

## INTEGRANTES

Sandra Patricia Silva, Luz Yaneth Velásquez, Viviana Mercedes

MARCO	FUENTE (TÍTULO)	AUTOR
Latinoamericano (Bogotá, Colombia)	Sistematización del proceso formativo de maestros y maestras de la Secretaría de Educación que participaron en la Línea de Investigación de Educación Inicial y Primera Infancia de la Maestría en Desarrollo Educativo y Social UPN - CINDE (Tesis presentada para optar al título de Magíster en Desarrollo Educativo y Social)	Luz Adriana Betancourt López Aurora Alexandra López Cardona

<p>Latinoamericano (Tolima, Colombia)</p>	<p>Descripción de las prácticas pedagógicas empleadas por los maestros de la institución educativa técnica agroindustrial "Leopoldo García" de Palocabildo - Tolima, para la iniciación de los procesos de lectura y escritura en el grado transición (Tesis presentada para optar al título de Magíster en Educación) Universidad del Tolima.</p>	<p>Sandra Esperanza García Guavita Olga Lucia Pito Bolaños</p>
<p>Latinoamericano (Sucre, Colombia)</p>	<p>Transformación de las prácticas pedagógicas en el grado transición para la generación de una propuesta curricular (Artículo publicado en la revista Entrevista Académica Electrónica) <b>como citar este texto:</b> Vásquez Padilla SP, Velilla Revollo MA. (2019). Transformación de las prácticas pedagógicas en el grado transición para la generación de una propuesta curricular. REEA. No. 5, Vol II. Enero 2020. Pp. 69-84. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica. URL disponible en: <a href="http://www.eumed.net/rev/reea">http://www.eumed.net/rev/reea</a></p>	<p>Silvana Patricia Vásquez Padilla</p>

<p>Latinoamericano (Santander, Colombia)</p>	<p>Análisis de las prácticas pedagógicas en el preescolar a la luz del currículo y normativa vigente para la formación de la infancia en un colegio de girón santander. (trabajo de grado para alcanzar el título de magister en educación)</p>	<p>Yury Lorena Villamarín Acevedo</p>
--	---	---

<p>Latinoamericano (Manizales, Colombia)</p>	<p>Resignificar las prácticas pedagógicas de las maestras de educación preescolar: aportes al mejoramiento de la calidad de la educación en el municipio de Medellín</p>	<p>Liliana María Del Valle Grisales</p>
--	--	---

Latinoamericano  
(Colombia)

Prácticas Pedagógicas de los  
Docentes en Procesos de Formación  
Integral

Carlos Andrés Muñoz  
Samacá Katherine Prager  
García Edwin Yerney Saray  
Castro

<p>Latinoamericano (Barranquilla, Colombia)</p>	<p>Diseño, ejecución y evaluación de un proyecto lúdico-pedagógico y un taller desde los lineamientos y las regulaciones en educación preescolar, para la innovación de la práctica pedagógica y el desarrollo integral del infante</p>	<p>Yasmín Alemán Escobar Katia Ortega Consuegra Yenny Pérez Martínez Rosiris Rodríguez Martínez</p>
<p>Latinoamericano (Barranquilla, Colombia)</p>	<p>Núcleo temático integrador y la planeación de Proyectos lúdico pedagógico para resignificar La práctica de aula</p>	<p>Kati Mercedes Pérez Pérez María Del Rosario Patiño Gómez</p>

<p>Latinoamericano (Bogotá, Colombia)</p>	<p>Transformaciones Pedagógicas En Prácticas De Primera Infancia: Experiencia En Tres Organizaciones Escolares</p>	<p>Laura Lorena Caminos Francy Magnolia Rodriguez Camacho</p>

A

UNIVERSIDAD

DOCENTE ASESORA: SA

MATRIZ DE

Wilches

¿Cómo estructurar una ruta metodoló

AÑO	PALABRAS CLAVES	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN
Agosto, 2016	Formación docente; sistematización de experiencias; Práctica pedagógica; calidad en educación inicial; Experiencia; primera infancia,	<p><b>Objetivo General.</b></p> <p>- Sistematizar la experiencia del proceso de formación de los participantes de la línea de investigación en Educación Inicial y Primera Infancia de la Maestría en Desarrollo Educativo y Social para visibilizar su impacto en sus prácticas profesionales.</p> <p><b>Objetivos específicos.</b></p> <p>- Identificar los saberes construidos por los participantes durante el proceso de formación en el contexto de la Línea de investigación de Educación Inicial y Primera Infancia.</p> <p>- Reconocer la dinámica de construcción de conocimiento pedagógico y su incidencia en las prácticas profesionales</p>

<p>2019</p>	<p>Grado transición, lectura, escritura, método, prácticas pedagógicas.</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p> <p>Describir las prácticas pedagógicas utilizadas por los docentes para la iniciación de los procesos de lectura y escritura en el grado transición de la Institución Educativa Técnica Agroindustrial Leopoldo García.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar los métodos utilizados por los docentes en la enseñanza de la lectura y escritura.</li> <li>-Clasificar los materiales utilizados para la enseñanza de procesos de lectura y escritura.</li> <li>-Reconocer las actividades de clase para estos fines.</li> </ul>
<p>2020</p>	<p>Educación inicial, la práctica pedagógica, el currículo, el aprendizaje y el desarrollo integral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El artículo se centró en analizar las prácticas pedagógicas de las docentes de transición del sector oficial del municipio de Sincelejo, desde su alcance como potenciadoras y dinamizadoras del desarrollo integral y el aprendizaje de la primera infancia, justificándose en la medida en que persigue aportar efectivamente al proceso de contextualización curricular en función de los requerimientos que hoy demanda la educación inicial, en un sendero pedagógico con mayor relación con el desarrollo infantil.</li> <li>-Diseñar una propuesta curricular que potencialice el desarrollo integral en los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Juanita García Manjarrez de Sincelejo Sucre, desde el análisis las prácticas pedagógicas realizadas por las docentes a partir de sus percepciones y formación.</li> </ul>

<p>2020</p>	<p>Diseño curricular, práctica pedagógica, PEI, Modelo Pedagógico</p>	<p><b>Objetivo General</b>  Analizar la experiencia de la práctica pedagógica a la luz del currículo, el PEI, el modelo pedagógico y lineamientos ministeriales para orientar los procesos de formación en educación preescolar de un Colegio en Girón Santander.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer el nivel de apropiación conceptual sobre el currículo, el PEI, el modelo pedagógico y los lineamientos ministeriales que tienen los docentes de preescolar en un colegio de Girón Santander.</li> <li>• Caracterizar la forma en que desde la práctica pedagógica los docentes evidencian su apropiación conceptual del currículo, el PEI, el modelo pedagógico y los lineamientos ministeriales en educación preescolar en un Colegio de Girón Santander.</li> <li>• Proponer orientaciones que conduzcan al fortalecimiento del currículo, el PEI, el modelo pedagógico y la práctica pedagógica para formación de la educación preescolar en un Colegio de Girón Santander</li> </ul>
-------------	---	---

<p>2017</p>	<p>saberes pedagógicos y didácticos, prácticas pedagógicas, formación inicial, formación continua, maestras de preescolar</p>	<p><b>Objetivo general</b> Analizar cómo los programas de formación continua fortalecen el saber pedagógico y didáctico y las prácticas pedagógicas de algunas maestras del nivel de educación preescolar del Municipio de Medellín.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> Identificar los saberes pedagógicos y didácticos de algunas maestras del nivel de educación preescolar que laboran en instituciones educativas oficiales de la ciudad de Medellín</p> <p>*Caracterizar las prácticas pedagógicas de las maestras de educación preescolar que han participado en programas de formación continua.</p> <p>* Describir los aportes de los programas de formación continua con respecto al saber pedagógico y didáctico de las maestras de preescolar, y a sus prácticas pedagógicas.</p>
-------------	---	--

2021	Práctica Pedagógica, Formación Integral, Sistematización de Experiencias, Docente.	<b>objetivo</b> presentar aspectos relevantes del proceso de sistematización. Para ello, es necesario reconocer este método como una alternativa en la investigación educativa que propende por la construcción de conocimiento y por la transformación de las prácticas de los autores.
------	---	---

2018	Proyecto, taller, NTI, educación, maestro, familia, principios pedagógicos.	<p><b>Objetivo general</b> Diseñar, ejecutar y evaluar un proyecto lúdico pedagógico y un taller desde los lineamientos y las regulaciones en educación preescolar, que aporten a la innovación de la práctica pedagógica y al desarrollo integral del infante.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseñar un proyecto lúdico pedagógico y un taller para ofrecer una secuencia didáctica que facilite la labor pedagógica y contribuya a la adquisición de habilidades y destrezas en los niños y las niñas del grado Transición.</li> <li>- Ejecutar un proyecto lúdico pedagógico y un taller para favorecer los procesos de formación integral desde los principios pedagógicos de la educación preescolar.</li> <li>- Evaluar el diseño y la ejecución de un proyecto lúdico pedagógico y un taller para valorar los procesos fortalecidos en el aprendizaje de los estudiantes de Transición y en la práctica pedagógica docente</li> </ul>
2017	proyectos-practica pedagogica-aula	<p><b>Objetivo General</b> Resignificar la planeación de proyectos lúdico pedagógicos, a través de la estrategia “Núcleos Temáticos Integradores”</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar los elementos que involucran la actividad de planeación de los Proyectos lúdico pedagógicos.</li> <li>-Conocer los procesos que se involucran en la planeación de actividades de aula en la perspectiva de la estrategia Núcleo Temáticos Integradores.</li> <li>-Diseñar proyectos lúdico pedagógico a través de la estrategia denominada Núcleos Temáticos integradores, para la búsqueda de experticia en el diseño</li> </ul>

2017	Infancias, Transformación Pedagógica y Política Pública de Primera Infancia.	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Analizar posibilidades y condiciones en las prácticas pedagógicas de docentes de primera infancia de tres organizaciones escolares (INEM Santiago Pérez, Jardín Infantil Fundación Los Pinos y Fundación Construyendo Tejido Social) , para agenciar transformaciones pedagógicas a propósito de la implementación de la política pública de primera infancia.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</b></p> <p>1- Dar cuenta de los referentes conceptuales que orientan la investigación desde el enfoque sociocrítico.</p> <p>2.- interpretar los discursos de las maestras de primera infancia sobre el problema investigado.</p> <p>3.- Presentar los hallazgos y conclusiones que perfilan posibilidades y condiciones para agenciar transformaciones pedagógicas en prácticas de primera infancia en dichas instituciones.</p>

# NEXO 1

## LA GRAN COLOMBIA

### ANDRA V. FÚQUENE BOLAÑOS

#### ANTECEDENTES

## FORMULACIÓN PROBLEMA

gica para la implementación de los momentos del saber en las practicas pedag

#### METODOLOGÍA

La ruta metodológica de la presente investigación se desarrolló teniendo en cuenta los cinco pasos que plantea Jara (2006)

- **Punto de Partida:** en este espacio contaron cómo había iniciado la investigación y los cambios que fue tomando en el proceso hasta llegar al planteamiento del problema que aparece en este trabajo.
- **Preguntas iniciales:** ¿Para qué queremos sistematizar?, ¿para qué nos va a servir esta sistematización?, ¿qué experiencia queremos sistematizar?, ¿qué aspectos centrales de esa experiencia nos interesa sistematizar? Estas preguntas permitieron establecer la ruta de la sistematización y definir los objetivos generales y específicos del proyecto de investigación.
- **Recuperación del proceso vivido:** La reconstrucción histórica se realizó a partir de diferentes técnicas utilizadas en la investigación social como fueron: tres grupos focales, tres entrevistas, un taller de la memoria, coloquios de la SED protocolos de la Línea de Investigación de Educación Inicial y Primera Infancia y audios que permitieron la recolección de la información para identificar los hitos y los momentos más significativos de las reflexiones y construcciones que determinaron los elementos pedagógicos estructurales que contribuyen a la práctica pedagógica.
- **La reflexión de fondo:** En este paso se ordenó, clasificó, analizó e interpretó la información de la experiencia recolectada en las diferentes técnicas teniendo en cuenta para ello los tres niveles de lectura, expresados por Alfredo Ghiso (2005): superficial, analítica e interpretativa. Las investigadoras decidieron organizar la información para su análisis a través de códigos teniendo en cuenta los objetivos específicos (saberes y dinámicas).
- **Los puntos de llegada:** Finalmente la Investigación permitió dar cuenta de los aprendizajes construidos a lo largo de los cuatro semestres de la Maestría en Desarrollo Educativo y Social y las transformaciones surgidas a partir de las reflexiones hechas en la Línea de Investigación en Educación Inicial y Primera Infancia que posibilitaron un diálogo permanente entre la práctica y los referentes teóricos, develando elementos que otorgaron sentido a la práctica profesional y al reconocimiento de un perfil acorde con las construcciones teóricas y prácticas elaboradas durante el proceso formativo

Este trabajo proporciona información a la presente investigación en la medida que Las investigadoras hacen un tratamiento al análisis de las prácticas pedagógicas de una forma muy cuidadosa en el que no se pone en juicio al docente, es decir, no se juzga si es tradicional o no, sino que analizan el método empleado para la enseñanza de la lectura y la escritura, encontrando que los docentes emplean ambos métodos el analítico y el sintético de manera que utilizan tanto los métodos silábicos, fonéticos y globales sin distinción, sin que haya una conciencia del método. En este sentido, perciben la importancia de la reflexión de parte de los docentes sobre el trabajo que realizan para plantear posteriores alternativas de cambio, sin embargo, como lo señalan los objetivos de esta investigación, realiza un análisis de la práctica pedagógica pero no entran a diseñar una propuesta, de intervención, no obstante, es ese tratamiento que hacen a las prácticas pedagógicas, la forma como recogieron y analizaron los datos, la que podría ser de ayuda al trabajo que estamos elaborando en nuestra investigación en la que también tendremos que analizar nuestras prácticas pedagógicas.

Es un estudio cualitativo de corte etnográfico, desarrollado en la Institución Educativa Juanita García Manjarrez en el municipio de Sincel ejo Sucre El método etnográfico establece elementos de gran importancia para el desarrollo del proceso investigativo, al permitir identificar, analizar y a la vez mostrar acciones para la solución del problema identificado, luego de analizar el comportamiento de las personas involucradas con sus contextos. Como muestra poblacional se seleccionaron cinco docentes utilizando un muestreo intencional. Estas laboran en el grado transición de la Institución Educativa Juanita García Manjarrez, las cuales permitieron hacer una lectura de las propias prácticas pedagógicas y su incidencia en el desarrollo integral y aprendizaje de los niños del grado tr ansición, además de identificar qué tanto sentido de profundidad, conocimiento y actualización tienen de la política de Estado, referentes curriculares y orientaciones pedagógicas; cómo se apropian y materializan todos estos requerimientos en las experiencias pedagógicas para visibilizar las características esenciales de la primera infancia. Las técnicas e instrumentos para la recolección de la información utilizada fueron: las observaciones directas, entrevistas y revisión documentada. La información se organizó y se registró en diarios de campo y formatos. También se utilizó la técnica del Testimonio focalizado, la cual según Briones, (2000); consiste en solicitar a personas que han vivido determinadas experiencias las expresen mediante su testimonio escrito.

\*Se analiza la práctica pedagógica a la luz del conocimiento del currículo, el PEI, el modelo pedagógico y los lineamientos ministeriales, para orientar los procesos de formación en educación preescolar, partiendo de lo que el docente debe conocer y lo que debe hacer.

\*\*La investigación es cualitativa (Se eligió el enfoque cualitativo ya que se busca describir sistemáticamente las características de las variables y fenómenos así como el descubrimiento de relaciones causales) \*\*La investigación cualitativa tiene como objetivo obtener información que permita comprender la calidad de lo estudiado, a partir de la recolección de datos, para así interpretar y analizar las relaciones de significado.

\*\* Los instrumentos de recolección de datos fueron: la entrevista, la guía de observación y el análisis documental. Inicialmente se realizó una inspección de los documentos que podrían aportar al marco teórico en torno a las hipótesis y supuesto investigativo planteado, se realizó una reunión con el vicerrector de la institución objeto de estudio para determinar el interés con respecto al currículo, el PEI, y la relación existente a la educación preescolar. Lo anterior

facilitó la construcción de las categorías principales, subcategorías y en el proceso se añadieron las categorías emergentes, para de esta manera confirmar el propósito del trabajo investigativo.

\*\*Revisión documental: se revisaron documentos que aportan de manera significativa a la educación preescolar, con el fin de validar lo que un docente debe conocer y hacer en su práctica, teniendo en cuenta los documentos ministeriales y el PEI. (Políticas educativas de Colombia: leyes, decretos y normativas, como lo son ley 115 de 1994, artículo 16, Decreto 2247 de 1997, indicadores de logros curriculares para el conjunto de grados del nivel preescolar.

2. Documentos del MEN, para la educación inicial y preescolar: Bases curriculares para la educación inicial y preescolar, Bases curriculares para la educación inicial y preescolar, Documento 20 sentido de la educación inicial.

3. Proyecto educativo Institucional (PEI).

\*\*Entrevista semiestructurada: Permitted reconocer el nivel de apropiación conceptual y práctica pedagógica de los docentes con relación al currículo, PEI, modelo pedagógico y lineamientos ministeriales.

\*\*Observación: La guía de observación, fue estructurada a través de columnas en la que se ponía una (X) de acuerdo al cumplimiento o no cumplimiento de lo propuesto, lo que favoreció la organización de datos recogidos para así encausar acciones que llevaron a proponer orientaciones para el fortalecimiento del currículo, el PEI, el modelo pedagógico y práctica pedagógica. La guía de observación se utilizó para apoyar la triangulación de la información obtenida de la revisión documental y la

La presente investigación se hace bajo el paradigma cualitativo, el estudio, al tener un enfoque cualitativo, apuesta hacia la observación, la descripción y la interpretación de los sucesos, no con la intención de medir cuantitativamente la información obtenida, sino más bien con el propósito de entenderla y comprenderla.

\*\*la investigación centra la atención en las acciones de las maestras informantes para la comprensión de su realidad, a través de la selección y uso de algunas estrategias como la observación no participante, la entrevista y videos testimoniales como técnicas valiosas para la interpretación de los significados de las diferentes situaciones y prácticas a investigar

\*\*En cuanto a la estrategia metodológica, se utilizó el estudio de caso, porque permite comprender en profundidad el fenómeno educativo.

\*\* Participantes y criterios de selección: El presente estudio contempla la participación intencionada de un grupo de 4 maestras, pertenecientes a la Red de Primera Infancia de la Secretaría de Educación de Medellín

>Los criterios de selección de los participantes: obedecen a la pertinencia y representatividad, de ahí que seleccioné a las maestras de mayor motivación que participaron durante los años 2014 y 2015 en los diferentes programas de formación. Se describe detalladamente la labor y contexto en donde labora cada docente.

Estrategias para recoger la información: La observación no participante:

La observación no participante proporcionó la posibilidad de recoger información de las palabras y acciones de las maestras en ejercicio, del nivel de educación preescolar. La idea con esta técnica fue observar a las informantes en su contexto, con la finalidad de recoger datos de forma sistemática.

La entrevista estructurada: consta de diez preguntas: siete corresponden a la categoría de saberes pedagógicos y didácticos, y tres a la categoría de prácticas pedagógicas. Sometí el diseño inicial a juicio de expertos por parte de dos investigadoras, y a una prueba piloto por parte de dos maestras, lo que permitió su cualificación

Los videos testimoniales: luego de realizar las observaciones de las clases de las cuatro maestras, se les solicitó participar en la elaboración de un video (ver anexo 8), donde ellas narraron sobre sus saberes pedagógicos y didácticos referidos a las subcategorías: contenidos —¿Qué enseñar?—, metodología —¿Cómo enseñar?—, propósitos —¿Para qué enseñar?—, y contexto —¿A quién enseñar?—; de igual forma, contaron cómo eran sus prácticas pedagógicas y la transformación de las mismas a raíz de los procesos de formación continua en los que participaron.

Es una investigación guiada a través de un enfoque cualitativo, sustentada en Jara (2018), quien propone los cinco tiempos que deben desarrollarse para el proceso de sistematización.

#### 1. Enfoque

Epistémico de la Sistematización: La sistematización y su enfoque epistémico se soporta con Gadamer, quien sustenta el enfoque hermenéutico, y con los tres autores de la fenomenología más representativos para esta sistematización que son Hursel, Heidegger y Creswell. el ser que puede ser comprendido es lenguaje.”

(Gadamer, 1999, p. 567). El autor en esta cita pretende transmitir que la relación con el mundo tiene un lenguaje particular y solo a través de la palabra es que se pueden comprender diferentes conceptos de cada sujeto. el grupo sistematizador pretende captar cada momento

vivido en los diferentes contextos sistematizados para la reconstrucción de significados y analizar las dimensiones que se hayan desarrollado en las diferentes prácticas.

2. Enfoque Metodológico: es muy importante dar prioridad a la caracterización de las practicas pedagógicas relacionadas con la formación integral en las experiencias abordadas, ya que, a través de la interpretación y reflexión de estas se puede proponer una mejora de

las futuras prácticas de cada uno de los docentes.

#### 3 Ruta Metodológica De La

Sistematización: En esta parte inicial de la sistematización se realizaron varias reuniones entre los tres docentes para llegar a acuerdos sobre la experiencia que se debía sistematizar. Posteriormente se realizó una búsqueda de registros tangibles de cada una de las experiencias en donde se encontraron imágenes, actividades y documentos que se realizaron con los participantes de la experiencia. Para el tercer momento, llamado recuperación del proceso vivido, se debe centrar en el ejercicio fundamentalmente descriptivo y narrativo, las técnicas y procedimientos específicos, así mismo como el tiempo, todos estos elementos pueden ser muy variados. Con respecto al cuarto tiempo, en el cual se realiza la interpretación crítica del proceso vivido, una de las partes más importantes, dado que, va más allá de lo descriptivo con el fin de encontrar la razón de ser de lo que sucedió en el proceso de la experiencia. se podrán formular las conclusiones que se desligan de la interpretación reflexiva de las experiencias para optimizar las futuras prácticas

El diseño metodológico de este trabajo está basado en una investigación de tipo pedagógico con un enfoque cualitativo, orientada bajo un paradigma naturalista, específicamente, bajo un diseño de la investigación acción. Con esta metodología se aplican técnicas e instrumentos que posibilitaron el logro de los objetivos específicos y a su vez del objetivo general. Entre las técnicas se encuentran: la revisión documental, grupo focal, entrevistas a padres, observación directa o indirecta; las cuales se apoyan en instrumentos como: fichas bibliográficas, cuestionario, formato de planeación del proyecto lúdico pedagógico, formato de planeación general del taller y formato de planeación de cada actividad del taller, diario de campo, formato de observación del desarrollo de las actividades, rúbrica de evaluación del proyecto lúdico pedagógico y del taller.

La metodología presentada en este informe final se desarrolla en cuatro momentos en donde el primero inicia con el auto-diagnóstico que se realizó a través de la aplicación de un cuestionario que elaboraron los tutores de la maestría para conocer los saberes que se tenían como docente sobre la práctica de aula y los factores inmersos en ésta; es decir, éste fue el punto de partida para identificar el aspecto sobre el cual innovar en nuestro quehacer pedagógico, partiendo de la realidad y el contexto actual en la que se encuentra la educación en nuestras escuelas. En este sentido, esa es la finalidad del auto-diagnóstico y en este trabajo se demostró que la problemática de la práctica pedagógica se genera a partir de la inadecuada planificación de las actividades de aula por parte del docente. También, se realizó una revisión básica sobre la teoría de la práctica docente, con el objetivo de analizar y contrastar estas teorías y los principios que implica ella en la realidad que se vive en las aulas de clase donde laboramos. La revisión y el análisis que se hizo del auto-diagnóstico da cuenta de que la formación y los conocimientos adquiridos por muchos años por nosotras se hizo mediante la pedagogía tradicional y esta situación se replicaba en el aula con los estudiantes. Igualmente se analizó que la experiencia con los niños y niñas era la misma año tras año; es decir, se hacía el trabajo de la misma manera, sin tener en cuenta que el grupo de estudiantes es diferente y no se consideraban los contextos reales, todo lo anterior, lleva a obtener las mismas situaciones año tras año.

El diseño metodológico del presente artículo se desarrolló a partir de la investigación social de segundo orden la cual “es una investigación que al observar su objeto obtiene también información sobre sí misma y es capaz de usar tal información para hacer más investigación, aumentando la potencia de la capacidad investigativa” (Molina, 2001, p.28). Este tipo de investigación propuesto por Jesús Ibáñez (1979) desarrolla tres perspectivas: distributiva, estructural y dialéctica, cada una con tres niveles para su abordaje: 1) nivel epistemológico (para qué), 2) nivel metodológico (por qué) y 3) nivel técnico (cómo). Para la presente investigación se retomó la perspectiva estructural, la cual hace referencia a las funciones del lenguaje cuando se interpretan las ideas que tienen los sujetos sobre el problema investigado. En cuanto a los niveles de abordaje, el nivel epistemológico se sustentó desde el enfoque socio crítico, el nivel metodológico, se retomó a partir de la función estructural del lenguaje, el habla como comprensión o análisis del discurso y el conocimiento explicativo o producción de conocimiento acerca de las estructuras de las redes del lenguaje (Mejía. 2001) y el nivel técnico se desarrolló a partir de grupos de discusión como técnica de investigación social caracterizada por tener en cuenta los discursos de los interlocutores acerca de una temática o problemática del orden social, política, cultural, educativa, entre otras. Para desarrollar los grupos de discusión se contó con la colaboración de maestras pertenecientes a tres organizaciones escolares


### ¿ógicas de la primera infancia del colegio san Bernardino?

#### **APORTES A LA INVESTIGACIÓN**

Esta investigación aborda aspectos importantes para nuestro ejercicio investigativo ya que arroja información amplia acerca del recorrido histórico que ha tenido la concepción de la infancia, también aborda las políticas públicas que configuran el trabajo para la primera infancia, de igual forma retoma concepciones frente a lo que es la práctica pedagógica y el abordaje de una sistematización. Si bien, las dos investigaciones no están guiadas a los mismos objetivos, algunos de los fundamentos teóricos que ellos abordaron pueden ser útiles para nuestra investigación, sobre todo, la forma en que sistematizan su objeto de estudio podría brindarnos una orientación acerca de cómo sistematizar nuestra experiencia para crear la ruta metodológica. Una de las recomendaciones que dan al final de la investigación muestra la importancia de lo que estamos haciendo: "Las Instituciones Educativas Distritales que hacen parte de la SED, debe apoyar el diálogo de saberes entre docentes y la difusión de innovaciones para que surjan propuestas innovadoras y alternativas que respondan a los intereses de la comunidad educativa. Debe disponer los espacios para la reflexión, debate, construcción y socialización de la práctica y el quehacer de la escuela. Así mismo, se recomienda continuar la búsqueda de alternativas que posibiliten la articulación entre los niveles de educación (ciclos) y la superación de brechas y el empeño para hablar los mismos lenguajes" (P. 110)

El análisis que hacen las investigadoras, no va encaminado a si las prácticas de los docentes son tradicionales o el modelo desde el que trabajan, lo hacen desde el método empleado para la enseñanza de la lectura y la escritura, encontrando que se usan ambos el analítico y el sintético de manera que utilizan tanto los métodos silábicos, fonéticos y globales sin distinción, sin que haya una conciencia del método. "Los maestros a pesar de tener estudios de pregrado y posgrado no hacen alusión a ningún referente teórico que les permita sustentar el método que utilizan para la enseñanza de la lectura y la escritura. Al no tener claridad en el método, las actividades tampoco les permiten precisar hasta dónde deben llegar los niños, motivo por el cual, al finalizar el año los estudiantes tienen resultados (desarrollos lectores y escriturales) desiguales y combinados ya que no todos los docentes iniciaron el proceso al mismo tiempo"

De igual forma perciben falta de reflexión de parte de los docentes sobre el trabajo que realizan para plantear posteriores alternativas de cambio. Esta tesis, como lo señalan sus objetivos se queda solamente en el análisis de la práctica pedagógica pero no entra a hacer una propuesta, señala las falencias y las causas que las generan pero no entra a proponer algo.

En las conclusiones de esta investigación se pueden evidenciar tres aspectos muy importantes: El primero se refiere a lo curricular, denotando que en el colegio se condensa todo en planes de área y de grado, centrados en el asignaturismo tradicional de la educación básica primaria, prevaleciendo el desarrollo de contenidos y señalando que esa linealidad en lo curricular no promueve el desarrollo de experiencias de aprendizaje, sino conceptos que deben ser interiorizados por los niños.

En segundo lugar, se analiza la práctica pedagógica de las docentes, refiriendo que ellas generan diversas estrategias en las que le brindan la oportunidad al niño de contar, indagar, jugar, reconstruir sus conocimientos mediante la exploración y la interacción con los demás.

En tercer lugar, expresan una idea para potenciar el desarrollo integral de los niños señalando la importancia de la transformación o re-significación del currículo y por ende de la práctica docente, estableciendo criterios que tengan una mayor relación con las dimensiones del desarrollo infantil. No obstante, además de analizar las prácticas de la institución y señalar algunas sugerencias muy importantes para la construcción de un currículo, no se evidencia como tal el diseño de una propuesta curricular, pero logran aclarar teóricamente la importancia de cada aspecto de manera tal que otra persona podría tener todos estos aspectos en cuenta a la hora de hacer la reestructuración curricular, esto me lleva a considerar la importancia de aclarar bien cada categoría que analicemos, sustentarla bien desde la teoría para que la ruta metodológica que tracemos se pueda comprender con claridad. Pienso que un valor agregado de nuestra investigación es que no se va a quedar solamente en el análisis de la realidad del colegio, sino que se va a atrever a sugerir la ruta metodológica para abordar en la institución.

La investigación aporta nuevas reflexiones en torno a:

Es importante comprender qué plantea la política nacional, cuáles deben ser aquellas orientaciones curriculares y objetivos específicos para la educación preescolar, por otro lado es trascendental reconocer aquellos documentos que plantea el Ministerio de Educación Nacional, con respecto a sus bases curriculares, y el sentido de la educación inicial y preescolar, además del Proyecto Educativo Institucional, que permita visualizar, el modelo pedagógico y cada una de las acciones propias que llevarán al estudiante a alcanzar 126 cada uno de los objetivos propuestos.

**\*\*proponer orientaciones que conduzcan al fortalecimiento del currículo, PEI, modelo pedagógico y la práctica pedagógica para formación de la educación preescolar**

**\*\*Reconocer que el Ministerio de Educación Nacional ha planteado una ruta de seguimiento y reflexión pedagógica con el objetivo ofrecer a los docentes elementos de reflexión y de acción para la construcción de estrategias de mejoramiento pedagógico, situadas en el aula que contribuyan a fortalecer su gestión académica y su práctica.**

**\*\*Identificar algunas dificultades que los docentes presentan con respecto al conocimiento del PEI y el modelo pedagógico de la institución con relación a la educación preescolar, ya que en la investigación expresan no conocer las orientaciones curriculares que propone el MEN para la educación preescolar, tampoco los principios rectores para la primera infancia, los cuales se encuentra inmersos dentro de estas orientaciones, que sirven de guía para los procesos curriculares y pedagógicos.**

Analizar cómo los programas de formación continua fortalecen el saber pedagógico y didáctico y las prácticas pedagógicas.

Los

niños de preescolar plantean unas exigencias diferentes determinadas por su edad, su desarrollo cognitivo, sus capacidades, sus habilidades, sus competencias y sus condiciones sociales, económicas y culturales.

El saber pedagógico se elabora a partir tanto de los conocimientos disciplinares que adquieren las maestras en su formación inicial como de los conocimientos y replanteamientos que realizan de su saber, cuando participan de programas de formación continua.

Siempre se propender el inculcar valores a través de las dinámicas naturales: responsabilidad en tareas, compromiso con las actividades, respeto hacia el docente y compañeros, principios y demás elementos que puedan ser desarrollados en el contexto de formación integral. \*\*se hace necesario establecer el tipo de experiencia que se va a sistematizar, basados en la premisa de que la sistematización actúa como una forma de investigación en el ámbito de las ciencias sociales y que sirve como una estrategia de construcción de conocimiento. \*\* Una intención que se genera a través del estudio de la sistematización como método de investigación, es identificar las propias prácticas pedagógicas con el fin de reflexionar sobre ellas y transformarlas, de modo que sean más propicias y aporten al desarrollo profesional y humano como docentes.

\*\* Uno de los beneficios más relevantes que se pueden extraer de la elaboración de este proyecto es la construcción de conocimiento en cuanto a las prácticas pedagógicas, lo cual permitirá un proceso de caracterización acerca de las más propicias para el desarrollo de la formación integral y de esta manera poder integrarlas a los procesos cotidianos de los docentes. Guía Metodológica para Sistematizar” de Oscar Jara (2018),, en donde se aclara que para el desarrollo de un proyecto de sistematización de existen bastantes propuestas metodológicas y enfoques, los cuales, de cierta manera, deben ser adaptados dependiendo el tipo de experiencia a sistematizar, dado que las mismas presentan características únicas por sus contextos, investigadores y eje desistematización. El enfoque metodológico que se implementó para el desarrollo de este proyecto se seleccionó teniendo en cuenta la propuesta planteada por Jara en su libro: “Para Sistematizar Experiencias: Una Propuesta Teórica Práctica” (1994), y en el libro “La Sistematización de Experiencias: Práctica y Teoría para Otros Mundos Posibles” (2018)

La revisión de esta investigación es un fuerte respaldo a la que venimos planteando, porque tocan los aspectos que hemos desarrollado observando dentro de nuestra investigación más que aportes innovadores reconocemos una afinidad en los temas a trabajar, es decir se reconoce que hay una necesidad de cambiar la práctica pedagógica de evaluar diseñar y ejecutar acciones dentro del trabajo de la primera infancia que sean más renovadores, de plantear diferentes estrategias para contribuir al desarrollo de nuevas experiencias en los niños de dinamizar el saber pedagógico entre los docentes además de reconocer que una de las principales falencias de este proceso es la planeación de la práctica la metodología dentro de los procesos pedagógicos de la primera infancia entonces En este sentido nos da luces de experiencia desde alrededor de estos mismos procesos y de la forma como podemos focalizar orientar muchas de las acciones dentro de nuestra propia investigación constituye así un respaldo y un aporte al tema que venimos desarrollando. La estrategia básicamente consiste en fundamentar dos acciones dentro de la primera infancia como solos proyecto de lúdicos pedagógicos y los talleres dándonos como todo el soporte alrededor de porque estas estrategias son válidas y pueden ser una herramienta muy valiosa en el momento de sustentar y construir en nuestra ruta metodológica.

La revisión de esta investigación aporta elementos a nivel teórico y resalta los aspectos que venimos trabajando dentro de la concepción de prácticas pedagógicas renovadoras son mucho más puntuales en el proceso de implementación de diferentes escenarios pedagógicos y también reconocen que esta dinámica viene desde las políticas públicas dentro de todos los procesos de transformación que deben existir frente a las metodologías y todas las acciones que dentro del ejercicio pedagógico aportan a la nueva orientación de una pedagogía renovadora es decir que igual que el anterior nos da muchos elementos a nivel teórico de la manera en que podemos sustentar el hecho de esta transformación que es necesaria dentro de las pedagogías para la primera infancia dentro de la concepción que debe tener el niño dentro del saber pedagógico que debe existir marcado dentro de algunas propuestas que eso pueden ser el respaldo para la construcción de la ruta metodológica de los momentos del saber dentro de nuestra propuesta de investigación.

El desarrollo de esta investigación inicia enmarcado dentro de una investigación social, pero desde sus perspectivas aborda las mismas necesidades que tenemos dentro de nuestro proceso de investigación, tienen claro que la política pública cumple una función muy importante dentro del desarrollo de una práctica pedagógica sólida reconocen el saber pedagógico de los docentes como una de las problemáticas más grandes en esta dinámica y asumen desde que perspectiva se puede dar la transformación que es un aspecto muy necesario a tener en cuenta dentro de nuestro proceso ya que si realmente queremos generar un cambio pedagógica debemos partir de El reconocimiento de esas raíces que serán el cimiento para promover en el ciclo los momentos del saber como un proceso metodológico transformador y Renovador dentro del colegio San Bernardino. Así pues no hay elementos de innovación pero sí hay elementos frente a la estructura necesaria en el desarrollo del problema investigado y de la ruta metodológica que buscamos definir dentro de la investigación.