

Capítulo IV.

Análisis de resultados.

Este capítulo contiene el paso a paso de todo el proceso investigativo pertinente al objeto de estudio que en esencia constituye el corpus de resultados de la investigación. Para este análisis se tendrá como referencia la teoría de Cisterna (2005). De acuerdo con Cisterna (2005), La triangulación de la información se trabajará bajo un procedimiento práctico. Para efectuarlo se requiere de los siguientes 5 pasos:

1. Seleccionar la información obtenida en el trabajo de campo.
2. Triangular la información por cada estamento.
3. Triangular la información entre todos los estamentos investigados.
4. Triangular la información con los datos obtenidos mediante los otros instrumentos y
5. Triangular la información con el marco teórico.

Es así que para poder realizar correctamente este proceso interpretativo se debe partir de elementos teórico de base, que nos permita pensar orgánicamente y con ello, ordenar de modo sistematizado y secuencial la argumentación (Cisterna, 2005).

En los siguientes tres apartados se exponen los resultados obtenidos de la investigación. Para un mejor entendimiento se integró el análisis de los resultados, con cada objetivo específico que se diseñó para este estudio. En esta primera parte se aborda el tema de Construcción de paz de paz en el ámbito formativo ético, el cual describe el estado y las opiniones que tienen los

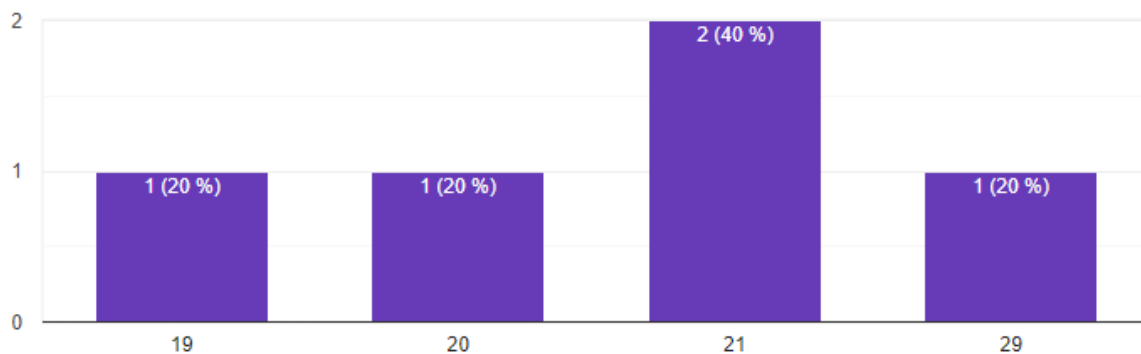
estudiantes docentes y directivos de la Licenciatura de Ciencias Sociales seleccionados. A través del estudio de campo se identificó la concepción que tienen los estudiantes y directivos universitarios para llevar a cabo procesos de construcción de paz en el ámbito formativo ético. Esta parte del texto se compone de los siguientes tópicos: Relaciones sociales. Ética y su relación con temas de construcción de paz y Pilares fundamentales desde la ética en educación superior.

A continuación se describirá las contestaciones y conclusiones de los diferentes estudiantes universitarios que participaron en la investigación.

De acuerdo a los datos de los estudiantes universitarios de las licenciaturas de Ciencias Sociales, para este tema de construcción de paz en la universidad fue muy importante saber, a qué tipo de Población Universitaria va dirigida los Programas Académicos, para ello y de acuerdo a la encuesta realizada en esta investigación académica, se observó que los estudiantes viven en Localidades de la Ciudad que tienen un índice elevado de Violencia Urbana; entre ellos están: Centro, Mosquera, Suba y Ciudad Bolívar.

Se encuestó a 5 estudiantes entre los 19 a 29 años de edad donde, el 40% de los encuestados están en la edad de 21 años de edad.

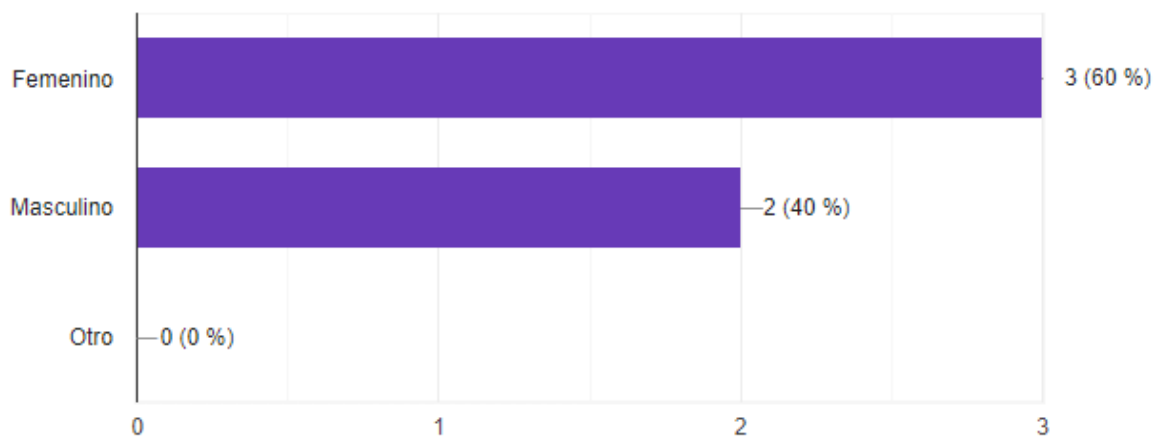
Grafica 1. Titulo. Edad de estudiantes universitarios.



Fuente: Elaboración propia a partir de encuesta, 2021.

Dentro de los encuestados el 60% son mujeres y el 40% son hombres.

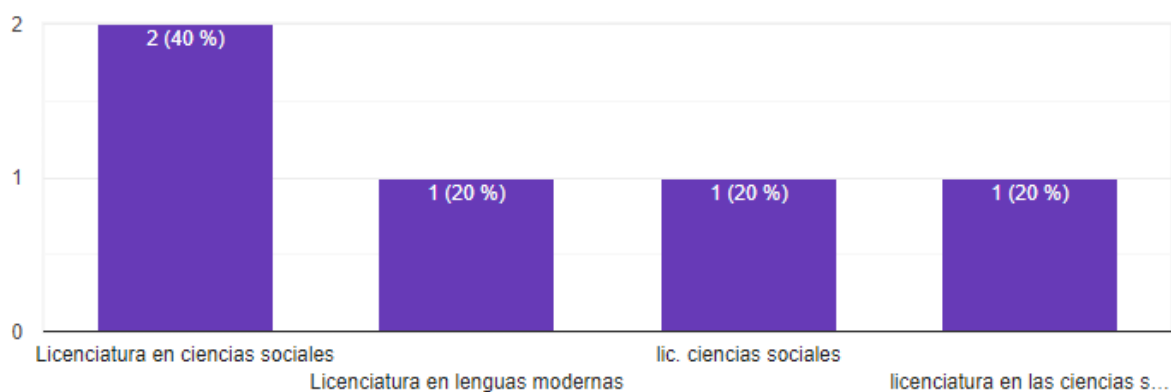
Grafica 2. Titulo. Tipo de sexo.



Fuente: Elaboración propia a partir de encuesta, 2021.

Todos los estudiantes que participaron están inscritos a la facultad de Ciencias de la Educación. El 80% se encuentran cursando la Licenciatura de ciencias sociales y el 20% se encuentra cursando la carrera de Licenciatura en Lenguas Modernas.

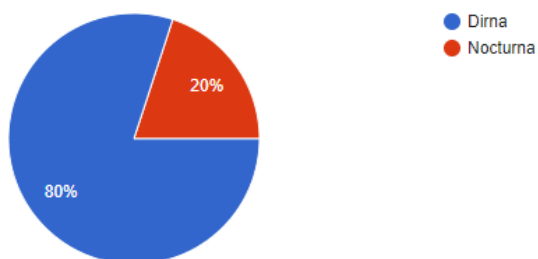
Grafica 3. Titulo. Tipo de licenciatura.



Fuente: Elaboración propia a partir de encuesta, 2021.

En la encuesta la percepción de las jornadas fue del 80% diurna y una participación del 20% jornada nocturna, esto debido a que la universidad tiene 2 jornadas académicas.

Torta 1. Titulo. Jornada estudiantil.



Fuente: Elaboración propia a partir de encuesta, 2021.

Se encuestó al 80% de sexto semestre y el 20% cursando séptimo semestre. Las asignaturas que cursaban al momento de su participación fueron 80% Contextos Escolares, 20% Ética Profesional y Cultura Solidaria.

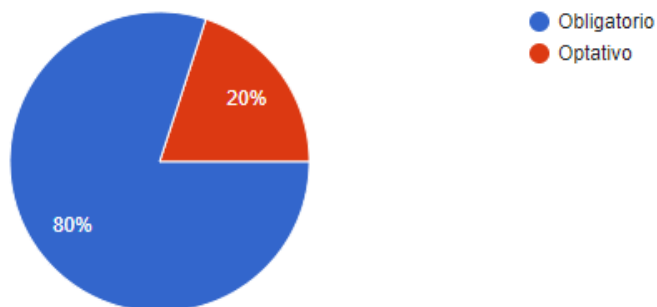
Grafica 4. Título. Asignaturas académicas.



Fuente: Elaboración propia a partir de encuesta, 2021.

Las lectivas que cursaban son: Ética, Familia y Bioética y Lenguas de Señas y Guitarras. El 80% del curso es obligatorio y el 20% es optativo.

Torta 2. Título. Electivas.



Fuente: Elaboración propia a partir de encuesta, 2021.

Para ello se realizó un diagnóstico de 10 preguntas Sobre las iniciativas de construcción de paz en el ámbito ético universitario Gran Colombiano (donde 5 es completamente de acuerdo y 1 es completamente en desacuerdo) de acuerdo a la Escala de Likert.

Para este análisis se estudiaron los componentes principales de una escala y se otorgó unos valores para calcular el puntaje de las variables, donde uno (1) es muy deficiente, dos (2) deficiente, tres (3) regular, cuatro (4) bien y cinco (5) excelente, Indicando su nivel de acuerdo / desacuerdo (donde 5 es completamente de acuerdo y 1 es completamente en desacuerdo) con las siguientes afirmaciones; de los componentes establecidos en la información.

A continuación se da continuidad al análisis y la triangulación de la información por cada estamento.

La triangulación de la información por cada estamento.

Al hablar de Construcción de paz desde lo ético en la universidad, es necesario caracterizar las condiciones de acercamiento que cuentan los estudiantes en temas de educación para la paz desde dos aspectos: la construcción de paz y la formación ética humanística; por lo cual, se recurre al currículo de las electivas de ética y humanidades de la universidad, para establecer relaciones de similitudes o diferencias con la Facultad de Ciencias de la Educación en el área de Ciencias Sociales, resaltando características

importante que son: las iniciativas de cultura de paz en el periodo 2021-1 y su impacto en el currículo.

La información recolectada se analiza a través del procedimiento inferencial que consiste en ir estableciendo conclusiones ascendentes, agrupando las respuestas relevantes por tendencias, que pueden ser clasificadas en términos de coincidencia o divergencias en cada uno de los instrumentos aplicados, distinguiendo varios niveles de síntesis, lo cual parte de subcategorías, parte por categorías y llega hasta las opiniones inferidas con las preguntas centrales que guían la investigación. (Cisterna, 2005).

4.1 Construcción de paz de paz en el ámbito formativo ético.

Esta unidad de análisis centra la atención en uno de los conceptos que sobresalió en la recolección de datos, el cual es la catedra de paz en el ámbito formativo ético.

Es prioritario entender el contexto educativo universitario antes de abordar cualquier proceso relacionado con el tema de construcción de paz desde lo ético.

Por esta razón es esencial conocer la norma que tiene el Gobierno Nacional en temas de Catedra de Paz en la Educación Superior.

De acuerdo a lo anterior:

Las instituciones de educación superior desarrollarán la Cátedra de la Paz en concordancia con sus programas académicos y su modelo educativo, para lo cual podrán definir las acciones educativas que

permitan a la comunidad académica contar con espacios de aprendizaje, reflexión y diálogo para la vivencia de la paz. (Decreto 1038, 2015, art. 9)

De acuerdo a la hermenéutica de la norma y su relación con los programas académicos para esta investigación pedagógica la privacidad es un tema importante, porque la confidencialidad de los resultados permite el respeto a la intimidad y el derecho de la persona a elegir; es por esta razón que a cada participante de la investigación se le asignó un código para proteger su identidad.

La anterior conceptualización está muy ligada al pensamiento del entrevistado PS1, quien manifiesta que:

PS1. El Centro de Ética y humanidades ha venido desarrollando programas y proyectos que están enfocados hacia el desarrollo de una cultura de paz, también de la contextualización del desarrollo y la potencialización de nuestros estudiantes desde una perspectiva de paz en línea de solidaridad, en línea axiológica y en línea de comportamiento, porque la ética no solamente es un ejercicio cognitivo y de reflexión filosófica y antropológica, sino que, también, lleva a unas acciones concretas de desarrollo en las diferentes poblaciones de los territorios. Digamos que algunas de las áreas de formación del centro de pensamiento, están enfocada justamente al desarrollo de una cultura de paz en perspectiva de responsabilidad social universitaria, entonces, considero que la universidad, de hecho todas las universidades, uno de los grandes enfoques es justamente el

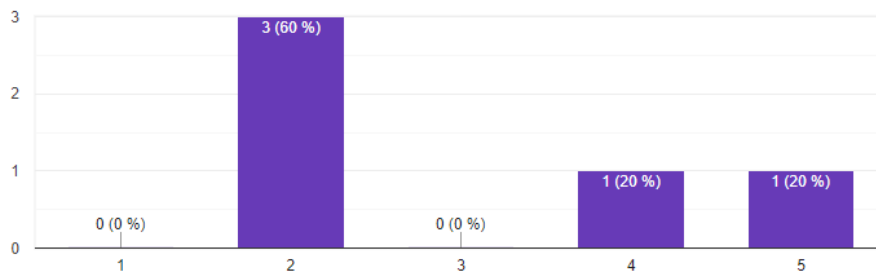
desarrollo y la potencialización de las personas, en cuanto a las habilidades y/o competencias para la construcción de una cultura de paz y la transformación social. (sic).

Es así, que de acuerdo al entrevistado PS1. El centro de ética y humanidades no solamente se enfoca en un ejercicio cognitivo, de reflexión filosófica y antropológica, sino que, también, lleva a unas acciones concretas de desarrollo en las diferentes poblaciones de los territorios; apuntando al desarrollo de una cultura de paz en perspectiva de responsabilidad social universitaria.

Por tanto al analizar la gráfica 1, podemos inferir que los estudiantes gran colombianos, a pesar que en las electivas de éticas y humanidades trabajan temas de solidaridad, axiológica, de reflexión filosófica y antropológica; la comunidad académica estudiantil universitaria no cuentan con espacios de aprendizaje, reflexión y diálogo para la vivencia de la paz.

A continuación el análisis de la encuesta.

Grafica 5. Titulo. Construcción de paz desde lo ético



Fuente: Elaboración propia a partir de encuesta, 2021.

El resultado señala que de los 5 estudiantes de Licenciatura de Ciencias Sociales el 60% de los estudiantes están en desacuerdo, porque consideran que la universidad La Gran Colombia no promueve la participación de los estudiantes universitarios en temas formativos de construcción de paz desde lo ético, mientras que el otro 40%, el 20% está de acuerdo y el otro 20% está completamente de acuerdo.

Luego de obtener los resultados del gráfico 1, sobre la encuesta realizada a estudiantes universitarios en temas formativos de construcción de paz desde lo ético, se puede comparar con los niveles de aceptabilidad que la Facultad de Ciencias de la Educación de la universidad La Gran Colombia aunque está enfocada justamente al desarrollo de una cultura de paz en perspectiva de responsabilidad social universitaria, no promueve la participación de los estudiantes en temas formativos de construcción de paz desde lo ético, como lo menciona el decreto 1038, 2015, art. 9 y la entrevista PS1 en mención.

De acuerdo con Garcia y Echenberg, (2012), se determina que:

“Pensar y actuar desde la ética nos permitirá comprender las posibilidades de contrarrestar una cultura de la fuerza, de la guerra y la violencia como la que vivimos. El criterio de lo humano prevalecería y con él, se posibilitaría un espacio de diálogo y de paz”.

Con base a lo anterior, se sugiere que dentro de un ámbito formativo ético universitario, una de las tareas principales de la Cátedra de Paz, es construir un

tejido social productivo, pacífico y solidario. Tejido social que aporta a la consolidación de una nación fundamentada en visión y conductas pacíficas.

Del anterior planteamiento se desprende el tema de relación de la educación con la norma.

Relación de la educación con la norma.

Uno de los conceptos que sobresalieron en el análisis, es la relación que tiene la educación con la norma, y los temas de construcción de paz en la institución de educación superior. De acuerdo con el MEN (2016), define la Catedra de la Paz como una iniciativa para la construcción de ambientes más pacíficos en las aulas de clase de todas las instituciones educativas del país y la creación y el fomento de una cultura de paz en Colombia. Además, esta cátedra deberá fomentar los procesos de apropiación de conocimientos y competencias relacionadas con el territorio, la cultura, el contexto socioeconómico y la memoria histórica con la finalidad de reconstruir el tejido social, la promoción de la prosperidad de la nación, las garantías para la efectividad de los principios, derechos y deberes que se encuentran consagrados en la constitución.

La anterior conceptualización está muy ligada al pensamiento del entrevistado PS2, quien expresa que:

PS2. Lo primero que hay que tener en cuenta es la claridad del elemento normativo. Recordemos que la firma de los acuerdos de paz en la Habana del año 2014 se convierte en una política pública y cuando es una política pública recae en las instituciones de educación

superior, es así que la universidad La Gran Colombia como institución de educación superior está en la autonomía o no, de articular en su currículo contenido de cátedra de paz en las éticas y humanidades.

De acuerdo a lo anterior, se sugiere que la universidad La Gran Colombia como institución de educación superior no deje de lado el tema de construcción de paz, debido a que en tema de normatividad, la universidad debe apropiarse conocimientos y competencias que permita a los estudiantes espacios de reflexión y diálogo en temas de paz.

En el siguiente punto se relacionará el tema de construcción de paz en la institución de educación superior.

Tema de construcción de paz en Institución de Educación Superior

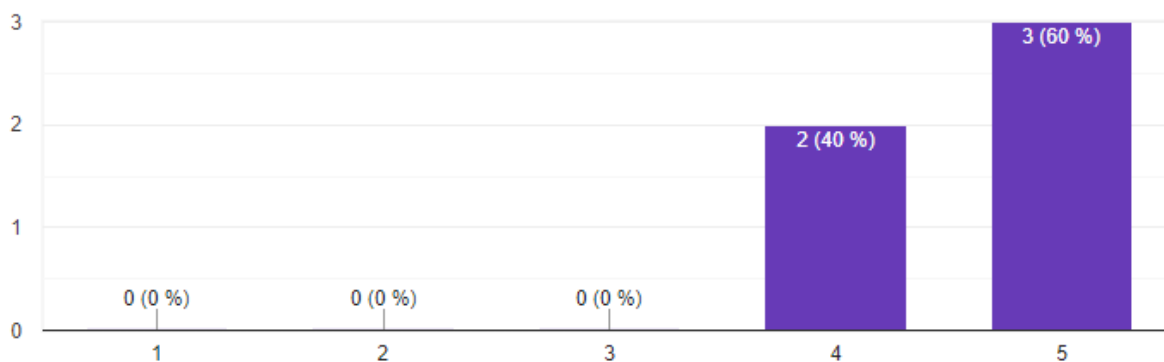
Del anterior planteamiento se desprende el siguiente concepto de construcción de paz en institución de educación superior. Como lo menciona Delgado, (2010) El contrato social entre la universidad colombiana y la sociedad civil aparte de estar regido por los principios de la formación para el desarrollo, la responsabilidad social de la ciencia, y la formación a la ciudadanía democrática, debe ser un pacto orientado a la reflexión común y la innovación social por medio de la búsqueda de soluciones concretas para construir paz. La tarea de repensar la proyección social de la universidad parte de la aceptación y el reconocimiento de un nuevo contrato social en el que la universidad se consolide en un espacio de aprendizaje ético conectado directamente con su entorno social (p. 136).

En atención a lo planteado anteriormente Delgado (2010) afirma que la responsabilidad social universitaria que se ejerce desde la academia colombiana no se puede limitar exclusivamente al desempeño de las funciones propias de docencia, investigación y extensión, su alcance es más amplio e incluyente, su límite son los grados de compromiso que está dispuesta a adquirir frente al cumplimiento de la gran labor de construir una paz sostenible. (Delgado, 2010, p. 134).

Por lo tanto al analizar el contexto social colombiano, se les pregunta a los estudiantes universitarios Grancolombianos, si es acertado en la universidad La Gran Colombia abrir espacios que incentiven la reflexión sobre la paz, para lo cual en sus expectativas mencionan que el tema es muy importante en su formación académica.

A continuación se aprecia el punto de vista de los estudiantes, sobre el tema de reflexión de paz en la universidad.

Grafica 6. Titulo. Reflexión de paz en la universidad.



Fuente: Elaboración propia a partir de encuesta, 2021.

Al analizar la encuesta de los estudiantes escogidos en la investigación en temas de reflexión de paz, la proporción de expectativa de los estudiantes de Ciencias Sociales de la Universidad La Gran Colombia es del 60% que están completamente de acuerdo con la construcción de paz y el otro 40 % de los estudiantes, consideran bien la reflexión de la paz en la universidad. Del anterior análisis se infiere que en la comunidad estudiantil universitaria Gran Colombiana la expectativa de construcción de paz para los estudiantes es de suma importancia, esto a que consideran que se deben abrir espacios que incentiven la reflexión sobre el tema de paz.

Como lo menciona Delgado y Lara (2008): Es importante que las instituciones educativas se preocupen, no solo por la definición de los reglamentos, sino también por proporcionar mecanismos que favorezcan su validación, lo cual demanda un permanente acompañamiento por parte de los docentes, para generar espacios de reflexión y discusión, en cuanto a los acuerdos y pactos celebrados en el aula o en la institución (p.682).

De acuerdo a lo anterior se sugiere que en la universidad La Gran Colombia exista una relación con el micro currículo que permita articular el tema de construcción de paz en la Institución de Educación Superior con temas éticos y humanísticos. Con este aporte, parece que se ha generado un cuadro bastante rico dentro de los objetivos que se proponen en tema de construcción de paz en Institución de Educación Superior, una educación que con prisa debe posicionarse en la actualidad, en la cotidianidad de la universidad y el quehacer de nuestros estudiantes.

4.2 Micro currículo y su articulación con la construcción de paz desde lo ético.

A continuación se presentará el análisis del el enfoque curricular que orientará el proceso del diseño micro curricular y su articulación con la temática de construcción de paz desde lo ético realizado a la Facultad de Ciencias de la Educación, en la Licenciatura Ciencias Sociales de la Universidad La Gran Colombia; a fin de mostrar los datos con cierto orden según corresponda y haga referencia a las unidades de análisis estructuradas.

Para esta segunda categoría de análisis se conceptualizaron 2 palabras claves que son: Transversalización y línea institucional de las éticas.

Uno de los conceptos que sobresalieron en el análisis, es la relación que tiene la asignatura de ética, con aprendizajes de construcción de paz. Entonces al hacer un recorrido valioso de las diferentes opiniones, se puede considerar que de acuerdo al tema de articular la electiva ética y humanidades con temas de construcción de paz en el ámbito formativo de la universidad La Gran Colombia se fortalecería el proceso estudiantil Gran Colombiano como elemento estratégico de la enseñanza.

De igual manera, el micro currículo y su articulación con la construcción de paz desde lo ético es una nueva propuesta creada como aporte a la universidad sobre el tema de construcción de paz sobre lo ético; por esta razón, fue necesario consultar a varios expertos, de tal manera que ellos, desde su experiencia y sus modos discursivos, proporcionaron reflexiones al desarrollo de este análisis.

De acuerdo al planteamiento de Carriazo (2017), en un estudio realizado a la Cátedra de Paz y su articulación en el currículo, propone un proyecto de aula, como estrategia metodológica, donde integra temas de formación ciudadana, desde los proyectos transversales y los temas del plan de estudios, permitiendo la participación de docentes, estudiantes y padres de familia en su formulación y desarrollo; es así que la articulación de la cátedra de la paz en el currículo lleva a considerar la importancia de formar integralmente a los educandos a partir de los planes de estudios, estrategias y metodologías llevadas al aula a través de la práctica pedagógica. Eilat (s.f.), explica la categoría de la cátedra de paz, su importancia y justificación desde sus propósitos, dirigidos hacia la formación de un mejor futuro para los habitantes del país.

De acuerdo a lo anterior se sugiere que en la universidad en especial la Licenciatura de Ciencias sociales exista una proyección transversal en el micro currículo de las electivas de ética y humanidades que aporten de manera directa la formación de docentes y estudiantes en tema de paz, como estrategia metodológica llevadas al aula, a través de la cátedra pedagógica.

Se presenta a continuación, otro concepto que sobresalió en el análisis. Esta subcategoría está relacionada con la transversalización del micro currículo y su articulación con la construcción de paz en las éticas y humanidades de la siguiente manera:

Transversalización.

La anterior conceptualización está muy ligada al pensamiento del entrevistado PS2. A continuación se presenta el punto de vista del entrevistado quien aporta lo siguiente:

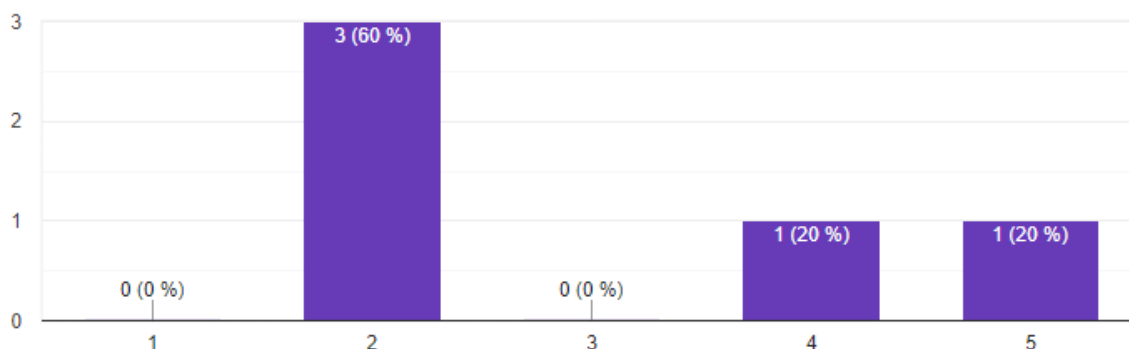
PS2. El nivel de micro currículos concierne a esa programación del aula que articula justamente los niveles del macro currículo, el micro currículo y el mezo currículo en línea de la búsqueda de una coherencia educativa y pedagógica, esto insta a que el docente desde las diferentes áreas de formación en este caso de ética y humanidades, llene, resinifique, replantee, renueve esas metodologías de enseñanza para el aprendizaje centrados en el estudiante; entonces desde allí, ya se genera un reto de cómo seguimos construyendo, yo no diría crear un currículo o un micro currículo que este enfocado hacia un área de formación que nos hable de cultura de paz, porque ya como proceso se está dando, pero yo creo que si es bueno dar una incidencia, una amplitud y un espacio importante en donde justamente el constructo de la cultura para la paz sea protagonista y en ese constructo sea protagonista los estudiantes como proyección.

De acuerdo a lo anterior se puede analizar que el entrevistado PS2 expone que en la formación ética universitaria de la universidad La Gran Colombia en línea del macro currículo, micro currículo y mezo currículo, existe una metodología de

enseñanza aprendizaje centrados en los estudiantes universitarios de la licenciatura en Ciencias Sociales de la facultad de educación. Es así que de acuerdo al análisis estadístico de la gráfica, se observa la inconformidad del educando, de que la universidad no promueve la participación de los estudiantes universitarios en temas formativos de construcción de paz desde lo ético como ellos esperan que se dé.

Seguidamente se aprecia el punto de vista de los estudiantes, sobre la participación en temas formativos de construcción de paz desde lo ético.

Grafica 7. Titulo. Participación en temas formativos de construcción de paz desde lo ético.



Fuente: Elaboración propia a partir de encuesta, 2021.

El resultado señala que de la encuesta realizada a los estudiantes de Licenciatura de Ciencias Sociales, el 60% de los estudiantes están en desacuerdo porque consideran que la universidad La Gran Colombia no promueve la participación de los estudiantes universitarios en temas formativos de construcción

de paz desde lo ético, mientras que el otro 40% están de acuerdo con que si se promueve.

En este marco, Pérez et al. (2018), mencionan que:

Las universidades deben valorar elementos de ambos modelos, que permitan ajustar sus diseños curriculares para ofrecer coherencia a las carreras y al proceso de aprendizaje de los estudiantes. Sin tomar partido de uno u otro paradigma lo cierto es que las universidades deben mirar el sector productivo, el político, la sociedad en general, las tendencias y los cambios que se producen y se parte de ellos desde su contribución formadora de la sociedad. En este sentido en el campo de los procesos de enseñanza aprendizaje las universidades deben tender hacia la vanguardia, y como parte de una pieza fundamental son los procesos relacionados con la construcción de los currículos.

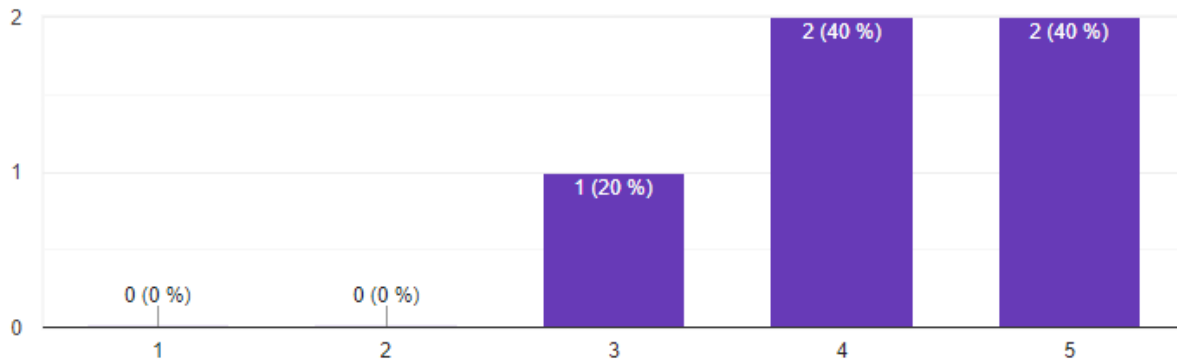
De acuerdo a lo anterior planteamiento, el autor relaciona a la universidades con elementos de construcción temática que permite ajustar al plan de estudios y a los diseños micro curriculares la articulación de la construcción de paz desde lo ético como constructo de cambio desde su contribución formadora de la sociedad.

Para un mayor análisis se tendrá en cuenta la entrevista del PS1 sobre el tema de transversalización del Micro currículo y su articulación con la construcción de paz desde lo ético.

PS1. Para transversalizar la línea institucional de las éticas con temas de construcción de paz, deben existir unos componentes que estén desagregados de la asignatura ética institucional, ya que para que exista un diálogo en la construcción de syllabus institucionales académicos, la Institución de Educación Superior debe tomar acciones que permita la integridad de la familia con la sociedad universitaria y su constructo con los docentes.

De acuerdo al siguiente pensamiento se genera el interrogante sobre el tema y se le pregunta a la comunidad estudiantil de la licenciatura de Ciencias Sociales si en la universidad La Gran Colombia se debe trabajar aspectos de construcción de paz desde lo ético. De acuerdo a las pregunta los estudiantes respondieron de la siguiente manera. A continuación la estadística de la gráfica 8.

Grafica 8. Titulo. Aspectos de construcción de paz desde lo ético.



Fuente: Elaboración propia a partir de encuesta, 2021.

El resultado arroja, que los estudiantes de Licenciatura de Ciencias Sociales el 80% consideran de manera positiva la transversalización en Temas de construcción de paz en Institución de Educación Superior, esto a que en la universidad La Gran Colombia se debería de trabajar aspectos de construcción de paz desde lo ético por su enfoque humanístico dentro del micro currículo.

Como lo mencionó Pérez et al. (2018),

En este sentido el diseño micro curricular de planificación de los aprendizajes, debe considerar que los programas de asignaturas estén en la misma línea, basándose en el Perfil de Egreso y en el Modelo Educativo Institucional. Se debe atender al cambio de enfoque que significa transitar desde una planificación de los aprendizajes por objetivos directamente hacia la construcción de Resultados de Aprendizaje (R.A).

Otro de los conceptos que sobresalieron en el análisis, es la línea institucional de las éticas.

Línea institucional de las éticas.

Entonces, se puede considerar que de acuerdo al tema de articular la electiva ética y humanidades con temas de construcción de paz en el ámbito formativo de la universidad La Gran Colombia, es pertinente poner en conocimiento la percepción del entrevistado PS1, sobre si se puede o no establecer un micro currículo que se incluya el tema de construcción de paz.

PS1. Aquí hay varios componentes ¡ojo! Lo primero es que hay que tener claridad es en el elemento normativo. Recordemos que no hay una asignatura que se llame cátedra para la paz, sino que son unas actividades que van articuladas hacia algo que las instituciones

entienden como cátedra de paz ¡sí!.. Por un lado la institución educativa superior (I.E.S) en este caso la Gran Colombia está en su autonomía de articular o no articular en su currículo un contenido de cátedra de paz; Si eso llega a suceder, digamos que la facultad de educación debe transversalizar en cada asignaturas el tema de construcción para la paz, que contribuya al desarrollo de la cátedra de paz; en segundo lugar cuando se habla de una transversalización, toca empezar con procesos de sensibilización, donde exista una directriz no impositiva de diálogo de construcción para poderlo implementar en el currículo, sino, ¡no tendría ningún éxito! porque el profesor sigue bajo su autonomía y pues dicta de acuerdo a sus conocimientos y competencias.

De acuerdo a lo anterior, se sugiere que para que exista en el micro currículo una articulación con la construcción de paz, la Facultad de Ciencias de la Educación, en la Licenciatura Ciencias Sociales de la Universidad La Gran Colombia, se debe relacionar en el ámbito formativo, elementos estratégicos de enseñanza, que permita de manera constructiva, la participación de los estudiantes universitarios en temas formativos de paz; debido a que se evidencia inconformidad sobre esta relación. En este sentido, en el campo de los procesos de enseñanza aprendizaje, la universidad debe tender hacia la vanguardia como pieza fundamental de los procesos relacionados con la construcción de los currículos y micro currículos institucionales.

Como última relación, se da paso a la tercera categoría de análisis, enfocada al fortalecimiento de la construcción de paz en la universidad La Gran Colombia.

4.3. Fortalecimiento de la ética en relación con temas de construcción de paz en la universidad La Gran Colombia.

Se presentará por último el análisis que tiene que ver con el fortalecimiento de la construcción de paz en la universidad La Gran Colombia, que orientará el proceso del diseño micro curricular y su articulación con la temática de construcción de paz desde lo ético. La propuesta está orientada para la Facultad de Ciencias de la Educación, en especial a la carrera de Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad La Gran Colombia; orientado a la reflexión común y la innovación social por medio de la búsqueda de soluciones concretas para construir paz.

Para esta tercera categoría de análisis se conceptualizó (1) palabra clave que es la construcción de los syllabus.

Construcción de los Syllabus.

Según (Parkers, 2002) un buen syllabus debe contener importantes elementos como: un título del curso, una descripción del curso, unidades de conocimientos, libros, aprendizaje de objetivos, etc. Sin embargo, se debe considerar que el syllabus tiene que estar relacionado con el perfil general del estudiante y cumplir con las competencias propias de la carrera propuestas en el plan de estudio.

Sin embargo, Mao, (2010) manifiesta que para la elaboración del syllabus se deben considerar ciertos puntos como: Decidir qué es lo que quiere que sus

estudiantes sean capaces de hacer como consecuencia del curso propósitos y objetivos. Decidir cómo va a ser evaluado, de forma adecuada, su trabajo. Identificar y desarrollar diferentes recursos. Estructurar el trabajo activo de los estudiantes en su aprendizaje. Redactar su syllabus.

En consecuencia, (Goded, 1996) Argumenta que los elementos del syllabus se basan en: esquemas abiertos y cerrados. Considera como esquema cerrado a un eje gramatical, una serie nocional, una serie funcional y un conjunto de actividades. Por otro lado, el esquema abierto es una selección de una serie de tareas organizadas en torno a ciertos criterios. (Pág. 196). Es decir, que mediante estos esquemas que cita el autor se deduce que los syllabus se refieren a materias más concretas, ya que estos excluyen elementos evaluativos del propio currículo, y tiene un englobe amplio de las materias impartidas en un salón de clase.

A esta palabra clave que es la construcción de los syllabus, le resulto una subcategoría que sobresalió en el análisis: Esta subcategoría hace referencia al *currículo de ética y humanidades en tema de construcción de paz*. Es así, que al indagar sobre las diferentes opiniones, se puede considerar que en la formación de una cultura de paz y la formación ciudadana, debe existir un pacto orientado a la reflexión común y la innovación social por medio de la búsqueda de soluciones concretas para construir paz.

Currículo de ética y humanidades en tema de construcción de paz.

De acuerdo al anterior planteamiento, es posible hacer referencia sobre el fortalecimiento de la construcción de paz en elementos didácticos al plan de estudio

en el ámbito de educación ética universitaria. Es así que se realiza la relación con el entrevistado PS2. A continuación la entrevista.

PS2. Todas las metodologías de enseñanza aprendizaje se pueden desarrollar, se pueden implementar. Desde el centro de pensamiento de Ética y Humanidades, le apostamos a la investigación acción participativa y creo que una de las apuestas está dado no solamente en la investigación, sino en la construcción de proyectos que se lleven a cabo, que los mismos estudiantes lleven esas acciones transformadoras desde estas perspectiva de paz. Yo creo que si se puede dar un impulso, si se puede dar una amplitud y puede dársele unos nombres concretos a esas temáticas, anteriormente hablaba de los derechos humanos, de los procesos axiológicos o de formación axiológica, políticas públicas, perspectivas, de paz, que es entonces la no violencia, el ejercicio de la ciudadanía, la responsabilidad social individual, colectiva, universitaria, todo el tema de la constitución política, la dignidad humana, principios éticos, principios ciudadanos, principios éticos políticos, de ciudadanía de administración de derecho, bueno y así las áreas de formación, yo creo que esos temas se enfoca hacia la formación de una cultura de paz; puede ser un ejercicio muy interesante y territorial, nacional internacional también, porque el mundo y el contexto actual nos está invitando a abrimos a la construcción de cultura de paz de construir esas miradas violentas, egocéntricas e individualista para poder buscar justamente ese bien común y ese bien común desde esa línea de no violencia de paz, de construcción de restauración.

De acuerdo a lo anterior se sugiere que La universidad como institución de educación superior, en complemento con el fortalecimiento de la construcción de paz universitaria; enfocada hacia una transformación

social, implemente como estrategia pedagógica en la Licenciatura de Ciencias Sociales, el tema de paz, dado que es un tema Local, Nacional e Internacional. Esta articulación en aras de fortalecer la educación ética con la construcción de paz, nace como propuesta, basado dentro de los lineamientos de educación y estándares de calidad que está regida por la responsabilidad social, individual, colectiva, universitaria, y todo el tema de la constitución política, la dignidad humana, principios éticos, principios ciudadanos,

Como lo menciona Delgado, (2010) El contrato social entre la universidad colombiana y la sociedad civil aparte de estar regido por los principios de la formación para el desarrollo, la responsabilidad social de la ciencia, y la formación a la ciudadanía democrática, debe ser un pacto orientado a la reflexión común y la innovación social por medio de la búsqueda de soluciones concretas para construir paz. La tarea de repensar la proyección social de la universidad parte de la aceptación y el reconocimiento de un nuevo contrato social en el que la universidad se consolide en un espacio de aprendizaje ético conectado directamente con su entorno social (p. 136).

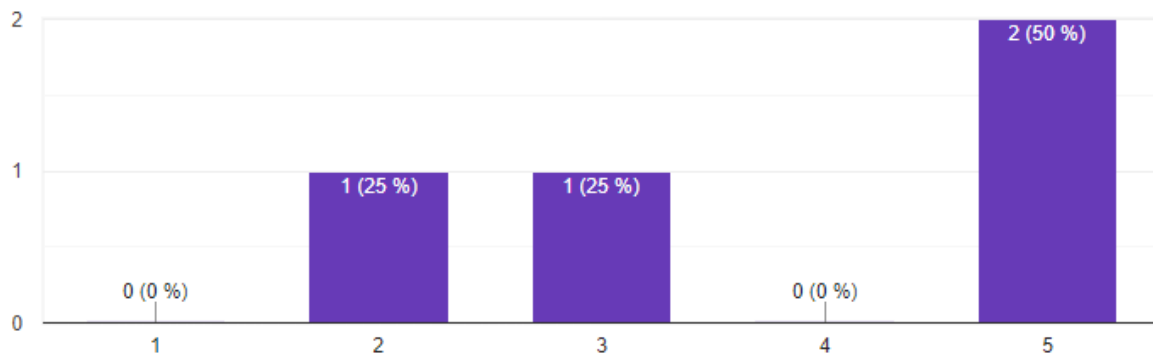
La anterior cita está ligada al pensamiento del entrevistado PS3. Que hace su apreciación, considerando que la ética tiene alguna relación con temas de construcción de paz. Para una mayor profundización se expone al entrevistado.

PS3. Por supuesto que la ética tiene relación con temas de construcción de paz porque es un pilar fundamental en estos

procesos, la ética juega un papel importante en la paz, porque el hecho de que nuestra sociedad tenga valores que sean sólidos, se van a manifestar de manera positiva en nuestro círculo, en nuestra sociedad, entonces, si nosotros inculcamos la ética, indudablemente va a tener una repercusión positiva en temas de construcción de paz, si lo veo de una manera totalmente proporcional.

El anterior pensamiento está ligado al gráfico 9. Sobre la pregunta de si se puede consolidar desde lo ético, iniciativas de construcción de paz, que permita en materia de electiva educativa, articular micro currículo y construcción de paz, con procesos temáticos al plan de estudio en el ámbito de educación ética universitaria. Lo cual los entrevistados responden lo siguiente:

Grafica 9. Título. Construcción de paz con procesos temáticos al plan de estudio en el ámbito de educación ética universitaria.



Fuente: Elaboración propia a partir de encuesta, 2021.

Para esta respuesta se observa que un estudiante se abstiene de responder a la pregunta mientras que de acuerdo a la tabla de observación el 50% de los estudiantes se encuentran de acuerdo con la articulación de lo ético en construcción

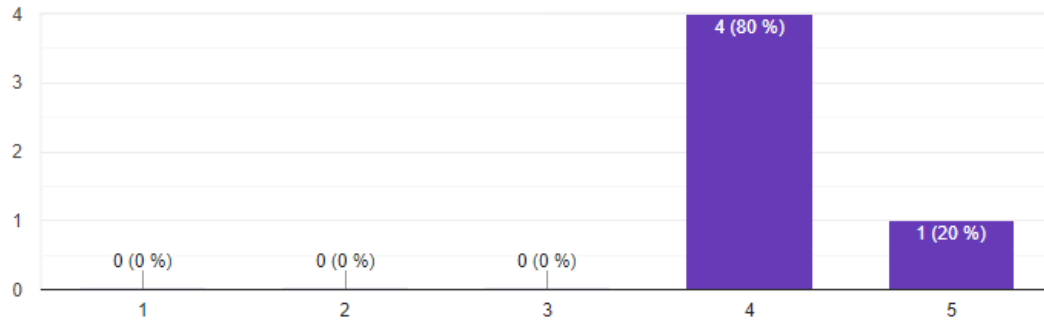
de paz, mientras que el otro 50% de los estudiantes, el 25% está en el componente 3 y el otro 25% (1) en el componente 2, llegando a la conclusión de acuerdo a su puntaje que el 75% de los estudiantes está de acuerdo con articular micro currículo y construcción de paz, con procesos temáticos al plan de estudio en el ámbito de educación ética universitaria.

Para una mayor interpretación de análisis se toma en cuenta la entrevista de PS1. Sobre la pregunta de que si considera importante incluir la construcción de paz en las éticas y humanidades de la universidad. Respondiendo lo siguiente:

PS1. En este caso sí. Aquí lo que debe haber es un hilo conductor transversalizado al interior de los syllabus, porque muchas veces el contenido de la cátedra de paz es como una actividad ¡escuete! y ya, hasta allí llego, entonces se visibiliza es una acción inmediata, pero no un ejercicio académico, porque la paz también empieza desde casa, la paz es la familia, la paz es la Institución educativa, la paz es sociedad, la paz es en el trabajo, etc.

Es así, que para confrontar el pensamiento PS1, PS2, PS3 se analizó los graficos (9) y (10) estableciendo relaciones y preguntándoles a los estudiantes universitarios de la licenciatura en Ciencias Sociales, si considera que en el proceso formativo universitario del Centro de Ética y Humanidades de la Universidad La Gran Colombia se debería incorporar la cátedra de paz a través del micro currículo. Lo cual, por medio de la estadística se puede inferir lo siguiente:

Grafica 10. Título. Cátedra en el proceso formativo ético universitario.



Fuente: Elaboración propia a partir de encuesta, 2021.

De acuerdo a la opinión de esta pregunta para los estudiantes universitarios que participaron en las respuestas del cuestionario el 80% están de acuerdo y el 20% se encuentra completamente de acuerdo. De acuerdo a lo anterior se sugiere que en el proceso formativo universitario del Centro de Ética y Humanidades de la Universidad La Gran Colombia sí debería incorporar la cátedra de paz a través del micro currículo. Lo anterior se debe a que el 100% de los estudiantes encuestados consideran que para su proceso formativo es importante la construcción de paz en temas éticos universitarios.

ANEXOS

Tabla de análisis.

En este apartado se encuentra todo el análisis de la investigación que direcciona le planteamiento de la propuesta del diseño micro curricular en desde las éticas a través del diseño micro curricular de la universidad La Gran Colombia

Encuesta. Entrevista y conclusiones de tercer nivel, segundo nivel y primer nivel.

I ANÁLISIS CONCEPTUAL

A. ¿Qué dicen las investigaciones en Colombia sobre Construcción de paz desde lo ético a través del currículo desde distintas Instituciones educativas del país?

Análisis 1. Rodríguez & Mosquera (2018), aseguran que La mayoría de situaciones educativas proponen actividades para mejorar la convivencia, donde se plantean programas para la educación afectivo-relacional y la adquisición de actitudes acordes con los valores democráticos.

Análisis 2. Por otra parte, Rodríguez (s,f) La Educación Ética expuestos en los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la educación básica, media y secundaria, para garantizar que los estudiantes vivencien la aplicación de la ética y la moral en su vida cotidiana.

Análisis 3. Acevedo & Báez (s.f.), respaldan la pertinencia y la importancia que tiene la academia en procesos de comprensión del conflicto desde la educación. La paz se ha caracterizado a través del tiempo por ser una experiencia de reflexiones y prácticas aisladas que aún carece de fundamentación teórica y epistemológica coherente con los contextos.

Análisis 4. Los resultados de la Cátedra de la UNESCO, fomenta el desarrollo sostenible y la cultura de paz desde la educación, permitiendo la creación de la Cátedra de Paz con la Ley 1732 de 2014, como una herramienta a implementar de manera obligatoria por todas las instituciones educativas, en todos los niveles de educación. Esta cátedra tiene como finalidad crear competencias y fomentar conocimientos relacionados con la paz, que gira en torno a tres ejes: Cultura de paz, Educación para la paz y Desarrollo sostenible, como una herramienta orientada a cumplir con uno de los objetivos de la UNESCO, que es la construcción de paz y seguridad en el mundo

Análisis 5. Quintana (2019), analiza como una asignatura nueva en el pensum académico sirve para que los estudiantes conozcan su importancia, su proceso y toda su proyección territorial.

Análisis 6. Peña & Pérez (2017), ellos explican el diseño y planificación de contenidos, así como su ejecución y evaluación para la mejora de procesos en las instituciones educativas que se convierten en piezas fundamentales en la construcción del proceso de enseñanza-aprendizaje que se pretende ofrecer en términos de paz

Análisis 7. Carrillo (2018), sugiere analizar categorías ligadas al comportamiento del contexto en el cual emerge el interés investigativo.

Análisis 8. Mejía, Urán, Velásquez, y Velásquez, (2018), ellos explican que La Cátedra de la Paz propone un currículo flexible que apunte a los intereses y necesidades de su contexto, por eso, Lozada et al concluyen que las “perspectivas curriculares en los establecimientos educativos, si bien no establecen claramente una política de paz, sí son conscientes de la responsabilidad que la formación de niños y jóvenes implica en la conformación de una nueva sociedad”

B. ¿Qué dicen las investigaciones en Colombia sobre Construcción de paz desde lo ético a través del currículo desde distintas universidades del país?

Análisis 9. Mosquera (2018), Menciona que hablar de paz es hablar de los nuevos modelos educativos que enfatizan en la necesidad de una educación para la convivencia pacífica y los valores humanos que trata la constitución y; determina que la educación es un fenómeno social que se fundamenta en las dinámicas pedagógicas como respuesta a los aconteceres históricos en que está inmersa.

Análisis 10. Ortega (2019), hace referencias a las iniciativas han estado dirigidas a los niveles de educación preescolar, básica y media; lo que deja la tarea al sistema educativo de repensar la incorporación de estos lineamientos a los currículos de la educación superior, y hace mención a la integración curricular de la Cátedra, la relación de la Cátedra con la Educación Superior.

Análisis 11. Carriazo (2017), la percepción de los actores educativos, contemplando una temática de relevancia para la educación, como lo es el currículo, la cátedra de la paz y su integración en la educación.

Análisis 12. Eilat (s.f.), explica la categoría de la cátedra de paz, su importancia y justificación desde sus propósitos, dirigidos hacia la formación de un mejor futuro para los habitantes del país, contando con el sistema educativo para que sirva al proceso de adquisición de competencias ciudadanas.

Análisis 13. Carrillo (2014), define esos parámetros en el contexto de la educación superior colombiana a manera de lineamientos. Es decir, de precisiones conceptuales y propuestas de cambio que enmarquen lo que significa educar para la paz y abran el espacio para la reflexión-acción en la educación superior en Colombia.

Análisis 14. Martínez (2019), menciona en su estudio, que los lineamientos institucionales de la educación para paz es la articulación directa para los temas de la cátedra, buscando que los sujetos sean conscientes de lo aprendido.

Análisis 15. Madrigal (2015), mencionando que el reto de construir una cultura de paz en Colombia se encuentra intrínsecamente ligado al posicionamiento social de la educación y la pedagogía para la paz. El ámbito institucional de la universidad colombiana representa un escenario privilegiado para materializar tal propósito, no solo por el discurso regulativo que la determina y le exige contribuir a la sociedad y su convivencia pacífica, sino por su propia construcción socio-histórica,

Análisis 16. Zapata, (2016), en su investigación hecha en la Universidad de la Salle hace aportes y define que la educación para la paz es una misión central y permanente del sector educativo, que adquiere mayor significación en procesos de transición de la guerra a la paz.

C. ¿Qué dicen las investigaciones en Colombia sobre Construcción de paz desde lo ético a través del currículo desde cuatro distintos artículos del país?

Análisis 17. El artículo "Memoria desconocida (s.f), menciona que La ética es entendida como la capacidad de una persona o de una organización, de elegir todo aquello que conviene a la vida digna de las personas y al cuidado de los bienes eco-sistémicos del planeta.

Análisis 18. Vásques (2020), en este artículo analiza la producción bibliográfica sobre la Cátedra de la Paz a partir de tres categorías: cómo se define la paz, qué rol se les asigna a las instituciones educativas en la formación de ciudadanías de paz y cuáles son los enfoques y metodologías de enseñanza para la aplicación de los principios y contenidos de la Cátedra.

Análisis 19. Acevedo & Baéz (s.f.), en un estudio realizado sobre La educación en cultura de paz, menciona que resulta pertinente y de vital importancia respaldar desde la academia este proceso, incentivando la comprensión del conflicto desde la educación.

Análisis 20. Hernández, Luna, y Cadena, (2017), posibilitó un rastreo teórico sobre la relación existente entre la construcción de una cultura de paz y la transformación de la educación en un mundo inseguro e incierto. Este artículo indagó las tendencias conceptuales sobre paz y cultura de paz, frente a la responsabilidad de la educación en la construcción de una cultura de paz, siendo este un tema de relevancia a nivel mundial.

II ANÁLISIS CONCEPTUAL

Tesis de los distintos autores investigativos en temas de Construcción de paz desde lo ético a través del currículo.

EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

Tesis 1. Rodríguez & Mosquera (2018), programas para la educación Afectivo-Racional y la adquisición de actitudes acordes con los valores democráticos.

Tesis 2. Rodríguez (s,f). La educación ética expuesta en los lineamientos del Ministerio de Educación.

Tesis 3. Acevedo & Báez (s.f.). La importancia que tiene la academia en procesos de comprensión del conflicto desde la educación.

Tesis 4. UNESCO, desarrollo sostenible y la cultura de paz desde la educación.

Tesis 5. Quintana (2019), una asignatura nueva en el pensum académico, su proceso y toda su proyección.

Tesis 6. Peña & Pérez (2017), diseño y planificación de contenidos en la construcción del proceso de enseñanza-aprendizaje en términos de paz.

Tesis 7. Carrillo (2018), categorías ligadas al comportamiento del contexto.

Tesis 8. Mejía, Urán, Velásquez, y Velásquez, (2018), interés, necesidades de su contenido.

EDUCACIÓN SUPERIOR

Tesis 9. Mosquera (2018), necesidad de una educación para la convivencia pacífica y los valores humanos que trate la constitución.

Tesis 10. Ortega (2019), repensar la incorporación de estos lineamientos a los currículos de la Educación Superior.

Tesis 11. Carriazo (2017), la percepción de los actores educativos.

Tesis 12. Eilat (s.f.), la formación de un mejor futuro para que sirva al proceso de adquisición de competencias ciudadanas.

Tesis 13. Carrillo (2014), parámetros en el contexto de Educación Superior Colombiano a manera de lineamientos.

Tesis 14. Martínez (2019), los lineamientos y su articulación directa para los temas de la cátedra.

Tesis 15. Madrigal (2015), posicionamiento social de la educación y la pedagogía para la paz.

Tesis 16. Zapata, (2016), educación para la paz, mayor significación en procesos de transición de la guerra a la paz.

ARTÍCULOS INVESTIGATIVOS

Tesis 17. “Memoria desconocida (s.f), ética, la capacidad de una persona de elegir todo aquello que conviene a la vida digna de las personas.

Tesis 18. Vásques (2020), producción bibliográfica sobre la cátedra de paz.

Tesis 19. Acevedo & Baéz (s.f.), comprensión del conflicto desde la educación.

Tesis 20. Hernández, Luna, y Cadena, (2017), relación existente entre la construcción de una cultura de paz y la transformación de la educación en un mundo inseguro e incierto.

III ANÁLISIS CONCEPTUAL

Propuesta tesis

Díaz, D. (2021), Comprender la dinámica de los conceptos de Educación para la Paz y Cultura de Paz en el contexto Universitario de la Universidad La Gran Colombia, siendo el currículo una forma de visualizar de forma transversal e integral el tema de la paz en todas las asignaturas, contenidos y espacios de la universidad.

Tabla 1.

Matriz de teorización de las categorías

Categorías teóricas	Definición	Subcategorías teóricas emergentes	Unidades teóricas asociadas a cada subcategorías/ propiedades
Educación para la paz.	Tuvilla, (2004). Se define como el proceso global de la sociedad, a través del cual las personas y los grupos sociales aprenden a desarrollar conscientemente en el interior de la comunidad	Formación integral	Análisis de la ley 1732 y el decreto 1038. Inserción de una cátedra de la paz en el currículo.

	<p>nacional e internacional y en beneficio de ellas, la totalidad de sus capacidades, actitudes, aptitudes y conocimientos para conseguir cada una de las metas que conforman la Cultura de Paz”.</p>		
Currículo	<p>Inciarte (2005)</p> <p>Currículo.</p> <p>Un proyecto social que se logra a través de un proyecto pedagógico, que requiere una organización para un sistema complejo, implica metas, actores, espacios, tiempos, contenidos y recursos elaborados, así como coherencia y secuencia interna”.</p>	<p>Planeación de la enseñanza.</p> <p>Practica.</p> <p>Pedagogía.</p> <p>Evaluación.</p> <p>Transversalidad.</p>	<p>Organización y sistematización de la enseñanza.</p> <p>Coherencia entre la teoría curricular y la práctica.</p> <p>Sistematización de los procesos.</p>
Ética desde el concepto de la paz.	<p>Badiou (1994)</p> <p>La ética como una reflexión del sujeto.</p>	<p>Reflexión del sujeto.</p> <p>Toma de decisiones.</p>	<p>Articulación con la educación y la construcción de paz.</p>

	Es decir de la subjetividad, que le permite al ser humano tomar posiciones; que le permitan defender sus derechos para que nadie pase por encima de ellos y los pisotee, debemos dejar de victimizarnos y de esperar a que alguien más hable por nosotros.	Derechos humanos. Dignidad humana y cuidado del planeta.	Principio de respeto a la autonomía. Principio de no-maleficencia. Principio de beneficencia. Principio de justicia
Construcción de paz	se refiere a la construcción de un conjunto de actitudes, medidas, planteamientos, procesos y etapas encaminadas a transformar los conflictos violentos en relaciones y estructuras más inclusivas y sostenibles". (Barbero, 2006: 5)	Sub categorías. - Relaciones Sociales - Posturas del ser humano. - Realidades de la Sociedad. - relación con la norma. - Componentes convivenciales.	- Mi pensamiento ante la sociedad. - Iniciativas en educación superior para una construcción de sociedad. - Construir paz desde la educación superior. - Catedra de paz.
Diseño Micro curricular	Para Pérez et al. (2018), Caracterizar el proceso de diseño micro-curricular	- Transversalización.	- Asignaturas éticas con aprendizajes a la construcción de paz.

	<p>implica considerar los contextos de aprendizaje, las habilidades de los docentes y las herramientas con las cuales organizan y planifican la enseñanza en un marco de aprendizajes que involucren conocimientos teóricos y empíricos en torno a la formación profesional de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Eje Institucional. - Línea Institucional de las éticas. - Componentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Planes de estudios. - Currículo en tema de ética y construcción de paz. - Establecer un micro currículum que se incluya en el tema de construcción de paz. - Poder ir cambiando e ir generando nuevas realidades.
<p>Responsabilidad social universitaria en la construcción de paz.</p>	<p>“La universidad es un actor con responsabilidades singulares, que no se debe en un sentido restringido a ninguna institución, ya sea del ámbito de la fe, de la política o de la economía. Por sobre todo se debe a ella, pero no para</p>	<ul style="list-style-type: none"> - cConstrucción de los Syllabus - Las Instituciones de Educación Superior (IES). 	<ul style="list-style-type: none"> - Temas de atedra de paz. - Currículo de ética y humanidades en temas de construcción de paz.

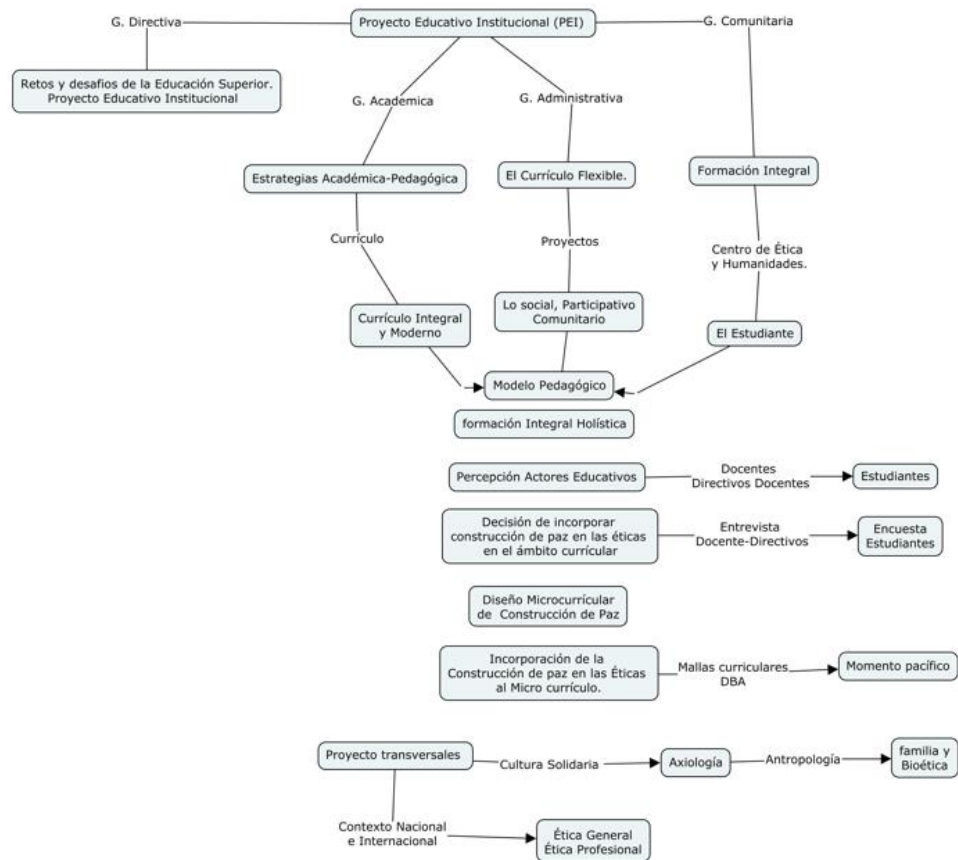
	<p>ensimismarse, sino para proyectarse como conciencia crítica de la sociedad hacia todo lo civilizatorio, hacia todos los fenómenos humanos que hoy nos conmueven a pesar de que siempre cada Universitas se desplace dentro de un paradigma, modelo o proyecto valórico (...). La universidad es una construcción social, un sistema abierto a la sociedad”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Procesos de sensibilización. - Problemas de las Instituciones. - Otras realidades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Construcción de paz como eje central de la formación de nuevos docentes de la facultad de Ciencias de la Educación. - Temas de la reforma agraria.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nota. La tabla contiene la teorización de las categorías previamente definidas: currículo, educación para la paz y ética desde el concepto de la cátedra de paz, construcción de paz, diseño micro curricular y responsabilidad social universitaria en la construcción de paz. Así mismo se establece la definición conceptual de cada una de ellas, la subcategorías teóricas y las unidades asociadas a la subcategoría

Para esta propuesta se realizó una estructura institucional de análisis que permite visibilizar la “Construcción de paz en la Universidad La Gran Colombia desde lo ético a través del currículo”.

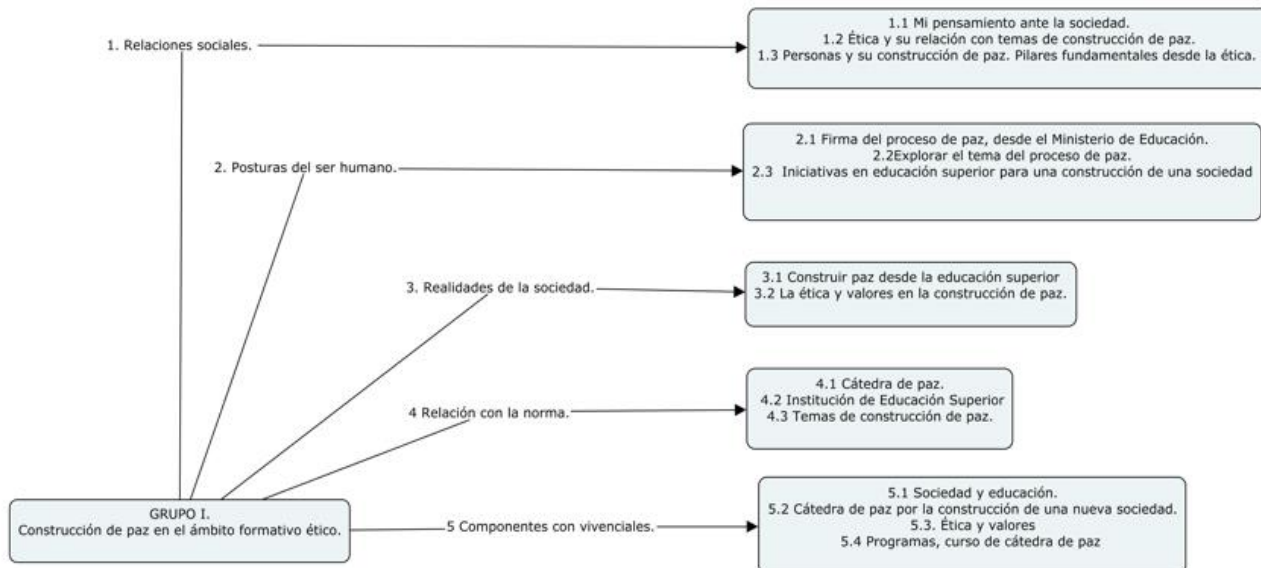
Figura 2

Proyecto Educativo Institucional (PEI)



Nota: Estructura institucional acerca de cómo articular el micro currículo y la construcción de paz, con procesos temáticos al plan de estudio en el ámbito de educación ética universitaria.

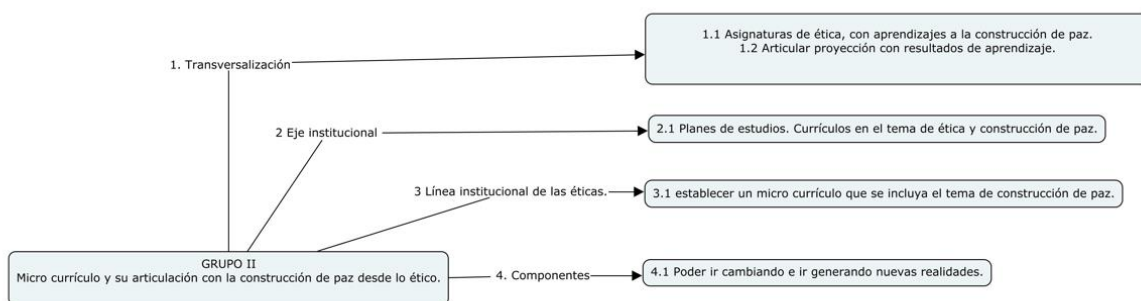
Construcción de paz en el ámbito formativo ético.



Nota. Estructura de construcción de paz en el ámbito formativo ético a través del micro currículo.

Figura 4.

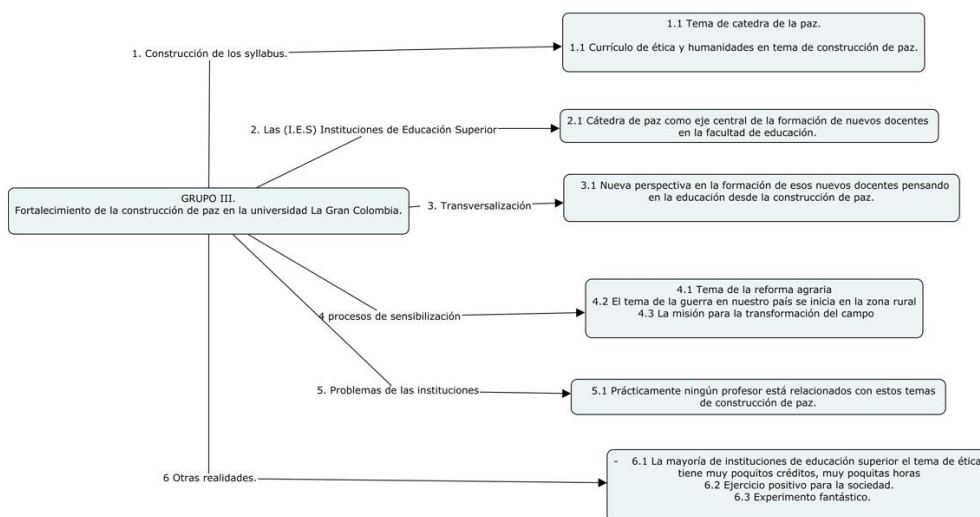
Micro currículo y su articulación con la construcción de paz desde lo ético.



Nota. Estructura de micro currículo y su articulación con la construcción de paz desde lo ético con procesos temáticos al plan de estudio.

Figura 5.

Fortalecimiento de la construcción de paz en la universidad La Gran Colombia.



Nota. Estructura relacionada al fortalecimiento de la construcción de paz en la universidad La Gran Colombia desde lo ético.

Entrevista 3

Coordinadora del Centro de ética y humanidades de la universidad La Gran Colombia de Bogotá D.C.

El propósito de la entrevista es realizar una serie de preguntas que consta de una información general y la segunda parte las preguntas sobre el tema de construcción de paz en las éticas y humanidades de la UGC.

¿De qué área de formación es actualmente coordinadora?

Respuesta. Yo pertenezco a la Facultad de Ciencias de la Educación del Centro de Pensamiento y la Esperanza Don Pedro Laink Entralgo, actualmente estoy aportando desde la formación en el área de Cultura Solidaria, Gran Colombianidad, y ética profesional en educación.

¿En qué labores se ha desempeñado durante estos años Coordinadora?

Bueno he, mi desempeño ha sido desde la perspectiva pedagógica, yo soy de profesión licenciada en pedagogía reeducativa con master en psicopedagogía, con especialización en gerencia de servicio especial y actualmente Doctorante en educación superior, me he desempeñado en campos de formación y educación en tanto formal y no formal, he sido coordinadora de programas y de proyectos enfocado hacia el desarrollo de comunidades he, formación de culturas sociales, proyectos sociales, he aportado también como coordinadora en procesos de formación reeducativa, he sido coordinadora de sistema de responsabilidad del sistema de responsabilidad penal con menores, niños, niñas y adolescente en procesos de prevención de promoción y de restauración de daños desde la perspectiva del sistema de responsabilidad penal, he acompañado procesos de recuperación y de reinserción en aquellas personas jóvenes he o personas adultas que han presentado dificultades frente al consumo de sustancias psicoactivas en el campo psicoterapéutico y en el campo psicopedagógico acompañando procesos también de inclusión en la parte de promoción cognitiva, también he acompañado procesos de desarrollo en cultura de paz con fundaciones y en la universidad actualmente estoy aportando desde sus procesos de formación educativo desde el nivel de educación superior.

¿Tiene experiencia en temas de construcción de paz?

¡Claro que sí! Yo me forme en procesos de educación comunitaria, creo que fueron uno de los primeros puros de la experiencia de poderle apostar a procesos de desarrollo de una cultura para

la paz en los diferentes áreas y con diferentes tipos de población, así como instituciones de corte religioso, organizaciones de ONG, como fundaciones, también con la personería he acompañado procesos de educación para la paz y de derechos humanos para la dignidad, he acompañado procesos también de formación para la paz para líderes comunitarios y también en procesos de acompañamiento desde una perspectiva de paz para las personas que han padecido la migración y el desplazamiento en Colombia he acompañado también misiones de paz en territorio de Colombia, a nivel nacional experiencias muy interesantes muy significativa he acompañado también población rural y población urbana eso así a groso modo.

Segunda parte de la entrevista

Primera pregunta. ¿Considera usted que desde la universidad La Gran

Colombia se debe trabajar aspectos de construcción de paz desde lo ético?

R/. Yo considero que el Centro de Pensamiento la esperanza anteriormente el Centro de Ética y humanidades ha venido desarrollando programas y proyectos dentro de un currículo que están enfocados hacia el desarrollo de una cultura de paz, creo que esta inserto dentro de los micro currículos no sé, el análisis también de la contextualización del desarrollo y la potencialización de nuestros estudiantes, justamente para enfrentar las realidades contextuales y territoriales en las cuales nosotros estamos viviendo, desde una perspectiva de paz en línea de solidaridad, en línea axiológica y en línea de comportamiento porque la ética no solamente es un ejercicio cognitivo y de reflexión filosófica y antropológica sino que también lleva a unas acciones concretas de desarrollo en las diferentes poblaciones de los territorios y digamos, algunas de las áreas de formación del centro de pensamiento pues están enfocada justamente al desarrollo de una cultura de paz en perspectiva de responsabilidad social universitaria, entonces, pues yo considero que la

universidad, de hecho todas las universidades uno de los grandes enfoques es justamente el desarrollo y la potencialización de las personas, en cuanto, a las habilidades u competencias para la construcción de una cultura de paz y la transformación social.

Segunda pregunta. ¿La Facultad de Ciencias de la Educación de la universidad La Gran Colombia promueve la participación de los estudiantes universitarios en temas formativos de construcción de paz desde lo ético?

R/. Sí, yo pienso que ya desde el mismo hecho que los estudiantes se adentren en un proceso transversal en donde el ser humano es visto como un ser integral un ser único e irrepetible pero que construye junto con el otro un ser social y que insta también en fortalecer, primero una identidad universitaria que está enfocada a unos principios básicos y dentro de esos principios básicos se encuentra la solidaridad y la solidaridad habla de unos principios y unos valores que están enfocados justamente a la búsqueda del bien común a la restauración de unos daños sociales y a la búsqueda también en línea de justicia en línea de vida.

la ética que promueve la dignidad de la persona que promueve una ciudadanía, entonces aquí nos encontramos con diferentes áreas de promoción que trae este proceso desde una perspectiva de políticas públicas desde la misma perspectiva de la constitución política, la mirada antropológica del ser humano que nos plantea la universidad La Gran Colombia y creo que todo ello lo asume.

el centro de pensamiento en los procesos formativos que desarrollan justamente para dar una contextualización a los estudiantes y generar procesos asertivos de formación cognitiva pero también en Sico afectiva, espiritual, porque no decirlo que va desde el eje de la trascendencia del ser humano y al mismo tiempo territorial que está enfocado hacia el desarrollo de competencias que puedan propender por la creación de un pensamiento crítico a través de la ética liberadora en consonancia también del modelo pedagógico que enfoca la universidad La Gran Colombia que esta

articulado con la pedagogía crítica y esa pedagogía crítica que insta precisamente en generar procesos de transformación, de construcción, de sentido de otredad y todo esto enfoca también el desarrollo de una mirada sistemática de bioética y familia,

por ejemplo que es esa ética de la vida pero que promueve también el fortalecimiento de los lazos afectivos, de los vínculos afectivos de la familia, también promueve las formas de relacionarse en el núcleo o grupo social familiar y ello como propende también para la sociedad, además que ello está aportando también desde el área de cultura solidaria un proceso de información muy interesante que está enfocado justamente hacia el desarrollo de un ejercicio de investigación acción participativa enfocada a la práctica de acciones solidarias desde esa perspectiva de investigación y el desarrollo de proyectos sociales solidarios y ello está enfocado hacia la construcción de la paz, hacia la transformación de los territorios, hacia la transformación de las problemáticas el pensarse como el estudiante universitario de la Gran Colombia, pues, logra transformar realidades contextuales y lo logran incidir en un ejercicio de ciudadanía responsable y allí está pues la promoción también desde esa ética profesional, sí, esa deontología ese rol profesional que debe asumir el estudiante pero que de una perspectiva prospectiva debe abordar también y enfrentar esa realidad en la cual actualmente se encuentra el estudiante y desde esa mirada también futura en cómo puede abordar esas nuevas problemáticas con nuevas posibilidades en construcción también desde las políticas públicas, desde las políticas territoriales, nacionales e internacionales, y yo creo que pues como para no ahondar, más en todo este proceso tan bonito que nos plantea la ética quisiera cerrar esta pregunta con esa imagen de como desde la ética estamos tejiendo una humanidad que está rota desde dentro, entonces es allí donde desde la perspectiva ética y axiológica y desde toda la línea transversal que estamos trabajando nosotros pues como se restaura, primero el estudiante en la institución educativa, nosotros como parte también de construcción docentes he, como vamos tejiendo con puntadas finas esas

puntadas finas se llama humanismo, esas puntadas finas se llaman valores, principios se llama otredad, se llama sentido de pertenencia, ciudadanía, se llama paz, se llama coherencia, se llama encuentro con el otro que es nuestro entorno, nuestra naturaleza, se llama dignidad y derechos humanos, entonces desde allí estamos tejiendo humanidad, estamos reconstruyendo humanidad, y el reto es justamente abordar estas problemáticas que nos separan de una realidad contextual, muchas veces esas brechas de desigualdad que existe, como buscamos la justicia, como trabajamos por ella, como resignificamos el ser de profesionales, nuestro ser de ciudadanos, nuestro ser de estudiantes, como ese estatus de conocimiento se tiene que elevar tanto que lo llevas a un verdadero servicio de humanidad y transformación de la humanidad.

Tercera pregunta. Recomendaría consolidar desde lo ético, iniciativas de construcción de paz, que permita en materia de electiva educativa, articular micro currículo y construcción de paz, con procesos temáticos al plan de estudio en el ámbito de educación ética universitaria.

R/ bien el nivel de micro currículos pues finalmente concierne a esa programación del aula que articula justamente los niveles del macro currículo, el micro currículo y el mezo currículo en línea de la búsqueda de una coherencia educativa y pedagógica, esto insta a que el docente desde las diferentes áreas de formación en este caso de ética y humanidades, llene también, resinifique, replantee también, renueve esas metodologías de enseñanza para el aprendizaje centrados en el estudiante, mediados con las tic en este contexto por el cual nos encontramos, pero también teniendo en cuenta que desde un principio, cuando empieza la pandemia también la educación mediadas por las tics que ya estaba, pues se fortaleció y va a permanecer, entonces desde allí ya se genera un reto de como seguimos construyendo, yo no diría crear u currículo o un micro currículo que este enfocado hacia un área de formación que nos hable de cultura de paz porque ya como proceso se está dando, pero yo creo que si es bueno dar una incidencia, una amplitud y un espacio importante en donde justamente constructo de la cultura para la paz sea protagonista y

en ese constructo sea protagonista los estudiantes como proyección también, preguntarse entonces cómo se enseña una cultura para la paz desde una perspectiva de no violencia, desde una perspectiva de ética política cierto y de derecho.

Cuarta pregunta. ¿En materia de electiva es posible articular micro currículo y construcción de paz en elementos didácticos al plan de estudio en el ámbito de educación ética universitaria?

R/. Por supuesto que si, todas la metodología de enseñanza aprendizaje se pueden desarrollar, se pueden implementar desde el centro de pensamiento, le apostamos a la investigación acción participativa y creo que una de las apuestas esta dado no solamente en la investigación sino en la construcción de proyectos que se lleven a cabo, que los mismos estudiantes lleven esas acciones transformadoras desde estas perspectiva de paz. Yo creo que si se puede dar un impulso si se puede dar una amplitud y puede dársele unos nombres concretos a esas temáticas no, anteriormente hablaba de los derechos humanos, de los procesos axiológicos o de formación axiológica, políticas públicas, perspectivas, de paz, que es entonces la no violencia, el ejercicio de la ciudadanía, la responsabilidad social individual, colectiva, universitaria, todo el tema de la constitución política, la dignidad humana, principios éticos, principios ciudadanos, principios éticos políticos, de ciudadanía de administración de derecho, bueno y así las áreas de formación yo creo que esas se enfoca hacia la formación de una cultura de paz, puede ser un ejercicio muy interesante y territorial, nacional internacional también porque el mundo y el contexto actual nos está invitando a abrirnos a la construcción de cultura de paz de construir esas miradas violentas, egocéntricas e individualista para poder buscar justamente ese bien común y ese bien común desde esa línea de no violencia de paz, de construcción de restauración.

Entrevista 2

La entrevista Semi estructurada conste de dos partes, la primera parte de la entrevista trata de una información general y la segunda parte de la entrevista consta de seis preguntas que van direccionado al tema de currículo y construcción de paz en las éticas y humanidades.

¿Cuál es tu nombre?

R/. Buenas noches mi nombre es Jaime Andrés Tigreros.

¿De qué área de formación es actualmente profesor?

R/. Del área de Química e Ingenierías.

¿Actualmente dónde estás trabajando?

R/. En Instituto Técnico Agrícola, Establecimiento Público de Educación Superior (I.T.A). En la ciudad de Guadalajara de Buga Valle del Cauca.

¿Tiene experiencia en temas de construcción de paz?

R/. No tengo experiencia en el tema de construcción de paz.

¿En el Instituto Técnico Agrícola, Establecimiento Público de Educación Superior, actualmente se cursan electivas que estén relacionadas con la materia de ética y humanidades?

R/. No, en este momento en nuestros currículos del Instituto Técnico Agrícola, no se tiene como tal asignatura o módulos referentes al tema de ética y humanidades, sin embargo lo que nosotros hemos hecho es incluir temas como por ejemplo, temas como investigación exploratoria donde les explicamos a nuestros estudiantes y dentro de esos micro currículos se establecen temas de éticas como por ejemplo el solo hecho de tu poder citar o referenciar un autor, no auto proclamarte temas que en ningún momento has investigado o temas que hayas creado; entonces desde la

investigación, desde la pedagogía de la institución, vemos esas asignaturas como temas de lo ético ¡cierto! Como también otras series de módulos que tenemos incluidos en nuestros currículos en nuestros planes de estudio, en todos los programas académicos que tenemos en estos momentos en nuestra institución.

¿Cómo percibe el Instituto Técnico Agrícola, Establecimiento Público de Educación Superior el tema de construcción de paz desde lo ético para estudiantes universitarios?

R/. Lo percibe de una manera muy positiva indudablemente, de hecho nosotros (institución) en el año 2019, después de que se hace la firma del proceso de paz, desde el Ministerio de Educación hay una circular donde se debe dar una cátedra de paz, nosotros como Institución de Educación Superior acatamos esa norma y empezamos a ofrecer durante un año en todos nuestros programas el curso de cátedra de paz y lo empezamos a percibir de una manera muy positiva, porque -lo que los estudiantes digamos- en ese momento era un tema muy actual ¡no! Entonces lo que se pudo debatir, lo que se pudo explorar a partir de los pensamientos de nuestros estudiantes de explicar el tema del proceso de paz, el documento también como de 283 páginas creo que era ese documento del tratado de paz de nuestro país fue muy positivo desde el punto de vista académico en nuestra institución.

Segunda parte de la entrevista las preguntas.

Primera pregunta: ¿Considera que la ética tiene alguna relación con temas de construcción de paz? **Si. No y ¿por qué?**

R/. **¡Sí claro!** Por supuesto que la ética tiene relación con temas de construcción de paz porque es un pilar fundamental en estos procesos, la ética juega un papel importante en la paz, porque el hecho de que nuestra sociedad tenga valores que sean sólidos, se van a manifestar de manera positiva en nuestro círculo –en nuestra sociedad- entonces si nosotros inculcamos la ética

indudablemente va a tener una repercusión positiva en temas de construcción de paz, si lo veo de una manera totalmente proporcional.

Segunda pregunta: ¿Qué piensa del tema de articular construcción de paz en materias de ética y humanidades?

R/. Sería importante porque lo que actualmente se puede ver en las instituciones que tienen en sus planes de estudios en sus currículos el tema de ética es que no lo tienen orientado al tema de construcción de paz, entonces si es importante que se articulara con esa proyección con unos resultados de aprendizaje que apunte en las asignaturas de ética, que le apunte a esos aprendizajes a la construcción de paz, que indudablemente en nuestro país es más que necesario.

Tercera pregunta: Desde su perspectiva, ¿qué debilidades pueden surgir al implementar un micro currículo transversal sobre la construcción de paz en materias de éticas y humanidades?

R/. Yo creo que una de las debilidades puede ser que la mayoría de instituciones de educación superior el tema de ética tiene muy poquitos créditos, muy poquitas horas ¡pues! Con presencialidad o trabajo autónomo entonces yo pienso que esa sería una debilidad de ahora incluirle más temas a ese currículo de ética y humanidades de incluir el tema de construcción de paz, yo pienso que eso sería una debilidad porque tendría que aumentarse el tema de los créditos en las asignaturas de las instituciones de educación superior que tienen estas asignaturas sería una debilidad.

Entrevistador. Solo sería esa o piensa profe que exista otra debilidad en ese tema.

Entrevistado. R/. Bueno otra debilidad por ejemplo que nosotros (Institución) encontramos cuando estuvimos dando el curso en el tema de la catedra de la paz, observábamos que en ese momento prácticamente ningún profesor de los que están relacionados con estos temas, tenía

conocimiento acerca de la firma del tratado de paz, o sea del documento oficial, ni siquiera lo conocían ¡cierto! Tampoco conocían el documento que tiene que ver por ejemplo con el tema de la reforma agraria que se dio en ese tratado de la paz; pensamos que el tema de la guerra en nuestro país se inicia en la zona rural ¡no! Entonces el documento de la misión para la transformación del campo, el documento que así se llama, así se denomina ese documento que surgió en los tratados de la habana, la misión para la transformación del campo, ese documento y el documento oficial de tratado de paz ninguno de los docentes tenía conocimiento a profundidad o lo había dirigido digamos para poder presentárselo a sus estudiantes. Entonces también esta otra debilidad que se puede encontrar a la hora de establecer un micro currículo donde se incluya el tema de construcción de paz, porque lo que tiene es que eso es lo que va a jugar un papel importante lo que en tu tesis quieres incluir ¡no!

Entrevistador. R/ muchas gracias por esas dos observaciones de debilidades que pueden surgir en este tema de construcción de paz en tema de ética y humanidades en temas de micro currículo.

Cuarta pregunta: Recomendaría usted iniciativas de paz que permita desde lo ético articular micro currículo y construcción de paz en el ámbito de educación universitaria. **Si. No y ¿por qué?**

R/. Por supuesto que estas iniciativas se deben aplaudir en la educación superior, yo pensaría que ni siquiera en la educación superior, sino en la educación media también ¡cierto! En bachillerato entonces por supuesto que se tendría que animar, incentivar, aplaudir este tipo de iniciativas en educación superior para una construcción de una sociedad en paz que es la que buscamos hace mucho tiempo en nuestro país; creería yo que este país no sabe que es vivir en paz.

Entrevistador: en el tema de los licenciados en las licenciaturas de ciencias sociales profe: **Quinta pregunta:** ¿Cómo influiría la Cátedra de la Paz en la formación de nuevos docentes?

R/. Sería una perspectiva diferente a la que se da ahora porque si se toma la cátedra de paz como eje central o como corazón de la formación de esos nuevos docentes sería un experimento muy interesante porque esos profesores desde el comienzo tendrían otra perspectiva de las cosas; yo pienso inclusive que se puede enseñar ¡no se! Matemáticas, química, toda esa parte de las ciencias naturales desde la construcción de paz, sería un ejercicio interesante, yo creería que sería un experimento fantástico, de cómo podría establecerse esas estrategias didácticas pedagógicas en esa nueva formación de docentes. Entonces yo creería que influiría de una manera positiva porque se vería de otra perspectiva; indudablemente esa nueva perspectiva tendrá una influencia –estoy seguro que sería positiva en la formación de esos nuevos docentes porque sería una nueva generación de docentes pensando en la educación desde la construcción de paz ¡cierto! No pensando de pronto en la formación de docentes desde la perspectiva de un resultado de aprendizaje puro, sino que estamos hablando de que son resultados de aprendizaje de que tienen como eje central la construcción de paz, entonces sería un ejercicio que estoy seguro que sería un ejercicio positivo para la sociedad.

Sexta pregunta: En general, el tema de cátedra de paz y su articulación con la materia de ética y humanidades podría cubrir alguna expectativa en su área de investigación.

R/. ¡Claro que sí! Estoy seguro que el tema de la cátedra de paz puede articularse, si estamos hablando por ejemplo no lo estoy viendo desde el tema de ciencias sociales, yo lo estoy viendo desde el tema de las ciencias naturales que es a la cual yo pertenezco cierto como área general; estoy seguro que desde mi área si yo estoy pensando desde las ciencias naturales de como influiría esa cátedra de paz a la construcción de una nueva sociedad, estoy seguro que mi pensamiento ante la sociedad sería diferente, porque yo no estaría pensando de una manera sostenible ¡cierto! En el medio ambiente, en lo social y en lo económico, yo no estaría pensando en eso, sino que también estaría pensando en que son personas con lo que nosotros estamos tratando día a día y

esas personas tienen que tener unos pilares fundamentales desde la ética, lo que hemos venido hablando para poder construir paz, entonces sí sería importante y en mi área de investigación lo vería yo como una gran expectativa y estoy seguro que sería una mirada muy interesante para poder ir cambiando y generando nuevas realidades.

Entrevista 1

Entrevistado: Coordinador de investigación, docencia y aseguramiento de la calidad.

¿De qué área de formación es actualmente coordinador?

R/. Coordinador de investigación, docencia y aseguramiento de la calidad de la facultad de Ciencias de la Educación.

Tiene alguna experiencia en temas de construcción de paz.

R/. Certificable no, pero si he estado en algunos procesos.

Primera pregunta:

¿Considera que la ética tiene alguna relación con temas de construcción de paz? Sí; no y por qué.

¡Claro que sí!, porque pues obviamente digamos que la ética, como un concepto (digamos ontológico), que se ha transversalizado pues digamos a lo largo de la historia, pues infiere mucho en la relaciones sociales no, y es una postura digamos del individuo o del ser humano, frente pues a unas realidades en que el mismo constructo de la sociedad he pues ha permitido sí; pero debemos ir un poco más allá de simplemente la relación del bien y del mal, por qué es que digamos esa concepción del bien y del mal he limita no cierto inclusive la misma relación y dentro de esa limitación esta la norma, entonces pórtate bien para que no tenga prisión –por ejemplo – sí, si te portas mal hay un castigo, entonces eso debe transgredir eso porque son componentes con vivenciales.

Entrevistador Ok; o sea que si considera que la ética y los temas de construcción de paz tiene una relación.

Entrevistado. Sí

Segunda pregunta:

¿Qué piensa del tema de articular construcción de paz en las éticas y humanidades de la Universidad La Gran Colombia?

R/. Pues debería darse ¡no! o sea digamos que debe ser momentos, que debe transversalizarse a lo largo del eje Institucional, porque hoy no se llama transversales sino, líneas institucional de las éticas cierto, entonces allí debe realmente transversalizarse pero debe darse unos componentes que estén desagregados a lo largo de las 10 o 9 asignaturas que componen este eje institucional ¡hum! entonces debe ser un diálogo, eso debe ser un diálogo en la construcción de los syllabus y de como en los contenidos se van a ver, porque eso se aborda obviamente desde la familia hacia la sociedad cierto, entonces sí sería interesante y no una sola asignatura de cátedra de paz por que digamos que la norma obliga a las Instituciones Educativas a realizar acciones pero no es una asignatura –por ejemplo-, entonces, una de esas acciones es que este transversalizada cierto.

Tercera pregunta:

¿Considera importante incluir la construcción de paz en las éticas y humanidades de la universidad? Si. No y ¿por qué?

Entrevistado. ¿Pero esa no era la misma pregunta de antes?

Entrevistador. No coordinador. Una es que piensa y la otra es si considera importante incluirla.

R/. ¡Ha sí! Entonces en este caso sí.

Entrevistador. Entonces sí es importante incluirla. ¿Por qué profe?

Entrevistado. Pues es precisamente lo que te venia indicando antes, o sea aquí lo que debe haber es un hilo conductor transversalizado al interior de los syllabus de la construcción de los syllabus sí, pero hay que saberlo como dinamizar porque muchas veces el contenido de la cátedra de paz

es como una actividad escuete y ya, hasta allí llego, entonces se visibilizar es la acción inmediata pero no un ejercicio porque pues la paz también empieza desde casa, la paz es la familia, la paz es la Institución educativa, la paz es sociedad, la paz es en el trabajo, etc.

Cuarta pregunta:

Desde su perspectiva, ¿qué debilidades pueden surgir al implementar un micro currículo transversal sobre la construcción de paz en las éticas y humanidades de la universidad La Gran Colombia?

R/. Pues yo creo que una de las debilidades es que sea impositiva y estaría en contradicción al término de la paz; digamos que este tema es susceptible de muchos pensamientos si, pues por un lado si esto es impositivo es un fracaso, por otro lado, es que la educación debe sensibilizar en materia de la paz y si eso no se da esa sensibilización puede llegar también al fracaso, sí entonces aquí lo que debe hacerse es que la asignatura es decir –esa línea institucional- sea atractiva para el estudiante y cambiar la perspectiva por un lado que eso nunca se ha logrado de que esa línea transversal de la ética deje de ser asignaturas como la llaman de relleno porque el estudiante no tiene la claridad de la importancia de las asignaturas y ellos se abocan por el lado disciplinar, entonces hay que empezar a trabajar digamos una de las debilidades o al fracaso en la que se puede llegar, si se mantiene la misma estructura no va para ningún lado y se sigue manteniendo la línea porque así está amparado bajo los principios institucionales, que repito es importante pero debe revisarse muy bien. Ese es el caso que realmente no pase nada.

Entrevistador: Ok. Esas serían las debilidades.

Quinta pregunta:

Recomendaría el aporte desde lo ético, a iniciativas de paz, que permita en materia de electiva articular micro currículo y construcción de paz en elementos didácticos al plan de estudio en el ámbito de educación ética universitaria. Si. No y ¿por qué?

R/. Aquí hay varios componentes ¡jojo! Lo primero es que hay que tener claridad es en el elemento normativo. Recordemos que la cátedra de paz inicia por allá, más o menos, para la primera firma de los acuerdos de la paz en la Habana (en el 2014), entonces eso se convierte en una política pública y cuando es una política pública y recae en las instituciones educativas eso ya es imperar, es decir, es obligatorio pero para las (I.E.S) Instituciones de Educación Superior es diferente, porque no hay una asignatura que se llame cátedra para la paz, sino que son unas actividades que van articuladas hacia algo que las instituciones entienden como cátedra de paz ¡sí!, porque pues no hay una definición así donde se agarre digamos una conceptualización. Por un lado la institución educativa superior (I.E.S) en este caso la Gran Colombia está en su autonomía de articular o no articular en su currículo un contenido de cátedra de paz ¡sí! Si eso llega a suceder digamos que la facultad en ese caso digamos la maestría diga, uno de los elementos que debe transversalizarse en cada una de las asignaturas es cátedra de la paz; un elemento por lo menos y que a partir del desarrollo de la misma asignatura es cómo esa asignatura contribuye al desarrollo de la cátedra de paz; o cómo contribuye a la paz ¡sí! Porque si no se vuelve digamos unas horas destinados a hablar de cátedra de la paz y ya entonces la transversalización debe darse de cómo se contribuye a dar eso dese mi asignatura ¡cierto! El profesor debe asumir ese rol, si no eso no tendría ningún éxito, pero cuando se empieza a determinar he digamos el currículo que obviamente lo atraviesa el syllabus ¡cierto! Es como hay un diálogo entre los profesores que construyen ese syllabus y cómo se va a desarrollar el contenido a lo largo ¡sí! Por eso es que se habla de una transversalización. Ahora la otra pregunta es al profesor le interesa; porque esto no es simplemente una ¡jo sea! Si decimos, es que es obligatorio y al profesor no le importa el

contenido de la paz pues estamos en contra de su paz ¡si vez! O sea eso sería absurdo, entonces allí lo que toca es empezar con procesos de sensibilización ¡sí o no! Donde allá una directriz no impositiva si no un diálogo de construcción para poderlo implementar en el currículo si no, no tendría ningún éxito porque el profesor sigue bajo su autonomía y pues dicta de acuerdo a sus conocimientos y competencias.

Entrevistador: ¡perfecto! Si es verdad.

Sexta pregunta: Cómo influiría la Cátedra de la Paz en la formación de nuevos docentes.

R/. o.k pues eso es chévere digamos la pregunta por qué son también varios elementos, por un lado hay una gran dificultad en los programas de licenciaturas en Bogotá ¡sí! La gran dificultad es por un lado que las licenciaturas están aterrizadas es a la ciudad ¡sí! Y si miramos en términos estadísticos la ciudad no cuenta con unos elementos tan gravísimos como en el territorio, por qué el territorio tú sabes que uno lo habla desde el rural disperso y esa dispersidad en la ruralidad es que cada municipio, cada vereda, tiene sus propias realidades y sus propios imaginarios; la dificultad que se está generando acá es que no se está preparando un estudiante para eso y entonces el estudiante con el ego del licenciado ¡no! –Por qué esa es una dificultad- esto sonará curioso pero es que “yo voy a cambiar el mundo y lo voy a transformar” si eso de paz mundial, pero cuando se va a la ruralidad no duran ni (2) dos o (3) tres meses, porque su chip esta es aquí en la ciudad, entonces no entienden la complejidad de esas situaciones ¡ahí! No estaríamos hablando de paz por ejemplo, ¡si vez! Entonces eso debe también ser también una transformación hacia donde deben ir dirigidas las licenciaturas, pero eso también es un problema porque los profesores también son de ciudad, entonces no van a entender que es lo que sucede allá ¡sí! Hablan en el discurso, en el discurso entonces que el modelo pedagógico de escuela nueva, grados multigrados y ya, pero hágame el favor y va allá (1) un mes por lo menos, haga un ejercicio de

inmersión ¡ahhh! Eso es otra cosa; entonces esas situaciones no se presentan en el territorio y tampoco en los currículos; entonces aquí debería de haber una transformación, pero también debería de haber unos lineamientos, para poder poner a todas las licenciaturas en esas condiciones ¡sí! Porque si tú vas hacer una licenciatura virtual, digamos en la UNAT y vives en la ruralidad, digamos en un municipio Caparrapí (Cundinamarca), que es un municipio súper azotado por grupos paramilitares, por grupos guerrilleros y el desarrollo es muy poco ¡sí! Entonces ¡claro! Allá hay otras realidades ¡no! Y si yo lo hago virtual entiendo la realidad de mi territorio y por eso me agunto las condiciones, fácilmente me presento y puedo pasar sin ningún inconveniente porque pues ya estoy en mi territorio, pero cuando invado otro territorio no cierto ¡o sea!

Digamos que el término sociológico; pues una migración cuando migro a otro territorio he pues no lo entiendo, no me gusta y aquí hay otra cosa importante, estoy vulnerando el derecho al estudiante ¡no cierto! Al de escuela nueva o al que sea, y ahí no podríamos hablar de paz, ¡si vez!

Entonces o sea eso tiene unas lógicas, pero también hay otras condiciones las (I.E.S) las Instituciones de Educación Superior las instituciones educativas y sus sedes, las Instituciones educativas, tú puedes hacer un ejercicio en la Gobernación de Cundinamarca pedir los P.E.I de las Instituciones Educativas de Cundinamarca y te vas a dar cuenta que casi es un corte y pegue, casi todos son los mismos, y entiende la ruralidad es decir, el rural disperso, las sedes que quedan en las veredas como si fuese del casco urbano, entonces ahí hay una transversalización del (P.E.I) que tampoco se ajusta a las condiciones del territorio y eso es un diálogo de los profesores; el (P.E.I) a pesar que lo presenta el rector es una construcción de los profesores de entender las realidades de la Instituciones educativas, pero como se limita al tiempo y eso lo dejan para última hora etc.

Entonces siempre presentan casi lo mismo, le hacen una variaciones pequeñas pero ¡sí! Entonces yo creo que esas son como unas situaciones que están allí. Entonces transversalizarlo en el currículo es el diálogo ¡si vez!

Entrevistador: sería positivo que la formación de nuevos docentes estuviera con formación de diálogos de cátedra de paz ¡verdad!

Entrevistado: pues para eso también hay que prepararnos, porque cada quien tiene un discurso de la paz, cada quien entiende de la paz, entonces aquí lo que hay; uno de los problemas de las instituciones es que nunca lo elevan a un concepto, ¡me explico! Sale la política pública de implementación, en la política hay unas definiciones, pero a partir de esas definiciones pero a partir de esas definiciones la Instituciones educativas deben decir que entiende la paz desde esta lógica ¡sí! Y cuando ya tiene un concepto la Institución Educativa es cuando empieza la sensibilización hacia los profesores para empezarlos a abocar, ahora dígame que elementos vamos nosotros a tomar para poder desarrollar o transversalizarlo ¡sí! Porque esto no es simplemente llevo la política y hágale ¡no! Porque eso es un ejercicio de preparación inclusive la política pública tiene unos pilotajes, y dan unos tiempos; no sé cómo en su momento la institución lo adopta o sea, yo desconozco esos procesos pero si he visto por eso te digo yo no tengo la experiencia certificable pero si he estado en varios momentos de la construcción de la cátedra sí,-es diferente en todos los momentos- por ejemplo, en otra universidad que trabaje la cátedra de paz, era un seminario que se hacía semestral y cumplían con el requisito si, ahora si tú lo quieres transversalizar en el currículo, hay muchos elementos que tienes que empezar a determinar si es viable o no es viable.

Entrevistador: ¡perfecto!

Séptima pregunta: En general, el tema de cátedra de paz y su articulación desde la asignatura de éticas y humanidades podría cubrir sus expectativas como directivo universitario.

R/. Es muy difícil responderte esa pregunta, porque yo no veo la asignatura, entonces no podría confirmarte si genera o no la genera ¡sí! Entonces yo lo que creo ahí es que una cosa es que

preparen a los directivos en función de la cátedra de paz, con un curso de cualificación profesoral ¡sí! Y allí entender la lógica; vuelvo y te digo, cómo entiende la lógica de cátedra de paz la Institución Educativa y uno de los productos de ese curso de cualificación debe ser que se vea reflejado en el currículo, porque yo no me voy a poner a ver las (10) diez éticas ¡si eso es claro! Entonces es muy difícil poderte responder eso si va a llenar una expectativa mía, es que no es la expectativa del profesor es la expectativa institucional.

Entrevistador: ¡perfecto!

Análisis de encuesta

Construcción de paz desde el micro currículo. La ética y su construcción de paz en la universidad la gran Colombia.

Encuesta: encuesta como herramienta de recolección de datos.

La presente encuesta se diseñó para para estudiantes universitarios de la Licenciatura de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencia de la Educación de la Universidad La Gran Colombia sede Bogotá, donde se abordó el tema de micro-curriculum, como componente del currículo, de las materias de electivas que se enseña con relación al syllabus de Ética y humanidades.

Para esta investigación pedagógica la privacidad es un tema importante porque la confidencialidad de los resultados permite el respeto a la intimidad y el derecho de la persona a elegir.

La información adquirida se sistematizó, y se ordenó, para extraer de manera técnica -con fin académico- las conclusiones en relación al problema de estudio estipulado, que es: articular desde lo ético, iniciativas de construcción de paz, en el ámbito de educación ética universitaria.

Datos de análisis.

Técnica virtual de recolección de datos

Diseño: El registro de los datos obtenidos en la aplicación de las técnicas de recolección constituye un aspecto importante dentro de esta investigación de campo, ya que de estos datos depende la construcción, comprensión o interpretación de la situación en estudio. El registro de datos en este entorno virtual consiste en almacenar y asegurar la información obtenida de las personas investigadas. En los entornos virtuales los datos obtenidos se caracterizan por su formato digital, lo que proporciona al investigador la facilidad y comodidad de su registro en forma casi instantánea y automática mientras los datos van surgiendo.

A continuación se describirá las contestaciones y conclusiones de los diferentes estudiantes universitarios que participaron en la investigación.

De acuerdo a los datos de los estudiantes universitarios de las licenciaturas de Ciencias Sociales, para este tema de construcción de paz en la universidad fue muy importante saber, a qué tipo de Población Universitaria va dirigida los Programas Académicos, para ello y de acuerdo a la encuesta realizada en esta investigación académica, se observó que los estudiantes viven en Localidades de la Ciudad que tienen un índice elevado de Violencia Urbana; entre ellos están: Centro, Mosquera, Suba y Ciudad Bolívar.

Se encuestó a 5 estudiantes entre los 19 a 29 años de edad donde, el 40% (2) de los encuestados están en la edad de 21 años de edad. Dentro de los encuestados el 60% (3) son mujeres y el 40% (2) son hombres. Todos los estudiantes que participaron están inscritos a la facultad de Ciencias de la Educación. El 80% (4) se encuentran cursando la Licenciatura de ciencias sociales y el 20% (1) se encuentra cursando la carrera de Licenciatura en Lenguas Modernas. En la encuesta la percepción de las jornadas fue del 80% (4) diurna y una participación del 20% (1) nocturna, esto debido a que la universidad tiene 2 jornadas académicas. Se encuestó al 80% (4) de sexto semestre y el 20% (1) cursando séptimo semestre. Las asignaturas que cursaban al momento de su participación fueron 80% (4) Contextos Escolares. 20% (1) Ética Profesional y Cultura Solidaria. Las lectivas que cursaban son: Ética, Familia y Bioética y Lenguas de Señas y Guitarras. El 80% (4) del curso es obligatorio y el 20% (1) es optativo.

Para ello se realizó un diagnóstico de 10 preguntas Sobre las iniciativas de construcción de paz en el ámbito ético universitario Gran Colombiano (donde 5 es completamente de acuerdo y 1 es completamente en desacuerdo) de acuerdo a la Escala de Likert.

Para este análisis se estudiaron los componentes principales de una escala y se otorgó unos valores para calcular el puntaje de las variables, donde uno (1) es muy deficiente, dos (2) deficiente, tres (3) regular, cuatro (4) bien y cinco (5) excelente, Indicando su nivel de acuerdo / desacuerdo (donde 5 es completamente de acuerdo y 1 es completamente en desacuerdo) con las siguientes afirmaciones; de los componentes establecidos en la información.

Conclusiones de tercer nivel.

Para ello se preguntó lo siguiente:

1. Diagnóstico de iniciativas de construcción de paz en el ámbito universitario Gran Colombiano.

Conclusión Pregunta 1 ¿Considera usted que desde la universidad La Gran Colombia se debe trabajar aspectos de construcción de paz desde lo ético?

El resultado arrojó que los 5 estudiantes de Licenciatura de Ciencias Sociales consideran en la respuesta un puntaje 12/15 de manera positiva, en que en la universidad La Gran Colombia se debe trabajar aspectos de construcción de paz desde lo ético.

Conclusión pregunta 2. La Facultad de Ciencias de la Educación de la universidad La Gran Colombia promueve la participación de los estudiantes universitarios en temas formativos de construcción de paz desde lo ético.

El resultado señala que de los 5 estudiantes de Licenciatura de Ciencias Sociales el 60% (3) de los estudiantes están en desacuerdo porque consideran que la universidad La Gran Colombia no promueve la participación de los estudiantes universitarios en temas formativos de construcción de paz desde lo ético, mientras que el otro 40% están de acuerdo con que si se promueve.

Conclusión pregunta 3. Recomendaría consolidar desde lo ético, iniciativas de construcción de paz, que permita en materia de electiva educativa, articular micro currículo y construcción de paz, con procesos temáticos al plan de estudio en el ámbito de educación ética universitaria.

Para esta respuesta se observa que un estudiante se abstiene de responder a la pregunta mientras que de acuerdo a la tabla de observación el 50% (2) de los estudiantes se encuentran de acuerdo con la articulación de lo ético en construcción de paz, mientras que el otro 50% de los estudiantes, el 25% (1) está en el componente 3 y el otro 25% (1) en el componente 2, llegando a la conclusión de acuerdo a su puntaje que el 75% de los estudiantes está de acuerdo con articular micro currículo y construcción de paz, con procesos temáticos al plan de estudio en el ámbito de educación ética universitaria.

2. Electiva Ética como Construcción de Paz

Conclusión pregunta 4. Considera usted que la propuesta de construcción de paz en el ámbito formativo de la universidad La Gran Colombia fortalecería el proceso estudiantil Gran Colombiano.

El análisis de los datos calcula una variable de afirmaciones donde tan solo el 20% (1) de los participantes se encuentra en un nivel total de acuerdo escala 5, mientras que el 40% (2) están en el nivel 4 y el otro 40% (2) tienen un nivel de aceptación tipo 3, concluyendo que los estudiantes de la universidad La Gran Colombia considera que si debe de existir una propuesta de construcción de paz en el ámbito formativo de la universidad.

Conclusión pregunta 5. La articulación de la electiva ética y humanidades en la construcción de paz como asignatura puede ayudar a complementar mi educación en la universidad.

En esta etapa de datos surge una variable contraria a la anterior respuesta se invierte los resultados donde solamente el 20% (2) de los estudiantes califica un nivel 3, mientras que el 80% (4) de los participantes el 40% (2) de ellos están en el puntaje 4 y el otro 40% (2) están en

total acuerdo, concluyendo que para los estudiantes es importante cursar electivas éticas que articule temáticas de construcción de paz en la universidad.

Conclusión pregunta 6. Considera usted como estudiante universitario de la Licenciatura de Ciencias Sociales incluir la construcción de paz en las éticas y humanidades a través del micro currículo de la universidad.

Para esta escala de afirmaciones el 80% (4) de los estudiantes de Ciencias Sociales consideran bien incluir la construcción de paz en las éticas y humanidades de la universidad, mientras que el otro 20% (1) está completamente de acuerdo. Se concluye que para los estudiantes incluir la construcción de paz en las éticas y humanidades a través del micro currículo de la universidad es viable.

3. Expectativas para la Construcción de Paz en la Universidad.

Conclusiones pregunta 7. En el contexto social colombiano del momento, es acertado abrir espacios que incentiven la reflexión sobre la paz en la universidad La Gran Colombia.

Para las expectativas de los estudiantes Ciencias Sociales de la Universidad La Gran Colombia el 60% (3) de los estudiantes están completamente de acuerdo y el 40 % de los estudiantes de tipo 4 consideran bien la reflexión de la paz en la universidad. Se concluye que en la comunidad estudiantil universitaria Gran Colombiana sobrepasa las expectativas de abrir espacios que incentiven la reflexión sobre la paz en la universidad La Gran Colombia.

Conclusión pregunta 8. Piensa usted, que de acuerdo a la percepción de violencia, epistémica, física psicológica, es pertinente orientar el proceso del diseño micro-curricular en la

temática de construcción de paz y su articulación con las éticas y Humanidades de la universidad.

Esta pregunta tiene una particularidad en la respuesta debido a que tan solo tres estudiantes participaron en la construcción del análisis es así que tan solo el 33,3% (1) estuvo completamente de acuerdo el otro 33,3% (1) de los estudiantes está en la calificación tipo 4 y por último el 33,3% (1) se califica en la escala tipo 3. Se concluye que los estudiantes de la licenciatura de Ciencias Sociales afirman que es pertinente para la universidad orientar el proceso del diseño micro-curricular en la temática de construcción de paz y su articulación con las éticas y Humanidades.

Conclusión pregunta 9. Usted como estudiante universitario considera que en el proceso formativo universitario del Centro de Ética y Humanidades de la Universidad La Gran Colombia se debería incorporar la cátedra de paz a través del micro currículo.

De acuerdo a la opinión de esta pregunta para el estudiante universitario que participo en las respuestas del cuestionario el 80% (4) están de acuerdo y el 20% se encuentra completamente de acuerdo. Se concluye que el 100% de los estudiantes considera que en el proceso formativo universitario del Centro de Ética y Humanidades de la Universidad La Gran Colombia sí debería incorporar la cátedra de paz a través del micro currículo.

Conclusión pregunta 10. Tras terminar la encuesta, siento que ha aumentado mi interés por la propuesta de investigación enfocada al, diseño de un micro currículo para la Cátedra de la Paz, desde la asignatura de ética y humanidades de la universidad La Gran Colombia.

En esta última escala el nivel de respuesta es un poco equilibrada donde tan solo el 20% (1) de los estudiantes está completamente de acuerdo, el otro 40% de los participantes está de acuerdo. Por otra parte se analiza que el 40% (2) de estudiantes faltantes y el 20% (1) se

distribuye en el nivel de calificación tipo 3 y el otro 20% (1) de tipo 2. Concluyendo que tan solo el 80% de los estudiantes se interesa por que exista una propuesta de investigación enfocada al, diseño de un micro currículo para la Cátedra de la Paz, desde la asignatura de ética y humanidades de la universidad La Gran Colombia y tan solo un 20% (1) de los estudiantes de licenciatura en Ciencias Sociales está en desacuerdo.

Conclusiones de segundo nivel.

Se concluye que para tener una apertura más clara de la construcción de paz, se debe profundizar en el estudio de imaginarios, posibilidades y características de los estudiantes, para crear rutas de acción más certeras sobre la formación de ciudadanos para la paz. Es por esto que resulta pertinente y de vital importancia respaldar desde la academia este proceso, incentivando la comprensión del conflicto desde la educación.

Por otra parte, el estudio que realizó Hernández, Luna, y Cadena, (2017), posibilitó un rastreo teórico sobre la relación existente entre la construcción de una cultura de paz y la transformación de la educación en un mundo inseguro e incierto. El objetivo del artículo de revisión, fue indagar las tendencias conceptuales sobre paz y cultura de paz, frente a la responsabilidad de la educación en la construcción de una cultura de paz, siendo este un tema de relevancia a nivel mundial. Paz y educación, son términos complejos y por tanto complicados de abordar desde una sola dimensión; ellos requieren un abordaje multidimensional para definirlos y comprenderlos estructuralmente. Tanto en la educación como en la paz, la verdad es el indudable compromiso social. Así termina el primer capítulo y la realización de un diagnóstico de las iniciativas de cultura de paz y su impacto en el currículo.

CONCLUSIÓN 2

Se concluye que para diseñar un micro currículo en la temática de construcción de paz es necesario el enfoque curricular que orientará el proceso. Dicho de otra manera, la planificación de los contenidos, los resultados de aprendizaje y el criterio de evaluación se convierte en el eje transversal del proceso ético de enseñanza aprendizaje que orientará el proceso del diseño micro curricular en la temática de construcción de paz. Con respecto al nivel micro curricular, el centro del proceso investigativo es proyectar un modelo donde el profesor es el mediador del aprendizaje y no de cualquier aprendizaje, sino aquel que se ha denominado como significativo (Ahumada, 1998), incorporando los resultados de aprendizaje con el proceso de planificación de la asignatura y sobretodo con el proceso de enseñanza de las asignaturas que orientará el proceso del diseño micro-curricular en la temática de construcción de paz.

Para comprender mejor lo anterior, la investigación se basará en dos momentos: el primero momento, como iniciativa para la construcción de ambientes más pacíficos en las aulas de clase de todas las instituciones educativas del país en especial la Facultad de Ciencias de la Educación articulado con el Centro de Ética y humanidades, fomentando la creación de una cultura de paz en Colombia. Y el segundo momento se presenta como un proyecto interdisciplinario y transdisciplinario para la realización de actividades académicas a favor de la construcción de una Cultura de Paz, esto con el fin de orientar el proceso del diseño micro-curricular en la temática de construcción de paz en la universidad.

Hecha esta salvedad, construir la paz es más difícil que llegar a un acuerdo entre las partes en conflicto. Es así que la propuesta investigativa se basa en establecer un enfoque desde lo ético en la temática de construcción de paz, para empezar a mitigar desde la academia la dificultad de construir paz.

CONCLUSIÓN 3

De acuerdo a la investigación, se puede entender el currículo como un proyecto integrado, donde se despliegan distintas estrategias para alcanzar el aprendizaje y resolver problemas concretos; que se integra e interactúa con todos los componentes y contenidos requeridos en el sector educativo universitario.

CONCLUSIÓN 4

El campo del diseño curricular es un vasto tema y dentro de este, el proceso de diseño micro curricular es el que está más cercano a la realidad aula, ya que este proceso micro establece una zona de decisiones estratégicas y metodológicas fundamentales para el quehacer docente. Históricamente el currículo se entiende como el fundamento organizacional del proceso educativo. Es así que para diseñar un micro currículo en la temática de construcción de paz es necesario el enfoque curricular que orientará el proceso.

CONCLUSIÓN 5

Caracterizar el proceso de diseño micro curricular implica considerar los contextos de aprendizaje, las habilidades de los docentes y las herramientas con las cuales organizan y planifican la enseñanza en un marco de aprendizajes que involucren conocimientos teóricos y empíricos en torno a la formación profesional de los estudiantes; en este sentido el diseño micro curricular de planificación de los aprendizajes, debe considerar que los programas de asignaturas estén en la misma línea, basándose en el Perfil de Egreso y en el Modelo Educativo Institucional. De la misma manera, los resultados de aprendizaje, en este proceso de diseño micro curricular, son los contenidos, las capacidades y competencias que deben adquirir los estudiantes,

fundamentado en el trabajo personal del estudiante, alcanzando un nuevo comportamiento integrado por saberes conceptuales, procedimentales, de actitudes y valores (Kennedy, 2007).

CONCLUSIÓN 6

En el campo del diseño curricular a nivel micro, se transita desde un paradigma donde el docente era el experto y el centro del proceso, una perspectiva más bien conductista, a un modelo donde el profesor es el mediador del aprendizaje y no de cualquier aprendizaje, sino aquel que se ha denominado como significativo (Ahumada, 1998), Es importante tener en cuenta que los procesos de planeación en el micro currículo, deben responder a estos elementos, teniendo en cuenta que no estamos solos, que hay que hacer un engranaje con los demás docentes.

CONCLUSION 7

En las concepciones de la UNESCO (1996), definen la Cátedra de la Paz como: Un proyecto interdisciplinario y transdisciplinario para la realización de actividades académicas a favor de la construcción de una Cultura de Paz. Al día de hoy, el país se encuentra en un nuevo intento de paz, ahora hay un aliciente positivo que se llama posconflicto, y que tiene todas las garantías para la consecución de una paz duradera; esperando también que la Cátedra no se limite a ser interpretada por los maestros colombianos como un requisito institucional por cumplir, sino como un requisito social que debe impactar y trascender en la sociedad.

CONCLUSIONES 8

La construcción de paz comenzó a formar parte de la agenda internacional a partir de la década de los noventa, como estrategia para garantizar la seguridad humana. Ospina, Suárez y Gómez (s.f) mencionan que, la educación se convierte en una herramienta fundamental en los procesos de construcción de paz, para que la sociedad colombiana se mentalice y cambie

dinámicas y actitudes, se creen espacios de reconciliación y de convivencia pacíficos y se logre una óptima resolución de los conflictos. Además de ello, Ospina et al. (s.f.), señalan que la Cátedra de la Paz se concibe como una forma de responder a las necesidades formativas de los estudiantes en el contexto del posconflicto.

CONCLUSION 9

Como se ha dicho, las universidades es el principal determinante del alcance y compromiso de la responsabilidad social; desde el ámbito organizacional, la responsabilidad social se convierte en una “exigencia ética” con el mejoramiento de las condiciones sociales que rodean cualquier institución, es así que la responsabilidad social universitaria que se ejerce desde la academia colombiana no se puede limitar exclusivamente al desempeño de las funciones propias de docencia, investigación y extensión, frente al cumplimiento de la gran labor de construir una paz sostenible. Para este enfoque se orienta la investigación desde lo ético para establecer el enfoque curricular que orientará el proceso del diseño micro-curricular en la temática de construcción de paz desde la universidad.

CONCLUSIÓN 10

La humanidad en los últimos tiempos, ha venido experimentando procesos de transformaciones en todos los aspectos. Moreno y Montilla (2018), afirman que, la era de la globalización es una realidad de la que no podemos escapar, ya que de alguna manera estamos inmersos en ella, se hace necesario pensar en cómo facilitar la convivencia frente a los riesgos que supone.

Todavía cabe señalar que en estos procesos históricos que vive la humanidad, debemos promover el diálogo, la tolerancia, la libertad, la solidaridad, la justicia y la paz, como valores que guían al ser humano, y a la sana convivencia para ganar espacio en la diversidad social. Luego en estos valores se fundamenta la adquisición en la práctica de la ética intercultural y la educación para la paz. Dicha educación debería estar investida de la educación para la paz y deben ser puestos en prácticas en todos los niveles del sistema educativo.

CONCLUSIÓN 11

La educación en ética y su transversalidad con la cátedra de la paz, posee una importante relación trascendental del mismo ser humano, no solo por la búsqueda de la perfección de sus costumbre morales, sino por alcanzar su ideal de paz individual y social. Educar al ser humano para la paz, es educarlo en valores y éste sería su realización de un verdadero “proyecto de vida”. Como lo señala Garcia y Echenberg (2012), educar en la ética es un gran reto ya que el espacio público está marcado por la impronta de una fuerte competencia, con lo que pretender educar —que significa transmitir sentido— tiene que ver con la conformación de un mundo humano y con él de un mundo ético.

CONCLUSIÓN 12

Para diseñar un micro currículo en la temática de construcción de paz es necesario el enfoque curricular que orientará el proceso. Dicho de otra manera, la planificación de los contenidos, los resultados de aprendizaje y el criterio de evaluación se convierte en el eje transversal del proceso ético de enseñanza aprendizaje que orientará el proceso del diseño micro curricular en la temática de construcción de paz.

Conclusión de primer nivel por estamentos.

La triangulación de la información

Permite establecer relaciones de comparación entre los sujetos indagados, con lo que se enriquece el escenario intersubjetivo de construir los significados.

1. Carácter general. Consiste en establecer relaciones de comparación significativa desde las conclusiones de tercer nivel; es decir, se triangula la opinión de los estamentos a los interrogantes centrales de la investigación.

1. Diagnóstico de iniciativas de construcción de paz en el ámbito universitario Gran Colombiano.

Conclusión Pregunta 1 ¿Considera usted que desde la universidad La Gran Colombia se debe trabajar aspectos de construcción de paz desde lo ético?

El resultado arrojó que los 5 estudiantes de Licenciatura de Ciencias Sociales consideran en la respuesta un puntaje 12/15 de manera positiva, en que en la universidad La Gran Colombia se debe trabajar aspectos de construcción de paz desde lo ético.

1. La ética y su relación con temas de construcción de paz.

La ética como un concepto transversalizado influye mucho en las relaciones sociales y más en el tema de construcción de paz, ya que adopta una postura constructiva del ser humano en temas relacionados a las realidades de la sociedad, la norma y sus componentes institucionales.

1. La ética y su relación con temas de construcción de paz.

De acuerdo al entrevistado considera que la ética si tiene relación con los temas de construcción de paz porque es un pilar fundamental en estos procesos, menciona que la ética juega un papel importante en la paz, porque el hecho de que nuestra sociedad tenga valores que sean sólidos indudablemente la ética va a tener una repercusión positiva en temas de construcción de paz.

Conclusión pregunta 2. La Facultad de Ciencias de la Educación de la universidad La Gran Colombia promueve la participación de los estudiantes universitarios en temas formativos de construcción de paz desde lo ético.

El resultado señala que de los 5 estudiantes de Licenciatura de Ciencias Sociales el 60% (3) de los estudiantes están en desacuerdo porque consideran que la universidad La Gran Colombia no promueve la participación de los estudiantes universitarios en temas formativos de construcción de paz desde lo ético, mientras que el otro 40% están de acuerdo con que si se promueve.

2. Construcción de paz y su articulación con las éticas.

Para transversalizar la línea institucional de las éticas con temas de construcción de paz, deben existir unos componentes que estén desagregados de la asignatura ética institucional, ya que para que exista un diálogo en la construcción de syllabus institucionales académicos, la Institución de Educación Superior debe tomar acciones que permita la integridad de la familia con la sociedad universitaria y su constructo con los docentes.

2. Construcción de paz y su articulación con las éticas.

Sería importante la construcción de paz y su articulación con las éticas, debido a que actualmente se puede ver en las instituciones de educación superior que tienen en sus currículos el tema de ética y humanidades no tienen la materia o electiva orientado al tema de construcción de paz; entonces si es importante que se articulara la asignatura de ética con una proyección de de resultados de aprendizaje que le apunte a la construcción de paz, que indudablemente en nuestro país es más que necesario.

Conclusión pregunta 3. Recomendaría consolidar desde lo ético, iniciativas de construcción de paz, que permita en materia de electiva educativa, articular micro currículo y construcción de paz, con procesos temáticos al plan de estudio en el ámbito de educación ética universitaria.

Para esta respuesta se observa que un estudiante se abstiene de responder a la pregunta mientras que de acuerdo a la tabla de observación el 50% (2) de los estudiantes se encuentran de acuerdo con la articulación de lo ético en construcción de paz, mientras que el otro 50% de los estudiantes, el 25% (1) está en el componente 3 y el otro 25% (1) en el componente 2, llegando a la conclusión de acuerdo a su puntaje que el 75% de los estudiantes está de acuerdo con articular micro currículo y construcción de paz, con procesos temáticos al plan de estudio en el ámbito de educación ética universitaria.

3. Construcción de paz en las éticas.

Es importante incluir el tema de construcción de paz en las éticas, para ello es necesario tener un hilo conductor transversal al interior de los syllabus, que permita visibilizar en contenidos de cátedra de paz un ejercicio que ayude a fortalecer la familia, el trabajo, la institución de educación superior y la sociedad.

La primera debilidad es que en la mayoría de las instituciones de educación superior el tema de ética y humanidades tienen muy poquitos créditos.

La segunda debilidad recae en que si se incluye más temas al currículo de ética y humanidades con temas de construcción de paz tendría que aumentarse el tema de los créditos en las asignaturas.

La tercera debilidad es que en el tema de cátedra de paz prácticamente ningún profesor de los que están relacionados con estos temas tenía conocimiento a profundidad acerca de la firma del tratados de paz o sea del documento oficial; ni siquiera lo conocían. Esta debilidad se puede encontrar al momento de establecer un micro currículo donde se incluya el tema de construcción de paz y su articulación con las éticas y humanidades de la universidad.

2. Electiva Ética como Construcción de Paz

Conclusión pregunta 4. Considera usted que la propuesta de construcción de paz en el ámbito formativo de la universidad La Gran Colombia fortalecería el proceso estudiantil Gran Colombiano.

El análisis de los datos calcula una variable de afirmaciones donde tan solo el 20% (1) de los participantes se encuentra en un nivel total de acuerdo escala 5, mientras que el 40% (2) están en el nivel 4 y el otro 40% (2) tienen un nivel de aceptación tipo 3, concluyendo que los estudiantes de la universidad La Gran Colombia considera que si debe de existir una propuesta de construcción de paz en el ámbito formativo de la universidad.

4. iniciativas de paz que permita desde lo ético articular micro currículo y construcción de paz en el ámbito de educación universitaria.

Estas iniciativas se deben aplaudir en la educación superior e incentivar este tipo de iniciativas en educación superior para una construcción de una sociedad en paz.

5. En materia de electiva articular micro currículo y construcción de paz en elementos didácticos al plan de estudio en el ámbito de educación ética universitaria.

Lo primero que hay que tener en cuenta es la claridad del elemento normativo. Recordemos que la firma de los acuerdos de paz en la Habana del año 2014 se convierte en una política pública y cuando es una política pública recae en las instituciones de educación superior, es así que la universidad La Gran Colombia como institución de educación superior está en la autonomía o no, de articular en su currículo contenido de cátedra de paz en las éticas y humanidades. De igual manera en el supuesto de que exista esa articulación del currículo al syllabus institucional tocaría empezar con un proceso de sensibilización, donde haya una directriz no impositiva, por el contrario exista un diálogo de construcción para poderlo implementar en el currículo institucional.

Conclusión pregunta 5. La articulación de la electiva ética y humanidades en la construcción de paz como asignatura puede ayudar a complementar mi educación en la universidad.

En esta etapa de datos surge una variable contraria a la anterior respuesta se invierte los resultados donde solamente el 20% (2) de los estudiantes califica un nivel 3, mientras que el 80% (4) de los participantes el 40% (2) de ellos están en el puntaje 4 y el otro 40% (2) están en

total acuerdo, concluyendo que para los estudiantes es importante cursar electivas éticas que articule temáticas de construcción de paz en la universidad.

5. En materia de electiva articular micro currículo y construcción de paz en elementos didácticos al plan de estudio en el ámbito de educación ética universitaria.

Lo primero que hay que tener en cuenta es la claridad del elemento normativo. Recordemos que la firma de los acuerdos de paz en la Habana del año 2014 se convierte en una política pública y cuando es una política pública recae en las instituciones de educación superior, es así que la universidad La Gran Colombia como institución de educación superior está en la autonomía o no, de articular en su currículo contenido de cátedra de paz en las éticas y humanidades. De igual manera en el supuesto de que exista esa articulación del currículo al syllabus institucional tocaría empezar con un proceso de sensibilización, donde haya una directriz no impositiva, por el contrario exista un diálogo de construcción para poderlo implementar en el currículo institucional.

7. Cátedra de paz y su articulación desde la asignatura de éticas y humanidades.

Para que exista esta articulación de cátedra de paz con las éticas y humanidades de la universidad es necesario que preparen a los directivos en función de la cátedra de paz, con curso de cualificación profesoral institucional que se vea reflejado en el currículo como componente del micro currículo y así responder a la expectativa institucional.

6. Cátedra de paz y su articulación con la materia de ética y humanidades.

La cátedra de paz si se puede articular con el tema de construcción de paz inclusive no solamente se puede ver desde la ciencias sociales también se puede enseñar desde el tema de las ciencias naturales esa cátedra de paz influiría en la construcción de una nueva sociedad esto se

debe a que la educación se trabaja es con personas y además tiene que ver con unos pilares fundamentales desde la ética es así que construir paz desde la pedagogía ética sería una mirada interesante para poder ir cambiando y generando nuevas realidades desde la academia universitaria.

Conclusión pregunta 6. Considera usted como estudiante universitario de la Licenciatura de Ciencias Sociales incluir la construcción de paz en las éticas y humanidades a través del micro currículo de la universidad.

Para esta escala de afirmaciones el 80% (4) de los estudiantes de Ciencias Sociales consideran bien incluir la construcción de paz en las éticas y humanidades de la universidad, mientras que el otro 20% (1) está completamente de acuerdo. Se concluye que para los estudiantes incluir la construcción de paz en las éticas y humanidades a través del micro currículo de la universidad es viable.

3. Expectativas para la Construcción de Paz en la Universidad.

Conclusiones pregunta 7. En el contexto social colombiano del momento, es acertado abrir espacios que incentiven la reflexión sobre la paz en la universidad La Gran Colombia.

Para las expectativas de los estudiantes Ciencias Sociales de la Universidad La Gran Colombia el 60% (3) de los estudiantes están completamente de acuerdo y el 40 % de los estudiantes de tipo 4 consideran bien la reflexión de la paz en la universidad. Se concluye que en la comunidad estudiantil universitaria Gran Colombiana sobrepasa las expectativas de abrir espacios que incentiven la reflexión sobre la paz en la universidad La Gran Colombia.

Conclusión pregunta 8. Piensa usted, que de acuerdo a la percepción de violencia, epistémica, física psicológica, es pertinente orientar el proceso del diseño micro-curricular en la temática de construcción de paz y su articulación con las éticas y Humanidades de la universidad.

Esta pregunta tiene una particularidad en la respuesta debido a que tan solo tres estudiantes participaron en la construcción del análisis es así que tan solo el 33,3% (1) estuvo completamente de acuerdo el otro 33,3% (1) de los estudiantes está en la calificación tipo 4 y por último el 33,3% (1) se califica en la escala tipo 3. Se concluye que los estudiantes de la licenciatura de Ciencias Sociales afirman que es pertinente para la universidad orientar el proceso del diseño micro-curricular en la temática de construcción de paz y su articulación con las éticas y Humanidades.

Conclusión pregunta 9. Usted como estudiante universitario considera que en el proceso formativo universitario del Centro de Ética y Humanidades de la Universidad La Gran Colombia se debería incorporar la cátedra de paz a través del micro currículo.

De acuerdo a la opinión de esta pregunta para el estudiante universitario que participo en las respuestas del cuestionario el 80% (4) están de acuerdo y el 20% se encuentra completamente de acuerdo. Se concluye que el 100% de los estudiantes considera que en el proceso formativo universitario del Centro de Ética y Humanidades de la Universidad La Gran Colombia sí debería incorporar la cátedra de paz a través del micro currículo.

Conclusión pregunta 10. Tras terminar la encuesta, siento que ha aumentado mi interés por la propuesta de investigación enfocada al, diseño de un micro currículo para la Cátedra de la Paz, desde la asignatura de ética y humanidades de la universidad La Gran Colombia.

En esta última escala el nivel de respuesta es un poco equilibrada donde tan solo el 20% (1) de los estudiantes está completamente de acuerdo, el otro 40% de los participantes está de acuerdo. Por otra parte se analiza que el 40% (2) de estudiantes faltantes y el 20% (1) se distribuye en el nivel de calificación tipo 3 y el otro 20% (1) de tipo 2. Concluyendo que tan solo el 80% de los estudiantes se interesa por que exista una propuesta de investigación enfocada al, diseño de un micro currículo para la Cátedra de la Paz, desde la asignatura de ética y humanidades de la universidad La Gran Colombia y tan solo un 20% (1) de los estudiantes de licenciatura en Ciencias Sociales está en desacuerdo.

Triangular la opinión de los estamentos a los interrogantes centrales de la investigación.

1. ¿Considera usted que desde la universidad La Gran Colombia se debe trabajar aspectos de construcción de paz desde lo ético?

El resultado arrojó que los 5 estudiantes de Licenciatura de Ciencias Sociales consideran en la respuesta un puntaje 12/15 de manera positiva, en que en la universidad La Gran Colombia se debe trabajar aspectos de construcción de paz desde lo ético, es así, que la ética como un concepto transversalizado influye mucho en las relaciones sociales y más en el tema de construcción de paz, ya que adopta una postura constructiva del ser humano en temas relacionados a las realidades de la sociedad, la norma y sus componentes institucionales para ello se considera que la ética si tiene relación con los temas de construcción de paz, porque es un pilar fundamental en estos procesos, menciona debido a que la ética juega un papel importante en la

paz, porque el hecho de que nuestra sociedad tenga valores que sean sólidos indudablemente la ética va a tener una repercusión positiva en temas de construcción de paz.

2. ¿La Facultad de Ciencias de la Educación de la universidad La Gran Colombia promueve la participación de los estudiantes universitarios en temas formativos de construcción de paz desde lo ético?

El resultado señala que de los 5 estudiantes de Licenciatura de Ciencias Sociales el 60% (3) de los estudiantes están en desacuerdo porque consideran que la universidad La Gran Colombia no promueve la participación de los estudiantes universitarios en temas formativos de construcción de paz desde lo ético, mientras que el otro 40% están de acuerdo con que si se promueve.

3. Recomendaría consolidar desde lo ético, iniciativas de construcción de paz, que permita en materia de electiva educativa, articular micro currículo y construcción de paz, con procesos temáticos al plan de estudio en el ámbito de educación ética universitaria.

Es importante incluir el tema de construcción de paz en las éticas, para ello es necesario tener un hilo conductor transversal al interior de los syllabus, que permita visibilizar en contenidos de cátedra de paz un ejercicio que ayude a fortalecer la familia, el trabajo, la institución de educación superior y la sociedad.

Para transversalizar la línea institucional de las éticas con temas de construcción de paz, deben existir unos componentes que estén desagregados de la asignatura ética institucional, ya

que para que exista un diálogo en la construcción de syllabus institucionales académicos, la Institución de Educación Superior debe tomar acciones que permita la integridad de la familia con la sociedad universitaria y su constructo con los docentes.

4. En materia de electiva es posible articular micro currículo y construcción de paz en elementos didácticos al plan de estudio en el ámbito de educación ética universitaria.

Lo primero que hay que tener en cuenta es la claridad del elemento normativo. Recordemos que la firma de los acuerdos de paz en la Habana del año 2014 se convierte en una política pública y cuando es una política pública recae en las instituciones de educación superior, es así que la universidad La Gran Colombia como institución de educación superior está en la autonomía o no, de articular en su currículo contenido de cátedra de paz en las éticas y humanidades. De igual manera en el supuesto de que exista esa articulación del currículo al syllabus institucional tocaría empezar con un proceso de sensibilización, donde haya una directriz no impositiva, por el contrario exista un diálogo de construcción para poderlo implementar en el currículo institucional.

En esta etapa de datos surge una variable en los resultados donde solamente el 20% (2) de los estudiantes califica un nivel 3, mientras que el 80% (4) de los participantes el 40% (2) de ellos están en el puntaje 4 y el otro 40% (2) están en total acuerdo, concluyendo que para los estudiantes es importante cursar electivas éticas que articule temáticas de construcción de paz en la universidad.

Para esta escala de afirmaciones el 80% (4) de los estudiantes de Ciencias Sociales consideran bien incluir la construcción de paz en las éticas y humanidades de la universidad, mientras que el otro 20% (1) está completamente de acuerdo. Se concluye que para los

estudiantes incluir la construcción de paz en las éticas y humanidades a través del micro currículo de la universidad es viable.

Para las expectativas de los estudiantes Ciencias Sociales de la Universidad La Gran Colombia el 60% (3) de los estudiantes están completamente de acuerdo y el 40 % de los estudiantes de tipo 4 consideran bien la reflexión de la paz en la universidad. Se concluye que en la comunidad estudiantil universitaria Gran Colombiana sobrepasa las expectativas de abrir espacios que incentiven la reflexión sobre la paz en la universidad La Gran Colombia.

ANÁLISIS MARCO TEÓRICO

MARCO TEÓRICO

El marco teórico que fundamenta esta investigación proporcionará al lector una idea más clara acerca de este tema. En el siguiente apartado se encontrará los conceptos básicos, los complementarios y los específicos, para el desarrollo del conocimiento, entre ellos están:

1 currículo, como un proyecto integrado.

Recopilación.

De acuerdo a la investigación, se puede entender el currículo como un proyecto integrado, donde se despliegan distintas estrategias para alcanzar el aprendizaje y resolver problemas concretos; que se integra e interactúa con todos los componentes y contenidos requeridos en el sector educativo universitario. Además, cuando la investigación está centrada en los procesos formativos que desarrollan los centros de educación superior, el campo del diseño curricular es un vasto tema y dentro de este, el proceso de diseño micro-curricular es el que está más cercano a la

realidad aula, ya que este proceso micro establece una zona de decisiones estratégicas y metodológicas fundamentales para el quehacer docente. Históricamente el currículo se entiende como el fundamento organizacional del proceso educativo. Es así que para diseñar un micro currículo en la temática de construcción de paz es necesario el enfoque curricular que orientará el proceso.

2. Diseño micro-curricular, que comunica la práctica de la enseñanza con la teoría.

Recopilación

Pérez et al. (2018), Caracterizar el proceso de diseño micro curricular implica considerar los contextos de aprendizaje, las habilidades de los docentes y las herramientas con las cuales organizan y planifican la enseñanza en un marco de aprendizajes que involucren conocimientos teóricos y empíricos en torno a la formación profesional de los estudiantes; en este sentido el diseño micro curricular de planificación de los aprendizajes, debe considerar que los programas de asignaturas estén en la misma línea, basándose en el Perfil de Egreso y en el Modelo Educativo Institucional. De la misma manera, los resultados de aprendizaje, en este proceso de diseño micro curricular, son los contenidos, las capacidades y competencias que deben adquirir los estudiantes, fundamentado en el trabajo personal del estudiante, alcanzando un nuevo comportamiento integrado por saberes conceptuales, procedimentales, de actitudes y valores (Kennedy, 2007).

Es así que en el nivel micro curricular se determinará la estructura de la planeación de los procesos de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación. También es importante tener en cuenta que estos componentes curriculares, competencias, resultados de aprendizaje y criterios de

evaluación, son la base de este enfoque, ya que van a brindar los elementos que permiten cambiar las prácticas del maestro “transformandola en resultados de aprendizaje que sean coherentes con el Modelo Educativo Institucional”.

Dicho de otra manera, la planificación de los contenidos, los resultados de aprendizaje y el criterio de evaluación se convierte en el eje transversal del proceso ético de enseñanza aprendizaje que orientará el proceso del diseño micro-curricular en la temática de construcción de paz.

2.1. Nivel micro-curricular, que se abordarán desde la formación integral, flexibilidad curricular e interdisciplinariedad.

Recopilación

En el campo del diseño curricular a nivel micro, se transita desde un paradigma donde el docente era el experto y el centro del proceso, una perspectiva más bien conductista, a un modelo donde el profesor es el mediador del aprendizaje y no de cualquier aprendizaje, sino aquel que se ha denominado como significativo (Ahumada, 1998), Es importante tener en cuenta que los procesos de planeación en el micro currículo, deben responder a estos elementos, teniendo en cuenta que no estamos solos, que hay que hacer un engranaje con los demás docentes.

El nivel micro curricular es el más específico y concreto del diseño curricular, y facilita considerar la docencia, la investigación formativa y la proyección social. Por otra parte, la planificación micro curricular implica incorporar los resultados de aprendizaje (R.A) en el proceso de planificación de la asignatura y sobretodo en el proceso de enseñanza de las asignaturas (Avagliano y Vega, 2013), es por esa razón que ante los cambios de nuestras sociedades, es

necesario hacer un seguimiento al proceso de planeación que se está desarrollando al interior del aula, propendiendo por garantizar que se está brindando un proceso en condiciones adecuadas, actualizado y que busque mejorar la calidad de la educación.

Con respecto al nivel micro curricular, el centro del proceso es un modelo donde el profesor es el mediador del aprendizaje y no de cualquier aprendizaje, sino aquel que se ha denominado como significativo (Ahumada, 1998), incorporando los resultados de aprendizaje en el proceso de planificación de la asignatura y sobretodo en el proceso de enseñanza de las asignaturas que orientará el proceso del diseño micro-curricular en la temática de construcción de paz.

3. Cátedra de paz, contemplado desde el Ministerio de Educación Nacional, y las definiciones de la UNESCO, como un paralelo que se hará sobre el concepto desde estas dos perspectivas.

Recopilación.

Este, sin duda, es el concepto central de esta investigación, pues este es el eje alrededor del cual giran los demás conceptos que hemos abordado hasta el momento. En primer lugar, el MEN (2016), define la Catedra de la Paz como una iniciativa para la construcción de ambientes más pacíficos en las aulas de clase de todas las instituciones educativas del país y la creación y el fomento de una cultura de paz en Colombia. Según Ortega, (2019), es deducible que la Cátedra para la Paz no es un tema nuevo en el mundo ni en nuestro país, pues recordemos que para la década de los 60's ya se estaban gestando las principales iniciativas al respecto.

En segundo lugar, en las concepciones de la UNESCO (1996), definen la Cátedra de la Paz como: Un proyecto interdisciplinario y transdisciplinario para la realización de actividades académicas a favor de la construcción de una Cultura de Paz. Al día de hoy, el país se encuentra en un nuevo intento de paz, ahora hay un aliciente positivo que se llama posconflicto, y que tiene

todas las garantías para la consecución de una paz duradera; esperando también que la Cátedra no se limite a ser interpretada por los maestros colombianos como un requisito institucional por cumplir, sino como un requisito social que debe impactar y trascender en la sociedad.

Sin duda la cátedra de paz es el concepto central de esta investigación, pues este es el eje alrededor del cual giran los demás conceptos que hemos abordado hasta el momento. La investigación se basará en dos momentos: el primero como iniciativa para la construcción de ambientes más pacíficos en las aulas de clase de la universidad La Gran Colombia, la creación y el fomento de una cultura de paz en Colombia. Y el segundo momento como un proyecto interdisciplinario y transdisciplinario articulado a la asignatura de ética y humanidades actividades académicas a favor de la construcción de una Cultura de Paz, esto con el fin de orientar el proceso del diseño micro-curricular en la temática de construcción de paz en la universidad.

4. Construcción de paz, basado en cinco principios fundamentales, respondiendo a las necesidades formativas de los estudiantes en el contexto del posconflicto.

Recopilación

La construcción de paz comenzó a formar parte de la agenda internacional a partir de la década de los noventa, como estrategia para garantizar la seguridad humana. Ospina, Suárez y Gómez (s.f) mencionan que, la educación se convierte en una herramienta fundamental en los procesos de construcción de paz, para que la sociedad colombiana se mentalice y cambie dinámicas y actitudes, se creen espacios de reconciliación y de convivencia pacíficos y se logre una óptima resolución de los conflictos. Además de ello, Ospina et al. (s.f.), señalan que la Cátedra de

la Paz se concibe como una forma de responder a las necesidades formativas de los estudiantes en el contexto del posconflicto.

Todas estas observaciones se relacionan también con el carácter obligatorio de las instituciones educativas universitarias de incentivar la reflexión, el aprendizaje, el diálogo y el pensamiento crítico a partir de la implementación de mediaciones pedagógicas en un espacio único destinado para este propósito, pero que también puede ser incluido de manera transversal en las diferentes áreas del conocimiento. Como lo menciona Araya (2016), construir la paz es más difícil que llegar a un acuerdo entre las partes en conflicto. Es así que la propuesta se basa en establecer un enfoque curricular que orientará el proceso del diseño micro-curricular en la temática de construcción de paz, para empezar a mitigar esa brecha de dificultad.

4.1. Responsabilidad social universitaria en la construcción de paz, que se convierte en “exigencia ética” con el mejoramiento de las condiciones sociales que rodean cualquier institución.

Recopilación.

Como se ha dicho, las universidades es el principal determinante del alcance y compromiso de la responsabilidad social; desde el ámbito organizacional, la responsabilidad social se convierte en una “exigencia ética” con el mejoramiento de las condiciones sociales que rodean cualquier institución, es así que la responsabilidad social universitaria que se ejerce desde la academia colombiana no se puede limitar exclusivamente al desempeño de las funciones propias de docencia, investigación y extensión, frente al cumplimiento de la gran labor de construir una paz sostenible. Para este enfoque se orienta la investigación desde lo ético para establecer el enfoque curricular que orientará el proceso del diseño micro-curricular en la temática de construcción de paz desde la universidad.

5. Ética desde el concepto para la paz, para la práctica de los valores de diálogo, tolerancia, libertad, solidaridad, justicia y la tan anhelada paz.

Recopilación.

La humanidad en los últimos tiempos, ha venido experimentando procesos de transformaciones en todos los aspectos. Moreno y Montilla (2018), afirman que, la era de la globalización es una realidad de la que no podemos escapar, ya que de alguna manera estamos inmersos en ella, se hace necesario pensar en cómo facilitar la convivencia frente a los riesgos que supone.

Todavía cabe señalar que en estos procesos históricos que vive la humanidad, debemos promover el diálogo, la tolerancia, la libertad, la solidaridad, la justicia y la paz, como valores que guían al ser humano, y a la sana convivencia para ganar espacio en la diversidad social. Luego en estos valores se fundamenta la adquisición en la práctica de la ética intercultural y la educación para la paz. Dicha educación debería estar investida de la educación para la paz y deben ser puestos en prácticas en todos los niveles del sistema educativo. Bajo las siguientes características, la investigación pretende establecer en la universidad un enfoque curricular que orientará el proceso del diseño micro-curricular en la temática de construcción de paz.

5.1. Reflexiones sobre la ética y su relación con la construcción para la paz, no solo por la búsqueda de la perfección de sus costumbre morales, sino por alcanzar su ideal de paz individual y social.

Recopilación.

La educación en ética y su transversalidad con la cátedra de la paz, posee una importante relación trascendental del mismo ser humano, no solo por la búsqueda de la perfección de sus costumbres morales, sino por alcanzar su ideal de paz individual y social. Educar al ser humano para la paz, es educarlo en valores y éste sería su realización de un verdadero “proyecto de vida”. Como lo señala Garcia y Echenberg (2012), educar en la ética es un gran reto ya que el espacio público está marcado por la impronta de una fuerte competencia, con lo que pretender educar —que significa transmitir sentido— tiene que ver con la conformación de un mundo humano y con él de un mundo ético.

Todas las temáticas de la Cátedra para la Paz se pueden considerar como parte de la formación ciudadana, que es uno de los componentes expuestos en los lineamientos del MEN para la educación Ética. Así, la formación ha de abocarse a mejorar la calidad de vida desde perspectivas más humanas que desbordan lo meramente económico. Las universidades, en particular, han de servir como el locus de la reflexión en torno a ideas, valores y principios que pueden estar asediados en la vida social. Garcia y Echenberg, (2012), mencionan que, pensar y actuar desde la ética nos permitirá comprender las posibilidades de contrarrestar una cultura de la fuerza, de la guerra y la violencia como la que vivimos. De ahí que proponer construir paz en la universidad La Gran Colombia desde lo ético a través del currículo establece un proceso del diseño micro-curricular en la temática de construcción de paz.

Conclusiones capítulo II.

Para diseñar un micro currículo en la temática de construcción de paz es necesario el enfoque curricular que orientará el proceso. Dicho de otra manera, la planificación de los contenidos, los resultados de aprendizaje y el criterio de evaluación se convierte en el eje transversal del proceso ético de enseñanza aprendizaje que orientará el proceso del diseño micro curricular en la temática de construcción de paz.

Con respecto al nivel micro curricular, el centro del proceso investigativo es proyectar un modelo donde el profesor es el mediador del aprendizaje y no de cualquier aprendizaje, sino aquel que se ha denominado como significativo (Ahumada, 1998), incorporando los resultados de aprendizaje con el proceso de planificación de la asignatura y sobretodo con el proceso de enseñanza de las asignaturas que orientará el proceso del diseño micro-curricular en la temática de construcción de paz.

Para comprender mejor lo anterior, la investigación se basará en dos momentos: el primero momento, como iniciativa para la construcción de ambientes más pacíficos en las aulas de clase de todas las instituciones educativas del país en especial la Facultad de Ciencias de la Educación articulado con el Centro de Ética y humanidades, fomentando la creación de una cultura de paz en Colombia. Y el segundo momento se presenta como un proyecto interdisciplinario y transdisciplinario para la realización de actividades académicas a favor de la construcción de una Cultura de Paz, esto con el fin de orientar el proceso del diseño micro-curricular en la temática de construcción de paz en la universidad.

Hecha esta salvedad, construir la paz es más difícil que llegar a un acuerdo entre las partes en conflicto. Es así que la propuesta investigativa se basa en establecer un enfoque desde lo ético en la temática de construcción de paz, para empezar a mitigar desde la academia la dificultad de construir la tan anhelada paz en nuestro país.