

**Propuesta neuropedagógica, ante afectaciones socioemocionales
en adolescentes causadas por el confinamiento por pandemia COVID-SARs 19.**

Emilsen López Peláez, Martha Cristina Hómez García

**Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Máster en educación
“Anexos”**

Asesor de tesis: MG. Sandra Milena Pulido Cuervo



Maestría en educación, Facultad de Ciencias de la Educación

Universidad La Gran Colombia

Bogotá

2022

Tabla de contenido

Anexo 01. Autorización por parte de la Universidad La Gran Colombia de Bogotá	4
Anexo 2 Circular a padres de familia, solicitando consentimiento para la participación en grupo focal.....	6
Anexo 3 Consentimiento informado para participación del grupo focal	7
Anexo No. 4 Formato jueceo de expertos	8
Anexo No. 5 Preguntas grupo focal estudiantes.....	17
Anexo No. 6 Guion grupo focal.....	21
Anexo 7 Caracterización botón, grupo focal.....	24
Anexo No. 8 Preguntas docentes entrevista online.....	25
Anexo No. 9 Preguntas padres de familia entrevista online.....	26
Anexo No. 10 Matriz de convergencia y divergencia. Análisis respuesta de docentes	27
Anexo No. 11 Informe de citas, Atlas. Ti.....	28
Anexo No. 12 Unidades hermenéuticas	30
Anexo No. 13 Tabla metodológica de la investigación	37
Anexo No. 14 RAE.....	38

PROPUESTA NEUROPEDAGÓGICA

Anexo 01.

Autorización por parte de la Universidad La Gran Colombia de Bogotá



**CARTA DE PRESENTACIÓN DE ESTUDIANTES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA**

Facultad de Ciencias de la Educación

Coordinación de Posgrados

110-2021

Bogotá D.C., 23 de septiembre de 2021

Señora,

Flor Stella García

Rectora Colegio Carlos Arturo Torres

Tv. 72b #44C-19 Sur, IED, Barrio Nuevo Delicias, localidad de Kennedy

Ciudad de Bogotá.

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las estudiantes Hómezc García Martha Cristina identificada con número de cédula 64.555.980, Emilsen López Peláez identificada con número de cédula 51.792.962, Alvarado Varón Viviana identificada con número de cédula 53.041.316 quienes son estudiantes activas de la Maestría en Educación cohorte (25) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad La Gran Colombia y que por razones de estudio optó por realizar la investigación en la institución educativa que usted dirige.

- Título de la investigación: "propuesta neuropedagógica ante afectaciones socioemocionales en adolescentes causadas por la pandemia covid-sars 2019".
- Objetivo de la investigación: "Crear una propuesta de trabajo desde la neuropedagogía para docentes que permita intervenir en las afectaciones socioemocionales de los estudiantes de grado noveno del Colegio Carlos Arturo por causa de la pandemia por COVID-SARs 2019.
- Cronograma: Segundo semestre académico del 2021 a partir del 10 de octubre hasta el 15 de noviembre de 2021.

Dicha modalidad formativa se desarrolla según lo dispuesto en el reglamento interno de la Unidad de Posgrados de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad La Gran Colombia. Igualmente se determina que el proceso de investigación aquí explícito está gestionado y evaluado tanto por la Institución receptora como por parte de la UNIVERSIDAD; en este caso el director asignado para este acompañamiento será el responsable de dinamizar el proceso pedagógico entre las partes. Estos parámetros se dialogarán de manera personal entre la el director-acompañante y el rector o persona encargada en la institución receptora.

www.ugc.edu.co

+57 (1) 3276999 ext.: 1191 • +57 313 887 9515 • Carrera 6 # 12B - 40 Bogotá D.C., Colombia



Actividades a realizar; El trabajo que vamos a realizar corresponde a un grupo focal en estudiantes de noveno grado, diez y seis estudiantes como muestra presencial, con ocho de cada grupo por la etapa de adolescencia, la solicitud es para hacer claridad que vamos a filmar la actividad y solicitamos autorización de los padres para que permitan realizar dicha filmación por ser menores de edad. Así mismo se realiza entrevista a cuatro profesores de manera personal y una entrevista con ocho padres de familia de forma virtual.

Sin otro particular, quedo de usted atento,

A handwritten signature in black ink, appearing to read "John Mauricio Sandoval Granados".

John Mauricio Sandoval Granados
Coordinador de la Maestría en Educación y la Especialización en pedagogía y docencia universitaria
Facultad De Ciencias De La Educación
Universidad La Gran Colombia

Anexo 2

Circular a padres de familia, solicitando consentimiento para la participación en grupo focal.



COLEGIO "CARLOS ARTURO TORRES I.E.D."
Resolución de aprobación N° 062 del 11 de enero de 2002
DANE 11100111324 / NIT 800179768-9 / E-mail: colcarlosarturot8@educacionbogota.edu.co
DIRECCIÓN: Transversal 72 B N 44 C-19 SUR / TELÉFONO: 2043143 – 7410946 - 2707409



CIRCULAR EXTERNA DE INFORMACIÓN

Apreciado (a) Padre y/o Madre de familia. El propósito fundamental del presente comunicado es informar que el día 01 de noviembre del año 2021 se efectuara dentro de las instalaciones del colegio un grupo focal dirigido para estudiantes del grado 9°. El propósito es realizar una investigación por parte de estudiantes de la Universidad la Gran Colombia, con la proyección de elaborar una propuesta de trabajo que sirva de guía para los docentes a partir de la neuropedagogía, relacionada con las afectaciones socioemocionales en adolescentes causadas por el confinamiento ocasionado por la pandemia COVID-SARs 2019. La neuropedagogía proporciona métodos y estilos de aprendizaje, identificando como el cerebro aprende, permitiendo al estudiante fortalecer sus competencias a nivel cognitivo, emocional y social. Esto admite que los maestros incidan y medien en los inconvenientes asociados al encierro. Para ello es fundamental contar con su aprobación y/o consentimiento.

La información obtenida de las respuestas a las preguntas realizadas, serán tratadas confidencialmente y serán de uso exclusivo para fines académicos. Esto no tendrá ningún costo para los estudiantes, ni se recibirá remuneración alguna por la colaboración en el estudio.

Agradezco de antemano la atención prestada a la presente.

Director de grupo 901 y 902
Colegio Carlos Arturo Torres.

Consentimiento informado para participación del grupo focal

**Consentimiento firmado por parte de los padres de familia
para la aplicación del grupo focal.**

Autorización padre de familia o acudiente.

Yo _____ identificado con _____
padre, madre o acudiente de _____ después de haber sido informado (a) sobre el
procedimiento del grupo focal, doy el consentimiento para que mi hijo (a), _____
_____o quien tengo a cargo: (Sólo con fines académicos)

Sea filmado y/o grabado durante el desarrollo de la actividad

Se tomen fotografías como evidencia del grupo focal

Se realicen preguntas relacionadas con el tema de investigación

El material audiovisual obtenido haga parte del estudio

Lugar _____ Día _____ Mes _____

Año _____

Firma: _____

PROPUESTA NEUROPEDAGÓGICA

Anexo No. 4
Formato jueceo de expertos

NOMBRES Y APELLIDOS	
FORMACIÓN ACADÉMICA	
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	
CARGO	
AÑOS Y EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN	
CIUDAD Y FECHA DE DILIGENCIAMIENTO	

Título: Afectaciones socioemocionales por confinamiento durante la pandemia COVID-SARs-19

I.- Aspectos generales

Objetivo general	Objetivos específicos	Rúbrica de desempeño
Crear una propuesta de trabajo desde la neuropsicología, para docentes que permita incidir en las afectaciones socioemocionales en los estudiantes de grado noveno del Colegio Carlos Arturo Torres IED de la localidad de Kennedy a partir del confinamiento a causa de la pandemia por COVID-SARs 2019.	<p>Conceptualizar las afectaciones socioemocionales, que generó el confinamiento por pandemia COVID-SARs 2019 en los adolescentes.</p> <p>Categorizar las afectaciones socioemocionales con base en la experiencia de los adolescentes del grado noveno del colegio Carlos Arturo Torres IED, localidad de Kennedy, que se presentaron a partir de la pandemia COVID-SARs 2019.</p> <p>Analizar los resultados obtenidos de las experiencias, por medio de instrumentos utilizados en la recopilación de la información, con el fin de dar herramienta a los docentes que permitan incidir en los comportamientos de adolescentes.</p>	<p>T/D Totalmente de acuerdo</p> <p>D/E De acuerdo</p> <p>T/E/D Totalmente en Desacuerdo</p>
INDICADORES	CRITERIOS	
Redacción y claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.	
Pertinencia	Da cuenta de lo que se quiere investigar.	
Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.	

PROPUESTA NEUROPEDAGÓGICA

II.- Aspectos y variables de evaluación:

Variable	Preguntas rompehielo Definición	Concepto de jurados								
		Por favor, emita su juicio sobre la pregunta a continuación listada, teniendo en cuenta los siguientes criterios								
1.	PREGUNTA ¿Durante el confinamiento, que fue lo que más extrañó del colegio?	Redacción y claridad			Coherencia			Pertinencia		
		TD	DE	TED	TD	DE	TED	TD	DE	TED
	Observaciones:									

Variable	Preguntas rompehielo Definición	Concepto de jurados								
		Por favor, emita su juicio sobre la pregunta a continuación listada, teniendo en cuenta los siguientes criterios.								
2.	PREGUNTA ¿Con que frecuencia se comunicaba con sus compañeros durante el confinamiento?	Redacción y claridad			Coherencia			Pertinencia		
		TD	DE	TED	TD	DE	TED	TD	DE	TED
	Observaciones:									

PROPUESTA NEUROPEDAGÓGICA

Variable	Preguntas rompehielo Definición	Concepto de jurados								
		Por favor, emita su juicio sobre la pregunta a continuación listada, teniendo en cuenta los siguientes criterios								
3.	PREGUNTA ¿Durante el confinamiento cómo fue el desarrollo de las clases?	Redacción y claridad			Coherencia			Pertinencia		
		TD	DE	TED	TD	DE	TED	TD	DE	TED
	Observaciones:									

Variable	Autorregulación: Como lo expresa Bandura (1987) En la autorregulación se evidencian 3 procesos que implica la auto observación, el auto juicio y auto-reacción, las cuales son evidenciados en el individuo	Concepto de jurados								
		Por favor, emita su juicio sobre la pregunta a continuación listada, teniendo en cuenta los siguientes criterios								
1.	PREGUNTA ¿Consideras que la actividad física, genera disciplina y a la vez mejora la concentración?	Redacción y claridad			Coherencia			Pertinencia		
		TD	DE	TED	TD	DE	TED	TD	DE	TED
	Observaciones:									

PROPUESTA NEUROPEDAGÓGICA

2	PREGUNTA ¿De qué manera el confinamiento ha limitado sus actividades diarias?	Redacción y claridad			Coherencia			Pertinencia		
		TD	DE	TED	TD	DE	TED	TD	DE	TED
	Observaciones:									

3	PREGUNTA ¿Qué autorreflexión le dejó el confinamiento?	Redacción y claridad			Coherencia			Pertinencia		
		TD	DE	TED	TD	N/DE	TED	TD	DE	TED
	Observaciones:									

4	PREGUNTA ¿De qué manera reacciona ante una situación imprevista?	Redacción y claridad			Coherencia			Pertinencia		
		TD	DE	TED	TD	N/DE	TED	TD	DE	TED
	Observaciones:									

PROPUESTA NEUROPEDAGÓGICA

Variable	Autoconocimiento De acuerdo a Goleman (1999) el autoconocimiento es conocer las preferencias, los estados internos, e intuiciones que generan confianza en sí mismo.	Concepto de jurados								
		Por favor, emita su juicio sobre la pregunta a continuación listada, teniendo en cuenta los siguientes criterios								
	PREGUNTA	Redacción y claridad			Coherencia			Pertinencia		
1.	¿Qué actividades desarrolladas con la familia disfruta más?	TD	DE	TED	TD	DE	TED	TD	DE	TED
	Observaciones:									

2	PREGUNTA ¿Qué le dice la frase “no hay efecto, sin causa”?	Redacción y claridad			Coherencia			Pertinencia		
		TD	DE	TED	TD	DE	TED	TD	DE	TED
	Observaciones:									

3.	PREGUNTA ¿Cómo asume las consecuencias de sus actos?	Redacción y claridad			Coherencia			Pertinencia		
		TD	DE	TED	TD	DE	TED	TD	DE	TED
	Observaciones:									

PROPUESTA NEUROPEDAGÓGICA

4.	PREGUNTA ¿cree usted que toda acción tiene consecuencias?	Redacción y claridad			Coherencia			Pertinencia		
		TD	DE	TED	TD	DE	TED	TD	DE	TED
	Observaciones:									

Variable	Rol docente en la educación mediada por la virtualidad DEFINICIÓN De acuerdo con Ausubel et al (1978) El docente debe ser un guía el cual genera en el aula un ambiente que permita construir aprendizajes significativos, innovando por medio de herramientas pedagógicas	Concepto de jurados Por favor, emita su juicio sobre la pregunta a continuación listada, teniendo en cuenta los siguientes criterios								
1.	PREGUNTA ¿De qué manera el director de grupo acompañó el proceso académico durante el confinamiento?	Redacción y claridad			Coherencia			Pertinencia		
	PREGUNTA	TD	DE	TED	TD	DE	TED	TD	DE	TED
	Observaciones:									

PROPUESTA NEUROPEDAGÓGICA

2	PREGUNTA ¿De qué forma las actividades desarrolladas por los docentes, ampliaron sus conocimientos académicos?	Redacción y claridad			Coherencia			Pertinencia		
		TD	DE	TED	TD	DE	TED	TD	DE	TED
	Observaciones:									

3	PREGUNTA ¿Cómo estudiante, qué opinión tiene de la educación mediada por la virtualidad?	Redacción y claridad			Coherencia			Pertinencia		
		TD	DE	TED	TD	DE	TED	TD	DE	TED
	Observaciones:									

4	PREGUNTA ¿Qué expectativas generaron los medios utilizados por los docentes en las clases online?	Redacción y claridad			Coherencia			Pertinencia		
		TD	DE	TED	TD	DE	TED	TD	DE	TED
	Observaciones:									

PROPUESTA NEUROPEDAGÓGICA

5	PREGUNTA ¿Durante el confinamiento qué medios virtuales utilizo para comunicarse con sus compañeros?	Redacción y claridad			Coherencia			Pertinencia		
		TD	DE	TED	TD	DE	TED	TD	DE	TED
	Observaciones:									

Variable	Neuropedagogía DEFINICIÓN Jiménez (2007) define la Neuropedagogía como una ciencia cuyo principal Objetivo es el estudio del cerebro humano, manifestando que este puede ser modificado por la educación.	Concepto de jurados Por favor, emita su juicio sobre la pregunta a continuación listada, teniendo en cuenta los siguientes criterios								
1.	PREGUNTA ¿Consideran que es necesario encontrarse presencialmente con sus compañeros de clase para obtener mayor interés en el aprendizaje?	Redacción y claridad			Coherencia			Pertinencia		
	PREGUNTA	TD	DE	TED	TD	DE	TED	TD	DE	TED
	Observaciones:									

PROPUESTA NEUROPEDAGÓGICA

2	PREGUNTA ¿Cómo resolvió las dificultades académicas presentadas durante las clases mediadas por la virtualidad?	Redacción y claridad			Coherencia			Pertinencia		
		TD	DE	TED	TD	DE	TED	TD	DE	TED
	Observaciones:									
3	PREGUNTA ¿Qué razones conllevaron a que algunos estudiantes desertaran durante el confinamiento?	Redacción y claridad			Coherencia			Pertinencia		
		TD	DE	TED	TD	DE	TED	TD	DE	TED
	Observaciones:									

“Afectaciones socioemocionales causas por el confinamiento durante la pandemia COVID-SARs 2019”.

Objetivo Identificar por medio de un cuestionario desarrollado con adolescentes en el Grupo Focal, cómo el confinamiento los afectó emocionalmente.

Instrucciones

- Aquí no hay respuestas incorrectas, siéntase libre para responder
- No es necesario escribir su nombre

1. ¿Durante el confinamiento, que extrañó, más del colegio?

- a) compañeros de clase
- b) Espacios físicos del colegio
- c) Docentes
- d) Refrigerio
- e) No extrañe nada
- f) Otro, cual _____

2. ¿Con que frecuencia se comunicaba con sus compañeros durante el confinamiento?

- a) Todos los días
- b) Una vez a la semana
- c) No se comunicaba
- d) otra, cual _____

PROPUESTA NEUROPEDAGÓGICA

3. ¿Durante el confinamiento cómo participó en el desarrollo de las clases?

- a) Dando respuesta a preguntas de los docentes virtualmente
- b) Conectándose a las clases siempre
- b) conectándose a las clases eventualmente
- c) Haciendo preguntas al docente
- d) No participo en clase
- e) otra, cual _____

4. ¿Durante el confinamiento, realizo algún deporte físico?

- a. Si
- b. No
- c. Si su respuesta es sí, diga cual: _____

5. ¿Consideras que la actividad física, genera disciplina y a la vez mejora la concentración?

- a. Si
- b. No
- c. Si su respuesta es sí, diga cual: _____

6. ¿Cuándo se sintió bajo de nota emocionalmente, que hizo?

- a) Hablar con sus compañeros
- b) Dialogar con sus padres
- c) Encerrarse en su cuarto
- d) Escuchar música
- e) Nada
- f) Otro, cual _____

7. ¿De qué manera cumplió durante el confinamiento con sus tareas escolares?

- a) Completo
- b) Incompleto
- c) No entregó

PROPUESTA NEUROPEDAGÓGICA

8. ¿Qué emociones obstaculizaron su aprendizaje?

- a) Ira
- b) Ansiedad
- c) Miedo
- d) Incertidumbre
- e) Otro, cual _____

9. ¿Cambiaron las calificaciones durante el confinamiento?

- a) Subió el promedio
- b) Bajo el promedio
- c) Se mantuvieron estables

10. ¿De qué manera el director de grupo acompañó el proceso académico durante el confinamiento?

- a) Por correo electrónico o WhatsApp
- b) Llamada telefónica y/o informando a los padres de familia
- c) Reuniones virtuales
- d) Otro, cual _____

11. ¿Qué actividades desarrollo en familia y disfrutaba más?

- a. Si
- b. No
- c. Si su respuesta es sí, diga cual: _____

12. ¿Qué herramientas virtuales utilizadas por los profesores, le gusto más?

- a. Genially ,
- b. Kahoot
- c. Meet y zoom
- d. Google froms
- e. Liveworksheets
- f. Otro, cual(es) _____

PROPUESTA NEUROPEDAGÓGICA

13. ¿Qué le motiva de los encuentros presenciales con sus compañeros?

- a) Trabajar en grupo
- b) Gustos o preferencias
- c) Juegos
- d) Compartir experiencias
- e) No me motiva
- f) Otra, cual _____

14. ¿Qué dificultades se le presentaron durante las clases virtuales?

- a) Falta de datos
- b) No saber navegar en la Internet
- c) No tener computador
- d) Otra, cual _____

15. ¿Cómo resolvió las dificultades académicas, presentadas durante las clases virtuales?

- a) Acudiendo google
- b) Preguntándole al docente
- c) Con los padres de familia
- d) Otro, cual _____

16. ¿Qué estrategias didácticas sugieres, se podrían utilizar, para mejorar las clases?

- a) Por medio de mapas mentales, conceptuales
- b) Infografías, líneas del tiempo, podcast y portafolios
- c) Elaboración de videos
- d) Otro, cual _____

Anexo No. 6 Guion grupo focal

Grupos Focales:

El método científico es un proceso investigativo por medio del cual quien indaga, desarrolla una revisión documental de fuentes primarias, y secundarias, las cuales se relacionan con su objeto de estudio; a fin de obtener información válida y confiable que asevere la rigurosidad en la investigación, y así producir nuevo conocimiento.

Relacionado con lo anterior este proceso de indagación permite aplicar técnicas, las cuales se ajustan a la metodología seleccionada por el investigador. Según (Hernández, 2014), refiere un grupo focal, es la reunión de personas entre 3 y 16 integrantes, que de manera sencilla conversan en torno a un tema específico, desarrollando una serie de preguntas estructuradas, obteniendo información útil para nutrir su proceso investigativo. La presente investigación se desarrolla desde un enfoque cualitativo, para recopilar la información se aplican técnicas de grupo focal dirigido y la entrevista semiestructurada, con el propósito de obtener información referente a experiencias de los participantes, relacionados con el tema abordado.

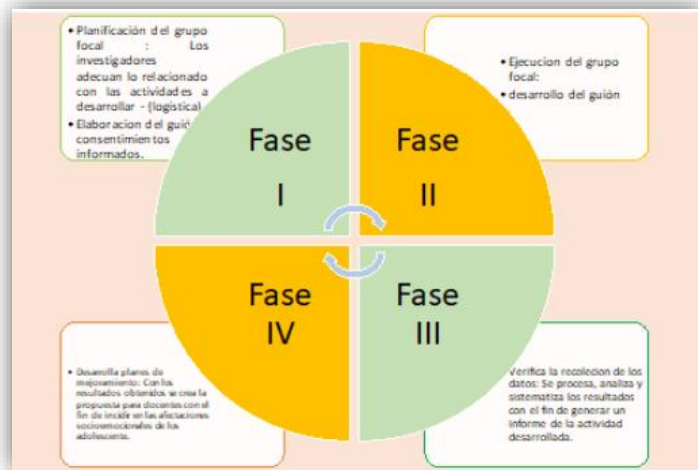
En consecuencia, de lo anterior, el insumo derivado del grupo focal y la entrevista permite conceptualizar, categorizar y sistematizar los resultados, con el fin de crear una propuesta para los docentes desde la Neuropedagogía. que permita incidir en las afectaciones socioemocionales en adolescentes.

Metodología

Toda investigación necesita planificar las actividades a desarrollar tener un objetivo claro, visionar el alcance del estudio, con el fin de dar respuestas a los interrogantes emergentes en la investigación. Es así como el grupo focal (GF), posee elementos importantes como la observación y la interpretación de gestos, actitudes y ademanes. La entrevista semiestructurada, permite conocer el pensamiento de forma directa, veraz y efectiva.

Para realizar la actividad del grupo focal se desarrollaron las fases del ciclo (P.H.V.A.) planear, hacer, verificar y ajustar, como lo asevera Edwards Deming, citado por (Zapata, 2015) con el propósito de tener claridad y alcance del objetivo general, planteado.

Figura 1, metodología del grupo focal



La anterior figura, evidencia las fases que se tuvieron en cuenta para que los investigadores, organizaran y aplicaran en el estudio.

Fase I: Se realiza la planeación de la actividad, determinando los objetivos, los recursos con los que se cuenta y la organización de estudiantes, el lugar y elementos necesarios para llevar a cabo el grupo focal, para la ejecución se determinamos las tareas a realizar y quien las va a desarrollar. Durante el despliegue se realiza un control para mantener el enfoque del requerimiento y poder concretar y adquirir el objetivo o meta propuesta. Esta fase inicia con el diseño del guión, ruta a seguir en el Grupo Focal, donde se establecen los tiempos para el desarrollo de la actividad y las preguntas que se abordaran basadas en las categorías de análisis; este cuestionario cuenta con 16 preguntas, enfocadas a las afectaciones socioemocionales de los adolescentes que, por causa del confinamiento, presentaron inconvenientes, de igual manera se asignan los roles a las investigadoras. Moderador principal y observador secundario.

La población objeto de estudio se encuentra en el colegio Carlos Arturo Torres IED de la localidad de Kennedy el cual tiene una totalidad de 600 estudiantes aproximadamente. En este estudio participan los grados 901 y 902 estudiantes con edades entre 15 y 17 años, de allí se seleccionan 16 estudiantes como

PROPUESTA NEUROPEDAGÓGICA

unidad de análisis de manera probalística aleatoria simple, de acuerdo con (Hernández, et al 2014) esta técnica da probabilidad a todos los participantes inmersos en el estudio a ser seleccionados.

Fase II: Con la guía y determinación de tareas, se llega al lugar con anticipación y se organiza el aula, con los escritorios en forma de “U” y como mesa redonda. Una vez van ingresando los estudiantes se reciben los consentimientos de parte de los padres de familia debidamente firmados, se hace entrega de la escarapela, esfero, el cuestionario y un botón alusivo a la autorregulación y autoconocimiento como recordatorio.

Iniciando la actividad, los maestrantes se presentan indicando el rol en el desarrollo del grupo focal, (Moderador principal y observador), se lee el objetivo del grupo focal y se dan las instrucciones para su desarrollo (sobre las mesas, encuentran cartulinas, marcadores, ganchos, para utilizarlos durante la ejecución del Gf, es importante hacer énfasis sobre el respeto por las opiniones, también el uso adecuado de palabras y expresiones), se da la bienvenida y continua la sesión de preguntas; con unas como rompe hielo y luego se continua con preguntas específicas alusivas al tema que nos atañe, por último, se realizan preguntas para cerrar el ciclo, se da las gracias e invitamos a un refrigerio para los participantes.

Fase III: Con el desarrollo del grupo focal, se realiza la organización del material obtenido de acuerdo con la valoración de las respuestas y se analizan los videos de los gestos, ademanes y formas de responder. Con la información se elaboran documentos para ser incorporados al software del Atlas Ti. Reflejando nubes de palabras de acuerdo con la repetición y énfasis que realizan los estudiantes durante la actividad. Se cotejan las respuestas de los alumnos, con las entrevistas online a docentes y padres de familia para ver la coherencia y realidad de los datos. Adicional se hace un análisis de los antecedentes de acuerdo con los escritos e información de autores que hablan sobre el tema.

Fase IV; Seguidamente se continua con el análisis de resultados, involucra fuentes y técnicas para obtener la información, acudiendo a Bernal (2000) indica, que los documentos, vestigios, objetos reales e individuos involucrados con los hechos, o quienes poseen la información son los que contribuyen a respaldar los datos y así tener indagaciones válidas y confiables. Una vez recolectada la información se realiza el proceso de clasificarla, ordenarla y categorizarla, acudiendo a la herramienta informática del “Atlas Ti”, ya que permite tratar gran cantidad de información, interpretar los datos, ejecutar contrastes y hacer comparaciones.

Una vez realizada la investigación y hecho el análisis, se elaboran las discusiones, conclusiones y recomendaciones. Posteriormente se procede a trabajar en la construcción de la cartilla didáctica como apoyo a los docentes para incidir en las afectaciones socioemocionales de adolescentes. Con apoyo de la neuropedagogía y sus principios.

Anexo 7

Caracterización botón, grupo focal



Recordatorio entregado a los estudiantes.

**FORMATO ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA
A DOCENTES – ONLINE**

**Afectaciones socioemocionales en adolescentes, causadas por el confinamiento
durante la pandemia COVID-SARs19**

Objetivo: Obtener información relacionada con el proceso enseñanza aprendizaje, y analizar el impacto del confinamiento por causa de la pandemia, con el fin de crear una propuesta desde la neuropsicología que permita incidir en las afectaciones socioemocionales en los adolescentes.

Instrucciones

De manera atenta, nos permitimos solicitar su colaboración para responder un cuestionario de preguntas relacionadas con las Afectaciones socioemocionales en adolescentes causadas por el confinamiento durante la pandemia COVID-SARs 19.

El ejercicio obedece a una investigación netamente académica

Nombre del entrevistado _____

Correo electrónico (con el fin de informar sobre los resultados de la investigación)

Docente en que asignatura _____

fecha de la entrevista _____

1- ¿Cuál Cree que es el papel fundamental de un docente en la vida de sus estudiantes?

2- ¿De qué manera interactúa con sus estudiantes en el desarrollo de sus clases?

3- ¿Cree que todos los estudiantes aprenden de la misma manera, SI/NO, por qué razón?

4- ¿El confinamiento durante la pandemia produjo algún cambio en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

5- ¿Si usted como docente identifica alguna debilidad en sus estudiantes, como interviene para fortalecerla?

6- ¿Desde su práctica docente como dirime, situaciones propias de los adolescentes? (ansiedad, irritabilidad, incertidumbre, entre otras)

Muchas gracias.....

**FORMATO ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA
A PADRES DE FAMILIA – ONLINE**

**Afectaciones socioemocionales en adolescentes, causadas por el confinamiento
durante la pandemia COVID-SARs 2019**

Objetivo: Obtener información relacionada con el proceso enseñanza aprendizaje, y analizar el impacto del confinamiento por causa de la pandemia, con el fin de crear una propuesta desde la neuropsicología que permita incidir en las afectaciones socioemocionales en los adolescentes.

Instrucciones

De manera atenta, nos permitimos solicitar su colaboración para responder un cuestionario de preguntas relacionadas con las Afectaciones socioemocionales en adolescentes causadas por el confinamiento durante la pandemia COVID-SARs 19.

El ejercicio obedece a una investigación netamente académica

Nombre del entrevistado: _____

Correo electrónico (con el fin de informar sobre los resultados de la investigación)

Padre del estudiante: _____

fecha de la entrevista: _____

- 1- ¿Cuál Cree que es el papel fundamental de un padre de familia, en la vida de los estudiantes es?
- 2- ¿De qué manera interactúa con sus hijos en el desarrollo de las actividades estudiantiles?
- 3- ¿Cree que todos los estudiantes aprenden de la misma manera, SI/NO, por qué razón?
- 4- ¿El confinamiento durante la pandemia produjo algún cambio en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes?
- 5- ¿Usted como padre de familia identifica alguna debilidad en sus estudiantes, como interviene para fortalecerla?
- 6- ¿Desde su actividad como padre de familia como dirime, situaciones propias de los adolescentes? (ansiedad, irritabilidad, incertidumbre, entre otras).

Muchas gracias.....

Matriz de convergencia y divergencia. Análisis respuesta de docentes

Matriz de análisis									
Entrevista docente -Chine									
entrevistado	Pregunta 1	Análisis	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8
Dra. Ruth Uruñeja	<p>¿Cuál cree que es el papel fundamental de un docente en la vida de sus estudiantes?</p> <p>Un docente debe ser un guía y acompañante en la vida de los estudiantes, teniendo en cuenta que la repercusión en el futuro, no solo debe dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje, de hecho, el aporte del docente es imprescindible y debe ser permanente, las fortalezas y debilidades, las cuales potenciará a través de cada una de los encuentros académicos</p>	<p>Convergencia</p>	<p>¿De qué manera interactúa con sus estudiantes en el desarrollo de sus días?</p> <p>Celulares, en línea, sesiones sincrónicas y asincrónicas, etc</p>	<p>¿Cree que todos los estudiantes aprenden de la misma manera? SI/NO, por qué razón?</p> <p>SI/NO, por qué razón? No, por tanto, los estudiantes aprenden de la misma manera, porque cada uno tiene sus propias características, habilidades y estilos de aprendizaje. Como el estudiante adquiere el conocimiento, via a través de la propia experiencia, recuerdos que, aunque el ser humano tenga habilidades, talentos y gustos sumos diferentes</p>	<p>¿El confinamiento durante la pandemia produjo algún cambio en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>Si, por tanto, durante la pandemia hubo un cambio en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que se vieron obligados a aprender de manera virtual, lo que generó un mayor uso de las tecnologías de la información y comunicación, así como un mayor uso de los recursos digitales.</p>	<p>¿Si usted como docente identifica alguna habilidad en sus estudiantes, como interviene para fortalecerla?</p> <p>Si, por tanto, como docente identifico algunas habilidades en mis estudiantes, como la comunicación, el trabajo en equipo, la creatividad, etc. Para fortalecerlas, intervengo a través de actividades que promuevan el uso de estas habilidades, como el trabajo en grupo, la resolución de problemas, etc.</p>	<p>¿De qué manera interactúa con sus estudiantes en el desarrollo de sus días?</p> <p>Si, por tanto, interactúo con mis estudiantes a través de las redes sociales, como WhatsApp, Facebook, etc. También interactúo con ellos a través de las actividades académicas, como el trabajo en grupo, la resolución de problemas, etc.</p>	<p>¿De qué manera interactúa con sus estudiantes en el desarrollo de sus días?</p> <p>Si, por tanto, interactúo con mis estudiantes a través de las redes sociales, como WhatsApp, Facebook, etc. También interactúo con ellos a través de las actividades académicas, como el trabajo en grupo, la resolución de problemas, etc.</p>	<p>¿De qué manera interactúa con sus estudiantes en el desarrollo de sus días?</p> <p>Si, por tanto, interactúo con mis estudiantes a través de las redes sociales, como WhatsApp, Facebook, etc. También interactúo con ellos a través de las actividades académicas, como el trabajo en grupo, la resolución de problemas, etc.</p>
Dra. Ruth Villmarín	<p>¿Cuál cree que es el papel fundamental de un docente en la vida de sus estudiantes?</p>	<p>Divergencia</p>	<p>¿De qué manera interactúa con sus estudiantes en el desarrollo de sus días?</p> <p>Inducción, acompañamiento, tutoría, evaluación, retroalimentación</p>	<p>¿Cree que todos los estudiantes aprenden de la misma manera? SI/NO, por qué razón?</p> <p>SI/NO, por qué razón? No, por tanto, los estudiantes aprenden de la misma manera, porque cada uno tiene sus propias características, habilidades y estilos de aprendizaje. Como el estudiante adquiere el conocimiento, via a través de la propia experiencia, recuerdos que, aunque el ser humano tenga habilidades, talentos y gustos sumos diferentes</p>	<p>¿El confinamiento durante la pandemia produjo algún cambio en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>Si, por tanto, durante la pandemia hubo un cambio en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que se vieron obligados a aprender de manera virtual, lo que generó un mayor uso de las tecnologías de la información y comunicación, así como un mayor uso de los recursos digitales.</p>	<p>¿Si usted como docente identifica alguna habilidad en sus estudiantes, como interviene para fortalecerla?</p> <p>Si, por tanto, como docente identifico algunas habilidades en mis estudiantes, como la comunicación, el trabajo en equipo, la creatividad, etc. Para fortalecerlas, intervengo a través de actividades que promuevan el uso de estas habilidades, como el trabajo en grupo, la resolución de problemas, etc.</p>	<p>¿De qué manera interactúa con sus estudiantes en el desarrollo de sus días?</p> <p>Si, por tanto, interactúo con mis estudiantes a través de las redes sociales, como WhatsApp, Facebook, etc. También interactúo con ellos a través de las actividades académicas, como el trabajo en grupo, la resolución de problemas, etc.</p>	<p>¿De qué manera interactúa con sus estudiantes en el desarrollo de sus días?</p> <p>Si, por tanto, interactúo con mis estudiantes a través de las redes sociales, como WhatsApp, Facebook, etc. También interactúo con ellos a través de las actividades académicas, como el trabajo en grupo, la resolución de problemas, etc.</p>	<p>¿De qué manera interactúa con sus estudiantes en el desarrollo de sus días?</p> <p>Si, por tanto, interactúo con mis estudiantes a través de las redes sociales, como WhatsApp, Facebook, etc. También interactúo con ellos a través de las actividades académicas, como el trabajo en grupo, la resolución de problemas, etc.</p>

Informe creado por USUARIO en 25/01/2022

Informe de citas – Agrupado por: Grupos de códigos

Todas las 11 citas

Sin grupos

11 Citas:

2:1 Lo que más extrañamos los estudiantes del colegio fueron los compañeros..... (1:1 [1:136]) - D 2: sistematización de grupos focales.

Lo que más extrañamos los estudiantes del colegio fueron los compañeros de clase, compartir experiencias y espacios físico del colegio,

2:2 Equipo, durante el confinamiento. La comunicación con mis compañeros fue varias veces al día (1:236 [1:465]) - D 2: sistematizar focos grup

Equipo. durante el confinamiento La comunicación con mis compañeros fue varias veces al día; Siempre nos conectábamos a clase, pero no prendíamos la cámara y en algunas ocasiones hacíamos preguntas aclaratorias a los profesores,

2:3 Durante el confinamiento La comunicación con mis compañeros fue varias veces al día (1:244 [1:329]) - D 2: sistematización de grupos focales.

Durante el confinamiento La comunicación con mis compañeros fue varias veces al día;

2:4 Practicamos algún deporte, (1:468 [1:502]) - D 2: sistematización grupos focales.

Tampoco practicamos algún deporte,

2:5 Cuando me sentí bajo de nota, me encerré a escuchar música, y en algunos momentos (1:569 [1:701]) - D 2: sistematización de grupos focales.

Cuando me sentí bajo de nota, me encerré a escuchar música, y en algunos momentos dialogué con mis padres y compañeros del salón, L

2:6 Los trabajos y tareas las entregábamos completas y en los tiempos establecidos, (1:701 [1:782]) - D 2: sistematización de grupos focales.

Los trabajos y tareas las entregábamos completas y en los tiempos establecidos, a

PROPUESTA NEUROPEDAGÓGICA

2:7, Algunas de las emociones que obstaculizaron el aprendizaje fue el m..... (1:780 [1:911]) - D 2: sistematización de grupos focales.

Algunas de las emociones que obstaculizaron el aprendizaje fue el miedo, la ansiedad, la depresión por lo que estaba sucediendo,

2:8 También fue una carga el cuidado de los hermanos menores, y asumir al..... (1:912 [1:1096]) - D 2: sistematización de grupos focales.

También fue una carga el cuidado de los hermanos menores, y asumir algunas responsabilidades de adultos como estar pendientes de las tareas de mis hermanos, cuidar la casa, y cocinar,

2:9 Durante el confinamiento fue más sencillo desarrollar las tareas, (1:1095 [1:1301]) - D 2: sistematización de grupos focales.

Durante el confinamiento fue más sencillo desarrollar las tareas, porque en el internet encontrábamos la respuesta a muchas de ellas, o talleres resueltos, por esta razón las calificaciones subieron, n

2:10 Notamos que los profesores siempre estuvieron pendientes de las tareas 1:1301 [1:1454]) - D 2: sistematización de grupos focales.

Notamos que los profesores siempre estuvieron pendientes de las tareas y actividades asignadas, nos monitoreaban por el wasap, correo electrónico etc.

2:11 El confinamiento permitió que los docentes incluyeran en sus clases he..... (1:1454 [1:1684]) - D 2: sistematización de grupos focales.

El confinamiento permitió que los docentes incluyeran en sus clases herramientas didácticas de aprendizaje como kahoot, geaniality, y plataformas digitales como meet, zoom, y class room las cuales fueron divertidas y novedosas,

CREAR CARPETA ATLAS. TI

ARCHIVO CON EXTENSIÓN .RTF

(DP) DOCUMENTOS PRIMARIOS

Párrafo Grupo Focal

Lo que más extrañamos los estudiantes del colegio fueron los compañeros de clase, compartir experiencias y espacios físico del colegio, Lo que más me motiva de los encuentros con mis compañeros es compartir experiencias y trabajo en equipo, durante el confinamiento la comunicación con mis compañeros fue varias veces al día; Siempre nos conectábamos a clase, pero no prendíamos la cámara y en algunas ocasiones hacíamos preguntas aclaratorias a los profesores, tampoco practicamos deporte, esporádicamente compañeros practicaron yoga, patinaje y natación. Cuando me sentí bajo de nota, me encerré a escuchar música, y en algunos momentos dialogué con mis padres y compañeros del salón, Los trabajos y tareas las entregábamos completas y en los tiempos establecidos, algunas de las emociones que obstaculizaron el aprendizaje fue el miedo, la ansiedad, la depresión por lo que estaba sucediendo, también fue una carga el cuidado de los hermanos menores, y asumir algunas responsabilidades de adultos como estar pendientes de las tareas de mis hermanos, cuidar la casa, y cocinar, durante el confinamiento fue más sencillo desarrollar las tareas, porque en el internet encontrábamos la respuesta a muchas de ellas , o talleres resueltos, por esta razón las calificaciones subieron.

Notamos que los profesores siempre estuvieron pendientes de las tareas y actividades asignadas, nos monitoreaban por el wasap, correo electrónico etc., el confinamiento permitió que los docentes incluyeran en sus clases herramientas didácticas de aprendizaje como kahoot, geniality, y plataformas digitales como meet, zoom , y class room las cuales fueron divertidas y novedosas, lo más complicado fue la falta de conectividad, y datos, también no tener computador , o tener que compartirlo , cuando no sabíamos cómo resolver las inquietudes lo más fácil por inmediatez era , acudiendo a Google, o preguntándole a los profesores, padres y compañeros, sería chévere que los profes utilicen más herramientas digitales para que nosotros aprendamos de forma fácil y poder mantener la atención, ya que nos cansamos de estar pendientes de una pantalla, en ocasiones dan sueño y en efecto nos recostábamos y perdíamos la clase.

PROPUESTA NEUROPEDAGÓGICA

PREGUNTA	RESPUESTAS	Párrafo	Categoría	Definición
1- ¿Durante el confinamiento, que extrañó, más del colegio?	Amigos, salir a compartir	Lo que más extrañaron los estudiantes del colegio fueron los compañeros de clase, compartir experiencias y espacio físico del colegio.	Autorregulación	Se entiende por autorregulación al control que una persona ejerce sobre sus emociones, acciones y pensamientos. Este proceso contribuye a que el individuo pueda cumplir objetivos.
2- ¿Con que frecuencia se comunicaba con sus compañeros durante el confinamiento?	De vez en cuando, todos los días	La comunicación con mis compañeros fue a varias veces al día durante el confinamiento	Autorregulación	Se entiende por autorregulación al control que una persona ejerce sobre sus emociones, acciones y pensamientos. Este proceso contribuye a que el individuo pueda cumplir objetivos.
3 ¿Durante el confinamiento cómo participó en el desarrollo de las clases?	No prendieron la cámara No participó Prestando atención	Siempre nos conectábamos a clase, pero no prendíamos la cámara y en algunas ocasiones hacíamos preguntas aclaratorias a los profesores	Autorregulación y auto conocimiento	Se entiende por autorregulación al control que una persona ejerce sobre sus emociones, acciones y pensamientos. Este proceso contribuye a que el individuo pueda cumplir objetivos El autoconocimiento es la capacidad para dirigir la atención hacia uno mismo y tomar conciencia de diferentes aspectos de la identidad, así como de nuestras emociones, pensamientos y comportamientos.
4- ¿Durante el confinamiento, realizo algún deporte físico?	Si, futbol Patinaje No lo realice yoga	No practicamos ningún deporte, esporádicamente algunos practicaron yoga, patinaje y natación	Autorregulación Auto conocimiento	Se entiende por autorregulación al control que una persona ejerce sobre sus emociones, acciones y pensamientos. Este proceso contribuye a que el individuo pueda cumplir objetivos

PROPUESTA NEUROPEDAGÓGICA

				<p>El autoconocimiento es la capacidad para dirigir la atención hacia uno mismo y tomar conciencia de diferentes aspectos de la identidad, así como de nuestras emociones, pensamientos y comportamientos.</p>
<p>5-¿Cuándo se sintió bajo de nota emocionalmente , que hizo?</p>	<p>Dormir Nada Escuchar música Dialogar con sus padres Encerrarse en su cuarto</p>	<p>Cuando me sentí bajo de nota, me encerré a escuchar música, y en algunos momentos dialogué con mis padres y compañeros</p>	<p>Autorregulación, auto conocimiento</p>	<p>Se entiende por autorregulación al control que una persona ejerce sobre sus emociones, acciones y pensamientos. Este proceso contribuye a que el individuo pueda cumplir objetivos El autoconocimiento es la capacidad para dirigir la atención hacia uno mismo y tomar conciencia de diferentes aspectos de la identidad, así como de nuestras emociones, pensamientos y comportamientos.</p>
<p>6- ¿De qué manera cumplió durante el confinamiento con sus tareas escolares?</p>	<p>Cumplíamete No entregué</p>	<p>Los trabajos y tareas las entregábamos completas y en los tiempos establecidos</p>	<p>Autorregulación Auto conocimiento</p>	<p>Se entiende por autorregulación al control que una persona ejerce sobre sus emociones, acciones y pensamientos. Este proceso contribuye a que el individuo pueda cumplir objetivos El autoconocimiento es la capacidad para dirigir la atención hacia uno mismo y tomar conciencia de diferentes aspectos de la identidad, así como de nuestras emociones, pensamientos y comportamientos.</p>

PROPUESTA NEUROPEDAGÓGICA

<p>7- ¿Qué emociones obstaculizaron su aprendizaje?</p>	<p>Ansiedad Miedo estrés Depresión</p>	<p>Las emociones que más obstaculizaron el aprendizaje fue el miedo, la ansiedad, la depresión y el cuidado de los hermanos menores</p>	<p>Autorregulación Auto conocimiento</p>	<p>Se entiende por autorregulación al control que una persona ejerce sobre sus emociones, acciones y pensamientos. Este proceso contribuye a que el individuo pueda cumplir objetivos. El autoconocimiento es la capacidad para dirigir la atención hacia uno mismo y tomar conciencia de diferentes aspectos de la identidad, así como de emociones, pensamientos y comportamientos.</p>
<p>8 ¿Cambiaron las calificaciones durante el confinamiento?</p>	<p>Se mantuvieron Subió el promedio Bajo el promedio</p>	<p>Fue más sencillo desarrollar las tareas, por esa razón , las notas subieron</p>	<p>Autorregulación</p>	<p>Se entiende por autorregulación al control que una persona ejerce sobre sus emociones, acciones y pensamientos. Este proceso contribuye a que el individuo pueda cumplir objetivos.</p>
<p>9 ¿De qué manera el director de grupo acompañó el proceso académico durante el confinamiento?</p>	<p>Wasap Llamadas Correo electrónico Reuniones virtuales</p>	<p>Los profesores siempre estuvieron pendientes de las tareas y actividades asignadas, nos monitoreaban por el wasap, corre etc.</p>	<p>Rol del docente Neuropedagogía</p>	<p>El rol del docente es el de ser un mediador, un guía, un acompañante entre el alumno y el ambiente de aprendizaje, estimulando, aceptando la autonomía, la iniciativa, respetando de esta manera los ritmos de aprendizaje del cerebro en los discentes. La Neuropedagogía Es la ciencia que estudio el cerebro humano y su funcionamiento, entendido como un órgano social capaz de ser modificado en los procesos pedagógicos, con estrategias y modelos no simplemente como un computador.</p>

PROPUESTA NEUROPEDAGÓGICA

<p>10. ¿Qué herramientas virtuales utilizadas por los profesores, le gusto más?</p>	<p>Kahoot Meet zoom</p>	<p>Los docentes durante el confinamiento introdujeron en sus clases herramientas didácticas de aprendizaje como kahoot, geniality, y plataformas digitales como meet, zoom , y class room</p>	<p>Rol del docente Neuropedagogía</p>	<p>El rol del docente es el de ser un mediador, un guía, un acompañante entre el alumno y el ambiente, de aprendizaje, estimulando y aceptando la autonomía, la iniciativa, respetando de esta manera los ritmos de aprendizaje del cerebro en los discentes La Neuropedagogía ciencia que estudio el cerebro humano y su funcionamiento, entendido como un órgano social capaz de ser modificado en los procesos de enseñanza y aprendizaje, con estrategias y modelos no simplemente como un computador.</p>
<p>11 ¿Qué le motiva de los encuentros presenciales con sus compañeros?</p>	<p>Juegos Compartir Trabajar en grupo</p>	<p>Lo que más me motiva de los encuentros con mis compañeros es compartir experiencias y trabajo en equipo</p>	<p>Auto regulación Auto conocimiento</p>	<p>Se entiende por autorregulación al control que una persona ejerce sobre sus emociones, acciones y pensamientos. Este proceso contribuye a que el individuo pueda cumplir objetivos El autoconocimiento es la capacidad para dirigir la atención hacia uno mismo y tomar conciencia de diferentes aspectos de la identidad, así como de nuestras emociones, pensamientos y comportamientos.</p>
<p>12 ¿Qué dificultades se le presentaron durante las clases virtuales?</p>	<p>Falta de datos Dificultad económica</p>	<p>Lo más complicado fue la falta de conectividad, y datos, también no</p>	<p>Auto regulación Auto conocimiento</p>	<p>Se entiende por autorregulación al control que una persona ejerce sobre sus emociones, acciones y</p>

PROPUESTA NEUROPEDAGÓGICA

	No tener computador	tener computador , o tener que compartirlo		<p>pensamientos.</p> <p>Este proceso contribuye a que el individuo pueda cumplir objetivos</p> <p>El autoconocimiento es la capacidad para dirigir la atención hacia uno mismo y tomar conciencia de diferentes aspectos de la identidad, así como de nuestras emociones, pensamientos y conductas.</p>
. 13 ¿Cómo resolvió las dificultades académicas, presentadas durante las clases	<p>Acudiendo a google</p> <p>Ayuda por parte de los padres</p> <p>Preguntándole al docente</p>	Lo más sencillo, acudiendo a Google, o preguntándole al profesor, padres y compañeros	<p>Auto regulación</p> <p>Auto conocimiento</p> <p>Rol del docente</p>	<p>Se entiende por autorregulación al control que una persona ejerce sobre sus emociones, acciones y pensamientos.</p> <p>Este proceso contribuye a que el individuo pueda cumplir objetivos</p> <p>El autoconocimiento es la capacidad para dirigir la atención hacia uno mismo y tomar conciencia de diferentes aspectos de la identidad, así como de nuestras emociones, pensamientos y conductas.</p> <p>El rol del docente es el de ser un mediador, un guía, un acompañante entre el alumno y el ambiente de aprendizaje, estimulando y aceptando la autonomía, la iniciativa, respetando de esta manera los ritmos de aprendizaje del cerebro en los discentes.</p>
14 ¿Qué estrategias didácticas sugieres, se podrían utilizar,	<p>Mapas mentales</p> <p>Conceptuales</p> <p>Infografías</p>	Sería chévere que los profes utilicen herramientas digitales para que nosotros	<p>Auto regulación</p> <p>Auto conocimiento</p> <p>Rol del docente</p>	<p>Se entiende por autorregulación al control que una persona ejerce sobre sus</p>

PROPUESTA NEUROPEDAGÓGICA

para mejorar las clases?	Podcast Elaboración de videos	aprendamos más fácilmente	Neuropedagogía	<p>emociones, acciones y pensamientos.</p> <p>Este proceso contribuye a que el individuo pueda cumplir objetivos</p> <p>El autoconocimiento es la capacidad para dirigir la atención hacia uno mismo y tomar conciencia de diferentes aspectos de la identidad, así como de nuestras emociones, pensamientos y comportamientos.</p> <p>El rol del docente es el de ser un mediador, un guía, un acompañante entre el alumno y el ambiente, de aprendizaje, estimulando y aceptando la autonomía, la iniciativa, respetando de esta manera los ritmos de aprendizaje del cerebro en los discentes</p> <p>La Neuropedagogía ciencia que estudio el cerebro humano y su funcionamiento, entendido como un órgano social capaz de ser modificado en los procesos de enseñanza y aprendizaje, con estrategias y modelos no simplemente como un computador.</p>
--------------------------	----------------------------------	---------------------------	----------------	---

Anexo No. 13 Tabla metodológica de la investigación

La tabla 5, contextualiza al lector en relación a la ruta metodológica abordada en el proceso investigativo. proporcionando un resumen, con un análisis rápido y generalizada del enfoque empleado en esta investigación, con el aporte de varios autores, definiciones, conceptos y aplicaciones.

Metodología	Clases	Pertinente a la investigación
Paradigma	Positivista Pos positivismo Teoría crítica	Teoría crítico social: Para Ricoy (2006) el investigador genera una acción reflexiva, dando como resultado un cambio en el contexto social.
Método	Cualitativo Cuantitativo Mixto	Cualitativo según Blasco & Pérez, (2007) manifiestan que la investigación cualitativa permite estudiar la realidad en su contexto natural, interpretando los fenómenos de los sujetos involucrados en el estudio.
Tipo de investigación	Exploratoria Descriptiva Correlacional Explicativa	Este estudio se aborda desde una investigación descriptiva, teniendo en cuenta que esta consiste en la caracterización de un fenómeno o grupo social, con el fin de establecer su comportamiento. Arias (2012).
Unidad de análisis	Es la muestra representativa del estudio	Para este caso se tomaron 16 estudiantes, 6 padres de familia y 6 docentes
Unidad de trabajo	Es la población total donde se desarrolla el estudio.	Institución educativa Carlos Arturo Torres, IED localidad de Kennedy
Diseño de la investigación	Estudio de caso	centrando sucesos o situaciones personales o de grupo, produciendo cambios individuales y mejorando la convivencia social. Niño (2011)
Técnicas e Instrumentos de recolección de información	Grupo Focal dirigido Entrevistas semiestructuradas Cuestionarios de preguntas abiertas	Según (Hernández, 2014), los instrumentos de recolección de información, son recursos que utiliza el investigador con el fin de registrar la información sobre las variables o categorías de análisis de su objeto de estudio

Nota: en la presente tabla, se observa la metodología empleada para el desarrollo de la investigación, así de forma resumida se puede interpretar la información. Adaptada, con el aporte de varios autores así: “Contribución sobre los paradigmas de investigación”, L. Ricoy (2006): (<https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>) “Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte ampliando horizontes” J. Blasco, Pérez P (2007) (<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12270/1/blasco.pdf>) “El proyecto de investigación”, F. Arias (2012) (<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>) “Metodología de la investigación”, R. Hernández, C. Fernández, M. Baptista (2014) (<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>)

1. TIPO DE DOCUMENTO: Trabajo de grado, para optar al título de: MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

2. TÍTULO: PROPUESTA NEUROPEDAGÓGICA, ANTE AFECTACIONES SOCIOEMOCIONALES EN ADOLESCENTES CAUSADAS POR EL CONFINAMIENTO, POR PANDEMIA COVID-SARs 19.

3. AUTORAS: Emilsen López Peláez y Martha Cristina Hómez García.

4. FECHA Y LUGAR: junio de 2022, Bogotá D.C.

5. PALABRAS CLAVE: Confinamiento, afectaciones socioemocionales, adolescente, docente, padres de familia, neurociencia, neuropedagogía, neuroeducación, autorregulación, autoconocimiento.

6. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO: La investigación tiene como objetivo general: “Crear una propuesta de trabajo desde la neuropedagogía, para docentes que permita incidir en las afectaciones socioemocionales de estudiantes de 9°, del 2021, en el colegio Carlos Arturo Torres IED, a partir del confinamiento ocasionado por la pandemia COVID-SARs 19”. Hecho el análisis se pudo observar que los jóvenes por su edad están expuestos a cambios físicos, mentales, psicológicos y sociales, necesitando de una orientación y compartir con otros jóvenes etarios; al coaptarse esta etapa de desarrollo humano, quedan sentimientos vacíos los cuales deben de ser compensados con actividades que fortalezcan la autorregulación y el autoconocimiento, esto se puede lograr aplicando los principios de neuropedagogía por parte del docente, que permita orientar al joven y cumplimentar las competencias necesarias para llevar una vida tranquila, con tolerancia, autoestima y empatía.

7. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Antropología pedagógica y desarrollo humano.

8. METODOLOGÍA: El estudio es abordado desde un paradigma socio crítico, creando una acción reflexiva, que genera cambios en el contexto social. Presenta un enfoque metodológico cualitativo, recopila, analiza y verifica la información sobre el objeto de estudio. Además, es descriptiva, proporciona teorías, categoriza y esclarece las inquietudes en la búsqueda de la verdad. Empleo técnicas de grupo focal dirigido con instrumentos de entrevista grupal y cuestionarios. La tipología es un estudio del caso centrada en sucesos y situaciones personales y de grupo produciendo cambios individuales, mejorando la convivencia social.

9. CONCLUSIONES: El confinamiento que ocasiono la pandemia, trajo en los jóvenes adolescentes afectados socioemocionales, lograron adaptarse a los procesos académicos mediados por las TIC y la virtualidad de manera radical y rápida, con el paso de los días esta capacidad disminuyo por el desgaste mental y la monotonía, el encierro, la falta de socialización y el cambio de hábitos y rutinas desencadenó en inconvenientes de deterioros emocionales con pensamientos y actitudes negativas. Esta realidad, hace precisar que deben tomarse medidas urgentes para proteger a los jóvenes de un descontrol en el desarrollo de sus competencias básicas; de autoconocimiento y autorregulación. De la misma manera, la socialización genera seguridad emocional, la ausencia puede producir en el individuo agresividad; para Matéu (2020), la adolescencia es un periodo de relaciones sociales, si se alteran emergen sentimientos adversos que afectan lo emocional, por ello hay necesidad de estar atentos a las actuaciones de los jóvenes. Goleman (2014) sugiere, la necesidad, estar atentos a los escenarios afectivos en los jóvenes, por intermedio de estos se derivan los programas de prevención enfocados a un problema específico.

Sujetos y roles

Los sujetos inmersos en el estudio, concierne a la población indagada, los cuales desempeñan un rol, con características comunes, en el que los adolescentes y los docentes del colegio Carlos Arturo Torres de grado 9° de la promoción 2021, por medio de los cuales se obtiene la información de las afectaciones por el confinamiento, con repercusión en lo emocional, social y académico.

2.2.1 El adolescente:

Constituye el periodo de tiempo donde el individuo interrumpe la niñez y da paso a la juventud, así lo da a entender Moreno (2007), es la evolución física que tiene el ser humano: en su estructura corporal, identidad, pensamiento, relaciones familiares y sociales. Etapa que en su inicio es llamada pubertad y se encuentra entre las edades de 11 y 12 a 18 y 20 años aproximadamente. Posee tres fases: de 11-14 años, adolescencia temprana; segunda, edad de 15 a 17 años, adolescencia media y la tercera de 18 a 20 años, adolescencia tardía o juventud. Cada fase cuenta con problemas diferentes. Es así que, Gelles y Levine (2000) advierten, la adolescencia genera cambios físicos y otros determinados por las etnias, valores, culturas, y géneros: cada individuo cumple un rol diferente dentro del contexto social, que debe ser asumido en el lapso de autodescubrimiento, paso para las labores de adultez, afrontado crisis de identidad. En la tabla 1, se muestran tres teorías. Según Guzman (2017).

Tabla 1

Características de los adolescentes según teorías

Teoría sociológica	Teoría psicoanalítica	Teoría piagetiana
La adolescencia es un constructo social	La adolescencia desarrolla unas etapas las cuales proporcionan el resultado del aspecto intrapersonal del individuo	El adolescente desarrolla interacciones sociales e individuales

PROPUESTA NEUROPEDAGÓGICA

La cultura influye en las decisiones de los adolescentes Las tensiones que genera la sociedad, cambian los comportamientos.	El adolescente se aleja de los escenarios familiares Anarquismo frente a las normas, inicia el proceso de construcción de identidad.	El pensamiento cambia, repercute en las transformaciones sociales Lo afectivo y social está relacionado con el cambio de pensamiento.
--	---	--

Nota. La tabla muestra un cuadro comparativo entre tres teorías Sociológicas, psicoanalíticas y Piagetianas. Adaptada de "La adolescencia, principales características". L. Guzmán 2017, (<https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx/padres/files/archivos/07-Adolescencia2.pdf>)

La tabla 1, muestra a algunos autores que plantean teorías de acuerdo con el concepto de adolescencia. Kuhn, teoría sociológica: afirma que el adolescente fortalece su contexto social por factor cultural. Piaget, expresa: el individuo potencializa su pensamiento a través del entorno social. Ana Freud expone: es una etapa donde el individuo forja su identidad, con conceptos propios.

A parte, los jóvenes buscan tipologías infundadas por otros pares, las características que marcan esta etapa son: crecimiento físico y personal, desarrollo sexual, construcción de identidad, búsqueda de independencia, aceptación social, fomento de ideologías, mejoran la autoestima, establecen relaciones conflictivas con padres, comunidad académica y vecindad, crean su primera relación amorosa. Según Guzmán (2017) manifiesta, que poseen mucha energía, buscan placer y se interesan por el sexo, tratan de llamar la atención, quieren cambiar el mundo, se apoyan entre sí, les agrada ser tenidos en cuenta, son ansiosos y con culpas, enfrentan la autoridad, les gusta ser cómplices y defienden la justicia social.

Una vez evaluada las circunstancias, existen unas conductas de riesgo, generadas por los adolescentes en la exploración de emociones, olvidan sus límites, buscan posición social y aceptación de grupo: realizan actividades incoherentes para conseguir aprobación: con conductas irresponsables, alcanzar metas sin medir consecuencias. Según Childrens Health (2011) las emociones, son parte de la naturaleza humana, establece que hay emociones positivas: con felicidad, seguros, inspirados, alegres y agradecidos y emociones negativas: con enojo, tristes y resentidos, muestran su estado de ánimo.

PROPUESTA NEUROPEDAGÓGICA

2.2.2 Los docentes:

De acuerdo, con el concepto de la Organización de Naciones Unidas, para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2021), los maestros son la fuerza sólida e influyente para el desarrollo sostenible de un país, garantizan la equidad, el acceso y la calidad en la educación. Son los que promueven la solución de problemas, mantienen motivados a los alumnos, previniene la deserción escolar. Es oportuno citar a Barba et al. (2007), quien define al docente con los conceptos de Piaget y Vygotsky: como guía, facilitador y motivador, actúa de forma cercana con entornos medioambientales que rodean al infante en procesos que van de lo individual a lo social, recuerda que, al niño hay que hacerlo interpretar basado en la experiencia y sin que aprenda de forma mecánica.

En consecuencia, al docente le concierne el rol de acompañante en procesos pedagógicos, es responsable de cómo proyecta su saber, fortalece espacios y asegura el conocimiento impartido, aporta en el constructo y la vida del individuo. Según Viñals y Cuenca (2016) quienes citan a Castells (2006), el rol docente ha cambiado, hay que articular conocimiento, metodología y práctica, con el uso de herramientas TIC, la teoría y la práctica están sujetas al control, por sí misma no sirve de modelo educativo, se exige de la labor docente para direccionar los procesos.

De acuerdo con las características, el docente debería generar cambios en la forma de enseñar, esto como sugerencia, dadas las evidencias teóricas y empíricas, se acondiciona a las necesidades de la educación, establece estrategias en el aula para que el discente esté atento, despierta la curiosidad, implementa herramientas TIC que lo hagan ver versado, muestra pasión por su actividad y entiende los planteamientos de cómo aprende el cerebro. Las actividades del docente, según Betancour et al. (2013) tienen que ver con labores de motivación, reflexión y coherencia, hay que instituir que cada niño es único, que posee sus propios valores, darles confianza y estimular lo creativo, por consiguiente, emplear tácticas y estrategias para que el estudiante asimile el conocimiento, es líder en las relaciones integradas de docentes y padres de familia para que la educación sea exitosa.

PROPUESTA NEUROPEDAGÓGICA

La tabla 2, precisa los conceptos de algunos autores, con relación al significado de docente.

Tabla 2

Perspectivas de autores en relación al docente

Paulo Freire	Jean Piaget	Vigotsky	David Ausubel	Albert Bandura
El docente es aquel que por medio del conocimiento que transmite fortalece la autonomía en los estudiantes. Es un facilitador.	El docente es un guía y orientador en el proceso de enseñanza aprendizaje, por formación y experiencia conoce a sus alumnos.	El docente facilita por medio de herramientas a los discentes la adquisición de los conocimientos y le ayuda a desarrollar la cognición. Diseña estrategias interactivas.	El docente, debe tener una buena relación entre el saber cómo aprende el alumno, genera ambientes amigables para desarrollar la observación, la indagación y la investigación.	El docente desarrolla por medio del contexto social, aprendizajes que fortalezcan los comportamientos evidenciados en las conductas.
Espinoza et al. (2019)	Flandez (2021)	Chaves (2001)	Rubí, et al (2015)	Núñez et al. (2019)

Nota: La tabla evidencia perspectivas del concepto de docente en relación con algunos autores. Adaptado de varios autores. "Papel del tutor en la formación docente" E. Espinoza, N. Ley y V. Guamán (2019): <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7026746>. "¿Cuál es el rol del docente según Piaget?" Flandes (2021): (<https://www.eluniversaledomex.mx/cual-es-el-rol-del-docente-segun-piaget>). "Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky" A. Chaves (2001) (<https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>). "La práctica docente en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica", Rubí, et al (2015), (<http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/65053?show=full>) y "Cómo aprovechar el aprendizaje social para mejorar la experiencia". A. Núñez (2019). (<https://blog.andresnunez.com/aprovechar-aprendizaje-social-estudiante/>)

La Tabla 2, permite comprender a los autores, enuncia perspectivas en relación al concepto de docente en la que convergen en que es facilitador, acompañante, guía y eje del proceso pedagógico.

El docente posee unas cualidades innatas como: el interés por enseñar bajo la estructura de los modelos didácticos, de los contenidos a desarrollar en cada ciclo, tiene en cuenta los ritmos de asimilación y aprendizaje de sus estudiantes, cuenta con actitudes de comunicación, responsabilidad, dedicación, flexibilidad, creatividad e iniciativa y con perfil de líder positivo. Según Hugo (2008), el profesorado debe poseer una visión prospectiva, constructivista y objetiva, con el uso de estrategias que hagan al estudiante participar en decisiones democráticas de interés social.