

**LA INFLUENCIA DEL NÚCLEO FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO DE
AGRESIVIDAD POST-CONFINAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 8°
DE LA I.E. ANTONIO NARIÑO MOSQUERA**

Juan Carlos Salas Barros



Programa académico, Facultad de Ciencias de la Educación Universidad

la Gran Colombia

Bogotá D.C.

2022

La influencia del núcleo familiar en el comportamiento de agresividad post-confinamiento de los estudiantes del grado 8° de la institución Antonio Nariño del municipio de Mosquera

Juan Carlos Salas Barros

**Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Magíster en
Educación**

Lina Zoraya Moncada Jaimes, directora de tesis

Dedicatoria

Esta tesis la dedico a DIOS, a mi familia por su apoyo incondicional, A las directivas del colegio Antonio Nariño por su valioso aporte, los estudiantes del grado 8° de la jornada tarde que acompañaron este proceso.

Agradecimientos

El autor expresa sus agradecimientos a:

A Dios por darme la suficiente fortaleza y llevar a feliz término este logro tan importante en mi vida y a mi familia por su apoyo incondicional.

A la profesora Directora de Tesis y Tutora Lina Zoraya Moncada por su conocimiento, paciencia y oportuna atención para guiarme durante el trabajo de tesis.

A los profesores Fredy Moreno y Esperanza Tobar de la institución Antonio Nariño, de Mosquera por sus aportes en diferentes áreas.

A la Gran Colombia, por haberme dado la oportunidad de terminar mis estudios de Maestría en Educación en tan prestigiosa Universidad.

A la institución educativa I.E.D. Antonio Nariño en donde se realizó el estudio.

**LA INFLUENCIA DEL NÚCLEO FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO DE
AGRESIVIDAD POST-CONFINAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 8°
DE LA INSTITUCIÓN ANTONIO NARIÑO DEL MUNICIPIO DE MOSQUERA**

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	11
ABSTRACT	12
INTRODUCCIÓN	13
JUSTIFICACIÓN	14
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
CONTEXTO	
GENERAL	18
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	18
OBJETIVOS	22
OBJETIVO GENERAL	22
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	22
CAPÍTULO II: ESTADO DEL ARTE	23
Antecedentes.....	23
Marco referencial.....	27
Marco legal.....	28
CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO	28
La Agresividad.....	30
Aula de Clase.....	32
La Familia.....	35
El Post-Confinamiento.....	37
CAPÍTULO IV: ASPECTOS METODOLÓGICOS	40

Paradigma de investigación.....	40
Enfoque cualitativo.....	40
Alcance.....	42
Diseño de Investigación.....	43
Población	45
Muestra	45
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	46
Análisis Documental	46
Prueba Sena.....	46
Cuestionario pres-test y post-test	46
Categorías y subcategorías.....	49
Cuestionario semiestructurado.....	50
INSTRUMENTOS DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	51
Prueba de Análisis SENA.....	51
Análisis instrumental	52
Análisis de observación Cuestionario.....	53
Categorías y Autores.....	53
CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	55
Objetivos Específicos.....	56
CONSTRUCCIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS	56
CARACTERIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES	56
Interpretación de imágenes.....	57

Organizadores gráficos.....	66
Análisis e Interpretación de material.....	69
Estrategia.....	73
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	75
Resultados categorías.....	76
Unidad didáctica.....	78
Triangulación.....	83
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	86
LISTA DE REFERENCIAS.....	88

Lista de figuras

Figura 1 Alumnos afectados por la pandemia COVID 19.....	16
Figura 2 descripción de la población según (CNPV-proyección 2018-2023)	38
Figura 3 Prueba Sena	48
Figura 4 Categoría de análisis prueba Sena padres.....	57
Figura 5 Prueba de análisis Sena padres.....	58
Figura 6 Categoría prueba Sena estudiante.....	59
Figura 7 Categoría agresividad prueba Sena padres.....	60
Figura 8 Categoría agresividad estudiante 02 prueba Sena.....	62

Figura 9 Categoría sentimientos y emociones prueba Sena padres.....	63
Figura 10 Categoría sentimientos y emociones prueba Sena estudiantes.....	64
Figura 11 categoría sentimientos y emociones prueba Sena padres.....	65
Figura 12 Categoría sentimientos y emociones prueba Sena estudiante.....	66
Figura 13 Categoría violencia y maltrato prueba Sena padres.....	68
Figura 14 Categoría violencia y maltrato prueba Sena estudiante.....	70
Figura 15 Cuestionario instrumento 02 pretest estudiantes.....	71
Figura 16 Categoría sentimientos y emociones pretest estudiantes.....	72
Figura 17 Categoría violencia y maltrato pretest y pos-test estudiantes.....	75
Figura 18 Categoría violencia y maltrato pos-test estudiantes.....	76
Figura 19 Resultados cuestionario pretest y pos-test.....	77
Figura 20 Categoría sentimientos y emociones cuestionario.....	79
figura 21 Actividad realizado unidad didáctica familia.....	80
Figura 22 Actividad unidad didáctica 01 familia.....	81
Figura 23 Actividad unidad didáctica 01 familia.....	82
Figura 24 Actividad unidad didáctica 02	83

Lista de tablas

Tabla 1 Medidas de un aula de clase.....	34
Tabla 2 Categorías y subcategorías.....	50
Tabla 3 Cuestionario pretest y post.....	52
Tabla 4 Categorías y autores.....	54
Tabla 5 Objetivos específicos.....	56
Tabla 6 Unidades didácticas.....	74
Tabla 7 Triangulación.....	84

Resumen

El trabajo se centra en el análisis de la influencia de la familia durante el confinamiento 2019 2021 en la agresividad, en una muestra de estudiantes en edades de 13 a 16 años, de grado octavo de una institución educativa pública, de Mosquera Cundinamarca. A partir de un enfoque metodológico mixto, se exploran algunas variables personales y contextuales a partir de la aplicación de la prueba SENA, que busca la detección de problemas de conducta para el método cualitativo y el estudio de caso para el método cuantitativo. Se utilizaron tres escalas de análisis acordes con la realidad del estudio. Los resultados se describen en tres niveles. Primero el resultado de la prueba SENA para estudiantes y padres de familia. Segunda evidencia el resultado del pretest y el pos-test del cuestionario. Antes y después de la aplicación de las unidades didácticas cuyo objetivo es generar actitudes de cambio a partir del ejercicio de análisis de estudios de caso. El tercer resultado es la triangulación entre el resultado de la prueba SENA y el pretest y post-test.

Palabras clave: Comportamiento, Agresividad, Núcleo familiar, Aula de clase y Pandemia.

Abstract

The work focuses on the analysis of the influence of the family during the 2019-2021 confinement on aggressiveness, in a sample of 30 students between the ages of 13 and 16, in the eighth grade of a public educational institution, from Mosquera Cundinamarca. From a mixed methodological approach, some personal and contextual variables are explored from the application of the SENA test, which seeks the detection of behavioral problems for the qualitative method and the case study for the quantitative method. Three analysis scales were used in accordance with the reality of the study. The results are described at three levels. First the result of the SENA test for students and parents. Second evidence is the result of the pre-test and the post-test of the questionnaire. Before and after the application of the didactic units whose objective is to generate change attitudes from the case study analysis exercise. Third result is the triangulation between the result of the SENA test and the pre-test and post-test.

Keywords: Behaviour, Aggressiveness, Family nucleus, Classroom and Pandemic.

Introducción

La presente tesis se elabora con el fin de obtener el grado de Maestría de Educación, otorgado por la Universidad La Gran Colombia. Es un estudio basado en la vivencia de la pandemia COVID19, el confinamiento y post-confinamiento, la experiencia como docente de aula, los conocimientos adquiridos en la maestría y los elementos teórico- prácticos, necesarios para la investigación educativa.

En la actualidad el estudio de la agresividad de los estudiantes de media o secundaria es un tema importante. La inquietud que suscita el incremento de acciones nocivas para la convivencia escolar, preocupa a la comunidad educativa e invita a la transformación en la metodología y didáctica en las instituciones escolares. Es por ello que en este trabajo se dan algunas alternativas para identificar y disminuir la influencia del núcleo familiar en el comportamiento de agresividad post-confinamiento de los estudiantes.

Es importante tener en cuenta que, en el contexto educativo actual de Mosquera Cundinamarca, se denota expresiones de agresividad de algunos estudiantes de educación básica y media, en contra de sus pares escolares, los adultos que representan figuras de autoridad y en el entorno escolar. Es por ello que el estudio pretende demostrar cómo el confinamiento de los escolares junto al núcleo familiar afectó su comportamiento y relaciones interpersonales.

Justificación

En la Institución Educativa Antonio Nariño del Municipio de Mosquera, Cundinamarca se presentan problemas de agresividad entre estudiantes de bachillerato, situación que actualmente padecen la mayoría de los colegios en el país. Con la pandemia el problema de la agresividad se agudizó, ahora hay más casos de riñas, maltrato físico, matoneo o acoso escolar. “Los niveles de agresividad, y lo que estamos viendo en la literatura, es que después de la pandemia hubo muchos procesos que los niños y adolescentes vieron truncados, sobre todo, en la interacción con los otros

“Lina Saldarriaga, en entrevista periódico con el tiempo, además Según cifras de la Secretaría de Educación (SED Bogotá), este año se han registrado 141 riñas con violencia entre estudiantes. El equipo Riop y el equipo ECO han priorizado el acompañamiento a 14 riñas en ocho localidades. Según la nota editorial en el periódico el tiempo, en entrevista con la doctora Lina Saldarriaga, Ph. D. en Psicología del Desarrollo Infantil. El tiempo, editorial. 14 de marzo 2022

En Colombia tenemos una cultura de la validación del castigo y la violencia. Al interior de las familias, muchas de las formas de educación pasan por eso y nuestros jóvenes son el resultado, las formas de educación por la violencia, castigo y maltrato; no les hemos enseñado a resolver los conflictos sin violencia. La empatía y la comunicación deben prevalecer (palabras de la psicóloga Vanessa Riveros, en declaraciones a Blu radio).

En los primeros ciclos de estudio se establece la razón fundamental que formará al estudiante durante todo su proceso escolar, en el cual es conveniente comenzar a direccionar el desarrollo socio afectivo, de una forma adecuada para facilitar y estimular el aprendizaje.

Este trabajo de investigación tiene como objetivo identificar las causas de la agresividad post-confinamiento en los estudiantes en el aula escolar, de los grados de bachillerato grado 8° en la interacción con sus compañeros de la institución Antonio Nariño del municipio de Mosquera. Puesto que su comportamiento dificulta el normal desarrollo de las actividades escolares en el aula y se ve afectada la parte académica y convivencial de todos.

De acuerdo con las dinámicas y datos obtenidos de orientación y coordinación de convivencia de IE Antonio Nariño observada durante los años 2016 a 2019, sobre la agresividad en los niños de educación básica primaria, es importante buscar las causas que generan dichas situaciones con el fin de contribuir a mitigar las conductas de agresividad que se presenta dentro el aula de clase.

A través del análisis de diferentes autores, (Lacan, Freud) algunos estudios sobre las conductas de agresividad en los niños, se compartirá la información a orientación y coordinación de convivencia, para que con esta información se contribuya a la formulación de nuevas estrategias. Estrategias que podrán ser aplicadas en el aula en los estudiantes de educación básica grado 8°.

Según La Organización Mundial de la Salud (OMS) en 1996 se declara a la violencia asociada a la agresividad como uno problema de salud pública en todo el mundo. Desde esta declaración, la agresividad ha ido en ascenso. En algunos países como Estados Unidos de América este fenómeno es considerado una epidemia, que es debido al impacto negativo que tiene la comunidad y familia. Osofsky J. 1999;9(3),33-49. La agresividad no es un caso aislado en nuestra sociedad y menos en nuestros niños, está presente y va en aumento, con postpandemia los casos están en aumento.

Capítulo I: Planteamiento del problema

La Institución Educativa Antonio Nariño se encuentra ubicada en la sabana occidente, específicamente en el municipio de Mosquera Cundinamarca, siendo uno de los 116 municipios cuya población es de 161.610 habitantes de los cuales el 98.70% viven en zona urbana y el 1.3% en zona rural. Ver figura.1

Figura 1.

Descripción de la población según (CNPV-proyección 2018-2023)

2020	2021	2022	2023
Población en Cabecera: 148.715	Población en Cabecera: 154.724	Población en Cabecera: 159.650	Población en Cabecera: 164.239
Población en Centros Poblados y Rural disperso: 1.950	Población en Centros Poblados y Rural disperso: 1.956	Población en Centros Poblados y Rural disperso: 1.960	Población en Centros Poblados y Rural disperso: 1.964
Total de Habitantes: 150.665	Total de Habitantes: 156.680	Total de Habitantes: 161.610	Total de Habitantes: 166.203

Fuente: Censo Nacional de Población y Vivienda -CNPV- 2018 (Proyecciones de población 2018-2023)

En el municipio de Mosquera la situación económica de las familias es muy precaria hasta el año 2022, ya que muchas no cuentan con un ingreso fijo mensual. El sector urbano predomina más que el rural, el cual ha perdido terreno debido a las expansiones de las construcciones de vivienda. La agricultura todavía tiene bases aquí con diversos cultivos de hortalizas y tubérculos, igualmente la ganadería está presente, pero en menor medida. Dentro de la Institución Educativa Antonio Nariño el sector rural representa el 17% de la población estudiantil. No obstante, con el aumento de la población en diferentes zonas de Mosquera, también se han aumentado los problemas de convivencia en el municipio durante el post-confinamiento, las familias y la institución no son ajenas a este fenómeno.

En el aspecto social, en el municipio encontramos los estratos uno, dos, tres y cuatro, la mayoría de los estudiantes dentro de la institución son del estrato uno y dos (68%), seguidos del estrato tres (32%). Algunos padres de los estudiantes tienen un nivel bajo de estudios y muchos de ellos no terminaron el bachillerato. Según cifras de orientación del colegio y el Plan Decenal de Educación 2010-2021 “De cada diez padres de la institución, solo tres tienen estudios universitarios, cinco no finalizaron el bachillerato y solo dos se graduaron de la secundaria” (pág. 36). Esto influye en la tasa de deserción escolar, que entre los años 2010 y 2018 (Según cifras del Plan de Desarrollo 2020-2023) se encontraba entre un 3.0% y 6.20% (pág. 108).

Según el área de orientación escolar en la institución, seis de cada diez hogares presentan violencia intrafamiliar. Esto se suma a las condiciones precarias de vida, la poca recreación que tienen, escaso acceso a servicios de salud, bajo ingreso salarial de los padres, una dieta de alimentación no muy balanceada y el predominio de familias uniparentales que, generalmente, son madres cabezas de hogar; hace que, en muchos casos, el acompañamiento a sus hijos en lo académico se vea afectado. Adicionalmente, los dos años de pandemia (2020-2021) no han contribuido a mejorar la convivencia (Plan decenal de educación 2010-2021).

De acuerdo con María A. Fátima (La Albolafia. 2018, pág. 17) “Los padres que no han finalizado sus estudios escolares, que carecen de un trabajo estable...que no pueden resolver conflictos con sus semejantes sin recurrir a la violencia física o verbal presentan graves dificultades para criar hijos de conducta pacífica”. Las madres solteras casi siempre están trabajando y presentan más inconvenientes a la hora de apoyar a sus hijos en los aspectos académicos y de convivencia, por lo cual hace que muchas de esas conductas se reflejan en el aula de clase.

Por otro lado, la Institución Educativa Antonio Nariño, se ubica en zona central comercial urbana, cerca al parque principal, junto a la estación de policía del municipio y contiguo a otros colegios públicos (2) y privados (3). La proximidad de las instituciones, hace que se presenten confrontaciones entre ellos. La situación social y económica de cada familia, presumiblemente provoca que haya una elevada tasa de agresividad escolar, (Plan Decenal de Educación 2010-2020, pág. 37). Por ende, las situaciones que los estudiantes vivieron en sus casas o entornos familiares, probablemente las exteriorizan en el colegio, afectado mayormente a los jóvenes de grado 8°, que se ve reflejado en el bajo nivel académico.

Contexto general, la agresividad

Desde el punto de vista intersubjetivo, Freud (1920) a partir de su última teoría de las pulsiones, menciona que “la agresión se vincula a la pulsión de muerte, innata, dirigida al exterior y al otro o contra sí mismo como autoagresión”. Aquí tenemos una posible causa innata del niño donde se plantea que el reflejo de su propio yo interior, al entrar en socialización con sus pares no sabe manejar un comportamiento adecuado, buscar siempre agredir a los demás. No sabe cómo canalizar su comportamiento.

Freud, nos indica que el niño en su yo interior tiene un halo de agresividad, algo natural que es propio de su conducta cuando se relaciona con sus pares, es de su mismo ser. Lo cual pone de manifiesto en la interacción con sus compañeros, las conductas de agresividad de forma directa se hacen mediante una acción física como pegar, empujar, morder; o una acción verbal, por medio de insultos, decir groserías; conductas de agresividad en forma indirectas la cual se expone cuando el niño daña objetos o pertenencias de la persona a quien quiere manifestar sus emociones y sentimientos de agresividad; o contenida cuando el niño hace muecas, grita o murmura su

frustración. Lacan (1964) afirma: “que en el sujeto la agresividad se manifiesta en una experiencia que es subjetiva por su constitución misma” (p. 66). Se puede afirmar que la agresividad en estos estudiantes puede ser desde su yo interior, es inherente unida al ser y su entorno, su campo de acción, otra posible causa desde lo subjetivo, lo que está fuera del niño lo que le rodea, su entorno.

La agresividad que los estudiantes manifiestan en el entorno escolar de la institución educativa Antonio Nariño, en la jornada tarde post-confinamiento. Está simulada en forma de bromas y de juegos bruscos, palabras soeces, sobrenombres y el desacato de las normas. Este comportamiento de agresividad afecta a los compañeros y demás miembros de la comunidad educativa.

Las distintas agresiones entre estudiantes de bachillerato, sea cual fuese, todas representan un estímulo negativo, en ocasiones se evidencia, el irrespeto por parte de los sus compañeros y compañeras, mostrando una actitud de molestia con sus pares en el desarrollo de las actividades dentro del aula y patio, tratan de llamar la atención emitiendo ruidos con la boca o dando golpes en la mesa, se levantan del puesto para lograr la distracción de los demás; hablan mal de los niños asignándoles apodosos o sobrenombres, esconden las cosas, les aplican la ley del hielo ignorándolos y excluyéndolos del grupo.

Según Lacan (1964) el estudiante debe mantenerse consciente para poder descargar su energía acumulada haciendo que esté más tranquilo. Lacan refiere: “La agresividad en la experiencia nos es dada como intención de agresión y como imagen de dislocación corporal, y es bajo tales modos como se demuestra eficiente” (p. 67). Se puede afirmar que las experiencias también cuentan en estos casos, no solo se afecta el mismo estudiante, sino que afecta a los demás en su mundo complejo del aula y la escuela, en las distintas relaciones que ellos tienen de escolares, personales.

Las conductas de agresividad que perciben los estudiantes por parte de sus compañeros pueden pasar desapercibidas por el personal de la institución y por algunos padres que consideran estos comportamientos típicos de la edad y que los ayudan a crecer (Rodríguez, Seoane & Pedreira, 2006). Otra situación que dificulta la valoración del problema es el pacto de silencio entre agresores y agredido (Gumpel & Meadan 2000; Cerezo, 2006), cosa no muy ajena a la realidad en los adultos infractores.

Muchas veces los actos reflejo de los estudiantes con sus compañeros se deben a actitudes de imitaciones en la parte de la agresividad, lo que ellos ven en sus padres o tutores, Al respecto Lacan dice que “el niño que pega dice haber sido pegado, el que ve caer llora. Del mismo modo es en una identificación con el otro como vive toda la gama de las reacciones de prestancia y de ostentación” (Lacan, 1948, p. 77). Son el reflejo de su yo interior, la imagen que proyecta es la carta de presentación frente a los demás. La agresividad o el otro yo, va buscando su propio reflejo y no hay una clara conciencia de su misma conducta.

Por consiguiente, la familia como núcleo de la sociedad y la base de la educación inicial, enseña la inclusión y la tolerancia permitiendo experimentar y respetar las particularidades de la diversidad de todos, como factor primordial para lograr éxito en las relaciones interpersonales de los jóvenes. Teniendo en cuenta lo anterior se observó en los estudiantes de grado octavo de la I.E Antonio Nariño, después del post-confinamiento, situaciones afectivas, emocionales y de agresividad posiblemente aprendidas que impidieron un buen desempeño académico y convivencial.

Con respecto, a la educación en Colombia se debería generar nuevos procesos de aprendizajes otras estrategias para afrontar los nuevos retos, para así contribuir al desarrollo de la capacidad crítica social del estudiante en la edificación de su comportamiento y su saber. El desarrollo integral del

estudiante y la política pública educativa tiene establecidos los procesos de la sana convivencia fundamentados en las competencias ciudadanas.

Pregunta de investigación:

¿De qué manera el núcleo familiar influye en el comportamiento de agresividad post-confinamiento de los estudiantes de grado 8° de la Institución Educativa Antonio Nariño del municipio de Mosquera?

Objetivos**Objetivo General**

Determinar la influencia del núcleo familiar en el comportamiento de agresividad post-confinamiento de los estudiantes de grado 8° de la Institución Educativa Antonio Nariño del municipio de Mosquera.

Objetivos Específicos

1. Hacer un diagnóstico de los comportamientos de agresividad post-confinamiento de los estudiantes de grado 8° de la Institución Educativa Antonio Nariño del municipio de Mosquera.
2. Diseñar una estrategia para disminuir los comportamientos de agresividad en los estudiantes de grado 8°.
3. Evaluar la estrategia implementada en la reducción de la agresividad en los estudiantes de grado 8°.

CAPÍTULO II: ESTADO DEL ARTE

Antecedentes

Para el desarrollo de los antecedentes se realizó una revisión bibliográfica en tesis de grado para maestría, doctorado, revistas, libros especializados y autores expertos en el tema de investigación. Es así que, al recabar la información sobre el tema, se encontró que:

En la tesis de maestría titulada ¿Qué relación existe entre el vínculo familiar y conducta agresiva en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Villas de Ancón, Lima, de la investigadora y autora Maccha Cabello, Jhanet Yessica, (2021 p. 8.). Esta investigación tiene por objetivo establecer la relación que existe entre el vínculo familiar y la agresión física en los estudiantes de secundaria en Perú. También se planteó en la hipótesis general, la relación significativa del vínculo familiar con la conducta agresiva en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Villas de Ancón, Lima – 2021. En la hipótesis específica se encontró que existe una relación significativa entre vínculo familiar y agresión física en los estudiantes de 6° grado.

El trabajo plantea la relación que hay en la conducta o comportamiento de los individuos al interior de la familia y su incidencia en el contexto educativo. La agresión afecta el normal desarrollo de las actividades académicas, el aspecto convivencial y el plano personal que es fundamental para el desarrollo social.

Por otro lado, está la investigación sobre la agresividad realizada en la Institución Educativa de Pacasmayo Trujillo, Perú cuyo objetivo fue determinar el nivel de relación entre la adaptación de conducta y la agresividad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de

Pacasmayo. El diseño de estudio elaborado por Mejía, I. (2020, p. 8) es correlacional causal, la muestra estuvo constituida por 114 estudiantes de secundaria, como instrumento se empleó el Inventario de Adaptación de Conducta IAC y el Cuestionario de Agresividad AQ, para el análisis estadístico se emplearon las pruebas de Correlación de Pearson y Rho de Spearman, donde se llegó a concluir que existe una relación negativa baja entre la adaptación de conducta y la agresividad, donde el nivel de adaptación es Adecuado y la Agresividad es de nivel Bajo.

Las distintas formas de analizar la agresividad en este trabajo por medio del inventario de adaptación (Mejía, 2020) para buscar datos estadísticos nos dan otra mirada a la problemática de la agresividad. Con respecto a la conducta que muestra cada estudiante se analiza, si es baja o alta. En la contribución se observa que la agresividad está medida según el método utilizado; en varios niveles bajo, medio y alto, aquí podemos comparar donde es más la incidencia de la familia según la variable de la agresividad, que puede ser ira, hostilidades, agresión verbal, agresión física.

Siguiendo la línea de investigación sobre la agresividad, se encontró en España con la tesis doctoral de García Moral (2017) titulada, Desgranando la agresividad adolescente: relación con variables familiares, escolares y personales. El objetivo de este trabajo fue ofrecer una explicación de un fenómeno concreto: la agresividad, que está presente en este momento evolutivo al igual que en otros, pero su análisis resulta especialmente relevante durante la adolescencia. Para ello se partió de la afirmación de la teoría de Sistemas de Desarrollo Relacional (RDSP por sus siglas en inglés) de que el proceso de desarrollo humano implica relaciones mutuamente influyentes entre el desarrollo de la persona y los múltiples niveles del contexto en el que se produce ese desarrollo (Lerner, Lerner, Bowers y Geldhof, 2015).

En este sentido, Masten (2001) señala la importancia de estudiar características que influyen en el desarrollo adolescente a nivel individual (por ejemplo, el funcionamiento intelectual), familiar (por ejemplo, estilo parental) y extrafamiliares (por ejemplo, el entorno escolar).

De acuerdo con las investigaciones realizadas en Colombia sobre la agresividad, se puede destacar el trabajo realizado por Redondo Pacheco, Luzardo Briceño y Rangel Noriega. (2016) en la ciudad de Bucaramanga en tres instituciones en edades de 11 a 17 años de grado 6° a 11°. La presente investigación tiene como objetivo principal analizar la prevalencia de la conducta agresiva en adolescentes estudiantes de tres colegios de la ciudad de Bucaramanga.

El estudio fue descriptivo, con un diseño transversal, y se aplicó el Inventario de Habilidades Sociales para Adolescentes (TISS; Teenage Inventory of Social Skills, Inderbitzen y Foster, 1992; inglés, Hidalgo, Méndez e Inderbitzen, 2003), prueba que evalúa la competencia social de los adolescentes en las relaciones con sus iguales. Con esta investigación se pretendió determinar la frecuencia de adolescentes agresivos muestra a partir de una representativa de adolescentes estudiantes de tres colegios de la ciudad de Bucaramanga teniendo en cuenta variables como género, edad y curso académico.

Los resultados muestran que la prevalencia de la conducta agresiva fue del 16,3%. Además, lo que se visualiza es que hay un rango de edad en los estudiantes con más tendencia a la agresividad; 14, 15, y 16 son las edades más propensas a este comportamiento con sus pares. El estudio se refiere a este grupo de edades, pero no se puede descartar la posibilidad que, en otros rangos menores de edad, también se pueda presentar un comportamiento similar en las niñas y los niños.

Según el autor colombiano Escobar, J, H (2005.p.167-177) en *La prevención temprana de la violencia: una revisión de programas y modalidades de intervención* menciona que la agresividad

en los niños tiene su posible origen en la familia, donde se forma la parte afectiva del niño. Porque los niños pasan mucho tiempo en el seno de la familia. Los niños son imitadores de los adultos o tutores, ellos siempre van a mostrar una imagen que no es propia de ellos, sino un papel de imitador sea bueno o malo. Eso es un problema en la escuela cuando se relacionan con sus pares. ¿Qué tipo de agresividad muestra? ¿Qué tanto afecta a la otra parte? ¿Cómo se puede corregir esa conducta?

De acuerdo con lo anterior, la familia cumple con la función fundamental de la educación primaria en la formación del niño, según Bandura (1987) “imitan y reproducen los modelos que ven en casa, tanto en la adolescencia como en la edad adulta”. Aquí es muy importante mencionar lo que dice el autor sobre la familia, como modelo a seguir, representar estas conductas fuera del hogar, gracias a sus padres o tutores por manifestar sus conductas delante de sus hijos sin medir las consecuencias a futuro. De acuerdo con lo anterior se puede decir que las conductas de los adolescentes están en una clasificación de la agresividad según Buss.

Una vez concluida la parte teórica de la agresividad, la familia de diferentes tesis y autores donde nos permiten tener una visión más clara de esta temática gracias a estos estudios o trabajos, alimentan y amplían mi trabajo de la influencia de la familia en la agresividad de los estudiantes. Puedo concluir que esta teoría fue fundamental para mi análisis en la parte teórica.

Marco Legal

Según la Constitución Política 05, numeral 2 “Corresponsabilidad. La familia, los establecimientos educativos, la sociedad y el Estado son corresponsables de la formación ciudadana, la promoción de la convivencia, la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes”.

La ley de infancia y adolescencia permite proteger los derechos de los niños y los adolescentes, y el estado garante de los mismos, sociedad la escuela en todo el territorio nacional sin ningún obstáculo. La ley 1620/2013 en ella están contemplados los diferentes artículos que garantizan estos derechos como, por ejemplo:

Artículo 6°. El Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar tendrá una estructura constituida por instancias en tres niveles: Nacional, Territorial y Escolar, liderados por el sector educativo. Ley 1620 de 2013.

Según la Corte Constitucional en la Sentencia T-292/16 “De acuerdo con esta disposición, la familia “se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformar”. En todo caso, el Estado y la sociedad deben garantizar la protección integral. **Sentencia T-292/16**

La familia por cuestiones de naturaleza se puede conformar por voluntad propia y el estado debe garantizar la protección y bienestar de ella misma, independiente de cómo esté conformada.

CAPÍTULO III: Marco Teórico

El trabajo de Investigación, “la influencia de la familia en la agresividad del estudiante post confinamiento”. Surge a partir del ingreso de los alumnos de educación media a la institución educativa Antonio Nariño y se evidenció con mayor frecuencia en los comportamientos de agresividad. Es por ello que a continuación se abordan los siguientes términos considerados relevantes que sirven de sustento teórico:

1. Comportamientos de agresividad.

La agresividad en la teoría comportamental de Buss, se alimenta de la particularidad de la persona y se dan con el fin de dañar a la otra persona, puede ser en dos formas una agresión física y otra verbal. Para Buss, “la agresividad es una característica de la personalidad y está constituida por el hábito de atacar, además la persona posee diversas formas de utilizar la agresión; la cual, es variable de acuerdo con el momento y circunstancia” Buss (como se citó en Gill, 2011) P. 12 Se agrupa a la agresividad según Buss en cuatro dimensiones:

1. La agresividad física: aquí predominan la respuesta violenta o acciones con la otra persona como mecanismo de respuesta a las posibles amenazas externas. La agresividad puede ser adaptativa que es una parte de la estrategia de afrontar a la otra persona.
2. La agresividad verbal: respuesta a la situación crítica utilizando el lenguaje como arma, el insulto acompañado de la amenaza, También lleva su dosis de burla, sarcasmo.

3. Hostilidades: refiere a la evaluación negativa acerca de las personas y las cosas (Buss, 1961) se puede hablar de hacerle daño a otra persona. Lleva resentimiento y desprecio hacia los demás. Juicio desfavorable de la persona.
4. La ira: Se refiere al conjunto de sentimientos que sigue a la percepción de haber sido dañado. Surgen de reacción psicológicas internas y por reacciones desfavorables inesperadas que se presentan en ciertas circunstancias, puede ser de intensidad variable.

Buss, (2002, p.34-37) menciona cuatro variables predisponentes de la agresividad:

1. Antecedentes de agresión: hábitos de agresividad, la frecuencia del ataque, se descarga la frustración y los sentimientos nocivos, esto quiere decir que hay antecedentes de experiencias pasadas, lo que predispone el comportamiento agresivo y lo descarga con otro organismo.
2. Historia Coadyuvante: situaciones presentes y problemas con contextos específicos, coadyuvan con las agresiones.
3. Facilitación social: La persona al socializar genera un aprendizaje de respuestas agresivas, puede ser en la familia, clase social, cultural, son facilitadores de la personalidad y comportamiento agresivo.
4. Temperamento: Esta variable afecta a todo el comportamiento incluido el comportamiento agresivo. Se manifiesta de acuerdo al temperamento de la persona, puede ser rápida, lenta o débil.

Según el autor la persona tiene diversas formas de agresión; dependiendo de modo lugar y circunstancias, el comportamiento siempre va estar condicionado por cada situación que se le presente al individuo, puede ser para defenderse, atacar o hacer daño a sus semejantes, partiendo

de la concesión de que cada uno responde a la situación que tenga en la medida que sepa afrontar una agresión.

Teoría de la imitación:

La teoría de la imitación indica que dos personas deben estar implicadas, donde una copia o imita a la otra, observando sus movimientos y reproduciéndolos posteriormente. Según sus principales representantes McDougall (2003), Bandura (1987), Miller y Dollard (1941), el ser humano tiende a mantener la idea de imitar otras conductas o comportamientos observados, pueden ser en la familia, colegio o la comunidad. Según McDougall (2003), considera que la imitación en el ser humano es una predisposición de instinto e innata, es propio de él.

Bandura por su parte dice que la conducta de los sujetos son las consecuencias de imitar sus conductas que pueden ser observadas en los distintos medios, concretamente se refiere a los niños, los más vulnerables. La conducta de imitación a los demás, más concretamente aquellas personas que tiene un rol muy importante en su vida, como por ejemplo el padre, la madre, el maestro son modelos para seguir en el estudiante, quien actúa según la conducta que tomó como referencia.

Los pares también son parte importante en su imitación”.

En esta teoría encontramos los siguientes elementos:

1. Prestar atención: no podemos observar si no prestamos atención con interés.
2. Retención y memoria: por la contigüidad de estímulos, entre ellos.
3. los conceptos de reproducción motora de las conductas.
4. los procesos motivacionales y de reforzamiento de las conductas imitadas.

Hay que recordar que la simple observación ya tiene ciertas implicaciones en el individuo, es mediante este ejercicio que ellos pueden realizar la imitación de los mayores, padres y maestros.

La teoría de Dollard y Miller

Los autores intentaron unir psicoanálisis y conducta, la conducta de frustración que tenga un niño por no conseguir lo que desea o anhela, busca la forma de descargarla con esa persona, puede ser una agresividad física o verbal, de forma indirecta contra la persona u objeto. Es estudiar y analizar en condiciones óptimas las distintas situaciones que se presentan con los niños.

Según Martínez Tovar & Rojas Arbeláez (2008) clasifican la agresividad en los siguientes tipos:

1. Agresores crónicos-hace referencia aquellos estudiantes que inician en la agresividad a temprana edad.
2. Desistores, presentan conductas agresivas en la infancia, pero en la edad adulta desaparecen.
3. Comportamiento violento: aquellos comportamientos que aparecen en la edad adulta.

Se puede hablar de los tres tipos de agresividad, los crónicos, los desistores y los comportamientos violentos, que son la última clasificación, todos ellos son evidentes en la comunidad educativa, lugar donde se relacionan los estudiantes con sus pares y otros grados. Puede ocurrir que algunos docentes, no detecten conductas tempranas de agresividad en los estudiantes, lo cual puede ocasionar que se manifiesten numerosas situaciones comportamentales que afectan la sana convivencia.

2. Aula de Clase

Según Daniel Raichvarg (1994), la palabra “ambiente” data de 1921, y fue introducida por los geógrafos que consideraban que la palabra “medio” era insuficiente para dar cuenta de la acción de los seres humanos sobre su medio. El ambiente se deriva de la interacción del hombre con el entorno natural que lo rodea. Se trata de una concepción activa que involucra al ser humano y por tanto involucra acciones pedagógicas en las que, quienes aprenden, están en condiciones de reflexionar sobre su propia acción y sobre las de otros, en relación con el ambiente escolar.

Otros autores que destacan la importancia del aula es Cuaical Cuaical y Cuesta Caicedo (2017) quienes aducen que “Tradicionalmente el “aula” o salón de clases es aquel entorno físico-humano donde se desarrolla la enseñanza institucionalizada y donde realizan sus actividades principales del proceso de enseñanza y aprendizaje, el educador y el educando” (2017, p.44) tanto los estudiantes como los profesores interactúan en el aula y son protagonista de su propio desarrollo socio-afectivo, ambos está en una relación de aprendizaje continuo. No se puede desligar el desarrollo del aula a través de la historia. El aula de clase evoluciona según la época que viven los estudiantes y se transforma en la medida que las cosas cambian en la sociedad, por esta razón, el aula no puede quedarse en un segundo plano, pues también hace parte cambio de la colectividad.

Por otra parte, Montes de Oca (2000) precisa que en el aula de clase predominan las “emociones desagradables...los docentes y alumnos carecen de métodos para canalizarlas, la presencia del autoritarismo ejercido por el docente en el salón de clases insta al alumno a proceder con agresión y hostilidad, lo que afecta su armonía” (2000, p. 50). Es así que en la labor docente debe primar la armonía entre estudiante, profesor y la comunidad educativa.

Por su parte Abad (2006) hace referencia a la importancia de contar con “un espacio educativo que exprese y comunique el proyecto pedagógico, como un compromiso de participación del entorno sociocultural al que pertenece” (p. 1). Este espacio es vital para su esparcimiento, cognición, recreación, socialización y lo más importante el tiempo que los niños pasan aquí debe ser acogedor y agradable para todos incluidos los padres cuando vienen a socializar las notas de sus hijos. En aula hay un intercambio de saberes intelectuales, culturales y sociales, donde convergen varios aspectos, en un espacio de reflexión y pedagogía.

Según Romo (2012) el aula de clase es un ambiente “físicos, sociales y humanos que configuran el espacio-tiempo ... en que el ser humano vivencia experiencias diversas que le permiten con más o menos facilidad generar aprendizajes que favorecen su desarrollo integral” (p. 143). No solo es espacio físico, sino una serie de elementos que van en concordancia con lo pedagógico, las luces, lo arquitectónico, lo estético, una unidad de color y forma. El mobiliario, los libros y todos esos elementos que entran en la interacción con lo pedagógico, pueden de alguna manera incidir en el comportamiento de los estudiantes en forma negativa.

No solo es el espacio físico y el mobiliario sino “el entorno escolar ha de facilitar a todos y a todo el contacto con materiales y actividades diversas que permitan abarcar un amplio abanico de aprendizajes cognitivos, afectivos y sociales” (Duarte, 2003, p. 107) no son simple espacios para recibir clases, juega papel importante porque el estudiante tiene una interacción con sus compañeros donde se siente a gusto al recibir los distintos conocimientos, además el contacto con lo que le rodea en el salón de clases se siente en armonía con todo.

No podemos apartarnos del ambiente de aula, como simple espacio físico o sitio donde se imparten las clases. Es un lugar para la reflexión académica en donde se llevan a cabo los procesos

educativos que involucran los sujetos, objetos, tiempos, acciones y vivencias del proceso de la enseñanza aprendizaje.

Se debe ir más lejos en el ambiente de aula, no sólo la noción de espacio físico o lugar de procesos educativos es partir de la enseñanza o la construcción de conocimiento, otro autor que nos presenta su análisis, El estudio de Hernando Romero (1997), el espacio educativo como parte de la naturaleza de las actividades académicas, administrativas y de proyección social. Expone los campos de desarrollo y cómo se articula en ellos el espacio educativo, la relación existente entre este y la calidad de la educación, y finalmente analiza las relaciones de poder que propician los espacios educativos. No solo es el espacio también hay articulación o interacción, no es solo académico.

Según el Ministerio de Educación las medidas del aula de clase para 40 estudiantes deben ser según la siguiente tabla, tipo A. con fecha 2015. Ver tabla 1

Tabla 1

Medidas de un aula de clase según la norma NT4593 de nov/1999, para ambientes A.

Ambiente	Número máximo de estudiantes/maestro	Área (m ² /estudiante)
Pre-Jardín (3-4 años)	15	2,00
Jardín (4-5 años)	20	2,00
Transición (5-6 años)	30	2,00
Básica y Media (6-16 años)	40	1,65 a 1,80 *(1)
Especial (opcional) *(2)	12	1,85

Tomado de: Ministerio de Educación, medidas del aula de clase para 40 estudiantes

https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-354336_archivo_pdf_Consulta.pdf

3. Núcleo Familiar

Según la Constitución Política de Colombia en su artículo 42 “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformar”. Es la familia la base de toda sociedad en su artículo 5, y núcleo familiar en el 42. De acuerdo con esto es fundamental, primordial y recae un gran peso de responsabilidad en la crianza de sus hijos que se conforma de manera biológica y jurídica.

El autor Gutiérrez, R. (2016) afirma que, desde el punto de vista antropológico y sociológico, la familia se considera como la base de la sociedad “Esta idea podría cuestionarse debido a que en la época actual existen otras instituciones cumpliendo con la función asignada a la familia; debido a los cambios en la sociedad de las últimas décadas, esta percepción se ha modificado” (p. 5). Para los autores Gómez, (2013) Vela, C. (2020), el origen etimológico de la palabra Familia se remonta al latín Famulus, que hace inicialmente referencia “al grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens (sistema social)” (2020, p. 23).

De acuerdo con los autores Pérez Lo Presti, A. Reinoza Dugarte, M. (2011), la familia cumple una función natural en la base de la sociedad, tenemos que, desde su origen, la familia tiene varias funciones que podríamos llamar universales, tales como: reproducción, protección, la posibilidad de socializar, control social, determinación del estatus para el niño y canalización de afectos, entre otras. La forma de desempeñar estas funciones variará de acuerdo con la sociedad en la cual se encuentre el grupo familiar.

De igual manera, los autores Marzola, L. Beleño Romero (2017) afirman que desde la sociología se establece que la familia es la principal transmisora de los valores universales y que dicho rol ya

ha sido legitimado de generación en generación puesto que este proceso se deriva la posibilidad de una convivencia racional medida por el pensamiento y la lógica.

La familia es la principal fuente de enseñanza desde la niñez, tiene una fuerte influencia en el desarrollo cognitivo y social “de los niños en los previos años, es la base fundamental de los aprendizajes posteriores de infancia. El núcleo familiar debe potencializar los aprendizajes que conllevan a la integración social de los hijos en la escuela” (2009, p. 34) esto según los autores Espitia & Montes (2009). En la actualidad existen varios tipos de familias conformadas por personas adultas que tienen la responsabilidad de la crianza y educación de los niños en su infancia. Sin tener en cuenta su conformación, es la primera escuela de aprendizaje de valores, afectividad y relación social con el entorno.

La escuela es la mayor receptora de todos esos aprendizajes en los estudiantes que surgen del hogar, las familias, aquí se ponen en prácticas muchos de esos aprendizajes, como la parte afectiva del niño o estudiante, lo cognitivo, lo emocional, de los múltiples aprendizajes del hogar hay uno en especial que nos interesa la parte de la afectiva del estudiante, como se relaciona con sus compañeros, lo que aprendió en el hogar será su propio reflejo, no importa si son niñas o niños, lo importante es la familia siempre será la base principal de la sociedad.

Según la Unicef en su artículo de prensa del año 2021,

“La familia es el mejor lugar para el desarrollo de un niño o una niña, sin embargo, estar encerrados en casa algunas veces ha supuesto, para los más pequeños, un mayor riesgo de ser golpeados y maltratados”, dijo Jean Gough, directora regional de UNICEF.

4. Post-confinamiento:

El post-confinamiento, consiste en un aislamiento preventivo después de la pandemia, donde las personas no podrían estar en grupos mayores a 50 y debían guardar un distanciamiento social de dos metros, al igual que el uso obligatorio de tapabocas, retornando poco a poco a la normalidad a medida que la población recibía las vacunas. Fue fundamental para el cambio de comportamiento de la población en general, pero los que más sufrieron sin lugar a duda fueron los niños y adolescentes, desde el punto de vista de la afectividad, el desarrollo emocional, la forma de relacionarse con sus pares y la convivencia con la familia. Teniendo en cuenta que la base de la sociedad es el núcleo familiar, según la Unicef (2021) “La familia es el mejor lugar para el desarrollo de un niño o una niña, sin embargo, estar encerrados en casa algunas veces ha supuesto, para los más pequeños, un mayor riesgo de ser golpeados y maltratados” (p.1), dijo Jean Gough, directora regional de UNICEF. De acuerdo con lo manifestado en este artículo según su director no cabe duda de que el papel de la familia en el confinamiento y post-confinamiento fue fundamental.

La situación que presentan la ciudadanía colombiana y el mundo se ve reflejada en su bienestar psicológico de la persona. Esto lo afirma la autora Guevara Tapia en Calvarro (2000), en su trabajo de investigación, al estrés, como “una relación entre el sujeto y el entorno, que es evaluado por éste como amenazante o desbordante de sus recursos y que pone en peligro su bienestar” (p.16) indudablemente estamos frente a unos problemas como son el estrés, la depresión y la ansiedad, que por sí solos no van a desaparecer y va a suceder todo lo empeore la situación.

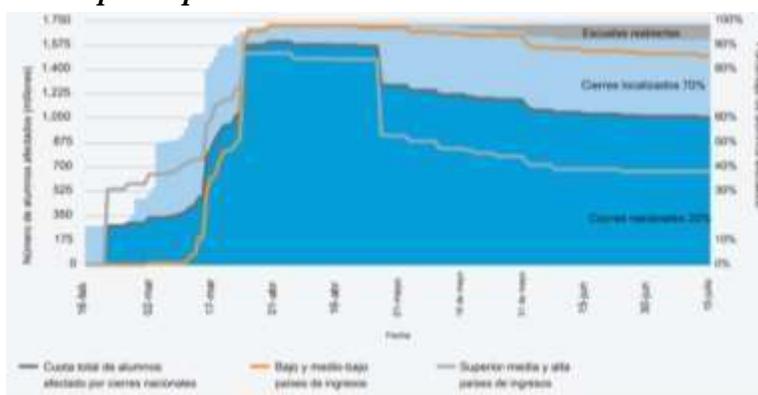
Según la directora regional de UNICEF, Gough, J. (2021) se manifiesta en una nota de prensa que “Para todos ha sido difícil, pero en situaciones de pobreza, exclusión, violencia y movilidad

humana, el estrés de padres, madres u otros cuidadores suele ser más crítico. En estas familias, los niños pequeños están expuestos a mayores riesgos de abuso físico y psicológico, e incluso de negligencia y abandono” (p. 2).

No es muy alentador el panorama mundial, los que más se perjudican son los niños, tanto en la parte académica como en la parte convivencial, son vulnerables, porque según cifras de la ONU (UN, 2020^a), los cierres de los espacios educativos y de aprendizaje han afectado al 94% de la población estudiantil mundial. Ver. Figura. 2

Figura 2

Alumnos afectados por la pandemia COVID 19



Tomado de: RIED, vol. 24, núm. 1, enero-junio, ISSN: 1138-2783 1390-3306 (2021, p. 13)

En la gráfica del año 2021 con datos de la Unesco se puede apreciar los porcentajes de los estudiantes afectados por el cierre en el caso de España.

Problema más acentuado aún en los países con escasos recursos. Las brechas de acceso se han incrementado con motivo de la pandemia, al reducir posibilidades a masas de estudiantes de poblaciones vulnerables o ya vulneradas. (UN, 2020^a). Todos los avances que se habían ganado en

la educación se detuvieron y entró en retroceso, se refleja en los países como Colombia, donde el acceso a los medios de telecomunicación es importante e indispensable, pero existen poca accesibilidad en las regiones aisladas y en las familias de bajos recursos, donde la conexión es limitada causando que los estudiantes de dichos lugares se queden atrás en el acceso al conocimiento.

Al respecto, estudios que han realizado en España, permiten demostrar mayores sintomatología a partir del confinamiento, como por ejemplo; el confinamiento en las familias, según la psicóloga Colombiana Guevara Tapias (2020) p. 27 “se encontró que las puntuaciones medias de estrés postraumático fueron cuatro veces más altas en los niños que habían sido puestos en cuarentena que en los que no estaban en cuarentena” lo que indica que con el confinamiento tanto la familia y sus hijos tienden a sufrir de ciertos síntomas relacionados con el estrés, la depresión y la salud mental.

IV. Aspectos Metodológicos

Paradigma y enfoque

En esta investigación se utiliza el método mixto, teniendo en cuenta que “los métodos de investigación mixta son la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno” (García Guevara, 2021 p. 25).

Enfoque metodológico

Asimismo, se enmarca en el **paradigma socio-crítico**, el cual es definido por el autor Orozco (2016 p. 5-17) como aquel que permite las transformaciones sociales, fundamentadas en la crítica social con un aporte importante de la reflexión. La realidad educativa colombiana no difiere de las realidades de otros países de Latinoamérica; sin embargo, se considera importante plantear que la historia de este país ha estado marcada por signos de violencia y enfrentamiento interno constantes; así, necesita de manera urgente buscar alternativas educativas más viables y favorables que permitan el avance de la ciudadanía.

En este orden de ideas, el paradigma socio-crítico se considera necesario para abordar diferentes conceptos que tienen relación con procesos sociales, psicológicos, comportamentales del estudiante en la escuela, la familia y la sociedad. Es importante tener en cuenta que la formación del pensamiento socio-crítico, favorece los espacios de discernimiento, comprensión y reflexión de situaciones que se pueden analizar desde la escuela.

Por otra parte, la ley 115 de 1994 o ley general de educación de Colombia con respecto al desarrollo y al fortalecimiento de los avances científicos y tecnológicos debe estar acorde con el desarrollo de la capacidad crítica, “reflexiva y analítica, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país” (p.2). Artículo,5.

Asimismo, el pensamiento socio-crítico es objeto transformador de experiencias en el aula, la familia y la comunidad a partir del contacto con los saberes culturales. Es así, que indagar sobre la causa y efecto de un problema que afecta a la población, es una oportunidad desde la pedagogía y la didáctica para superar dificultades individuales producto de sucesos históricos de la sociedad.

Según Mora (2009), la reflexión teórico-práctica en el campo de la pedagogía y la didáctica, habla de la importancia de establecer *“estrechas relaciones entre la teoría y la práctica, propias de la corriente crítica aquí expuesta y una estrecha relación dialéctica entre el sujeto y la sociedad”* (2009, p.35)

Con respecto al enfoque de la investigación es mixta, en donde se emplea el método cualitativo con técnicas de recolección de datos como el cuestionario pre-test y postest, y lo cuantitativo se da a conocer a partir del cuestionario Sena con el fin de medir los cambios de comportamientos de los estudiantes del grado 8°. La prueba Sena está diseñada con 188 preguntas preestablecidas y evaluables en una escala numérica con opciones de 1 a 5, en el pre-test y el pos-test.

Es decir, que la importancia de la metodología en la investigación mixta radica en aprovechar los resultados obtenidos en el cotejo del cuestionario a los estudiantes y padres de familia prueba Sena, para la construcción y su posterior análisis.

Lo cuantitativo y lo cualitativo hacen parte del enfoque mixto que puede ser comprendido como “(...) un proceso que recolecta, analiza y vierte datos cuantitativos y cualitativos, en un mismo estudio” (Tashakkori y Teddlie, 2003, citado en Barrantes, 2014, p.100). permitiendo la recolectar datos de ambos procesos, tanto numéricos como cualitativos dentro de la investigación.

Las figuras o tablas que son de elaboración propia, fueron hechas con la ayuda de Excel, donde se procesaron datos obtenidos con la implementación de los dos instrumentos (prueba Sena y cuestionario pre-test y post-test).

Alcance

Esta investigación tiene un alcance descriptivo y exploratorio, ya que se enuncian las características de la población escolar en el contexto del confinamiento, se expone la posible hipótesis de la influencia de la familia en el comportamiento de agresividad de los estudiantes del grado 8° post-confinamiento y porque se quiere examinar un problema del cual se tienen muchas dudas y no se ha abordado bien antes. Según Hurtado (2000) la investigación descriptiva “tiene como objetivo el describir un estudio o fenómeno de un contexto, el cual se busca especificar propiedades de la investigación a desarrollar, mediante un lenguaje” (p.43), es así que se analiza con el cotejo de instrumentos, el lenguaje empleado por el estudiante para determinar y analizar su parte afectiva, emocional y correlacional, y con esto recabar información requerida.

Diseño de investigación

El diseño de esta investigación es un estudio de caso. El estudio de caso recopila de forma descriptiva distintos tipos de informaciones cualitativas, que no aparecen reflejadas en números si no en palabras. Lo esencial en esta metodología es poner de relieve incidentes clave, en términos descriptivos, mediante el uso de entrevistas, notas de campo, observaciones, grabaciones de vídeo, documentos” (Cebreiro y Fernández 2004, p. 666). Se hace uso de este diseño pues se enfoca en la influencia de la familia en la agresividad de los estudiantes de grado 8° en la Institución Educativa Antonio Nariño, a partir de los datos cualitativos obtenidos en las observaciones, fuentes primarias y secundarias como la entrevista, el observador del alumno, y datos cuantitativa del cuestionario de la prueba Sena.

Al referirse al estudio de caso, se puede decir que es un método que abarca diferentes puntos de la información, la técnica a utilizar, y la forma de obtener datos observacionales es particular en cada caso por tener muchas variables. Según el autor Monje, (2010) “como resultado, se basa en múltiples fuentes de evidencias, con datos que deben converger en un estilo de triangulación; además, se beneficia del desarrollo previo de proposiciones teóricas que guían la recolección y el análisis de datos” (p. 33).

Con respecto al estudio de caso Yin (1994) afirma que “uno de los principales prejuicios asociados a los estudios de casos es que sus conclusiones no son generalizables estadísticamente” (p.41). No obstante, se puede visualizar los resultados a partir del método mixto, que mide de forma cualitativa y cuantitativa, los datos más importantes de la investigación, en este caso de la agresividad post confinamiento en el contexto educativo y familiar.

Para Yin hay varios tipos de casos: De aquí se derivan, según Yin (2009, p. 46), cuatro posibles tipos de diseño para los estudios de caso:

- (Tipo 1): diseños para un solo caso, considerado holísticamente como una sola unidad de análisis.
- (Tipo 2): diseños para un solo caso, pero con subunidades de análisis contenidas dentro del caso.
- (Tipo 3): diseños para múltiples casos, considerando cada uno de ellos holísticamente.
- (Tipo 4): diseños para múltiples casos, pero conteniendo cada uno de ellos subunidades.

En esta investigación se tomó el diseño para múltiples casos de tipo 3. Se analizaron los otros diseños del autor, llegando a la conclusión que el más apropiado para analizar la problemática que se presenta dentro del contexto educativo y la influencia familiar de la agresividad post-confinamiento de los estudiantes del grado 8°, es el más adecuado porque parte de múltiples casos dentro un mismo escenario.

Teniendo en cuenta lo anterior se contextualiza y aplica en las fases del tipo 3, porque los ítems están relacionados entre sí o estrechamente vinculadas entre ellas, y fueron tomadas para el desarrollo de la investigación. Dentro el caso tres (3) se puede ilustrar las siguientes fases:

1. Fase proactiva: contiene objetivos, la información, la pregunta de investigación, las categorías, el problema.

2. Fase interactiva: compuesta por el trabajo de campo, procedimientos, entrevista/encuesta, documentos, triangulación de la información.
3. Fase post-activa: el informe final, reflexiones.

Población y muestra:

El total de la población de grado 8° de la Institución Educativa Antonio Nariño es de 160 estudiantes, cuya edad oscila entre los 13 y los 16 años, los cuales habitan zonas de estratos 1 y 2 en el municipio de Mosquera. Estos estudiantes presentan varias anotaciones y llamados de atención en el observador, citaciones de acudientes, suspensiones por varios días debido a la agresividad mostrada en el aula. En la parte académica su desempeño es bajo (2.0 a 2.9) cuyo promedio de materias perdidas está entre tres a siete (3 a 7). Ahora bien, para esta investigación la muestra está conformada por una muestra aleatoria de 11 estudiantes (muestra aleatoria entre los estudiantes del grado 8°). Los padres de familia de estos estudiantes, tiene escasamente primaria y en algunos (1) bachillerato, de los 11 padres solo (5) trabaja informal, los otros cinco (2) no, de estos están separados 3 de los 5. No hay nivel universitario, ni posgrado, según el reporte encontrado en el observador de los estudiantes.

Técnicas e instrumentos:

Prueba SENA

La prueba Sena, es diseñada por los autores; Irene Fernández-Pinto, Pablo Santamaría, Fernando Sánchez-Sánchez, Miguel Ángel Carrasco, Victoria del Barrio, (2015)- Utilizada en los colegios de España y diseñada para Latinoamérica. El Sena, es un sistema de evaluación de niños y adolescentes, desarrollado en lengua española por expertos en evaluación psicológica y psicopatología infanto-juvenil. (Fernández, Pinto, Carrasco, Sánchez-Sánchez, 2015)

El instrumento a utilizar es el cuestionario Sena de 188 preguntas aplicado a los estudiantes, para determinar el comportamiento de agresividad después del confinamiento. Los resultados se evalúan cualitativa y cuantitativamente en la misma prueba, teniendo en cuenta las tres categorías; agresividad, maltrato y violencia, sentimientos y emociones.

Prueba Sena instrumento cualitativo

Es un sistema de evaluación que proporciona información relativa a ciertas áreas de vulnerabilidad psicológica que pueden favorecer el inicio o el mantenimiento de tales problemas. El objetivo es ayudar en la detección de un amplio espectro de problemas emocionales y de conducta desde los 3 años hasta los 18 años, en niños y adolescentes.

Prueba Sena instrumento cuantitativo

A lo largo de este informe se examinan las puntuaciones de la persona evaluada en las distintas escalas e índices y se proporcionan claves clínicas que pueden resultar útiles con fines de prevención, detección e intervención en:

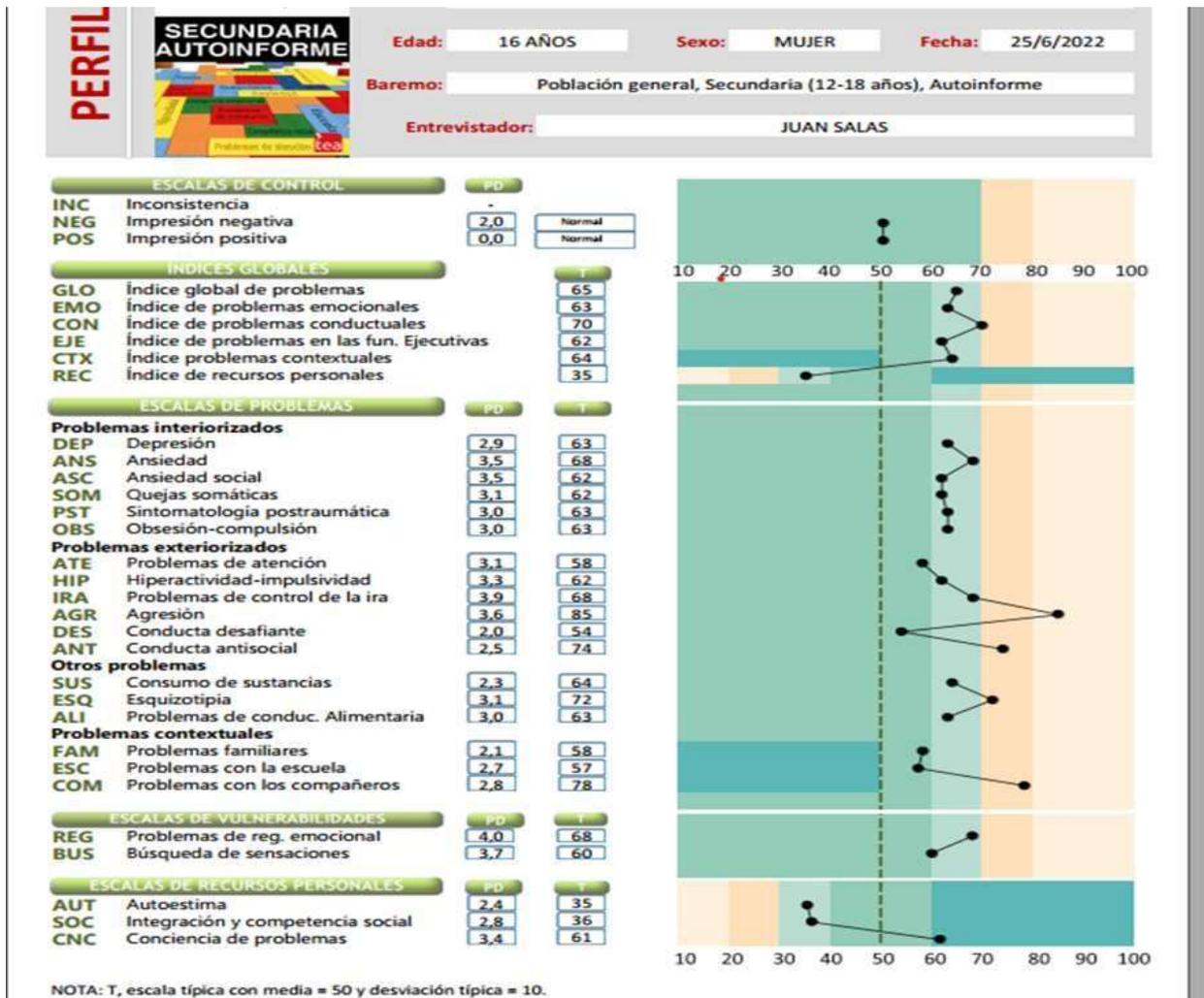
1. Problemas interiorizados: Depresión, Ansiedad, Ansiedad social, Quejas somáticas, Sintomatología postraumática y Obsesión-compulsión.
2. Problemas exteriorizados: Problemas de atención, Hiperactividad-impulsividad, Problemas de control de la Ira, Agresión, Conducta desafiante y Conducta antisocial.
3. Problemas contextuales: Problemas con la familia, Problemas con la escuela y Problemas con los compañeros.
4. Problemas específicos: Consumo de sustancias, Problemas de la conducta alimentaria, Retraso en el desarrollo, Problemas de aprendizaje, Esquizotípica o Comportamiento inusual. Ver gráfica 3.

Las tres categorías que se utilizaron fueron agresividad, sentimientos y emociones y maltrato y violencia.

Las categorías fueron seleccionadas de acuerdo a las pruebas de entrada al SENA, ya que esta permite que se trabajen los temas de acuerdo a la necesidad de cada autor, y se complementa con la prueba de elaboración propia, donde se reúnen tres categorías que abarcan distintas subcategorías en cada una.

Figura 3

Resultados codificados de estudiante en la prueba Sena



Tea, Fernández, Pinto, Carrasco, Sánchez-Sánchez, (2015)

A partir de estos estudios se agruparon los ítems en tres categorías.

Categoría agresividad

Subcategorías: Problemas de atención, hiperactividad-impulsividad, control de la ira, problemas agresividad, conducta desafiante, conducta antisocial, consumo de sustancia, comportamiento inusual, problemas de alimentación.

Categoría sentimiento y emociones:

Las categorías fueron seleccionadas de acuerdo a las pruebas de entrada al SENA, ya que esta permite que se trabajen los temas de acuerdo a la necesidad de cada autor, y se complementa con la prueba de elaboración propia, donde se reúnen tres categorías que abarcan distintas subcategorías en cada una.

Subcategorías: Emociones, problemas conductuales, problemas de la función ejecutiva, problemas contextuales, depresión, ansiedad y ansiedad social, rigidez, problemas de régimen emocional, ansiedad, obsesión-compulsiva, autoestima, integración y competencia social, recursos personales. Conciencia de problemas, quejas somáticas, síntomas postraumáticos, búsqueda de sensaciones.

Categoría maltrato y violencia

Subcategorías: Problemas con los compañeros, agresividad, problemas con la escuela, problemas familiares, conducta antisocial, control de la ira, consumo de sustancias, esquizotípica,

Instrumento Cuestionario pretest y pos-test

En este instrumento se formularon 16 preguntas para medir las (3) categorías de análisis: agresividad, maltrato y violencia, sentimientos y emociones. Se tomó como algunas preguntas del cuestionario de Big Five -BFQ-C (Barbaranelli et al., 2003). Es un instrumento diseñado para medir cinco dimensiones de la personalidad en adolescentes. Se utilizó la escala de Likert de 5 opciones de selección múltiple o niveles posibles de respuestas, con las siguientes opciones: 1. casi nunca, 2. pocas veces, 3. algunas veces, 4. muchas veces, 5. casi siempre. Donde cinco (5) es el mayor y uno (1) es de menor valor.

Este cuestionario es de carácter cualitativo y sirve para especificar el nivel de acuerdo o desacuerdo con las preguntas. Se utiliza para medir el comportamiento de una persona o su conducta, reacciones y actitudes. Es de tipo sumativa y el objetivo es hacer eficaz la información de orden cualitativo, transformándola en datos cuantificados, para deducir estadísticamente de cada ítem.

Ver tabla 2.

Tabla 2

Ítems con la categoría y subcategorías en el Cuestionario pre-test y pos-test.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	ITEMS asignado
Maltrato y Violencia	Física y verbal	1, 2, 3, 12
Sentimientos y Emociones	Mal genio, Depresión, Ansiedad, Afectividad, Intolerancia	7, 8, 9, 10, 13, 15
Agresividad	Psicológica, Ira y conducta	4, 6, 5, 11, 14, 16

Fuente elaboración propia

El instrumento 02

Cuestionario de pre-test y pos-test

Este instrumento sirve para conocer el nivel de los estudiantes si están de acuerdo o desacuerdo en el tema de agresividad con influencia familiar en el confinamiento. Conocer también sus respuestas sobre la actitud, opiniones, durante la pandemia con la familia de la agresividad y su influencia. Contiene 3 categorías: Maltrato y violencia, sentimientos y emociones, agresividad. Con una escala de valoración de: donde 1 equivale es de menor valor o puntaje y cinco es el mayor puntaje.

Las categorías y subcategorías que se trabajan en el instrumento #02 del pre-test y pos-test, la podemos enmarcar de la siguiente manera: en la categoría de maltrato y violencia física con subcategorías, está contenida en la pregunta 1, 2, 2, 12. Estas preguntas van directamente relacionada con los ítems (problema de conducta, problemas familiares, entre otras) del instrumento #01 prueba Sena en la misma categoría de maltrato y violencia.

La segunda categoría maltrato y emociones y subcategoría, contenidas en las preguntas 7, 8, 9, 10, 13 y 15. La tercera categoría es agresividad con subcategoría (ira y conducta agresiva) en las preguntas 4, 6, 5, 11, 14, 16 del cuestionario pre-test y pos-test. Está relacionada con el instrumento Sena en la misma categoría y subcategoría (problemas control de la ira, ansiedad social, agresión, conducta desafiante y social, problemas de atención). En la tabla #03 se puede visualizar los puntajes 1 a 5 y las preguntas objeto de análisis.

Tabla 3
Codificación de puntajes por nivel para cada ítem del cuestionario
Fuente elaboración propia

1. Casi nunca 2. Pocas veces 3. Algunas veces 4. Muchas veces 5. Casi siempre		1	2	3	4	5
1	Siente usted que la convivencia con su familia durante el confinamiento estuvo atravesada por el mal trato	6	3	1	1	-
2	Cree que tuvo el trato de sus padres con usted se vio afectado durante el confinamiento	5	3	1	1	1
3	Durante esta época de confinamiento y después de confinamiento sufrió de violencia física y psicología	6	3	1	-	1
4	Tiendo a estar influenciado por el reflejo de la agresividad de mi familia últimamente	6	1	1	2	1
5	Mi comportamiento de agresividad últimamente se debió a lo permitido por mi familia en el confinamiento	5	1	4	-	1
6	Durante la pandemia se presentaron discusiones y agresiones durante el confinamiento y post-confinamiento	4	1	3	1	2
7	La situación de mi familia durante el confinamiento me afectó mucho emocionalmente y afectivamente	3	3	2	1	2
8	Lo deprimido que estoy últimamente se debió a el ambiente de mi familia en la pandemia	5	2	2	-	1
9	Hubo momento de depresión y ansiedad durante y después del confinamiento con mi familia	3	2	3	3	-
10	En el confinamiento no hubo tanto afecto en la familia	4	2	3	1	1
11	Tu problema de agresividad se acrecentó más después del confinamiento con la familia	4	-	4	-	3
12	Se presentaron episodios de intolerancia en la familia durante el confinamiento	7	-	2	1	1
13	Tu mal genio después del confinamiento se debió a la poca atención de tus padres	4	2	3	-	2
14	Tu comportamiento de agresividad en la institución es por afectación del confinamiento	5	2	1	2	-
15	Que tanto te afecto el confinamiento estando con la familia en la parte emocional	6	-	1	2	2
16	La forma agresiva y brusca de jugar con tus compañeros se debió al confinamiento con la familia	5	4	1	1	-

Maltrato y violencia, como Olweus y Serrano, y Otero, en sentimientos y emociones tenemos a Castillo del Pino, Goleman y Murray. En la otra categoría de la agresividad: Otero. Es así que nos permiten tener una visión más amplia de sus estudios en estas categorías. Ver tabla 4.

Tabla 4

Las categorías se citan con autores en el instrumento, encuesta pre-test y pos-test

CATEGORÍAS	Cita con autor	Referencia
<p>Maltrato y Violencia (física y verbal)</p>	<p>Dan Olweus (1983) define el maltrato entre iguales como una “conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un/a alumno/a contra otro/a, al que escoge como víctima de repetidos ataques. la violencia verbal se refiere a la acción que pretende causar daño a través de la palabra (ej. insultos y amenazas)</p> <p>La violencia es un fenómeno complejo al que no puede atribuírsele una sola causa o factor.</p> <p>Serrano (2006), plantea que son variables estos factores en la violencia y que ponen al estudiante en una posición de vulnerabilidad hacia las conductas y expresiones de violencia. Este mismo autor organiza estos factores desde la individualidad y la familia</p> <p>Oteros, A. (2006 p. 26) La agresividad como conducta perturbadora en el aula:’ la conducta agresiva es socialmente inaceptable ya que puede llevar a dañar física a otra persona, la agresividad en la etapa escolar puede aplicarse a acciones agresivas (conductas)</p>	<p>http://xtec.cat/~jcollell/ZAP%2012.pdf p.1</p> <p>https://scielo.isciii.es/pdf/inter/v21n1/05.pdf</p> <p>Serrano, A. (2006). Acoso y violencia en la escuela. Cómo detectar, prevenir y resolver el Bullying. Barcelona: Ariel p. 02</p> <p>Oteros, A. (2006 p. 26). La agresividad como conducta perturbadora en el aula, Recuperado el 3 de julio de 2007 de. Revista Digital Investigación y Educación, 26. Obtenido de http://www.csicsif.es/andalucia/modules/modsevilla/archivos/revista en se/n26/26080151.pdf</p>

<p>Sentimientos y Emociones (Malgenio, Depresión, Ansiedad, Afectividad, Intolerancia)</p>	<p>Castilla del Pino (2009), considera los sentimientos como instrumentos que permiten vincularse eficazmente a los objetos mediante un lazo afectivo, permitiendo establecer una organización singular y jerarquizada de los valores.</p> <p>Todas las emociones son impulsos para actuar, planes instantáneos para enfrentarnos a la vida que la evolución nos ha inculcado. Impulsos arraigados que nos llevan a actuar. Daniel Goleman (1995)</p> <p>La depresión es uno de los trastornos mentales con mayor prevalencia en diversos contextos del mundo (Murray et al., 2012 p. 1)</p>	<p>http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212015000100007 p. 3</p> <p>https://www.psicologia-online.com/que-es-la-emocion-en-psicologia-5186.html p.1</p> <p>Goleman, D. (1995). La inteligencia emocional. Editorial Vergara.</p> <p>http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S172948272017000100005&script=sci_arttext</p>
	<p>La ansiedad se define como una respuesta emocional que se presenta en el sujeto ante situaciones que percibe o interpreta como peligrosas (Virues Elizondo, 2005) p. 63</p> <p>La afectividad actúa como centro vital para los esfuerzos de una pedagogía que busca poner en marcha la integración de las distintas dimensiones constitutivas del ser humano.</p> <p>- El término tolerancia se usa mucho, pero se queda en un nivel muy elemental, como en el de soportar al otro, aunque tenga diferencias con mi punto de vista o mi visión del mundo.</p>	<p>http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/189065/70369.pdf?sequence=1&isAllowed=y p. 4</p> <p>http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/2206/1/05%20FECYT%201385.pdf</p> <p>https://www.ojosdepapel.com/Index.aspx?article=4680#:~:text=intolerancia%20es%2C%20entonces,por%20la%20resistencia p. 1</p>
<p>Agresividad (psicológica y emocional)</p>	<p>Oteros, A. (2006 p.26) La agresividad como conducta perturbadora en el aula: ' la agresividad en la etapa escolar puede aplicarse a acciones agresivas (conductas), a estados de ánimo (sentimientos subjetivos) a impulsos, pensamientos e intenciones agresivas, y a las condiciones en que es probable que se adopten conductas agresivas (estimulación ambiental)''</p>	<p>Oteros, A. (2006 p. 26) La agresividad como conducta perturbadora en el aula, Recuperado el 3 de julio de 2007 de. Revista Digital Investigación y Educación, 26. Obtenido de http://www.csicisif.es/andalucia/modules/mod_sevilla/archivos/revistaense/n26/26080151.pdf</p>

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diagnóstico de los comportamientos de agresividad post-confinamiento de los estudiantes de grado 8°

Este capítulo que tiene como objetivo presentar la información recolectada con los dos instrumentos, uno es cuantitativo prueba Sena y el otro cualitativo cuestionario pre-test y pos-test, tanto a padres (prueba Sena) y estudiantes (primero y segundo a estudiantes), van de la mano o enlazados con los tres objetivos específicos. Aquí se hace un diagnóstico de los hallazgos encontrados en el proceso de la implementación de los mismos, para dar respuesta a la pregunta de la investigación. Con la presente tabla 1, que encontrará a continuación, donde se plasma los objetivos, los instrumentos de recolección, las categorías y subcategorías.

Para el alcance del primer objetivo específico se utilizó la prueba cuantitativa Sena, que sirve, Para medir la posible influencia de la agresividad familiar en el comportamiento de los estudiantes en el post-confinamiento se realizó la prueba Sena, que sirve para la detección de un amplio espectro de problemas emocionales y de conducta de los jóvenes. Esta prueba amplía los conocimientos en aspectos como la afectividad, las emociones, agresividad, el contexto familiar. La prueba se aplicó a estudiantes y padres/tutores en las tres categorías agresividad, sentimientos y emociones, maltrato y violencia, los resultados se cotejan.

El índice de la prueba Sena corresponde al análisis cuantitativo y está estructurada de la siguiente manera: el nivel límite de lo normal del 40%, hasta el 59%, los otros niveles están entre el 60% hasta 70%, requieren atención, y 80-90 remisión a orientación, comité de convivencia, EPS, el

nivel 100% es crítico, estos porcentajes salen de acuerdo al perfil prueba SENA en el índice normal de 40 a 50 de la figura número 2. A continuación, la tabla 5 de los objetivos específicos.

Tabla 5

Objetivos específicos

Objetivos específicos	Técnicas de recolección de datos	Instrumentos de recolección de datos	Propósito
Hacer un diagnóstico de los comportamientos de agresividad post confinamiento de los estudiantes de grado 8°	Prueba Sena	Software del perfil estudiante	Con este objetivo se diagnosticó a partir de los resultados de la prueba Sena, el comportamiento de agresividad de los estudiantes. Mediante el análisis cuantitativo y cualitativo. Enmarcado en las tres categorías de análisis.
Diseñar una estrategia para disminuir los comportamientos de agresividad en los estudiantes de grado 8°	Unidades didácticas	Actividades/talleres 3	Se realizará una unidad encaminada a la reflexión para exaltar cualidades, razones influencias, la comprensión y La Autoestima, la confianza y la calidad de vida. La afectividad.
Evaluar la estrategia implementada en la reducción de la agresividad en los estudiantes de grado 8°	Cuestionario	Cuestionario/pre-test y pos-test	Se evalúa la unidad didáctica, según los resultados obtenidos, se puede mirar si bajaron los niveles de agresividad en aquellos estudiantes objeto del estudio.

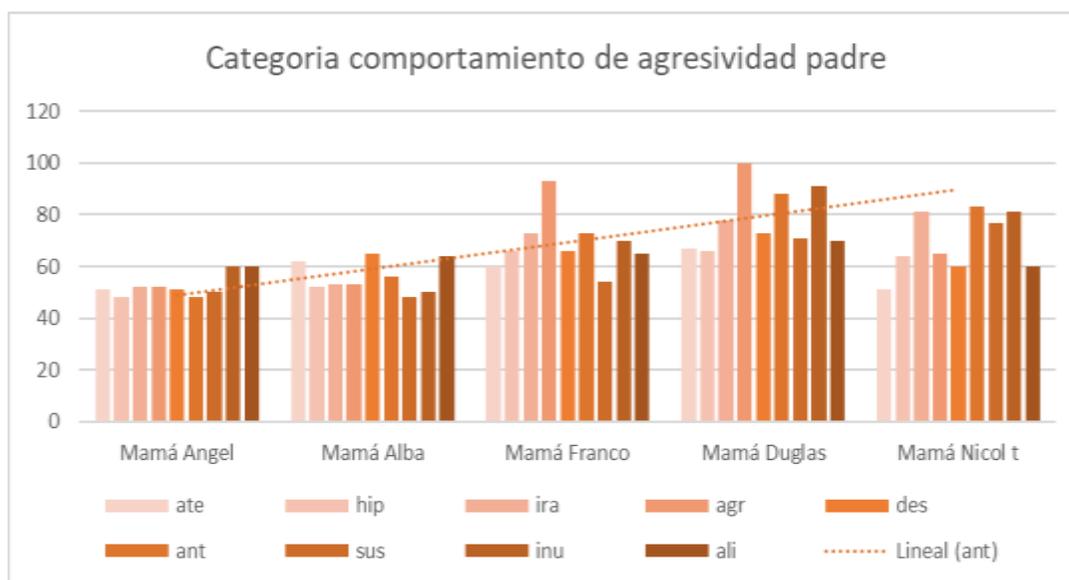
Fuente: Elaboración propia

Resultados Categoría de agresividad de la prueba Sena padres de familias y estudiantes

En los resultados de los instrumentos se analizaron las tres categorías, para concluir que tanto los 11 estudiantes, como los 11 padres evaluados presentan similitudes en los resultados del instrumento prueba Sena. Concretamente en las categorías de agresividad, maltrato y violencia, están por encima de los niveles normales (59%). Este porcentaje está representado en los valores de 40 a 59 que es el comportamiento normal del estudiante o el padre de familia que se le realice la encuesta de la prueba SENA, esto se aprecia en la figura número 2. En ambos casos, se demostraría que el comportamiento de agresividad de los estudiantes post-confinamiento es producto de la influencia de la familia. Ver figura 4, 5, 6, 7.

Figura 4

Categoría de agresividad de la prueba Sena padres 1



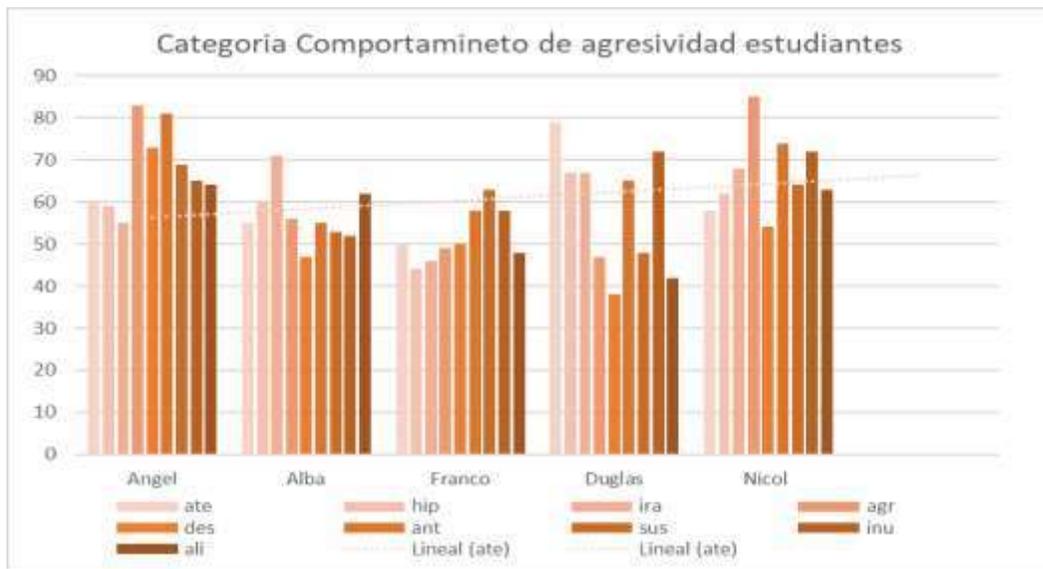
Fuente: *Elaboración propia*

Los resultados de la gráfica 5, categoría de agresividad padres, se compara con la gráfica 6 de la misma categoría de los estudiantes; Ángel, Alba, Franco, Duglas y Nicol. Los porcentajes que

muestra las subcategorías en padres coincide en que están por encima del índice normal (60%) a excepción de la Ángel, con dos categorías en 60%, los padres de los estudiantes Alba, Franco, Duglas y Nicolle, tienen más de tres (3) subcategorías o cinco (5) por encima del 60%, 70%, 80%, 90% hasta el 100%. Los estudiantes que están por encima del nivel de la normalidad 59% son cinco (5) Ángel, Alba, Franco, Duglas, Nicolle presentan niveles muy alto en esta categoría, que coincide con los padres. Casos como el de Duglas, Franco y Nicol. presenta niveles sobre el 64% en las subcategorías; problemas de atención, conducta desafiante, ira, agresividad, conducta antisocial, comportamiento inusual y consumo de sustancias, reflejando que si hay una marcada influencia familiar en sus comportamientos de agresividad. Ver figura 5.

Figura 5

Comportamiento agresividad estudiantes prueba Sena Categoría



Fuente: Elaboración propia

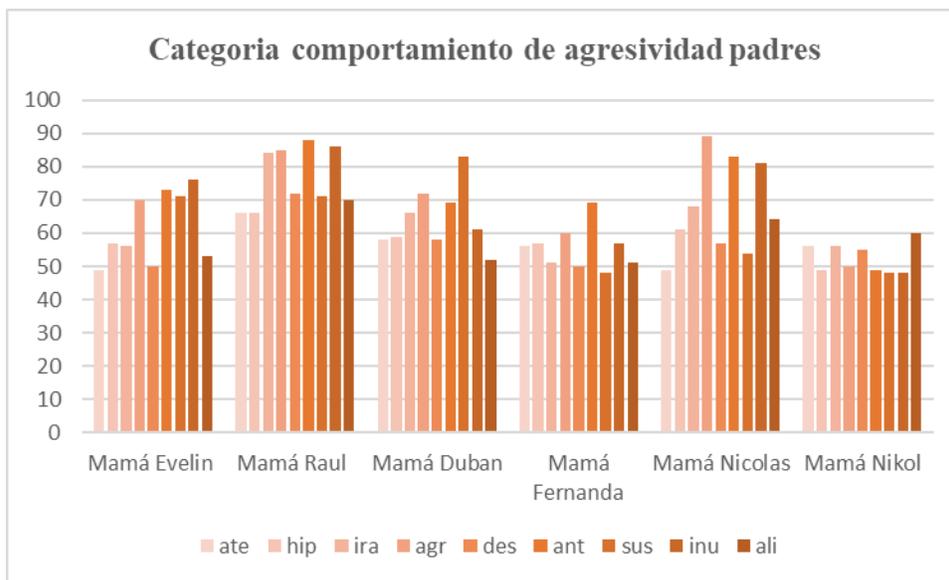
De la figura 5, se puede seguir analizando los resultados de estudiantes prueba Sena, que las subcategorías de agresividad, ira y conducta antisocial, está en los niveles de estudiantes

la categoría de agresividad marcó un total de 65% del total de estudiantes encuestados (5), donde las subcategorías (agresividad, ira y conducta antisocial). Dando como resultado un margen de coincidencias entre padres y estudiantes en la categoría de agresividad y subcategorías. Los niveles que se muestran nos indica que hay estudiantes con una fuerte marcación de agresividad que coinciden con la de sus padres en un 60% y 65% de los 5 encuestados, Solo la estudiante Nikol, presenta un porcentaje del 60% en una subcategoría, cuando no debe haber ninguna por encima del nivel normal 59%.

Con los padres restantes (6) en la categoría de agresividad y los estudiantes seis (6).

Figura 6

Comportamiento agresividad padres 02 prueba Sena Categoría



Fuente: Elaboración propia

En las figuras 6 y 7 de la categoría agresividad padres y estudiantes (Evelin, Raúl, Duván, Fernanda, Nicolas y Nikol) al analizarla vemos que el padre del estudiante Raúl presenta unos niveles superiores 65% al nivel normal de la prueba Sena 59%, tanto en padres como su hijo. Los

niveles que presentan ambos en esta categoría de la agresividad, muestran que coinciden las mismas subcategorías en ambos casos, pasando del nivel normal.

Figura 7

Comportamiento agresividad estudiantes prueba 2 Sena Categoría



Fuente: Elaboración propia

Con los resultados de los padres Con los padres restantes (6) en la categoría de agresividad y los estudiantes seis (6) se puede hacer el siguiente análisis:

Este resultado de la prueba Sena cuantitativa de los padres y estudiantes en la categoría de agresividad, se puede afirmar que hay coincidencias en los padres de Evelin, Raúl, Duván, Fernanda, Nicolas en las subcategorías agresividad con más del 61% del nivel de lo normal gráfica #08 perfil Sena (59%), tanto en padres como estudiantes, sumado a esto hay otras subcategorías (conducta desafiante, conducta antisocial,) que están en los mismos niveles del porcentaje de padres y estudiantes antes mencionados.

De estos resultados en la categoría de agresividad padres y estudiantes de la aplicación instrumento Sena hay muchas coincidencias dentro de la categoría y subcategoría. ¿Qué refleja estas coincidencias en los ítems? Que hay mucha similitud en los padres y estudiantes de su reflejo o influencia de la parte familiar en el contexto educativo, la agresividad que ellos demuestran es producto del contexto familiar se puede afirmar con los resultados de ambos.

Dando como resultado un margen de coincidencias entre padres y estudiantes en la categoría de agresividad y subcategorías. Los niveles que se muestran nos indica que hay estudiantes con una fuerte marcación de agresividad que coinciden con la de sus padres en un 60% y 65% de los encuestados, gracias a la aplicación del instrumento que nos arrojó estos datos en la categoría agresividad.

Segunda categoría manejo de sentimientos y emociones

Subcategoría, problemas emocionales

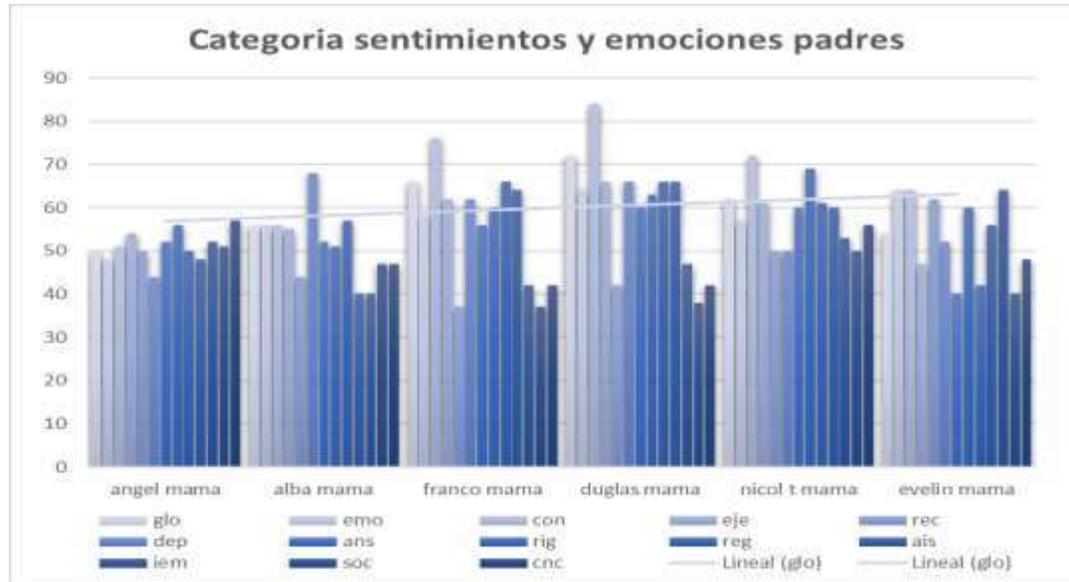
Figura 8

Categoría Sentimientos y emociones Padres

En esta categoría, de los padres, de sentimientos y emociones, se puede analizar el porcentaje de 40% a 59% que corresponde al normal comportamiento de una persona (figura 2 y 7). Lo que está por encima de este índice ya sería para proceso de observación, tanto en padres como estudiantes. Y si sobrepasa el límite de 70 se debe prestar atención e incluirlos en el programa de orientación de escuela de padres, que son reuniones los días sábado con orientación sobre la convivencia escolar.

Figura 8

Categoría Sentimientos y emociones Padres



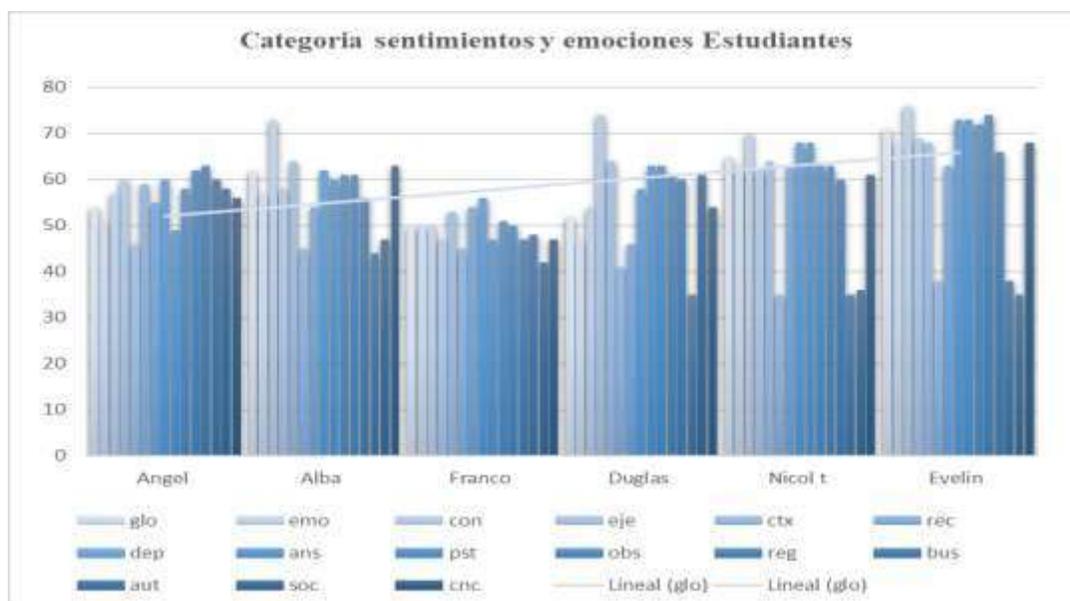
Fuente: Elaboración propia

En los resultados de la categoría sentimientos y emociones padres gráfica 9 y estudiantes gráfica 10, en ambos casos de análisis que representa esta 6 familias o padres, trata de problemas de la afectividad y estado de ánimo, hay dificultades emocionales, depresión, ansiedad, cuando los índices pasan el 60% en las subcategorías (emociones, depresión, índice de problemas funcionales ejecutivas) muestran las alteraciones emocionales que pueden presentar padres y estudiante, que muestra que 6 subcategorías están por encima del nivel 60% en los padres de Franco, Douglas, Nicol y Evelin. En los estudiantes están por encima del 60% en las categorías antes mencionadas son, Ángel, Alba, Douglas, Nicol T y Evelin. Con estos datos de los padres que están coincidiendo con los estudiantes, muestra que hay poca afectividad entre ellos, problemas de depresión y ansiedad, la autoestima en tres estudiantes es baja (Douglas, Nicol y Evelin) promedio 37% cuando debe estar en 50% en los índices normales. Los padres de ellos reflejan un alto índice de problemas de

afectividad, más del 60% hasta un 83%, en las subcategorías mencionadas (emociones, depresión, índice de problemas funcionales ejecutivas) muestran las alteraciones. No hay un equilibrio en los padres y menos en los estudiantes. Cuando deben estar al 50% de lo normal. Otros estudiantes como Alba, ángel, también tienen subcategorías por encima del 60% de lo normal y los padres pareciera que no mostraban ese índice más del 60%, pero hay un leve índice, está asociado a las otras categorías, que sí puede reflejar lo agresivo de su comportamiento en distintas circunstancias.

Figura 9

Categoría Sentimientos y emociones Estudiantes 6 Resultado Prueba Sena



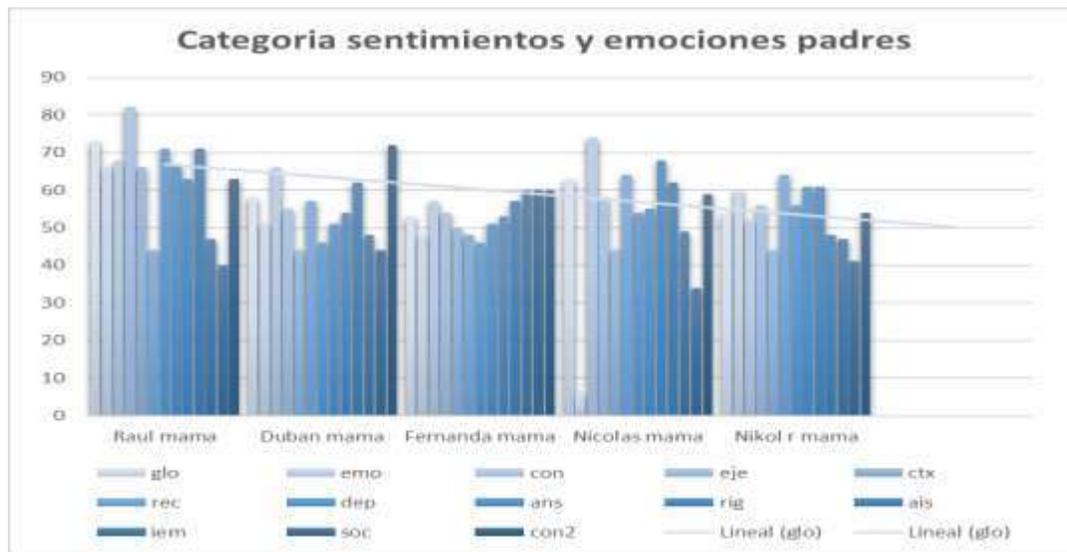
Fuente: Elaboración propia

En la gráfica 9, y 10, la categoría manejo de emociones y sentimientos padres y estudiantes, refleja que hay 5 subcategorías (CON problemas conductuales, CTX problemas contextuales, RIG rigidez, REG problemas emocionales, CNC conciencia de problemas), por encima de los normal, lo normal es esta en 50% a 59%, después de ese índice se considera para atención y observación

tanto en los padres como estudiantes. Los restantes resultados de los padres que faltan y estudiantes en las categorías sentimientos y emociones, Estos lo podemos mostrar en las gráficas 11 y 12. Padres y Estudiantes restantes en la categoría sentimientos y emociones a continuación. Figuras 9 y 10.

Figura 10

Categoría sentimientos y emociones padres restantes. Resultado Prueba Sena



Fuente: Elaboración propia

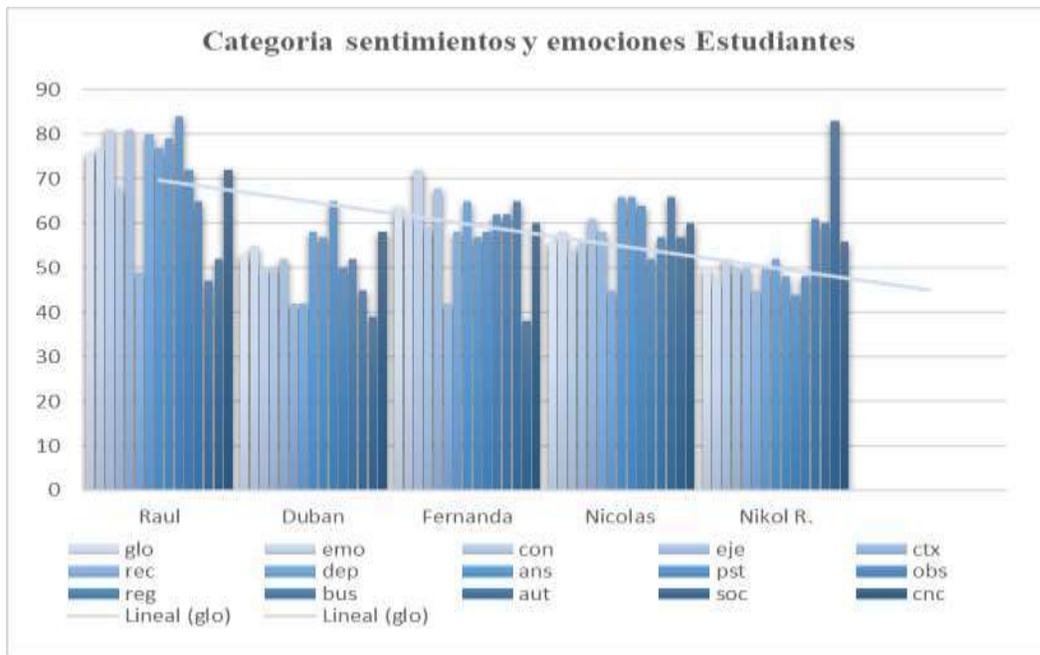
En esta categoría de sentimientos y emociones de los padres, todos los niveles que están por encima de 59%, pasa el nivel de los normal que están entre 40% y 59%, ya corresponde a prestar atención y asesoría, mayor a 70% hasta 90% es apoyo con orientación escolar los días sábados en escuela de padres.

Los resultados de estas gráficas 10 y 1 de la categoría de sentimientos y emociones de los padres del estudiante Raúl, Duván, Fernanda, Nicolas y Nikol R, está sobre el límite 60% del nivel normal, Sigue la presencia de las subcategorías problemas conductuales CON, problemas globales GLO, problemas emocionales EMO, en los padres de Raúl, quien presenta 10 subcategorías sobre el nivel del 60% coincidencia con el estudiante, un acto reflejo de su contexto

familiar, igual sucede con los estudiantes Duván, Fernanda, Nicolas, Nikol, quienes presenta subcategorías por encima del 60% guardado una relación de similitud con sus padres. En esta categoría está la parte de la afectividad.

Figura 11

Categoría sentimientos y emociones prueba Sena estudiantes



Fuente: Elaboración propia

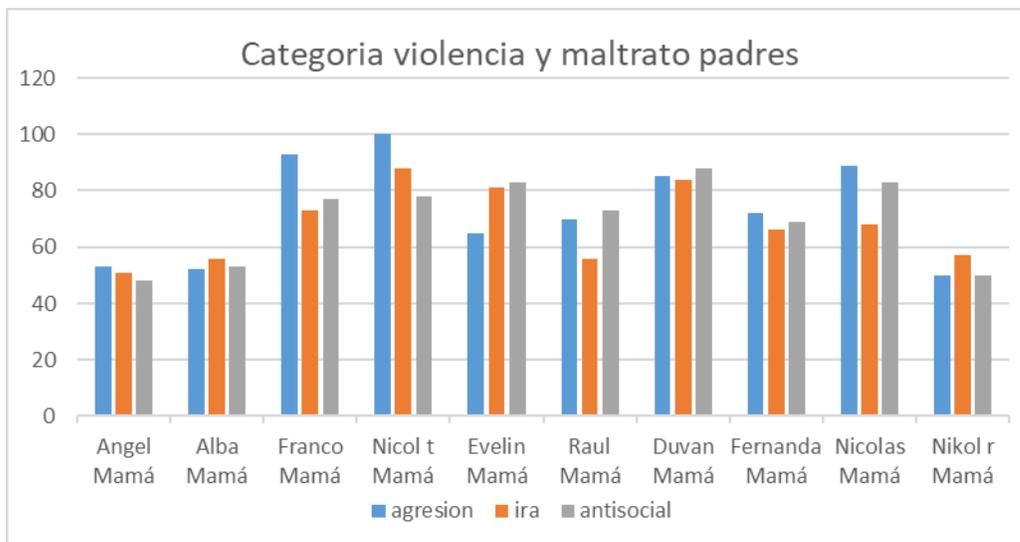
Los padres y estudiantes en esta categoría figuran 10 y 11 reflejan un alto índice de problemas de afectividad, más del 60% hasta un 83%, en las subcategorías mencionadas (emociones, depresión, índice de problemas funcionales ejecutivas) muestran las alteraciones en las emociones de los estudiantes. No hay un equilibrio en los padres y menos en los estudiantes. Cuando deben estar 40-50% de lo normal. Por lo tanto, Las 3 categorías con sus subcategorías en los padres y estudiantes muestran más del 70% similitud y coincidencias, demostrando así que si hay influencia de la agresividad en el estudiante desde el contexto familiar. Los resultados de las categorías así lo están demostrando y con la última de la prueba Sena, Maltrato y violencia.

Categoría violencia y maltrato resultado de la prueba Sena en padres y estudiantes

Esta categoría es importante por la imitación por parte del estudiante en el comportamiento de agresividad de los padres en su vida familiar, vamos a encontrar niveles sobre el 60% que va coincidir padres y estudiantes. En la categoría maltrato y violencia de la prueba Sena a los padres, los resultados reflejaron que los padres encuestados muestran una tendencia a la violencia dentro del contexto familiar de los estudiantes, los estudiantes son imitadores de sus padres o mayores, se podría decir con certeza que si hay mucho reflejo de ellos mismo en sus hijos. Ver figuras 12 y 13.

Figura 12

Categoría Violencia y Maltrato padres prueba Sena



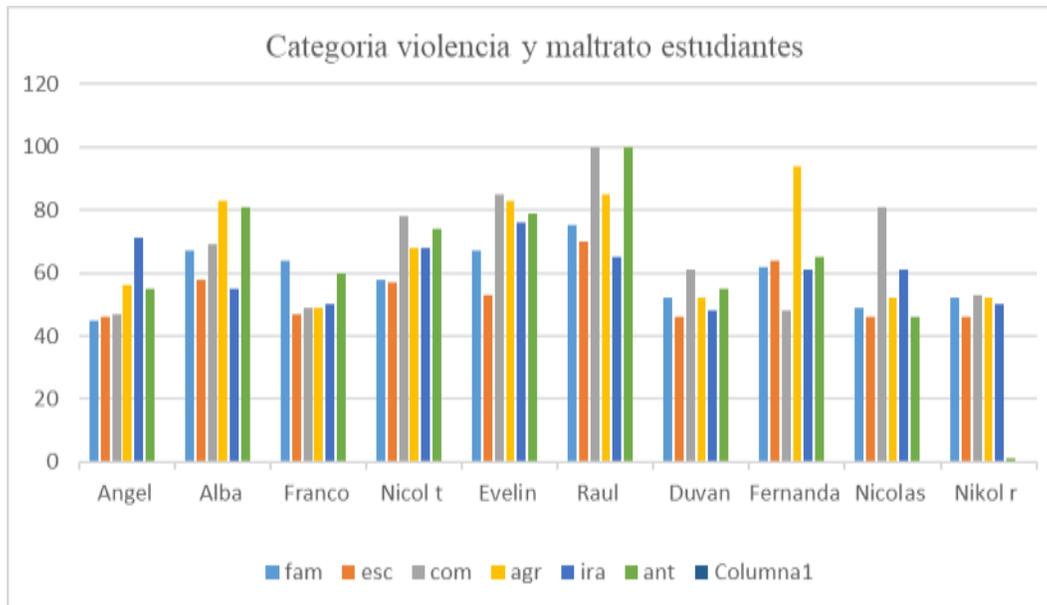
Fuente: Elaboración propia

Los resultados de esta categoría figuran 12 y 13, violencia y maltrato en los padres, aquí podemos ubicar los problemas del contexto familiar, la relación entre sus miembros, lo que el estudiante

refleja de su entorno, la influencia antisocial. Los resultados de los padres de Franco, Nicol T, Evelin, Duván, Fernanda y Nicolás, muestran cifras por encima del 63%, cuando el promedio es un 59%. Solo hay un estudiante que no refleja la influencia familiar, pero en otras categorías sí marca problemas con la agresividad.

Estudiantes que están por el nivel promedio de las subcategorías 63% (agresividad, ira, conducta antisocial, problemas familiares, entre otros) Alba, Nicol, Evelin, Fernanda y Nicolas, siguen marcando más de 59%. En los padres estos también marca más de 59% de las categorías mencionadas.

Por lo tanto, se puede afirmar que, si hay una marcada tendencia de los resultados en la influencia de los padres o su contexto familiar en la agresividad, porque los padres presentan niveles por encima del 59% en las categorías y subcategorías al igual que los estudiantes, ejemplo es de la mamita de Raúl, Evelin y Nicol R, que tanto padre como estudiantes marca las misma categoría y subcategorías, en maltrato y violencia.

Figura 13**Categoría Violencia y Maltrato Estudiantes prueba Sena**

Fuente: *Elaboración propia*

La subcategoría problemas con los compañeros de la prueba Sena muestra un elevado índice del 70 % en 6 estudiantes (Alba, Nicol, Evelin, Raúl, Duván, Nicolas). Esto refleja la hipótesis planteada donde la familia influye en el comportamiento de agresividad de los estudiantes en los espacios del contexto educativo (7 padres marcan niveles sobre 60% en esta categoría de violencia y maltrato. Este porcentaje muy alto con 70 es un claro diagnóstico del comportamiento de agresividad que tienen los estudiantes en su contexto tanto escolar, también refleja el contexto familiar con muestra de agresividad gracias a los resultados en los padres de la aplicación prueba Sena. Los niveles de la muestra de los padres (5) están por encima de lo normal, más del 60%, cuando debería estar bajo el nivel del 59%. Lo cual reafirma lo planteado en el tema de la pregunta y los objetivos del trabajo de investigación.

De acuerdo a estos resultados de la aplicación instrumento 1 prueba Sena nos indica que las tres categorías (agresividad, maltrato y violencia y sentimientos y emociones) entre tres y cinco subcategorías (ira, depresión, agresión, conducta desafiante y conducta antisocial) que coinciden que los estudiantes y padres encuestados presentan conductas de agresividad más de lo normal como lo reflejado en la prueba Sena y cuestionario pretest (tabla 1).

En la categoría maltrato y violencia de la prueba Sena a los padres, los resultados con las tres categorías, los índices están por encima de los normal 59 a 60, esto refleja que los padres encuestados muestran una tendencia a la violencia dentro del contexto familiar de los estudiantes, los estudiantes son imitadores de sus padres o mayores, se podría decir con certeza que si hay mucho reflejo de ellos mismo en sus hijos.

Por otro lado, los resultados de la aplicación del pretest del cuestionario a estudiantes. Ver gráfica 14 y 15.

CUESTIONARIO PRETEST Y POSTEST ESTUDIANTES

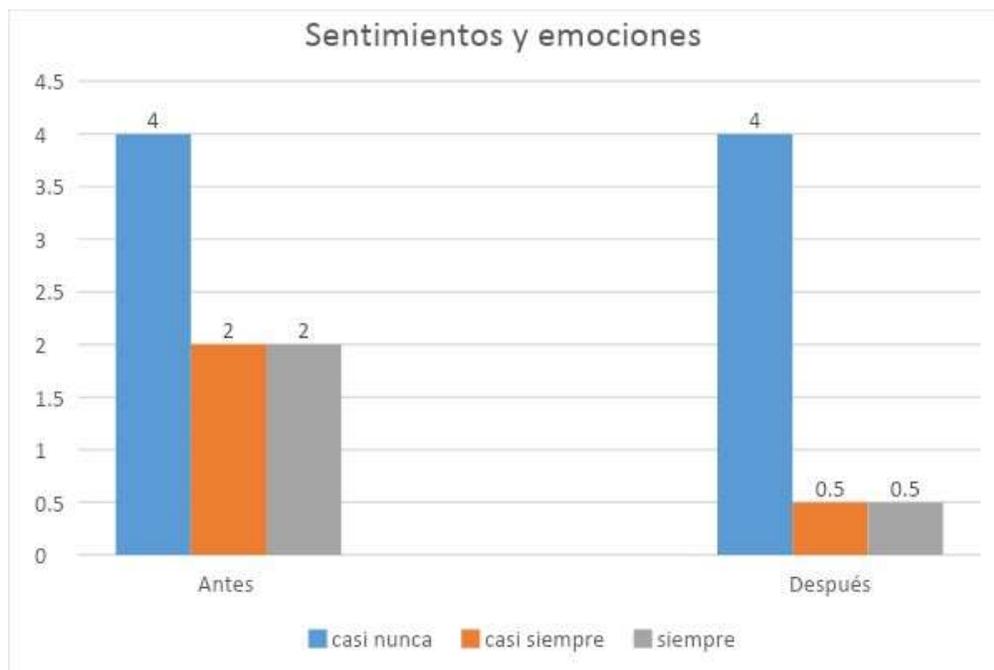
Por otro lado, los resultados de la aplicación del pretest del cuestionario con los estudiantes objeto de estudio permitió analizar los siguientes datos. Se trabajó con la escala de Likert, con 5 ítems, donde 1 es de menor valor y 5 de mayor valor. Este cuestionario es de carácter cualitativo y sirve para especificar el nivel de acuerdo o desacuerdo con las preguntas. Ver figura 14.

Figura 14**Categoría Agresividad estudiantes cuestionario pretest y postest***Fuente: Elaboración Propia*

Después de la aplicación de las unidades didácticas (sobre la familia, el autoconocimiento y la afectividad) hubo marcada mejoría o reducción de estos comportamientos de la agresividad, ya que no se presentaron los niveles casi siempre y siempre, en ningunas de las preguntas de las categorías de la agresividad, entonces podemos concluir que después de aplicados los instrumentos estos niveles no se presentaron en los estudiantes.

Figura 15

Categoría Sentimientos y Emociones Estudiantes encuesta Comparación del cuestionario pretest y postest en los estudiantes después de aplicadas las unidades didácticas

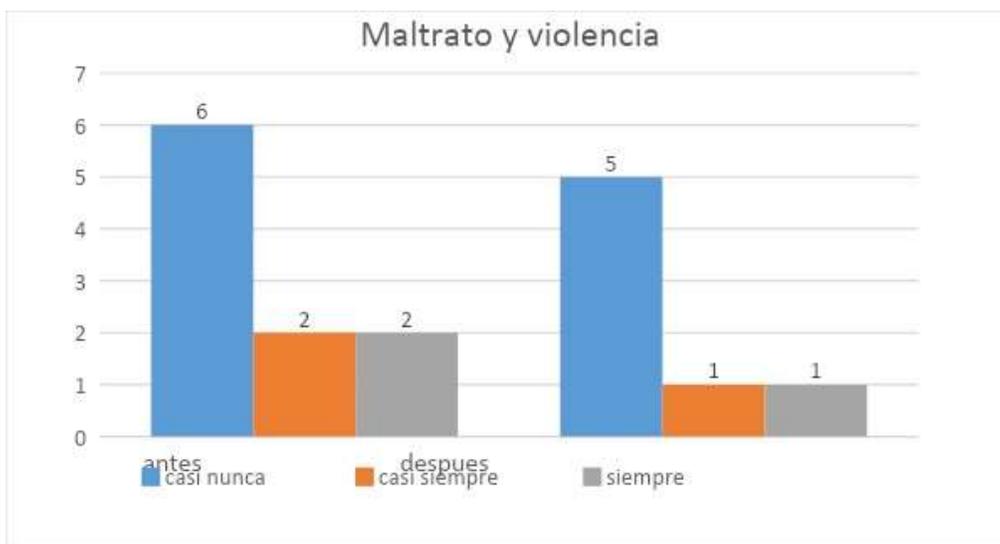


Fuente: Elaboración propia

En la figura 15, la categoría de sentimientos y emociones en las preguntas 13 y 15, hubo una presencia todavía del nivel casi siempre de una persona, para cada pregunta, a pesar de la aplicación de las unidades didácticas, la incidencia persiste casi siempre en esos núcleos familiares, una persona para cada hogar en el componente emocional, se sigue presentado. Bueno en esta categoría los sentimientos de cada persona son de su más arraigo personal y familiar.

Figura 16

Comparación del cuestionario pretest y postest en los estudiantes después de aplicadas las unidades didácticas



Fuente: Elaboración propia

Después de la aplicación de las unidades didácticas (sobre familia, autoconocimiento y afectividad) en la categoría de maltrato y violencia, hubo una marcada mejoría, ya que no se presentó incidencia de la subcategoría de maltrato físico y psicológico, razón por la que no se reflejaron los valores de casi siempre luego de haber aplicado los instrumentos.

La estrategia para disminuir los comportamientos de agresividad en los estudiantes de grado 8°

Se diseñó la estrategia de las unidades didácticas, como una actividad con principios pedagógicos, respondiendo al objetivo planteado, empleando una temática acorde con las situaciones del contexto. Estas unidades didácticas buscan la transformación de las experiencias vividas en familia, el aprecio, la afectividad, la consideración de sí mismo, y la forma de solucionar los conflictos de forma asertiva. Para disminuir los comportamientos de agresividad que se presentan en el salón de clase. Las unidades didácticas tienen que ver con las categorías: Maltrato y Violencia, Sentimientos y Emociones, Agresividad

La unidad didáctica se inicia con los siguientes niveles: Básico (la familia; violencia y maltrato) receptivo (sentimientos y emociones) y autónomo (la toma de decisiones para solucionar el manejo de agresividad). A partir de estas actividades se busca fortalecer los valores como el respeto, la tolerancia, el manejo de sentimientos, las emociones, las causas y consecuencias del maltrato o la violencia en el contexto familiar, escolar y las relaciones interpersonales.

El punto importante de esta propuesta es procurar devolverle a el estudiante sus habilidades sociales y el respeto por sus semejantes, la resiliencia, la empatía mediante el trabajo individual y en equipo, con actividades en caminadas a fortalecer una cultura de paz y el buen diálogo, alejarlo del contexto de la agresividad. Cómo implementar las unidades didácticas. Ver tabla 6.

Tabla 6**Proceso de implementación de la unidad didáctica**

Fase de implementación de las unidades didácticas (Gómez 2009)	Categorías	Unidades Didácticas	Actividades dirigidas a
Compilación	Maltrato y violencia	Familia	Estudiantes y familia
Investigación	Sentimientos y emociones	Manejo de emociones	Estudiantes y familia
Evaluación	Agresividad	Afectividad	Estudiantes y familia

Fuente: Elaboración propia

Las unidades didácticas.

De acuerdo con Novalbos, (2016 p. 1) considera la unidad didáctica es “un documento práctico a modo de declaración de intenciones constituido por una serie de elementos que guiarán al profesorado en el tratamiento de las competencias y contenidos de dicha unidad, con objetivos, unas metodologías, un tiempo y una evaluación” la unidad didáctica permite establecer la ruta que se tendrá para la consecución del objetivo planteado, puede servir de enlace entre la temática a mejorar del comportamiento de la agresividad de los estudiantes con la implementación de

contenidos relacionados con la conducta de los estudiantes. Se trabajarán las siguientes temáticas en las unidades didácticas.

Las unidades didácticas permiten una mayor participación en el aula de clase, además mayor interacción entre los estudiantes, generar mayor participación en el aula de clase, interacción entre los estudiantes, reflexión y auto cuestionamiento, así como su distribución dentro de la guía y la frecuencia con la que se realizaría su aplicación.

Evaluar la estrategia implementada en la reducción de la agresividad en los estudiantes de grado 8°.

Figura 17

Resultado de la encuesta a estudiantes en el pretest y postest después de las unidades didácticas (sobre la familia, el autoconocimiento y la afectividad)



Fuente: elaboración propia

Después de la aplicación de las unidades didácticas (sobre la familia, el autoconocimiento y la afectividad) en la categoría de Maltrato y violencia, hubo una marcada mejoría, ya que no hubo incidencia de la subcategoría de maltrato física y maltrato psicológico, porque no se presentaron los valores de casi siempre y siempre, después de haber aplicado los instrumentos, así se presentaron otras categorías.

Generar mayor participación en el aula de clase, interacción entre los estudiantes, reflexión y auto cuestionamiento, así como su distribución dentro de la guía y la frecuencia con la que se realizaría su aplicación

Figura 18

Resultado del cuestionario pretest y postest, aplicación de las unidades didácticas (sobre la familia, el autoconocimiento y la afectividad)

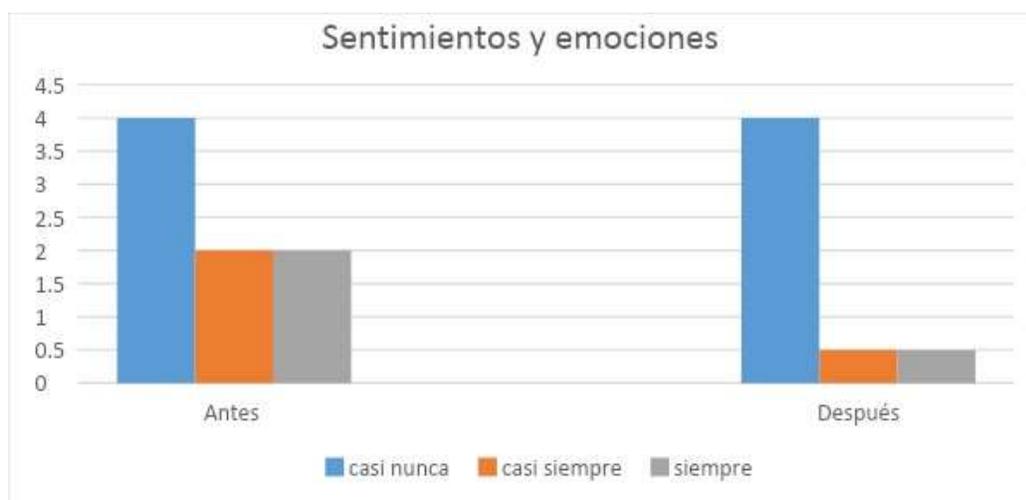


Fuente: Elaboración propia

Después de la aplicación de las unidades didácticas (sobre la familia, el autoconocimiento y la afectividad, asertividad) hubo marcada mejoría o reducción de estos comportamientos de la agresividad, ya que no se presentaron los niveles casi siempre y siempre, en ningunas de las preguntas de las categorías de la agresividad, entonces podemos concluir que después de aplicados los instrumentos estos niveles no se presentaron en los estudiantes.

Figura 19

Resultado de la categoría Sentimientos y Emociones después de la aplicación de las unidades didácticas con postest. (sobre la familia, el autoconocimiento y la afectividad)



Fuente: Elaboración propia

En la categoría de sentimientos y emociones en las preguntas 13 y 15, hubo una presencia todavía del nivel casi siempre de una persona, para cada pregunta, a pesar de la aplicación de las unidades didácticas, continuo la incidencia del casi siempre en esos núcleos familiares, una persona para

cada hogar en el componente emocional, se sigue presentado. Bueno en esta categoría los sentimientos de cada persona son de su más arraigo personal y familiar.

Unidades Didácticas Actividad #01

Dibujo sobre la familia por parte del estudiante. Unidades didácticas trabajadas.

Los diferentes dibujos de los estudiantes en su interpretación con el “test de Machover”, debemos tener en cuenta los siguientes elementos: tamaños, sexo, acción, edad, la inclusión o exclusión de detalles y la importancia que se les Busca en los dibujos ciertas características de la personalidad, la agresividad. El dibujo muestra también sus intereses, estado de ánimo, conflictos y complejos,

Propósito:

Identifica tus sentimientos a partir de las experiencias y comunicaciones con las otras personas, familia. Dibujo sobre la familia, grado 8°. Al finalizar la sesión, comenzar a interpretar los dibujos para identificar las posibles causas de la influencia de la familia en el comportamiento que se presentan en ellos. Sus dibujos nos hablan y dan información según contexto de cada estudiante.

Figura 20

Estudiantes Camilo estudiante 2 actividad #01 unidad didáctica la familia



Este dibujo del estudiante 2 sobre su familia, refleja que dentro de su familia no hay afecto entre ellos, las relaciones son muy distantes, el estudiante se muestra aislamiento entre ellos, la mascota puede indicar que no hay afecto entre ellos, la presencia de animales dentro el dibujo indica poco afecto, cuando están separados indica que hay problemas de celos. No son cariñosos entre ellos. La cara del estudiante refleja su condición. Brazos pegados al cuerpo dificultad para comunicarse bien con los demás.

Figura 21

Estudiante Nicolás estudiante actividad #01 unidad didáctica la familia



Este dibujo trata sobre la familia, del estudiante N, muestra que no hay afecto entre ellos, están distantes. La distancia muestra el espacio del afecto que falta entre ellos. Las manos en los bolsillos es ocultamiento, no muestra alegría, todo es fingido. Brazos pegados al cuerpo dificultad para comunicarse bien con los demás

Esta era la forma de los estudiantes de mirar con cómo es su familia, al comienzo no les gustaba la idea de dibujar a su propia familia, pero después fue cediendo y finalmente la dibuja, si se aprecia como son su propio contexto.

Figura 22

Estudiante Nicol T, actividad #01 unidad didáctica la familia



En el dibujo de la estudiante Nicol T, muestra que dentro de la familia hay afecto, pero no se comparte con todos, ya que la niña no se siente feliz entre ellos,

Figura 23

De estudiante Douglas, actividad #01 unidad didáctica la familia

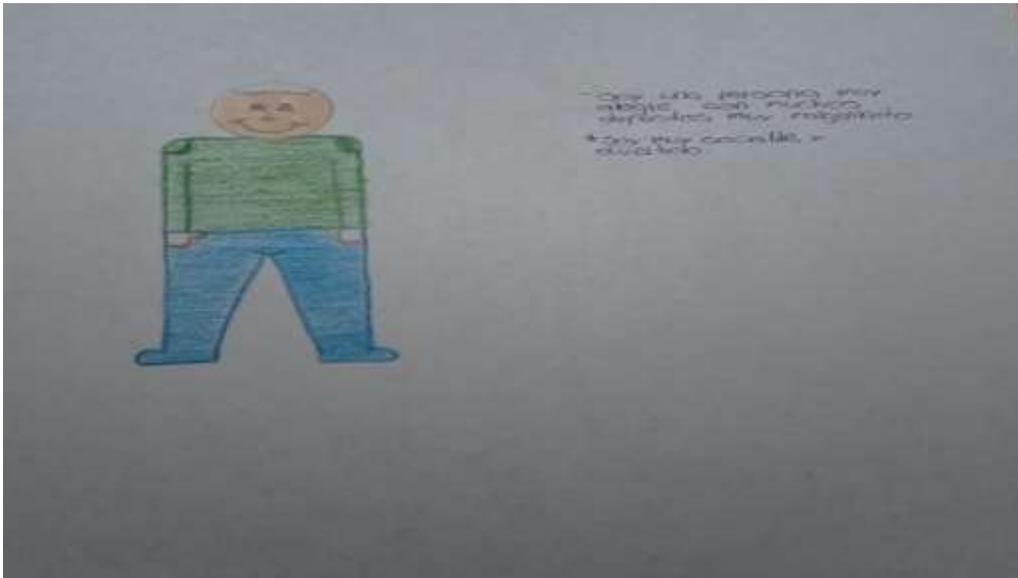


sobre su familia, refleja que dentro de su familia no hay afecto entre ellos, las relaciones son muy distantes, el estudiante muestra aislamiento entre ellos, la mascota puede indicar que no hay afecto entre ellos, la presencia de animales dentro el dibujo indica poco afecto, cuando están separados indica que hay problemas de celos. No son cariñosos entre ellos. La cara del estudiante refleja su preocupación. Están separados entre ellos y no se muestra unión alguna.

Actividad unidad didáctica # 02 afectividad

Figura 24

Estudiante Nicolas



Triangulación

La triangulación es una herramienta que proporciona validez a los resultados de investigación cualitativa. Según Denzin (1970) el hecho de integrar el método cualitativo y cuantitativo incrementa la certeza del balance final. Por consiguiente, en esta investigación se realizó la triangulación con los resultados de la aplicación del instrumento cuantitativo prueba Sena, para medir el comportamiento de los estudiantes en los últimos seis meses en las tres categorías, agresividad, maltrato y violencia, sentimientos y emociones. De acuerdo con las categorías se puede decir que estas permiten analizar y comparar los resultados de los instrumentos aplicados en los estudiantes y padres de familias. El cuestionario cualitativo, se emplea para analizar las respuestas enmarcadas en las tres categorías de pretest y postest.

Tabla 7

Triangulación

<i>Categoría</i>	<i>Instrumento cuantitativo</i>	<i>Instrumento Cualitativo</i>	<i>Coincidencias o Diferencias</i>
Agresividad	De los 11 estudiantes del estudio y sus padres, 7 tuvieron resultados que coincidían en los niveles más de 65% de los normales. el resto mejora los niveles después de la aplicación de las actividades de las	Los niveles aceptables de los estudiantes que bajaron su agresividad con la implementación de las actividades, unidades didácticas y el postest fueron de cada 5 estudiantes 3 .5 mejoró su comportamiento, de	Los resultados de los instrumentos empleados, tanto cualitativo como cuantitativo mostraron que los comportamientos de los estudiantes se redujeron, cuando ellos se familiarizaron con su contexto del hogar y la escuela. se trabajó individual y en equipo.
	unidades didácticas.	acuerdo a la escala de Likert.	

<p>Sentimiento s y emociones</p>	<p>Los estudiantes con los niveles más altos bajaron su nivel después de las actividades del postest y las unidades didácticas.</p>	<p>Los resultados fueron que de cada 11 estudiantes entre 6 y 5 manejan mejor su categoría.</p>	<p>Si los estudiantes no manejan bien sus sentimientos y emociones, no pueden ellos solucionar sus propios problemas de agresividad.</p>
<p>Maltrato y Violencia</p>	<p>De los 11 padres y 11 estudiantes, 7 estaban mostrando problemas con esta categoría, porque la subcategoría incidía de alguna manera. con la aplicación de estrategia esto</p>	<p>la población estaba en un 63% de afectación, esto cambió con la estrategia empleada, la población quedó en 30% en niveles de mejora</p>	<p>Los resultados obtenidos cualitativos y cuantitativos, muestran que los comportamientos de agresividad se redujeron, con el postest se evidencio que las actividades empleadas. El estudio</p>

	redujo entre 4 y 5 estudiante mejor		mostró habilidades de comunicación, investigación y de solución de problemas.
--	--	--	--

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se observó el comportamiento de los estudiantes en las distintas actividades dentro del salón y fuera de él. En las discusiones que sostenían, se agredían verbalmente con palabras soeces, apodos, amenazas intimidantes, empujones, terminando en la agresión física. Las situaciones problemáticas se presentaban entre estudiantes por causas insignificante. Al indagar el motivo de la agresividad, el por qué se presenta, y desde cuándo, se pide a los involucrados explicar por escrito los hechos. Dejando un registro en el observador del estudiante con la situación presentada, como evidencia de su actuar. Según el autor que explica el proceso de observación del salón o escenario, Silverman (1993, P. 7)

1. Tener evidencias desde el comenzar de la situación, tener más datos en coordinación y orientación académica como: (observador, hoja de ruta de orientación o remisiones, apoyo pedagógico, suspensiones de clases con trabajo en casa)
2. El comportamiento de agresividad con influencia de la familia después del confinamiento es el punto de partida de investigación. Los padres de familia o acudientes son el ejemplo del comportamiento y la forma de solucionar los conflictos que se ve reflejado en las palabras utilizadas por los estudiantes que manifiestan verbalmente expresiones marcadas por poca afectividad y cariño, como: “él no me dejo” “el empezó primero” “si me pega

también le doy” “solo me dejo mandar en mi casa” “mi mama es la única que tiene derecho a regañarme” “ese ... me cae mal” son las frases del momento. Aquí surge la hipótesis de la tesis.

3. Con la prueba Sena, se evidenció una tendencia a los porcentajes altos de agresividad tanto en padres como estudiantes en el rango, 70%, 80%, 90%, cuando lo normal es 50%. La tendencia rebasó el límite de la atención (50% hasta 70%) a la remisión en los casos más críticos detectados.
4. Con la utilización de los instrumentos (prueba Sena y cuestionario) se detectaron los comportamientos de agresividad en los estudiantes, para el posterior uso de herramientas como las unidades didácticas enfocadas en el fortalecimiento de los lazos en la familia en la afectividad, asertividad y responsabilidad, para poder así minimizar los problemas de las emociones o maltrato.
5. Es posible que con los datos de base se pueda crear un grupo de apoyo a padres y estudiantes con ayuda de psicología y orientación dentro de la institución o EPS e Involucrar a las directivas de la institución con jornadas pedagógicas.

5757749%20(2).pdf p.8

- Duarte, J. (2003). Ambientes de Aprendizaje. Una aproximación conceptual. Estudios Pedagógicos, 29, 97-113. Recuperado: <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-07052003000100007>
- Concepto antropológico de la familia p.5 Ciencia Ergo Sum, 2016, vol. 23, núm. 3, noviembre, ISSN: 1405-0269 Recuperado: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10448076002>
- Congreso de Colombia Ley 1620/2013. Recuperado: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52287>
- Castillo, C. (2006) El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. Recuperado: <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf>
- Cuaical Cuaical, D., & Cuesta Caicedo, D. (2017). Influencia de los escenarios pedagógicos: aula de clase y laboratorio en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales. Revista Historia De La Educación Colombiana, 20(20), 65-90. Recuperado: <https://doi.org/10.22267/rhec.172020.3>
- Díez, J. Las unidades didácticas. Recuperado: <http://educar.unileon.es/Antigua/Didactic/UD.htm>
- Di Virgilio, María Mercedes; Fraga, Cecilia; Najmias, Carolina; Navarro, Alejandra; Perea, Carolina M.; Plotno, Gabriela S. (2007) Competencias para el trabajo de campo cualitativo: formando investigadores en Ciencias Sociales Revista Argentina de Sociología, vol. 5, núm. 9 de noviembre-diciembre. P. 07. Recuperado: <https://www.redalyc.org/pdf/269/26950906.pdf>
- Estudio de caso: Monge y Yin 1994. P.33 y p. 11. Recuperado:

- <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5757749.pdf>
- Escobar, J. H. (2005). “La prevención temprana de la violencia: una revisión de programas y modalidades de intervención”. *Universitas Psychologica*, Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia, vol. 4, No, 002. Pág. 167-177.
 - Fong, C. (2008) El estudio de casos en la preparación de tesis de posgrado en el ámbito de la PYME. P. 09. Recuperado: https://www.researchgate.net/publication/28232000_El_estudio_de_casos_en_la_preparacion_de_tesis_de_posgrado_en_el_ambito_de_la_PYME
 - Freud (1981) Más allá del principio y el placer, obras completas, tomo III 1981 El yo y el ello, el malestar en la Cultura, Obras completas tomo III, 1981 El Malestar de la Cultura, (Obras completas, tomo III, 1968, p. 3.046) Lacan (1964. P. 67
 - Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. McGraw-Hill tomado de Martínez Bonilla 2022 p. 38. Recuperado: <https://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2017/03/Metodologia-de-la-Investigacion.pdf>
 - Hurtado, J. (2000). El proyecto de Investigación. Caracas, Venezuela: Fundación Sypal. Recuperado: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5757749.pdf>
 - García, L. (2021) COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, vol. 24, núm. 1, 2021. Recuperado: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3314/331464460001/331464460001.pdf>
 - Guevara, N. (2020) Estrategias de afrontamiento psicológico ante la situación de confinamiento y aislamiento como medida sanitaria para la prevención de la covid-19, que

pueden ser implementadas en la ESE San Francisco de Asís, P. 27. Recuperado:
https://repository.ces.edu.co/bitstream/handle/10946/5285/64576976_2021.pdf?sequence

[=1&isAllowed=y](#)

- Monge y Yin 1994. Estudio de caso. Recuperado:
<https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/la-pandemia-incremento-la-violenciacontra-los-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe> (2020)
- https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles354336_archivo_pdf Consulta
 Tomado de: Ministerio de Educación, medidas del aula de clase para 40 estudiantes
- Estudio de caso: Monge y Yin 1994. P.33 y p. 11.
 Recuperado:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5757749.pdf>
- https://www.ugr.es/~pwlac/G28_14Carmen_Alvarez-JoseLuis_SanFabian.html
 Fernández-Pinto, I., Santamaría, P., Sánchez-Sánchez, F., Carrasco, M. A. y del Barrio, V. (2015). SENA. Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes. Manual de aplicación, corrección e interpretación. Madrid: TEA Ediciones. Recuperado:
https://web.teaediciones.com/ejemplos/sena_manual_aplicacion_extracto.pdf
- Montes de Oca, Y. (2000). Emocionalidad en el aula: Una experiencia de su reconstrucción en la realidad. Revista Educere 4(2), 81-102. Recuperado:
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102005000300005
- Marzola, G. Beleño, C. (2017) Incidencia del núcleo familiar en la convivencia de los estudiantes, de quinto grado del instituto de la ciudad de Barranquilla. P.34, 62.

Recuperado:

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/151/22668597%2032751952.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ministerio de Salud y Protección. Resolución 000470 de 2020. Recuperado: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/resolucion-470-de-2020.pdf>
- Las pérdidas de aprendizaje debido a la COVID-19 podrían costarle a la generación de estudiantes actual unos USD 17 billones del total de ingresos que percibirán durante toda la vida. Recuperado: <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/12/06/learning-losses-from-covid-19-could-cost-this-generation-of-students-close-to-17-trillion-in-lifetime-earnings.print>
- Monge, E (2010) El Estudio de Casos como Metodología de Investigación y su importancia en la dirección y Administración de Empresas. Revista Nacional de administración, 1 (2): 31-54 Julio-diciembre
- Montes de Oca, Y. (2000). Emocionalidad en el aula: Una experiencia de su reconstrucción en la realidad. Revista Educere 4(2), 81-102. Recuperado: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102005000300005
- Marzola, G. Beleño, C. (2017) Incidencia del núcleo familiar en la convivencia de los estudiantes, de quinto grado del instituto de la ciudad de Barranquilla. P.34, 62.
Recuperado: <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/151/22668597%2032751952.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Orozco, J. (2016). La investigación acción como herramienta para Formación de docentes. Experiencia en la carrera Ciencias Sociales de la facultad de Ciencias de la Educación de la UNAN-Managua, Nicaragua. Revista científica de FAREM-Esteli. Medio Ambiente, tecnología y desarrollo humano, 19 (5), 5-17.
- Ricoeur, P (1984) La metáfora viva., Buenos Aires Editorial Megápolis
- RIED, 2021, vol. 24, núm. 1, enero-junio, ISSN: 1138-2783 1390-3306 p. 13 Gráfico.3. Porcentajes de estudiantes afectados, por cierre de escuelas. p.13. Recuperado: www.unesco.org/covid19/educationresponse (2022)
- Salas, D. (2019) El enfoque mixto de investigación: algunas características. Recuperado: <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-mixto-de-investigacion/>
- Santofimio, F. (2017). Guía para el desarrollo de la propuesta de Investigación. Bogotá D.C: Unigermana
- Sentencia T-292 (2016). Recuperado: <https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2016/t-292-16.htm#:~:text=De%20acuerdo%20con%20esta%20disposici%C3%B3n,sociedad%20de ben%20garantizarle%20protecci%C3%B3n%20integral>
- Vela, A. (2020) Del concepto jurídico de familia en el marco de la jurisprudencia constitucional colombiana: un estudio comparado en América latina, P. 6. Recuperado: <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/2746/1/DEL%20CONCEPTO%20JURIDICO%20DE%20FAMILIA.pdf>
- Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19. Recuperado: <http://hdl.handle.net/11362/46485>

