Anexos

Estos documentos hacen parte del proceso de investigación. En este espacio está la presentación de los instrumentos utilizados en la metodología, importantes para la investigación.

TABLA DE CONTENIDO

Tabla 1 Resultados instrumento 2 encuesta 3

tabla 2 Hoja observador del esrudiante…….....4

Tabla 3 Unidad Didactica 1 la familia 5

Tabla 4 Unidad Didactica 2 autoconocimiento…….6

Tabla 5 Unidad Didactica 1 la afectividad 7

TABLA DE FIGURA

Figura 1 Prueba Sena Estudiante…….....8

Figura 2 Prueba Sena Estudiante…….....9

Figura 3 Prueba Sena Estudiante…….....10

Figura 4 Prueba Sena Estudiante.....……..…….11

Figura 5 Prueba Sena Estudiante..…….....12

Figura 6 Prueba Sena Estudiante…….....13

Figura 8 Prueba Sena Estudiante…….…….....14

Figura 9 Prueba Sena Estudiante…….....15

Figura 10 Prueba Sena Estudiante…….……..……..…….16

Figura 11 Prueba Sena padres….,…….....17

Figura 12 Prueba Sena padres….…….....18

Figura 13 Prueba Sena padres…….…….....19

Figura 14 Prueba Sena padres….…….....20

Figura 15 Prueba Sena padres….……..……..….……..21

Figura 16 Prueba Sena padres...……..….....22

Figura 17 Prueba Sena…...…..…….…….……..23

Diseño instrumento

Tabla 1 **El instrumento Encuesta #02**

1. Casi nunca 2. Pocas veces 3. Algunas veces 4. Muchas veces 5. Casi siempre			**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1		Siente usted que la convivencia con su familia durante el confinamiento estuvo atravesada por el mal trato	6	3	2		
2		Cree que tuvo el trato de sus padres con usted se vio afectado durante el confinamiento	5	4	2		
3		Durante esta época de confinamiento y después de confinamiento sufrió de violencia física y psicología	5	4	2		
4		Tiendo a estar influenciado por el reflejo de la agresividad de mi familia últimamente	8	2	1		
5		Mi comportamiento de agresividad últimamente se debió a lo permitido por mi familia en el confinamiento	7	3	1		
6		Durante la pandemia se presentaron discusiones y agresiones durante el confinamiento y post-confinamiento	6	4	1		
7		La situación de mi familia durante el confinamiento me afectó mucho emocionalmente y afectivamente	5	3	3		
8		Lo deprimido que estoy últimamente se debió a el ambiente de mi familia en la pandemia	5	3	3		
9		Hubo momento de depresión y ansiedad durante y después del confinamiento con mi familia	5	4	1		
10		En el confinamiento no hubo tanto afecto en la familia	4	4	2	1	
11		Tu problema de agresividad se acrecentó más después del confinamiento con la familia	4	5	2		
12		Se presentaron episodios de intolerancia en la familia durante el confinamiento	5	5	1		
13		Tu mal genio después del confinamiento se debió a la poca atención de tus padres	4	5	2		
14		Tu comportamiento de agresividad en la institución es por afectación del confinamiento	4	5	2		
15		Que tanto te afecto el confinamiento estando con la familia en la parte emocional	4	4	2	1	
16		La forma agresiva y brusca de jugar con tus compañeros se debió al confinamiento con la familia	4	5	2		

Fuente elaboración propia

TABLA 2

Ficha de seguimiento del estudiante/observador

ESTUDIANTE: **GRADO:**

_____CC./TI_____

MADRE: _____CC.-_____EDAD: _____EPS:

_____GENERO: _____PADRE: _____CC._____Dirección_____Teléfono

SEDE_____APROBO_____SI_____NO____CURSO_____JORNADA___

FECHA	SITUACIÓN DE CONVIVENCIA	DESCRIPCIÓN	DOCENTE / ASIGNATURA	DESCARGOS Y COMPROMISOS	FIRMAS	
					ESTUDIANTE	ACUDIENTE

FICHA DE SEGUIMIENTO DEL ESTUDIANTE

Tabla 3 **Unidades didácticas** 01

SESION 1 Conóceme				**Actividad N 1**
Objetivo General: Reducir los comportamientos de la agresividad del estudiante mediante actividad de un dibujo de la familia.			**Orientación pedagógica**: Exploro los sentidos, como instrumentos de expresión y de relación con el medio.	
Propósito: Identificar la actitud del estudiante mientras dibuja. Interpretar el dibujo			**Competencia**: Comprendo la importancia del buen trato, el respeto por mi mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, comunidad).	
Tiempo: 60 minutos (aprox.).		**Materiales**: Hoja en blanco, papel Kraft, lápiz, colores, borrador, tajalápiz		
PROCEDIMIENTO				**RECOMENDACIONES**
Antes del aula	**HACER** (procedimientos, técnicas) • Preparar los materiales acordes a la actividad. • Adecuar el aula antes iniciar la actividad.	**SABER** (nociones, conceptos, categorías) Video de un estudio de caso explicación del docente	**SER** (valores, actitudes, normas) Tener una buena concentración durante el video y explicación del estudio de caso.	En lo posible ambientar el salón de clase que lleve al estudiante a una mejor concentración.
En el aula	Ubicar a los estudiantes de forma individual y lejos de sus amigos de clase, para evitar que sean influenciados por los demás dibujos.	Solicitar que tengan a la mano los materiales para iniciar la sesión.	Observar los comportamientos de los estudiantes durante la realización del dibujo.	que se evidencie o demuestre la comprensión y reflexión de los estudiantes frente al tema **puntos adicionales** -incentivar las actividades para ayudarlo a resolver conflictos, resolución de problemas, autoconocimiento. -proponer actividades que permitan interiorizar lo aprendido, la resolución de problemas, el análisis, la argumentación, la creatividad, la reflexión, el autoconocimiento
Desarrollo	**Realizar un dibujo de cada miembro del entorno familiar, donde describa el contexto de su hogar. Describir/explicar el lugar donde estudiabas durante la pandemia.**	Utilizar la hoja/papel/cartulina con libertad, sin importar el tamaño o la orientación.	motivar a los estudiantes a realizar el dibujo más bonito que puedan hacer	
Tarea	Hasta terminar el dibujo podrán acabar esta sesión. Promover estas actividades de practica que permitan interiorizar lo aprendido			
Evaluación	Al finalizar la sesión, comenzar a interpretar los dibujos para identificar las posibles causas de la influencia de la familia en el comportamiento que se presentan en ellos. ¿Qué observas en la imagen?			

Tabla 4 **Unidades Didácticas 2**

SESION 2 Autoconocimiento				**Actividad N 2**
Objetivo General: Reducir los comportamientos de la agresividad del estudiante mediante actividad de un dibujo de la familia.			**Orientación pedagógica**: Exploro los sentidos, como instrumentos de expresión y de relación con el medio.	
Propósito: Identifica tus sentimientos a partir de las experiencias y comunicaciones con las otras personas, familia y escuela, y compara tu propio sentimiento actualmente.			**Competencia**: Comprendo la importancia del buen trato, el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, comunidad).	
Tiempo: 60 minutos (aprox.).	**Materiales**: Hoja en blanco, papel Kraft, lápiz, colores, borrador, tajalápiz			
PROCEDIMIENTO				**RECOMENDACIONES**
	HACER (procedimientos, técnicas)	**SABER** (nociones, conceptos, categorías)	**SER** (valores, actitudes, normas)	En lo posible ambientar el salón de clase que lleve al estudiante a una mejor concentración. Dejarlo como a ellos les gusta.
Antes del aula	• Preparar los materiales acordes a la actividad. • Adecuar el aula antes iniciar la actividad.	Video de un estudio de caso explicación del docente	Tener una buena concentración durante el video y explicación del estudio de caso.	
En el aula	Ubicar a los estudiantes de forma individual y lejos de sus amigos de clase, para evitar que sean influenciados por la actividad de los demás.	Solicitar que tengan a la mano los materiales para iniciar la sesión.	Observar los comportamientos de los estudiantes durante la realización del dibujo.	
Desarrollo	Realizar un dibujo suyo y Describa su personalidad, su yo interior, lo bueno, lo excelente como persona, explicar el dibujo con relación a la familia y compañeros. ¿Cómo te sientes? ¿un reto hermoso con tu familia, cuál sería?	Utilizar la hoja/papel/cartulina con libertad, sin importar el tamaño o la orientación.	motivar a los estudiantes a realizar el dibujo más bonito que puedan hacer	
Tarea	Hasta terminar el dibujo podrán acabar esta sesión.			
Evaluación	Al finalizar la sesión, comenzar a interpretar los dibujos para identificar las posibles causas de la influencia de la familia en el comportamiento que se presentan en ellos.			

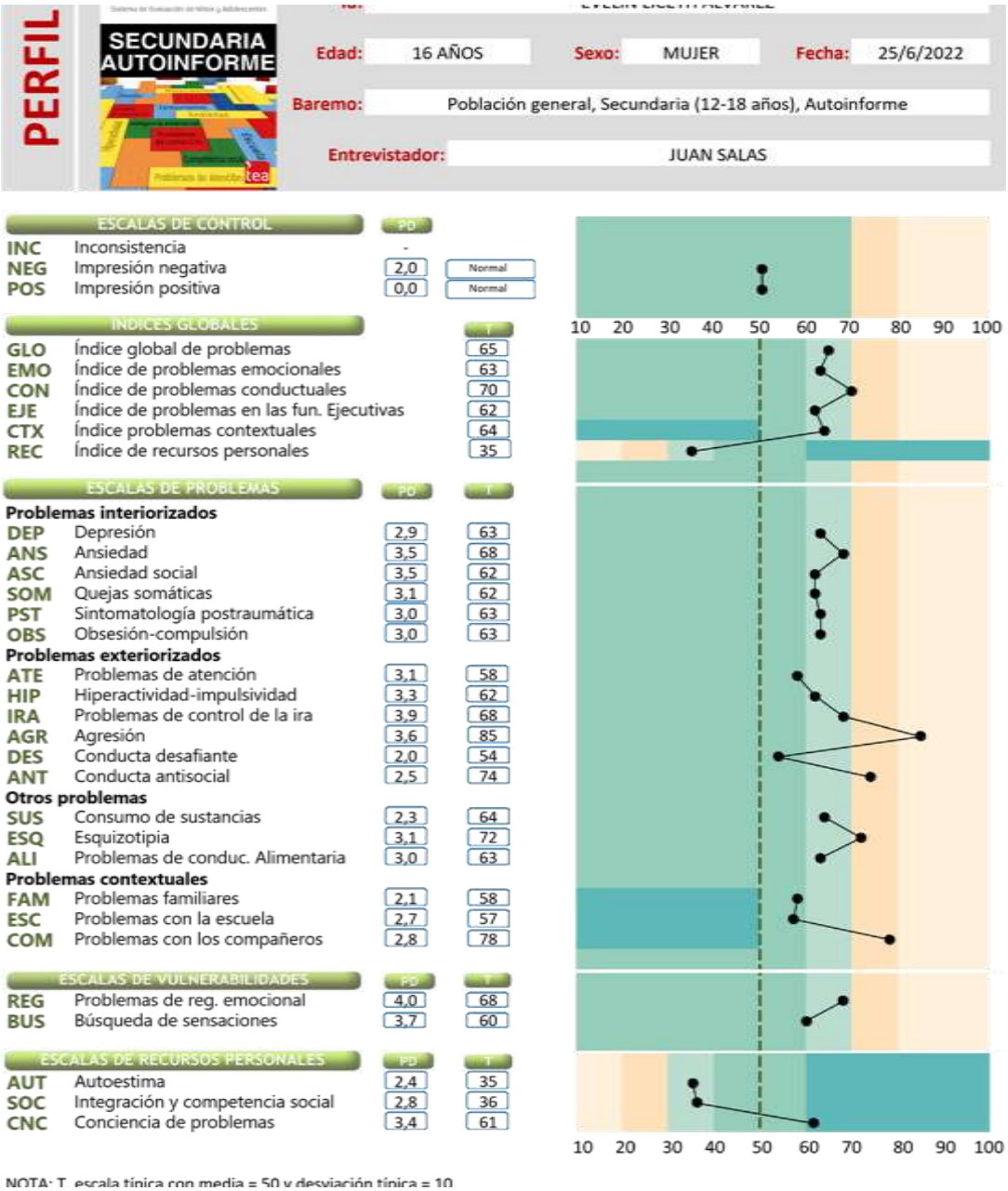
Tabla 5 **Unidades Didactica 3**

SESION 3 Afectividad				Actividad N 2
Objetivo General: Reducir los comportamientos de la agresividad del estudiante mediante actividad de un dibujo de la familia. **Propósito**: Identifica tus sentimientos a partir de las experiencias y comunicaciones con las otras personas, familia y escuela, y compara tu propio sentimiento actualmente.			**Orientación pedagógica**: Exploro los sentidos, como instrumentos de expresión y de relación con el medio. **Competencia**: Comprendo la importancia del buen trato, e respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en m contexto cercano (hogar, salón de clase, comunidad).	
Tiempo: 60 minutos (aprox.).	**Materiales**: Hoja en blanco, papel Kraft, lápiz, colores, borrador, tajalápiz			
PROCEDIMIENTO				**RECOMENDACIONES**
	HACER (procedimientos, técnicas)	**SABER** (nociones, conceptos, categorías)	**SER** (valores, actitudes, normas)	
Antes del aula	• Preparar los materiales acordes a la actividad. • Adecuar el aula antes iniciar la actividad.	Video de un estudio de caso explicación del docente	Tener una buena concentración durante el video y explicación del estudio de caso.	
En el aula	Ubicar a los estudiantes de forma individual y lejos de sus amigos de clase, para evitar que sean influenciados por la actividad de los demás.	Solicitar que tengan a la mano los materiales para iniciar la sesión.	Observar los comportamientos de los estudiantes durante la realización del dibujo.	En lo posible ambientar e salón de clase que lleve a estudiante a una mejo concentración. Dejarlo como a ellos les gusta. Complementar la actividad con un cuento sobre ponte e mi lugar.
Desarrollo	**Realizar un dibujo suyo y Describa su personalidad, su yo interior, lo bueno, lo excelente como persona, explicar el dibujo con relación a la familia y compañeros. ¿Cómo te sientes? ¿un reto hermoso con tu familia, cuál sería?**	Utilizar la hoja/papel/cartulina con libertad, sin importar el tamaño o la orientación.	motivar a los estudiantes a realizar el dibujo más bonito que puedan hacer	
Tarea	Hasta terminar el dibujo podrán acabar esta sesión. / Complementar la actividad con un cuento sobre ponte en mi lugar.			
Evaluación	Al finalizar la sesión, comenzar a interpretar los dibujos para identificar las posibles causas de la influencia de la familia en el comportamiento que se presentan en ellos.			

Fuente elaboración propia

Figura 1

Prueba Sena, individual después de resolver el cuestionario. Estudiante Evelin



PERFIL

SECUNDARIA AUTOINFORME

Edad: 16 AÑOS | Sexo: MUJER | Fecha: 25/6/2022

Baremo: Población general, Secundaria (12-18 años), Autoinforme

Entrevistador: JUAN SALAS

ESCALAS DE CONTROL		PD	
INC	Inconsistencia	-	
NEG	Impresión negativa	2,0	Normal
POS	Impresión positiva	0,0	Normal

ÍNDICES GLOBALES		T
GLO	Índice global de problemas	65
EMO	Índice de problemas emocionales	63
CON	Índice de problemas conductuales	70
EJE	Índice de problemas en las fun. Ejecutivas	62
CTX	Índice problemas contextuales	64
REC	Índice de recursos personales	35

ESCALAS DE PROBLEMAS		PD	T
Problemas interiorizados			
DEP	Depresión	2,9	63
ANS	Ansiedad	3,5	68
ASC	Ansiedad social	3,5	62
SOM	Quejas somáticas	3,1	62
PST	Sintomatología postraumática	3,0	63
OBS	Obsesión-compulsión	3,0	63
Problemas exteriorizados			
ATE	Problemas de atención	3,1	58
HIP	Hiperactividad-impulsividad	3,3	62
IRA	Problemas de control de la ira	3,9	68
AGR	Agresión	3,6	85
DES	Conducta desafiante	2,0	54
ANT	Conducta antisocial	2,5	74
Otros problemas			
SUS	Consumo de sustancias	2,3	64
ESQ	Esquizotipia	3,1	72
ALI	Problemas de conduc. Alimentaria	3,0	63
Problemas contextuales			
FAM	Problemas familiares	2,1	58
ESC	Problemas con la escuela	2,7	57
COM	Problemas con los compañeros	2,8	78

ESCALAS DE VULNERABILIDADES		PD	T
REG	Problemas de reg. emocional	4,0	68
BUS	Búsqueda de sensaciones	3,7	60

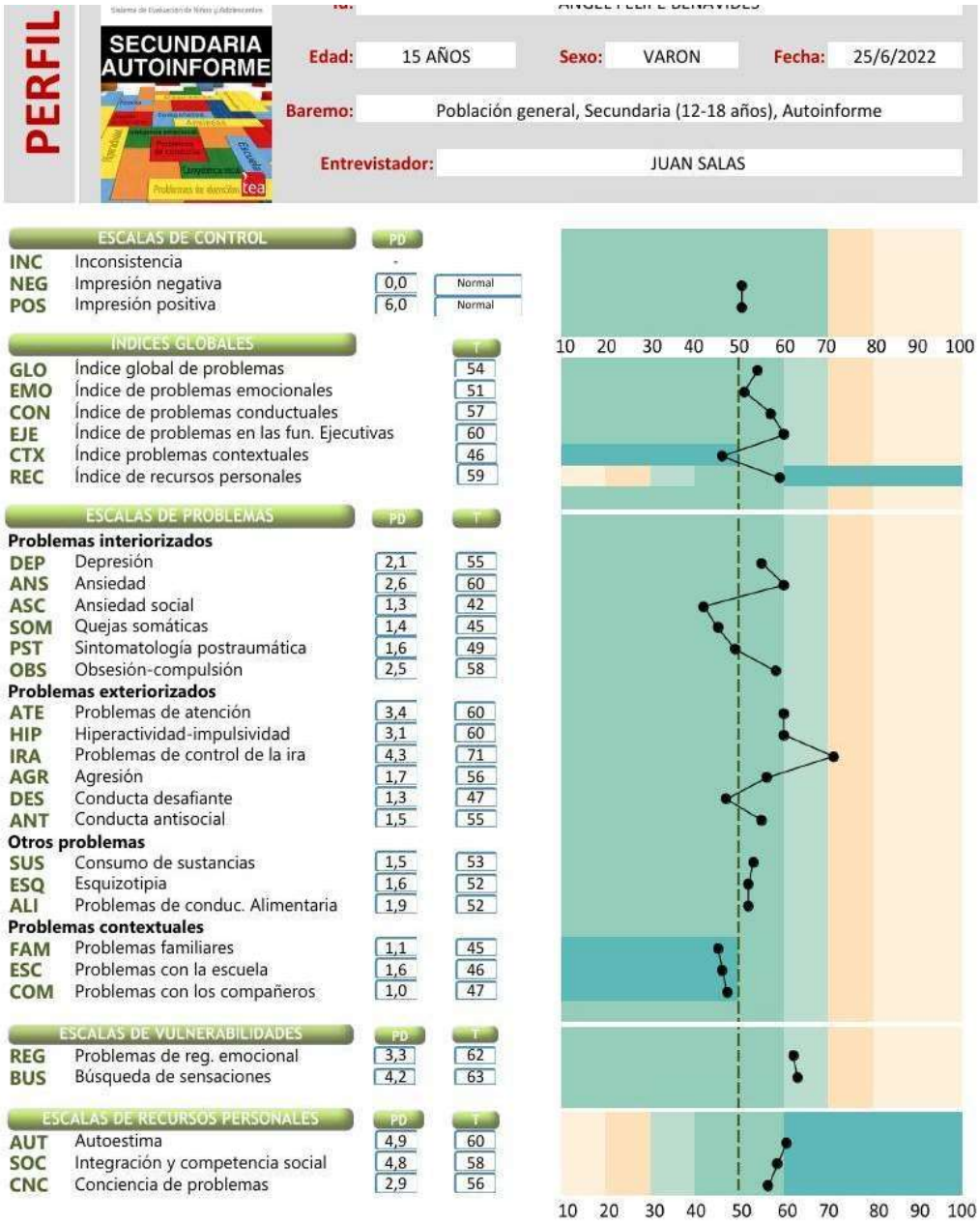
ESCALAS DE RECURSOS PERSONALES		PD	T
AUT	Autoestima	2,4	35
SOC	Integración y competencia social	2,8	36
CNC	Conciencia de problemas	3,4	61

NOTA: T, escala típica con media = 50 y desviación típica = 10

Fuente: Prueba Sena, grupo editorial Tea. España 2022

Figura 2

Prueba Sena, individual después de resolver el cuestionario. Estudiante Angel



PERFIL

SECUNDARIA AUTOINFORME

Edad: 15 AÑOS | Sexo: VARON | Fecha: 25/6/2022

Baremo: Población general, Secundaria (12-18 años), Autoinforme

Entrevistador: JUAN SALAS

ESCALAS DE CONTROL		PD	
INC	Inconsistencia	-	
NEG	Impresión negativa	0,0	Normal
POS	Impresión positiva	6,0	Normal

INDICES GLOBALES		T
GLO	Índice global de problemas	54
EMO	Índice de problemas emocionales	51
CON	Índice de problemas conductuales	57
EJE	Índice de problemas en las fun. Ejecutivas	60
CTX	Índice problemas contextuales	46
REC	Índice de recursos personales	59

ESCALAS DE PROBLEMAS		PD	T
Problemas interiorizados			
DEP	Depresión	2,1	55
ANS	Ansiedad	2,6	60
ASC	Ansiedad social	1,3	42
SOM	Quejas somáticas	1,4	45
PST	Sintomatología postraumática	1,6	49
OBS	Obsesión-compulsión	2,5	58
Problemas exteriorizados			
ATE	Problemas de atención	3,4	60
HIP	Hiperactividad-impulsividad	3,1	60
IRA	Problemas de control de la ira	4,3	71
AGR	Agresión	1,7	56
DES	Conducta desafiante	1,3	47
ANT	Conducta antisocial	1,5	55
Otros problemas			
SUS	Consumo de sustancias	1,5	53
ESQ	Esquizotipia	1,6	52
ALI	Problemas de conduc. Alimentaria	1,9	52
Problemas contextuales			
FAM	Problemas familiares	1,1	45
ESC	Problemas con la escuela	1,6	46
COM	Problemas con los compañeros	1,0	47

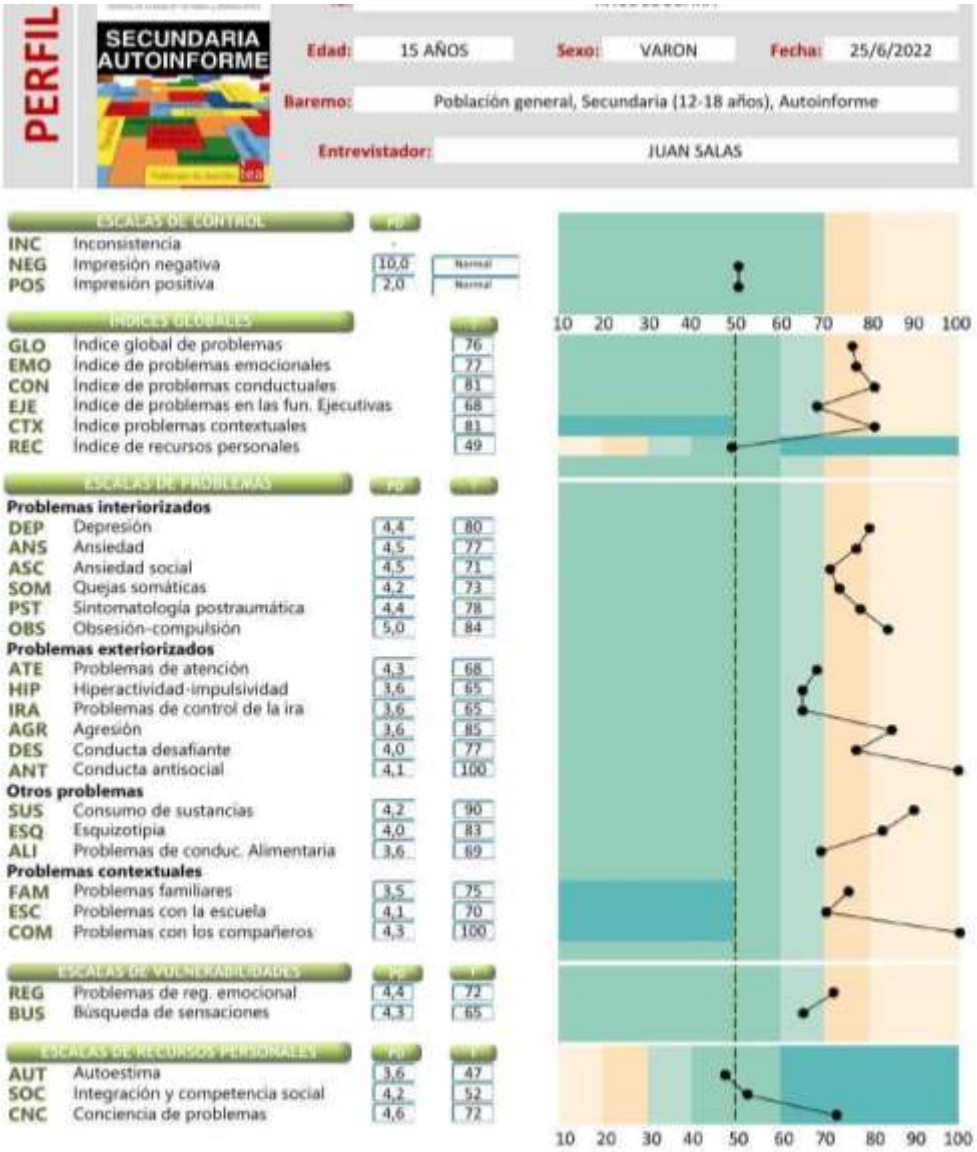
ESCALAS DE VULNERABILIDADES		PD	T
REG	Problemas de reg. emocional	3,3	62
BUS	Búsqueda de sensaciones	4,2	63

ESCALAS DE RECURSOS PERSONALES		PD	T
AUT	Autoestima	4,9	60
SOC	Integración y competencia social	4,8	58
CNC	Conciencia de problemas	2,9	56

Fuente: Prueba Sena, grupo editorial Tea. España 2022

Figura 3

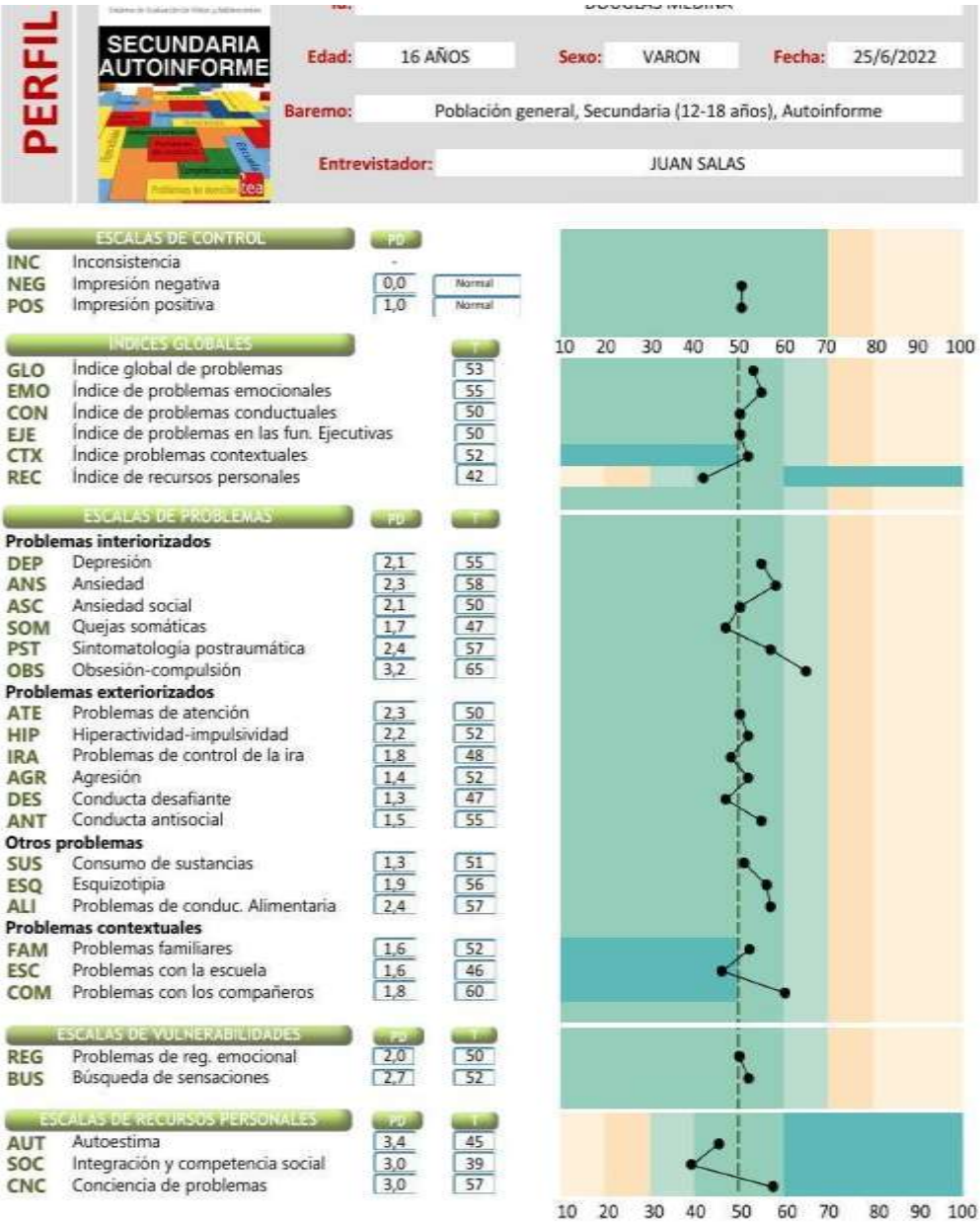
Prueba Sena, individual después de resolver el cuestionario. Estudiante Raul



Fuente: Prueba Sena, grupo editorial Tea. España 2022

Figura 4

Prueba Sena, individual después de resolver el cuestionario. Estudiante Duglas



PERFIL

SECUNDARIA AUTOINFORME

Edad: 16 AÑOS | Sexo: VARON | Fecha: 25/6/2022

Baremo: Población general, Secundaria (12-18 años), Autoinforme

Entrevistador: JUAN SALAS

ESCALAS DE CONTROL		PD	
INC	Inconsistencia	-	
NEG	Impresión negativa	0,0	Normal
POS	Impresión positiva	1,0	Normal

ÍNDICES GLOBALES		T
GLO	Índice global de problemas	53
EMO	Índice de problemas emocionales	55
CON	Índice de problemas conductuales	50
EJE	Índice de problemas en las fun. Ejecutivas	50
CTX	Índice problemas contextuales	52
REC	Índice de recursos personales	42

ESCALAS DE PROBLEMAS		PD	T
Problemas interiorizados			
DEP	Depresión	2,1	55
ANS	Ansiedad	2,3	58
ASC	Ansiedad social	2,1	50
SOM	Quejas somáticas	1,7	47
PST	Sintomatología postraumática	2,4	57
OBS	Obsesión-compulsión	3,2	65
Problemas exteriorizados			
ATE	Problemas de atención	2,3	50
HIP	Hiperactividad-impulsividad	2,2	52
IRA	Problemas de control de la ira	1,8	48
AGR	Agresión	1,4	52
DES	Conducta desafiante	1,3	47
ANT	Conducta antisocial	1,5	55
Otros problemas			
SUS	Consumo de sustancias	1,3	51
ESQ	Esquizotipia	1,9	56
ALI	Problemas de conduc. Alimentaria	2,4	57
Problemas contextuales			
FAM	Problemas familiares	1,6	52
ESC	Problemas con la escuela	1,6	46
COM	Problemas con los compañeros	1,8	60

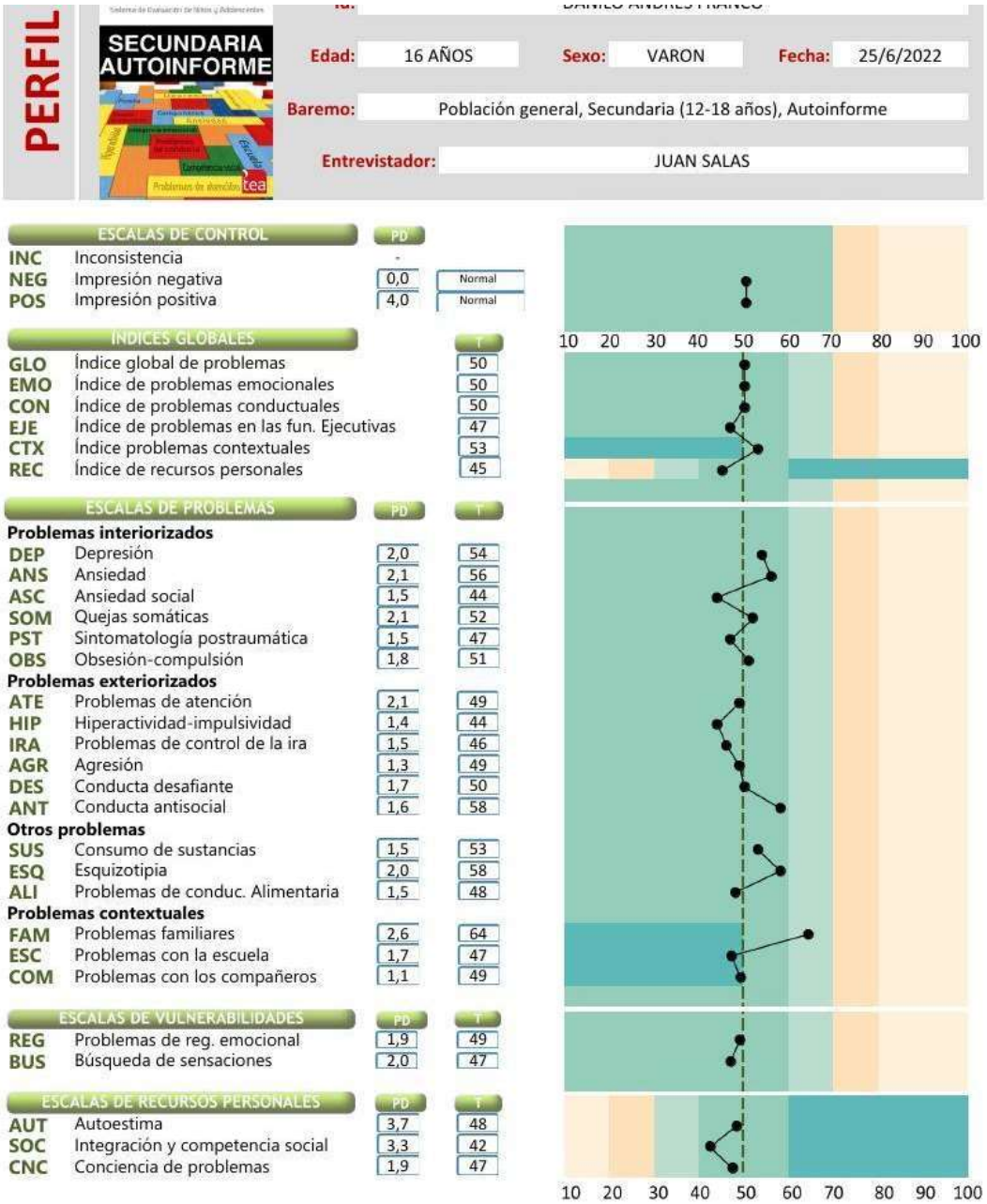
ESCALAS DE VULNERABILIDADES		PD	T
REG	Problemas de reg. emocional	2,0	50
BUS	Búsqueda de sensaciones	2,7	52

ESCALAS DE RECURSOS PERSONALES		PD	T
AUT	Autoestima	3,4	45
SOC	Integración y competencia social	3,0	39
CNC	Conciencia de problemas	3,0	57

Fuente: Prueba Sena, grupo editorial Tea. España 2022

Figura 5

Prueba Sena, individual después de resolver el cuestionario. Estudiante Franco



PERFIL

SECUNDARIA AUTOINFORME

Edad: 16 AÑOS | Sexo: VARON | Fecha: 25/6/2022

Baremo: Población general, Secundaria (12-18 años), Autoinforme

Entrevistador: JUAN SALAS

ESCALAS DE CONTROL		PD	
INC	Inconsistencia	-	
NEG	Impresión negativa	0,0	Normal
POS	Impresión positiva	4,0	Normal

ÍNDICES GLOBALES		T
GLO	Índice global de problemas	50
EMO	Índice de problemas emocionales	50
CON	Índice de problemas conductuales	50
EJE	Índice de problemas en las fun. Ejecutivas	47
CTX	Índice problemas contextuales	53
REC	Índice de recursos personales	45

ESCALAS DE PROBLEMAS		PD	T
Problemas interiorizados			
DEP	Depresión	2,0	54
ANS	Ansiedad	2,1	56
ASC	Ansiedad social	1,5	44
SOM	Quejas somáticas	2,1	52
PST	Sintomatología postraumática	1,5	47
OBS	Obsesión-compulsión	1,8	51
Problemas exteriorizados			
ATE	Problemas de atención	2,1	49
HIP	Hiperactividad-impulsividad	1,4	44
IRA	Problemas de control de la ira	1,5	46
AGR	Agresión	1,3	49
DES	Conducta desafiante	1,7	50
ANT	Conducta antisocial	1,6	58
Otros problemas			
SUS	Consumo de sustancias	1,5	53
ESQ	Esquizotipia	2,0	58
ALI	Problemas de conduc. Alimentaria	1,5	48
Problemas contextuales			
FAM	Problemas familiares	2,6	64
ESC	Problemas con la escuela	1,7	47
COM	Problemas con los compañeros	1,1	49

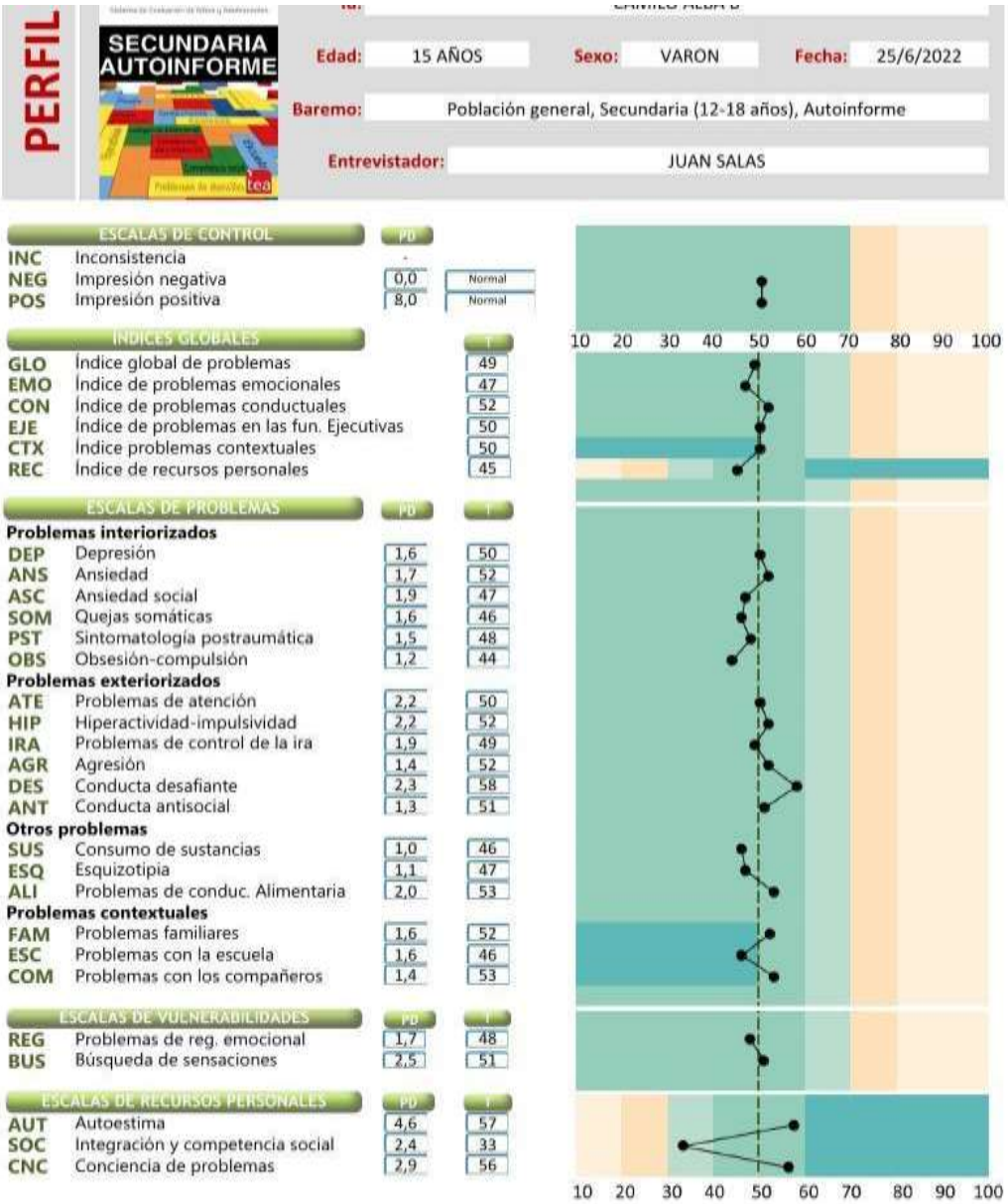
ESCALAS DE VULNERABILIDADES		PD	T
REG	Problemas de reg. emocional	1,9	49
BUS	Búsqueda de sensaciones	2,0	47

ESCALAS DE RECURSOS PERSONALES		PD	T
AUT	Autoestima	3,7	48
SOC	Integración y competencia social	3,3	42
CNC	Conciencia de problemas	1,9	47

Fuente: Prueba Sena, grupo editorial Tea. España 2022

Figura 6

Prueba Sena, individual después de resolver el cuestionario. Estudiante Alba



PERFIL

SECUNDARIA AUTOINFORME

Edad: 15 AÑOS | Sexo: VARON | Fecha: 25/6/2022

Baremo: Población general, Secundaria (12-18 años), Autoinforme

Entrevistador: JUAN SALAS

ESCALAS DE CONTROL		PD	
INC	Inconsistencia	-	
NEG	Impresión negativa	0,0	Normal
POS	Impresión positiva	8,0	Normal

ÍNDICES GLOBALES		T
GLO	Índice global de problemas	49
EMO	Índice de problemas emocionales	47
CON	Índice de problemas conductuales	52
EJE	Índice de problemas en las fun. Ejecutivas	50
CTX	Índice problemas contextuales	50
REC	Índice de recursos personales	45

ESCALAS DE PROBLEMAS		PD	T
Problemas interiorizados			
DEP	Depresión	1,6	50
ANS	Ansiedad	1,7	52
ASC	Ansiedad social	1,9	47
SOM	Quejas somáticas	1,6	46
PST	Sintomatología postraumática	1,5	48
OBS	Obsesión-compulsión	1,2	44
Problemas exteriorizados			
ATE	Problemas de atención	2,2	50
HIP	Hiperactividad-impulsividad	2,2	52
IRA	Problemas de control de la ira	1,9	49
AGR	Agresión	1,4	52
DES	Conducta desafiante	2,3	58
ANT	Conducta antisocial	1,3	51
Otros problemas			
SUS	Consumo de sustancias	1,0	46
ESQ	Esquizotipia	1,1	47
ALI	Problemas de conduc. Alimentaria	2,0	53
Problemas contextuales			
FAM	Problemas familiares	1,6	52
ESC	Problemas con la escuela	1,6	46
COM	Problemas con los compañeros	1,4	53

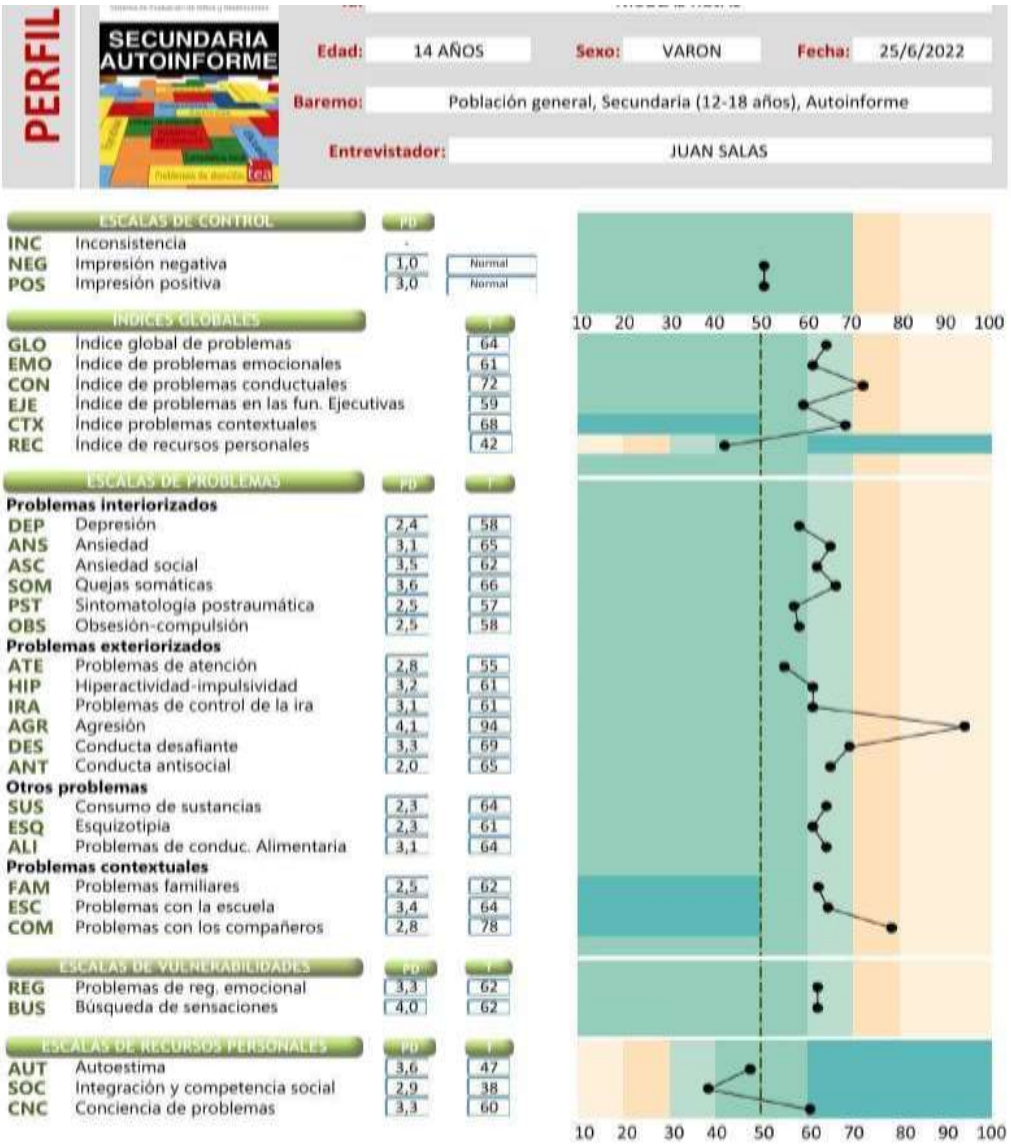
ESCALAS DE VULNERABILIDADES		PD	T
REG	Problemas de reg. emocional	1,7	48
BUS	Búsqueda de sensaciones	2,5	51

ESCALAS DE RECURSOS PERSONALES		PD	T
AUT	Autoestima	4,6	57
SOC	Integración y competencia social	2,4	33
CNC	Conciencia de problemas	2,9	56

Fuente: Prueba Sena, grupo editorial Tea. España 2022

Figura 7

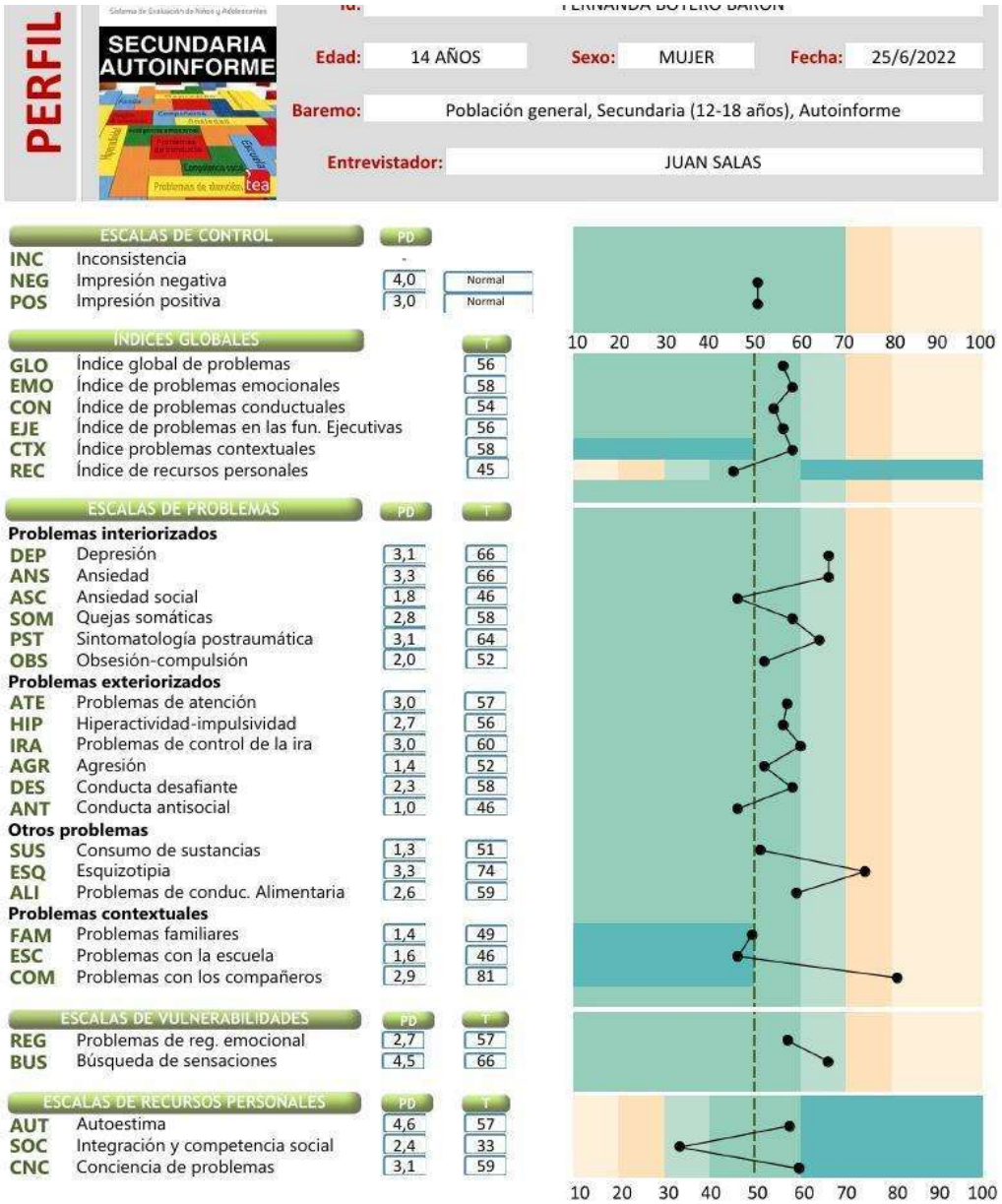
Prueba Sena, individual después de resolver el cuestionario. Estudiante Duban



Fuente: Prueba Sena, grupo editorial Tea. España 2022

Figura 8

Prueba Sena, individual después de resolver el cuestionario. Estudiante Fernanda



PERFIL

SECUNDARIA AUTOINFORME

Id.: FERNANDA BUTERO BARON

Edad: 14 AÑOS | Sexo: MUJER | Fecha: 25/6/2022

Baremo: Población general, Secundaria (12-18 años), Autoinforme

Entrevistador: JUAN SALAS

ESCALAS DE CONTROL		PD	
INC	Inconsistencia	-	
NEG	Impresión negativa	4,0	Normal
POS	Impresión positiva	3,0	Normal

ÍNDICES GLOBALES		T
GLO	Índice global de problemas	56
EMO	Índice de problemas emocionales	58
CON	Índice de problemas conductuales	54
EJE	Índice de problemas en las fun. Ejecutivas	56
CTX	Índice problemas contextuales	58
REC	Índice de recursos personales	45

ESCALAS DE PROBLEMAS		PD	T
Problemas interiorizados			
DEP	Depresión	3,1	66
ANS	Ansiedad	3,3	66
ASC	Ansiedad social	1,8	46
SOM	Quejas somáticas	2,8	58
PST	Sintomatología postraumática	3,1	64
OBS	Obsesión-compulsión	2,0	52
Problemas exteriorizados			
ATE	Problemas de atención	3,0	57
HIP	Hiperactividad-impulsividad	2,7	56
IRA	Problemas de control de la ira	3,0	60
AGR	Agresión	1,4	52
DES	Conducta desafiante	2,3	58
ANT	Conducta antisocial	1,0	46
Otros problemas			
SUS	Consumo de sustancias	1,3	51
ESQ	Esquizotipia	3,3	74
ALI	Problemas de conduc. Alimentaria	2,6	59
Problemas contextuales			
FAM	Problemas familiares	1,4	49
ESC	Problemas con la escuela	1,6	46
COM	Problemas con los compañeros	2,9	81

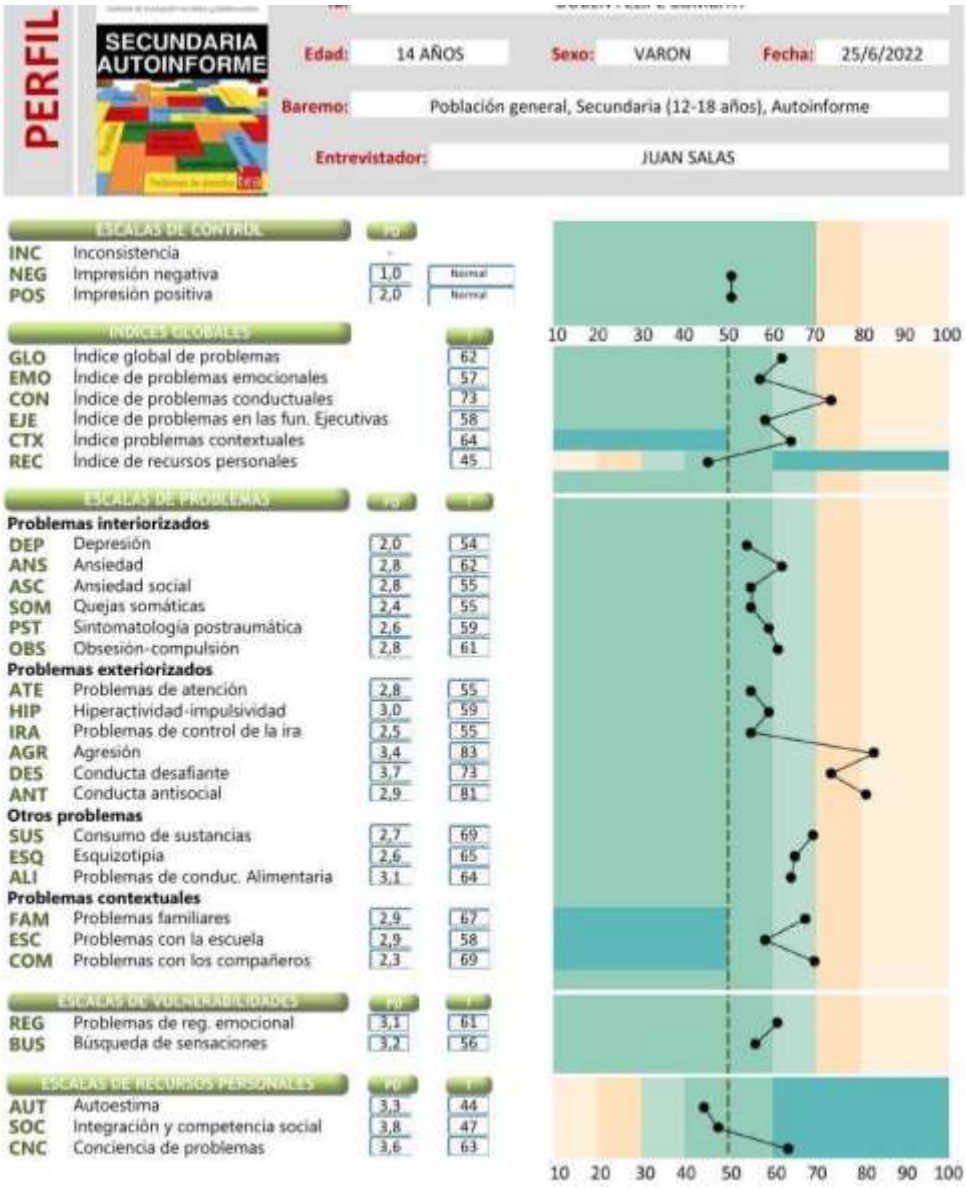
ESCALAS DE VULNERABILIDADES		PD	T
REG	Problemas de reg. emocional	2,7	57
BUS	Búsqueda de sensaciones	4,5	66

ESCALAS DE RECURSOS PERSONALES		PD	T
AUT	Autoestima	4,6	57
SOC	Integración y competencia social	2,4	33
CNC	Conciencia de problemas	3,1	59

Fuente: Prueba Sena, grupo editorial Tea. España 2022

Figura 9

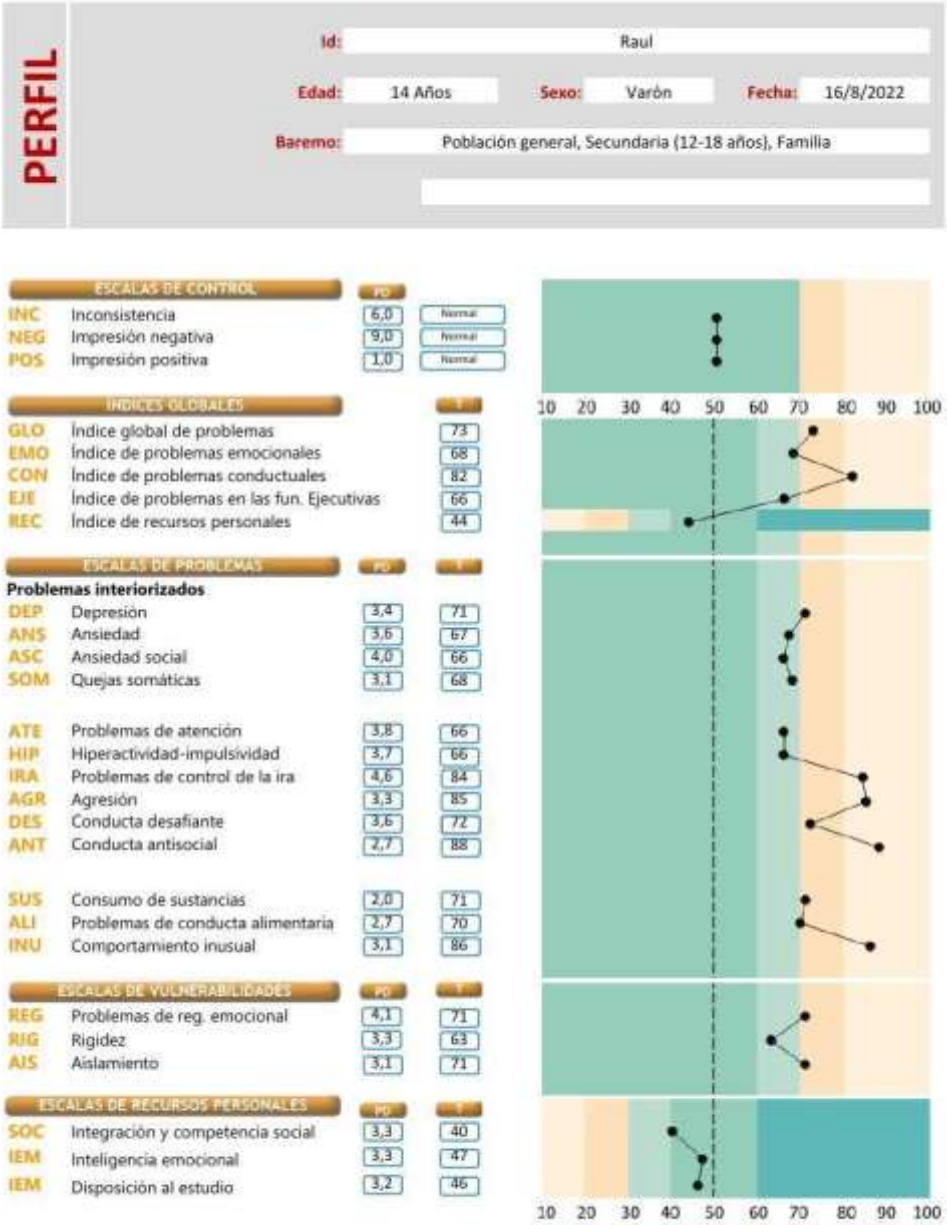
Prueba Sena, individual después de resolver el cuestionario. Estudiante



Fuente: Prueba Sena, grupo editorial Tea. España 2022

Figura 10

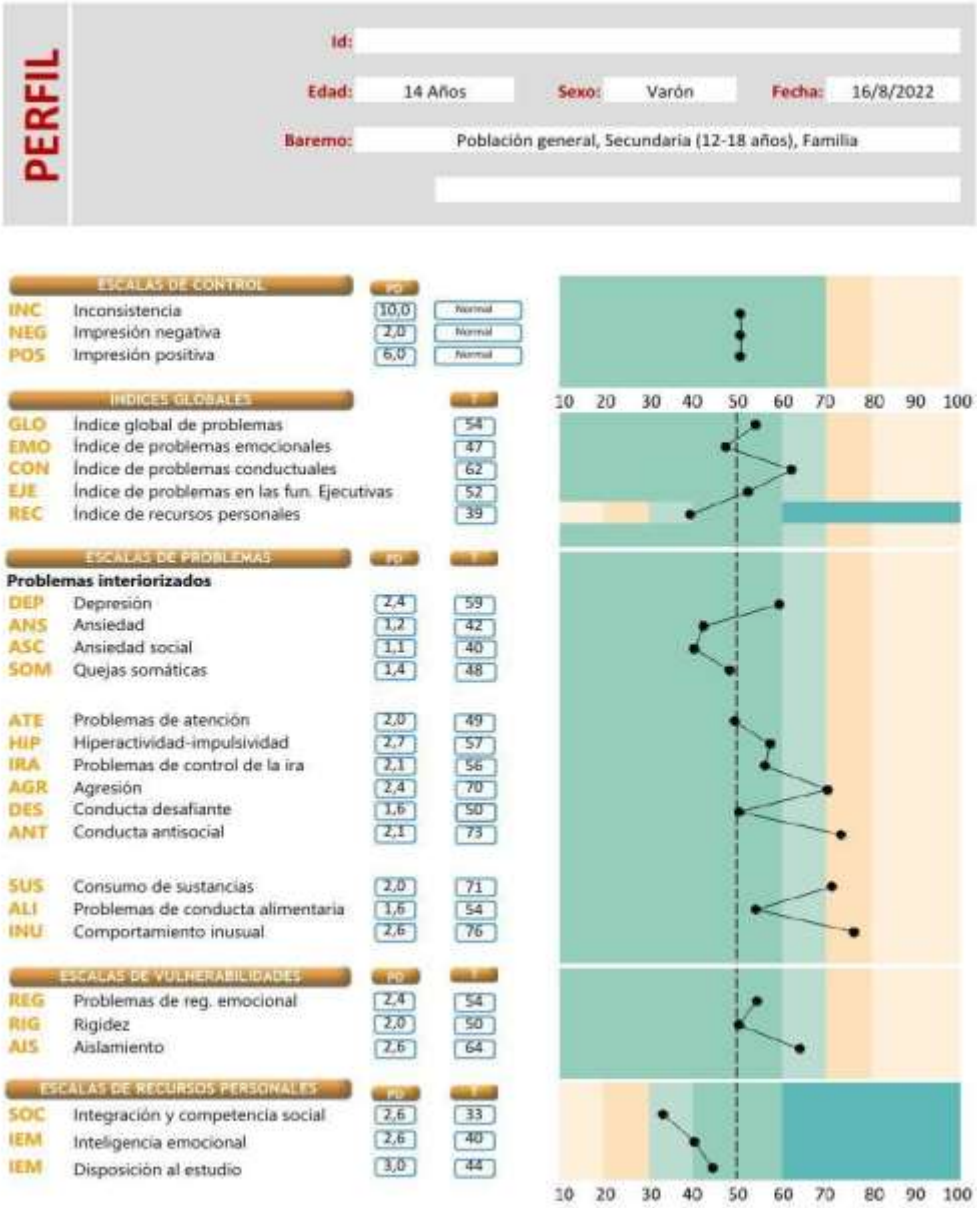
Prueba Sena, individual después de resolver el cuestionario padres



Fuente: Prueba Sena, grupo editorial Tea. España 2022

Figura 11

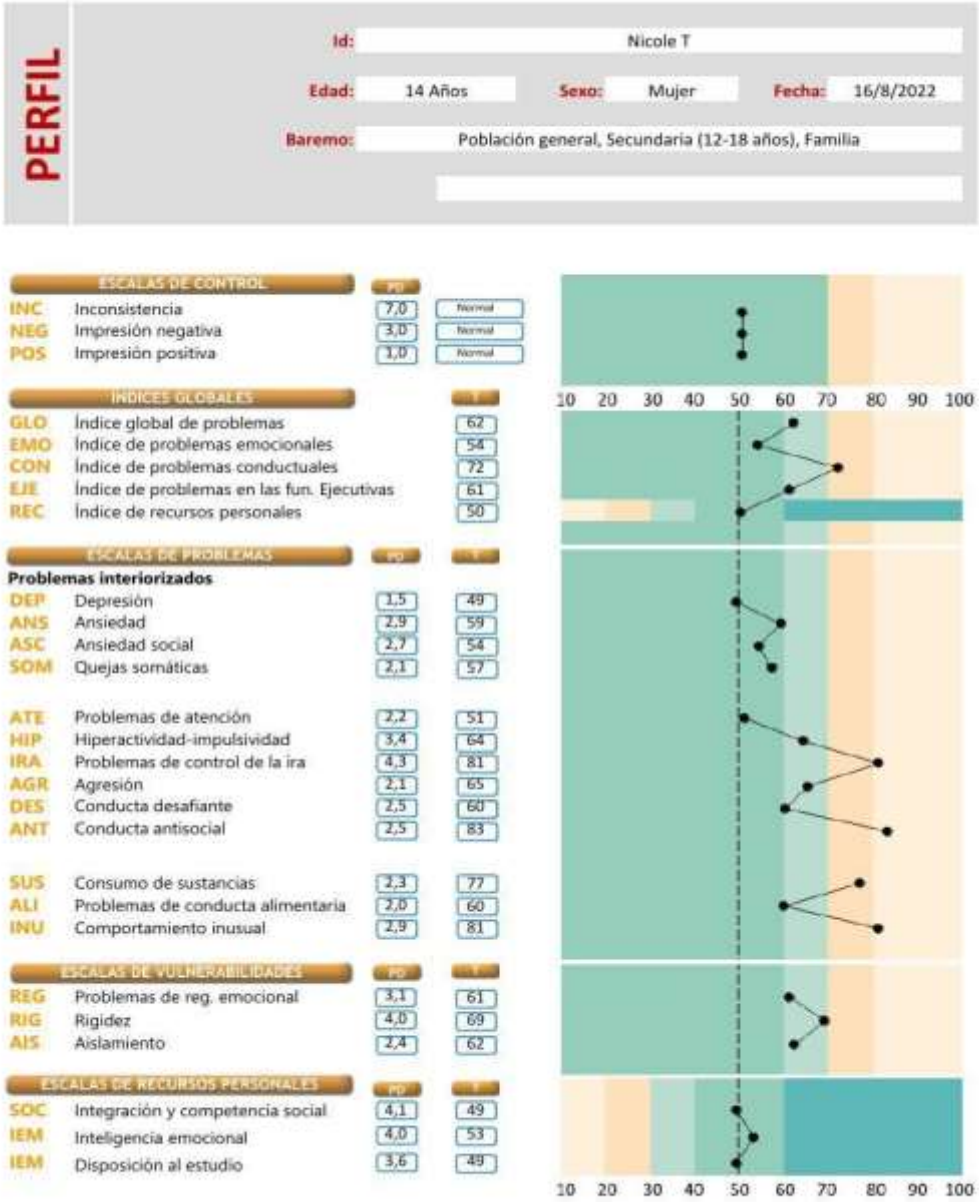
Prueba Sena, individual después de resolver el cuestionario padres Méndez



Fuente: Prueba Sena, grupo editorial Tea. España 2022

Figura 12

Prueba Sena, individual después de resolver el cuestionario padres Nicole



PERFIL

Id: Nicole T

Edad: 14 Años Sexo: Mujer Fecha: 16/8/2022

Baremo: Población general, Secundaria (12-18 años), Familia

ESCALAS DE CONTROL		PD	
INC	Inconsistencia	7,0	Normal
NEG	Impresión negativa	3,0	Normal
POS	Impresión positiva	1,0	Normal

ÍNDICES GLOBALES		T
GLO	Índice global de problemas	62
EMO	Índice de problemas emocionales	54
CON	Índice de problemas conductuales	72
EJE	Índice de problemas en las fun. Ejecutivas	61
REC	Índice de recursos personales	50

ESCALAS DE PROBLEMAS		PD	T
Problemas interiorizados			
DEP	Depresión	1,5	49
ANS	Ansiedad	2,9	59
ASC	Ansiedad social	2,7	54
SOM	Quejas somáticas	2,1	57
ATE	Problemas de atención	2,2	51
HIP	Hiperactividad-impulsividad	3,4	64
IRA	Problemas de control de la ira	4,3	81
AGR	Agresión	2,1	65
DES	Conducta desafiante	2,5	60
ANT	Conducta antisocial	2,5	83
SUS	Consumo de sustancias	2,3	77
ALI	Problemas de conducta alimentaria	2,0	60
INU	Comportamiento inusual	2,9	81

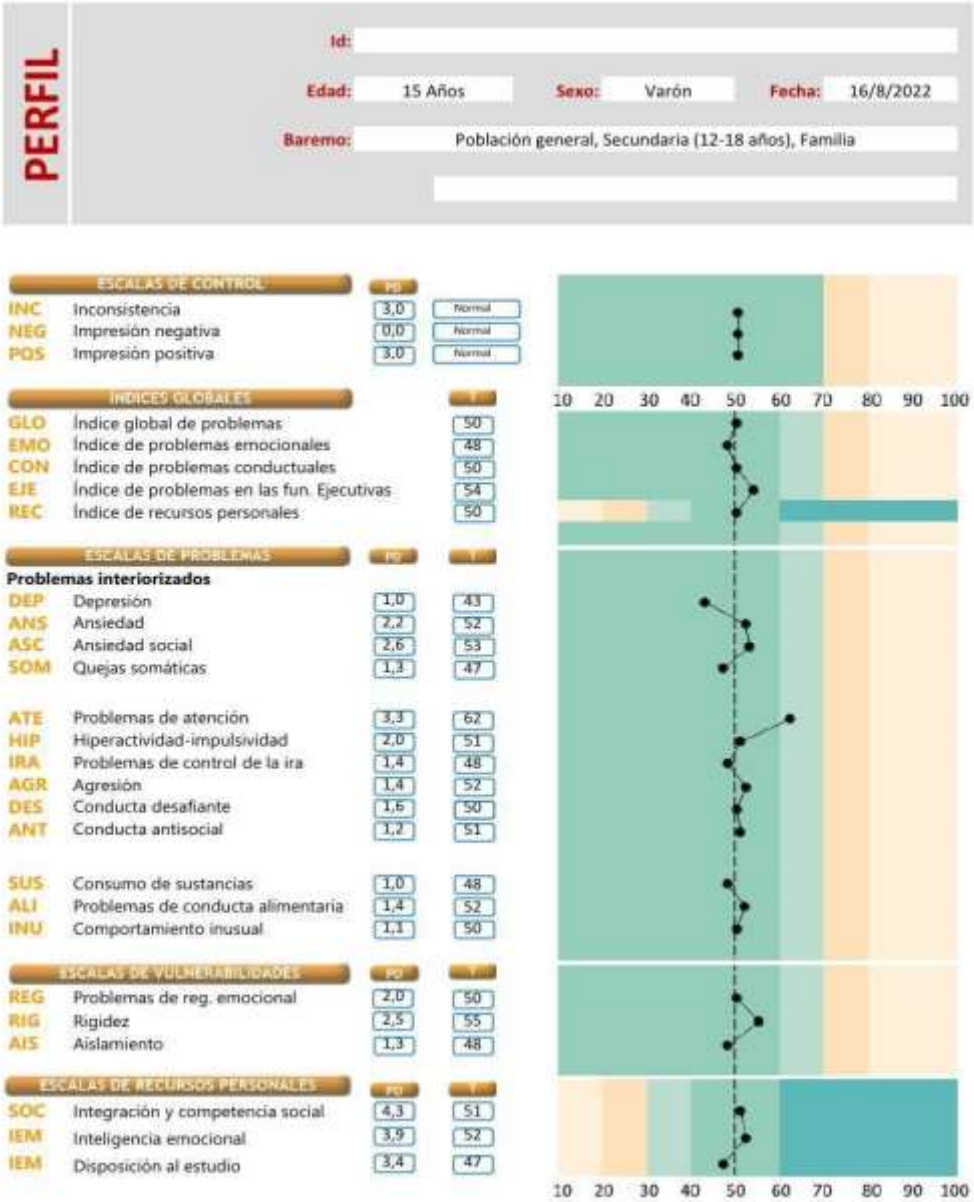
ESCALAS DE VULNERABILIDADES		PD	T
REG	Problemas de reg. emocional	3,1	61
RIG	Rigidez	4,0	69
AIS	Aislamiento	2,4	62

ESCALAS DE RECURSOS PERSONALES		PD	T
SOC	Integración y competencia social	4,1	49
IEM	Inteligencia emocional	4,0	53
IEM	Disposición al estudio	3,6	49

Fuente: Prueba Sena, grupo editorial Tea. España 2022

Figura 13

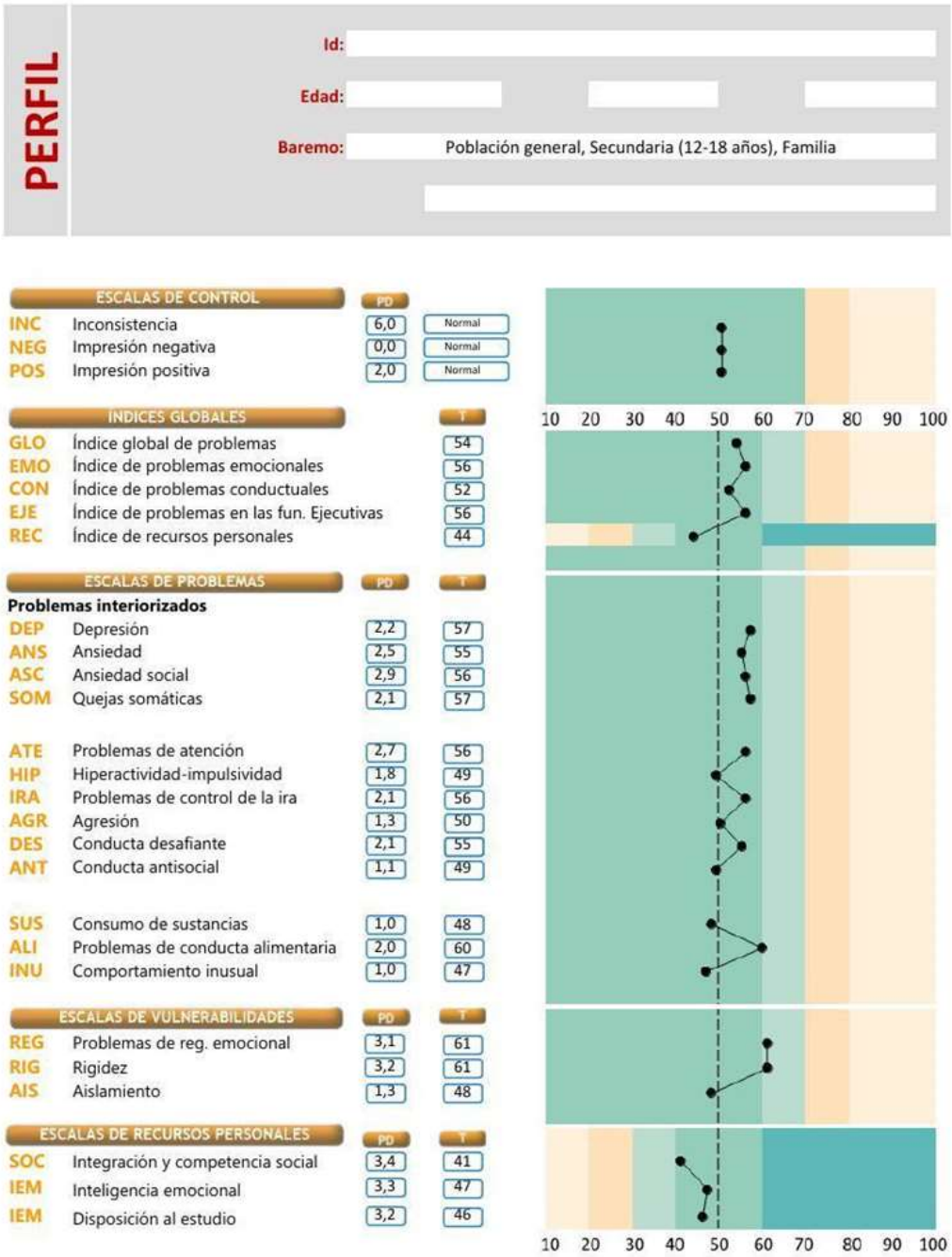
Prueba Sena, individual después de resolver el cuestionario padres Angel



Fuente: Prueba Sena, grupo editorial Tea. España 2022

Figura 14

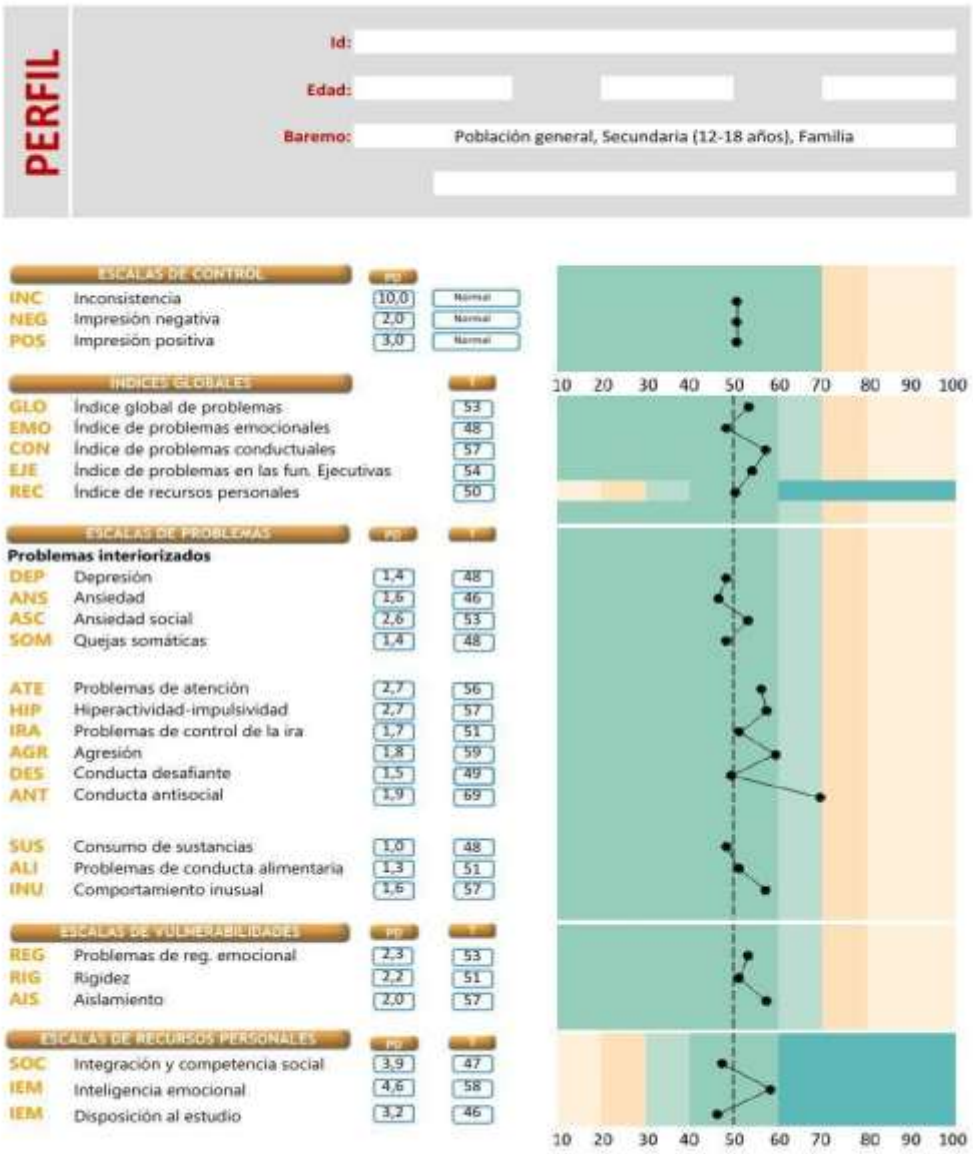
Prueba Sena, individual después de resolver el cuestionario padres Nikol



Fuente: Prueba Sena, grupo editorial Tea. España 2022

Figura 15

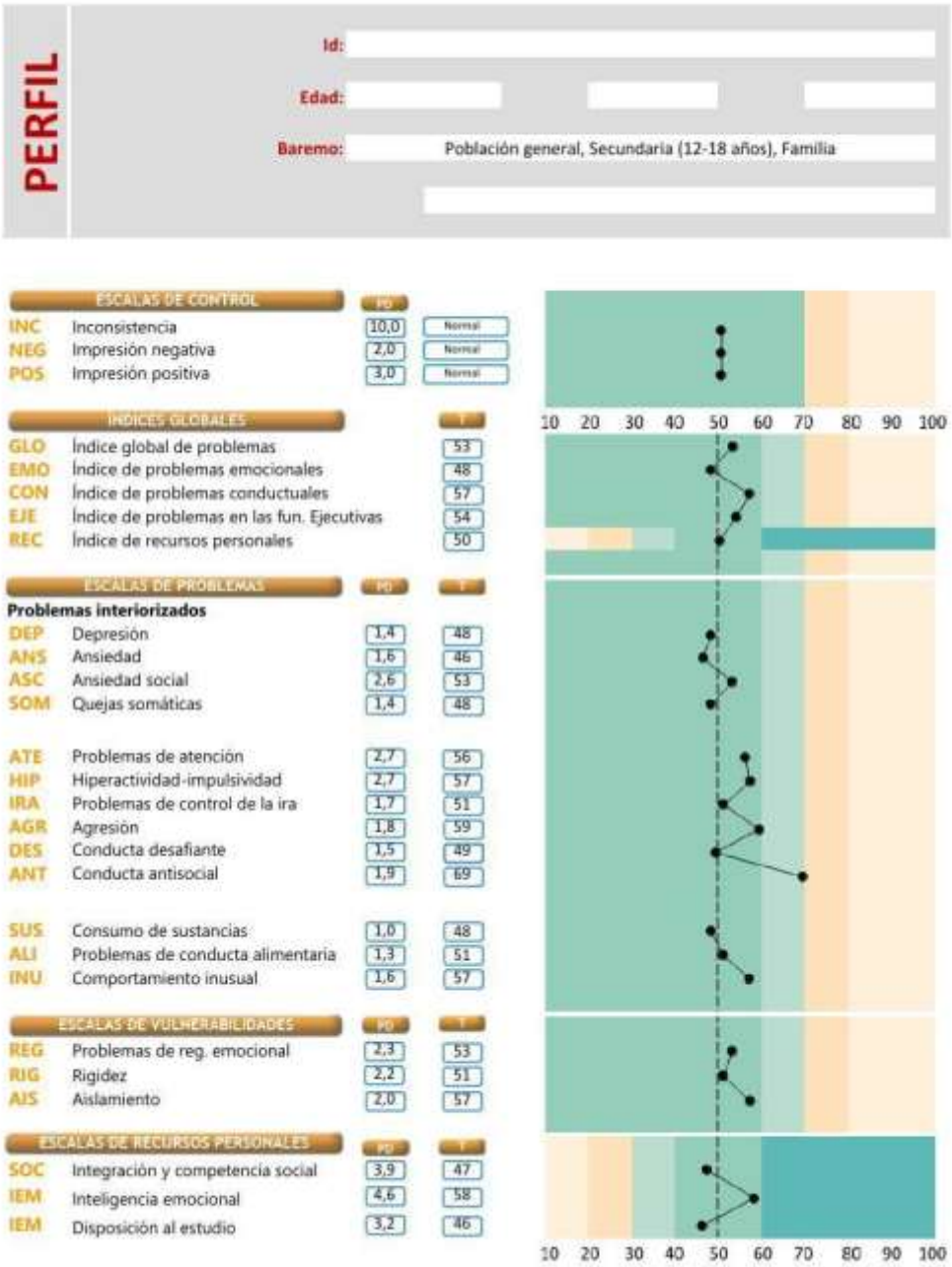
Prueba Sena, individual después de resolver el cuestionario padres Angel



Fuente: Prueba Sena, grupo editorial Tea. España 2022

Figura 16

Prueba Sena, individual después de resolver el cuestionario padres



Fuente: Prueba Sena, grupo editorial Tea. España 2022