

LA CONSTRUCCIÓN DEL CONCEPTO DE DEMOCRACIA EN LA ESCUELA A PARTIR
DE LA INTERPRETACIÓN DE LAS OBRAS DE JOHN DEWEY

OSCAR YESID CÁRDENAS GUTIÉRREZ



Maestría en educación, Ciencias de la Educación

Universidad La Gran Colombia

Bogotá

2022

La construcción del concepto de democracia en la escuela a partir de la interpretación de las
obras de John Dewey

Oscar Yesid Cárdenas Gutiérrez

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Magister en educación

Asesor: John Mauricio Sandoval Granados

Coordinador de Posgrados de la Facultad de Ciencias de la educación.



Maestría en educación, Ciencias de la Educación

Universidad La Gran Colombia

Bogotá

2022

Dedicatoria

Este trabajo es dedicado a mi hija Salomé, mi mamá Elsa, mi papá Antonio, mi hermano Harold, mi novia Lorena, y todos aquellos que durante todo el proceso de formación han acompañado el arduo camino y han hecho lo posible para que se logre finalizar una parte del recorrido que hasta aquí ha llegado.

Por otra parte, es un homenaje a todas aquellas personas que han caído defendiendo las ideas y convicciones en las que han creído durante su vida, los jóvenes, hombres y mujeres asesinados a manos de los diferentes órganos estatales que han silenciado las voces de quien piensa diferente.

Agradecimientos

Agradezco a todas y cada una de las personas con las cuales me he cruzado en mi formación tanto académica como vivencial, pues todos han permitido un crecimiento en algún ámbito de mi vida y sobre todo las experiencias compartidas han aportado a la construcción de la persona, el ser humano, maestro y profesional que escribe esto hoy en día y que aún anhela con cumplir muchos más sueños que se tienen en la vida.

Tabla de contenido

Resumen	7
Abstract	8
Introducción	9
Objetivo.....	12
Objetivo General	12
Objetivos Específicos	12
CAPITULO I. Antecedentes	13
CAPITULO II. Marco Conceptual.....	16
CAPITULO III. Marco Teórico	30
El individualismo democrático de John Dewey	30
La educación democrática	36
La educación democrática en la escuela.....	40
Análisis de la teórica y la práctica.....	47
CAPITULO IV. Aspectos Metodológicos	52
Introducción a la metodología.....	52
Enfoque Cualitativo.....	53
Método Documental	54
CAPITULO V. Conclusiones y Recomendaciones	57
Lista de Referencias	60

Lista de Figuras

Figura 1 Organigrama de los integrantes del gobierno escolar..... 41

Resumen

El concepto de democracia ha tenido diferentes interpretaciones a través del tiempo, sin embargo, cada sociedad según su contexto, concepciones y necesidades hace una aplicación práctica de este proceso social y de la misma manera dentro de la escuela se encuentran diversas metodologías para lograr enseñarla, aplicarla y formar a los estudiantes con el fin de permitir que se desarrollen en una sociedad donde la concepción de elegir y ser elegido se reduce a un grupo limitado y determinado por un espacio de tiempo relativo a cada lugar. Los elementos que hacen parte de la democracia en la escuela según los propone John Dewey aportan al desarrollo del estudiante como individuo y a su formación de ciudadano desde el contexto escolar tomando como base la participación en la escuela a través de diferentes espacios propuestos por los maestros o estudiantes con el fin de fortalecer los conocimientos, las competencias y aptitudes para que puedan desenvolverse en el contexto que se encuentran y de esta manera lleguen a ser ciudadanos críticos y conscientes de la responsabilidad que conlleva la participación política y democrática en la sociedad, pues debe ir acompañada de valores, derechos y deberes.

Palabras claves: Democracia, John Dewey, escuela, sociedad, participación, maestro, estudiante.

Abstract

The concept of democracy has had different interpretations over time. However, each society according to its context, conceptions and needs makes a practical application of this social process and in the same way, within the school, several methodologies have been found to be able to teach it, apply it and train students in order to allow them to develop in a society where the conception of choosing and being chosen is reduced to a limited group and determined by a space of time relative to each place. The elements that are part of democracy in the school as proposed by John Dewey contribute to the development of the student as an individual and to their formation as a citizen from the school context based on participation in the school through different spaces proposed by teachers or students in order to strengthen the knowledge, skills and abilities so that they can get on in the context they are in and in this way become critical citizens and aware of the responsibility that political and democratic participation in the society entails, so that it must be accompanied by values, rights and duties.

Keywords: Democracy, John Dewey, school, society, participation, teachers, students.

Introducción

Durante el paso por la escuela; normalmente se hace presente una serie de elementos que permiten a los estudiantes un desarrollo de la participación y toma de decisiones que merecen tener la relevancia adecuada dentro de los diferentes contextos en los cuales se desarrolla, motivo por el cual a través de la siguiente investigación se busca evidenciar la distancia que existe entre la parte teórica y la parte práctica del acceso a la democracia, esto teniendo como referente el desarrollo pedagógico planteado por John Dewey y la interpretación que se le puede dar a varios de sus escritos, teniendo en cuenta que al intentar hacer una aproximación a su contexto va a diferir en espacio y tiempo del momento en el que se desarrolla esta investigación.

Previamente, en la revisión de algunos de los antecedentes tomados para el desarrollo del proceso investigativo se evidencia una serie de propuestas planteadas para el fortalecimiento de la democracia y la forma en la que esta se está llevando a cabo en diferentes entornos pedagógicos con los estudiantes, un sin número de colegios y universidades han buscado una manera teórica de explicar la democracia dentro de la escuela, algunas de ellas han encontrado que no se cumplen o plantean la manera en la cual se puede hacer un acompañamiento y un mejor desarrollo de estos procesos; es en este punto donde se opta por generar una mirada que pueda llegar a poner en práctica los dos aspectos, pues se está desarrollando un proceso de análisis documental basado en las percepciones obtenidas desde John Dewey y sus intérpretes, pero también hacer un proceso de comparación con los espacios en los cuales los estudiantes con o sin intención hacen uso del proceso democrático, esto teniendo en cuenta que poseen los recursos, pues se encuentran intrínsecos en el desarrollo escolar de ellos.

Por lo tanto, es indispensable hacer una revisión y un acercamiento al concepto de democracia, tomando como principio el surgimiento en la antigua Grecia, haciendo un recorrido por los principales momentos del desarrollo Romano hasta el significado que se le otorga hoy en día por medio de la Real Academia Española (R.A.E.) y a partir de este empezar a encontrar puntos en común entre la teoría y la práctica de la democracia en la escuela, lo cual va a permitir determinar los espacios que propician el desarrollo democrático dentro de la escuela y como son usados.

Posteriormente se entrará a revisar las interpretaciones que se le ha dado a algunos de los textos de Dewey, pues algunos han sido recopilados por diversos autores y algunos otros son traducciones de sus obras, por lo tanto se puede llegar a tener dos puntos de vista sobre este pedagogo, uno va a ser tomado como interpretación y otro un texto directo de él, tomado como fuente primaria, dentro de los cuales algunos elementos van a ser fundamentales para conocer el planteamiento teórico de la democracia y los espacios que se pueden llegar a desarrollar con el fin de conocer la percepción que se tiene sobre estos y como pueden llegar a influir en el desarrollo del estudiante y el ciudadano en relación con la democracia.

Por último, se harán unas breves pero concisas apreciaciones acerca de los elementos en común o en discordancia que se presentan entre los elementos teóricos y prácticos encontrados en el proceso de investigación, por su parte esto dará la oportunidad de conocer las apreciaciones que se han encontrado durante la investigación y permitirá a los lectores poder generar puntos de comparación entre diferentes elementos de la teoría Deweyana y los aspectos pragmáticos de la misma.

Con esto principalmente se va a buscar evidenciar la manera en la cual se estaría haciendo la aplicación dentro del contexto del estudiante, pues por medio de esto se va a tener en cuenta lo que se propuso dentro de la teoría y se compara con los espacios con los que cuentan los estudiantes para hacer parte activa del proceso democrático.

Objetivo

Objetivo General

- Evidenciar cómo se construye el concepto de democracia a partir de los elementos teóricos y pragmáticos de los estudiantes en su contexto escolar.

Objetivos Específicos

- Identificar los elementos conceptuales que hacen parte de la construcción del concepto de democracia a partir de un contexto histórico y enmarcado en el desarrollo de la sociedad contemporánea.
- Describir los aspectos, herramientas y espacios relevantes que expone el pedagogo John Dewey tomando como base el contexto escolar tradicional explicado a partir de sus obras.
- Argumentar la relación que tienen las experiencias de los estudiantes con el desarrollo democrático durante la formación ciudadana en la escuela para una aplicación práctica en la vida cotidiana.

CAPITULO I. Antecedentes

Dentro del proceso de investigación se hace una revisión una serie de trabajos de grado que abarcan desde el año 2001 hasta el año 2019, los cuales van orientados al concepto y aplicación práctica de la democracia, el cual ha sido interpretado de diferentes maneras.

Algunos de ellos se enfocan en la interpretación que se le da a partir de John Dewey, lo cual permite hacer un acercamiento a la intención del desarrollo de esta investigación, pues permite conocer otros puntos de vista acerca de este proceso.

A través de las experiencias, los referentes teóricos y conceptuales van haciendo un diseño del concepto o ambiente en el cual se desarrolla la investigación y la implementación del análisis de resultados por parte de algunos autores, permite evidenciar que otros investigadores en su momento también se preocuparon por la importancia de la democracia en el ámbito pedagógico y escolar por medio de diferentes formas de vivirla y de escribirla.

Algo particular del proceso de revisión de antecedentes es que en Colombia se han hecho diversas investigaciones sobre democracia, pero muy pocas abordadas desde el enfoque de Dewey, lo cual permite evidenciar el interés que esto ha despertado en una sociedad donde la democracia ha sido vulnerada en algunos aspectos.

En el desarrollo del texto Dewey, *Democracy and citizenship* (Dewey, democracia y ciudadanía) elaborado por Anderson y Major (2001), pues este texto analiza la forma en la cual Dewey veía la democracia, como se interrelaciona directamente con la educación, pues en esta última se culpa de corromper a los niños, exponen que uno de las principales obligaciones de la democracia es juzgar a las personas como individuos pero no se ha logrado comprender que muchas veces de estos mismos individuos se conforma una sola comunidad, es decir muchos elementos pueden llegar a conformar un único elemento, desde el punto de vista filosófico se

requiere de muchos para la conformación de una unidad, ya que desde acá se debe empezar a replantear la definición de individualismo que se desarrolla tanto desde Dewey como en la sociedad en general.

Por su parte O'brien (2002) desarrolla el texto *The social foundations classroom* (El aula de fundamentos sociales) hace énfasis en la importancia de promover no solamente el *carácter democrático* de Dewey en la escuela sino dentro de todo el entorno de desarrollo educativo, es decir en los procesos de formación superior también debe desarrollarse pues de esta manera se evita generar una serie de intermediarios y cada uno de los docentes en formación también va a determinar y diseñar las estrategias que se consideran pertinentes para el desarrollo y cumplimiento de sus objetivos, es así como se haría una verdadera inclusión en el proceso democrático, enseñando desde la formación docente para que sea asimilado y posteriormente contextualizado dentro del desarrollo académico de la escuela para que sea apropiado por los estudiantes con el fin de generarle una funcionalidad para la vida.

Dentro de los trabajos de investigación analizados se encuentra el proyecto titulado *Educación democrática una propuesta de formación en valores* de Ortiz (2018) donde se busca la manera adecuada de formar a los estudiantes en los valores democráticos teniendo en cuenta el contexto educativo de la escuela. De la misma manera se evidencia una preocupación en la carencia de elementos democráticos al interior de la escuela, por lo cual se busca implementar una serie de estrategias que ayuden a los estudiantes y maestros a identificar y utilizar las herramientas que les permiten hacer parte de una democracia participativa y activa en la comunidad educativa.

Igualmente se hace una crítica a la implementación de un sistema educativo que excluye a los estudiantes de muchas maneras frente a los procesos democráticos que se desarrollan al interior de la escuela.

De la misma manera la investigación *La formación del sujeto político en la escuela pública colombiana* desarrollada por Morales (2015) hace un proceso de análisis en los factores determinantes dentro de la formación democrática y política de los estudiantes dentro de la escuela y aunque en este trabajo se hace un énfasis en la educación pública se puede implementar de igual manera en el proceso de formación en la educación privada, por lo tanto, es indispensable generar un proceso de formación a nivel político.

Hacer evidente la interrelación que se desarrolla entre el maestro- escuela y estudiante es fundamental para generar una conceptualización donde se brinden los elementos básicos que permitan hacer un desarrollo práctico del concepto de política y democracia, llevarlo al plano educativo donde se carece de muchos elementos, encontrar una alternativa de implementarlo a través de diferentes mecanismos y momentos en los cuales se logra demostrar su funcionalidad.

Por otra parte, se logra encontrar algunos trabajos en los cuales se hace una crítica o cuestionamiento acerca del actuar de uno de los elementos que conforman esta interrelación, el maestro.

Pues a través del análisis y la comprensión de este elemento tan importante se deriva una de las hipótesis de porque se desarrolla la democracia de cierta manera en un contexto tan específico como lo es la escuela.

CAPITULO II. Marco Conceptual

Sí bien, el objeto que enmarca el presente trabajo se enfoca en encontrar a partir de la educación los elementos que construyen la democracia como una forma de participación que ciertamente no es o ha sido funcional en el escenario concreto de la escuela, es importante revisar cuáles son esos momentos por los que ha atravesado desde su génesis que para el fin que se persigue será explicado desde el origen griego y los procesos sociales, económicos y sobre todo políticos que se dieron en la antigüedad, en relación Grecia-Roma y la consolidación de Roma como una sociedad influyente en el campo de las relaciones territoriales y de poder. No es importante, sin embargo, detenernos a profundizar en otras formas de la democracia que hayan podido darse en otras geografías. Por ejemplo, en la India al mismo tiempo que se creaban Ciudades-Estado que lograron formas de participación concretas, pero no tienen influencia en el marco normativo de la educación actual en Colombia, se tratará de explicar con mayor acento aquellos procesos en la historia que pudieron configurar la escuela contemporánea.

Con el transcurrir del tiempo y el cambio en la educación y la sociedad, también se va dando una adaptación a las necesidades de la forma de gobierno, pues de la manera en la cual se gobernaba se iba implementando una nueva forma de educar a los demás ciudadanos y es acá donde se entiende la importancia que tiene la escuela dentro del proceso de consolidación de una corriente política, pues con sus constantes transformaciones internas se iba consolidando una forma de política basada en los principios y requisitos griegos que consistían en la consolidación de las clases sociales y el desarrollo científico y político de las diferentes polis y en las diversas comunidades que deben potencializar dentro del continente europeo, sin dejar de lado los elementos como la justicia, la cual se enfoca principalmente en la capacidad que tiene de gobernar o ser gobernado según se desee, pero también, la oportunidad de gobernarse de una

manera óptima a sí mismo, teniendo en cuenta las adaptaciones que se van a hacer hasta la sociedad contemporánea. igualdad en el sentido más y el humanismo que empieza a caracterizar el desarrollo renacentista.

Dentro del concepto de democracia se pueden encontrar un amplio conjunto de significados, entre los cuales se va a empezar con uno que puede ser consultado en diversos campos, RAE, (s.f.) la define como el sistema político por medio del cual se le otorga al pueblo la capacidad de tomar las decisiones ya sea directa o indirectamente, pero adicional a esta se encuentran diferentes contextos como lo son el desarrollo de las sociedades griegas y romanas en Europa ya sean enfocados a la religión, la política o el nivel económico, pues, las sociedades van a estar regidas a partir de los elementos culturales que son impuestos por sus gobernantes.

Comenzar por decir algo sobre las diferentes maneras en las que se pueda abordar este concepto y las características de cada una de estas civilizaciones europeas que van a ser fundamentales para comprender la importancia dentro de los diferentes centros de aprendizaje, principalmente enfocados en la escuela, la cual se va a dividir en tres segmentos según la edad y la polis donde se desarrolle tenía un enfoque particular, ya que podría ser educación cívica; la cual se centraba en una formación colectiva y que preparaba a los jóvenes para el quehacer cotidiano en la ciudad y se hacía un énfasis en determinadas destrezas dependiendo la posición social que ocupara el estudiante, por otra parte se encontraban los niños que eran formados hasta la adolescencia en la gimnasia, la lectura y escritura y posteriormente se destinaban a la formación militar, pues, van a ser fundamentales para la conformación de la sociedad y sus diferentes clases sociales, ya que en este sentido sería importante detenerse a preguntar cuál era la finalidad de desarrollar la educación únicamente para la parte privilegiada de las civilizaciones grecorromanas.

Por otra parte, se puede analizar desde el nivel histórico, tomando en cuenta el desarrollo de la sociedad griega, en la cual se conoce el surgimiento de la democracia como forma de desarrollo social, aunque ha tenido cambios sustanciales en cuanto a los participantes, los requisitos y la forma de aplicación dentro de su contexto, pues dentro de las polis griegas, únicamente podían acceder a dicho proceso los hombres adultos, ciudadanos, formados en el ámbito militar, pero no era indispensable la tenencia de determinada cantidad de riquezas, no obstante es importante anotar que sí debían contar con unos mínimos de formación académica que eran principalmente orientados tanto en la familia como por parte de maestros que hacían un desarrollo del conocimiento.

Una vez divisado el origen de la democracia, se podría hacer una referencia al significado, pues se enfoca en el “gobierno del pueblo”, ya que algunos de los antiguos griegos como lo fue Clístenes de Atenas se exhortaban por ser uno de los principales representantes de la democracia griega, en la medida en que esto se va desarrollando y se va expandiendo por diferentes sociedades influenciadas por la cultura griega, como lo va a ser Roma, a la cual se hará referencia más adelante, dentro de estas se fueron generando cambios y adaptaciones según el entorno en el cual se iban desarrollando, pues generalmente se adoptaba este sistema de participación ciudadana a su sociedad tomando las respectivas distancias y permitiendo un espacio para la naturaleza de su contexto, igualmente esto se fue exponiendo a través de los años por medio de la difusión de nuevas ideas y estableciendo aspectos a tener en cuenta por diferentes autores que hacen referencia a estos procesos, uno de estos es Heródoto, quien a través de sus relatos hace un proceso de descripción del medio en el que se centra.

Tal como lo afirma Ariza (2019), la democracia desde el periodo clásico se puede evidenciar como una forma que se ha utilizado para lograr conceder un poco de poder al pueblo

que no había sido perteneciente a la clase oligarca o aristócrata, es decir, que no había tenido el privilegio de ingresar directamente a la democracia como tradicionalmente se concibe, sino que por el contrario el mismo pueblo se fue haciendo un espacio en este selecto grupo de personas.

Bajo esta noción, según Aristóteles y García (1988) afirman que:

El que de una manera absoluta no sea posible a todos participar en el gobierno es un rasgo oligárquico, pero la posibilidad de disponer de tiempo libre no se da por no tener recursos. Así pues, ésta es una forma de democracia por estas causas. Una segunda forma se basa en la distinción siguiente: es posible a todos los de linaje intachable participar en el gobierno; sin embargo, sólo participan los que pueden disponer de tiempo libre. Por eso en una democracia de tal clase gobiernan las leyes, porque no hay suficientes recursos. Una tercera forma es aquella en que todos cuantos son libres pueden participar en el gobierno, pero no participan por la causa antes dicha, de modo que necesariamente también en ella gobierna la ley (p. 236).

De lo anterior, se puede empezar a generar un proceso de liberación, el cual está enmarcado en un conjunto de elementos democráticos como lo son: la limitación de tiempo para ejercer las funciones, la forma en la cual son electos y sobre todo quienes son las personas que eligen a sus gobernantes, pues sí lo hicieran los “pobres” serían la facción de la sociedad que más poder lograría obtener, pero que a su vez estos elementos están coartando por factores externos al ser que está intentando hacer uso de la misma, pues afirma que:

En este punto no se puede dejar pasar el por qué desde el surgimiento de la democracia se ha visto restringida para los ciudadanos del común o que no tenían los privilegios que se requerían para hacer parte de la sociedad dirigente del Estado o polis, el cual se puede determinar

como la capacidad de soberanía e integralidad con su población (RAE, s.f), por esto mismo es indispensable entender cómo algunos de estos procesos se han venido repitiendo dentro de los futuros contextos que se conocerán y la manera en la que esto ha ido cambiando teniendo en cuenta la forma en la que los procesos educativos han ido siendo base fundamental para la consolidación de una sociedad.

Una vez establecidos los elementos que hacen parte de la democracia griega se empiezan a comprender las maneras en las que la democracia se hace presente en diferentes territorios, pasando por diferentes situaciones y contextos que van a determinar el comportamiento actual del proceso democrático y el desarrollo de determinadas corrientes políticas, las cuales pueden ser consideradas como una respuesta de un conjunto de personas frente a determinadas situaciones propias del contexto en el cual se encuentran, pues después de esta, se puede observar el desarrollo romano centrado en los diferentes cambios políticos, dentro de los cuales se puede hacer mención principalmente a sus procesos de gobierno, como lo son la monarquía donde gobernaba un rey, la república regida a través de consulados destinados a diferentes territorios bajo su dominio y el imperio, en el cual el emperador era su máxima autoridad, donde cada una de las formas de gobierno lo hacía a través de sus instituciones entre las cuales se debe resaltar principalmente el senado y las magistraturas, pero también defendidas por diferentes elementos del derecho y entidades propias de cada momento en las que se recaía el control territorial, ya que de esta manera se hacía una expansión de la respectiva forma de gobierno según el momento y a través de esta la escuela en la cual debían ser formados.

Con todo y lo anterior es importante hacer una contextualización de la educación romana, pues al empezar la infancia estaba principalmente en el seno de su familia y recaía principalmente en la instrucción materna, quien se encargaba de hacer un proceso de enseñanza

de las principales costumbre, leyes y normas establecidas a nivel social, pero también podía esto ser responsabilidad de los esclavos dependiendo de la clase social donde se encontrará el infante, esto con el fin de conservar y heredar las costumbres sociales a los nuevos ciudadanos y personas que hacían parte de la sociedad romana.

A medida que iba creciendo se hacía una diferenciación en cuanto a los procesos de enseñanza, pues los niños eran formados en la escuela donde aprendían a leer, escribir y matemáticas básicas, las cuales serían utilizadas en su vida cotidiana, mientras que las niñas eran formadas en el ámbito doméstico en los quehaceres del hogar, pues se concebían como obligación al ser destinada como esposa y ama de casa en un futuro.

Dentro de la educación romana se contaba con la participación de un maestro quien era el orientador de los diferentes conocimientos que debían aprender los niños, de esta manera se hacía en distintos espacios según los niveles sociales a los que se dedicara, pues, así como se hacían escuelas y había maestros privados algunos otros enseñaban en la calle, lo cual favorecía a las sociedades menos privilegiadas y se hacía a un bajo costo.

Por su parte las clases más privilegiadas lograban tener acceso a algunos de los mejores maestros de la época, pues eran educados en Grecia, o a través de los textos clásicos más relevantes de su momento. A medida que iban creciendo se iba complejizando la educación, para cuando llegaban a la adolescencia se enfocaban en la oratoria y eran preparados en algunos casos para la vida militar, el desarrollo físico y deportivo y sobre todo se buscaba también una consolidación de sus costumbres, desde las cuales se podía enfocar en un proceso de continuidad del status quo en el que vivían.

A partir de lo mencionado, se puede comprender una de las principales características de la democracia griega y es que busca mantener una sociedad equilibrada en cuanto a las masas que la componen, pues no puede llegar a recaer únicamente en una de ellas puesto que esto podía generar una serie de conflictos e inestabilidades que se buscaba prevenir con la participación de diferentes elementos de la sociedad.

En este punto no se puede dejar pasar el desarrollo histórico, donde se evidencia una tendencia en cuanto a la forma de gobierno que se establece en Roma, pues hay una tradición aristocrática, la cual consiste en hacer una elección de los mejores integrantes de la sociedad y que deberían ser los encargados de gobernar la comunidad que integran, y que a su vez se va a ir entrelazando con la democracia y que se está expandiendo a través de las diferentes formas de gobierno implementadas en este periodo histórico, como lo son la monarquía, la república y el imperio en diferentes lugares del territorio que estaba bajo su influencia y a partir de esto es cuando se entiende la educación, se enfoca en la formación militar y hacia la consolidación de la cultura romana según el momento en el que se desarrolla, lo cual involucra la religión (politeísmo o cristianismo), política según su forma de gobierno y hasta el idioma latín, el cual es fundamental para el desarrollo del presente escrito y que va a ser un legado cultural que se va a encontrar a través de diferentes zonas de Europa y posteriormente en el resto del mundo e inclusive utilizado por la iglesia católica como su lengua oficial.

A esto se añaden algunos elementos como la ciudadanía, la religión y el derecho, los cuales van a ser parte del desarrollo democrático de la población romana, pues, a partir de ellos van a buscar una mayor participación en la democracia, las personas que anteriormente carecían de derechos y de la oportunidad de tomar decisiones en la sociedad, como por ejemplo serían los libertos, quienes fueron esclavos que accedían a algunos derechos a través de la compra de la

libertad, pero seguían perteneciendo a su amo, mientras que sus hijos ya eran considerados ciudadanos. Teniendo en cuenta esto es recomendable entender cómo los elementos sociales van a marcar el desarrollo político de la sociedad romana.

Dentro de la historia de la democracia ha sido una constante el tener instituciones dedicadas a la conservación del poder, pues elementos como el senado y el voto han sido claros instrumentos a través de los cuales se da espacio a los ciudadanos para influir en la toma de decisiones que a futuro van a repercutir en la forma en la que los gobernadores actuaran, de igual manera es importante resaltar la función educativa en el tiempo de la antigua Roma, pues, únicamente los hijos de las clases altas y consideradas como ciudadanos eran quienes podían acceder a los procesos educativos centrados en el desarrollo religioso y militar, de esta manera se conseguía tener una formación académica acorde a las funciones que se esperaba fueran desarrolladas en el futuro dentro de las entidades gubernamentales, es decir una continuidad política a partir de las mismas familias, a través de esto se puede evidenciar la función que cumplía la educación, ya que, permite hacer un proceso de consolidación de sus procesos culturales.

Es oportuno desarrollar en estos momentos la importancia de la educación en la edad media, este periodo marcado por las ideas de castillos y reinos, y sobre todo por el pensamiento religioso que se va a imponer durante este tiempo, el teocentrismo, la creencia que establece a Dios como el centro de todo, va a ser la principal doctrina social, política y educativa en el desarrollo europeo, por su parte muchas de las instituciones de educación van a ser controladas por la iglesia, la cual determinaba cómo, dónde, a quién y qué se debía enseñar y desde esto se va a lograr imponer un pensamiento ampliamente marcado por la religión católica principalmente,

sin embargo, es de resaltar que también se van a desarrollar escuelas privadas que va a responder a las necesidades de la monarquía y de tener una relación estrecha con la iglesia.

Buen ejemplo de ello puede ser el que menciona Tünnermann (1997) en su obra *Aproximación histórica a la universidad y su problemática actual*, en donde se hace referencia a las escuelas monacales, las cuales se ubicaban principalmente en monasterios y eran exclusivas para quienes querían ser sacerdotes, pues a partir de esta escuela religiosa se empezaba a desarrollar un proceso científico y cultural durante el medio evo, que iba a obtener como resultado una formación social centrada en la religión y el desarrollo de la familia según los estándares requeridos en su sociedad, pero no va a ser la única, pues posteriormente se va a implementar la escuela episcopal donde se enfocaban en el estudio de los textos sagrados como la biblia y escritos permitidos por la iglesia y por ultimo las escuelas palatinas donde se daban clases enfocadas a la vida religiosa pero menos exigente en cuanto a su futuro dentro de la religión, se enfocaban en el desarrollo de la gramática, la retórica y el quadrivium.

Por su parte, el entorno político iba a estar condicionado al factor religioso, pues el rey o reina, eran considerados los designados y/o representantes de Dios en la tierra, iban a ser los gobernantes de los territorios bajo su poder, en los cuales se implementaban diferentes normas sociales que consideraban adecuadas para la convivencia de la sociedad, entre estas se acordaba la manera en la cual se debía imponer la educación, ya que, la misma tendría que responder a los intereses de la corona y la religión, pues era una estrecha relación de cooperación.

Cabe entonces resaltar la importancia de la escuela como institución de educación no solamente ciudadana sino política, donde se orientaba la idea de la tradición monárquica en el

desarrollo de su sociedad, pues era la encargada de la formación de los nuevos ciudadanos con el fin de generar un tradicionalismo en la sociedad y una consolidación de esta forma de gobierno.

Cuando se habla de educación y de la escuela, principalmente nos centramos en el *quadrivium*, pues este va a ser el conjunto de temas que se van a enseñar en la escuela y la cual se componía de la aritmética, la geometría, la música y la astronomía, fueron un conjunto de aprendizajes que se debían obtener previo al desarrollo de la filosofía y la lógica, pero por su parte el desarrollo de estas disciplinas se va a consolidar en la creación de las primeras universidades en el continente europeo, teniendo en claro que este no es el punto central de la investigación pero no por esto menos importante reseñarlo.

Dentro de los centros de educación ya sean religiosos o privados lo que concierne a la cultura, la sociedad, la religión y la ciencia se empieza a evidenciar un nuevo interés por parte de algunos estudiantes en entender un poco más el intercambio cultural que se ha presentado desde la caída del imperio romano hasta su momento, pues van a tener la influencia latina, árabe, cristiana y judía en el establecimiento de las sociedades que van a dar una nueva concepción sobre el desarrollo del hombre, el renacimiento.

De la misma manera que se presentan cambios en los diferentes periodos mencionados, se vuelve a evidenciar una modificación en el desarrollo social, cultural y educativo del renacimiento, pues como lo afirma Venegas (2003):

Para entender la educación que emana del humanismo renacentista, hay que entender que, a diferencia de la Edad Media, los ideales de la época se insertaron en una matriz sociopolítica, y estuvieron cubiertos de las ideas en torno a propuestas ciudadanas, modos

de convivencia comunal y contenidos sociales, que se ensayaron en los escritos producidos (p. 28).

Pues en este caso, el proceso de las ideas y la sociedad ya no se centra únicamente en el desarrollo del teocentrismo, sino que por el contrario se hará un énfasis en el antropocentrismo, es decir establecer al hombre como el centro del desarrollo del pensamiento, ya que las ideas y puntos a desarrollar se iban a ir concentrando y masificando a través de diferentes mecanismos como lo sería la imprenta, la música y la pintura, solamente por mencionar algunos ejemplos, de la misma manera que el declive de la religión se va a evidenciar también en el aumento de la educación en cuanto a su accesibilidad y el debate que allí se desarrollaba y este proceso va a conllevar al surgimiento de las primeras universidades en diferentes lugares de Europa.

Dentro de este periodo se desarrolló una serie de elementos que van a cambiar el desarrollo del proceso educativo, pues con los continuos cambios a nivel político, con el surgimiento de Estados, Reinos y países principalmente en Europa, el “descubrimiento de América” con su proceso de conquista y colonia, y a nivel cultural con el surgimiento de diferentes ramas religiosas, como lo es el protestantismo, por lo que van a modificar el desarrollo social y la forma en la cual la educación se va a implementar, pues con el surgimiento de estas nuevas formas de ver la vida y la sociedad va a cambiar la manera de comportarse.

Posteriormente se va a encontrar el desarrollo de la famosa revolución francesa donde se verá reflejado un cambio no solo a nivel político sino también en aspectos sociales, económico, culturales y hasta filosóficos de lo que concierne al concepto de democracia, pues como afirma Vovelle (2000)

En materia política, únicamente el periodo comprendido entre 1793 y el año II ha sido testigo de la experiencia del sufragio universal de los adultos varones: en 1791, lo mismo que en el año III, predomina el sufragio censitario, que opone ciudadanos activos y ciudadanos pasivos sobre la base del censo, limitaciones políticas que son en realidad barrera sociales y que determinan los límites de la democracia burguesa en este estado (p. 72).

A causa de esto se puede observar que muchos de los aspectos discriminatorios de la democracia fueron perpetuados durante muchos años y a través de diferentes procesos; como la consolidación de la aristocracia y la limitante del acceso a la toma de decisiones por su condición social y económica y aunque lograrán superar estas dificultades en algunos casos siempre se intentó restringir el proceso participativo de la sociedad de una forma igualitaria y equitativa, esto en el sentido de mantener los mismos derechos que van a ser declarados a través de la Declaración Universal de los Derechos del Hombre y el Ciudadano, pues de esta manera se podrían ver afectados los intereses de aquellos que se encontraban en el poder, el cual estaba principalmente conformado por aristócratas, militares, miembros del clero y personas adineradas que llegaban a tener influencia en la toma de decisiones por sus recursos, por otro lado al hacer que solo pudieran participar una parte específica de la ciudadanía se puede evidenciar la aristocracia en su mayor esplendor.

Por otra parte es necesario tener en cuenta que también se busca una consolidación del tradicionalismo democrático y político de una sociedad, con el paso de los años dentro de la Revolución Francesa se fue convirtiendo en un “derecho adquirido” a través de recursos económicos que con el tiempo fue desvaneciendo, pero conservaba la restricción hacia las mujeres, pues estas no podían ejercer el derecho al voto hasta pasado mucho tiempo y después de

muchos procesos sociales y políticos dentro de los diferentes contextos donde alcanzo a tener influencia dicho proceso revolucionario y esto fue consolidado a través de la misma escuela, pues esta se encargaba de reproducir este comportamiento y hacerlo parte del diario vivir por medio de la práctica social.

Posterior a esto se ha ido haciendo una serie de cambios a nivel conceptual según el contexto y momento histórico que se ha ido desarrollando, por lo mismo es indispensable entender que este concepto va a ir variando hasta el día de hoy, un sin número de personas han teorizado sobre la democracia, sus aspectos y formas de aplicación, las diferentes corrientes políticas también van a ser un elemento trascendental en el desarrollo conceptual de este término y la interpretación y aplicación que se ha dado en la escuela como un reflejo en muchos casos de la misma sociedad en la que se desenvuelve.

Desde este punto de vista se puede entender la concepción actual de la democracia, pues, esta se reduce a una votación cada cierto periodo de tiempo y no a la implementación de la sociedad en la toma de decisiones propiamente dicha, pues en muchas oportunidades no se encuentra una articulación entre las necesidades de la comunidad y quienes se encuentran en el poder, de igual manera en la escuela se puede llegar a asemejar en el sentido de no suplir muchas veces las necesidades que se tienen sino por cumplir un requisito en el desarrollo del calendario escolar.

Es a partir de esto que algunos personajes de la sociedad contemporánea como John Dewey se van a encargar de buscar una relación entre el comportamiento social y su relación con diferentes situaciones y elementos que componen el desarrollo al interior de la escuela, pues esta

se puede interpretar como una institución que se consolida para formar a los estudiantes hacia el contexto de la sociedad.

CAPITULO III. Marco Teórico

El individualismo democrático de John Dewey

John Dewey fue un filósofo, pedagogo y demócrata estadounidense que se desarrolla principalmente desde la década de 1890 hasta mediados del siglo XX, buscaba generar una integración entre la práctica y la teoría, en donde la moralidad es parte fundamental del desarrollo, según Westbrook (1999) la “democracia es libertad”, por lo cual se logra entender la pasión con la que se enfoca en la elaboración de los argumentos necesarios para generar un cambio en el proceso democrático y educativo dentro de la escuela a partir de la pedagogía.

Nacido en Burlington, EE. UU. (1859) habiendo desarrollado sus estudios en filosofía (1879) y finalizando su doctorado en 1889 hace uso de sus conocimientos filosóficos e interés por el proceso de la enseñanza pedagógica logra fomentar el desarrollo de la “escuela experimental” en la Universidad de Chicago, tal como lo referencia Westbrook (1999).

Durante el periodo de desarrollo de sus procesos psicológicos dentro de la pedagogía se puede resaltar el correspondiente al *pensamiento reflexivo*, el cual se enfoca en la necesidad de comprobar el pensamiento por medio de la acción si se quiere que éste se convierta en conocimiento, y este se consigue a través de un método compuesto por diferentes fases, teniendo en cuenta que los niños cuentan ya con procesos de aprendizaje basados en la experiencia y que hacen parte de los descubrimientos innatos del niño, en donde su relación con el entorno sea la base de su *pensamiento reflexivo*.

El desarrollo de la sociedad durante el siglo XIX y XX se ha visto enmarcada en las determinantes económicas y políticas que propicia el proceso de industrialización, donde se pasa

del proceso de manufactura al uso de maquinaria impulsada por diferentes tipos de combustibles (carbón o vapor) y el capitalismo, en donde se busca abarcar la mayor cantidad posible de dinero generado en el comercio del mercado y la tenencia de riquezas, propiedades y medios de producción, pues lastimosamente los aspectos socioeconómicos son los que van a establecer el progreso de la comunidad, las diferentes necesidades en muchos casos han sido determinados por el avance tecnológico en la industria y el contexto en el cual se está enfocando, estos actores han contribuido al proceso de pérdida del individualismo, ya que al ser los postulantes de las diversas formas de comportamiento en la sociedad, se plantean nuevas formas de participación en las mismas, pues lo que se ha desarrollado con estas grandes corporaciones es la homogenización de la población y la pérdida de la individualidad y las particularidades de los ciudadanos pues se busca establecer una sociedad carente de pensamiento crítico como forma de organización social, lo anterior mencionado por Westbrook (1999).

En cuanto a Dewey es importante establecer el significado de la palabra *Individualismo*, pero no haciendo una única referencia, sino que por el contrario se pueda utilizar de diferentes maneras ya que el contexto en el que se emplea va a ser fundamental para su comprensión, dentro del desarrollo norteamericano va ser sumamente importante la manera en la cual son vistos sus ciudadanos desde fuera del país, pues normalmente se observa como personas con muy bajos niveles de autocrítica y es a raíz de esto que Pineda (2012) afirma que:

De hecho, para él, el individualismo más “viejo” será el de su propio tiempo, pues está montado sobre “una consagración egoísta a los logros industriales” y “una insistencia en la uniformidad y el conformismo mental”, mientras que un individualismo “nuevo” solo será nuevo en la medida en que hunda sus raíces en tradiciones políticas y culturales que son propias de los norteamericanos, y especialmente en la inventiva política de los

llamados Padres Fundadores, quienes se propusieron precisamente generar un cierto tipo de instituciones orientadas a favorecer el desarrollo personal y moral de los individuos (p. 43).

Según como lo ve Pineda (2012), el “cambio generacional” se puede encontrar como una evolución de la manera en la cual se desarrolla, se interpreta y se pone en práctica el individualismo, y a su parecer este únicamente va a tener una evolución en la medida en que sea adaptado a las nuevas dinámicas de desarrollo social y político, pues lo que fue propuesto e impuesto por los Padres Fundadores de EE.UU. quienes son los líderes del proceso de independencia de Estados Unidos y quienes hacen dicha propuesta con la intención únicamente de brindar un desarrollo personal y moral de las personas que allí se encontraban, es decir a finales del siglo XVII la moralidad era completamente diferente a la que se vive hoy en día y en los días de John Dewey, y es a través de esta modificación que los preceptos morales y sociales pueden adaptarse a las nuevas dinámicas del individualismo del siglo XX y XXI, las cuales se pueden enfocar en el desarrollo del individuo en medio de una sociedad y como su actuar va a generar todo un proceso de beneficio o perjuicio a partir de la toma de decisiones, sobre todo teniendo en cuenta la interconexión de sociedades que se tiene hoy en día.

Asimismo, uno de los principales problemas del *Individualismo democrático* es la pérdida de la individualidad, aquello que lo hace único frente a los demás, es decir, la intención de que el individuo olvide sus particularidades y que se enmarque en unos esquemas determinados por la sociedad con el fin de cumplir un rol dentro de la misma, perder su unicidad y desarrollar una homogenización del hombre, pues al delimitar el concepto de individualismo en ámbitos como el ético (psicología), metafísico (alma) y la política y economía (justicia), entre algunos otros, hacen encontrar una gran cantidad de significados que permite entender un poco el

desarrollo en el viejo individualismo basado en preceptos religiosos y moralistas de la sociedad en la que se está conviviendo, más no enfocándose en las necesidades o intereses de sus integrantes.

En el desarrollo de estos procesos se puede evidenciar la injerencia que ha generado el proceso de industrialización, debido a que este ha buscado la manera en que cada uno de los individuos haga parte de sus procesos económicos y de capitalización, ya que en la actualidad las personas tienen la capacidad y derecho de realizar las inversiones según su criterio, de igual forma las repercusiones que esto va a traer un efecto de desigualdad social y va a permitir la dominación de unos sobre otros a través de los mecanismos de control de la sociedad.

De la misma manera que se hace presente un estado natural donde se tiene unas características pre-asociativas y de derechos naturales pero que no se obtienen con experiencia, es decir una forma de vida en la cual no se permite un desarrollo de la individualidad debido a la restricción del ser en cuanto a su capacidad de descubrir y crear sino que en muchos casos se va a limitar a la repetición e imitación de acciones vistas en los demás miembros de la comunidad donde se desarrolla y de la misma manera que empieza a generar una contradicción entre la sociedad y el individuo, pues es imposible alejar el individualismo de la asociación humana, en vista de que este da el valor al individuo como ser único en medio del desarrollo de la sociedad.

Al proceso de individualismo democrático se debe sumar el pionerismo que se centra en el desarrollo de la economía americana, por lo que se puede inferir que se le permite tener libertad económica y desarrollar una reestructuración del orden civil y político, por consiguiente, estos elementos van a contribuir al surgimiento de nuevos grupos sociales; los cuales van a buscar participación y representación en la escena política.

Una vez comprendida la influencia que va a tener esta corriente del individualismo en el desarrollo político de la sociedad, se va a entender la influencia de la industria en la vida diaria y las relaciones políticas, pues las grandes empresas son quienes van a tener el dominio de los medios de comunicación y elementos que van a regir los hilos del acceso a noticias, prensa y demás instrumentos de información, y es a través de esto que día a día el individuo pierde la individualidad, por esa razón se está buscando una homogenización en el diario vivir de todos los integrantes de la sociedad, de la misma manera que la empresas y la economía generan un dominio cultural haciendo que ciertos comportamientos sean habituales en los individuos, una de estas actividades pueden ser el consumismo; donde un grupo de personas buscará satisfacer una necesidad, en muchas oportunidades creadas por los medios de comunicación y el mismo contexto en el que se encuentra, por lo mismo es común encontrar en estas sociedades la despersonalización; donde se genera una uniformidad moral y mental que abarque la mayor cantidad de personas posibles, pues se suprime el pensamiento crítico con el fin de tener las masas bajo una misma idea.

Con el paso del tiempo y el cambio de las edades que se han enmarcado en el proceso histórico del desarrollo de las sociedades, se ha encontrado una fuerte relación entre la formación de las sociedades contemporáneas y la desintegración de la individualidad, lo cual conlleva a un problema de amenaza a la democracia, esta última debe garantizar la expresión de la individualidad en cada uno de los integrantes de la sociedad.

Respecto a la pérdida de la individualidad se puede entender como una problemática de la sociedad democrática y en el mundo contemporáneo, ya que uno de los principales objetivos de la democracia es promover el desarrollo de la individualidad, dado que como lo afirma Pineda (2012):

Si a Dewey le interesa analizar a fondo todas las manifestaciones de desintegración de la individualidad en el mundo contemporáneo, ello es precisamente porque esto representa la más grave amenaza para la democracia, pues precisamente el modo de vida democrático tiene como su fin principal el de proveer las condiciones en que sea posible el desarrollo más pleno de la individualidad (p. 59).

Teniendo en cuenta esto, se puede comprender la relación que tiene la democracia y la construcción de la cultura democrática ya que esta tendría que ver con las capacidades individuales y la manera en la que estas se pueden ver mitigadas por las distintas formas de diezmar la sociedad respecto a cada persona como individuo, es decir la reducción de las diferencias que hacen a cada uno diferente a los otros.

A los procesos democráticos que se desarrollan en la sociedad se los puede observar desde el aspecto cultural en que se presentan, pues el individuo democrático es un producto del contexto social en el cual se desarrolla, entendiendo que los elementos culturales son los determinantes para el ciudadano, y como lo menciona Pineda (2012) en su texto *El individualismo democrático*, es debido a que estos van a verse reflejados en sus derechos y los elementos a través de los cuales se presentaban interacciones ante la sociedad como lo son la formación del pensamiento y la educación, la ética y la estética, estos instrumentos van a ser fundamentales para el desarrollo de la ciudadanía democrática la cual difiere de deberes y derechos políticos como únicos aspectos a tomar en cuenta dentro del proceso de formación democrático y por su parte van a complementarse los elementos de la vida social cotidiana y no van a definir únicamente a los individuos sino a la cultura democrática en general por medio del trabajo, la ciencia y la tecnología, pues van a ser bases necesarias para ganarse la vida, la

expresión de la racionalidad democrática y un uso de la fuerza social que es susceptible de control social.

La educación democrática

La educación va a ser un instrumento fundamental en el proceso de formación y reproducción de la sociedad, pues va a obtener lo que históricamente ha obtenido, de esta manera se busca dar una educación para la ciudadanía democrática, es decir establecer relaciones que puedan sugerir un cambio, pero que a su vez buscan formar una sociedad conservando elementos establecidos dentro de la misma y donde la experiencia social va a hacer grandes aportes a la construcción de la individualidad a través de diferentes instrumentos como lo son la comunicación, la participación y la solidaridad, pero no obstante, esto se debe tener en cuenta que la educación que se brinda a los diferentes integrantes de la sociedad debe centrarse en la conciencia del mundo cambiante donde vive y a través de la obtención del conocimiento por medio de la experiencia presente en la comunidad, es por esto que Pineda (2012) afirma que

En este sentido, no puede haber una auténtica formación para la ciudadanía democrática si el propio individuo no es consciente de que vive en un mundo en permanente cambio en donde no tiene seguridad alguna sobre el futuro y en donde su única alternativa está en la exploración y explotación más inteligentes posibles de la experiencia presente (p. 329).

Más allá del proceso de formación académica de los integrantes de la sociedad, es indispensable hacer énfasis en la importancia de su relación con su contexto cercano, pues este es el único que puede llegar a demostrar de forma constante los diferentes cambios a los que está sujeto, de la misma manera que la experiencia va a ir conformando un elemento trascendental en el proceso educativo de la ciudadanía democrática, no como un programa pedagógico sino como

una forma de vida propiamente dicha, pues la cultura democrática permitiría empezar a formar, fortalecer y promover los nuevos modos de individualidad teniendo en cuenta las necesidades y elementos propios de su contexto.

Por consiguiente, un ciudadano democrático formado a partir de estos nuevos modos de individualidad planteados por Dewey se deben enfocar en vivir y defender ideas a toda costa, es decir tomarlas como forma de vida y no solamente como un discurso político, pues es lo que tradicionalmente se ha visto en un contexto cercano, donde se plantea una teoría pero la práctica es totalmente contraria a este primer elemento, por lo tanto es necesario formar a cada uno de los integrantes de la sociedad en la concientización de su participación como ciudadano es diferente a los derechos individuales y sociales, también conlleva unas obligaciones de tipo político como lo puede ser la formación del criterio, el pensamiento crítico y la toma de decisiones, pero por su parte la democracia no puede ser ajena a su momento actual y debe preparar un futuro tomando como punto de partida el pasado para tener una mayor calidad del presente.

Los seres humanos al estar dentro del grupo de seres vivos se ven afectados por los factores externos, ya que no lograr resistir a la influencia de los elementos que se presentan en su ambiente, de la misma manera que deben adaptarse a estos, pues sino se obtiene un aprovechamiento se van a convertir en elementos que van a propiciar su desaparición, igualmente esto se va a utilizar en el aprovechamiento de las diferentes energías que son parte de la naturaleza.

Cuando cualquier ser vivo muere, toda la experiencia obtenida se pierde, es decir, no existe una renovación eterna, pero hay elementos que hacen parte de la sociedad de los hombres, entonces las costumbres, creencias, experiencias y la educación ya que estas son aspectos que

van a propiciar la continuidad de la vida, y la educación como medio va a ser sumamente importante para la transmisión de conocimientos y costumbres, ya que van a ser las personas mayores las encargadas de dar esta parte educativa y deben garantizar la cantidad suficiente de miembros para la subsistencia de la especie, igualmente como lo afirma Dewey (2010):

De otra parte, existe la necesidad de que estos miembros inmaduros no sólo sean conservados físicamente en número suficiente, sino también que sean iniciados en los intereses, propósitos, informaciones, destrezas y prácticas de los miembros maduros: en otro caso, cesará en el grupo su vida característica (p. 12).

Es indispensable hacer un proceso de formación a los jóvenes y nuevos integrantes de la sociedad, pues a través de este medio es que se van a poder enseñar y formar en las costumbres y necesidades de comunidad en la que se encuentran, de la misma manera que sí a un niño se le forma desde su infancia en el ámbito político y democrático a medida que va creciendo, este va a ir replicando estos conocimientos a los miembros más nuevos de su comunidad. Lo mismo se debe hacer con estos procesos, pues es más complicado que se pueda formar a quien ya ha tenido un amplio recorrido que aquel que hasta ahora está empezando a integrarse a la sociedad.

Una de las formas en las cuales se puede hacer este proceso de formación va a ser por medio de la comunicación pues dice Dewey (2010) que:

Esta transmisión se realiza por medio de la comunicación de hábitos de hacer, pensar y sentir de los más viejos a los más jóvenes. Sin esta comunicación de ideales, esperanzas, normas y opiniones de aquellos miembros de la sociedad que desaparecen de la vida del grupo a los que llegan a él, la vida social no podría sobrevivir. Si los miembros que componen una sociedad viviesen continuamente, podrían educar a los miembros recién

nacidos, pero esta sería una tarea dirigida por intereses personales más que por necesidad social. Ahora es una labor de necesidad (p. 13).

Esto entiendo que la comunicación puede ser un instrumento perfecto para alejar a los nuevos integrantes de lo que Dewey llamará “la sociedad de barbarie y el salvajismo” en el cual se desarrollarían, pues por medio de esto es que se puede hacer un direccionamiento de la sociedad hacia un punto en común, en este caso buscar suplir una serie de necesidades que tiene el mismo conjunto social, de igual manera es un mecanismo por medio del cual se busca proteger a los nuevos integrantes de riesgos y dificultades y no ser algo netamente personal sino en búsqueda de un beneficio colectivo. Según lo menciona Dewey (2010) “Los seres humanos jóvenes son tan inmaduros que, si se les dejara entregados a sí mismos sin la guía y el socorro de los demás, no podrían ni aun adquirir las destrezas rudimentarias necesarias para la mera existencia física.” (p. 13), esto de igual forma va a demostrar la importancia que tiene la experiencia y la interacción con su entorno social para lograr el aprendizaje necesario para la subsistencia, prevenir la desaparición de la sociedad, de lo contrario los jóvenes no se preservarían ya que no contarían con los mínimos para sobrevivir, igualmente el proceso educativo en la sociedad no solamente se encarga de la enseñanza de contenidos sino de formación cultural y de carácter democrático, pues de igual manera se está enseñando las maneras de gobernar y de organización social.

La unidad de individuos por sí mismas no conforman una comunidad, sino que únicamente puede llegar a conformar un grupo social, pues Dewey (2010) afirma que:

Los individuos no constituyen tampoco un grupo social porque trabajen todos por un mismo fin. Las partes de una máquina trabajan con un máximo de cooperación por un

resultado común, pero no constituyen una comunidad. Si, no obstante, todas reconocieran el fin común y se interesaran por él todas de modo que regularan su actividad específica en vista de él, entonces formarían una comunidad (p. 16).

Es decir, que según Dewey esta denominación se va a establecer una vez que el grupo social tiene diferentes elementos en común y sobre todo está la necesidad de enfocarse en un fin colectivo que llegue a beneficiar la mayor cantidad de personas posibles, de la misma forma que es necesario un líder que pueda mover a los diferentes integrantes del grupo, pero es indispensable que sean motivados por un objetivo y puedan llegar a formar una comunidad.

Toda sociedad tiene la necesidad de desarrollar un proceso de enseñar y aprender, pues es una manera de preservar y perpetuar la existencia de la comunidad, esto se va a desarrollar a través de diversos medios; uno de estos va a ser la escuela el cual para Dewey va a ser visto solamente como un medio para la transmisión de conocimientos de manera superficial.

La educación democrática en la escuela

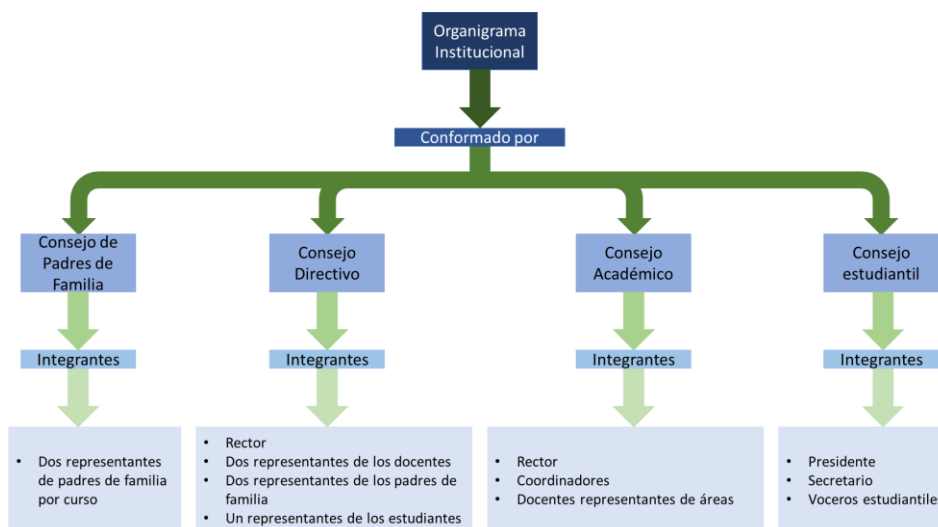
Dentro del desarrollo de la escuela se debe considerar el fomento de espacios para la transformación de las prácticas democráticas, las cuales están avaladas por el Decreto 1860 de 1994, en el capítulo IV, donde se avala la conformación del gobierno escolar y la organización institucional, de la misma manera que la escuela debe promover la cultura ciudadana a través del ejercicio del voto consciente e informado.

En la escuela hay diferentes mecanismos de participación por parte de la comunidad educativa, los cuales van a influir en la toma de decisiones por parte de los diferentes miembros, pues el cumplimiento de elementos como el Proyecto Educativo Institucional (PEI) se debe

desarrollar teniendo en cuenta el contexto en el que se desenvuelve el estudiante, por su parte los estamentos del gobierno escolar se presentan en el siguiente esquema:

Figura 1

Organigrama de los integrantes del gobierno escolar



Adaptado de “Proyecto Educativo Institucional – PEI” por Ministerio de Educación Nacional de Colombia [MEN], 2021 (<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79361.html>.)

Cada uno de los integrantes de la comunidad educativa y de los representantes estudiantiles como lo son el personero, los integrantes del consejo, el contralor y cabildante deben caracterizarse por ser personas comprometidas con el cumplimiento de los derechos de los estudiantes, esto a través de impulsar las transformaciones y buscar el bien común por medio de la defensa de lo público.

Todo este proceso debería ser guiado por el desarrollo de habilidades reflexivas, analíticas, críticas y propositivas propuestas de manera transversal entre las diferentes áreas de la escuela, pues hoy en día son esenciales para el desarrollo del proceso pedagógico y de interpretación de las distintas situaciones cotidianas que se presentan en el diario vivir, de la

misma manera que estos procesos van a contribuir a la cultura democrática y la participación de todos en la escuela.

Los espacios de participación de los estudiantes deben ir destinados desde lo micro (aula de clases) hasta la parte macro (entidades gubernamentales), dentro de las cuales deben primar los compromisos ciudadanos junto a los organismos a los cuales les compete el proceso educativo de los niños, niñas y jóvenes ejerciendo actividades de vigilancia y control social frente a los recursos, necesidades y obligaciones que debe suplir cada institución educativa.

Por otra parte es indispensable el tener claro cómo se debería desarrollar el proceso de elecciones a estos cargos estudiantiles, pues desde el comienzo debe garantizar unos principios de transparencia y legalidad, la participación de toda la comunidad estudiantil y la credibilidad en el proceso deben darse de manera inherente al mismo, la imparcialidad en el desarrollo del proceso electoral y los resultados del mismo debe hacerse bajo un marco de confianza, conocimiento y claridad en el transcurrir cada paso del desarrollo democrático.

De la misma manera es importante entender y reconocer este procedimiento como parte de un espacio pedagógico en donde se tiene un escenario real para el acercamiento de los estudiantes con sus derechos y deberes como ciudadanos, no solamente haciendo parte del electorado sino como los directamente afectados o beneficiados a raíz de su decisión en las urnas, al mismo tiempo que se debe resaltar como un espacio vital para la conciencia democrática y aprender el proceso de unas elecciones libres, justas y transparentes.

Adicionalmente es fundamental comprender el rol de los estudiantes de los grados superiores ofrecidos por la escuela ya sea noveno, décimo y undécimo o de grados cuarto y quinto, en cada caso son ellos quienes son los encargados de ocupar estos cargos con el fin de

generar un proceso de liderazgo entre sus compañeros a través de buscar mejores condiciones dentro de la escuela para todos, por su parte el maestro deberá realizar un proceso de acompañamiento permanente en el desarrollo de esta actividad democrática que no solo transcurre en el proceso electoral sino durante todo el gobierno escolar.

El desarrollo del proceso democrático en la escuela debe ir acompañado de una orientación adecuada, no solamente desde la parte teórica sino también cercana a su contexto teniendo en cuenta sus necesidades y gustos, pues sí bien se puede hacer a través de talleres para los estudiantes de bachillerato y de la media para los estudiantes de la primaria es necesario desarrollar estrategias que permitan una apropiación ya sea a través de relaciones de poder entre superhéroes, animales y/o personajes reconocidos que permitan entender el voto como una demostración de elección individual y libre de cada integrante del conjunto donde se encuentra.

A partir de esto es necesario tener claridad de los procesos pedagógicos que se deben realizar con los estudiantes, en donde se les otorga un papel activo en el desarrollo de sus roles y por otra parte el fomentar un proceso crítico de cómo se ven inmersos en un contexto democrático de manera constante y el cómo este papel puede ir consolidado una justicia democrática, la cual consiste en generar una igualdad civil en la cual se elimina todo rasgo de discriminación, es decir que cada miembro de la sociedad pueda llegar a elegir lo que más le gusta sin miedo a represalias, pues con cada acción o actividad que se desarrolla en un aula de clase se realizan aportes para el fortalecimiento de la identidad democrática, la cual consiste en la capacidad de elegir aquello con lo que más se siente identificado como individuo y dentro de un colectivo social con ideas o perspectivas similares y la cual se genera por medio de la afinidad que se tiene con otros integrantes de la sociedad en la cual se está desarrollando.

De la misma forma que va a encontrar personas y compañeros que van a tener un pensamiento completamente diferente al suyo y lo cual se convierte en una oportunidad de mostrar como las diferencias hacen parte de la perspectiva identitaria que menciona Gutmann (2008) en el texto *La identidad en democracia*, pues son estos espacios los que permiten el desarrollo de ideas, criterios y capacidad de opinión de cada uno de los miembros de la sociedad.

Por otra parte, es necesario aclarar que, si bien el desarrollo de los postulados acá expuestos no buscan ser la solución a las problemáticas de la democracia en la escuela, sino por el contrario, se generan una serie de interrogantes que cada uno pueda llevar a su contexto y responder a partir de la postura democrática que tenga cada uno de los miembros de su entorno.

De igual manera pueden surgir una serie de cuestionamientos enfocados al ámbito escolar y pedagógico, es decir, la falla del ejercicio democrático radica en la escuela como institución o en la democracia como mecanismo de participación dentro la misma, también es necesario comprender y aclarar a los participantes la responsabilidad que conlleva el tomar una decisión y una postura frente a una situación determinada y los cuestionamientos que se pueden presentar, esto claro; sin desconocer la respectiva pedagogía que debe haber con el fin de concientizar e informar de la importancia del proceso a realizar.

Esto se puede realizar generando una contextualización en la cual su entorno más cercano sea relacionado con la toma de decisiones pero que igualmente se vea inmerso en la necesidad de tomar postura de manera activa y constante frente a determinadas situaciones que considere pertinente, también se podría plantear la necesidad de modificar algunos elementos *tradicionales* de la escuela colombiana como lo serían los uniformes escolares, pues estos de cierta manera buscan generar una homogenización en los estudiantes en diferentes aspectos, y por el contrario

buscar las herramientas y estrategias de fortalecer capacidades como el pensamiento crítico y la autonomía frente a los deberes que deben tener como ciudadanos en formación.

Adicional a lo anterior se debería tener en cuenta el contexto nacional en el cual se encuentra el desarrollo de la democracia en Colombia, pues a partir del 2016 y la firma del acuerdo de paz con las FARC-EP (Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia – Ejército del Pueblo) se marca un antes y un después en procesos de participación democrática teniendo en cuenta que no hubo una consolidación política por medio de la lucha armada por parte de este grupo armado, pero si brinda la oportunidad de dialogar e incorporarlos a la vida democrática por medio de la participación, esto mismo puede servir de ejemplo para muchos miembros de la sociedad, quienes aún no conciben la democracia como esta herramienta que permite intercambiar ideas, argumentos y puntos de vista con aquel que piensa diferente y construir una nueva verdad y una nueva democracia a partir de lo que el otro piensa imagina y sueña

Es por esto qué, si no es desde la escuela donde se proponen estos espacios, puesto que es este el primer lugar de contacto con la democracia y el lugar donde se forman estudiantes y nuevos ciudadanos en valores como la tolerancia, la honestidad y la responsabilidad no se puede esperar que tengan una respuesta positiva a los cambios de la sociedad y las nuevas ideas y posturas que surgen constantemente como respuesta a las necesidades de modificar aquello que cada uno considera que no está funcionando de manera correcta.

Por otra parte, se encuentran los *Derechos Básicos de Aprendizaje* (DBA), en los cuales se busca establecer una estructura básica de aprendizajes, conocimientos, competencias, habilidades y distintas aptitudes que todos los estudiantes según el grado en el cual se encuentran deberían desarrollar, de la misma manera que deben tener una linealidad y continuidad con el fin

de lograr cumplir y tener coherencia con los *Lineamientos Curriculares* y los *Estándares Básicos de Competencias* (EBC), los cuales año a año van complementando el proceso de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta las herramientas y proyectos desarrollados en la escuela por parte de maestros y estudiantes.

De igual manera en el transcurrir de los grados se van desarrollando distintos procesos de apropiación de los espacios democráticos presentes en la escuela, iniciando con actividades locales, es decir que ocurren dentro de su contexto familiar y escolar, como lo es el aula de clases; y a partir de estos conocimientos e interacciones con el entorno empezar a apropiarse de nuevos instrumentos de participación.

Entender los procesos de relación social y democrática de la sociedad que se empiezan a conocer, entender y participar dentro del desarrollo escolar se debe ir promoviendo en el durante la formación de los estudiantes dentro de la escuela, desde el mismo momento y espacio en el cual tienen la capacidad de tomar decisiones que van a afectar el desarrollo y desempeño dentro de su sociedad.

Es importante entender la manera en la cual se están fomentando las habilidades y la forma de ir complejizando la toma de decisiones de los estudiantes en la escuela y la familia, pues estos espacios se han convertido en lugares donde muchas veces no se tiene en cuenta la participación de los estudiantes, lo cual resulta irónico si tenemos en cuenta que es un espacio donde se deben desarrollar y formar los niños y niñas, de la misma forma que en oportunidades han sido utilizados los espacios que le han sido otorgados de tal manera que sean convertidos en momentos de desarrollo persona y colectivo.

Dentro del proceso pedagógico de la escuela no se puede resumir únicamente en el desarrollo de las asignaturas y competencias propias del proceso de formación, puesto que también se debe tomar en consideración la existencia de espacios como lo es el recreo, momentos en los cuales los estudiantes pueden expresar diferentes posturas que probablemente no pueden ser expuestas dentro del aula de clase ya que este va a ser un espacio único en el sentido de desarrollo personal, donde se carece de jerarquías de poder y sobre todo de normas preestablecidas de comportamiento, pues el estudiante va a poder actuar “libremente” frente a sus compañeros.

Análisis de la teórica y la práctica

En el transcurrir de esta investigación se pudieron evidenciar diferentes elementos teóricos y conceptuales que hacen parte de la formación democrática, es decir el origen, la participación, los instrumentos, herramientas, espacios y procesos pedagógicos que los fomentan, entre los cuales es posible establecer la interrelación de dependencia, pues la democracia en la escuela no debería ser vista solamente como algo curricular sino como un proyecto de vida que se puede empezar a desarrollar en el transcurso del proceso educativo a través de la apropiación de las experiencias y los medios para la aplicación de diferentes estrategias como lo puede ser la socialización de ideas, la participación en espacios democráticos abiertos para los estudiantes y sobre todo la oportunidad de tomar decisiones que puedan llegar a influir en el desarrollo personal de cada estudiante y colectivo de la comunidad educativa.

En algunos casos lo único que se obtiene es el elemento teórico, retórico y conceptual pero no un proceso pragmático ni mucho menos práctico en torno a la democracia, la esencia axiológica de esta hace que sea inherente la convivencia con valores importante como la

honestidad, el respeto, la participación, la convivencia y la tolerancia entre otros según quien los determine, pues los maestros en la escuela algunas veces son quienes se encargan de desvirtuar este proceso a través de acciones equivalentes a totalitarismos y apatía a la diferencia, ya que aquel que intente proponer una idea o si quiera se plantee la posibilidad de decir algo contrario a “la ley del maestro” puede ser catalogado como el estudiante rebelde o problemático y se utilizan mecanismos de represión como lo es el observador, las citas, las anotaciones en la agenda entre otras que pueden llegar a plantear la idea de que no es posible pensar diferente en esa clase y mucho menos expresar ideas, igualmente es un claro mensaje a los demás de lo que no es posible realizar en el salón de clases.

Es por esto por lo que en oportunidades las aulas de clase se convierten en espacios planos y carentes de participación por parte de los mismos estudiantes, de la misma que si no hay un orden y jerarquía establecida desde el comienzo de la relación enseñanza-aprendizaje este mismo espacio se puede convertir en un lugar inhóspito y desorganizado *-no confundir con la oportunidad que tiene el maestro de aprender de sus estudiantes-*, pues no va a haber una organización establecida donde las relaciones de poder sean llevadas de manera adecuada en beneficio de todos los miembros de la comunidad y por su parte van a ser más los afectados que los beneficiados de obtener este tipo de procesos, esto debido a que terminaran siendo víctimas de una “democracia” mal enseñada donde se implementa únicamente como forma de vida en otros espacios diferentes a los del estudiante.

Es a través de los espacios que tienen los estudiantes para la toma de decisiones que pueden llegar a participar de manera activa en su propia formación, pues en cuanto a oportunidad de elegir se habla tienen la posibilidad cada año de hacer la elección de un personero, quien va a ser el miembro de la institución (estudiante) que va a representarlos en los diferentes espacios y a

buscar las mejores decisiones y beneficios en pro del bienestar general, sí bien esto no va a constituir el único medio de participación va a ser fundamental para ir tomando un carácter crítico para la toma de decisiones y la responsabilidad de participar en una versión micro de la democracia representativa que a futuro va a ser la manera en la cual va a intervenir en la política nacional donde va a encontrar candidatos, corrientes políticas y partidos que abordan diferentes ideas, quienes van a ser tomados en cuenta según la inclinación política que tenga como ciudadano.

Por su parte algunos miembros de la comunidad educativa confían en que aquella persona por la cual están votando cada año vaya realmente a lograr cumplir con las propuestas que se han generado en la campaña para lo cual es importante también promover los debates y los espacios de encuentro en donde puedan confrontar y aclarar las dudas que puedan llegar a tener acerca de los candidatos, propuestas o formas de trabajar en caso de ser ganadores, pues es una manera en la cual pueden confirmar o declinar su apoyo a determinado candidato, de la misma manera que debe ser reconocida la opción para poder ejercer su derecho de manera libre y sin coartar su postura personal, el voto en blanco puede ser también una alternativa que se plantea para la decisión que se debe tomar en caso de que los candidatos propuestos no cumplan con las expectativas que los demás miembros de la comunidad educativa esperan de ellos antes, durante o después de la elección de la misma manera que la revocatoria se puede convertir en ser una opción en caso de incumplimiento de sus propuestas o que los propios estudiantes ya no se sientan representados de manera adecuada por su personero.

Como es de entender muchos estudiantes no van a estar conformes con el desarrollo de su gobierno o las decisiones que se han de tomar en los diferentes estamentos del gobierno escolar como lo son los consejos académico y directivo, sin embargo es parte de la democracia el

comprender y respetar la elección que haga, pues una de las responsabilidades que se le delega es el tomar decisiones, por su parte debe haber un consenso en el cual se pueda apoyar, sin embargo es indispensable generar procesos de confianza y credibilidad sobre aquella o aquellas personas que hayan sido electas para representar a un grupo de personas.

Los procesos de elección popular que se desarrollan en la escuela deben ser orientados y acompañados por los maestros, sin embargo los estudiantes deben tener claro que dentro de los espacios que tienen para la expresión de sus ideas se va a encontrar uno fundamental que va a ser el recreo, pues es el espacio donde cada uno de los estudiantes puede desarrollarse “fuera de las normas del aula de clase”, ya que no hay un patrón de comportamiento preestablecido en cuanto a su forma de actuar; da la libertad de hablar, comunicarse, correr y desarrollar casi cualquier cosa, idea o pensamiento que desee realizar o exponer, por su parte es inevitable tener normas de convivencia pero no de comportamiento como tal, es decir puede expresarse de una forma que dentro del espacio académico del aula sería casi inconcebible de hacer.

Por otra parte, se encuentran los espacios o lugares dentro de la escuela que son casi imposibles de convertirse en centros de discusión o planteamiento de posibilidades que vaya en contravía del *status quo* de la propia escuela, estos serían la rectoría, las coordinaciones, las propias aulas de clase hasta llegar a las salas de orientación (donde realmente existen), pues consideran que estos lugares a pesar de ser espacios para escuchar a los estudiantes, sus necesidades, pensamientos o sugerencias se han convertido en verdaderos campos de satanización para aquellos que asisten a ellos, ya que van a ser catalogados como “los sapos, los locos o los lambones entre otros apelativos” pero rara vez se comprende la labor de aquellos que llegan allí solicitando o haciendo algún requerimiento que está afectando a la comunidad en general. De la misma forma que pocas veces son escuchados y tomadas en cuenta las solicitudes

que se hacen, pues normalmente se quedan en palabras al aire o simples conversaciones que caen en oídos sordos.

Es de resaltar la importancia de reconocer y replantear la participación que se tiene dentro del aula de clase desde el rol de maestro, pues no solamente se está formado un estudiante para un contexto académico, sino que se está enseñando a un futuro ciudadano a hacer partícipe activo en su calidad de sujeto político y por lo tanto esta responsabilidad no corresponde a un solo maestro, debe ser un trabajo transversal desde todas las áreas del conocimiento, de la misma manera que se deben implementar estrategias que permitan la participación de los estudiantes en la escuela; desde el aula de clases hasta los estamentos directivos, pues son ellos los principales involucrados en las decisiones que se toman al interior de la escuela.

Finalmente, esta investigación dejar la puerta abierta a estrategias que se puedan plantear con el fin de generar nuevos espacios y medios para los estudiantes de cualquier escuela teniendo en cuenta su contexto y oportunidades para lograr de fortalecer las competencias, aptitudes y herramientas y que puedan desarrollarse en un mundo globalizado, dominado por las corrientes políticas y económicas y la falta de pensamiento crítico, sociedad en la cual se va a desarrollar con el fin de generar un cambio que pueda ayudar a mejorar su contexto local.

CAPITULO IV. Aspectos Metodológicos

Introducción a la metodología

Para la elaboración de la investigación se tuvieron en cuenta diferentes elementos dentro del proceso de selección del enfoque (cualitativo) y del método a utilizar teniendo en cuenta que se va a realizar la consulta de textos, artículos, ensayos y tesis de grado (bibliográfica), los cuales se adaptan de mejor manera para la realización de esta investigación enmarcada en el desarrollo de las ciencias sociales y el ambiente escolar.

Tomando como punto de partida los elementos anteriormente mencionados, se busca dar una interpretación de los factores sociocríticos que se pueden llegar a encontrar en el desarrollo de la temática abordada desde las ciencias sociales y encontrar las maneras en las cuales los fenómenos sociales y educativos se pueden explicar teniendo en cuenta que este tipo de investigaciones tiene características variables y reflexivas, sin embargo, es importante resaltar que se deben comprender las prácticas y transformaciones sociales que se dan dentro de las relaciones existentes y pueden llegar a influenciar y/o modificar parcial o totalmente el desarrollo de la investigación.

Por lo tanto, se puede entender que el enfoque cualitativo haya sido seleccionado ya que se adapta de manera más eficiente ya que en esta investigación no se busca medir el impacto del fenómeno social a través de valores estadísticos ni numéricos, sino que se busca generar un análisis y desarrollo conceptual de la democracia en cuanto al contexto escolar planteado desde John Dewey y su reflejo hoy en día dentro de la escuela.

Por otra parte, el método documental permite hacer una revisión de diferente material escrito a través del cual se puede establecer la relación entre las partes teóricas y las situaciones prácticas, de la misma manera en la que permiten hacer un proceso de creación de conocimiento a partir de la interpretación de diferentes textos.

Enfoque Cualitativo

Inicialmente se opta por el desarrollo de la investigación se opta por el enfoque cualitativo, el cual se centra en el análisis de diferentes datos con el fin de obtener un punto de vista acerca de un proceso social como lo va a ser el desarrollo de la democracia en la escuela, por su parte permite al investigador tener una mayor interacción con la población de estudio, y demostrar la manera en la cual se puede convertir un proceso natural en una experiencia social y como este se desarrolla dentro de un entorno pedagógico, también teniendo en cuenta que este proceso permite un florecimiento, modificación y adquisición de una participación dentro de la vida social y es capaz de realizar procesos de adaptación según el contexto en el cual se está presentando.

Según afirma Rodríguez et al (1996) “esto significa que los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicada” (p. 10), pues permite realizarlo a partir de diferentes procesos como las experiencias, textos, conocimientos previos, historias de vida y la influencia y significado dentro de la vida personal de investigador, ya que estos elementos va a influenciar en el desarrollo del proceso de investigación, por su parte se puede entender que el proceso de investigación sea llevado a acabo de una manera más cercana al investigador y por medio de situaciones cotidianas que han

construido un imaginario del tema en cuestión y a su vez puede permitirse hacer una ruptura de paradigmas una vez identificados los resultados parciales y/o finales de proceso investigativo.

Por otra parte, también brinda la oportunidad a la población de estudio hacer parte del problema de investigación y a través de la observación del fenómeno en su entorno natural poder realizar un análisis más detallado y por medio de los diferentes textos consultados (tesis, libros, artículos, etc.) generar una serie de acercamientos de la parte teórica a los hechos presentados en el contexto donde se puede establecer una relación directa con los procesos sociales que se presentan de manera continua en el desarrollo de las comunidades y sobre todo en los espacios que habitualmente se prestan para interacción de los miembros de la comunidad.

Finalmente, permite procesos de comprensión acerca del comportamiento de diferentes grupos e individuos relacionados con la temática de investigación seleccionada, de la misma manera que es indispensable realizar procesos donde se pueda describir y analizar los elementos culturales presentes, el comportamiento y a su vez se puede hacer de una manera interactiva y descriptiva, pues permite realizar interpretaciones tanto al investigador como a quien realice la lectura de esta investigación.

Método Documental

Una vez determinada la investigación cualitativa como enfoque metodológico se considera pertinente optar por el método documental, esto teniendo en cuenta que para el desarrollo de la investigación se hizo un proceso de recolección, análisis y selección de diferentes textos de fuente primaria y secundaria, tesis, artículos entre otros recursos, los cuales brindan los sustentos teórico y conceptual para el desarrollo de esta investigación.

Durante el proceso de recolección de la información es importante comprender que los datos, textos y demás instrumentos utilizados obedecen a un orden lógico, enmarcados en un proceso cronológico, en donde las fuentes de investigación primaria y secundaria han sido utilizadas según el desarrollo planteado en los objetivos específicos.

Las principales fuentes de información analizadas durante el proceso de investigación se centran en la documentación impresa de diversos libros de John Dewey y Diego Pineda, tesis de diversas universidades nacionales que en su momento se interesaron por el estudio de los procesos democráticos dentro del desarrollo escolar y por medios electrónicos se realizó la búsqueda de diversos textos, tesis y artículos desarrollados entorno a John Dewey y los enfoques pedagógicos frente a la democracia en la escuela.

Según afirma Tancara (1999), en la investigación documental de *Temas Sociales*:

De las consideraciones anteriores, podemos señalar que el objeto de estudio de la Ciencia de la Información es la información que circula en la sociedad humana, denominado "proceso de información social", tratando de determinar las condiciones y regularidades en la producción, transmisión, procesamiento, transformación y aplicación de la información (p. 95).

A partir de lo anterior se puede inferir que dentro de la sociedad es posible encontrar procesos donde la información y el acceso a ella es de manera constante, igualmente hoy en día a través de los diferentes mecanismos, espacios y momentos se puede realizar el proceso de producción textual y de conceptos por medio de los cuales posteriormente se debe determinar la finalidad del proceso desarrollado, pues se puede hacer de manera informativa, pedagógica o

pragmática, todo dependiendo del contexto en el cual se desarrolla y la intencionalidad que se tenga planteada para llevar a cabo por medio de este proceso de producción académica.

Finalmente, es importante anotar la accesibilidad que se puede tener a los diferentes archivos, documentos y textos bibliográficos en estos momentos, pues muchos se encuentran de manera física y digital, siendo estos últimos los que mayor facilidad pueden brindar, ya que pueden ser consultados en cualquier momento y han permitido una mayor facilidad en el desarrollo de la investigación, de la misma manera que permite hacer un proceso de lectura y análisis de diferentes maneras, pues su versatilidad hace que muchas personas puedan acceder a este tipo de documentos en diferentes momentos y contextos.

CAPITULO V. Conclusiones y Recomendaciones

En un primer momento es posible identificar los principales elementos que permiten realizar la construcción del concepto de democracia; a partir de un reconocimiento social del proceso de desarrollo democrático, pues se ha evidenciado que dependiendo el contexto, entorno y situaciones particulares se puede presentar una variación en la aplicación, la participación o la manera en la cual se implementa dentro de la sociedad donde se encuentra planteada, pues cada una de ellas presenta unos esquemas de participación diferentes y adecuados a sus necesidades y particularidades.

Para esto, es necesario tener claro el momento histórico en el cual se establecen las bases para el desarrollo del concepto de democracia revisado anteriormente, pues se debe tener en cuenta que puede tener un significado variable dependiendo el lugar y época en la que se estudia, ya que la idea central se puede conservar, pero la aplicabilidad y características generales pueden llegar a tener cambios sustanciales que pueden alterar su desarrollo, tal como la forma en la cual se establece la participación y los mecanismos que existen para esto, cómo se desarrolla y quienes hacen parte del proceso democrático, cada uno de estos elementos va a establecer condiciones particulares de un concepto variable y establecido según las condiciones de su propio contexto.

Posteriormente, se logra evidenciar las diferentes herramientas y elementos que son relevantes para John Dewey, pues la participación, el individualismo y la educación democrática dentro de la escuela, los cuales son procesos desarrollados desde su perspectiva en el contexto escolar, dan una idea acerca de la manera en la cual se logra transformar la participación del estudiante como miembro de la escuela en un actor que hace parte del proceso democrático y la

forma en la que estos elementos pueden influir en el actuar del estudiante, pues el criterio, la participación activa y el pensamiento crítico son elementos que se deben ir desarrollando en los estudiantes a medida que van teniendo responsabilidades en la toma de decisiones que los involucra y los hace parte de la democracia en la que participan.

También es importante resaltar que muchos de los conceptos tratados por Dewey van a tener un significado diferente al tradicional, ya que estos se han ido transformando a medida que ha pasado el tiempo y el contexto en el que se desarrolla va teniendo nuevas concepciones y toma en cuenta nuevos elementos para aplicarlos según sus necesidades, cada sociedad ha establecido sus condiciones a partir de las cuales determina cómo y quiénes pueden participar, pues el contexto democrático va a tener una nueva forma de interpretar el significado de la democracia, ya que se va a implementar de una nueva forma y las situaciones en las que se enmarcan van a ser específicas del proceso democrático.

Por lo tanto, la recopilación de estas teorías y formas de interpretar a Dewey fueron posibles a partir del análisis del contexto en el cual se desarrollan las diferentes obras que han sido revisadas y por otra parte haciendo un proceso de comparación entre la manera en la cual se contextualiza por parte del autor y la forma en la que se puede llegar a percibir el día de hoy el proceso en el cual se enmarca el concepto trabajado, esto debido a que también es perceptible el cambio de significado y la manera en la que se aplica, se construye y el cómo se desarrolla la democracia en la escuela por parte de los diferentes integrantes que allí cohabitan; centrándose principalmente en los estudiantes y la forma en la que implementan y participan en la democracia en su diario vivir.

Finalmente, al momento de hacer el análisis de los elementos teóricos encontrados y desarrollados a partir de John Dewey frente a las situaciones particulares que se pueden encontrar en la escuela se logra establecer que los elementos pueden verse inmersos en el desarrollo habitual de los estudiantes sin ser algo permanente, sin embargo, en algunas oportunidades no se perciben este tipo de situaciones de participación, pues ya sea por las instituciones, maestros o mecanismos de participación que no han sido enfocados ni establecidos con el fin de permitir la real participación de los estudiantes o la falta de motivación para el desarrollo de estos procesos dentro del diario vivir de los estudiantes y que puedan ser tomados como una forma de vida donde se podrían convertir en un hábito y un elemento fundamental en el desarrollo personal y social dentro del contexto en el cual se desenvuelve el estudiante, ya que estos pueden ser únicamente referenciados de manera teórica pero al momento de hacer la aplicación práctica se puede evidenciar la carencia de los mismos o por el contrario encontrar una coherencia entre lo que se plantea junto con lo que se hace por parte de quienes se ven involucrados en este proceso para comprender la forma en la que cada comunidad construye el significado de la democracia según sus experiencias.

Lista de Referencias

Altablero. (2001, abril). Por una escuela más democrática.

<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87181.html>

Amy, G. (2008). *La identidad en democracia*.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=7l6pDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=La+identidad+en+democracia&ots=U72EurLN0D&sig=4nmOsPhq3Mrk1OuRkVUkSixIT8#v=onepage&q=La%20identidad%20en%20democracia&f=false>

Anderson, D., & Major, R. (2001). *Dewey, democracy, and citizenship*.

Ansión, J., Tubino, F., & Alfaro, S. (2007). *Educación en ciudadanía intercultural*. Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

<https://red.pucp.edu.pe/ridei/publicaciones/educar-en-ciudadania-intercultural/>

Aristóteles, & García Valdés, M. (1998). *Política*. Gredos.

[https://bcn.gob.ar/uploads/ARISTOTELES,%20Politica%20\(Gredos\).pdf](https://bcn.gob.ar/uploads/ARISTOTELES,%20Politica%20(Gredos).pdf)

Ariza Rodríguez, S. R. (2019). Teoría de la democracia griega. *Revista Científica General José María Córdova*, 17(27), 603-623.

<https://revistacientificaesmic.com/index.php/esmic/article/view/502/629>

Ayala Espitia, D. J. (2014). *Democracia y gestión escolar en la escuela pública: Influencia de la concepción de democracia escolar en las gestiones de la institución educativa Santa María de Montería* [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio institucional. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/909/TO-17373.pdf?sequence=1>

Balcázar Nava, P., González-Arratia López-Fuentes, N. I., Gurrola Peña, G. M., & Moysén

Chimal, A. (2007). *Investigación Cualitativa*. Universidad Autónoma del Estado de México. <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/21589?show=full>.

Cañón Rodríguez, H. A. (2018). *Prácticas de participación estudiantil en el gobierno escolar del colegio San Benito de Tibatí* [Tesis de maestría, Universidad del Rosario]. Repositorio institucional de la Universidad del Rosario

<http://repository.urosario.edu.co/handle/10336/18407>

Caracas Rodríguez, R. C. (2016). *Camino hacia el empoderamiento y la acción democrática: Propuesta pedagógica de educación en derechos y deberes para niños de grado sexto*. [Tesis de maestría, Universidad Militar Nueva Granada]. Repositorio institucional de la Universidad Militar Nueva Granada.

<https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/14786>

Cassany, D. (1989). *Describir el escribir: Cómo se aprende a escribir*. Paidós.

Colombia Aprende (2021). La red del conocimiento.

<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/siempre diae/93226>

Colsubsidio & Centro de Estudios en Democracia y Asuntos Electorales. [CEDAE]. (2019).

Valores, democracia y participación ciudadana

https://www.registraduria.gov.co/IMG/pdf/Cartilla_Valores_democracia_y_participacion_ciudadana.pdf

Decreto 1860/94, agosto 3, 1994. Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (Colombia)

Obtenido 16 de febrero de 2022. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf

- Dewey, J. (2010). *Democracia y educación: Una introducción a la filosofía de la educación*, Morata.
- Dewey, J. (2015). *Las fuentes de la ciencia de la educación*. Palamedes.
- Dewey, J., & Pineda Rivera, D. A. (2017). *La democracia como forma de vida. Traducción, introducción y selección de textos de Diego Antonio Pineda Rivera*. Pontificia Universidad Javeriana. <https://www.jstor.org/stable/10.2307/j.ctv893jh2>
- Eco, U. (2010). *Cómo se hace una tesis: Técnicas y procedimientos de estudio investigación y escritura*. Gesida. <http://site.ebrary.com/lib/interpuertoricosp/Doc?id=11323035>
- Fino Celis, T., Núñez Tobón, D., & Zborovszky Arenas, C. C. (2015). *Formación política en el contexto escolar, dimensiones, prácticas educativas y orientaciones* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Javeriana. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/17159>
- Florian Sánchez, H. L. (2017). *Modelo de las naciones unidas como estrategia pedagógica para el desarrollo de la ciudadanía cosmopolita, a través de la competencia comunicativa en Gimnasio Campestre Reino Británico de Tenjo- Cundinamarca* [Tesis de maestría, Universidad Militar Nueva Granada]. Repositorio institucional de la Universidad Militar Nueva Granada. <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/16842/Florian%20Sanchez%20Hans%20Leonardo%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González Martínez, L. (1998). Educación, valores y democracia. *Revista Electrónica Sinéctica*, 12, 1-9. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99826006004>

- Guarín Ramírez, J. F. N. (2015). *Conociendo la democracia participativa escolar en la realidad político-educativa del Colegio La Palestina IED* [Tesis de maestría, Universidad de los Andes]. Repositorio institucional de la Universidad de los Andes.
<https://repositorio.uniandes.edu.co/handle/1992/13171>
- Heller, M. (1992). La democracia y la teoría de los valores de Alejandro Korn. *Revista de Filosofía y Teoría Política*, 28-29, 78-85.
https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.1338/pr.1338.pdf
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1997). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill: Interamericana.
- López García, M. M., Molano Erazo, N. E., Ruano Astaiza, N. A., & Valencia Vásquez, J. A. (2012). El pensamiento crítico. Una tarea pendiente de la escuela centrada en el rendimiento académico. Repositorio institucional de la Universidad de Manizales.
<https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/783>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2002). Lineamientos curriculares en Ciencias Sociales. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. [MEN], (s.f.). Proyecto Educativo Institucional [PEI]. <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-79361.html>
- Misión de Observación Electoral [MOE] (2019). Elecciones del gobierno escolar. <https://www.moe.org.co/en/publicacion/cartilla-elecciones-gobierno-escolar>
- Morales Carrillo, L. C. (2015). *La formación del sujeto político en la escuela pública colombiana 1994-2014*. [Tesis de maestría, Universidad La Gran Colombia]. Repositorio

institucional de la Universidad La Gran Colombia.

https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/3787/Formaci%C3%B3n_sujetopol%C3%ADtico_escuela_p%C3%BAblica.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Morales Martínez, F. A. (2016). *La Democracia en la escuela vista desde la Acción de tutela* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Colombia. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/59615>

Moreno Lizarazo, A. M. (2014). *La acción de tutela, herramienta educativa para la construcción de cultura democrática, dirigida a estudiantes de educación superior en Bogotá* [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio institucional de la Universidad Pedagógica Nacional.

<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9791/TO-16981.pdf?sequence=1>

O'Brien, L. M., & Schillaci, M. (2003). The social foundations classroom Do I “do” Dewey? *Reflections on Teaching Social Foundations*. 19(3-4), 33-44.

<https://eric.ed.gov/?id=EJ739912>.

Ortiz Bermúdez, W. F. (2018). *Educación democrática una propuesta de formación en valores* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Javeriana. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/34881>

Pineda Rivera, D. A. (2012). *El individualismo democrático de John Dewey: Reflexiones en torno a la construcción de una cultura democrática*. Editorial Pontificia Universidad Javeriana. <https://library.biblioboard.com/content/48253181-8cf8-4c79-8a03-f6a881b8ba38>

Quintero Mejía, M., & Ruiz Silva, A. (2004). *¿Qué significa investigar en educación?*

Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico.

Real Academia Española [RAE]. (s.f.). <https://www.rae.es/>

Rodríguez, G., Gil Flores, J., & García Jiménez, E. (1996). Metodología de la Investigación Cualitativa. Aljibe.

[https://www.researchgate.net/publication/44376485 Metodologia de la investigacion cualitativa Gregorio Rodriguez Gomez Javier Gil Flores Eduardo Garcia Jimenez](https://www.researchgate.net/publication/44376485_Metodologia_de_la_investigacion_cualitativa_Gregorio_Rodriguez_Gomez_Javier_Gil_Flores_Eduardo_Garcia_Jimenez)

Rojas Crotte, I. R. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: Una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. *Tiempo de educar*, 12(24), 277-297. <https://www.redalyc.org/pdf/311/31121089006.pdf>

Romero Londoño, J. A. (2006). *Democracia: ¿Cómo la conciben y cómo la enseñan los maestros?* [Tesis de maestría, Universidad de La Salle]. Repositorio institucional de la Universidad de La Salle.

https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1590&context=maest_docencia

Santos Barón, R. (2014). *Plan didáctico para la formación y participación política de jóvenes con perspectiva de género en el Colegio Distrital La Merced IED* [Tesis de maestría, Universidad Militar Nueva Granada]. Repositorio institucional de la Universidad Militar Nueva Granada. <https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/12810>

Tancara Q., C. (1993). La Investigación documental. *Temas Sociales*, 17, 91-106.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0040-29151993000100008

Tünnermann Bernheim, C. (1997). *Aproximación histórica a la universidad y su problemática actual*. Universidad de los Andes.

Vásquez Rodríguez, F. (2004). *Pregúntele al ensayista*. Verlag nicht ermittelbar.

Venegas Renauld, M. E. (2004). El Renacimiento: Un contexto para el surgimiento del concepto pedagógico formación. *Revista Educación*, 28(1), 27-37.

<https://www.redalyc.org/pdf/440/44028103.pdf>

Vovelle, M., & Galmarini, M. A. (2000). *Introducción a la historia de la Revolución francesa*

Crítica. <https://adultosmayores.unr.edu.ar/wp-content/uploads/2020/05/Michel-Vovelle-Introducci%C3%B3n-a-la-historia-de-la-Revoluci%C3%B3n-Francesa.pdf>

West, C. (1989). *The American evasion of philosophy: A genealogy of pragmatism*. University of Wisconsin Press.

<https://revistas.ucm.es/index.php/FOIN/article/view/FOIN0101110131A>

Westbrook, R. (1999) John Dewey. *Perspectivas: revista trimestral de educación comparada*,

23, 1-2, 289-305. <http://www.ibe.unesco.org/es/recursos/perspectivas-revista-trimestral-de-educaci%C3%B3n-comparada>