

ANEXOS

Anexo 1

MATRIZ DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN (ANTECEDENTES)

TIPO DE DOCUMENTO	NOMBRE DEL DOCUMENTO	AUTOR Y AÑO	CONCEPTOS CLAVES	METODOLOGÍA	CONCLUSIONES	APORTES
<p>Guía online. Link: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231085</p>	<p>A salvo y preparado: guía para docentes sobre la reducción del riesgo de desastres.</p>	<p>UNESCO (2014)</p>	<p>Prevención de desastres Vulnerabilidad Riesgo Comunidad educativa Mitigación</p>	<p>Análisis de la información - actividades y acción social</p>	<p>Presenta de forma didáctica la información sobre la prevención de desastres, de forma que es más fácil enseñar este tipo de temas a niños. La guía tiene como eje principal la familiarización con conceptos, ejercicios y mejores prácticas en el ámbito de la preparación y respuesta ante los desastres por parte de los docentes.</p>	<p>Esta guía de la UNICEF aporta al trabajo información y diseño para realizar el recurso didáctico en prevención de desastres. De igual forma, permite ver que los docentes son una parte fundamental del proceso de prevención de reducción de riesgos en la escuela, al ser los encargados de incentivar y transmitir los conocimientos necesarios para generar soluciones desde el aula de clases para las amenazas presentes en el entorno.</p>
<p>Cartilla online. Link: https://www.unisdr.org/2004/campaign/booklet-spa/Booklet-spanish.pdf</p>	<p>¡Aprendamos a prevenir desastres! Los niños y las niñas también participamos en</p>	<p>UNICEF (2004)</p>	<p>Prevención de desastres Vulnerabilidad Riesgo Comunidad educativa Mitigación</p>	<p>Análisis de la información - actividades y acción social</p>	<p>Presenta de forma didáctica la información sobre la prevención de desastres, de forma que es más fácil enseñar</p>	<p>Esta cartilla de la UNICEF aporta al trabajo información y diseño para realizar el recurso</p>

	la reducción de riesgos.				<p>este tipo de temas a niños.</p> <p>Esta cartilla centra su atención en la incidencia de los niños y niñas dentro de la prevención de desastres como actores que pueden ayudar a prevenir ya sea en sus consecuencias o en sus causas los constantes desastres que se presentan continuamente en Nicaragua. El objetivo de la cartilla se cumple al tener integrado las explicaciones de desastres naturales y sus incidencias en el país a través de imágenes, información y juegos utilizados a lo largo del documento con el propósito de que los niños y niñas aprendan y compartan esa información en sus casas.</p>	<p>didáctico en prevención de desastres. De igual forma, permite ver que los niños y niñas también son parte vital del proceso de reducción de riesgos en sus familias y escuelas al compartir y generar soluciones conjuntas frente a las amenazas circundantes.</p>
<p>Libro online. Link: https://www.desenredando.org/public/libros/1994/ver_todo_nov-20-2002.pdf</p>	<p>Viviendo en riesgo, Comunidades vulnerables y prevención de desastres en América Latina.</p>	<p>Lavell, A. (1994)</p>	<p>Prevención de desastres Vulnerabilidad Riesgo Comunidad educativa Mitigación</p>	<p>Investigación - análisis de información y creación de estrategias para la prevención de desastres.</p>	<p>El autor presenta información oportuna sobre la prevención de desastres y los procesos que este desencadena en los sectores educativos y en la comunidad en general. De igual forma, plantea soluciones con el fin de reducir los riesgos y la vulnerabilidad de las comunidades.</p>	<p>Este documento aporta a la investigación la posibilidad de nuevas políticas públicas y educativas sobre la enseñanza de la prevención y mitigación de desastres o riesgos dentro del sector educativo. De igual forma, propone el aumento por el interés de las</p>

						organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en el constante monitoreo de los riesgos presentes para las poblaciones según su ubicación y las situaciones de vulnerabilidad a la que se encuentran expuestos.
Libro online. Link: http://www.cambioclimatico.ineter.gob.ni/bibliografia/Educacion%20y%20Cambio%20Clim	EDUCACIÓN Y PREVENCIÓN DE DESASTRES.	Campos, A. (1999).	Prevención de desastres	Fenomenológico-Investigación, análisis y cambio curricular	El autor presenta una serie de elementos que podrían ayudar a reducir la vulnerabilidad del sector educativo a los desastres por lo que “resulta prioritario preocuparse por la capacidad de respuesta de la población involucrada, la protección de los escolares y diversos problemas relacionados con la construcción, ampliación, remodelación y mantenimiento de los locales escolares. También se ha producido una tendencia a fortalecer la presencia del tema en los correspondientes currículos”.	El documento aporta al proyecto la visibilización de la importancia de la educación en la enseñanza sobre la prevención de desastres con el fin de reducir los riesgos y los impactos producidos en las poblaciones ocasionados por estos fenómenos.
Tesis de grado online. Link: http://200.23.113.51/pdf/30211.pdf	LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN LA	Juárez, R. (2013)	Recursos didácticos - Enseñanza de la geografía	Investigación acción - Implementación de actividades, análisis de datos.	La autora plantea el uso de recursos didácticos para lograr mayor interés y gusto en sus estudiantes en la enseñanza de la	Aporta al proyecto la creación de nuevas didácticas para enseñar temas de vital importancia, que

	ESCUELA PRIMARIA.				geografía. Estos recursos son una serie de actividades que el estudiante debe desarrollar a lo largo de la clase con las indicaciones que el docente realiza. Son actividades muy simples, adecuadas a las edades de la educación primaria (sopa de letras, arañas del saber, conector de líneas, crucigramas, etc.). Propone usar mapas, tecnologías de la información, el correcto uso de los materiales de apoyo, entre otros.	en este caso sería la prevención de desastres. Además, de la importancia de la contextualización y el uso adecuado de los materiales de apoyo según las necesidades y las edades de los estudiantes.
Artículo online. Link: http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/8322/1/hacia%20una%20didactica.pdf	HACIA UNA DIDÁCTICA DESARROLLADORA EN LA GEOGRAFÍA ESCOLAR: TALLERES DIDÁCTICO-CARTOGRAFICOS PARA LA PREPARACIÓN INICIAL DE LOS DOCENTES QUE ENSEÑAN GEOGRAFÍA.	Laguna, J. (2015).	Recursos didácticos en la geografía.	Investigación, implementación y análisis de la información.	A través de una didáctica desarrolladora el autor plantea aplicar una serie de talleres didáctico-cartográficos, los cuales se caracterizan por la aplicación de los conocimientos adquiridos en las diferentes disciplinas para la resolución de problemas propios de la profesión. Estos se aplican a profesores en formación con el fin de generar mejores procesos de formación de docentes en la enseñanza de la geografía en las escuelas.	Aporta al proyecto la idea de generar recursos y estrategias didácticas enfocadas a la enseñanza y preparación del profesorado para llegar a atrapar la atención y el interés de los estudiantes.
Artículo online. Link: https://agb.org.br/	LA DIDÁCTICA DE LA	Pulgarín, M. (2010).	Didáctica de la geografía	Investigación y análisis de fuentes	Presenta una visión nueva en referencia a la creación de nuevas	Aporta la visión de enseñar geografía o la

<p>publicacoes/index.php/boletim-paulista/article/view/808/692</p>	<p>GEOGRAFÍA UNA PREOCUPACIÓN RECIENTE EN EL CONTEXTO DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA COLOMBIANA.</p>				<p>didácticas para la enseñanza de la geografía. De igual forma, presenta una posición social de la enseñanza de la geografía en donde esta deja de ser un saber de expertos y se pone en uso de la sociedad. Sin embargo, sólo presenta un análisis histórico de la evolución de los estudios de geografía en Colombia y el surgimiento de esta como una carrera profesional en el país.</p>	<p>prevención de desastres con un fin de transformación social. De igual forma, presenta una visión nueva en referencia a la creación de nuevas didácticas para la enseñanza de la geografía o la prevención de desastres. Apoyan la noción de la geografía (prevención de desastres) como transformador social y un saber para la sociedad.</p>
<p>Libro online. Link: https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volume_n_50.pdf</p>	<p>Educación y Reducción de Riesgos y Desastres en Centroamérica Gestión del Riesgo</p>	<p>CECC/SICA A. (2009).</p>	<p>Prevención de desastres</p>	<p>Investigación documental - actividades y acción social</p>	<p>Tiene como objetivo sembrar la semilla de la prevención y motivar hacia la necesidad de la organización tanto a nivel micro, medio y macro para enfrentar los desastres antes de su ejecución. Al tomar conciencia del deterioro y destrucción del planeta se pueden incorporar en los espacios educativos locales elementos tendientes a generar la necesidad de la organización, como una base de previsión y de creación de formas de enfrentar los eventos, cuando estos se produzcan, y lo que es más importante, cuando estos se están conformando.</p>	<p>Este libro aporta a la investigación la inclusión de la educación sobre el riesgo de desastres en los planes de estudio de las escuelas primarias y secundarias, promueve la concientización y una mejor comprensión del entorno inmediato en el que los niños y sus familias se desenvuelven y así poder generar soluciones en los momentos de crisis presentes en el entorno. Por último, este libro aporta a la investigación una serie de</p>

						instrumentos y guías sobre cómo manejar y enseñar la prevención de desastres en el campo educativo.
<p>Cartilla online. Link: https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/pul.p9.gth_cartilla_prevenion_desastres_v1.pdf</p>	Cartilla para la Prevención de Desastres	ICBF. (2017).	Prevención de desastres	Análisis de la información - actividades y acción social	“La cartilla se encuentra construida con base en: conceptos, definiciones, importancia de prepararse en caso de emergencia o desastre, elementos para la atención de emergencias en casa, en las instalaciones del ICBF y recomendaciones a tener en cuenta antes, durante y después de una emergencia, es una guía de gran importancia dentro de la gestión del riesgo de desastres”.	Esta cartilla aporta a la investigación información y diseño para realizar el recurso didáctico en prevención de desastres.
<p>Artículo online. Link: http://www.humanas.unal.edu.co/repositorio/files/7512/8215/4144/La%20prevencion%20en%20la%20escuela.pdf</p>	La prevención en la escuela	Universidad Nacional. (2004).	Prevención de desastres Currículo Escuela Políticas		“Esta sección tiene el propósito de servir de marco de referencia para involucrar la prevención en el currículo de la educación inicial, básica y media, apoyados principalmente en la normativa existente en el país. En este contexto entendemos por prevención todo comportamiento que contribuya a reducir o mitigar el riesgo, una vez se tenga un conocimiento básico sobre los fenómenos de	Aporta la importancia de incorporar la enseñanza de la prevención en el currículo, se guía a partir de políticas y leyes establecidas por el MEN. Además, plantea la necesidad de ir más allá de la enseñanza y apoyar con la creación de programas que puedan poner en práctica lo aprendido en la

					origen natural o tecnológico, se espera de los estudiantes un pensamiento y un comportamiento preventivo, el cual no se reduce exclusivamente a la respuesta ante un evento concreto y mucho menos a los preparativos para atenderlo”.	escuela sobre la prevención de desastres.
--	--	--	--	--	--	---

Anexo 2

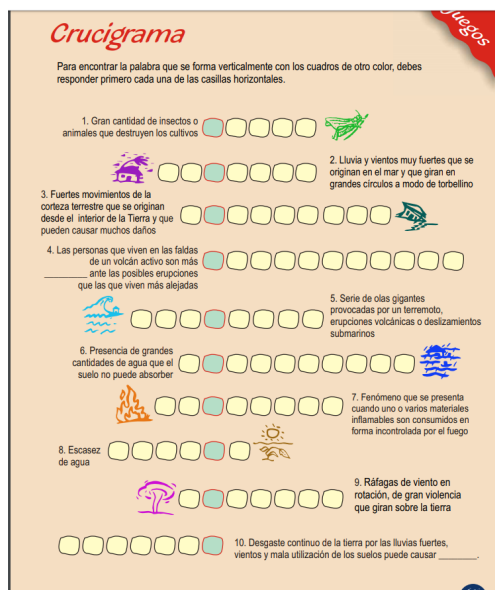
TALLER 1:

¡PREVINIENDO LOS DESASTRES EN LA ESCUELA!

TIEMPO	COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	MATERIALES DE TRABAJO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
45 minutos	Comprende y reconoce la definición y características de términos como amenazas naturales y desastres.	<p>En un primer momento se verán los dos videos propuestos.</p> <p>Luego, se explicarán algunas amenazas naturales.</p> <p>Por último, los estudiantes desarrollaran las preguntas orientadoras: -¿Qué es un desastre? -A través de un dibujo representa un desastre -¿Qué tipo de desastres conoces?</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Video explicativo <i>Desastres naturales</i>. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=vdmovKQ3Cuo •Video explicativo <i>Fenómenos naturales</i>. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=mc3VFz-QF5k 	<ul style="list-style-type: none"> •El estudiante participa de forma activa y respetuosa durante la actividad. •El estudiante, comprende y reconoce la definición y características de términos como amenazas naturales y desastres. 	<ul style="list-style-type: none"> •Guía de trabajo independiente 1.1. •Preguntas orientadoras.

		-¿Cómo se deben prevenir los desastres?		
--	--	---	--	--

Guía de trabajo independiente 1.1



Recuperado de: <https://www.unisdr.org/2004/campaign/booklet-spa/Booklet-spanish.pdf>

Anexo 3

TALLER 2:

¡EL MAPA DE RIESGOS!

TIEMPO	COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	MATERIALES DE TRABAJO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales). Describe las características del	En un primer momento se retomarán conceptos de las sesiones anteriores y se realizará una introducción al tema	<ul style="list-style-type: none"> •Papel, colores, marcadores, etc. •Video explicativo <i>El mapa de riesgos.</i> Recuperado de:	<ul style="list-style-type: none"> •El estudiante participa de forma activa y respetuosa durante la actividad. •El estudiante localiza en representaciones 	<ul style="list-style-type: none"> •Participación en la actividad propuesta.

<p>45 minutos</p>	<p>paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.</p>	<p>de puntos cardinales y el Mapa de Riesgos.</p> <p>Posteriormente, los estudiantes construirán un Mapa de Riesgos, en este dibujarán los lugares, los recursos o las personas, cercanos a su casa o al colegio que pueden ser vulnerables o que pueden ayudarlos en un desastre.</p> <p>Luego, los estudiantes deberán explicar el mapa que realizaron y por qué creen que les beneficia a ellos y a la comunidad conocer sobre los riesgos existentes en su entorno.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=w5oZZH2-apo</p> <p>•Video explicativo <i>Educando en Gestión del Riesgo de Desastres.</i></p> <p>Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=8j2tdIhaZPA&t=67s</p>	<p>gráficas o dibujos de su barrio, vereda o lugar donde vive, algunos referentes (tienda, iglesia, parque, escuela) teniendo en cuenta los puntos cardinales. De igual forma, reconoce los lugares, los recursos o las personas, cercanos a su casa o al colegio que pueden ser vulnerables o que pueden ayudarlos en caso de un desastre.</p>	
--------------------------	--	---	--	---	--