dentro de todo eso maravilloso que hicieron, ¿qué fue lo que funcionó mejor o cuál sería el valor positivo de todo?

Davie: el trabajo en equipo

ENTREVISTADA: trabajo en equipo porque yo soy una mamita muy exigente y siempre lo he sido con Davie desde muy pequeño, entonces digamos Neida, fue la primera profe de mi hijo, y ella decía: yo me doy cuenta quiénes son mis papás, entonces yo he sido la mamá de que Davie me llegaba con un coloreado terrible, le arrancaba la hoja y volvía y lo hacía en casa.

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

Ella decía: yo sé quiénes son mis papás, hay papás que no le revisan que tienen un cuaderno de notas y no saben pa' que se usa ese cuaderno, hay otros papás que están muy pegados.

Entonces yo con Davie siempre he sido muy exigente, entonces yo le digo a Davie: si tú me colaboras yo te colaboro, tu pides todo se te da, pero si tu no colaboras, hay que apretar, ahí se quitan que las bajadas donde las primas, bueno, cositas así cuando hay que hacerlo porque pues él no es un niño perfecto pero sí afortunadamente somos muy bendecidos con él.

Entonces, el trabajo en equipo, entonces yo: amor mañana muy temprano tu colaboración, no quiero locha porque pues hay días de días, te levantas, te cepillas cuando quieres, bueno que esto, que la pereza, que la película, mañana no. Te levantas, tiendes tu... porque él sabe que debe tender su cama, arreglar su cuarto, sacar su ropa, bañarse, arreglarse, cepillarse, estar listo pa' desayunar y luego empezar sus tareas. Entonces el compromiso, el compromiso mío, la responsabilidad, a veces llamaba mi esposo a las 6: ¿ya el niño está bañado? Si amor porque tiene mucho. No mami que tal cosa.

Él era así, y aun así Davie no deja de un lado las cosas y la colaboración de la casa porque pues él ya está en una edad en la que debe colaborar en muchas cosas de la casa. Y era así, los días de aseo general, o si no la casa se vuelve una locura, él estaba ahí también apoyando el tema. Entonces mi esposo llegaba de trabajar o un sábado ¿qué toca hacer?, no papi, tiene tal cosa pendiente, no, aplazo partido de fútbol y ven hacemos esto.

Pa' spelling bee también eso fue una locura, un sábado nos fuimos para donde los padrinos, ese día nos quedamos allá y el domingo muy temprano yo: no amor, vámonos, un domingo porque el concurso fue un lunes y el domingo yo: no amor, no nos podemos quedar

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

más, vámonos porque Davie debe llegar y mi esposo ese día llegó tarde, cansado y llegamos tarde y a sentarnos con él a mirar imágenes. Entonces el trabajo en equipo fue lo positivo, la responsabilidad y el compromiso de él porque con esto que hay papás que me comentaron a mí, no ese pelao no, dice no prendo la cámara y no la prende, dice no me conecto y no me conecto. Entonces para mí como mamá no está escrito eso, que mi hijo me diga no me voy a conectar o que mi hijo me diga no, no quiero que me vean, no, yo eso si no lo permito. Yo le digo a Davie llama respeto, así se conecte desde allá, la cámara encendida, la puntualidad. Entonces ese fue el plus positivo.

ENTREVISTADORA: muy bien y dicho por él mismo. Trabajo en equipo. Bueno, vamos a hacer la segunda parte y es, vamos a plantear 3 situaciones hipotéticas, puede que se parezca a una de las tres, me avisan si se parece a la vida real.

Uno, vamos a imaginarnos que la mamá está sin empleo, recursos económicos escasos, está a cargo de los niños, solo hay un celular y no hay cómo conectar, no hay conectividad para nada, ¿cómo asumimos las actividades escolares desde estas características?

ENTREVISTADA: mmm... yo diría que buscaría digamos alguna mamita de un compañero super cerca y sacaría copia de las copias de ellos, o que me lo enviara al correo, buscaría esa estrategia o me acercaría al colegio o a la directora de curso de mi hijo y le comentaría para que me hubiera ingresado al plan de los niños de las guías, algo así, no sé cómo se llama el plan. Entonces tomaría como esa opción yo.

ENTREVISTADORA: ¿y encuentros virtuales?

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADA: encuentros virtuales, ¿qué hubiera hecho yo? Si no hay recursos bueno, yo diría que, pues en la casa como el edificio en el que vivimos está la familia, pues me bajaría para donde mi cuñada, yo buscaría algún tipo de solución pero no hubiera quedado quieta pues para que mi hijo no hubiera podido presentar sus guías, no.

ENTREVISTADORA: ¿o sea buscar apoyo o recurrir a alguien?

ENTREVISTADA: sí, algo, claro.

ENTREVISTADORA: sería la estrategia. Segunda situación hipotética, tenemos los ingresos económicos, trabajamos, tenemos salario, tenemos dispositivos, todo, internet, todo, pero trabajamos todo el día fuera de casa. ¿Cómo acompañamos al niño? Tiene todo pero no estoy yo para guiarlo y dirigirlo, ¿cómo le acompañamos ahí al chico con las actividades?

ENTREVISTADA: pues yo en alguna ocasión lo manejé de esa manera porque yo estaba en un proceso médico, entonces digamos un ejemplo, yo salía temprano y yo le decía a Davie: tu responsabilidad de aquí a que yo llegue es estas tareas, cualquier información que tengas pendiente me escribes al WhatsApp, me envías, yo te busco y te envío pantallazo. ¿Entonces yo que hacía? Por internet le buscaba la respuesta, digamos la investigación de Manuel Elkin Patarroyo, que fue ese caso, entonces yo le busqué la historia, la biografía, el dibujo. Le dije mira: acá te envío el primer punto, el segundo punto y el tercer punto, tu dibujas, apenas termines haces el otro punto. Entonces yo digo que lo hubiera hecho así desde el principio, o sea, le dejaba asignada qué responsabilidades debía hacer, cualquier duda e información que me escribiera a mi WhatsApp y yo buscaba y reenviaba la información.

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

Y pues como tal familia, mi familia está en Medellín y mis suegros abajo, o sea no contaba con esa personita pues que... y pues como estaba todo limitado pues no había una profesora que siempre me lo cuida cuando estaba en la oficina, entonces yo digo que sería la opción.

ENTREVISTADORA: esa habría sido una estrategia.

ENTREVISTADA: o si no, pues ya en última, yo digo no, pues mi prioridad es mi hijo, sería pues verificar porque como ahí mandaron todo el mundo pues a descansar, pues hubiera sido que la empresa hubiera mandado a descansar o algo así.

ENTREVISTADORA: ¿o sea, opciones había?

ENTREVISTADA: si, yo digo, yo me las busco, yo digo, yo cualquier cosa yo hubiera hecho.

ENTREVISTADORA: última situación y creo que fue la real, trabajan desde casa, la mamá, cuenta con los dispositivos, hay conectividad, hay de todo, entonces ya estaría dicho en todo lo anterior porque fue el caso.

ENTREVISTADA: si

ENTREVISTADORA: hubo acompañamiento, había tiempo para el trabajo, tiempo para Davie y las estrategias, la organización de la mañana hasta la noche.

ENTREVISTADA: si claro, ahí nos tocó empezar a hacer un cronograma como tal.

ENTREVISTADORA: ¿algún comentario adicional con respecto a eso, la conectividad, los dispositivos, ese acompañamiento que se hizo, pudo haber mejorado algo?

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADA: en caso digamos de nosotros, yo pienso que como familia lo dimos todo y pues la profesora Martha eso sí fue muy enfática el día que vinimos nosotros aquí, que excelente estudiante, excelente familia porque afortunadamente siempre lo hemos apoyado en todo, que de pronto por parte del colegio a mí sí me hizo falta, a mí sí la verdad muchas veces sentí ausente a algunos profesores, a veces como que uno... ya... al principio que era como algo totalmente distinto uno juemadre ¿yo qué voy a hacer?. Sí, en ese momento lo sentí, ya después cuando uno le cogía el hilo como a la situación, ya uno ya ni preguntaba ni nada. Que de pronto si hizo falta como más clases, porque yo le decía a la profesora matemáticas y español, todas las materias son importantes pero son de suprema importancia para ellos, o sea clases no, fueron explicaciones y eso estoy hablando ya de este año (2021), explicaciones muy mínimas, o sea, cómo hacer la guía, haga la guía y así, una clase como tal, una clase digamos como Davie recibió contigo, recibió con Nathalia, porque Nathalia también muy juiciosa en ese sentido. A mí sí me hizo mucha falta como esa parte, pero igual menos mal nos dimos bola e hicimos todo.

ENTREVISTADORA: pues que sí, pues la familia tenía todo para que se diera también de buena manera ese proceso.

ENTREVISTADA: si, eso sí es verdad, pero también entrábamos al tema de que comprendíamos que la profe Martha pues no está de la edad de nosotros, no se le facilita lo que a uno se le facilita, si hay papitos de mi edad y no saben manejar un computador por equis o por ye, entonces uno ya empezó como a comprender eso porque pues todo se unió, en un momento era como que decía no. Como te digo yo aplacé el semestre porque yo dije: no, yo no

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

aguanto, no entiendo lo mío, mi hijo, y pues la prioridad era Davie, yo podía esperar un poquito más.

ENTREVISTADORA: con esa pregunta damos cierre entonces acá.

ENTREVISTA 16: SANDRA LOZANO

ENTREVISTADORA: bueno, entonces nos ubicamos de una vez en pandemia, año 2020. El colegio se mudó a la casa ¿cómo nos fue con ese proceso del colegio en la casa, en general, fue algo positivo, fue algo negativo?

ENTREVISTADA: pues al principio fue un cambio brusco porque, pues por todo, porque no se tenía como la facilidad para que ella se conectara, porque pues uno ya estaba acostumbrado al ritmo de traerlos al colegio, recogerlos, ahora tendría que estar en la casa todo el tiempo, entonces sí fue un cambio brusco.

ENTREVISTADORA: ¿cómo era un día escolar entre semana durante la pandemia en ese año 2020 en la casa de los Cepeda Lozano? ¿cómo era un día escolar?

ENTREVISTADA: un día normal escolar, pues cuando yo podía estar con ella porque cuando no, yo la traía era donde mi hermana y ahí se conectaba ella y hacía sus tareas, pero cuando estábamos en la casa pues tocaba levantarla igual, aunque ella al principio pensaba que como no venía a estudiar que no tenía que levantarse, alistarse ni nada. Entonces yo le decía que igual tenía que seguir con la disciplina porque digamos que cuando recién empezó que no mandaban sino las guías, ella sí se estaba desordenando un poquito porque, pues se dejaba acumular, pero yo le dije: no mami, toca como si estuviera estudiando y todos los días hacer la actividad del día para que no se le acumule y el fin de semana lo tenga libre. Entonces la

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

levantamos normal, que se alistara, desayunara y empezaba a tomar las clases si tenía encuentro virtual y terminado su encuentro ya que era como corto y empezaba a hacer las actividades. Yo, entre más rápido más tiempo le va a quedar en la tarde, normal, es como si usted estuviera asistiendo al colegio. Pero ella dice que no era lo mismo, que porque estando virtual le dejaban más tarea.

ENTREVISTADORA: ¿decía ella?

ENTREVISTADA: si

ENTREVISTADORA: Cuando se sentaba a hacer las tareas ¿tenías un lugar solo para eso o en cualquier lugar, un día en el cuarto, otro día en el comedor?

ENTREVISTADA: no, a ella se le asignó, pues como un cuarto pequeñito donde pues no teníamos escritorio pero sí se le puso una mesa, que tuviera sus cuadernos ahí con los que va a trabajar en el día y sus materiales, sus colores, lapiceros para que ella supiera que ese era su espacio de estudiar porque si dejaba en otra parte de la casa o en la habitación ella no lo iba a ver como... pero digamos que fue un proceso porque al principio no encontrábamos ni donde ponerla, la poníamos en una mesa de noche, entonces ya después fue que dijimos, no, adecuemosle la mesita y que ella se quede ahí y sepa que ahí es su clase y hasta que no termine tareas no se le da entrada ahí.

ENTREVISTADORA: ¿y ese espacio era tanto para los encuentros virtuales como para las guías?

ENTREVISTADA: para las tareas, si

ENTREVISTADORA: ¿para todo, o sea, todo lo del colegio era en ese espacio?

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADA: si, en ese espacio.

ENTREVISTADORA: cuando ella hacía las guías ¿alguien la acompañaba?

ENTREVISTADA: por lo regular yo la dejo sola, o sea no, digamos yo estoy escuchando digamos cuando ella tenía clases virtuales, yo estaba escuchando si ella participaba, si sí estaba poniendo cuidado porque yo dije: ¿qué tal que ella se meta en otra cosa o algo? Pero en sí en la realización yo la dejaba sola y yo le decía: si usted no entiende algo me dice. Pero a usted le acabaron de explicar o le enviaron un video con a explicación, usted debe saber su actividad. Si no entiende algo pues miramos cómo lo desarrollamos, pero por lo general yo la dejo sola, digamos realizando la tarea de ella, ya si es algo que dice que con tu familia, que haz esto, haz... pues ya toca involucrarnos todos.

ENTREVISTADORA: cuando hacían las guías ¿había un tiempo límite, digamos vamos a hacer guías dos horas, descansamos, retomamos una hora más o era hasta que acabara la guía?

ENTREVISTADA: pues, por lo general era hasta que acabara, aunque ella a veces decía: mami ya me duele la mano...

ENTREVISTADORA: de escribir

ENTREVISTADA: o estoy cansada de colorear, entonces yo le decía: bueno, pausa un ratico, si quiere bueno a su cuarto o juega un poquito o se relaja un rato y vuelve otra vez porque yo decía si ya no puede, o sea, ya está cansadita pues tampoco le voy a decir: no, me termina. Yo le decía: entre más rápido más tiempo le va a quedar libre, pero si usted ve que ya está muy cansadita pues yo sí la dejaba descansar un rato o que tengo hambre, entonces la dejaba comer algo y que siguiera después con las tareas.

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADORA: cuando ella terminaba ya las actividades, pues digamos que le quedaba la tarde libre ¿qué actividades hacía ella aparte?

ENTREVISTADA: Pues digamos que antes, al principio de pandemia, ella utilizaba bien el tiempo libre, o sea digamos pintar o hacer alguna manualidad, le encanta hacer manualidades. Entonces miraba un video y mami: voy a hacer esa manualidad, pero entonces ya después, no sé si ya cansada, no sé, ella ya no quería hacer nada. Entonces digamos que en el tiempo libre se ponía a jugar, digamos eso de Minecraft o a ver algo en el televisor, un programa o a jugar con juguetes de los de ella. Ya como que no quería hacer mucho (risas).

ENTREVISTADORA: ya no mucha actividad (risas). ¿Tuvieron siempre buena conectividad en la casa?

ENTREVISTADA: no, pues en sí nosotros, recién empezó la pandemia por eso mismo, por conectividad y pues porque mi esposo, en el trabajo, en la empresa donde él, pararon, entonces ya como que entró en ansiedad y no quería estar ahí en el apartamento con la niña solo. Digamos yo salía a trabajar, porque yo trabajo por días, entonces nos vinimos para donde unos familiares allí en Fátima y ahí sí había buena conectividad porque en la casa si no.

ENTREVISTADORA: tuvieron que mudarse a causa de la pandemia.

ENTREVISTADA: sí, nosotros vivimos ahí un tiempo, cuando estuvo como el nivel más alto de la pandemia el año pasado sí. Ya como a final de año del año pasado volvimos otra vez para la casa de nosotros.

ENTREVISTADORA: ¿y esa conectividad era con wifi o con datos? cuando estaban acá

ENTREVISTADA: con wifi

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADORA: ¿y era buena conexión siempre?

ENTREVISTADA: sí, era buena.

ENTREVISTADORA: había un tiempo determinado que le decían Stefany te vas a conectar tanto tiempo y te desconectas tanto tiempo o era libre, ella manejaba su tiempo ¿cómo era eso?

ENTREVISTADA: ¿en cuanto a actividades libres?

ENTREVISTADORA: a actividades del colegio

ENTREVISTADA: pues era según el horario que tuviera, si iban a hacer clase 2 horas o 1 hora, el tiempo que fuera.

ENTREVISTADORA: según el horario de las profes.

ENTREVISTADA: según el horario.

ENTREVISTADORA: si por ejemplo se iba la luz o estaban haciendo mantenimiento al internet, se quedaron sin wifi, ¿cómo solucionaban eso?

ENTREVISTADA: pues la verdad ahí sí ya tocaba hacer las actividades sin conectarse o intentar hacer lo que pudiera o atrasarse y después adelantar porque una vez intentamos meterle datos al celular, pero eso se los comía rápido. Digamos por lo que no tenemos planes en el celular sino con recarga. Entonces cuando pasaba algo así o que no podíamos estar ahí donde estuviera el wifi o algo... ah sí, porque si hubo varios días en que el wifi no funcionó. Entonces simplemente dejara que hiciera lo que ella pudiera adelantar y lo otro que lo retomara al otro día cuando ya pudiera.

ENTREVISTADORA: cuando ya tuviera conectividad

ENTREVISTADA: si

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADORA: bueno, su merced me decía que la dejaba mayormente solita, ella hacía ¿y luego su merced le revisaba?

ENTREVISTADA: sí porque por lo general cuando ya se iban a enviar las actividades, bueno si ella me decía que algo no entendía yo le ayudaba o el que estuviera con ella procuraba ayudarle, pero por lo general, cuando ya se iban a enviar las actividades era que yo ojeaba todo y miraba y le decía: es que le faltó pintar esto, mire no pintó esto, terminemos esto, hagamos esto, pero por lo general casi siempre estaba completo.

ENTREVISTADORA: ¿y siempre era la mami?

ENTREVISTADA: si

ENTREVISTADORA: ¿de vez en cuando otros familiares?

ENTREVISTADA: sí, de vez en cuando

ENTREVISTADORA: ¿en algún momento ella estaba sola, sola haciendo sus cosas sola sin quien le dirigiera?

ENTREVISTADA: pues por lo general no, o sea, ¿qué hubiera alguien ahí en la casa?

ENTREVISTADORA: si

ENTREVISTADA: siempre había alguien, pero digamos que ella estaba ahí en su espacio solita

ENTREVISTADORA: dedicada a sus actividades. Cuando ya estaba la guía terminada o la actividad del cuaderno ¿quién enviaba a las profes esas evidencias?

ENTREVISTADA: pues las dos, porque la verdad yo para la tecnología yo soy..., a mí me dio más duro que a ella digamos en cuanto a tecnología porque yo soy para manejar cosas

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

así... y al principio que formar el PDF yo de eso nada y la niña, pues los niños saben más, ella sí sabía entonces lo que yo hacía era tomar fotos y ella organizaba su PDF y los enviaba a cada... digamos que entre las dos, pero en sí ella...

ENTREVISTADORA: ella llevaba la delantera. ¿ese envío cómo lo hacían, por correo, por WhatsApp, cómo lo hacían?

ENTREVISTADA: al principio se hacía por correo, aunque al principio, principio era por WhatsApp, ya después se congestionaba, que tanta foto y eso. Entonces empezamos por correo y ya después fue por la de Classroom, ya después fue por ahí.

ENTREVISTADORA: ¿en qué momento las enviaban, por la mañana, al mediodía, por la noche, recién terminaban iban enviando?

ENTREVISTADA: no, casi siempre era en la noche porque ella me llamaba: mami yo acabé temprano, pero digamos que yo tenía el tiempo ya en la noche. Yo le decía: no, hasta que yo no le revise bien y miremos qué hay para enviar, porque ella una vez sí hizo, que envió ella sola todo, pero eso tomaba las fotos como cayeran (risas). Entonces yo le dije: no, espéreme y por lo general se enviaban en la tarde o en la noche.

ENTREVISTADORA: hasta que hicieran la revisión.

ENTREVISTADA: sí, así ella hubiera terminado temprano, se enviaban en la tarde o en la noche.

ENTREVISTADORA: ¿ese envío era desde el celular o usaban el computador o usaban otros dispositivos?

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADA: pues al principio era solo celular porque no teníamos computador, nosotros el computador lo conseguimos fue este año prácticamente. El año pasado solo fue por celular.

ENTREVISTADORA: ¿se hizo la inversión para el computador?

ENTREVISTADA: sí, porque mi esposo dijo que la niña estaba desgastando mucho los ojitos, que porque claro eso tan pequeño y que ella era ahí pegada, y dijo: no, la niña se está tirando los ojitos ahí. Entonces sí se hizo el esfuerzo para conseguirle su computador.

ENTREVISTADORA: es una buena adquisición.

ENTREVISTADA: en general todo ese proceso del colegio en la casa, lo virtual, las actividades ¿fue fácil o difícil?

ENTREVISTADA: pues sí tiene su grado de complejidad yo creo, sí fue difícil.

ENTREVISTADORA: ¿y qué fue lo más difícil de todo?

ENTREVISTADA: pues... no sé... como... o sea en cuanto a conectividad bueno eso fue un poco y de pronto de que uno no tiene como esa facilidad para la tecnología, o sea que a veces cosas que ella me decía y yo: no mami si usted no entiende yo peor (risas). Yo le decía: mire a ver o pregúntele a la profe cómo se hace eso o como se envía o donde se mira. Eso fue complicado porque fue un cambio. En cuanto al aspecto de convivencia de ella fue muy difícil porque ella por lo general... o sea yo me he caracterizado por ser sola y a mí no... pero ella sí es una niña a la que le gusta... o sea, los niños por naturaleza son sociables y a ella ese aspecto sí le afectó mucho pues porque el año pasado prácticamente nosotros no salíamos, o sea yo salía cuando tenía que trabajar pero la niña era encerrada, todo el tiempo encerrada y pues

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

tratábamos, digamos, allá donde vinimos unos días en pandemia, había terraza, salir a la terraza y jugar algo o hacer algo porque la niña, ella como que no se hallaba. Eso sí fue difícil, como lo del aspecto social.

ENTREVISTADORA: y con respecto al acompañamiento, al apoyo de los papás hacia la niña, ¿fue fácil, fue difícil acompañarla, más que en lo social, en las actividades, que enviemos, que descargemos, que conectémonos a las clases?

ENTREVISTADA: fue difícil también porque uno no estaba acostumbrado a eso, digamos, nosotros estábamos acostumbrados a que ella venía a clase y ella prácticamente no llevaba tareas porque ella hacía actividades acá en el colegio. Entonces ya al ponerse uno que tareas, todo el tiempo tareas, o sea fue difícil pero la ventaja fue que mi esposo estuvo también ahí apoyando, yo digo que todo tiene su lado bueno, porque digamos, él antes de pandemia, él pues no tenía tiempo de estar con ella y después de pandemia como la empresa de él cerró un tiempo, entonces él tuvo esa oportunidad de compartir con ella de tareas, de cosas así que antes no había tenido esa oportunidad y de tener más tiempo ahí para ayudarla y todo.

ENTREVISTADORA: ¿ese envío de actividades y todo lo virtual fue fácil, fue difícil?

ENTREVISTADA: pues no fue tan fácil porque era algo nuevo y uno no estaba acostumbrado a eso. A veces yo llegaba tarde y digamos que mi esposo a veces salía y la niña... no me acordaba y se nos olvidaba, al otro día no habíamos enviado actividades y atrasadas otra vez.

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADORA: era algo nuevo, no estaban acostumbrados, pero ¿sabían manejar, por ejemplo vamos a enviar esto así, esto se envía de esta manera, sabían cómo enviarlo, que al correo, que al WhatsApp, que a la plataforma?

ENTREVISTADA: pues fue proceso también como de aprender, de instruirse uno también o miremos cómo se envía, cómo se hace porque en sí nosotros no sabíamos.

ENTREVISTADORA: ¿Como de explorar y de aprender?

ENTREVISTADA: de explorar y aprender.

ENTREVISTADORA: en general ¿qué resalta que haya funcionado bien de todo este tema de la educación desde la casa? ¿qué funcionó, qué fue positivo? Que uno diga ah sí, eso fue chévere y me acuerdo porque tal cosa.

ENTREVISTADA: pero ¿en cuanto al nivel educativo?

ENTREVISTADORA: si, y no tanto desde lo social sino más bien desde lo familiar, acompañamos bien a la niña o nos faltó un poquito acompañarla, nos funcionó revisarle, estar pendiente.

ENTREVISTADA: sí, yo creo que fue como una enseñanza buena. Yo digo que funcionó, pero al principio fue duro porque al principio nos atrasamos en tareas porque no sabíamos. O sea, nosotros pensamos que en cualquier momento volvían, entonces como que estábamos relajados porque decíamos: no, ellos vuelven de pronto el otro mes, la otra semana y así pasó y pasó. Cuando ya nos dimos cuenta, no, toca seguir la disciplina que se estaba en el colegio, o sea, todos los días y todos los días haciendo tareas y su día a día estudiando. Entonces yo digo que aprendimos todos.

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADORA: fue positivo en ese aspecto.

ENTREVISTADA: sí.

ENTREVISTADORA: en la segunda parte le voy a comentar 3 situaciones hipotéticas, si de pronto alguna se parece a lo que sucedió en realidad me cuenta. Entonces vamos a imaginarnos que su merced está desempleada, estaba a cargo de la niña o de los niños, solo había un celular, recursos económicos más bien escasos y no había cómo conectarlos a encuentros virtuales ¿cómo haríamos bajo estas condiciones para cumplir con las actividades del colegio?

ENTREVISTADA: pues ahí sí pasó un poquito parecido porque solo había un celular que funcionaba digamos para conectividad digamos de Zoom y de eso que se conectaban para las clases, pues entonces en ese aspecto si fue como difícil porque solo había un celular, pero se trató de hacer al máximo y como yo le decía a ella: digamos lo importante es descargar las guías y todo y que ella hiciera sus actividades, si ya era de investigación o algo, pues ya tocaba mirar cómo.

ENTREVISTADORA: con otras alternativas.

ENTREVISTADA: sí.

ENTREVISTADORA: en esas alternativas, por ejemplo ¿ir a dónde? ¿preguntarle a quién? ¿o buscar apoyo dónde?

ENTREVISTADA: digamos con familiares, digamos a veces le escribía tal cosa, necesitamos información de tal cosa o descárgueme ese video, o envíeme imágenes de tal cosa que necesitamos hacer tal dibujo. Más que todo, así con familiares, se armó un grupito de apoyo.

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADORA: ¡qué bueno! Siguiendo situación, nos vamos a imaginar que trabajamos, tenemos un salario, tenemos computador, tenemos celular, hay internet, pero trabajamos fuera de casa y no hay tiempo para acompañar a los niños. Hay de todo menos tiempo. ¿qué alternativa podemos buscar pues para cumplir con todo?

ENTREVISTADA: yo digo que tocaría sacar el tiempo, así sea mínimo, así sea para revisar, pero porque el niño necesita, así el niño sepa hacer las tareas solo y pueda, necesita supervisión.

ENTREVISTADORA: ¿se sacaría el tiempo?

ENTREVISTADA: sí, así sea mínimo, mínimo, pero al menos para revisarle y estar pendiente que sí cumplió con la tarea del día.

ENTREVISTADORA: y si bueno, no estamos en la casa y tiene que conectarse a la clase virtual, tienen los dispositivos, tienen el internet, pero no estoy yo para asesorarlo, ¿qué se nos ocurre que podríamos hacer en ese caso?

ENTREVISTADA: pues... por llamada será. Por ejemplo, digamos cuando yo no estaba en la casa y a veces mi hija no entendía, ella me escribía por WhatsApp, mami que tal cosa, no entiendo, entonces yo a veces le decía: cuando llegue le ayudo o si podía responderle de una vez, le respondía, si no, hasta la nochecita.

ENTREVISTADORA: diferentes estrategias... y última situación: la mamá trabaja desde la casa, está en la casa, pero también tiene que cumplir con su trabajo, hay dispositivos, hay internet, hay todo ¿cómo hacemos para organizar nuestro día y cumplir con nuestro trabajo más lo de los niños?

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADA: yo digo que es disciplina, o sea, como poner horarios, para que se pueda cumplir y se respete cada labor porque puede ser desde la casa, pero hay que cumplir con ciertas obligaciones. Distribuir el tiempo y que se respeten los horarios y todo.

ENTREVISTADORA: bueno, esa era la última, ¿algún comentario adicional, algo que me quiera contar de ese proceso?, ¿cómo fue? En general algo adicional.

ENTREVISTADA: yo digo que de todas las experiencias en la vida se saca... puede ser muy mala la experiencia, pero algo bueno queda. Yo digo que al principio sí uno veía eso como algo malo y como que uy no, por qué está pasando eso, pero digamos que todo deja sus enseñanzas, entonces todos aprendimos, ayudó para que estuviéramos más unidos como familia, para conocer más la parte de la niña en cuanto a educación, o sea, en cuanto cómo era ella porque digamos ella acá en el colegio. Uno veía las tareas en la casa, pero uno no veía cómo era el comportamiento de ella hacia la profesora, con sus compañeros, con las tareas y fue como la oportunidad de uno darse cuenta de todo eso, estar como más involucrada con ella.

ENTREVISTADORA: muchas gracias.

ENTREVISTA 17: CHIRLEY MAHECHA

ENTREVISTADORA: la idea es hablar de pandemia, año 2020, tema de virtualidad, el colegio se mudó a la casa, la profe se nos metió a la casa. Todo ese tema. ¿cómo era un día escolar, entre semana durante la pandemia, en el año 2020, en la casa de Linda Sarita?

ENTREVISTADA: bueno, al principio fue algo complicado porque todos estábamos en proceso de trabajo en casa y estudio en casa y pues tengo a Rafita también estudiando,

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

estábamos validos de un computador pues porque ella no me estaba manejando computador y el de la empresa pues ya era turnado entre mi esposo y mi persona entonces el computador terminó siendo turnado entre Rafa y Sarita. Entonces fue como programarnos las horas, el tiempo y como el por qué, las preguntas del por qué con ella. ¿por qué no puedo ir al colegio? ¿por qué no estoy yendo? ¿pero por qué, por qué, por qué? Entonces ya fue como irnos habituando un poco y coger como un cronograma más de casa, sí fue algo así.

ENTREVISTADORA: hablando de ese cronograma y de esos horarios, ¿cuál era como la rutina de la niña, se levantaba? ¿cuál era como el paso a paso?

ENTREVISTADA: ella se levantaba, organizaba su cuarto, se bañaba, se arreglaba, almorzaba y sabía que después del almuerzo entonces tenía que alistar sus cosas, sus útiles, lápiz, cuadernos, maleta, todo, entonces todo organizaba como si fuera a salir de la casa, hasta el uniforme se ponía los primeros días. Era como um.. no, uniforme no porque no está yendo al colegio, entonces ya era nuevamente la pregunta: ¿pero por qué? –porque hay una pandemia, entonces comencé a recalcarle tanto el tema que ella empezó a cogerle miedo a la calle, y empezó a retraerse un poco, para ella si fue un, al principio como un... bien no vamos a salir ni a ponernos en riesgo, porque estamos estudiando y así es más fácil, entonces vamos a aprender a usar el computador, como se prende la cámara, cómo se hace una pregunta sin interrumpir, sino se alza la manito, entonces fue un proceso para nosotros enseñarle a ella.

ENTREVISTADORA: Nos saltamos el desayuno,

ENTREVISTADA: si, ella se levantaba, desayunaba, almorzaba y pum, su uniforme, pum maleta...

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADORA: Ella se organizaba para la tarde, pensando en la jornada de la tarde, ¿en la mañana que otras actividades hacía? Deportivo, lectura, algo diferente, ¿jugar?

ENTREVISTADA: No, Sara en ese sentido si se retrajo mucho, ella, uno la invitaba a hacer ejercicio, porque si nos parábamos como a la rutina de tratemos de estar activos... ella no, ella no se ingresaba a la piscina, ella todo el tiempo estaba triste, ella era muy retraída en ese sentido, no hacía ninguna otra actividad además de levantarse, ver videos, ya sabía manejar, o sea en ese sentido fue como contraproducente el tema del internet porque entonces ya aprendió a ver videos, ya tocó empezar a manejar como con más cuidado ese tema, porque sí, se levantaba, se bañaba, se vestía, desayunaba, organizaba su cuarto, maleta, todo, pero se sentaba a ver videos, entonces hasta que llegaba su hora de clase, ella como estaba conectada se conectaba de una vez a clase. Era más o menos la rutina, y pues entonces en el proceso del trabajo, en mi caso, yo si no estuve muy frecuente en la casa, entonces era como vaya, corra venga, esté haciendo, con cuidado, que bñese, quítese la ropa, desinféctese, yo me bañaba como unas veinte veces en el día, al principio de la pandemia porque si estuve todo el tempo en casa. Más porque nosotros pertenecemos al sector salud, fue todo un complique más grande porque ya luego nos aislaron de la familia, y entonces todo el tiempo era virtual con ellos, era, Sara porfa despégate un poquito, Sara hazle caso a tu hermano; Sara todo este año fue educada por el computador y por su hermano.

ENTREVISTADORA: Listo, que ocurría a las doce y media, cuándo la profe enviaba la imagen y el saludito con la actividad

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADA: Ya ahí si era el chip Sara, o sea ya estoy en clase no me molesten, estoy en clase, cierro puertas, estoy juiciosa, lápiz, cuaderno, yo participo; ya era Sara nuevamente.

ENTREVISTADORA: ¿Había un espacio sólo para sus actividades escolares? ¿Qué espacio era ese?

ENTREVISTADA: Si, su cuarto. Ella tiene su cuarto, pues es un poco amplio, tiene su escritorio, computador. Nunca le tuve computador mientras no fue necesario, tampoco les tengo televisor en el cuarto, no lo manejo así. Entonces digamos que esta vez tocó adaptarle el computador del hermano, entonces tenía su escritorio, se le retiró el piano, entonces ya estaba el escritorio con el portátil, entonces era el va y viene con el computador, era el espacio de colegio.

ENTREVISTADORA: En ese momento cuándo se asignaban las actividades para que ellos realizaran solitos que no había encuentro virtual, ¿Quién la acompañaba a realizar las actividades?

ENTREVISTADA: Estaba el papá, el padrastro y el hermano, al principio estuve yo un tiempo, ya cuando nos sacaron a calle, pues nos aislaron casi cinco meses de la familia, en ese tiempo estuvo el padrastro y el hermano; tuvimos un impase fuerte con ella y tuve que retirarme del trabajo, y asignarme en casa un tiempo.

ENTREVISTADORA: En ese tiempo cuando no eran clases virtuales sincrónicas sino vayan haciendo solitos, ¿Qué tanto tiempo destinaban a la realización de esas actividades?

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADA: Digamos que con el hermano destinaba casi las dos horas, con el papá si destinaba hasta las cuatro porque ella es muy persuasiva con él y entonces les tomaba un poco más de tiempo. En cambio, con el hermano es más enfocadita.

ENTREVISTADORA: ¿También había un acompañamiento en os encuentros virtuales?

ENTREVISTADA: Si, cuándo estaban los dos estaban juntos o uno o el otro,

ENTREVISTADORA: el hermanito la acompañaba y estaba pendiente que se conectara, y demás. Usted no estaba en las clases virtuales, en las guías; ¿cómo hacía ese acompañamiento?

ENTREVISTADA: Digamos que en mi caso yo siempre he tenido una persona de apoyo que es Nicol, es entrenadora física, es profesora de educación física y es la persona que ha estado siempre con mis hijos, toda la vida, y digamos que yo no le descargo la educación de mis hijos a ella, porque es más rigurosa y muy familiar, o sea lo manejamos de esa manera, porque ya no la va a ver como la persona de apoyo sino como su profesora, y el regaño y la cosa, y todo el tiempo en la casa metida, lo va a ver como feo. Entonces lo manejamos más con mi hijo mayor y con mi esposo. Y en cuanto haya una actividad más de rutina, de seguir, de revisar, eso si lo hace Nicol.

ENTREVISTADORA: ¿y usted en este proceso de acompañamiento en qué momento intervenía?

ENTREVISTADA: Yo intervenía en el momento en que las cosas no estaban saliendo bien, cuándo Sara estaba muy dispersa, cuándo Sara no estaba trabajando en la casa, cuando Sara no hacía tareas, estaba con la rebeldía y no quiere, entonces ahí si yo la llamaba todo el tiempo, virtual; ¿qué pasó? ¿Por qué no quieres? ¿Qué ha pasado? Porqué? – Entonces venía como la

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

charla emocional de toda la tarde disponiendo para que ella me contara, que sentía, qué necesitaba, que le hacía falta, venía toda la charla emocional, y ya nuevamente retomábamos, gracias a Dios ella no ha sido como difícil de persuadir y entonces ha sido como un proceso más sencillo.

ENTREVISTADORA: Era video llamada, llamada en la tarde, o en el momento que se requiriera, y tomaba el tiempo para el acompañamiento. ¿Permanecía ella solita en algún momento?

ENTREVISTADA: no

ENTREVISTADORA: siempre el hermano, el padrastro. La mamá o Nicol.

ENTREVISTADA: Si, aunque hubo un momento que quedó solita y nos costó lágrimas de sangre.

ENTREVISTADORA: pasando ya un poquito al tema de las actividades: tenemos las actividades, las guías, el cuaderno: ¿en qué momento del día enviaban esas actividades a los profes?

ENTREVISTADA: Digamos que en ese momento, al principio de hacía a diario, se hacía por whats app, manejábamos las fotos contigo, no se qué, luego tu activaste class room, ya lo hacíamos por actividades en el class room a diario, luego se nos complicó el trabajo un poquito más a nosotros y a Rafa también porque él todavía está estudiando y se le cruzaban los horarios, entonces era como trabajan en casa con Nicol y el fin de semana revisábamos y le decíamos al papá o yo en su defecto enviaba los viernes o los sábados cuándo nos cogía mucho

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

la noche. Nos daba pena tarde en la noche, entonces los sábados en la mañana. Era más o menos como la rutina que teníamos.

ENTREVISTADORA: ¿Cómo era ese envío, utilizaban alguna aplicación especial? ¿algo tecnológico nuevo que aprendieron a usar?

ENTREVISTADA: Digamos que la foto en PDF esa nos sirvió muchísimo, pues la utilizábamos en el trabajo y dijimos después, oye se ven mejor las foticos de las tareas porque se ven más clara o no sé qué, y vamos a escanear, o con el PDF y así. Aprendimos a utilizar la tecnología. Y con el paso que fue transcurriendo aprendimos, así.

ENTREVISTADORA: ¿Quién hacía ese envío?

ENTREVISTADA: En ese envío si participábamos todos, la revisión la hacía yo, entonces nos sentábamos ven y revisamos, esta tarea de cuándo es, ¿por qué no la subimos? ¿O tú qué crees que si está bien? Hubo un tiempo que tenía que hacer una lectura --con ella ha sido muy difícil porque como es tan tímida ella lee muy pasito, uno no sabe si leyó o lo está susurrando, entonces ¿qué entendió? ¿Pero por qué? Y es como la pregunta y todo el tiempo tratar de... lo exprese un poquito más, de que lo diga más duro, se sienta más en confianza, entonces era más como trabajarle y apoyarla en eso, pero el envío si lo hacía yo desde mi celular, o el hermano desde su celular o el computador de él, al igual mi pareja.

ENTREVISTADORA: ¿en general el proceso de lo virtual fue fácil o difícil?

ENTREVISTADA: fue difícil, no fue una transición fácil y no lo fue; muy marcante, marcante no el hecho que tuviéramos la profe en casa, sino porque no teníamos la profe literal en casa, uno cree saber y a ratos... uno cree qué puede pasar, es tercero y es fácil, pero a veces

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

hay cosas que lo cogen a uno, como jum.. y esto? ¿Y si preguntamos, y cómo se hace?...

digamos que gracias a Dios contamos con el apoyo de Nicol, ella si como que nos orientaba un poco más, nos decía, no es para que ustedes lo hagan sino para que Sarita lo haga, ella debe sentirse hacerlo, ella ya sabe como se hace, porque si lo están haciendo es porque en el colegio lo están manejando, entonces claro, ya cuándo uno veía el hecho, la acción, uno como ahh ya, ya entiendo. A ratos estábamos como muy flojitos, entonces nos sirvió para darnos cuenta que nos faltaba mucho acompañamiento con ella.

ENTREVISTADORA: o sea fue positivo en ese sentido que mejoró el acompañamiento con ella.

ENTREVISTADA: y fue una transición fuerte para darnos cuenta que como familia faltaba mucho apoyo con ella, en sus clases, en sus tareas, faltaba mucho. O sea nos faltaba mucho apoyo como grupo familiar, ese refuerzo nos hizo reflexionar, fue encontronazo fuerte entre adultos, de ellos hacia nosotros; al principio fue fuerte, pero ya luego fue mediado y ahoritica es como... y ya que nos adaptamos te vas, (jajaj), más o menos así son las cosas... la reflexión... Rafa siempre ha sido el apoyo de Sara, entonces la reflexión era, usted siempre quiere demandar a toda hora, cuando no hace falta, fue como el recriminar, yo les dije, yo les venía contando, pero como a mi no me hacen caso, es que exagera, pero no fue más allá, bueno ya pasó, ya nos dimos cuenta, pensamos qué vamos a hacer' cómo nos repartimos, entonces gracias a Dios Rafa siempre ha sido un chico muy centrado, si.

ENTREVISTADORA: Con respecto al manejo de la tecnología, ¿Presentaron dificultades?

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADA: Muchas, si, por ejemplo, class room no lo he manejado mucho, cuándo comenzó class room yo, miércoles, digamos que ya Rafa lo manejaba desde antes en el colegio y se convirtió como un apoyo para nosotros; enseñárselo a manejar a Sara fue complicado, eso sí fue comoooo, estas clases son las que te están pidiendo, esto es lo que necesitas, acá se ven las guías, acá se ve lo que te hace falta, empezar a que ella manejara eso si fue difícil. O sea, si tu no nos avisas que te hace falta es difícil, tengo saturado el celular, ya tengo todas las aplicaciones del trabajo, más la información que me llegaba, más los datos del colegio de Rafa, más los grupos de acá, entonces fue como.... haber entonces fue como partámonos, alguien que tenga el class room de Sara, porque Rafa ya tiene el de él, y yo hago parte del grupo de Rafa, entonces ya César tenía el de Sara, el del grupo de trabajo, y no podía estar revisando, entonces quedamos que Sara revisara las clases que le hacían falta, y empezamos a atrasarnos, no funcionó y nos tocó adaptarnos, bueno está bien, descarguémoslos todos y el que pueda, digamos nos turnemos una semana, entonces esta semana vas tu, la otra voy yo, y así vamos mirando porque Sara nos colgó como una semana de trabajos y quedamos así, como graves... y bueno pudimos adaptarnos y proyectar un poco mejor, sentarnos y decir venga, programémonos porque no estamos haciendo nada, tenemos como muy disperso todo...

ENTREVISTADORA: ¿Y algo positivo del uso de esa tecnología? Algo chévere fue tal y tal....

ENTREVISTADA: La comunicación con Sara, fue chévere, mejoro muchísimo en cuanto a que ella era muy hermética de lo de aquí del colegio e igual supongo que aquí en el colegio de lo de la casa, entonces ya no era que si quisiera contar, ya nosotros sabíamos qué sucedía, qué

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

estaba pasando, aprendió que comunicar en la casa lo que pasaba en el colegio tampoco era malo, y que lo contrario, debía hacerlo contar con nosotros para poderla apoyar, eso fue muy positivo en cuanto a la tecnología porque se sentía perdida y no sabía cómo hacer las cosas y le tocaba por obligación buscar auxilio, entonces eso nos fortaleció mucho en cuanto a la comunicación, digamos en el caso con ella ha sido un progreso abismal. Ha sido chévere por ese lado.

ENTREVISTADORA: ¿Qué falta o sigue faltando para ese acompañamiento a Linda o a Rafa también, pues igual siguen en ese proceso educativo?

ENTREVISTADA: Digamos que tiempo, porque el tiempo es fundamental porque nunca es suficiente, díganos que dos personitas tan demandantes como cada quién en su mundo, cada quién tiene sus cualidades como también tiene sus flojitos momentos, Sara si todo el tiempo es muy hermética, ella ha presentado es depresión fuerte, hemos tenido y con el tiempo de la pandemia ha sido aún más fuerte, entonces cuándo uno intenta compartir con ella es en el espacio, a Sara le encanta el colegio, le gusta estudiar y poder expresar por medio del papel y el lápiz, para ella es super porque no tiene que hablar, pero, en el momento que tiene que hablar se cohíbe, entonces en un momento uno está escribiendo con ella es bien, uno la ve escribiendo, uno la ve participando, activa, dinámica y uno le pide la opinión, pa, –entonces ahí viene el proceso de la charla y la charla con ella es larga y con calma, o no la hay, allí queda uno con el sin sabor de ¿sería que si entendió? Y digamos que con Rafa también, Rafa ahora está haciendo como tres cosas al tiempo.

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADORA: En general de ese acompañamiento ¿qué funcionó? ¿Qué podemos resaltar?

ENTREVISTADA: Tu una vez nos mandaste como una actividad familiar de un cronograma, programémosnos, que tenemos que hacer cuándo nos levantamos, qué tenemos que hacer como familia, de qué forma puedo apoyar a mi mamita, qué actividad puedo apoyar en la casa; ese hecho de podernos programar como familia nos funcionó, todas las tareas de Sarita las hacíamos como chévere, tú que vas a hacer y yo que hago... está cómo chévere el plan... podernos repartir las tareas y ser responsables con lo que nos comprometimos fue chévere y nos funcionó.

ENTREVISTADORA: En esta segunda parte le voy a plantear tres situaciones hipotéticas: La primera es que la señora Stefany está desempleada, está a cargo de los niños, sólo hay un celular, recursos económicos escasos, y no hay como conectar a los niños, no hay como cumplir con las actividades del colegio, ¿qué proponemos para poder cumplir?

ENTREVISTADA: Bueno, digamos que en algún momento se vivió una situación no igual pero sí similar, que tuvimos un inconveniente con el computador, y nos quedamos sin con que, entonces nos tocó bandearnos sólo con el celular de Rafa, Entonces quedamos que Sara estudiaba con el celular y Rafa conseguía guías, le tocó ir hasta el colegio de él a recoger sus guías y dejarle el celular a la niña; eso fue complicado porque Rafa si estudia bastante lejos, entonces era todos los días ese trote porque no se las daba semanal, a diferencia que acá nos dejaban las guías semanal, y así se podían entregar. A Rafa no, entonces fue más fácil recoger las guías de Sara; entonces luego nos pasó que se dañó el celular, entonces empezamos a

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

descargar las guías, las imprimíamos, y teníamos todas las guías de Sara, Con Rafa tocó pedir el mismo apoyo con la directora de grupo de que nos enviara más o menos todas las guías y poderlas imprimir y trabajar así, ese su fue un momento complicado. Para el colegio de ella si fue duro, ya después se arregló la situación, un computador de mesa para ti, un portátil para ti, después ya miramos lo del celular, compramos una impresora pequeña y cualquier cosa que se necesite pues ahí compramos la resma de papel, ya se nos relajó mucho el tema: después fue ya con la conectividad del internet, fallaba y Sara quedaba por fuera de las clases y cuando volvía a entrar, ya chao, chicos, ella quedaba como jummm? Todo fue un reto, pero fuimos sorteándolo un poco, ya aprendimos a compartir, del celular al computador, o internet, a viceversa, aprendimos a darnos apoyo en grupo mutuamente.

ENTREVISTADORA: ¿Esa conectividad era wifi básicamente?

ENTREVISTADA: si, wi fi, cuándo fallaba me tocaba compartirlo desde mi celular datos a ellos.

ENTREVISTADORA: ¿había u n tiempo específico sólo para conexión? ¿Que dijeran vamos a trabajar de tal hora a tal hora? Sólo en cosas escolares

ENTREVISTADA: Con Sara en la mañana, la mañana la utilizábamos para trabajar con ella como grupo, Rafita si gracias a Dios dispone de su tiempo completo porque está jornada continua, entonces el todo el tiempo, está medio día en clase virtual y medio día desarrollando trabajos y pegado a internet, entonces con él casi no se cuenta en tiempo. Con Sara la tarde estábamos estudiando en clases virtuales, gracias a Dios no eran extensas, eran más bien

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

corticas, entonces no había mucho lío, lo que sí era, las tareas en la mañana. En el caso de nosotros era de pie, trabajando y vigilando mientras trabajábamos también.

ENTREVISTADORA: Otro escenario, La mamá tiene los recursos, tiene trabajo, tiene conectividad, tiene los dispositivos, los padres tienen todo lo ideal, pero no tienen tiempo, porque trabajan fuera de la casa, ¿cómo haríamos este acompañamiento?

ENTREVISTADA: bueno digamos que nos pasó, porque en su momento estuvimos y no estuvimos. Cuándo nos pasó esto estuvimos muy conectados, en mi caso yo estuve la mitad de la cuarentena hospitalizada, entonces era todo virtual, era desde el celular conectándome con Sara, diciéndole que debía hacer, muévele aquí, espíchale aquí, no carajo, se salió, y más o menos mantener en línea, en video llamada, y vamos mirando, te voy contando, aprendiendo a cuándo le hacen trampa a uno, de no estoy haciendo nada, sino que estoy haciendo pero no hago, aprender a tener el control de eso es complicado pero lo manejamos virtual; y el apoyo de Nicol fue fundamental en la casa, gracias a Dios ella siempre estuvo en ese acompañamiento, pero sería un reto grandísimo no tener una persona de apoyo en la casa, eso sería cruel. No sería muy fácil la verdad. Habría sido como renunciar alguno de los dos.

ENTREVISTADORA: último escenario, estamos en casa, más o menos tenemos todo, pero debemos cumplir con el estudio desde casa y con el trabajo, ¿cómo conjugamos eso?

ENTREVISTADA: Digamos que es como lo que uno pretende ahora, ¿no? Estar para una cosa y para la otra, pero siempre hay alguna falencia en cualquier de las dos, o sea no es fácil encontrar el punto de equilibrio entre esas dos cosas, pero sí delegar, delegar las responsabilidades a ellos y aprender a que cada quien tiene su responsabilidad por la cual

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

cumplir, es algo que no manejamos con mucha frecuencia; lo cual nos hemos dado cuenta en los últimos días, que cuando uno requiere delegar la responsabilidad propia, no existe, porque uno se las quita, o por lo menos a mí me sucedió con mis hijos, o sea, no les permitía, venga yo les hago, les ayudo, y uno no los deja ser independientes. Sara no sabía tender una cama a los nueve años, entonces fue como, ¿Cómo así que no sabes tender una cama? No sabe amarrarse un zapato, entonces es como que siempre uno ayuda, es dejarlos ser independientes de los demás. Entonces eso nos enseñó a delegar y confiar en que lo van a hacer bien, y estar ahí para ayudar a corregir y no para hacer. Eso nos sirvió mucho, pero sí, encontrar ese punto de equilibrio es muy muy complicado.

ENTREVISTADORA: ¿Hay un comentario adicional de todo este tema de la virtualidad, la tecnología en la casa que quiera hacer?

ENTREVISTADA: Digamos que hayamos sentido nosotros como familia, digamos que en cuanto al punto que nos sirvió mucho con Rafa y que nos ha abierto mucho los ojos frente a Sara es la falta de acompañamiento psicológico de parte del colegio de Sara, ha sido nula, ¿sí? Con Sara presentamos muchas situaciones duras que gracias a la psicóloga del colegio de Rafa nos ayudó a soportar y nos remitió a Bienestar Familiar, y hoy tenemos el apoyo psicológico de Bienestar, pero si fue algo que nos hizo mucha falta, digamos ese espacio no para hablar de las posibilidades con un grupo grande, porque tuvimos el espacio con psicología desde aquí pero no tuvimos el espacio para hablar del tema en específico. Digamos que se manifestó que se estaba viviendo una situación puntual. **(Hasta aquí fue testimonio de la virtualidad, siguen temas personales no pertinentes)**

ENTREVISTA 18: EDONY ARROYO

ENTREVISTADORA: Muchas gracias por el tiempo, por venir hasta aquí, por la colaboración y bueno, queremos saber cómo era un día escolar cuando estuvimos en pandemia en el año 2020, qué hacían desde temprano, se levantaba el niño, desayunaba cuál era como el recorrido del día.

ENTREVISTADA: bueno, en el día, él se levantaba, se bañaba y como no era para entregar las notas, los formatos que le mandaban a él, las guías, pues él no las podía así para hacerlas diarias, un día así, sino que cuando se ponía a estudiarlas todas, hacía 4 horas, cinco horas, de seguido y se ponía al día. Cuando iba muy quedado otra vez empezaba y en la mañana hasta el mediodía, al medio día, eso en la tarde no, sino hasta el otro día como pa' no cansarse tanto la cabecita.

ENTREVISTADORA: solo en su jornada de la mañana se dedicaba a sus tareas.

ENTREVISTADA: si, en la tarde descansaba. Ese otro día cambiaba, en la mañana descansaba, lo que había hecho en el día, en la mañana, o sea, se intercambiaba como para no ir en la mañana. Entonces en la mañana estaba calmado, se alistaba más tardecito y en la tarde otra vez cogía otra vez...

ENTREVISTADORA: Ah, tenía su propio horario

ENTREVISTADA: sí, él tenía su propio horario

ENTREVISTADORA: Digamos, el día que estudiaba por la mañana ¿qué hacía en la tarde?

ENTREVISTADA: pues tratar de... se ponía a ver televisión, pero un rato, no tenía computador, no tenemos plata así, entonces el papá como trabajaba, entonces él se llevaba el

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

celular y el que yo tengo es de esos antiguos que no tienen nada de eso, entonces él esperaba a que llegara el papá, el papá le prestaba el teléfono y ahí jugaba un rato, hasta este año que se le compró el computador.

ENTREVISTADORA: Ah, ¡qué bueno! ¿y lo mismo cuando estudiaba en la tarde entonces en la mañana hacía lo mismo, jugaba?

ENTREVISTADA: sí, se bañaba, se arreglaba, a veces me decía que lo acompañara al parque un rato, entonces yo lo llevaba al parque porque nos queda ahí cerquita.

ENTREVISTADORA: ¿su merced vive por acá cerca?

ENTREVISTADA: sí, aquí mismito, aquí en Fátima, al lado hay un parque, entonces yo lo llevaba. Cuando estuvimos en la pandemia, pues ahí sí no se podía hacer nada y él no tiene primos ni nada acá, entonces él ahí conmigo y me colabora mucho porque yo como soy la abuelita, entonces yo le digo: no mi amor, arrégleme la cama, él me arregla la cama, la de él también, me ayuda a cocinar también. Lo único que no hace él, que no le gusta es lavar platos y pues yo le digo: ayúdame a pelar el ajo, o sea, yo lo entretengo ahí para que no se aburriera y como a él le gusta, me machuca el ajo. ¿Abuela qué te hago? Bueno, rállame el tomate en este rallador, la cebolla. Entonces él me colabora.

ENTREVISTADORA: siempre estaba ocupadito.

ENTREVISTADA: si porque yo le digo: no mi amor todo el tiempo no vamos a estar acá, yo no voy a estar todo el tiempo, entonces usted no va a ser un inútil, usted es un niñoito pequeño, pero usted sabe, yo no lo voy a poner a cocinar porque de pronto se me quema, pero sí ve pelándome el ajo, me lo machuca. Con el cuchillo no sabe pelar, pero entonces le compré

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

un pela papas y me pela las papas cuando voy a hacer la sopa, papi te voy a hacer una sopa, pero ayúdame, tú me pelas las papas y yo voy haciendo lo otro.

ENTREVISTADORA: ¡Ay tan lindo!

ENTREVISTADA: Entonces él me colabora mucho en la casa. Ahorita que tiene el computador, yo le digo: no, el computador no es para todo el día, usted tiene que tener una responsabilidad, te voy a dar hora y media, yo no sé si lo quieres coger en la mañana de un solo totazo, o descansas media hora y después agarras media hora. Entonces cuando él está así entonces se pone como más juiciosito, abuela qué te ayudo, abuela, para ganarse el computador.

ENTREVISTADORA: ¡qué bueno!

ENTREVISTADA: sí, él es muy juicioso.

ENTREVISTADORA: ¿y tienen internet en la casa?

ENTREVISTADA: sí, es del dueño de la casa. El papá sí tiene uno de esos prepago, él paga por meses. Pero entonces el dueño de la casa tiene internet, entonces nosotros le pagamos, eh, ocho mil pesos para que él se pueda prender del computador.

ENTREVISTADORA: ¿y así fue en la pandemia también?

ENTREVISTADA: No, en la pandemia no porque en la pandemia él no tenía computador. El computador se le vino a comprar este año.

ENTREVISTADORA: ¿y cómo hacía las actividades en la pandemia?

ENTREVISTADA: Cuando en la pandemia, el papá, el día que él tenía la tarea le tenía que dejar el celular, entonces hijo: saca todo lo que pueda sacar, las copias, todo porque yo

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

necesito mi teléfono para el trabajo también porque cuando lo llaman a él. Entonces sacaba todo eso y ya el papá se llevaba el celular.

ENTREVISTADORA: ¿imprimían, sacaban impresiones?

ENTREVISTADA: exactamente, sí.

ENTREVISTADORA: ¿y el juiciosito hacía sus tareas?

ENTREVISTADA: sí, y él solito todo. No, él es muy juiciosito, yo lo mando: Wensly ve a comprarme los huevos y él va. Wensly ve a comprarme el queso y él va. Me da miedo que de pronto no pueda pasar. E incluso que hasta este año yo lo traía, pero yo le dije: no, él ya tiene 11 años, yo ya como que lo voy soltando un poquito, un poquito pa'que no esté agarrado a mí y eso que están a ciegas de pronto más peligros tienen porque ellos están así como muy protegidos y yo lo voy soltando de a poquito. Hijo ve a comprarme la leche, me va a comprar la leche, papi acompáñame a hacer mercado, él me acompaña a hacer el mercado. Pero para coger lo que él quiere.

ENTREVISTADORA: él aprovecha y lleva su ganancia (risas).

ENTREVISTADA: sí.

ENTREVISTADORA: ¿y las tareas las hacía él solito?

ENTREVISTADA: si

ENTREVISTADORA: ¿o su merced le ayudaba?

ENTREVISTADA: no, yo no, él. A veces cuando no entiendo, entonces como el papá terminó el bachillerato y todo eso y estudió dos semestres en la universidad, entonces él tiene más conocimiento y bueno si tu no le entiendes esperemos al papá que llegue, entonces como

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

el papá los festivos no los trabaja, entonces él aprovechaba, lo que no entiendas yo te colaboro.

ENTREVISTADORA: ¿los festivos se dedicaban a ponerse al día?

ENTREVISTADA: sí, exactamente.

ENTREVISTADORA: ¿había un lugar de la casa solo para las actividades de Wensly?

Digamos en el comedor, en el cuarto.

ENTREVISTADA: no, no, él tiene en el cuarto, como estamos arrendados en dos piezas, entonces en una duerme él, tenemos un camarote, arriba duerme él, abajo duermo yo. Y al lado duerme el papá. Entonces eso hay como una sala, como la cocina es tan pequeña, en la salita tenemos la nevera, el juego de sala porque no tenemos comedor y los muebles, unos mueblecitos ahí y la cocina, en la cocina tengo la lavadora porque la cocina es chiquitica, entonces en la cocina no me cabe la nevera. Y él tiene un estudio, un escritorio en un rincón pegado a la ventana que le da claridad y él hace sus tareas ahí.

ENTREVISTADORA: ¿y siempre ahí sus clases y todo?

ENTREVISTADA: siempre ahí en sus clases.

ENTREVISTADORA: ¿él se conectaba a las clases virtuales cuando había encuentros?

ENTREVISTADA: sí

ENTREVISTADORA: ¿también desde su estudio?

ENTREVISTADA: sí

ENTREVISTADORA: ¿y su merced lo acompañaba o también solito?

ENTREVISTADA: no, ahí sí lo acompañaba yo o le digo a una muchacha que estaba en el tercer piso como más pila, así más joven, ven acá me le explica a Wensly, entonces ella me le

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

explicaba. Cuando eran los videos que le tocaban, a él no le gusta hacer videos. No le gusta hacer videos, me dice abuela es que no me gusta. Por ejemplo, una vez le mandaron una tarea que tenía que tener el video en un baño, entonces ese día yo lavé el baño, todo impecable y en la otra donde fue, como que, en la sala, sí, en la sala. Y ella vino y yo le pedí el favor a ella, ven acá y me lo grabas tu y él para los videos que no le gusta...

ENTREVISTADORA: es tímido. ¿y esa chica que les ayudaba, les cobraba algo?

ENTREVISTADA: no, no, no. Es que ella es..., ella es de ahí de la..., ya yo tengo 10 años de estar ahí. Cuando yo llegué después llegó ella, entonces nosotros nos la llevamos bien, ella es llanera, del llano, de Villavicencio. Entonces yo... ahí nos colaboramos, ella, por ejemplo, ella me pide un favor yo se lo hago, que compramos el plátano entre las dos, hacemos las cosas. Entonces como ella es más pilosa, tiene 2 hijos, acá tenía dos y los sacó de aquí y los pasó pa'l piloto. Tiene 3 hijos, pero ya uno se salió de estudiar. Entonces, ella a veces... cuando yo no podía recoger al niño, ella: tú vas a recoger la niña tuya y de una vez me recoges al mío. No, ella nunca me ha cobrado.

ENTREVISTADORA: ¿o sea es como más de colaboración?

Abuela: sí, entre las dos. Como ella a veces está ocupada en la otra reunión entonces yo venía y le recogía la niña, la pequeñita que tiene 5 añitos.

ENTREVISTADORA: ¿se colaboran sin pagar ni nada?

ENTREVISTADA: sí, nos colaboramos sin pagar, no, nada.

ENTREVISTADORA: ¿en algún momento Wensly estaba solito en la casa?

ENTREVISTADA: no, nunca, nunca lo he dejado solo.

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADORA siempre con la abuelita o con el papá.

ENTREVISTADA: sí, él es inquieto, él ve una..., todo lo que agarra lo quiere..., tengo las cosas y me las coge, o sea él es como muy hiperactivo, pero con las cosas de..., le gusta coger todo, que el computador, que el celular mío que no sirve y empieza cuando no llega el papá.

ENTREVISTADORA a curiosear

ENTREVISTADA: sí, y a él le ha servido mucho el computador porque él es piloso en eso, en esas cosas, yo le decía amor: si se te compró un computador, se hizo un sacrificio de comprarte ese computador es para que tú le saques provecho a ese computador, no es para juegos, sí puedes jugar un ratico, pero tantas cosas que hay en el computador para sacarlas.

ENTREVISTADORA: ¡sí claro! ¡qué bueno! Cuando él ya tenía las actividades hechas, las guías, todas sus tareítas, ¿quién enviaba esas tareas a las profesoras?

ENTREVISTADA: las enviaba él porque él lo sabe hacer.

ENTREVISTADORA: ¿él solito enviaba todo?

ENTREVISTADA: él sabe hacer eso. Como yo no sé manejar eso, él las envía, por eso le dije, vamos a hacer todo lo posible por comprarle el computador a él para que cuando tu vengas no estés enviando, él viene cansado del trabajo y viene a enviar cosas, no que la profe no, no porque tú tienes el teléfono, entonces él mismo las envía y se le pidió el número del señor de la papelería que queda ahí mismo cerquita y él las envía y ya él cuando va y las reclama el mismo y ya las tiene listas.

ENTREVISTADORA: ¿cómo las enviaba?

ENTREVISTADA: por el celular o por el computador

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADORA: ¿y en qué momento del día las enviaba, por la mañana o cuando las tenía?

ENTREVISTADA: cuando ya las tenía y por ejemplo la profe le decía, no que es para mañana, entonces yo estaba con la cantaleta, mande Wensly, mándelas, envíelas, si ya las terminó envíelas enseguida, o sea él terminaba las tareas y las enviaba enseguida.

ENTREVISTADORA: ¿el papá le revisaba por la noche cuando llegaba del trabajo?

ENTREVISTADA: no, la otra chica, la otra chica y el papá. Y el papá los sábados y los domingos sí lo ponía a hacer las tareas, a repasar matemáticas y a las tablas, él es un poco perezoso para las tablas entonces el papá le preguntaba y yo también. Yo casi no veo entonces yo las ponía: Wensly 9 por 9, abuela sí 81. Eso sí, los sábados y los domingos cuando no estaba estudiando, de refuerzo.

ENTREVISTADORA: y en general ¿su merced cree que todo eso, que el colegio se fue para la casa, que ahora con el computador, el celular, lo virtual, la tecnología, fue fácil o fue difícil durante la pandemia?

ENTREVISTADA: no, fue difícil en la pandemia, él no veía el momento de que entraran a clase, o sea él quería venir a su clase. Madrugar porque a él le gusta mañanear. Por ejemplo, ahorita que empezaron las clases presenciales, él tenía que entrar a las 6 y media acá y él a las 5 en punto, abuela levántame, levántame porque yo me voy pa'l colegio, o sea le gusta más, a él le gusta mucho su colegio y eso a muchos niños perjudicó esa pandemia.

ENTREVISTADORA: ¿y qué cree su merced que hizo falta para que todo el tema de lo virtual, mientras estuvieron en casa faltó para que hubiera sido más fácil?

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADA: diría yo como, los niños no estaban acostumbrados a mandar tarea, todo era virtual, se iba la señal, estaba él hablando y venía otra niña y levantaba la manito, entonces había siempre como esa interrupción y en cambio acá no, acá si la profe lo llama es a uno solo, ya todos están pendientes, ahí no van a interrumpir ni nada.

ENTREVISTADORA: ya hablando del acompañamiento, entonces estaba la abuelita todo el día

ENTREVISTADA: sí, no, yo no trabajo

ENTREVISTADORA: de vez en cuando la señora que les...

ENTREVISTADA: sí, cuando ya no puede él porque yo le digo Wensly no hay plata para pagar, porque si ella te ayuda con las tareas eso le va a quedar a ella, tú eres el que tiene que aprender. Tú tienes que estar pendiente.

ENTREVISTADORA: y a veces el papá

ENTREVISTADA: sí

ENTREVISTADORA: están los tres ayudándole.

ENTREVISTADA: sí

ENTREVISTADORA: Hablando de ese acompañamiento, del papá, de la abuelita y de la vecina ¿qué faltó para de pronto haberlo acompañado un poquito más?

ENTREVISTADA: bueno yo diría que ese tiempo el celular, que él no tenía celular. No tiene celular.

ENTREVISTADORA: faltó en ese momento el elemento como tal

ENTREVISTADA: el elemento principal, el teléfono

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADORA: ¿y qué de eso si funcionó?

ENTREVISTADA: diría yo así, para él no le funcionó, no porque imagínese usted esa pérdida de sacar las copias, entonces digo yo que eso a él no le funcionó. Por mucho que él se esforzara, por mucho, no hay como la presencialidad.

ENTREVISTADORA: vamos a pasar a otra parte de la entrevista y nos vamos a imaginar, nos vamos a poner en la situación de esta persona, por ejemplo: la abuelita está desempleada, está a cargo de los niños, solo hay un celular, no hay mucho dinero, no hay cómo el niño se conecte a la clase, ni nada, que participe, ¿cómo podemos solucionar esa situación?

ENTREVISTADA: no hay nada, está grave la situación.

ENTREVISTADORA: sí, está grave la situación, pero tenemos tiempo porque la abuelita está en la casa, está con los niños, ¿cómo podríamos hacer para que el niño participe y presente sus actividades?

ENTREVISTADA: uno por los hijos, por lo que sea uno da todo, yo diría que haría todo lo posible, prestar plata para que se metiera él a una cabina, a un internet para que haga sus tareas y para que el niño no se quede atrasado ni nada de eso. Pues el papá está trabajando, si no tiene uno dinero, la presta, le da la plata al niño para que vaya a hacer sus tareas a internet en unas cabinas para que haga sus tareas porque él no se puede quedar sin las tareas porque entonces peor, pierde el año, pierde el tiempo, se lo va agarrando los años y después cuando esté más grande, se ve pero más grande y dice que no quiere estudiar porque el está muy grande y que le da pena con los otros niños, que está muy grande y que los otros pequeñitos están más adelantados que él. Entonces, para que él no se quede y vaya a la par con los otros

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

niños, a la edad de él, pues uno consigue el dinero prestado y se mete a internet como ya él de eso ya él sabe de internet. Esa sería una solución.

ENTREVISTADORA: segunda situación la abuelita trabaja, tiene su salario, tienen computador, tienen internet, pero la abuelita y el papá trabajan todo el día fuera de la casa.

ENTREVISTADA: y no tienen tiempo

ENTREVISTADORA: no hay tiempo para acompañar ¿cómo le ayudamos?

ENTREVISTADA: ¿cómo le ayudaríamos? Ahí sí está grave la situación porque tiene siempre que estar un adulto vigilándolo, supervisándolo, que hagan las tareas porque ellos están muy pequeños para tener una responsabilidad, entonces, ahí sí diría, no sé qué haría yo ahí.

ENTREVISTADORA: ¿qué podríamos hacer? ¿podríamos buscar ayuda con otra persona?

ENTREVISTADA: pues sí, una ayuda, pediría la colaboración de la vecina o del vecino más de confianza porque tampoco lo podemos dejar, hay tanta situación, tantos..., la violación y los todo, casi viene del núcleo familiar. Entonces sería como una persona muy responsable, que yo confiara mucho en esa persona.

ENTREVISTADORA: responsable y de confianza.

ENTREVISTADA: sí, y de mucha confianza y responsable para dejarle yo el niño a otra persona que lo acompañe a hacer la tarea.

ENTREVISTADORA: última situación, tenemos dispositivos, conectividad, trabajamos desde la casa y tenemos que cumplir con el trabajo, con los niños y con lo del colegio ¿cómo nos organizaríamos ahí?

PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC

ENTREVISTADA: pues como son dos... yo diría que el primero para que él termine primero yo le presto las herramientas a él primero, cuando él termine, como yo soy adulta, mayor entonces yo hago mi trabajo ya cuando él termine las tareas de él. Organizar el tiempo e igual acompañarlo para supervisar que esté haciendo las tareas bien. Como uno es adulto tiene más la responsabilidad pues yo termino esto más rápido y ellos como son pequeñitos se demoran más y queman más el tiempo, que aquí no entiendo, bueno yo le explico donde no entiende. Y ya uno como es adulto pues ya uno sabe las tareas, si va a trabajar virtual, las tareas de uno. Pero sí principal él para que termine sus tareas.

ENTREVISTADORA: ya para finalizar, algo para comentar, fácil, difícil, fue bueno, malo, algo que aprender.

ENTREVISTADA: yo diría que hay que aprender más y el internet es malísimo, a veces que está funcionando a veces que se cae la llamada entonces no habría como más cobertura, como más internet para que sea como más... Y eso los que estamos acá y los otros niños que están donde no hay..., no tienen teléfono o plata para ir a recargar eso y eso se demora, rápido se come los minutos. Entonces ahí porque tenemos el dueño de la casa que nos está cobrando 8 mil pesos, pero como son tantos, yo creo también que se recarga demasiado y no puede tanto con las gigas y desde ayer estamos sin internet.

ENTREVISTADORA: muchas, muchas gracias, por el tiempo, por venir hasta acá.