

Anexos

Anexo A

Matriz Organización de la Información

Ventajas/Calidad B-Learning								
Nº	Autores	Título	Tipo de Investigación	País	Año	Áreas de conocimiento	Idioma	Palabras claves
1D	Vázquez, A. I. y Alducin, J. M.	Blended-learning e ingeniería: nivel de uso, rendimiento académico y valoración de los alumnos	Ex post facto descriptivo y correlacional	España	2014	Educación, ingeniería	Español	Blended learning, Ingeniería, rendimiento académico, valoración
2P	Meydanlioglu, A. y Arikan, F.	Effect of Hybrid Learning in Higher Education	Estado del arte	Turquía	2014	Educación Ingeniería	Inglés	E-learning, educación superior, aprendizaje híbrido, educación en línea.
3R	Islas, C.	Representaciones sociales de estudiantes universitarios acerca del b-learning: un análisis de contenido	Cualitativa. Análisis de contenido	México	2016	Educación	Español	Análisis de contenido, b-learning, Estudiantes universitarios, Representaciones sociales, Tecnologías
4R	Mortis, S. V., del Hierro Parra, E., García, R. I. y Manig, A.	La modalidad mixta: un estudio sobre los significados de los estudiantes universitarios	Interaccionismo o simbólico	México	2015	Educación	Español	Educación mixta, enseñanza semipresencial, estudiantes, modalidad educativa, percepción, perfil del estudiante
5R	González-Aldana, M. A., Perdomo, K. V. y Pascuas, Y.	Aplicación de las TIC en modelos educativos blended learning: una revisión sistemática de literatura	Revisión Sistemática de la Literatura (RSL)	Colombia	2017	Educación	Español	Aprendizaje virtual, estudiante, formación, modelo, TIC

INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL MODALIDAD B-LEARNING Y CALIDAD. APORTES A LA REFLEXIÓN

6R	Salinas-Ibáñez, J., de Benito, B., Pérez, A. y Gisbert, M.	Blended learning, más allá de la clase presencial	Revisión Sistemática de la Literatura (RSL)	España	2018	Educación	Español	Blended-learning, e-learning, educación presencial, aula, universidad.
7R	Del Pilar, G., Plaza, L., Rodríguez, D. E. y Antúnez, G.	Blendedlearning: Una propuesta para la capacitación de los profesionales de las Ciencias Agropecuaria	Estado del arte	Ecuador - Cuba	2017	Educación veterinaria	Español	Blended learning, capacitación, Ecuador, profesionales, Ciencias Agropecuarias.
8R	Gámiz-Sánchez, V. y Gallego-Arrufat, M. J.	Modelo de análisis de metodologías didácticas semipresenciales en educación superior	Cuasi-experimental pretest-postest	España	2016	Educación	Español	Formación; universidad, métodos de enseñanza, enseñanza semipresencial, tecnología educativa, uso didáctico del ordenador
9P	Saltan, F.	Blended Learning Experience of Students Participating Pedagogical Formation Program: Advantages and Limitation of Blended Education	Estado del arte	Turquía	2017	Educación	Inglés	Cuestiones pedagógicas, Educación semipresencial, Educación a distancia, Estrategias de enseñanza/aprendizaje, Aprendizaje permanente
10P	Namyssova, G., Tussupbekova, G., Helmer, J., Malone, K., Afzal, M. y Jonbekova, D.	Challenges and Benefits of Blended Learning in Higher Education	Métodos mixtos explicativo secuencial	Kazajistán	2019	Educación	Inglés	Liderazgo educativo, Aprendizaje semipresencial, Educación superior
11P	Celestino, E. y Noronha, A.	Blended learning: a systematic review of advantages and disadvantages in students' perceptions and impacts on higher education institutes	Revisión Sistemática de la Literatura (RSL)	Brasil	2021	Educación	Inglés	Aprendizaje combinado, modelo de negocio, Revisión sistemática de la literatura
12D	Gómez, E., Ríos, J. M. Pasillas, D.	El difícil tránsito hacia la semipresencialidad en la educación superior: un ejemplo iberoamericano	Investigación exploratoria	México	2016	Educación	Español	Educación semipresencial, Educación Superior, demanda educativa, América Latina.

INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL MODALIDAD B-LEARNING Y CALIDAD. APORTES A LA REFLEXIÓN

13D	Lizárraga, A., López, R. y López, E.	Evaluación de la calidad de la modalidad semipresencial en Educación Superior: una revisión sistemática de la literatura	Revisión Sistemática de la Literatura (RSL)	México	2021	Educación	Español	Evaluación; calidad; aprendizaje mixto; estado del arte; revisión sistemática
14D	Flores, L. y Meléndez, C.	Análisis comparativo del b-learning y e-learning en competencias TIC para la docencia en educación superior	Estudio no experimental descriptivo y comparativo	Ecuador	2021	Educación	Español	Enseñanza, método de aprendizaje, método de enseñanza, proceso de aprendizaje, TIC
15D	Viñas, M.	Retos y posibilidades de la educación híbrida en tiempos de pandemia	Estado del arte	Argentina	2021	Educación	Español	Pandemia, educación, educación híbrida, tecnologías, interacción.
16R	Guerrero, K., Berdugo, N. C. y Rubio, A.	Incidencia de los entornos virtuales de aprendizaje en la calidad de la educación superior, desde el contexto colombiano	Teoría fundamentada	Colombia	2017	Educación	Español	B-learning, calidad educativa, educación superior, Evaluación docente, herramientas virtuales.
17P	Peres P. Lima L. Lima V.	B-learning quality: Dimensions, criteria and pedagogical approach	Estado del arte	Portugal	2014	Educación	Inglés	E-learning, blended learning, calidad del aprendizaje, modelos de calidad, dimensión E-learning, criterios B-learning, enfoque pedagógico para el aprendizaje
18R	Osorio, J. A. y Castiblanco, S. L.	Efectividad del b-learning sobre rendimiento académico y retención en estudiantes en educación a distancia	Cuasiexperimental, dos muestras relacionadas	Colombia	2019	Educación	Español	E-learning, b-learning, promedio académico, deserción estudiantil, porcentaje de aprobación
19R	Copertari, S., Sgreccia, N. y Fantasía, Y.	Educación a distancia: concepciones docentes y democratización de la	Estudio cualitativo de corte descriptivo	Argentina	2014	Educación	Español	Educación a distancia, enseñanza, concepciones docentes, democratización,

INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL MODALIDAD B-LEARNING Y CALIDAD. APORTES A LA REFLEXIÓN

		enseñanza en los postgrados de la UNR.						sistemas bimodales, universidad.
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------