

**EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL MODELO EDUCATIVO ESCUELA NUEVA: UNA HERRAMIENTA
PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN NIÑOS DE PRIMARIA DE UNA SEDE RURAL
DEL MUNICIPIO GUATAVITA.**

Astrid Ximena Estepa León, Sergio Sánchez Saavedra



UNIVERSIDAD
La Gran Colombia

Vigilada MINEDUCACIÓN

Maestría en Educación, Facultad Ciencias de la Educación

Universidad La Gran Colombia

Bogotá

2022

**El Aprendizaje Cooperativo en el Modelo Educativo Escuela Nueva: Una herramienta para desarrollar
la Inteligencia Interpersonal en niños de primaria de una sede rural del Municipio Guatavita**

Astrid Ximena Estepa León, Sergio Sánchez Saavedra

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Magíster en Educación

Directora: Claudia Patricia Mejía Sánchez



UNIVERSIDAD
La Gran Colombia

Vigilada MINEDUCACIÓN

Maestría en Educación, Facultad Ciencias de la Educación

Universidad La Gran Colombia

Bogotá

2022

Dedicatoria

A Dios; por la sabiduría, paciencia, fortaleza y salud que me concedió en cada paso de éste recorrido.

A mi familia; por su amor, su apoyo y sus cuidados en las largas jornadas sabatinas y en mis noches de desvelo.

A.X.E.L.

A mi madre; quien me motiva a ser mejor cada día.

A mi familia; en especial a mis hijos Mariangel y David.

S.S.S.

Agradecimientos

A nuestra Directora de tesis, por transmitirnos confianza y compartir sus conocimientos con nosotros, por su persistencia, exigencia y disciplina para llegar a esta meta juntos.

A la Institución Educativa José Gregorio Salas y a la Comunidad Educativa de la Sede Gabriela Mistral por compartir con nosotros éste sueño, a nuestros amigos cercanos y compañeros de estudio con quienes compartimos momentos memorables.

Ximena y Sergio

INDICE

RESUMEN	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN	11
JUSTIFICACIÓN	13
OBJETIVOS	15
OBJETIVO GENERAL.....	15
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	15
CAPÍTULO I CONTEXTUALIZACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
ANTECEDENTES TEÓRICOS DE LA PROBLEMÁTICA	26
DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO	26
EN LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL	30
DESAFÍOS DE LA ESCUELA NUEVA	33
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	36
APRENDIZAJE COOPERATIVO	36
<i>Piaget: Conflicto Socio Cognitivo y la Escuela de Ginebra</i>	38
<i>Vygotsky: Ley genética general de desarrollo cultural</i>	39
<i>Johnson y Johnson: Cooperación y Trabajo conjunto en objetivos comunes</i>	40
<i>Tipos de Aprendizaje Cooperativo</i>	41
<i>Principios y Estrategias Didácticas para desarrollar el Aprendizaje Cooperativo</i>	42
INTELIGENCIA INTERPERSONAL	47
<i>Definición y Concepto de inteligencia</i>	47
<i>Teoría de las inteligencias múltiples</i>	48
<i>¿A qué se refiere la Inteligencia Interpersonal y cómo desarrollarla?</i>	50
<i>Características de los niños con Inteligencia Interpersonal</i>	52

EDUCACIÓN PRIMARIA RURAL	53
<i>Escuela Nueva: Fundamentos y Principios</i>	54
<i>Aula multigrado y ruralidad</i>	55
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	57
TIPO DE INVESTIGACIÓN	57
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	57
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	58
POBLACIÓN Y MUESTRA	59
<i>Población</i>	59
<i>Muestra</i>	60
FASES DE INVESTIGACIÓN.....	60
<i>Observación</i>	61
<i>Diagnóstico</i>	61
<i>Diseño y Planteamiento de la propuesta pedagógica</i>	62
CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN Y APORTES	65
DE LOS DIARIOS DE CAMPO	65
DE LAS ENTREVISTAS A LOS PADRES DE FAMILIA	66
DE LOS TEST DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES A LOS ESTUDIANTES OBJETO DE ESTUDIO	69
DE LA PROPUESTA: “METODOLOGÍAS ALTERNATIVAS EN EL MODELO EDUCATIVO ESCUELA NUEVA DESDE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN NIÑOS DE PRIMARIA DEL SECTOR RURAL DEL MUNICIPIO GUATAVITA”	70
<i>Matriz de Análisis para la implementación de la Propuesta</i>	72
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	74
BIBLIOGRAFÍA	76
ANEXOS.....	83

LISTA DE FIGURAS

FIGURA 1 DIVISIÓN POLÍTICO ADMINISTRATIVA DE GUATAVITA	16
FIGURA 2 LAGUNA DE GUATAVITA	17
FIGURA 3 TRASLADO DE LOS HABITANTES A LA NUEVA GUATAVITA.....	18
FIGURA 4 SEDE EDUCATIVA RURAL GABRIELA MISTRAL	19
FIGURA 5 NIVEL EDUCATIVO MUNICIPIO DE GUATAVITA	20
FIGURA 6 ¿QUÉ ES ESCUELA NUEVA ACTIVA?	22
FIGURA 7 JORNADA ACADÉMICA ESCOLAR EN GRADOS 3, 4 Y 5 – SEDE GABRIELA MISTRAL.....	25
FIGURA 8 RELACIONES EN GRUPOS DE TRABAJO	38
FIGURA 9 ESTRATEGIAS DE DESARROLLO - INTERDEPENDENCIA POSITIVA.....	43
FIGURA 10 ESTRATEGIAS DE DESARROLLO - RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL	44
FIGURA 11 ESTRATEGIAS DE DESARROLLO – INTERACCIÓN CARA A CARA	45
FIGURA 12 ESTRATEGIAS DE DESARROLLO – TÉCNICAS INTERPERSONALES Y DE EQUIPO.....	46
FIGURA 13 ESTRATEGIAS DE DESARROLLO – EVALUACIÓN GRUPAL	47
FIGURA 14 DIAGRAMA CONCEPTOS DE INTELIGENCIA DESDE DIFERENTES AUTORES	48
FIGURA 15 DIAGRAMA DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	49
FIGURA 16 DIAGRAMA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	59
FIGURA 17 RUTA DE INVESTIGACIÓN.....	60
FIGURA 18 APLICACIÓN DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA	66
FIGURA 19 APLICACIÓN TEST DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES A ESTUDIANTES	69
FIGURA 20 APLICACIÓN TALLER 1 “PISTA DE OBSTÁCULOS”	71

LISTA DE TABLAS

TABLA 1 INSTRUMENTOS DE INFORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN	58
TABLA 2 POBLACIÓN	59
TABLA 3 MUESTRA	60
TABLA 4 COMPARATIVO RESULTADOS TEST DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.....	70
TABLA 5 MATRIZ DE ANÁLISIS A LA PROPUESTA.....	72

RESUMEN

La presente investigación surge como resultado del proceso de reflexión y análisis de problemáticas observadas en la sede educativa rural Gabriela Mistral, ubicada en el Municipio de Guatavita - Cundinamarca, en donde se observa un déficit en el desarrollo de la inteligencia interpersonal reflejando baja empatía en los niños, falta de comunicación y algunas dificultades a la hora de resolver y ejecutar trabajos que impliquen la cooperación y encuentros grupales. Se llega a esta conclusión a partir de un análisis de la población y el contexto a intervenir a través de la observación directa la cual se ha sistematizado en diarios de campo, y tiene sustento en la aplicación de test y entrevistas semiestructuradas con los actores del proceso.

La existencia de estas tensiones, constituye la necesidad de indagar sobre estrategias que puedan intervenir de manera positiva en la problemática detectada, teniendo en cuenta que es además un contexto rural en el cual se desarrolla. Es por ello, que atendiendo a los principios teóricos del modelo educativo Escuela Nueva y la educación primaria rural, potencializar el aprendizaje cooperativo es una de las maneras que se plantean en la sede rural Gabriela Mistral para superar los limitantes de la inteligencia interpersonal.

Palabras clave: Aprendizaje Cooperativo, Inteligencia Interpersonal, educación primaria rural.

ABSTRACT

This research arises as a result of the process of reflection and analysis of problems observed in the rural educative Institute Gabriela Mistral, located in Guatavita - Cundinamarca, where a deficit in the development of interpersonal intelligence is observed, reflecting low empathy in children, lack of communication and some difficulties in solving and executing tasks that involve cooperation and group meetings. This conclusion is reached from an analysis of the population and the context to be intervened through direct observation which has been systematized in field diaries, and is supported by the application of tests and semi-structured interviews with the actors of the process.

The existence of these tensions constitutes the need to inquire about strategies that can intervene positively in the detected problem, taking into account that it is also a rural context in which it is developed. That is why, according to the theoretical principles of the Escuela Nueva educational model and rural elementary education, the potentiation of cooperative learning is one of the ways proposed at the Gabriela Mistral rural school to overcome the limitations of interpersonal intelligence.

Key words: Cooperative learning, interpersonal intelligence, rural elementary education.

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo realizar ejercicios reflexivos permite analizar la forma como se desarrollan las prácticas pedagógicas de tal manera que tengan relación con la exigencia de los contextos en los que se encuentran, partiendo de esta reflexión, indagación y análisis, los autores de la presente propuesta han establecido la necesidad de investigar sobre la importancia que tiene la formación desde edades tempranas en habilidades blandas y específicamente en el valor e incidencia que ha cobrado en un contexto rural, alentado por prácticas educativas que se orientan de manera sistemática, en donde aún prima la competencia y el individualismo, así como la obtención de calificaciones cuantitativas altas como un reconocimiento netamente personal, dificultando la realización de trabajos que requieren esfuerzo colectivo, articulación y respeto por los diversos puntos de vista y opiniones.

El trabajo cooperativo, permite desarrollar hábitos de solidaridad y de esta manera estimular y promover la inteligencia interpersonal la cual es necesaria para integrarse de forma natural y asertiva en la sociedad. Al revisar el sistema de evaluación de la escuela Gabriela Mistral se puede considerar que el aprendizaje es una tarea personal y autónoma, popularizando la creencia que cada niño debe realizar sus tareas escolares de manera individual y así demostrar sus avances en la obtención de los logros planteados en el currículo, al mismo tiempo se afianza la idea que la ayuda entre pares solo permite que los alumnos más “aventajados” sean quienes asuman más responsabilidades; si consideramos el Modelo Educativo Flexible – MEF Escuela Nueva es importante partir de experiencias para potenciar el aprendizaje pensando en fomentar procesos de cooperativismo en el aula con mayor acción y participación del grupo, de ésta manera se lograría articular y favorecer los principios del aprendizaje

cooperativo, sin embargo, tal como menciona Zubiría (2008), “no sabemos trabajar en grupo, nunca lo hemos sabido” (p. 48).

A partir de los postulados de Gardner (1987), podemos precisar la inteligencia como una habilidad o capacidad de un individuo para resolver diversos problemas haciendo uso de nuevas herramientas producto de las necesidades de su entorno. La presente investigación busca analizar cómo el desarrollo del trabajo cooperativo en un contexto rural incide en la estimulación de la inteligencia interpersonal y desde la metodología que allí se aborda transformarla en un componente importante para la calidad académica y mejorar aspectos a nivel personal de los niños, entendiendo que esta inteligencia sirve de eje para desarrollar habilidades que facilitan el avance individual y grupal, así como la obtención de mejores resultados académicos a mediano y largo plazo.

Así pues, la propuesta planteada en este trabajo investigativo aplicada en una sede rural en la cual se desarrolla el modelo Escuela Nueva fundamentado en la organización del aula de clase en pequeños grupos de trabajo distribuidos en los primeros grados escolares, en donde los estudiantes desarrollan de manera autónoma y con la mediación del docente, las guías propuestas por Ministerio Nacional de Educación (MEN) para cada grado escolar. En el municipio de Guatavita en la vereda Corales, a los niños de los grados tercero, cuarto y quinto de primaria de la sede rural Gabriela Mistral, se brindarán metodologías alternativas propias del Aprendizaje Cooperativo que les permita potenciar el aprendizaje como un conjunto de componentes para desplegar la inteligencia interpersonal.

JUSTIFICACIÓN

En el proceso de desarrollo en los niños, como menciona Vygotsky (1978), el desarrollo del pensamiento es producto de una actividad social, la cual permitirá apropiarse de forma individual los aprendizajes y por éste motivo el proceso enseñanza – aprendizaje puede darse entre otros, desde la exploración del entorno inmediato de los niños, apoyados en las experiencias que surgen en escenarios diferentes a los escolares, producto de la interacción con sus pares, incidiendo oportunamente en el fomento de cada uno de los niveles para repercutir tanto en lo cognitivo como lo sensorial.

En la etapa escolar se destacan algunas habilidades o características emocionales y sociales, que no siempre son innatas, algunas se pueden adquirir a través de la experiencia o con el aprendizaje, por tanto, es posible desarrollarlas o entrenarlas. El entorno educativo al ser un espacio propicio para el desarrollo afectivo, emocional y social, juega un papel preponderante a nivel exploratorio tanto en la expresión como en la demostración de emociones, habilidades y comportamientos de los niños y niñas; en este aspecto surge la necesidad de fomentar el trabajo cooperativo como estrategia para incentivar y potenciar la forma de relacionarse con sus pares reduciendo barreras de comportamiento e individualismo ya sea en entornos escolares o fuera de ellos.

La población sobre la cual se pretende desarrollar la propuesta educativa son niños que oscilan entre los 8 y los 10 años que cursan los grados de tercero a quinto de primaria. En un primer análisis realizado mediante observación directa se ha podido identificar que presentan dificultades en el momento de desarrollar actividades académicas y lúdicas que requieran de la cooperación y trabajo en grupo. De igual manera, es evidente una marcada tendencia a la recurrencia de comportamientos individualistas, como en el caso de los espacios y horarios asignados a la hora del descanso.

Del mismo modo se puede establecer que no se han implementado estrategias que permitan superar dichas falencias, por ello, es necesario intervenir en la problemática encontrada: ausencia de espacios para interactuar, baja empatía, dificultad para establecer relaciones solidarias e introversión y adaptarlas a los principios del Aprendizaje Cooperativo, el cual proporciona elementos esenciales en la promoción del desarrollo de su inteligencia interpersonal de modo que aportan significativamente al bienestar socio afectivo, que en definitiva conduce a la calidad escolar, puesto que los casos de bajo rendimiento académico o dificultades de convivencia al no contar con orientador escolar y según lo establecido en el Manual de Convivencia, son directamente remitidos a la Coordinación.

Esta investigación busca definir las estrategias del Aprendizaje Cooperativo que permitan minimizar las tensiones que afectan el desarrollo de la inteligencia interpersonal adaptándolas e integrándolas bajo un enfoque curricular que optimice los componentes básicos del modelo Escuela Nueva y que a su vez funcionen como eje articulador que coadyuve a promover el desarrollo de competencias y habilidades personales, que permitan mejorar las relaciones interpersonales en los niños de primaria de la sede Gabriela Mistral del municipio de Guatavita – Cundinamarca.

OBJETIVOS

Objetivo General

Establecer estrategias dentro de los principios del Aprendizaje Cooperativo desde el Modelo Educativo Flexible Escuela Nueva que coadyuven a desarrollar la Inteligencia Interpersonal en los niños de grado tercero a quinto de la sede Gabriela Mistral del Municipio de Guatavita.

Objetivos Específicos

1. Identificar los núcleos problémicos del Modelo Educativo Flexible Escuela Nueva que impactan el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños de tercero a quinto grado de la sede rural Gabriela Mistral del Municipio de Guatavita.
2. Plantear desde los principios del Aprendizaje Cooperativo una metodología alternativa de aprendizaje disruptivo en el aula que contribuya a estimular la Inteligencia Interpersonal.
3. Diseñar la propuesta de estrategias aplicables producto del diagnóstico para fortalecer el desarrollo de la Inteligencia Interpersonal en los niños desde el Aprendizaje Cooperativo.

CAPÍTULO I CONTEXTUALIZACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Guatavita, Cundinamarca

El municipio está conformado por su cabecera municipal y 15 veredas con una población aproximada de 6.898 habitantes distribuidos entre población urbana (1.960) y rural (4.938), de ahí la importancia de intervenir en el sector rural teniendo en cuenta que la mayor área de la población Guatava se encuentra en esta zona.

Figura 1

División Político Administrativa de Guatavita



Nota: Se encuentra resaltada en color naranja la vereda Corales donde está localizada la sede educativa Gabriela Mistral en la cual se desarrolla la investigación. Tomado de "Plan de Desarrollo Guatavita 2020-2023". Por Alcaldía de Guatavita, 2020. (<https://guatavita.101tramites.com/Normatividad/Normatividad/Plan%20de%20Desarrollo%20Guatavita%202020%20-%202023.pdf>)

Geográficamente, Guatavita se encuentra sobre la cordillera de los andes, cuenta con importantes vías de acceso, existen salidas con acceso restringido por tratarse de zona de páramo y reservas naturales pertenecientes al Parque Natural Vista Hermosa; por su altura a los 2.680 m.s.n.m. cuenta con una temperatura promedio de 14°C. favoreciendo el crecimiento de plantas nativas que privilegian la conservación natural del recurso hídrico.

Figura 2*Laguna de Guatavita**Elaboración Propia*

La palabra Guatavita proviene del chibcha Gua-ta-vita que significa “labranza de la punta o extremo de la sierra”, el cronista de *Noticias Historiales de las conquistas de tierra firme en las indias occidentales* Fray Pedro Simón (1891), menciona que inicialmente se llamaba Guatafita y los españoles hicieron el cambio de la F por V; motivados por las primeras colonizaciones impulsadas por las leyendas que se suscitaron alrededor de la misma, lo cual nos hace recordar el protagonismo del oro y la enigmática leyenda del Dorado. En la actualidad se pueden realizar recorridos por el sendero turístico a la cumbre de esta montaña mística en donde existe la maravillosa y legendaria Laguna de Guatavita ícono representativo de reconocimiento internacional.

Figura 3

Traslado de los habitantes a la Nueva Guatavita



Nota: Tomado de: Archivo de la Oficina de Secretaría de Cultura, Recreación y Turismo de Guatavita

El historiador Roberto Velandia (1971), narra en su libro *Historia Geopolítica de Cundinamarca* algunos apartes de cómo Guatavita y sus habitantes tuvieron que ser reubicados. El pueblo Guatava, en la actualidad cuenta con gran afluencia de turistas nacionales y extranjeros quienes la escogen como destino por su arquitectura de estilo neocolonial, diseño arquitectónico realizado por la firma Llorente & Ponce de León Ltda., inspirados en casas blancas con tejas de barro, techos en bareque, paredes de tapia pisada rústica y callejuelas empedradas construidas a la vista del embalse, las cuales son recorridas para pasear o acampar.

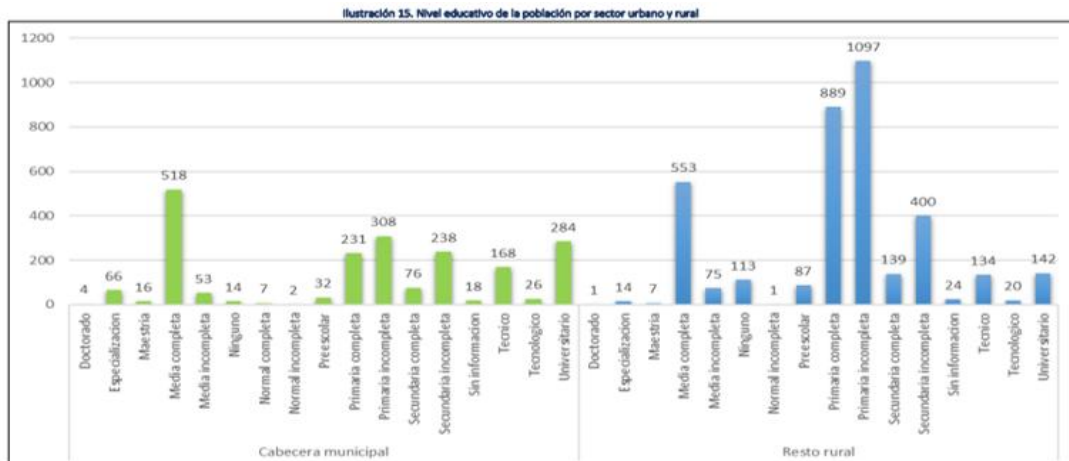
Figura 4*Sede educativa rural Gabriela Mistral**Elaboración propia.*

Actualmente el municipio cuenta con dos Instituciones Educativas oficiales; una ubicada en el casco urbano y otra en el sector rural. La Institución Educativa Departamental José Gregorio Salas integró mediante la Resolución 003301 de septiembre 30 de 2002, ocho sedes educativas ubicadas en las veredas: Amoladero, Carbonera Alta, Carbonera Baja, Guandita, Hatillo, Monquevita, Potrero Largo y Corales; en ésta última se encuentra ubicada la sede educativa Gabriela Mistral. Todas las sedes de la Institución Educativa cuentan con grados desde preescolar a quinto bajo el modelo Educativo Flexible Escuela Nueva, de acuerdo a lo establecido por el MEN en el *Manual de Implementación Escuela Nueva*, este es un modelo educativo dirigido principalmente a la escuela multigrado de zonas rurales, caracterizada por la alta dispersión de su población y por tal razón, en éstas sedes educativas los niños y niñas de tres o más grados cuentan con un solo docente que orienta su proceso de aprendizaje. (p. 5).

La actividad económica de las familias de la Institución Educativa Gabriela Mistral depende de la agricultura cuyo estrato económico se ubica entre 1 y 2, de los 4.938 habitantes en el sector rural (Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE],2018), 1.097 no cuentan con un nivel de

escolaridad básico completo, y solamente el 8,9% (553) han cursado hasta educación media, los estudiantes que culminan básica primaria pueden continuar sus estudios de Secundaria y Media en la sede Principal ubicada en la Vereda Potrero Largo, en algunos casos se trasladan al municipio de Guasca, sin embargo, tal como se muestra en la figura, del total de población rural, cerca del 3% no cuenta con ningún tipo de formación académica normalmente se dedican a la siembra de cultivos agrícolas como papa, zanahoria y cebolla, o al cuidado y administración de fincas dedicadas a la crianza de ganado vacuno siendo éstos su principal fuente de ingresos.

Figura 5
Nivel educativo Municipio de Guatavita



Nota: La gráfica muestra la información del Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE] 2018. Tomado de “Plan de Desarrollo Guatavita 2020-2023”. Por Alcaldía de Guatavita, 2020. (<https://guatavita.101tramites.com/Normatividad/Normatividad/Plan%20de%20Desarrollo%20Guatavita%202020%20-%202023.pdf>)

Ante las desigualdades que emergen en el sistema educativo como señala Zambrano, A. (2018), es necesario “ajustar los currículos, esto porque generalmente la población que atienden no es suficientemente numerosa. Pero además, los currículos siempre se han organizado en función de un ideal de escuela urbana desconociendo las especificidades del contexto rural” (p. 5), para ello se requiere articular y atender las posibles barreras o aspectos que afectan el desarrollo, generando dificultades y carencias significativas como baja permanencia y déficit en los aprendizajes

mayoritariamente en la modalidad de enseñanza multigrado que actualmente se fundamenta en material de apoyo didáctico distribuido por el MEN, el cual puede ser ajustado y adaptado a las metodologías y contextos rurales para modernizar los currículos frente a los nuevos requerimientos pedagógicos de un modelo educativo flexible que responda a las necesidades y exigencias de un mundo interconectado a los avances tecnológicos, en donde se hace cada vez más notorio el fomento de una cultura orientada a la competitividad no desde el individualismo sino desde el trabajo en grupo.

Díaz y Gutiérrez (2019), plantean un concepto de Escuela Nueva que sea la respuesta a las deficiencias educativas en la ruralidad y un espacio para:

repensar la educación y el quehacer del docente, no como protagonista en el proceso de enseñanza aprendizaje sino como orientador y/o mediador en la formación integral y libre del niño, en reconocimiento de sus capacidades, la valoración del entorno inmediato que es el espacio en el que se convierte en un ser social capaz de servir y ser útil a la sociedad (p.10).

Lo anterior, nos conduce a reflexionar que en la sede Gabriela Mistral a pesar de realizar múltiples procesos que buscan hacer viable el aprendizaje, algunos se quedan en la sistematización procedimental y cognitiva, lo cual desfavorece el desarrollo de habilidades socioemocionales, debido a la falta de formación, al docente estudiantes y padres de familia en el enfoque del modelo educativo, teniendo en cuenta que la Escuela Nueva se fundamenta en los principios del aprendizaje activo y debe valorar las individualidades permitiendo que cada estudiante avance a su ritmo, destacando las adaptaciones curriculares según el contexto.

La sede rural Gabriela Mistral se convierte así en un escenario posible para desarrollar habilidades sociales, siendo el único espacio en donde no solamente niños, sino adultos y jóvenes

concurrer para la práctica de algún deporte o la celebración de eventos sociales y fechas especiales, si bien es cierto, desde la escuela se proyectan festividades como el día de la familia, la participación de la comunidad es muy limitada. En éstas celebraciones el docente prepara un acto cultural en donde los niños cantan, declaman sus poemas, realizan danzas entre otras actividades, sin embargo, el temor que manifiestan los niños en el momento de pasar al frente de sus compañeros y padres es la principal dificultad a la que se enfrentan en la realización de estos eventos, de igual modo, al tiempo de realizar los ensayos previos los niños presentan problemas para expresar sus emociones y transmitir las mediante este tipo de actividades, la coordinación necesaria para el ensamble de obras teatrales y danzas es mínima debido a que los estudiantes son poco asertivos con sus compañeros cuando se cometen errores por parte de algún niño, lo cual generalmente deriva en disputas, y aunque ante este escenario el docente intenta resaltar las habilidades en los diferentes encuentros con los padres de familia y recalcar la importancia de atender estas dificultades y abordarlas de manera mancomunada, es muy poca la atención que les prestan, manifestando que la prioridad es que los niños den cuenta de los avances específicos como la memorización de operaciones matemáticas y los procesos de lectoescritura.

Figura 6
¿Qué es Escuela Nueva Activa?



Nota: Tomado de la Fundación "Escuela Nueva volvamos a la gente". (<https://escuelanueva.org/teoria-del-cambio/>).

En la sede rural Gabriela Mistral la práctica pedagógica se orienta desde el Modelo Educativo Flexible Escuela Nueva con la estructura de aulas multigrado que desde la integración de centros educativos rurales existentes se articulan para que la Institución Educativa al asociarlas, formule y establezca en su Proyecto Educativo Institucional los componentes del mismo; en éste modelo se organizan seis grupos en el mismo salón de clase correspondientes a preescolar y los cinco grados de educación básica primaria. Los grupos están distribuidos de acuerdo al nivel escolar, sin embargo, una característica prevalente en cada uno de ellos es la heterogeneidad tanto en las características individuales de los niños como en su rendimiento académico, lo cual implica que en ocasiones el docente recurra a la subdivisión al interior de los cursos para permitir que los niños que presentan mayor avance puedan continuar con su ritmo de trabajo y los que están un poco rezagados avancen según sus propias habilidades.

Esta práctica, que en un principio pareciera eficiente al atender necesidades particulares de cada niño y orientada a responder a sus ritmos y estilos de aprendizaje, también se puede equiparar con una barrera en los procesos de enseñanza, toda vez que el docente cuenta con menor tiempo de mediación u orientación con cada uno de los grupos lo cual impide la interacción entre pares y por ende imposibilita la cooperación en la resolución de tareas académicas, así como la discusión propia que surge de los debates grupales de ideas que afianzan y refuerzan sus procesos de aprendizaje, conduciendo así a estimular de manera desfavorable el individualismo.

El MEN distribuye desde 1976 a nivel nacional las primeras cartillas con el fin de aliviar la carga de trabajo a los docentes en cada una de las escuelas rurales, la sede educativa Gabriela Mistral cuenta con éstas guías que se vienen actualizando para mejorar las prácticas pedagógicas y como material de apoyo, estos textos abordan las áreas obligatorias: Español, Ciencias Sociales, Matemáticas y Ciencias

Naturales, por consiguiente, el docente centra su mayor esfuerzo en lograr que los niños desarrollen las actividades allí propuestas que a su vez, se traducen en el currículo principal haciendo precario el abordaje de temáticas y áreas diferentes a las propuestas en las guías. Esta situación parece estar justificada en dos aspectos cruciales: el primero, la escasez de materiales pedagógicos y el segundo, la facilidad que brindan los textos en la mediación de las prácticas educativas.

Se torna recurrente que el docente entregue a cada estudiante su guía de trabajo y luego de realizar una breve explicación, cada niño de forma individual da lugar a la resolución de lo que se le ha asignado, por su parte, el docente continúa su recorrido por el aula designando diferentes tareas a cada estudiante de acuerdo al nivel escolar. Al observar esta forma de mediar los procesos enseñanza aprendizaje se concluye que estas prácticas pedagógicas privilegian el trabajo individual y propician una competitividad entre los niños que buscan dar cuenta de ser el primero en resolver las tareas propuestas por el docente, por consiguiente, se traduce en el desarrollo de actividades sin la existencia de un aprendizaje significativo.

Por su parte, el contexto juega un papel relevante en este escenario dado que en las zonas rurales una de las características prevalentes es la baja densidad demográfica, lo cual se traduce en menores posibilidades para los niños, puntualmente en la vereda Corales en la cual se ubica la sede educativa; la de establecer relaciones sociales con sus pares. Los niños que acuden a la Institución Educativa provienen en su mayoría de núcleos familiares disfuncionales y en ocasiones refieren eventos al interior de sus hogares que dan cuenta de posible maltrato o violencia doméstica, que al interior del plantel educativo se observa particularmente en la hora del descanso, reproduciendo las mismas conductas que experimentan en sus casas; principalmente la agresividad, la dificultad para mediar problemas propios de los juegos infantiles, el poco interés por compartir los juegos y juguetes o la poca

interacción entre ellos. De esta manera se infiere que su inteligencia interpersonal ha sido escasamente estimulada y por consiguiente no se encuentra plenamente desarrollada o por lo menos a un nivel estimable según la edad de los niños.

Figura 7

Jornada académica escolar en grados 3, 4 y 5 – Sede Gabriela Mistral



Nota. En la imagen se observa una clase en la sede educativa, a pesar de tener varios grados en el aula a la vez, el trabajo continúa desarrollándose de forma individual. Elaboración propia.

En los niños de sectores rurales prevalece en mayor medida este escaso desarrollo de la inteligencia interpersonal, observable como ya se mencionó, en la baja empatía al momento de establecer relaciones sociales, generando tensiones que impiden la armonía en el grupo y obstruyen la interacción y la comunicación; es por ello que, al explorar el desarrollo de los niños de la sede Gabriela Mistral del municipio de Guatavita Cundinamarca las barreras visibles afectan el desarrollo de habilidades necesarias en su formación integral; como interacción social, comunicación, empatía, convivencia, participación, aceptación de las diferencias y comprensión por el sentir de otros, revalidando así, un escaso desarrollo de la inteligencia interpersonal y ausencia de formación en el aprendizaje cooperativo lo cual dificulta el fortalecimiento de competencias personales y aplicación óptima de los principios del modelo Escuela Nueva, es por esto que nos planteamos:

¿De qué manera se desarrolla la inteligencia interpersonal de los niños de tercero a quinto a partir del aprendizaje cooperativo en el contexto de la sede rural Gabriela Mistral?

Antecedentes teóricos de la problemática

Se realizó una exploración inicial sobre el tema de investigación mediante un análisis bibliométrico en diferentes bases de datos con el fin de aproximarnos a lo que otros autores han indagado al respecto; proceso que implicó la revisión documental y lectura de aproximadamente 30 investigaciones entre artículos científicos y trabajos de investigación de pre y posgrado, evaluados y sistematizados por medio algunos de los Resúmenes Analíticos Especializados (RAE) para conocer diversas realidades de contextos cercanos, así como las estrategias abordadas para atender problemáticas similares con las tensiones evidenciadas en la presente investigación: barreras que afectan o impiden el desarrollo de la inteligencia interpersonal, influencia del aprendizaje cooperativo en los estudiantes, baja empatía, dificultad para establecer relaciones solidarias e introversión y comportamientos individualistas. De igual forma, nos permitió ampliar el panorama sobre los resultados, avances e incluso limitaciones de otras investigaciones, favoreciendo las reflexiones académicas previas y análisis existentes.

Del Aprendizaje Cooperativo

En los estudiantes de la sede educativa Gabriela Mistral es notoria la falta de interacción planificación y coordinación como elementos base en el desarrollo de actividades grupales. Para los miembros de ésta comunidad la interpretación sobre el concepto de inteligencia se orienta hacia las habilidades exclusivas de las matemáticas y el lenguaje, mientras que el componente de habilidades sociales y la inteligencia interpersonal son conceptos desconocidos y por consiguiente poco valorados. De ahí la importancia de fortalecer y potencializar el manejo de las emociones con el fin de privilegiar la

cognición puesto que el vínculo entre la capacidad de razonamiento, la memoria, la motivación por aprender y la capacidad de tomar decisiones forman parte del proceso.

Teniendo en cuenta lo anterior, se busca construir climas emocionales positivos, pues a corto y mediano plazo los niños con dificultad para desarrollar su inteligencia interpersonal se pueden enfrentar a tensiones por el manejo inadecuado de sus relaciones interpersonales al momento de establecer vínculos afectivos y emocionales, así como la disminución en sus capacidades comunicativas bloqueando la oportunidad de conocer y aprender de los demás; el papel que desempeña el docente en la mediación de éstos procesos a través de sus prácticas pedagógicas es primordial para contribuir en la mejora de éstas habilidades.

La conclusión a la que llega Santos-Rego (2009), en su trabajo *Aprendizaje cooperativo: práctica pedagógica para el desarrollo escolar y cultural* frente al desarrollo que tienen los docentes en sus ámbitos personal y profesional, con el uso del aprendizaje cooperativo en las aulas, en la medida en que contribuye a gestionar la diversidad cultural asociada al aprendizaje del enfoque étnico y cultural “se traduce en la probabilidad de activar y controlar patrones de interacción y comunicación promotores de competencias sociales e interculturales” (p. 301), los resultados de la investigación infieren que esta técnica de aprendizaje activa patrones de interacción y comunicación base para promover habilidades sociales, así como un mayor equilibrio en el contexto escolar con el que se muestran diferencias de rendimiento académico asociadas a dimensiones del aprendizaje.

El papel del trabajo cooperativo según De la Fuente, et al. (2012), influye y cobra valor significativo en el desarrollo de la socialización, si se emplea no como actividad sino como metodología educativa logrando que un estudiante con su interacción mejore los aprendizajes propios y su

desempeño en las relaciones colectivas, afianzando los principios del aprendizaje cooperativo desde la teoría hacia la práctica. Los hallazgos de los autores en su investigación *El aprendizaje cooperativo para la mejora de la socialización y la educación a través del conflicto*, reiteran la importancia de ofertar una educación que dialogue con el aprendizaje cooperativo en lo teórico y en la práctica como menciona Freire (1970), la cual es defendida en esta investigación resaltando la importancia de interrelacionar la teoría y la práctica con los avances de la educación basada en el aprendizaje cooperativo desde las aulas, reflejando mejores resultados en el alumnado.

Almeyda (2017), nos ilustra en su tesis *Trabajo en equipo primera herramienta para desarrollar la inteligencia interpersonal*, que para cimentar nuevos conocimientos en los niños, explorar sentimientos, actitudes y valores, es fundamental que interactúen con objetos o materiales y primordialmente con otros niños, niñas y adultos, así como a partir de un diagnóstico situacional y bajo un instrumento de medición de actitudes se logra incentivar a los niños a aprender a desarrollar actividades de forma cooperativa centrando el aprendizaje en las interacciones de los niños y así eliminar actitudes individuales para mejorar la inteligencia interpersonal, contrario a la pedagogía tradicional, con sus metodologías rígidas como el memorismo y la repetición de la lección, que no contribuyen a una formación de carácter integral en ellos. En esta investigación, se evidencia que no es fácil que el trabajo con niños se ejecute de manera sistemática, organizada y eficaz; es así que el investigador propone un proceso planificado y fuera del aula para formar buenos equipos de trabajo y que se logre estimular la inteligencia interpersonal, para evitar que se presenten peleas, bullicio o discusiones entre los integrantes de cada grupo en donde entre los niños y niñas no exista un clima de compañerismo y confianza.

De igual manera, Betancourt (2018), demuestra a través de su investigación cualitativa *“Fortalecimiento de las competencias ciudadanas mediante la articulación de aprendizaje cooperativo y del desarrollo de habilidades de pensamiento en las estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Santo Ángel, sede Nuestra Señora del Rosario de Cúcuta”* como caracterizar desde la dimensión cognitiva, socio afectiva y comunicativa las estrategias didácticas que ofrece el aprendizaje cooperativo vinculando las competencias ciudadanas puesto que la interacción social logra preparar al ser humano en habilidades de comunicación, de carácter emocional y de cognición a través de la convivencia, la participación y la aceptación de las diferencias en el ser humano.

A partir de la tesis de Condori (2018), *El aprendizaje a través del trabajo cooperativo en el área de ciencias sociales en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la I E. “Mixto Corire” de la Provincia de Castilla*, podemos inferir que la función principal del aprendizaje cooperativo está orientada a que cada estudiante intente superar su aprendizaje y resultados, pero que al mismo tiempo permita y contribuya a que sus compañeros también lo hagan, de modo tal que el proceso de enseñanza- aprendizaje se convierte en un acto de intercambio social en el cual intervienen varios seres humanos que plantean métodos y estrategias basados en la teoría de la interdependencia social que les permiten superar sus dificultades y alcanzar una meta común, para recopilar información acerca de la aplicación de estrategias de trabajo cooperativo en aula y las características del proceso de aprendizaje se realizaron encuestas a docentes y estudiantes, el resultado del estudio evidenció que el nivel de interdependencia positiva de los estudiantes para el trabajo en equipo y el nivel de la responsabilidad individual durante el trabajo en equipo es negativo.

Tal como mencionan Ruiz y Vega (2019), en su tesis *Aprendizaje cooperativo como estrategia para el fortalecimiento académico en la institución del barrio Simón Bolívar*, el aprendizaje cooperativo

facilita la enseñanza y el razonamiento lógico en donde las relaciones interpersonales en contexto son un factor relevante encaminando el aprender unos de otros y fortaleciendo el ejercicio pedagógico para superar dificultades del proceso académico, la experiencia mostró resultados no solo en el aspecto cognitivo sino en las relaciones interpersonales y sugiere promover esta estrategia en diversos niveles con la preparación previa de los docentes sobre estas teorías e ir avanzando en el nivel de complejidad del mismo de acuerdo al grado escolar y las habilidades de los estudiantes.

En la Inteligencia Interpersonal

Si bien, la familia es el principal agente de desarrollo de competencias socioemocionales, la escuela debe intervenir junto al docente para fortalecer la interacción y retroalimentación que implique el estímulo de la inteligencia interpersonal, a partir de escenarios en los que el niño aprenda a triunfar, fracasar o adaptarse al mundo; lo cual es respaldado por Vygotsky (1978), en la enseñanza de las ZDP (Zonas de Desarrollo Próximo) sustentando que, aunque los adultos tenemos la capacidad de autorregular nuestras emociones, en los niños “la instrucción empieza cuando el profesor realiza la actividad, continúa con la realización de ésta por los estudiantes junto con el profesor, quien gradualmente va dejando que sus alumnos asuman mayor responsabilidad y se enseñen entre sí.” (Como se cita en Shunk, 2012, p. 419).

Castaño (2012), por su parte, es concluyente en su estudio *Evaluación de un programa de mejora de la inteligencia interpersonal en niños de un entorno rural*, planteando que en los entornos rurales tiende a disminuir el índice de natalidad, los cuales contrastan con población adulta en su gran mayoría y que como factor sociocultural conduce a una dificultad de interacción de los niños con la personalidad introvertida de sus padres y adultos mayores. Es por ello que lo instituido por la familia

crea un vínculo permanente con la escuela a través de los hábitos de los cuales los niños se apropian y reproducen desde su autonomía para construir relaciones con otros, generando nuevas inquietudes que resignifican las problemáticas de su entorno para transformarlas y aportarles un nuevo significado.

De igual manera, la propuesta de Lara (2015), y la estructura de su investigación *Aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la Inteligencia Interpersonal en los niños de 5 a 6 años*, está orientada a identificar algunos aspectos que generan un inadecuado desarrollo del aprendizaje y cómo la falta de capacitación docente en la elaboración y aplicación de recursos didácticos en su práctica pedagógica hacen que el proceso enseñanza aprendizaje se convierta en una actividad tediosa, la cual en muchas oportunidades aísla el aporte que los padres, acudientes o tutores pueden hacer al desconocer el uso del aprendizaje cooperativo y la influencia que éste llega a tener en el aprendizaje de los niños.

Al estudiar un grupo de competencias sociales, como menciona Zambrano, C. (2018), es importante considerar los conceptos, los acontecimientos y los fenómenos sociales como elementos básicos que posibilitan la transformación de las prácticas que nos permitan salir del individualismo y proyectar la construcción del Pensamiento Social, en su propuesta investigativa *El desarrollo de la empatía de las relaciones interpersonales*, mediante una guía de valores y su aplicación en el aula de clases muestra como el desarrollo de la empatía y que los estudiantes se integren en el entorno social mejora las relaciones interpersonales entre compañeros del aula; también es un recurso favorable para el buen desempeño de aprendizajes significativos lo cual influencia el desarrollo en los estudiantes de básica elemental e incentiva a los alumnos a seguir superándose cada día en los procesos de aprendizaje y permitiendo al docente aproximarse no sólo a la dimensión cognitiva sino también a la socio - afectiva y comunicativa de sus estudiantes.

De acuerdo con la investigación de Chiroque (2020), desarrollar un programa basado en la teoría de las inteligencias múltiples permitirá fortalecer en los niños actitudes como la empatía y a su vez reconocer las motivaciones y emociones de los demás armonizando el ambiente en el aula y facilitando la integración social fundamentada en la seguridad y la confianza entre pares. Los métodos utilizados en la investigación permitieron descomponer el problema en sus partes para lograr un conocimiento multilateral, diseñar estrategias y formular sugerencias para desarrollar la inteligencia interpersonal, en su *Programa de estrategias didácticas para desarrollar la inteligencia interpersonal con los estudiantes de segundo grado de educación secundaria*, concluyó que la mayor parte de ellos logra crear y mantener relaciones sanas y cordiales, así como algunos lazos de amistad, otros tantos alcanzan cierto grado de empatía reconociendo que pueden ponerse en el lugar del otro y entienden emociones ajenas; sin embargo, un mínimo grupo de estudiantes nunca lo hace.

En el contexto cercano, no se encontraron investigaciones o proyectos que involucren el estudio específico de las variables aquí planteadas para un entorno rural apoyados en metodologías alternativas o estrategias de aprendizaje cooperativo que bajo el Modelo Educativo de Escuela Nueva permita reducir las limitaciones a nivel de la inteligencia interpersonal en los niños de tercero a quinto de primaria; en razón a esto, resulta pertinente adelantar la indagación y propuesta de investigación orientada a establecer herramientas que permitan estimular el desarrollo de la inteligencia interpersonal en conexión con el aprendizaje cooperativo en los niños de la sede rural Gabriela Mistral del Municipio de Guatavita.

Desafíos de la Escuela Nueva

La implementación del programa de Escuela Nueva en Colombia como política nacional, para aproximadamente 20.000 escuelas rurales del país, es decir, cerca del 70% de las escuelas públicas, tenía como finalidad, no solo garantizar el acceso y la permanencia de los niños en la escuela sino mejorar la calidad de sus aprendizajes mediante la resignificación de las estrategias pedagógicas que traía la Escuela Unitaria, teniendo en cuenta la transformación de la enseñanza tradicional para privilegiar el aprendizaje activo y cooperativo y pasar de un “modelo centrado en el docente hacia un modelo participativo centrado en el estudiante” (Colbert, 2006, p. 188) lo cual requería en sus inicios, de una *modernización* organizacional desde recursos hasta formación profesional que permitiera adaptación antes que expansión.

Para Flórez (1995), en su artículo *La dimensión pedagógica Formación y Escuela Nueva en Colombia*, aquellas escuelas denominadas como Escuela Nueva y que se fundaron en Europa y Estados Unidos con gran éxito en la aplicación de sus principios tras la necesidad de ubicar al niño en el centro del proceso de aprendizaje, se destacan por ir en contra de los modelos tradicionales de educación pasiva, rutinaria y autoritaria; apoyados en la idea que el aprendizaje se da de manera más efectiva cuando los sujetos interactúan con experiencias, y de manera autónoma persiguen intereses personales que subyacen a dichas experiencias.

Bajo los postulados de María Montessori y John Dewey, principales representantes de esta corriente se proponen los diez principios básicos de la Escuela Nueva. En un primer momento es necesario recurrir al *afecto* como eje fundamental que dinamiza todas las relaciones que un *buen maestro* daría en los procesos de aprendizaje mediante *actividades grupales y lúdicas*, propiciando de

este modo un acercamiento a nuevos conocimientos mediante la *experiencia natural*, atendiendo al *diseño del medio ambiente* en el cual el niño debe ser guiado, pero no obligado para no caer en el *autoritarismo* y para tal fin se debe entender sus particularidades, respetando sus procesos *individuales*, y propiciando escenarios y ambientes que le permitan un *desarrollo progresivo* y potenciar sus habilidades preferiblemente mediante el juego. (como se cita en Flórez, 1995, pp. 203-205).

El aporte de Zubiría (2008), y su análisis crítico al modelo educativo Escuela Nueva en su libro *De la escuela nueva al constructivismo*, sin duda reivindica la necesidad de repensar la educación y los elementos que sustituyan modelos rígidos como la homogenización de la enseñanza, si bien el modelo propende por la autonomía, el fin último será formar individuos autónomos que puedan tomar decisiones y asumir responsabilidades, que aprendan a su ritmo, en su tiempo y sus espacios sin desconocer que es tan significativa la emancipación del individuo como favorecer la solidaridad desde las diferencias individuales, rescatar la socialización y vinculación de las familias, motivar la empatía y la preocupación por el cuidado del otro más que la competitividad en el plano individual con miras a impactar en un mundo flexible y diverso.

Por su parte, Villar (2010), resalta en el artículo *El programa Escuela nueva en Colombia*, que las tres etapas importantes en el proceso de implementación del programa en el territorio nacional, como cita Colbert hacia 1993, son en primer lugar, el diseño del material a implementar, su administración y financiación, el seguimiento y la capacitación. Sin embargo, en la segunda etapa se hace necesario modificar el material de apoyo adaptándolo al currículo para hacer más eficiente el programa; y por último una etapa orientada a la cobertura y financiación en el territorio nacional para los contextos rurales, la búsqueda de apoyo y la descentralización, en la actualidad se ha visto como una mediación positiva en su aplicación apoyada por el Estado con la estrategia del Programa Todos a Aprender.

Como mencionan Díaz y Gutiérrez (2019), en el artículo *Historia y evolución de la Escuela Nueva como modelo educativo en Colombia*, el programa Escuela Nueva inició en el país en la década de los setenta con el propósito de subsanar los problemas en educación primaria rural que traía la Escuela Unitaria promovida por la UNESCO y buscaba superar las limitaciones y necesidades no satisfechas de la escuela tradicional. Impulsado por Vicky Colbert, en principio este modelo fue pensado como una estrategia que permitiera mejorar la calidad a través de la oportunidad de cursar la primaria completa, principalmente en las zonas rurales del país, en razón a ello, la Escuela Nueva está ligada en la actualidad al modelo imperante para las zonas rurales caracterizadas por un escaso desarrollo y restricciones de accesibilidad a las nuevas tecnologías aplicadas a la educación.

Los retos y desafíos de éste modelo educativo que apunta al constructivismo, colisionan con una educación descontextualizada por el autoritarismo docente, el nacimiento de niños, niñas y jóvenes cada vez más solitarios, el individualismo y el aislamiento que el siglo XXI ha concebido para mostrarnos un empoderamiento personal en el que no se refleja la mediación, el trabajo en equipo ni el cooperativismo. En este sentido, cobran importancia las investigaciones sobre Aprendizaje Cooperativo, Inteligencia Interpersonal y Escuela Nueva para articular el quehacer pedagógico; pues ésta última en particular como modelo educativo, no puede ser apreciado ni valorado sin atender las deficiencias que busca superarse en la educación tradicional, desde su objetivo principal hasta la evaluación.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

Aprendizaje Cooperativo

La escuela se plantea como el escenario natural donde los niños desde edades tempranas inician sus procesos de socialización. Uno de los retos que se plantea al niño en su primer día de clase es la exploración de un nuevo mundo con múltiples y complejos desafíos, generalmente la mediación de esta primera experiencia recae en el docente a cargo del grado al cual ingresa el niño y es en este momento donde inicia de manera natural y necesaria su relación con el entorno que le rodea en el espacio donde destinará sus esfuerzos al aprendizaje y formación académica.

Como cita Díaz –Barriga (2005), “un grupo puede definirse como una colección de personas que interactúan entre sí y que ejercen una influencia recíproca” (p. 102). Una de las primeras experiencias y contacto del niño con la escuela se da mediante su relación con un grupo de compañeros, los cuales estructuran de manera natural el andamiaje que le permitirá establecer una relación afectiva con su nuevo entorno; el escolar. Enfatizamos entonces en el concepto de grupo, debido a la importancia que en adelante marcarán de manera positiva o negativa la experiencia del estudiante en su primer acercamiento a la escuela.

Un grupo no necesariamente hace referencia a la reunión de personas de forma casual en un espacio determinado, es pertinente entender que para poder hablar del mismo se debe analizar la intencionalidad en su conformación, el contexto en el cual interactúan los participantes y las aspiraciones u objetivos que comparten en común; se puede decir, por tanto, que la conformación de un grupo tributa más a las necesidades colectivas que al simple hecho de compartir un espacio común, un claro ejemplo de ello se puede observar en la mediación de las clases virtuales durante la pandemia,

en las cuales ante la dificultad de establecer contacto directo con el interlocutor tanto con el docente como con sus pares, producto de la falta de conectividad e inexistencia de equipos de comunicación, se reafirma que en un contexto de aprendizaje aunque la interacción suele tener mayor efectividad cuando se está cara a cara, también es posible conformar grupos con personas que se encuentren geográficamente distantes y aun así coexiste interacción de todos los integrantes.

Para Díaz- Barriga (2005), el Aprendizaje Cooperativo requiere interacción para potenciar el desarrollo de los miembros de un equipo compartiendo responsabilidades y basados en el respeto mutuo, la confianza con la colaboración y planificación conjunta de los integrantes les facilita el aprendizaje y crea un ambiente de armonía entre los compañeros de grupo. Una vez establecidos los grupos y su importancia dentro de la ubicación de la definición del aprendizaje cooperativo se hace necesario analizar las interacciones e intencionalidades que surgen al interior de los mismos y que en adelante determinarán de manera precisa el nivel de desarrollo de los logros propuestos o en su defecto las dificultades o barreras que impidieron la consecución de las metas planteadas.

Por su parte, Poveda (2006), destaca que en el Aprendizaje Cooperativo se caracteriza fundamentalmente porque las personas no se preocupan solo de avanzar en su propia actividad, sino que los demás miembros del grupo también lo hagan; ésta es la diferencia entre el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje competitivo ya que estos dos se pueden presentar en un grupo de trabajo, aunque no de manera simultánea, en consecuencia, el aprendizaje competitivo se asocia más a la noción de un aprendizaje individualista, con el fin de alcanzar metas a base de su propio esfuerzo y motivado por intereses personales sin depender de los demás.

Aunque las dos concepciones se encuentran ampliamente diferenciadas en la estructura del aprendizaje cooperativo vienen en conjunto a hacer contraposición pues

cada miembro del grupo se preocupa no solo del propio rendimiento sino también del de sus compañeros. El sujeto considera que su aportación es esencial para que los demás puedan seguir avanzando en su tarea, de la misma forma que el trabajo del resto del grupo es fundamental para el mismo (Poveda, 2006, p. 7).

Se puede inferir que, aunque un grupo comparta un espacio determinado, se considerará cooperativo solo si sus miembros están comprometidos, comparten intereses y sus relaciones son efectivas en la consecución de los logros.

Figura 8

Relaciones en grupos de trabajo



Elaboración propia.

Piaget: Conflicto Socio Cognitivo y la Escuela de Ginebra

Los autores que conforman esta corriente le dan una particular importancia a la construcción social de la inteligencia, Piaget establece las bases que argumentan la efectividad de las relaciones entre pares, concepto valioso para que la Escuela de Ginebra se desarrolle y para poderlo explicar introducen el término del conflicto socio cognitivo, es decir, la interacción con los demás que generan en el

individuo cierto rechazo a los aportes o puntos de vista ajenos, aunque no necesariamente sean opuestos, generan una especie de conflicto social toda vez que intente comprender los diferentes puntos de vista, las diversas maneras de resolver un problema o situación o una comprensión distinta de un mismo tema desde otro enfoque; y a la vez será un conflicto cognitivo cuando intenta acomodar sus estructuras mentales para darle paso a la adquisición y comprensión de estos nuevos conceptos, “siempre que otro sujeto revele un modelo contradictorio de resolución del problema y pueda justificarlo”. (Peralta, 2010, p. 128)

Por lo anterior, se puede decir que el desarrollo de la inteligencia no se da desde la individualidad apartado de la interacción con pares o superiores, sino por el contrario esta dependerá netamente de las relaciones que el individuo entabla con su contexto social, la comprensión del mundo desde otras perspectivas amplía la visión del mismo y le brindan un ilimitado conjunto de combinaciones que le permitan apropiarse nuevos conceptos, por tanto, los conflictos sociales o cognitivos estimulan la inteligencia toda vez que le permite al sujeto ampliar la visión y la percepción de su entorno y le facilita comprender de manera más acertada las dinámicas de su contexto, no basta con la exploración activa de los fenómenos sino que es necesario discutir sus percepciones con otros y comprender las diferentes concepciones acerca de un mismo tema.

Vygotsky: Ley genética general de desarrollo cultural

Vygotsky (1981) plantea que el desarrollo de habilidades en los niños se da en dos planos, primero durante la interacción social con pares más capaces o adultos, y luego son internalizadas para formar parte de su mundo psicológico, según ello existe una relación intrínseca entre los dos planos, en donde el plano social es determinante en la formación y desarrollo del plano psicológico y además se

hace necesario que el niño interactúe socialmente para poder establecer la verdadera existencia de su desarrollo psicológico (como se cita en Poveda, 2006).

Adicionalmente, plantea el proceso de la internalización como un elemento fundamental en el desarrollo del infante, para él, este proceso ocurre cuando ciertos aspectos que primero se dan en un plano social, pasan a un plano interno, es decir cuando se apropia internamente una actividad que desarrolló en un contexto externo con pares o superiores. No puede haber un aprendizaje efectivo sin la intervención del otro, del contexto, de la relación dialógica con el par, esa construcción interna de los conceptos depende indispensablemente de la participación inicial del medio social en el cual interactúa.

En esta teoría se percibe al infante como un ente social, activo, protagonista y producto de múltiples interrelaciones sociales en las que ha participado a lo largo de su vida. El infante es una persona que reconstruye el conocimiento, el cual primero se da en el plano interindividual y posteriormente en el plano intraindividual para usarlo de manera autónoma (Chaves, 2001, pp. 62-63)

Johnson y Johnson: Cooperación y Trabajo conjunto en objetivos comunes

El aprendizaje cooperativo está orientado a que cada uno de los miembros del grupo puedan aportar a la consecución de las metas comunes de manera solidaria, cada uno aporta a sus compañeros y recibe de la misma manera el aporte de los demás, por tal motivo las responsabilidades deben ser compartidas y el apoyo a cada uno de los miembros del grupo determinará el grado de efectividad del trabajo realizado. las metas y motivaciones de igual manera deben ser conjuntas.

Para Johnson y Johnson (1999) el éxito del aprendizaje cooperativo radica en organizar grupos pequeños de forma que les permita maximizar su propio aprendizaje y a la vez aprender de los demás,

pues el aporte de cada compañero beneficia a los miembros de todo el grupo y así se potencializan las capacidades y habilidades en un entorno con mayor confianza y seguridad en la que puede fluir el diálogo multidireccional de forma más efectiva y así el docente transforma su papel de transmisor a facilitador de las dinámicas e interacciones de grupo como herramienta de aprendizaje.

Por su parte, García (2019), señala que el Aprendizaje Cooperativo, se caracteriza por fomentar en el aula prácticas que permiten mejorar el clima escolar y el ambiente de la misma, a su vez, afirma que una característica central de los grupos de aprendizaje cooperativo es permitir que exista liderazgo democrático tanto en los grupos pequeños como en el docente con el fin de organizar y planear de manera conjunta las actividades; de esta manera también se logra estimular la comunicación lo cual repercute directamente en un mejor clima de aula y se acrecienta la unidad grupal. De este modo no sólo se potencia directamente la adquisición de nuevos conocimientos, sino que adicionalmente se mejoran otros aspectos relevantes propios del ámbito educativo.

Tipos de Aprendizaje Cooperativo

Como lo señala Johnson y Johnson (1999), es crucial identificar tres diferentes tipos de grupos de aprendizaje, según sus características.

Grupos Informales. Son aquellos en los que se trabaja por unos minutos o máximo una hora de clase para realizar actividades de orientación directa y focalizar sobre un contenido específico, dejando expuestas las expectativas al cierre de la clase para poder procesar cognitivamente el material proporcionado, de tal forma que centran su acción en pequeñas charlas antes y después de la clase, y le permiten al docente verificar que los estudiantes efectivamente realizaron un análisis conceptual. (Johnson & Johnson, 1999).

Grupos Formales. Se conforman y trabajan durante períodos de tiempo que pueden oscilar de una hora de clase a varias semanas. Las metas comunes alimentan la producción del grupo involucrando a cada uno de sus miembros permitiendo que los aportes individuales sean la base para el desarrollo de las tareas grupales y del mismo modo que las tareas grupales permiten que cada individuo reciba el aporte de sus compañeros. Es necesario que el docente especifique los objetivos de la clase, asuma una serie de decisiones anteriores al inicio del trabajo, explicar la tarea y la interdependencia positiva a los alumnos, vigilar los avances de los grupos, y de ser necesario mediar para proporcionar ayuda en caso de ser requerida, estos grupos garantizan la participación de cada uno de sus miembros.

Grupo Base. Se plantean para realizar diversas actividades durante un largo plazo se caracterizan por ser heterogéneos, sus miembros integran el grupo de manera permanente, permitiendo que cada uno de los miembros establezca relaciones con sus pares tanto para brindar apoyo como para recibirlo, la cooperación, el estímulo al logro la confianza y ayuda que pueden mejorar sus resultados de manera individual y colectiva. Una de las características primordiales es el sentido de responsabilidad y pertinencia para con el grupo a lo largo del tiempo lo cual se traduce en una motivación más efectiva y en un esfuerzo máximo por aportar y mejorar de manera continua permitiendo un mejor desempeño académico, así como un evidente desarrollo psicosocial superior.

Principios y Estrategias Didácticas para desarrollar el Aprendizaje Cooperativo

Interdependencia Positiva. Una de las técnicas más efectivas para aplicar este principio se conoce como el rompecabezas, donde cada miembro del grupo recibe una tarea que encaje perfectamente con las tareas asignadas a sus compañeros, el esfuerzo en realizar sus tareas se verá recompensado cuando cada uno de los miembros logre completar la suya, para tal fin recibirá la ayuda de sus compañeros y de igual manera ayudará a sus compañeros a cumplir sus tareas. No pueden faltar piezas y la simetría entre las mismas debe ser correcta, es decir, las tareas de cada miembro del equipo

siempre se deben completar y estas deben guardar una correlación que posibilite el logro y que las demás piezas encajen, una tarea es necesaria para que la otra tarea sea completada, pero de manera simultánea.

Figura 9

Estrategias de Desarrollo - Interdependencia Positiva



Elaboración Propia.

Responsabilidad Individual. La responsabilidad individual se debe trabajar en cada una de las sesiones grupales, es tarea del docente o mediador de las actividades, orientar y reforzar este principio. La auto-evaluación grupal al finalizar cada una de las actividades permite hacer especial énfasis en la valoración del aporte y responsabilidad individual. El hecho de concretar las tareas asignadas no es un factor determinante para dar cuenta del éxito respecto a las mismas. Lo verdaderamente importante en este aspecto es lograr evaluar la cooperación grupal y para ello es necesario determinar el nivel de responsabilidad individual asumido por cada uno de los miembros del equipo. Por tanto, podemos decir que la estrategia base para desarrollar este principio es la auto-evaluación grupal.

Figura 10*Estrategias de Desarrollo - Responsabilidad Individual**Elaboración Propia.*

Interacción cara a cara. La interacción cara a cara hace referencia a las interacciones grupales que permiten que los miembros del grupo establezcan lazos de solidaridad, respeto y ayuda mutua. Se trata de un refuerzo positivo mutuo que va a construir los vínculos afectivos y el sentido de pertenencia vitales en la consecución de los objetivos y tareas asignadas. Cada integrante asume un rol específico que complementa los demás roles dentro del equipo de trabajo, pero para que su trabajo se haga de manera exitosa el grupo le reforzará, le ayudará, le brindará la oportunidad y el espacio para comunicarse con sus compañeros y resolver sus dudas o resolver las de los demás. Es natural que dentro de los grupos existan conflictos, ellos enriquecen el proceso de aprendizaje, pero es imperativo que los puedan resolver de una manera positiva, una estrategia que permite la implementación de este principio consiste en destinar espacios dentro de las actividades planteadas o tareas asignadas al grupo para establecer diálogos constructivos, discutir ideas y planear estrategias colectivas que faciliten el trabajo grupal.

Figura 11
Estrategias de Desarrollo – Interacción cara a cara



Nota: La imagen explica la técnica de Interacción cara a cara realizado con software canva. Adaptado de "El aprendizaje cooperativo en el aula". Johnson y Johnson. 1999.

Técnicas interpersonales y de equipo. El docente debe con antelación al inicio del trabajo en grupos establecer estrategias que le permitan fortalecer habilidades sociales necesarias para la cooperación. Estas estrategias apuntan a mejorar el clima dentro del grupo de trabajo y a su vez a desarrollar en los niños algunas destrezas que más adelante necesitarán en la ejecución de las tareas asignadas al grupo. La confianza, la comunicación, el manejo de conflictos y el liderazgo compartido son algunas de ellas; para tal fin el juego de roles es una estrategia interesante que permitirá que los estudiantes asuman diferentes funciones de manera alterna con los demás desde la resolución de diferentes conflictos y propicia un ambiente favorable para la práctica de habilidades sociales.

Figura 12

Estrategias de Desarrollo – Técnicas interpersonales y de equipo



Adaptado de "El aprendizaje cooperativo en el aula". Johnson y Johnson. 1999.

Evaluación Grupal. La evaluación grupal constituye uno de los principios del aprendizaje cooperativo y se da una vez se concluye el trabajo asignado al equipo. El trabajo cooperativo elimina el rol del docente como único poseedor del conocimiento y ubica a los estudiantes como protagonistas activos del proceso de enseñanza aprendizaje, es por ello, que la evaluación naturalmente también recae sobre el grupo pues son ellos los que determinan de manera precisa el nivel de alcance y resultados de su trabajo, así como las dificultades o fortalezas detectadas durante la realización del mismo. El docente mediará cuando lo considere necesario pero las decisiones y resultados obtenidos de este proceso obedecerá al criterio grupal el cual debe ser a conciencia y objetivo no con el propósito de castigar o premiar sino orientado a la auto reflexión que invite a cada uno de los actores allí involucrados a establecer compromisos para con el grupo y orientados a establecer planes de mejoramiento personales y a asumir con más compromiso las tareas asignadas por el grupo de trabajo.

Figura 13*Estrategias de Desarrollo – Evaluación Grupal**Elaboración Propia.*

Inteligencia Interpersonal

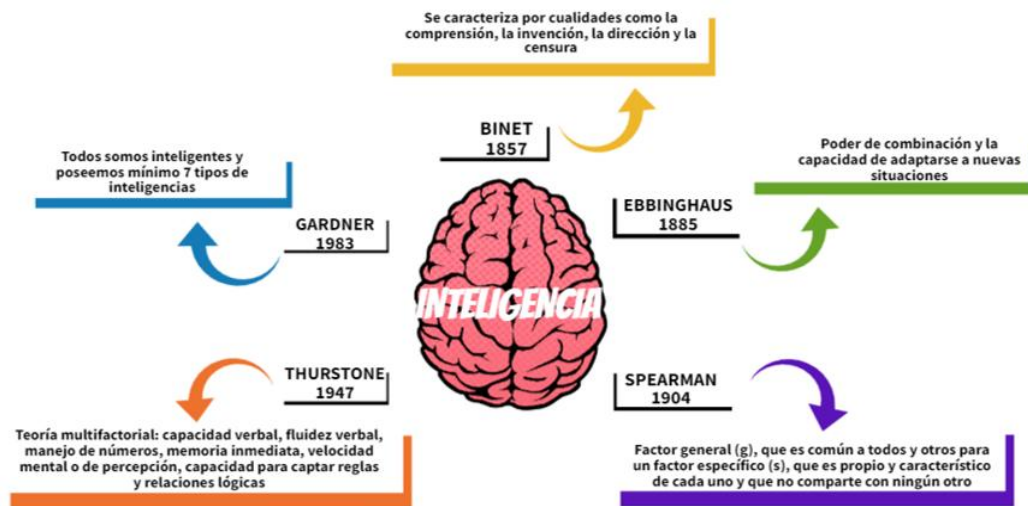
Definición y Concepto de inteligencia

Las características de la inteligencia incluso desde antes de estudiar su concepto de manera científica eran asociadas como algo muy positivo, un valor importante para aquellos a quienes se les reconocía una capacidad particular para resolver problemas, habilidad para razonar o adaptarse a cualquier ambiente. Actualmente, se conoce que no solo los humanos sino también los animales tenemos inteligencia ya sea en mayor o menor grado, y que además son muchos los factores que la influyen, como la genética, el entorno educativo, social o laboral con el cual interactuamos y hasta el ambiente; un tema que para la humanidad sigue siendo de gran relevancia, máxime en el sector educativo.

Ardila (2011), menciona que fue Alfred Binet (1857-1911), quién dio origen al concepto de *edad mental*, y que ésta podría ser diferente a la *edad cronológica* al realizar los primeros intentos por medir la inteligencia seleccionando estudiantes que tenían habilidades para cursar estudios en las escuelas francesas y a través del diseño de situaciones problema con cierto grado de dificultad progresivo y

creciente, que luego clasificaría en aquellas que podían ser resueltas por niños con edades diferentes. Hacia 1905 presentó en Francia el primer test de inteligencia para aplicar en varios espacios educativos, que posteriormente darían lugar a otras pruebas de inteligencia en sus diversas formas como el Terman, el Stanford-Binet y el Weschler las cuales analizan factores específicos como memoria, velocidad, percepción y lógica entre otros.

Figura 14
Diagrama Conceptos de Inteligencia desde diferentes autores



Adaptado de "Estructura de la Mente. Teoría de las Inteligencias Múltiples en el aula" por Gardner, 1987.

Teoría de las inteligencias múltiples

Aunque en 1990 Salovey y Mayer y posteriormente Goleman en 1995, patentaron el concepto de inteligencia emocional, fue el psicólogo Howard Gardner en 1983 quien habló de la Teoría de las Inteligencias Múltiples, proponiendo un concepto más amplio y con mayor visión acerca de la inteligencia, sustentando que no sólo se reduce a lo académico sino que es producto de una combinación de diversas habilidades, y que ésta es una capacidad desarrollable; su teoría se fundamenta en que todos contamos con diferentes capacidades e intereses y así mismo aprendemos de

formas diversas, por ello es importante reconocer en cada uno hacia dónde se orienta ese potencial para fortalecerlo de manera apropiada (Macías, 2002).

Por su parte, Mercadé (2019), menciona que la propuesta de Gardner partió de un estudio de colegas quienes analizaron el desarrollo de diferentes habilidades en los niños y en cómo un daño cerebral descomponía las diferentes capacidades; y así observó cómo se manifestaba cada una de las inteligencias en el individuo, a partir de ahí se dedujo que para que una competencia pueda ser incluida como una inteligencia debía cumplir con algunos criterios o señales esenciales.

Figura 15
Diagrama de Inteligencias Múltiples



Nota: La imagen resume las características principales de cada una de las Inteligencias Múltiples. Adaptado de "Inteligencias Múltiples en el aula" por Armstrong, 2006.

Un estudio concluyente de Armstrong (2006), apoyó la teoría de Gardner cuando localizó 7 tipos de inteligencia; una octava aparecería en 1995 con la misma importancia que las anteriores; *la Inteligencia Naturalista*, tal como refiere Mercadé (2019), ésta requiere que nos fijemos en “los

aspectos naturales con los que vivimos. En esta inteligencia, Gardner también añade las cualidades pictóricas del individuo, por su relación con su capacidad de observar, interpretar y reproducir lo que ve". (p. 6).

Aunque el concepto y la teoría de las Inteligencias Múltiples parece reciente y ha sido bien recibida en el sectores como el de la salud y la educación, entre otros, también ha sido centro de críticas al igual que la inteligencia emocional de la que habla Goleman, en razón a que algunos autores consideran que no todo puede catalogarse como inteligencia, en especial cuando se habla de las inteligencias musical y corporal-kinestésica, y que se tratan de talentos o habilidades de orden social; por ello, las apreciaciones sobre la inteligencia siempre serán objeto de investigación y controversia, así como su medición; específicamente hablando de la Inteligencia Interpersonal es un reto identificarla y parametrizarla, sin embargo es importante reconocerla con el fin de fomentar su desarrollo.

¿A qué se refiere la Inteligencia Interpersonal y cómo desarrollarla?

Herederero y Garrido (2017), definen la Inteligencia Interpersonal como la capacidad que alcanzamos para entender a los demás, sus intenciones, motivaciones o deseos y aquella que nos facilita trabajar y relacionarnos con los demás de manera más efectiva. Contar con este tipo de inteligencia, permite desde edades tempranas desarrollar habilidades para comprender y comunicarnos con otros, entender sus diferencias temperamentos, motivaciones y habilidades, lo cual les permite en la edad adulta formar y mantener relaciones solidarias sanas y asumir varios roles dentro de un grupo como menciona Gardner (1987).

En el ser humano la inteligencia va cambiando durante el transcurso de su existencia y a la vez van madurando algunas de sus habilidades, el estímulo de ésta a temprana edad producirá un mayor

impacto en el mediano y largo plazo, y aunque no es el único momento para lograrlo, gracias a la plasticidad cerebral del momento si lo causará mayor efectividad en el aprendizaje, los procesos cognitivos y conductuales (desarrollo ontogenético), aunque también se dará un proceso evolutivo cuando como especie nos adaptamos, escogemos o modificamos éstos mismos procesos (desarrollo filogenético), (Ardila,2011).

Según Lara (2015), la inteligencia interpersonal permite ampliar las relaciones sociales a un nivel mayor de comprensión con los demás y optimizar la comunicación atendiendo a la empatía de manera más efectiva. De igual manera, contar con éste tipo de inteligencia permite que la capacidad para establecer relaciones sociales y mantenerlas tenga un incremento importante, de igual manera determina potencialidades para asumir diferentes roles al interior de un grupo especialmente de liderazgo lo cual en muchos casos orienta el éxito en el campo académico y laboral.

Gardner (2005), con base en los resultados de sus investigaciones y estudios realizados al cerebro expuso que los lóbulos frontales ejercen una labor fundamental en la Inteligencia Interpersonal y destaca con evidencia biológica que éste tipo de inteligencia se puede ver afectada en el ser humano por dos componentes: el vínculo materno (la pérdida de ésta figura a temprana edad puede ocasionar daños en el desarrollo interpersonal) y la interacción social con las demás personas. Por su parte, Armstrong (2006), apoya esto señalando que en los primeros años de vida los lazos afectivos, el amor y la ternura son fundamentales “para el buen desarrollo de la inteligencia interpersonal es necesario que desde la escuela se propongan actividades grupales que requieran participación de todos y que la interacción de los maestros se lleve a cabo de forma dinámica con los alumnos” (como se cita en Bordas, 2015, p. 25). Factores que se pueden fortalecer mediante la motricidad en ambientes adecuados y la

organización de actividades enfocadas en favorecer la empatía, el control de las emociones, el diálogo y la escucha activa, comprendiendo, valorando y respetando los sentimientos propios y de los demás.

Características de los niños con Inteligencia Interpersonal

Es posible inferir que muchos estudiantes son excelentes compañeros de grupo lo cual contrasta con la inteligencia interpersonal; sin embargo, también es preciso identificar cuántos de ellos son realmente empáticos, cuáles de ellos tienen la habilidad de ir desarrollando en el entorno escolar su carácter sin ir a los extremos de imponer su criterio o que siempre sean sumisos. De ahí, que exista una estrecha relación entre el Aprendizaje Cooperativo y la Inteligencia Interpersonal, pues ésta última aflora en los más pequeños y con su desarrollo se puede ir fortaleciendo o modificando con la intención de formar seres capaces de armonizar su entorno y de afrontar con respeto las diferencias con los demás. Es muy importante destacar que en la sede Gabriela Mistral aquellos estudiantes con mejores resultados académicos, cuando son motivados a hacer un proceso consciente para mejorar su forma de aprender, progresan más rápido y maduran en el control de sus emociones, aumenta su autoestima y adquieren habilidades sociales de empatía con su entorno.

La Inteligencia Interpersonal se desarrolla a partir de la interacción entre las personas en equipos o grupos de trabajo, por esto, un estudiante con un desarrollo adecuado de su inteligencia interpersonal logra interactuar ya sea verbalmente o no con diferentes grupos de personas y generalmente asumen posiciones de liderazgo, disfrutan organizando o mediando en entornos colectivos como actividades sociales, académicas y deportivas. Es más común encontrar este tipo de inteligencia en personas con mayor relación social y en aquellos que tienen gran sentido por ayudar a otros y asumir responsabilidades comunitarias, en éstos individuos sobresalen las relaciones humanas puesto que disfrutan estar en contacto con los demás y es poco probable que presenten dificultad para interactuar, aun cuando se encuentren en grupos con distintos rangos de edad.

Algunos niños con una fuerte caracterización en éste tipo de inteligencia presentan una mayor sensibilidad e interés por los sentimientos de los demás, especialmente por aquellos con diferencias físicas, socioeconómicas o culturales, se involucran con facilidad en proyectos colaborativos puesto que tienen gran habilidad para apreciar distintos puntos de vista ya sea en cuestiones sociales o políticas, valoran opiniones diferentes de las suyas, normalmente cuentan con un buen sentido del humor y por ello más agradables y simpáticos con amigos y conocidos, son sociables por naturaleza. De lo anterior, surge la importancia que da lugar como investigadores, a la necesidad de relacionar el desarrollo de la inteligencia interpersonal con el aprendizaje cooperativo y así maximizar y potenciar lo individual al servicio de lo grupal desde el aula y con estrategias aplicables a los niños en un entorno rural.

Educación Primaria Rural

En Colombia la educación primaria y particularmente la impartida en contextos rurales de aulas multigrado está enmarcada en la precariedad de factores que convergen en lo personal y profesional ante el desafío de los resultados académicos esperados poco compatibles con los recursos y condiciones de las escuelas. Las habilidades y conocimientos del ser humano han trascendido por la necesidad de replicarse desde sus tradiciones culturales con el fin de mejorar condiciones y su calidad de vida; de esta manera, la escuela se constituye en un escenario propicio para servir de facilitador en tal propósito. Si bien es cierto, en sus inicios se orienta desde la perspectiva del sujeto como un agente pasivo al cual se le asignaba la tarea de obedecer órdenes impartidas por el docente, quien tenía a cargo el moldeamiento del estudiante como lo plantea Flórez (1995), quien resalta que la educación tradicional ve al niño como un plan, arquetipo o esencia preconcebida desconociendo su individualidad.

Escuela Nueva: Fundamentos y Principios

En América Latina, tras múltiples repercusiones de orden político, se desarrolla e implementa la Escuela Nueva en una búsqueda inicial de la integración del aprendizaje a través de la pedagogía activa y bajo el supuesto de “aprender haciendo”, se tenía una perspectiva de la educación en la cual los individuos fueran autónomos pero con aptitudes orientadas a la acción, el trabajo y el aprendizaje de un oficio desde la cooperación social, para dejar de lado la pasividad y los métodos memorísticos y darle paso a la renovación de prácticas y experiencias pedagógicas tal como lo planteaban los fines sociales de Dewey.

Para Dewey la educación adquiere mayor efectividad y validez si es concebida como una función social y atendiendo al contexto, necesidades e intereses que permitan renovar la forma de vida de un grupo social; es decir que son preponderantes la comunidad y la comunicación para la supervivencia de la sociedad a través de la transferencia de conocimiento en reconstrucción de las experiencias de los mayores; para ello se requiere de un componente psicológico y uno social, el primero, para estimular capacidades y aptitudes; y el segundo para adquirir dominio de sí mismo; y es allí en donde la labor de la escuela unifica el pensamiento y la acción. (Londoño, 2002)

Así pues, la Escuela Nueva en Colombia se implementó hacia 1975 y surgió como una transformación de los sistemas y métodos de enseñanza que entre los Centros de interés de Decroly y la Pedagogía Activa de Dewey intentaba apropiarse de las herramientas conceptuales de forma consecuente entre la teoría y la práctica, desde la noción de maestro, pedagogía y didáctica que transitaban entre los maestros en ejercicio y los que se encontraban en formación, hasta la transformación de las prácticas, la resistencia y las limitaciones de índole político y cultural de la escuela

primaria, especialmente en las familias de zonas rurales, en las que se visualizaba al maestro como un experimentador carente de herramientas para aplicar metodologías modernas. (Ríos & Cerquera, 2013)

Este programa actualmente se encuentra dentro de los Modelos Educativos Flexibles, está basado en el aprendizaje activo que circunscribe para los estudiantes: oportunidad para avanzar a su propio ritmo, un currículo adaptable a las necesidades sociales y culturales de cada región, desarrollo de la relación escuela-comunidad, aprendizaje de la vida real, participación de la familia, desarrollo de valores de solidaridad y cooperación, y desarrollo de proyectos en diferentes áreas. (huerta escolar, biblioteca etc.) sin embargo, esto debe estar enmarcado en la innovación de cuatro componentes básicos: capacitación de maestros, currículo, administración y relaciones con la comunidad; lo cual requiere que sea sistemático y no parcializado.

Aula multigrado y ruralidad

En la enseñanza multigrado uno o dos maestros atienden los cinco grados correspondientes a la básica primaria, (en algunos casos seis grados si se atiende preescolar) apoyados en *guías de auto instrucción* de las áreas básicas en las cuales se establecen unos objetivos y unas actividades en cada unidad, el estudiante va resolviendo cada unidad de forma tal que se reemplaza la idea de año escolar por esas unidades y así determinar su evaluación y promoción, pues en razón a la alta deserción y repitencia de niños que participan de sus actividades de contexto como la cosecha familiar, esta dinámica permite que regresen para retomar la unidad en la que se encontraban y avanzar a su propio ritmo.

Las guías escolares son distribuidas a nivel nacional, aunque son susceptibles de adaptarse para combinar trabajo individual y grupal y pueden ser complementadas con el trabajo en los rincones

escolares, éstos últimos son espacios para el desarrollo del trabajo colectivo y el respeto mutuo; y a través de la observación, experimentación y manipulación de material elaborado por los mismos niños en las cuatro áreas del currículo matemáticas, naturales, sociales y lenguaje que posteriormente plasman en proyectos y actividades organizadas con el apoyo del docente y posteriormente expuestas en eventos de la comunidad como una de las metas del programa para afianzar el vínculo con la escuela. (Villar, 2010).

En retrospectiva, La Escuela Nueva es producto de la evolución y adaptación del programa Escuela Unitaria ensayado en el año 1967 en Norte de Santander, y pasa por varias etapas; desde una educación individualizada con el uso de fichas didácticas elaboradas por los docentes hasta la promoción automática como referente de educación flexible; no obstante, los niños se continuaban promoviendo de acuerdo al logro de objetivos y no como lo planteaba el modelo internacional, lo cual trajo consigo talleres de capacitación, microcentros, elaboración de guías, supervisores y un sistema de evaluación y seguimiento.

Si bien es cierto, conceptos como el aprendizaje cooperativo, resolución de problemas, creatividad y habilidades sociales, entre otros, son el paradigma de la Escuela Nueva y de otras corrientes pedagógicas; para su operacionalización es perentorio acudir a reformas estructurales en los *ambientes de aprendizaje* sustentados en la *renovación de prácticas pedagógicas con carácter innovador* que responda a las exigencias del entorno y sea coherente con la *heterogeneidad y pluralidad* que confluye en las aulas de clase; no en vano más de 30 países han implementado este programa con experiencias significativas no solo a nivel académico sino frente a los avances de interacción social en los niños en comparación con escuelas convencionales.

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

Tipo de Investigación

La presente investigación se adapta a la estructura de la Investigación Acción Participativa por su visión deliberativa que gracias a la respuesta participativa de los padres de familia, el apoyo de docentes y directivos docentes y el concurso activo de los estudiantes enfoca sus esfuerzos principalmente en la interpretación humana y la comunicación interactiva, así como en el aporte y el empoderamiento de la comunidad frente a sus perspectivas y atención a la problemática que se afronta en el entorno educativo.

Con el apoyo que surge de esta investigación educativa se da la triangulación con el enfoque cualitativo y la propuesta planteada en prospectiva a las ocho sedes que conforman la Institución educativa se pretende fomentar la cultura del aprendizaje cooperativo en el entorno educativo. Este tipo de investigación, la cual es sugerida también por el sociólogo Orlando Fals Borda, representa un modelo que incluye a la comunidad intervenida permitiendo que tengan un cambio, mejoras significativas, así como transformaciones en sus prácticas (Colmenares, 2012).

Diseño de la Investigación

Los elementos que aporta la observación in situ nos orientan hacia un diseño descriptivo basado en el enfoque cualitativo, teniendo en cuenta que la investigación admite cierto grado de subjetividad en la percepción de lo que produce la interdependencia con el fenómeno estudiado y la flexibilidad que proporciona el trabajo de campo con los estudiantes de grado tercero a quinto primaria para aplicar la lógica inductiva en la descripción sobre la existencia e incidencia de sus relaciones cooperativas y la

exploración en los niveles de inteligencia interpersonal. El enfoque cualitativo permite examinar la forma en que se perciben las cualidades de los individuos y de qué manera perciben y experimentan, comprenden y resuelven problemas de la comunidad vinculada a éste ambiente, y lo representativas que pueden ser desde sus particularidades.

De acuerdo con Hernández- Sampieri et al. (2014) en este caso particularmente, se busca modificar ciertas prácticas de enseñanza – aprendizaje en una escuela multigrado y generar un impacto positivo en el desarrollo de los niños presentando resultados producto de la interpretación del contexto a través de la aplicación de encuestas, cuestionarios y test, así como de las estrategias pedagógicas de aula que permitan potenciar la Inteligencia Interpersonal desde el Aprendizaje Cooperativo.

Instrumentos de recolección de información

Durante cada una de las etapas de la investigación fue necesario recurrir a diferentes instrumentos que permitieran darle sustento y avanzar en cada fase de la exploración investigativa, como se resumen en la siguiente tabla.

Tabla 1
Instrumentos de información para la investigación

Observación In Situ	Bitácora o diario de Campo	RAE Resumen de Análisis Especializado	Entrevistas Semiestructuradas	Test de Inteligencias Múltiples
Basados en la experiencia con los participantes los sucesos, interacciones y comportamientos cotidianos, ésta se convierte en la base para conocer la problemática de la cual emerge la necesidad de intervenirla	Se sistematiza en este documento el proceso de cada actividad y se registran aspectos relevantes del proceso. (Anexo 1)	Mediante un análisis bibliométrico se clasifican las categorías objeto de estudio y se priorizan aquellas investigaciones que sirven de constructo a la presente. (Anexo 2)	Se realizan entrevistas semiestructuradas reuniendo al grupo de entrevistados en la sede educativa para construir un mejor escenario de comunicación propendiendo por preguntas abiertas que conduzcan a obtener perspectivas reales sobre opiniones,	Se aplica a los estudiantes con el fin de tener un acercamiento a la caracterización porcentual de cada una de sus inteligencias y a partir de allí establecer la metodología o estrategia más pertinente y recursos para potencializar específicamente la

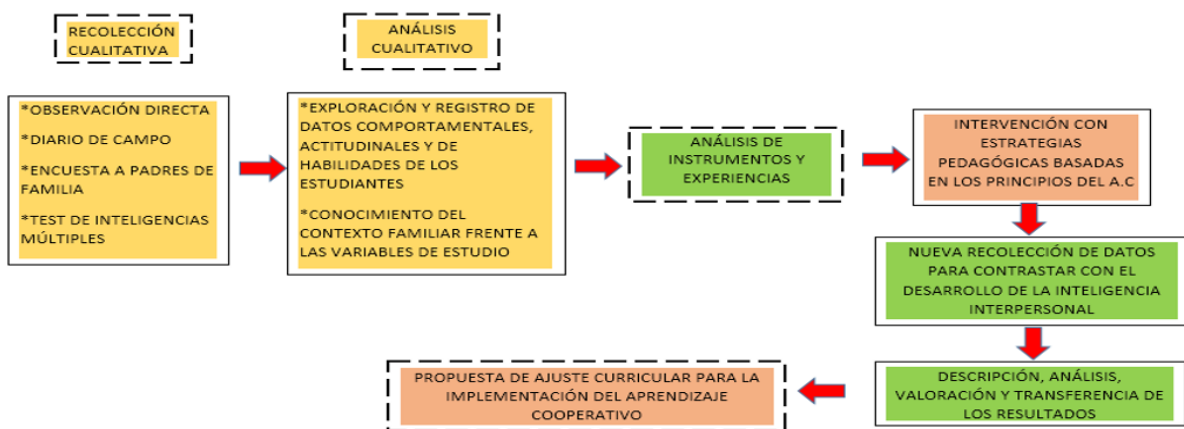
			conocimientos y experiencias en detalle y en un lenguaje propio del contexto. (Anexo 3)	inteligencia interpersonal. (Anexo 4)
--	--	--	---	---------------------------------------

Elaboración propia

En cada etapa del proceso se filtra la información que surge de los instrumentos y las experiencias para realizar la intervención a partir del análisis y la transferencia de la propuesta curricular, como se muestra en la siguiente figura.

Figura 16

Diagrama de recolección de información



Nota: Elaboración propia. En el diagrama se muestra el recorrido desde la recolección hasta el procesamiento de la información utilizada en la investigación

Población y Muestra

Población

Es el conjunto total de individuos observables en el contexto en donde se desarrolla la investigación, para la presente, está constituida por el conjunto de personas que conforman la sede educativa Gabriela Mistral.

Tabla 2
Población

ITEM	ROL	POBLACIÓN
1	Directivos	1
2	Docentes	1
3	Padres de Familia	8
4	Estudiantes	15

Elaboración propia.

Muestra

Es una parte de la población con la cual se va a realizar la investigación dependiendo del propósito de estudio, teniendo una unidad de análisis representativa para el estudio, en éste caso para el rol estudiantes, se trata de una muestra no probabilística definida y conformada por los estudiantes de Educación Básica Primaria de la Sede Gabriela Mistral de grados 3, 4 y 5.

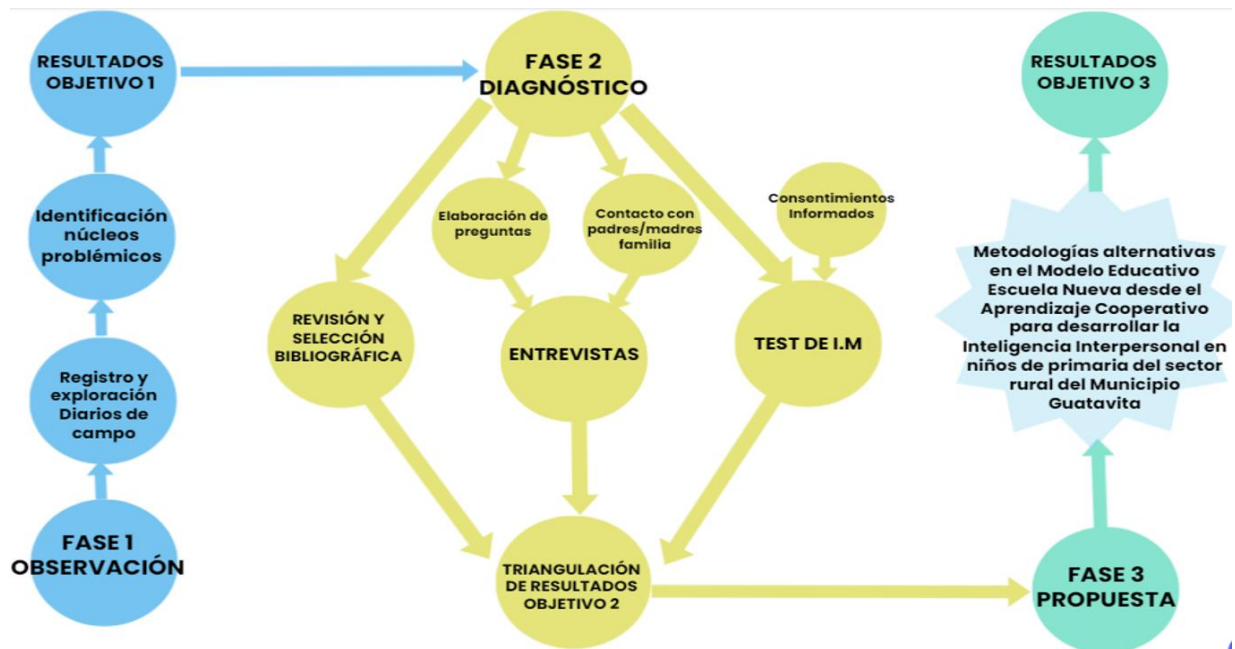
Tabla 3
Muestra

ITEM	ROL	POBLACIÓN
1	Padres de Familia	8
2	Estudiantes	10

Elaboración propia.

Fases de Investigación

Figura 17
Ruta de Investigación



Elaboración propia.

Observación

De la revisión del contexto local desde el año 2019 y posterior seguimiento a los registros de los diarios de campo se observó la existencia y la tendencia de los estudiantes de básica primaria hacia el trabajo individual, el cual resulta en menor productividad como consecuencia de las distracciones y afectaciones sociales que sobrellevan los estudiantes y la mayoría alcanzan niveles básicos de rendimiento con un mínimo de logros frente a aprendizajes significativos, normalmente se muestran poco motivados cuando se proyectan actividades que involucran el trabajo cooperativo.

Diagnóstico

Una vez observada la problemática, se destina un tiempo dentro de las escuelas de padres para sensibilizarlos sobre la misma, buscando acercarnos a las razones que posiblemente sustentan los comportamientos y conductas de los participantes objeto de investigación. Posteriormente se diseña y aplica en una reunión de entrega de informes una entrevista semi - estructurada de forma grupal a los padres y madres de familia con el propósito de conocer su percepción acerca de los procesos académicos y sociales al interior de la Institución y en qué medida incidía la familia sobre las categorías de análisis en los núcleos problemáticos de la presente investigación, por otra parte, se solicitan los consentimientos informados para aplicar a los estudiantes el test de Inteligencias Múltiples diseñado por Celso Antunes, que consta de aproximadamente 160 preguntas para evaluar las ocho inteligencias múltiples organizadas en bloques de 20 preguntas por cada inteligencia, éste nos permitió revalidar que la Inteligencia Interpersonal era la de menor existencia en los niños y niñas, se analizan las respuestas para triangular la información con la revisión documental seleccionada para abordar la problemática e identificar la metodología aplicable.

La interacción de los subgrupos de estudiantes al interior del aula es limitada y aunque el modelo educativo Escuela Nueva, sugiere la participación activa de los niños, el uso inadecuado de las metodologías no permite un efectivo trabajo cooperativo y por ende se reducen las posibilidades para potenciar el desarrollo de la inteligencia interpersonal fomentando en los niños y niñas actitudes individualistas, de poca empatía y falta de comunicación.

Diseño y Planteamiento de la propuesta pedagógica

Producto de la rigurosa investigación realizada, la cual permitió establecer la necesidad de diseñar y plantear una propuesta pedagógica que denominaremos: *“Metodología alternativa en el Modelo Educativo Escuela Nueva desde el Aprendizaje Cooperativo para desarrollar la Inteligencia Interpersonal en niños de primaria del sector rural del Municipio Guatavita”*, se formularon cuatro talleres educativos diseñados atendiendo a los Principios del Aprendizaje Cooperativo en el aula, se plantean de esta manera con el fin de socializarlos y adaptarlos como referentes para fortalecer las prácticas pedagógicas en el contexto rural. Los talleres se desarrollaron entre los años 2021 y 2022 en tres sesiones, con intervalos de entre dos y tres meses cada uno; entre un taller y otro se recurría nuevamente a la observación para ajustar las actividades y a través de ésta retroalimentación registrar los hallazgos en los diarios de campo, puesto que este sería el insumo de la evaluación para el análisis de los resultados. (Anexo 5)

Un primer taller estuvo orientado netamente a la exploración del trabajo cooperativo y por tal motivo su diseño está muy influenciado por la lúdica, permitiendo que los niños exploren este nuevo concepto de aprendizaje y desde esta perspectiva ampliar la posibilidad de captar la atención de los niños de manera más efectiva si se tiene en cuenta su nivel de desarrollo y sus centros de interés. A

partir de allí se diseñaron tres talleres más, los cuales se caracterizan por permitir que mediante su aplicación se pueda abordar cualquier temática del currículo.

El taller dos dirige sus esfuerzos en permitir que mediante la cooperación los estudiantes logren establecer relaciones de interdependencia positiva que les permitirá a los “rezagados” avanzar a la par con sus compañeros superando sus propias limitantes a la vez que los estudiantes “aventajados” afianzan sus aprendizajes mediante la transferencia y enseñanza a sus pares. Se propone una especie de torneo basado en cuestionarios que surgen de las temáticas curriculares y que servirán para despertar la motivación a participar y cooperar de cada uno de los miembros de los diferentes grupos de trabajo.

Un tercer taller se orientó para que cada miembro de los grupos de trabajo reconozca la importancia de su trabajo personal en relación con los objetivos planteados por el grupo, es decir el niño comprenderá la importancia de su labor y aporte en la consecución de los logros por parte de todo el equipo, pero a su vez entenderá y valorará el trabajo de sus pares como una herramienta fundamental para afianzar sus conocimientos, entablando relaciones basadas en la empatía, el respeto mutuo, el diálogo asertivo y la comprensión de las motivaciones propias y de sus similares. Más que alcanzar un objetivo de aprendizaje en específico, se pretende fortalecer desde estos ejercicios la capacidad de los niños para cooperar y a su vez mejorar sus relaciones con los demás.

El cuarto taller requiere de un grado superior de madurez y de una aprehensión más profunda de los principios y significados del Aprendizaje Cooperativo. Se planteó como una herramienta para medir el nivel de adiestramiento que adquieren en esta técnica los grupos de trabajo. La actividad se centró en la investigación profunda de ciertas temáticas, donde las responsabilidades recaen casi en su totalidad solo en los estudiantes y el docente relega sus funciones a las de moderador en caso de ser

necesario y facilitador de algunos elementos que permiten el desarrollo de las actividades propuestas. En este nivel de comprensión y apropiación de las técnicas de trabajo grupal la complejidad de las tareas aumenta a la par con los resultados de los aprendizajes; Si bien es cierto los teóricos plantean que los principios del Aprendizaje Cooperativo son adaptables, en éste contexto específico, con el taller cuatro no se obtuvo el resultado esperado, por tanto, es una herramienta aconsejable para aplicar en grados superiores.

Posterior a la aplicación de todos los talleres se aplica nuevamente el Test de Inteligencias múltiples para contrastar los resultados obtenidos inicialmente e identificar los avances una vez implementada la metodología de Aprendizaje Cooperativo. Es importante resaltar que la propuesta está pensada para ser ajustada a los diversos temas del currículo de básica primaria al igual que a los diferentes estilos de aprendizaje y a los diversos contextos posibles donde se requiera su aplicación. Su versatilidad permite que desde la conformación de los grupos de trabajo como la escogencia de las temáticas a desarrollar no se planteen como posibles barreras en su implementación sino por el contrario que sea tenida en cuenta como una de los primeros y más factibles recursos a los que puede apelar un docente interesado en mejorar sus prácticas pedagógicas. Reconocer la importancia de los estudiantes en su proceso en de formación requiere también que se les proporcione herramientas que les permitan asumir verdaderamente su rol.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN Y APORTES

De los Diarios de Campo

El docente acude a la herramienta del diario de campo o bitácora para poder consignar su práctica y a partir de allí plantear procesos de auto reflexión, autoevaluación y en diálogo con su quehacer pedagógico. Durante la investigación adelantada por el grupo se recurrió a esta herramienta para poder analizar las prácticas pedagógicas y comprender de mejor manera las dinámicas que afectan el desarrollo de las mismas. Al revisar estos diarios de campo durante varios meses antes del diseño y aplicación de la propuesta, al realizar el análisis se logra establecer que los niños y niñas de la escuela Gabriela Mistral inicialmente presentan dificultades al momento de entablar relaciones con sus pares, llamó la atención la escasa interacción entre ellos mismos particularmente en las horas de descanso, no existía un trato amable y considerado y en múltiples ocasiones surgían conflictos debido a la falta de comunicación.

En el ámbito académico se reflejan conductas de individualismo y rivalidades, que hasta cierto grado pueden percibirse como “normales”, pues en algunas etapas, cada niño desarrolla sus tareas de manera solitaria y no comparte información con los demás, algunos niños, particularmente tímidos o menos extrovertidos que otros, tienden a permanecer en una misma posición de forma permanente y lo convierten en un sello casi personal que ante una observación más profunda puede denotar o demostrar bajos niveles de autoestima, se observan conductas que obstruyen el buen desarrollo de las actividades propuestas, causan peleas y discusiones en los grupos en el momento de desempeñar sus roles dentro del equipo, los niños que presentan dificultades de aprendizaje, tienden a mostrar poco interés por el desarrollo de las tareas y esperan a que los compañeros las completen por ellos, no crean

estrategias ni se preocupan por establecer un plan de trabajo o por proponer unas pautas que puedan llegar contribuir en la resolución de sus tareas.

De las Entrevistas a los Padres de Familia

Una vez aplicadas las entrevistas a padres de familia se realiza un análisis cualitativo sobre las percepciones de los participantes y se concluye que:

En la primera pregunta al indagar por el nivel educativo, un alto porcentaje de la población encuestada manifiesta no haber terminado sus estudios de primaria. Adicionalmente acusan situaciones de maltrato y en otras ocasiones por temas económicos, solo unos pocos manifiestan haber terminado la básica primaria completa y un grupo mínimo culminó sus estudios de básica secundaria. Es importante tener en cuenta esta caracterización que en adelante marcará una pauta en la manera como se interpretan los comportamientos de los niños y se resuelven inquietudes con las demás preguntas.

Figura 18

Aplicación de entrevista a Padres de familia



Elaboración propia.

A la pregunta sobre ¿cuáles de las habilidades aprendidas en su época escolar considera dieron un aporte más significativo a su vida?, las opiniones se dividen de manera equitativa entre habilidades

matemáticas y habilidades de lecto - escritura, dejando de lado las habilidades blandas, sobre las cuales, desconocen el significado o consideran que poco aportaron a su formación académica. Se puede inferir que consideran que el proceso de formación se limita a la memorización de algunos conceptos de ciertas áreas específicas y desconocen la importancia de la formación integral en todas sus dimensiones y éstas mismas apreciaciones las trasladan a sus hijos.

En la pregunta tres: ¿en su rol como padre de familia cuales conocimientos o habilidades considera son primordiales abordar desde la escuela?, queda en evidencia lo anteriormente encontrado. Los padres de familia consideran que el proceso formativo y académico de sus hijos en la escuela debe responder a unos ejercicios de memorización puntuales y definidos bajo unos parámetros rígidos y de autoridad, subestimando de este modo la importancia de ahondar en temáticas de formación de dimensiones del ser. Hay una especial fijación en valorar el éxito escolar exclusivamente a la relación con las habilidades mentales en las áreas de matemáticas y español.

En la siguiente pregunta; ¿considera usted que un niño al que se le dificultan las áreas de matemáticas y lenguaje es menos inteligente que sus compañeros o que otros niños a los cuales si se les facilita?, se logra establecer que los padres y madres de familia tienen un concepto de la inteligencia ligado a las capacidades del niño en una determinada área de las consideradas básicas, u obligatorias, es decir que el niño es inteligente y lo puede demostrar si y solamente si es capaz de obtener buenos resultados (notas) en ciertas asignaturas. Se desconoce y no se valora el desempeño en las habilidades artísticas o deportivas las cuales califican como un espacio donde se “pierde el tiempo”.

En la pregunta cinco ¿Cuál cree que es la razón por la cual algunas personas son consideradas más inteligentes que otras? los entrevistados coinciden en declarar que para que una persona pueda ser

considerada inteligente ésta debe mostrar habilidades netamente de memorización y reproducción estricta de ciertas temáticas, de ahí que para la siguiente pregunta ¿Ha escuchado hablar de las inteligencias múltiples? manifiestan desconocer por completo el término de inteligencias múltiples y no lo logran relacionarlo con algún concepto. Se puede afirmar que este es un factor determinante en su concepción de la inteligencia, tampoco lograron definir con certeza qué es la inteligencia, la mayoría define que es una “condición” particular de determinadas personas con la cual nacen, desconociendo que se puede llegar a estimular y fortalecer, esto repercute negativamente en la atención que se les brinda a sus hijos en esta dimensión.

A la pregunta, ¿Conoce o ha escuchado hablar del término de inteligencia interpersonal? la totalidad de los entrevistados (10) manifiestan nunca haber escuchado sobre el término de “inteligencia interpersonal”, lo cual nos permite apreciar la importancia de la aplicación de una investigación orientada a reconocer y fortalecer esta inteligencia, además con los resultados de la pregunta: ¿Describa brevemente, para usted qué rol que desempeña la Escuela en el desarrollo de una comunidad? los padres identifican a la escuela como un centro importante en la educación de sus hijos, pero no la proyectan como un eje dinamizador de la comunidad, sino que la ubican en un lugar específico de enseñanza de contenidos básicos del cual no trasciende.

En las siguientes preguntas, relacionadas con el trabajo individual o grupal y el Aprendizaje Cooperativo, los padres no dudan en reafirmar que el trabajo en los estudiantes debe darse de manera individual puesto que los grupos de trabajo fomentan la indisciplina y baja el rendimiento académico de los niños, relacionan tal como se observó con el concepto de inteligencia que el término *aprendizaje* también se sustenta en la memorización de conceptos los cuales deben ser repetidos de forma correcta y sistemática para demostrar que realmente quedaron “aprendidos”. Y manifiestan nunca haber

escuchado el término Aprendizaje Cooperativo, desconocen totalmente a que hace referencia y con ello, nuevamente podemos apoyarnos en los resultados para justificar la importancia de adelantar la investigación en éste contexto.

De los Test de Inteligencias Múltiples a los estudiantes objeto de estudio

Figura 19

Aplicación Test de Inteligencias Múltiples a estudiantes



Elaboración propia.

Con la aplicación del primer test de Inteligencias múltiples se logró un acercamiento a identificar los niveles de desarrollo de éstas en cada uno de los participantes; validando que la de menor puntuación en todos los estudiantes era la Inteligencia interpersonal; luego de realizar la intervención con las actividades planteadas en los cuatro talleres aplicados se realiza el mismo test, el cual refleja que al implementar la propuesta pedagógica, los estudiantes tanto a nivel individual como grupal, mejoraron sus niveles, con respecto a la inteligencia interpersonal. Adicionalmente, el segundo test mostró en la mayoría de casos y particularmente en las niñas, un incremento porcentual en la inteligencia lingüística y la intrapersonal, tal como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 4*Comparativo Resultados Test de Inteligencias Múltiples*

PRE – TEST		POST – TEST	
INTELIGENCIA	PROMEDIO	INTELIGENCIA	PROMEDIO
LINGÜÍSTICA	63,3	LINGÜÍSTICA	64,48
INTRAPERSONAL	40,3	INTRAPERSONAL	43,49
LÓGICO MATEMÁTICA	64,32	LÓGICO MATEMÁTICA	64,32
INTERPERSONAL	30,16	INTERPERSONAL	34,83
VISUAL	70,84	VISUAL	70,84
NATURALISTA	70,16	NATURALISTA	70,16
MUSICAL	50,84	MUSICAL	49
CORPORAL	74,17	CORPORAL	74,17

Nota: Elaboración Propia. La tabla muestra los resultados grupales del pre-test y pos test de Inteligencias Múltiples. Antunes C. (2006). Aplicado a los estudiantes antes y después de la intervención con la propuesta de investigación.

De la Propuesta: “Metodologías alternativas en el Modelo Educativo Escuela Nueva desde el Aprendizaje Cooperativo para desarrollar la Inteligencia Interpersonal en niños de primaria del sector rural del Municipio Guatavita”

Resultados del Taller 1: Una vez puesto en marcha el programa, en una primera etapa cada niño trata de completar lo que le corresponde de manera individual aun sabiendo que conforman un equipo de trabajo. La actividad lúdica se repite con diferentes variables hasta lograr observar cambios significativos en las conductas anteriormente descritas. Este determinó que los procesos de entrenamiento en estrategias de trabajo cooperativo requieren un tiempo adecuado y una constante estimulación. La confianza en los compañeros, la responsabilidad individual y el diálogo efectivo son procesos que requieren principal interés al momento de aplicar estas estrategias pues se logró observar que una vez mejoran estas habilidades el acople a los equipos de trabajo es mejor y los resultados del mismo aumentan el nivel.

Figura 20*Aplicación Taller 1 "Pista de obstáculos"**Elaboración propia*

Resultados Taller 2: Posteriormente se aplicaron los talleres dos y tres con diferentes temáticas cada uno donde los resultados son más favorables en la medida que los ejercicios se repiten, por consiguiente, se puede describir que para que las posibilidades de éxito con esta estrategia aumenten se deben ampliar las sesiones de trabajo, por tanto, se aconseja revisar el currículo y planear el mayor número de temas posibles bajo esta modalidad. En las sesiones con este taller llama la atención que los niños más "aventajados" sirvieron de tutores a sus pares logrando con ello que los "rezagados" mostraran avances significativos. De igual manera es necesario resaltar la creatividad al momento de diseñar estrategias que les permitieran que sus grupos logaran un mayor porcentaje de éxito.

Resultados Taller 3: Los estudiantes se mostraron más comprometidos con sus roles dentro del grupo de trabajo, por ello los resultados en los procesos de aprendizaje fueron más significativos, se observan conductas de confianza en el otro al tiempo que la responsabilidad individual aumenta. Los diálogos entre pares son fluidos y se extienden a otras actividades fuera del aula de clase. Los niños comparten en otros espacios con los integrantes de su grupo y en ocasiones plantean al docente la posibilidad de desarrollar otras actividades bajo la misma modalidad de trabajo cooperativo y en

equipos, a la par con estas conductas el sentido de pertenencia para con la Institución aumenta, se cree que se debe a la identidad que el grupo le brinda y que ellos asocian con el entorno en donde desarrollan la mayor parte de sus actividades colectivas.

Resultados Taller 4: Este taller se planteó para medir el nivel de aprehensión de los conceptos y principios del aprendizaje cooperativo que los niños pudieran manifestar. Sin embargo, en éste contexto a pesar de la fundamentación teórica, encontramos que existe una limitación para su aplicación, pues la edad cronológica y psicológica de los niños desde nuestra experiencia en la investigación, debe ser mayor debido a las responsabilidades que ello implica. Los planteamientos cognitivos que allí se exponen superan ampliamente las capacidades de los niños y pueden generar frustración al ver la imposibilidad de alcanzar los objetivos. No obstante, esta herramienta puede ser altamente funcional en adolescentes y jóvenes debido a que implica tareas más acordes a sus edades. Vale la pena destacar que será efectiva si se ha seguido el proceso anterior de entrenamiento en este tipo de aprendizaje.

Matriz de Análisis para la implementación de la Propuesta

Se plantea en prospectiva la siguiente rúbrica como base para el proceso de Institucionalización y réplica de la experiencia en las demás sedes que conforman la Institución Educativa, ésta compila el análisis que surge desde los hallazgos hasta la metodología para su implementación.

Tabla 5

Matriz de Análisis a la Propuesta

PRÁCTICA		METODOLOGÍA	
ACTIVIDAD	APLICACIÓN	CRITERIO	CULTURA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO
<ul style="list-style-type: none"> Reunión con docentes de básica primaria. 	<ul style="list-style-type: none"> Entrevista semiestructurada a los docentes sobre los conocimientos acerca de las categorías de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> Formación inicial a 12 maestros de las sedes de Básica Primaria frente al tema de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> Propiciar los espacios y ambientes que favorezcan encuentros y actividades de socialización grupal.

<ul style="list-style-type: none"> ● Taller introductorio con los conceptos fundamentales de la temática. ● Conceptualización de categorías de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificación de conceptos clave asociados a las problemáticas del contexto rural. ● Taller de orientación para el Aprendizaje Cooperativo y fortalecimiento de la Inteligencia Interpersonal el desde el modelo educativo Escuela Nueva 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ausencia de espacios para interactuar, baja empatía, dificultad para establecer relaciones solidarias e introversión y adaptación a los principios del Aprendizaje Cooperativo ● Sistematización de experiencias en la evolución de los conceptos relacionados a los principios del Aprendizaje Cooperativo en cada una de las sedes. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Relacionar el Aprendizaje Cooperativo con los componentes del PEI para la transformación de las prácticas docentes en torno a ésta cultura involucrando a las familias. ● Diseño de la ruta institucional para introducir el modelo de Aprendizaje Cooperativo en el PEI.
---	--	--	--

Nota: Elaboración propia. La tabla muestra el proceso para comprender en profundidad la ruta que los investigadores plantean para la implementación de la propuesta pedagógica en todas las sedes de la Institución Educativa.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En contextos escolares rurales el Aprendizaje Cooperativo facilita el desarrollo exitoso de las prácticas pedagógicas en aulas multigrado que se encuentran bajo el Modelo Educativo Flexible Escuela Nueva, al observar problemáticas relacionadas con la baja empatía, dificultades en la interacción grupal y deficiente desarrollo de la inteligencia interpersonal el Aprendizaje Cooperativo y el desarrollo de actividades grupales orientadas desde sus principios, genera aprendizaje significativo y fortalece las habilidades sociales y comunicativas; éstas últimas de ser estimuladas en edades tempranas favorecen la Inteligencia Interpersonal, lingüística e intrapersonal.

La intencionalidad pedagógica desde el planteamiento de la problemática en el campo de estudio nos condujo a identificar unas categorías emergentes sobre las cuales se realizó el rastreo bibliográfico que sustentó la relación existente con el fenómeno de investigación; la experiencia que la observación in situ proporciona en donde el observador no juega un papel aislado de la situación sino que es participante activo se armoniza con la acción y reflexión desde la metodología IAP situando al grupo focalizado en el centro de la investigación para realizar un análisis cualitativo de la información de forma tal, que permite triangularla con el contexto y así formular una propuesta a nivel institucional.

A partir del conocimiento y apropiación de la fundamentación teórica acerca del Aprendizaje Cooperativo, en la sede Gabriela Mistral se identificaron algunas limitaciones frente a la viabilidad y factibilidad secuencial de la metodología en la aplicación de la última etapa de la propuesta (Taller 4), puesto que su efectividad depende de la participación de todos los actores del proceso con un tiempo y espacio adecuado de adaptación, además se requiere amplio conocimiento conceptual de ésta categoría

acorde a las edades de los estudiantes, así como su nivel de aprehensión o evolución cognitiva sobre las dinámicas de la misma.

Luego del análisis de la propuesta se observa que la metodología y el proceso de evaluación planteada permiten flexibilidad, sin embargo, es necesario fortalecer la cultura del Aprendizaje Cooperativo en los docentes y padres de familia que forman parte de la Institución Educativa con el fin de reducir las barreras y limitaciones que evitan que exista una conexión y se valore la importancia de aquello que se puede lograr con el fortalecimiento y desarrollo de la Inteligencia Interpersonal en los niños, por la percepción que se tiene de la escuela como escenario exclusivo para replicar aprendizajes de forma memorística sin tener en cuenta las habilidades sociales.

Con la socialización del trabajo de campo se busca institucionalizar la metodología de ésta investigación y replicar la experiencia en las siete sedes restantes con la intervención de las familias orientando las dinámicas del ejercicio desde la autonomía de los docentes, en donde ésta investigación sirva como herramienta fundamental en la planeación y organización del currículo articulado con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) principalmente en los componentes académico y comunitario; así como apropiar la evaluación formativa estableciendo las diversas rúbricas y modelos de seguimiento durante el proceso respetando los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcaldía Municipal de Guatavita Cundinamarca. (2020). Plan de Desarrollo 2020-2023 Guatavita somos todos.
<https://guatavita.101tramites.com/Normatividad/Normatividad/Plan%20de%20Desarrollo%20Guatavita%202020%20-%202023.pdf>
- Almeyda, C. (2017). *Trabajo en equipo primera herramienta para desarrollar la inteligencia interpersonal*. [Tesis de Maestría. Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional.
<https://bit.ly/3OGI62O>
- Ardila, R. (2011). Inteligencia. ¿Qué sabemos y qué nos falta por investigar?. *Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales*, 35(134), 97-103.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-39082011000100009
- Armstrong, T. (2006). Fundamentos de la teoría de las Inteligencias Múltiples. En T. Armstrong, (Eds.), *Inteligencias múltiples en el aula* (2da ed., pp. 17-36).
https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/37/36195_INTELIGENCIAS_MULTIPLE_S_AULA.pdf
- Betancourt, J. (2018). Fortalecimiento de las competencias ciudadanas mediante la articulación de aprendizaje cooperativo y del desarrollo de habilidades de pensamiento en las estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Santo Ángel, sede Nuestra Señora del Rosario de Cúcuta. [Tesis de Maestría. Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio Institucional.
<https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/2494>
- Bordas, N. (2015). *Desarrollo de la inteligencia interpersonal desde la psicomotricidad*. [Tesis de Maestría. Universidad de Cantabria]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/6861>

- Castaño, M. (2012). *Evaluación de un programa de mejora de la inteligencia interpersonal en niños de un entorno rural*. [Tesis de Maestría. Universidad Internacional de la Rioja]. Repositorio Institucional. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/241>
- Castelló, A. & Autet, M. (2011). Inteligencia interpersonal: conceptos clave. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 14(3), 23-35.
<https://www.redalyc.org/pdf/2170/217022109002.pdf>
- Colbert, V. (2006). Mejorar la calidad de la educación en escuelas de escasos recursos. El caso de la Escuela Nueva en Colombia. *Revista Colombiana de Educación*, (51), 186-212.
<https://www.redalyc.org/pdf/4136/413635245008.pdf>
- Colmenares, A. (2012). Investigación acción participativa: Una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Revista Latinoamericana de Educación*, 3(1), 102-115.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4054232.pdf>
- Condori, H. (2018). *El aprendizaje a través del trabajo cooperativo en el área de ciencias sociales en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la I E. "Mixto Corire" de la Provincia de Castilla*. [Tesis de Maestría. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7553>
- Chaves, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*, 25(2), 59-65. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>
- Chiroque, D. (2020). *Programa de estrategias didácticas para desarrollar la inteligencia interpersonal de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa "José María Arguedas Altamirano" Villa-Batanes-distrito de Chulucanas, provincia de Morropón, región Piura, en el área de persona, familia y relaciones humanas*. [Tesis de Maestría. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional.

<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8409/BC-4812%20CHIROQUE%20ARRUNATEGUI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

De la Fuente, Á., Pérez, G. M., & Martín, J. J. B. (2012). El aprendizaje cooperativo para la mejora de la socialización y la educación a través del conflicto. *La peonza: Revista de Educación Física para la paz*, 7, 3-11. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3907247>

De Zubiría, J. (2008). *De la escuela nueva al constructivismo*. Ed. Cooperativa Editorial Magisterio. <https://books.google.com.mx/books?id=u88wjQ5k5ZMC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Díaz, A. & Gutiérrez, N. (2019). *Historia y evolución de la Escuela Nueva como modelo educativo en Colombia*. [Tesis de Especialización en Pedagogía y didáctica. Universidad Católica de Oriente]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.uco.edu.co/handle/123456789/223>

Díaz-Barriga, F. & Hernández, G. (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista..* (ed.) Mc Graw-Hill. <http://creson.edu.mx/Bibliografia/Licenciatura%20en%20Educacion%20Primaria/Repositorio%20Planeacion%20educativa/diaz-barriga---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

Díaz, D. & Arias, Á. (2021). *Herramientas de mejora curricular para fortalecer las necesidades específicas del aula multigrado en la IED José Hugo Enciso-sede naranjitos, ciclo de primaria*. [Tesis de Maestría. Universidad La Gran Colombia]. Repositorio Institucional. https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/6226/Arias_Diaz%202021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Donaire, I., Arrebola, J., & Macías, S. (2006). Nuevas metodologías en el aula: aprendizaje cooperativo. *Revista digital: Práctica docente*, 3, 1-10.

<http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/APRENDIZAJE%20COOPERATIVO/Nuevas%20metodologias%20AC%20-%20Castillo%20y%20otros%20-%20art.pdf>

Flórez, R. (1995). La dimensión pedagógica Formación y Escuela Nueva en

Colombia. *Revista Educación y Pedagogía*. 7 (14-15), 197–219. Recuperado a partir de

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/5588>

García, R., Traver, J. & Candela, I. (2019). *Aprendizaje cooperativo. Fundamentos, características y*

técnicas. (ed.) CCS. <https://edicionescalasancias.org/wp-content/uploads/2019/10/Cuaderno-11.pdf>

Gardner, H. (1987). *Estructuras de la mente. Teoría de las inteligencias múltiples*. (ed.) Basic Books, división de Harper Collins Publisher Inc.

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/593/1/Estructura%20de%20la%20mente.%20teoria%20de%20las%20Inteligencias%20multiples.pdf>

Johnson, D.& Johnson, R. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. (ed.) Paidós SAICF.

<https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15->

<JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

Hereadero, H., & Garrido, M. (2017). Desarrollo de la inteligencia interpersonal e intrapersonal en

educación primaria a partir del uso de tecnologías de información y comunicación: estudio de

casos. 44, 175-188. <https://doi.org/10.4025/notandum.44.15>

Hernández-Sampieri, R. Otros autores (2014). *Metodología de la Investigación*. (ed.) Mc Graw-Hill.

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Lara, M. (2015). *Aprendizaje Cooperativo para el desarrollo de la Inteligencia Interpersonal en los niños*

de 5 a 6 años. Elaboración y aplicación de una guía didáctica para docentes y representantes

legales. [Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Universidad de Guayaquil].

Repositorio Institucional. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/14403>

Ley 115/1994, febrero 08, 1994. Congreso de la República de Colombia. Obtenido el 30 de abril del 2022. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Loja, M. (2015). *El aprendizaje cooperativo como estrategia para desarrollar la inteligencia interpersonal en Educación General Básica*. . [Trabajo de Grado. Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/23173>

Londoño, C. (2002). El pragmatismo de Dewey y la escuela nueva en Colombia. *Revista Historia de la Educación Colombiana*. 5, 143-169. Recuperado a partir de <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhec/article/view/1146>

López, L. (2019). Los retos del aula multigrado y la escuela rural en Colombia. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. 79, 91-109. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=2239&context=ruls>

Macías, M, (2002). Las Múltiples Inteligencias. *Psicología desde el Caribe*. 10, 27-38. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301003.pdf>

Mercadé, A. (2019). Los 8 tipos de inteligencia según Howard Gardner: la teoría de las inteligencias múltiples. <https://materialestic.es/transicion/apuntes/Los.8.tipos.de.inteligencia.segun.Howard.Gardner.pdf>

Ministerio Educación Nacional (2010). Escuela Nueva Manual de Implementación Escuela Nueva. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-340089_archivopdf_orientaciones_pedagogicas_tomol.pdf

Ministerio Educación Nacional (2017). Aulas multigrado permite que avancemos en el cierre de brechas en la educación rural. https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-363091.html?_noredirect=1

Ministerio Educación Nacional (2020). Modelos Educativos Flexibles.

https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-340089.html?_noredirect=1

<https://dle.rae.es/autonom%C3%99>

Peralta, N. S. (2010). Teoría del conflicto sociocognitivo: De la operacionalidad lógica hacia el aprendizaje de conocimientos en la investigación experimental. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*.12(2), 121-145.

https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/14038/CONICET_Digital_Nro.17315_A.pdf?sequence=2

Piaget, J. (1981). Comentarios sobre las observaciones críticas de Vygotsky. *Infancia y Aprendizaje*, 4(1), 37-48. <https://doi.org/10.1080/02103702.1981.10821887>

Poveda, P. (2006). *Implicaciones del aprendizaje de tipo cooperativo en las relaciones interpersonales y en el rendimiento académico*. [Tesis Doctoral. Universidad de Alicante]. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/10045/4110>

Ríos, R., & Cerquera, Y. (2013). La modernización de los contenidos y métodos de enseñanza: reflexiones sobre la escuela nueva en Colombia. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*. 16 (22), 157-172. <https://doi.org/10.19053/01227238.2693>

Ruiz, J. & Vega, C. (2019). *Aprendizaje cooperativo como estrategia para el fortalecimiento académico en la institución del barrio Simón Bolívar*. [Tesis Doctoral. Universidad de la Costa]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5103>

Salovey, P. & Meyer, J.D (1990). Emotional intelligence. *Imagination, cognition and personality*, 9(3), 185-211. https://scholars.unh.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1007&context=personality_lab

Santos-Rego, M., Lorenzo-Moledo, M., & Priegue-Caamaño, D. (2009). Aprendizaje cooperativo: práctica pedagógica para el desarrollo escolar y cultural. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 1(2), 289-303. <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281021548006.pdf>

- Serrano, J. (2005). Reseña de "Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo" de John Dewey. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 7 (2),154-162. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80270211>
- Shunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. Pearson. <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/06/Teorias-del-Aprendizaje-Dale-Schunk.pdf>
- Vygotsky, L. (1978). Interacción entre aprendizaje y desarrollo. En L. Vigostky (Eds.) *Desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. (1ed., p.p. 123-140). Crítica. <https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>
- Villar, R. (2010). El programa Escuela nueva en Colombia. *Revista Educación y Pedagogía*. 7. (14-15), 357-382. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/5596>
- Zambrano, A. (2018). Modelo de Educación flexible y competencias multigrado en instituciones educativas rurales de los municipios no certificados del Valle de Cauca. *Revista Educere*.22(71), 47-59. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35656002004/35656002004.pdf>
- Zambrano, C. (2018). *El desarrollo de la empatía de las relaciones interpersonales. Guía práctica de valores*. [Trabajo de grado. Universidad de Guayaquil]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/37650/1/BFILO-PD-LP1-17-381.pdf>

ANEXOS

Anexo 1 Diarios de Campo

Anexo 2 RAE

Anexo 3 Entrevista semiestructurada a padres de familia

Anexo 4 Test de Inteligencias Múltiples y Resultados

Anexo 5 Propuesta Pedagógica - Talleres

Anexo 6 Evidencias fotográficas