

**UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES**  
**DIARIO DE CAMPO N°1**

**Fecha:** 03 de septiembre de 2019.

**Lugar:** I.E.D. Colegio General Santander

**Grupo de observación:** 302

**Hora de inicio:** 09: 53 am

**Hora de finalización:** 11:22 am

**Tiempo:** 89 Minutos.

**Nombre del observador:** Ángela Zulay Díaz Vega

**Registro N°.3**

<p><b>NOTAS DESCRIPTIVAS</b></p> <p>Esta clase estuvo enfocada en la temática “localidades”, por lo cual la docente a cargo de la asignatura Ciencias Sociales. Para lo cual explicó diferentes aspectos de la misma; una breve y puntual historia de las localidades, ubicación geográfica, distribución socio-espacial, aspectos políticos, económicos y culturales.</p> <p>Planteando posteriormente de su explicación la resolución de una guía, relacionada con las temáticas abordadas, la cual los estudiantes iban resolviendo de manera individual.</p> <p>La docente decide hacer una pausa activa llamada “Patos al agua” con los estudiantes para evitar que se distraigan con otras cosas y puedan concentrarse con la guía que se estaba realizando individualmente.</p>	<p><b>PRE- CATEGORÍAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localidades</li> <li>• Engativá</li> <li>• UPZ</li> <li>• Historia</li> <li>• Espacial</li> <li>• Político</li> <li>• Económico</li> <li>• Ambiental</li> </ul>
<p><b>NOTAS INTERPRETATIVAS</b></p>	<p><b>NOTAS METODOLÓGICAS</b></p>

EL HUMEDAL JABOQUE COMO HERRAMIENTA DE ENSEÑANZA PARA ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO DEL COLEGIO GENERAL SANTANDER A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

<p>Considero que es necesario que los estudiantes conozcan todas las localidades que hay en la ciudad. Sin embargo, creo que hubiera sido interesante que se hubiera abordado un poco más sobre la localidad en la que habitan desde el ámbito histórico, geográfico, social y cultural.</p> <p>Particularmente durante el desarrollo de la clase al momento de explicar los aspectos ambientales de las localidades, la docente, no profundizó sobre lo ambiental de la localidad, se hizo de manera sucinta. Explicando la localización de los diferentes parques, humedales y otros ecosistemas de la localidad. Sin llegar a profundizar o enfatizar la importancia de estos últimos para la localidad y la ciudadanía en general.</p>	<p>Para el desarrollo de la clase; la dinámica que usó la docente fue realizar una explicación de la temática “localidades”, mediante una serie de esquemas en el tablero.</p> <p>Posteriormente la docente utilizó una guía; la cual estaba compuesta por una serie de preguntas, relacionadas con cada una de las temáticas abordadas, respondiendo a cada estudiante cualquier interrogante que tuviera frente a la resolución de la misma.</p>
<p><b>PREGUNTAS QUE HACEN LOS ESTUDIANTES</b></p> <p>Varios estudiantes plantearon el siguiente interrogante:</p> <p>¿Qué es una UPZ?</p> <p>¿Por qué son importantes las localidades en Bogotá?</p>	<p><b>TRANSCRIPCIÓN</b></p> <p>La docente responde a la primera pregunta de forma breve y concisa, mientras que para la segunda pregunta decide responderla en la siguiente clase debido al poco tiempo que queda para terminar la clase.</p>
<p><b>NOTAS DE INTERÉS</b></p> <p>La docente les explicó a los estudiantes sobre el tema de las localidades. La explicación se abarcó desde varios puntos importantes. Además, el tema se trabajó desde unas guías, allí debían contestar algunas</p>	

EL HUMEDAL JABOQUE COMO HERRAMIENTA DE ENSEÑANZA PARA ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO  
DEL COLEGIO GENERAL SANTANDER A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

preguntas de acuerdo a una lectura y debían completar una sopa de letras. Considero que las guías son necesarias, pero no deberían ser aplicadas todo el tiempo, las clases pueden ser más dinámicas, también se podría hacer uso de otras herramientas como las tecnológicas para que el tema no quede allí, sino que exista una interacción entre el estudiante y el tema que se trabaja.

Todos los datos capturados se realizan de manera informal en el desarrollo de la clase.



**UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES**  
**DIARIO DE CAMPO N°2**

**Fecha:** 29 de octubre de 2019.

**Lugar:** I.E.D. Colegio General Santander

**Grupo de observación:** 304

**Hora de inicio:** 09: 30 am

**Hora de finalización:** 11:27 am

**Tiempo:** 105 Minutos.

**Nombre del observador:** Ángela Zulay Díaz Vega

**Registro N°. 9**

NOTAS DESCRIPTIVAS	PRE- CATEGORÍAS
<p>Esta sesión estuvo enfocada en el tema de humedales en Bogotá, allí la docente realiza una explicación acerca del tema, allí menciona el humedal de mayor extensión y donde se encuentran ubicados todos los humedales en Bogotá. Luego de esto, les da una guía para que lean más sobre el tema y así, desarrollen las actividades planteadas.</p> <p>Se puede observar que las guías tienen una letra muy pequeña lo cual dificulta un poco su lectura. Sin embargo, los estudiantes leen y desarrollan las actividades de forma individual.</p> <p>Ahora bien, los humedales de Bogotá es un tema importante. Sin embargo, la docente no enfatizó en el humedal Jaboque, que es el humedal más</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humedal</li> <li>• Ecosistema</li> <li>• Fauna</li> <li>• Flora</li> <li>• Observación</li> </ul>

EL HUMEDAL JABOQUE COMO HERRAMIENTA DE ENSEÑANZA PARA ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO DEL COLEGIO GENERAL SANTANDER A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

<p>cercano al colegio, sólo mencionó que se encontraba en Engativá. Además, no se mencionaron las funciones e importancia que tienen los humedales dentro de la ciudad.</p>	
<p><b>NOTAS INTERPRETATIVAS</b></p> <p>Considero que la clase tuvo ciertos vacíos e inconsistencias, una de ellas fue la explicación, la explicación fue muy general sobre el tema. La clase tiene una duración de dos bloques y se hubiera podido hacer una explicación un poco más profunda sobre el humedal más cercano, la fauna y flora que se encuentra en los humedales, sus funciones y la importancia que tienen dentro de la ciudad.</p> <p>La idea es que los temas que se trabajen en el área de Ciencias Sociales, estén enfocados en problemáticas cercanas a su entorno donde los estudiantes comprenden las dinámicas que ha tenido el lugar y a partir de esto, se apropian del lugar en el que viven por medio de acciones cotidianas en su diario vivir.</p>	<p><b>NOTAS METODOLÓGICAS</b></p> <p>Esta sesión de observación se desarrolló de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicio de clase</li> <li>• Explicación del tema</li> <li>• Recibimiento por parte de un guía a los estudiantes.</li> <li>• Explicación de la guía por parte de la docente a cargo sobre lo que deben realizar.</li> <li>• Dialogo con los estudiantes del Colegio General Santander.</li> <li>• Resolución de interrogantes por parte del docente a los estudiantes.</li> </ul> <p>Durante la sesión de clase, la docente hizo uso de las guías ya impresas, no hizo uso de ningún recurso tecnológico, solo del tablero.</p>
<p><b>PREGUNTAS QUE HACEN LOS ESTUDIANTES</b></p> <p>Los estudiantes formularon las siguientes preguntas al respecto.</p> <p>¿Qué animales habitan el humedal?</p>	<p><b>TRANSCRIPCIÓN</b></p> <p>Para la primera pregunta, la docente afirma que la mayoría de animales que habitan en esta zona son aves acuáticas, incluso invita a que busquen estas especies por internet. Para la segunda pregunta,</p>

EL HUMEDAL JABOQUE COMO HERRAMIENTA DE ENSEÑANZA PARA ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO DEL COLEGIO GENERAL SANTANDER A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

<p>¿Por qué son importantes los humedales en la ciudad?</p> <p>¿Cómo surgieron los humedales en Bogotá?</p>	<p>afirma que los humedales son importantes porque allí habitan cientos de especies, por lo tanto, debe ser cuidado. Finalmente, la última pregunta no se responde, pero afirma que para la siguiente clase va a averiguar y les dará esa información.</p>
<p><b>NOTAS DE INTERÉS</b></p> <p>En este tema de humedales de Bogotá, la docente realizó una explicación del tema y con ello, se realizó una guía. Como pude evidenciar, los estudiantes trabajan por medio de guías para todos los temas en el área de Ciencias Sociales. Me parece que sería una buena idea abordar algunos temas fuera del aula, es decir, tenga un término de cada tema pero que también puedan verlo por medio de su cotidianidad. En geografía, se espera que los conocimientos no queden solo en un cuaderno, sino que sean reconocidos e interpretados por los estudiantes. Por lo tanto, se podría hacer una salida de campo a algún cercano explicando un tema en específico, como, por ejemplo: el humedal Jaboque. Así los estudiantes no sólo tendrán un concepto de un tema, sino que harán uso de este en un espacio y por supuesto en otros escenarios similares.</p> <p>Todos los datos capturados se realizan de manera informal en el desarrollo de la clase.</p>	



**UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES**  
**ENCUESTA SOBRE LA NOCIÓN DEL HUMEDAL**

**Objetivo:** Identificar la noción que tienen los estudiantes de grado cuarto del Colegio General Santander sobre los humedales.

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

Con una X responde las siguientes preguntas:

1. ¿Sabes qué es un humedal?

Sí  No

2. ¿Conoces el humedal más cercano a tu colegio?

Sí  No

3. Si en la anterior pregunta contestaste SÍ. Contesta la siguiente pregunta: ¿Cuántas veces has pasado por este humedal? (Selecciona solo uno)

- 1 – 3 veces  
 3 – 6 veces  
 9 – 12 veces  
 13 o más veces

4. ¿Sabes cómo se llama el humedal más cercano a tu colegio? (Selecciona solo uno)

- Humedal Juan Amarillo  
 Humedal La Conejera  
 Humedal Jaboque  
 Humedal La Vaca

5. ¿Vives cerca de un humedal?

Sí  No



UNIVERSIDAD  
La Gran Colombia

**UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES**  
**CUESTIONARIO**

**Objetivo:** Establecer un eje temático en el humedal Jaboque para la enseñanza en estudiantes de grado cuarto del Colegio General Santander.

**Género:** Masculino \_\_\_ Femenino \_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

1. ¿Qué es un humedal?

- Pantano
- Zona húmeda
- Superficie cubierta de agua
- Un hábitat para las especies
- Un caño
- Un vertedero de basura

2. ¿Sabes cuál es la función del humedal Jaboque?

- Mejorar la calidad del aire
- Ocupar espacio dentro de la ciudad
- Contaminar el agua
- Evitar inundaciones
- Sirve como recurso hídrico

3. ¿En que localidad se encuentra ubicado el humedal Jaboque?

- Kennedy
- Suba
- Engativá
- Usme



EL HUMEDAL JABOQUE COMO HERRAMIENTA DE ENSEÑANZA PARA ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO  
DEL COLEGIO GENERAL SANTANDER A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

4. ¿Qué temas te gustaría aprender del humedal Jaboque?

- Funcionamiento
- Vegetación y fauna
- Historia del humedal
- Vertientes de aguas
- Contaminación
- Otro. ¿Cuál?: \_\_\_\_\_

5. ¿Cuáles son los elementos que más te gustan del humedal Jaboque?

- Vegetación
- Fauna (Animales)
- Es un lugar agradable en el que puedo estar
- Es un lugar en que puedo realizar actividades como deporte o recreación en mi tiempo libre

6. ¿Cuál de estos elementos es el que menos te gusta del humedal Jaboque?

- Inseguridad
- Basura
- Mal olor
- Invasiones



**UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES**  
**ENCUESTA DE SATISFACCIÓN**

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

A continuación, encontrarán una evaluación de satisfacción donde podrán evaluar el desempeño de la investigadora con la ejecución de la cartilla y la salida pedagógica. Gracias a esta evaluación se pueden observar las fortalezas y debilidades que tuvo la investigación.

En cada ítem, selecciona con una X una sola respuesta. Si quieres puedes agregar una observación o

Ítems	Excelente 5.0	Bueno 4.0	Regular 3.0	Malo 2.0	Muy malo 1.0	Observaciones o comentarios
1.La orientación y explicación proporcionada por la investigadora fue:						
2.La interacción de la investigadora con los estudiantes fue:						
3.El contenido de la cartilla “Jaboque, un lugar por descubrir” fue:						
4.El uso de la cartilla “Jaboque, un lugar por descubrir” durante la salida pedagógica virtual fue:						
5.La ejecución de la salida pedagógica virtual fue:						
6.El orden de la profesora en todo momento durante la salida pedagógica virtual fue:						
7. La investigadora muestra conocimiento total del tema que trabaja						

comentario (No es obligatorio hacerlo en todos los ítems). Recuerden que la evaluación es totalmente individual.