

Anexos

Anexo 1: Formato de validación por expertos

Bogotá, 3 de julio de 2020

Doctor(a)

NOMBRE DEL EXPERTO

Nombre de la institución, organización, etc.

Nombre de la dependencia, facultad, comité, etc.

Respetado(a) evaluador(a):

De antemano le expresamos nuestro agradecimiento por haber aceptado la solicitud para participar como jurado experto en la validación del instrumento referido a continuación, el cual será empleado en el marco del proyecto “Educación inclusiva en la educación superior: Avances y retos en la Universidad La Gran Colombia”. El objetivo de la investigación desarrollada desde un enfoque cualitativo es: “caracterizar el nivel de cumplimiento de la Ley Estatutaria 1618 de 2013 por parte de la UGC”.

Para nosotros(as) es muy importante contar con su colaboración, dada su experticia en el tema que nos convoca. Por tal motivo, agradecemos enormemente que haya dispuesto de su tiempo para ello. En la página siguiente encontrará las instrucciones para llevar a cabo la revisión y estaremos atentos a cualquier aclaración que requiera si es el caso.

Cordialmente,



Angélica Molina



Daniel Pérez



Wilson Rincón

Hoja de instrucciones

Los siguientes son los criterios de evaluación para los ítems expuestos en cada uno de los instrumentos (considerando las categorías y subcategorías definidas *a priori*). Como se puede observar, en la columna de calificación se encuentra la equivalencia de puntajes según sea el cumplimiento para cada caso.

Criterios	Calificación	Indicador
Relevancia La pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluida	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la categoría.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene cierta relevancia, pero otro puede estar incluyendo lo que mide esta.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
Coherencia El ítem tiene relación lógica con la categoría/subcategoría a la que corresponde	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la categoría.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la categoría.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la categoría involucrada.
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la categoría.
Claridad El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utiliza de acuerdo con su significado u orden.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos empleados en el ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

Suficiencia Los ítems que pertenecen a una misma categoría/subcategoría bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la categoría propuesta.
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la categoría, pero no responden a esta en total.
	3. Moderado nivel	Se debe incrementar el número de ítems para poder evaluar la categoría completamente.
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes.

Formato de calificación

Por favor califique cada una de los ítems o indicadores con el número **1, 2, 3 o 4**, según su apreciación, en donde 1 es el menor puntaje y 4 el mayor (ver criterios para cada puntaje en hoja de instrucciones de la página 2).

Categoría	Subcategoría	Ítem	Relevancia	Coherencia	Claridad	Suficiencia	Comentarios
Currículo	Estrategias pedagógicas	Conoce usted las estrategias didácticas con las que cuenta la universidad para brindar una educación inclusiva					
	Lineamientos	Sabe usted si la UGC tiene lineamientos de Educación Inclusiva					
	Flexibilidad	Cree usted que el currículo de la UGC está adaptado según las necesidades de los estudiantes					
	Evaluación	Cree usted que los procesos de evaluación tienen en cuenta las necesidades particulares de los estudiantes.					

Infraestructura	Movilidad	Sabe usted si la universidad cuenta con la infraestructura para facilitar la movilidad de la comunidad universitaria					
	Espacios	Considera usted que la universidad cuenta con espacios adecuados para las actividades artísticas, lúdicas y recreativas					
Formación: docentes estudiantes	Docentes inclusivos	Cree usted que los docentes de la UGC cuentan con formación en educación inclusiva.					
	Apoyo estudiantil	Considera usted que la UGC cuenta con una planificación para el acceso, permanencia y egreso de los estudiantes.					
Proyección Social	Articulación	Sabe usted si la UGC está articulada con instituciones que favorezcan los procesos de inclusión de la comunidad universitaria.					
	Igualdad de oportunidades	Cree que la universidad UGC trabaja activamente para promover la igualdad de oportunidades					
Inclusión	Cultura Inclusiva	Considera que una Institución Universitaria deba migrar hacia una cultura inclusiva					

	Participación	Cree usted que la universidad mantiene una comunicación abierta y flexible con la comunidad universitaria.					
		La universidad brinda información sobre inclusión y discapacidad					

¿Hay alguna(s) categoría(s) o pregunta(s) que es (son) importante(s) y no fue (ron) incluida(s)? Si___ No___ Si la respuesta es sí, ¿Cuál (es)?

Al haber finalizado su proceso de evaluación, le agradecemos exporte este documento como archivo PDF y lo envíe a los siguientes correos electrónicos: amolinae@ulagrancolombia.edu.co ; daniel.perez@ulagrancolombia.edu.co ; wrincong@ulagrancolombia.edu.co

¡Muchas gracias por su amable colaboración!

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos



P.E.I. “Forjadores de la Nueva Civilización”

ENCUESTA

EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA

Apreciados colaboradores, somos Angélica Molina, Daniel Pérez y Wilson Rincón, estudiantes de Maestría en Educación. Estamos realizando una tesis que tiene como título: “Educación inclusiva en la educación Superior: avances y retos en la Universidad La Gran Colombia”. El objetivo de la tesis es “caracterizar el nivel de cumplimiento de la Ley Estatutaria 1618 de 2013 por parte de la UGC”.

Para nosotros es muy importante que ustedes como comunidad académica de la Universidad La Gran Colombia nos colaboren diligenciando la siguiente entrevista semiestructurada.

Agradecemos su colaboración y le informamos que sus datos se mantendrán en absoluta confidencialidad y no se usarán para fines distintos a los mencionados en el objetivo de nuestra investigación.

1. Datos sociodemográficos:

Nombres y Apellidos

Sexo

Edad

Estrato socioeconómico

Correo electrónico

2. ¿Cuál es su rol en la universidad?

a. Estudiante

b. Docente

c. Administrativo

3. ¿Presenta usted alguna discapacidad?

a. Si

b. No

En caso de ser afirmativo escriba cual: _____

Currículo

4. ¿Conoce usted las estrategias pedagógicas con las que cuenta la universidad para brindar una educación inclusiva?

a. Si

EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA UGC

b. No

Justifique su respuesta: _____

5. ¿Sabe usted si la Universidad La Gran Colombia tiene lineamientos de Educación Inclusiva?

a. Si

b. No

6. ¿Cree usted que el currículo de la Universidad La Gran Colombia está adaptado según las necesidades de los estudiantes con discapacidad?

a. Si

b. No

Justifique su respuesta: _____

7. ¿Cree usted que los procesos de evaluación tienen en cuenta las necesidades particulares de los estudiantes con discapacidad?

a. Si

b. No

Justifique su respuesta: _____

Infraestructura

8. ¿Considera usted que la universidad cuenta con la infraestructura adecuada para facilitar la movilidad de la comunidad universitaria?

a. Si

b. No

Justifique su respuesta: _____

9. ¿Considera usted que la universidad cuenta con espacios adecuados para las actividades artísticas, lúdicas y recreativas?

a. Si

b. No

Justifique su respuesta: _____

Formación: Docentes y Estudiantes

10. ¿Sabe usted si los docentes de la Universidad La Gran Colombia cuentan con formación en educación inclusiva?

a. Si

b. No

Justifique su respuesta: _____

11. ¿Considera usted que la Universidad La Gran Colombia cuenta con una planificación para el acceso, permanencia y egreso de los estudiantes?

a. Si

b. No

EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA UGC

Proyección Social

12. ¿Sabe usted si la Universidad La Gran Colombia está articulada con instituciones que favorezcan los procesos de inclusión de la comunidad universitaria?

a. Si

b. No

En caso de ser afirmativo escriba cuales: _____

13. ¿Cree usted que la universidad trabaja activamente para promover la igualdad de oportunidades de docentes, estudiantes y personal administrativo?

a. Si

b. No

Justifique su respuesta: _____

Inclusión

14. ¿Cree usted que la Universidad La Gran Colombia promueve una cultura inclusiva?

a. Si

b. No

Justifique su respuesta: _____

15. ¿Cree usted que la universidad mantiene una comunicación abierta y flexible con la comunidad universitaria?

a. Si

b. No

Justifique su respuesta: _____

16. ¿Sabe usted si la universidad brinda información pertinente sobre inclusión y discapacidad a la comunidad?

a. Si

b. No

Justifique su respuesta: _____

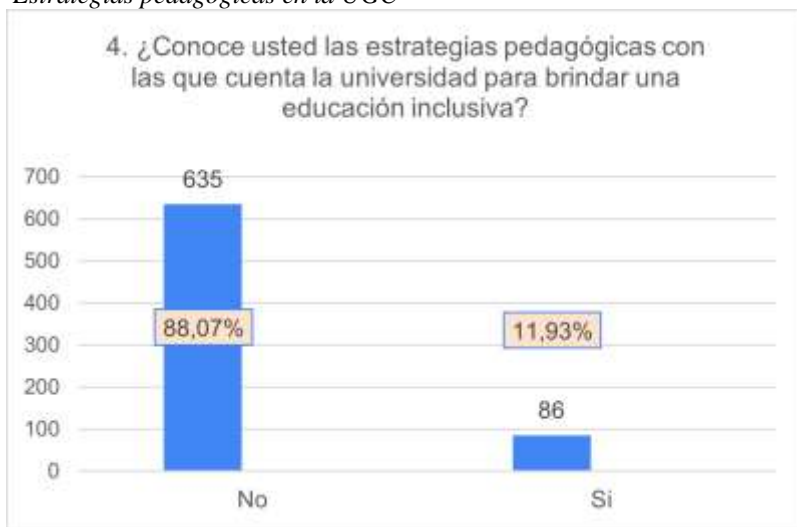
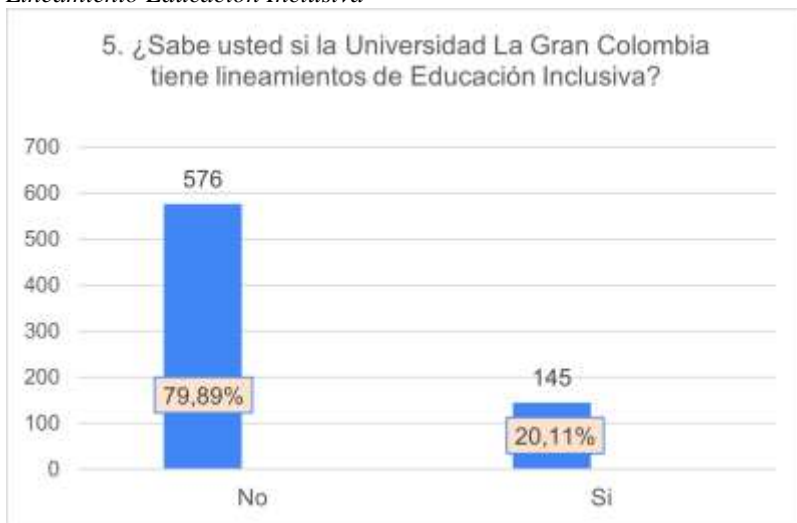
Gracias por sus aportes, estamos seguros redundará en múltiples beneficios para la comunidad educativa de la Universidad la Gran Colombia.

EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA UGC

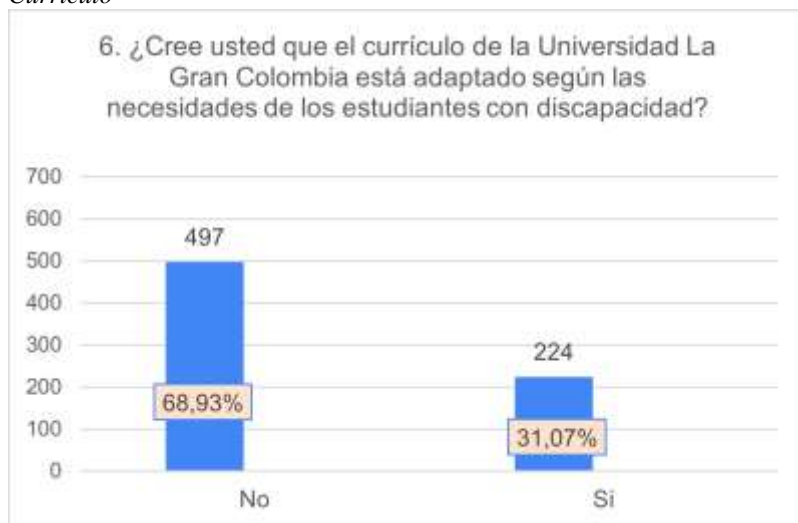
Anexo 3: Gráficos de barras

Figura 1*Distribución por rol en la universidad**Nota: Elaboración propia***Figura 2***Cantidad de personas por discapacidad**Nota: Elaboración propia*

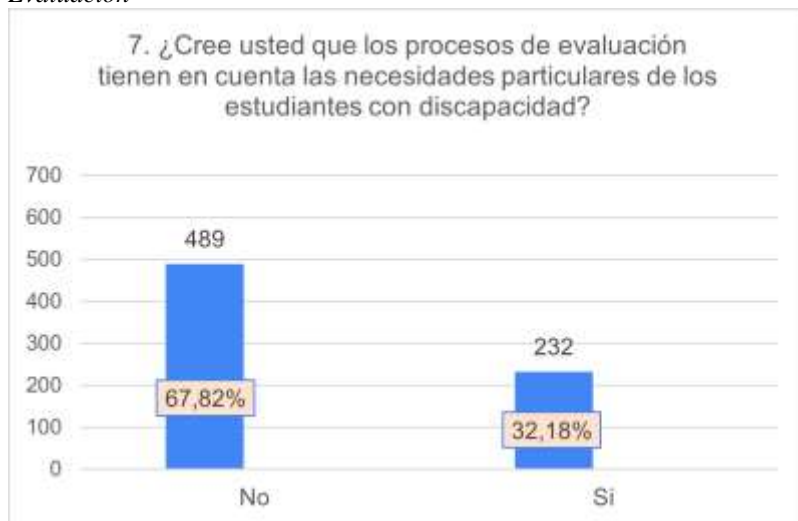
EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA UGC

Figura 3*Estrategias pedagógicas en la UGC**Nota:* Elaboración propia**Figura 4***Lineamiento Educación Inclusiva**Nota:* Elaboración propia

EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA UGC

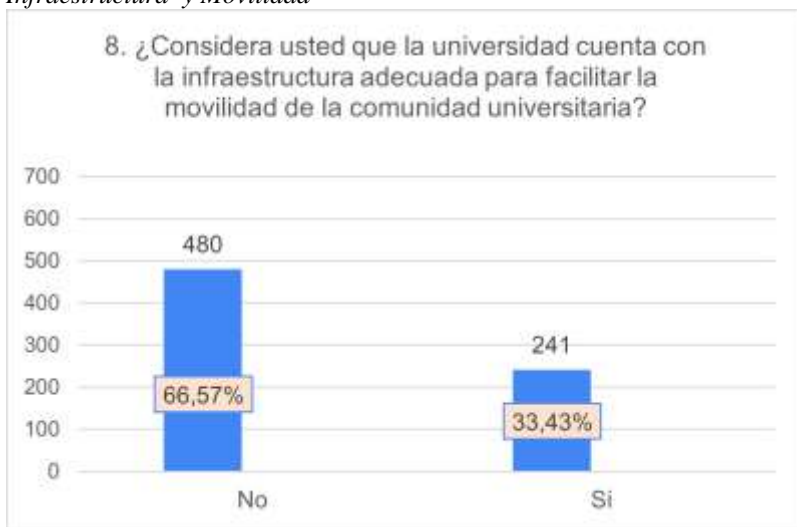
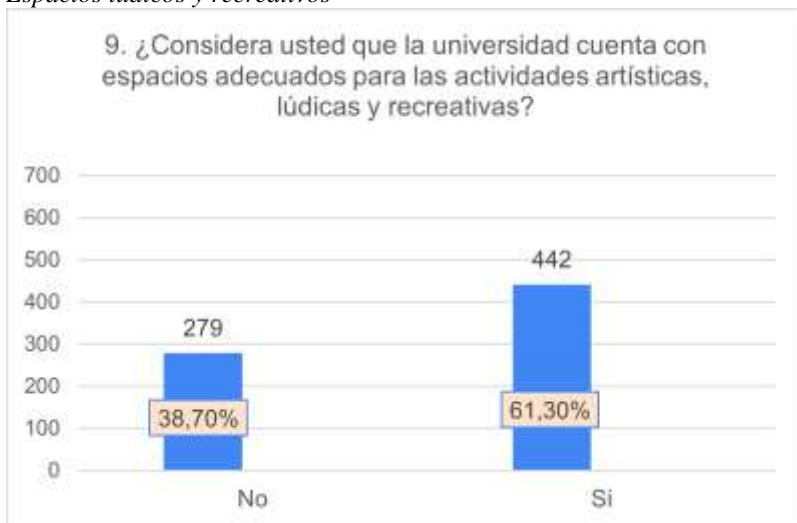
Figura 5*Currículo*

Nota: Elaboración propia

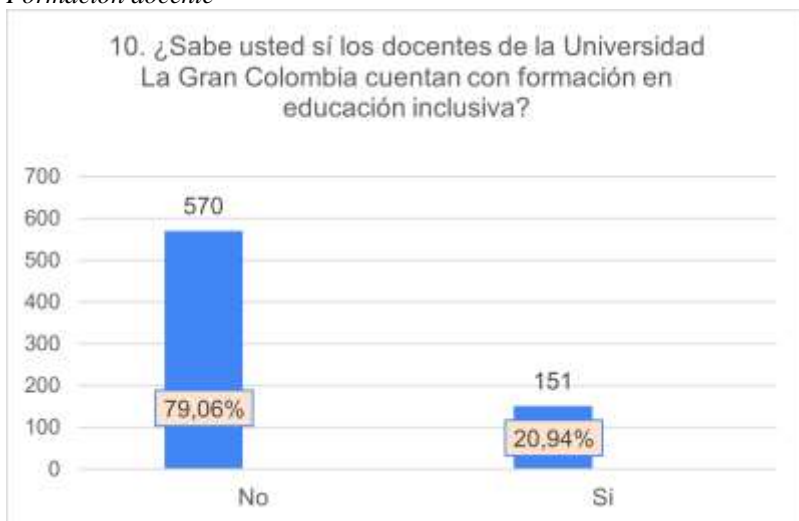
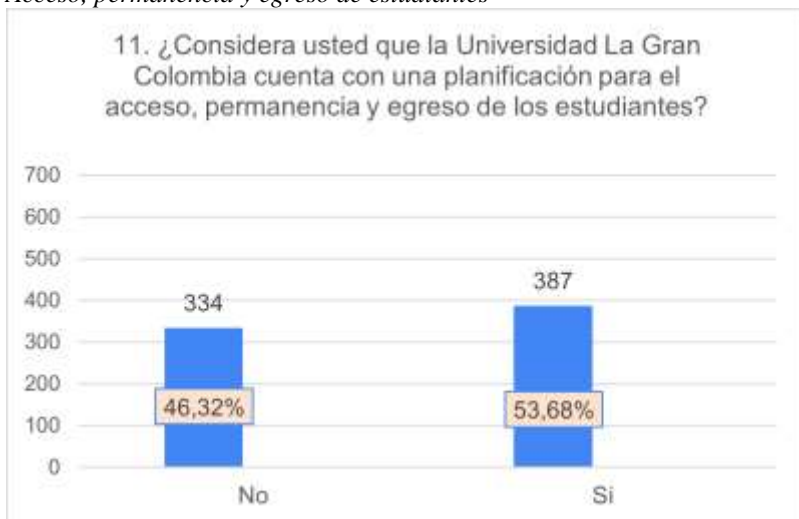
Figura 6*Evaluación*

Nota: Elaboración propia

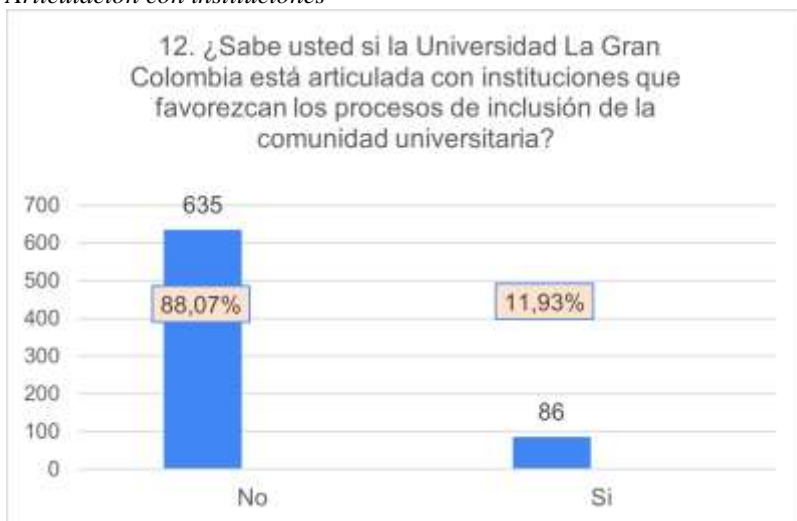
EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA UGC

Figura 7*Infraestructura y Movilidad**Nota:* Elaboración propia**Figura 8***Espacios lúdicos y recreativos**Nota:* Elaboración propia

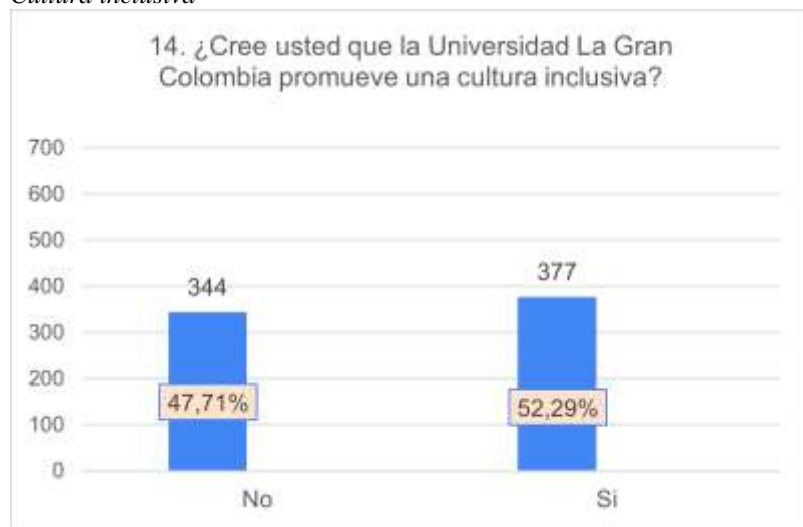
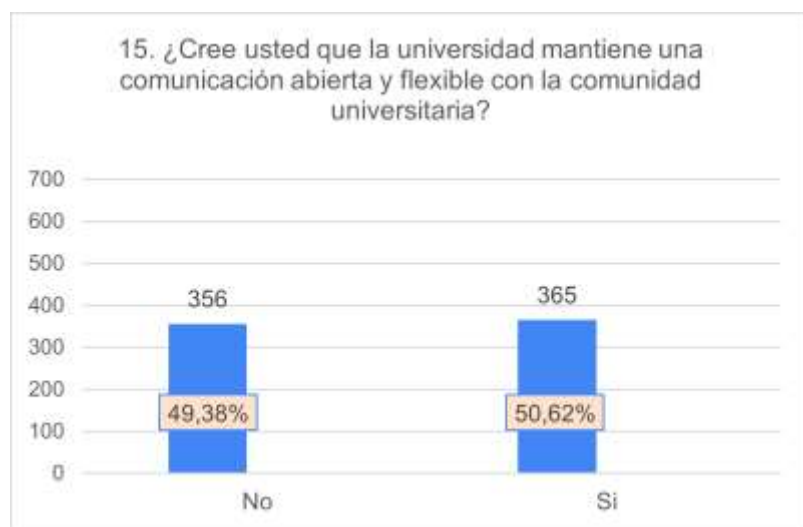
EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA UGC

Figura 9*Formación docente**Nota:* Elaboración propia**Figura 10***Acceso, permanencia y egreso de estudiantes**Nota:* Elaboración propia

EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA UGC

Figura 11*Articulación con instituciones**Nota:* Elaboración propia**Figura 12***Igualdad de oportunidades**Nota:* Elaboración propia

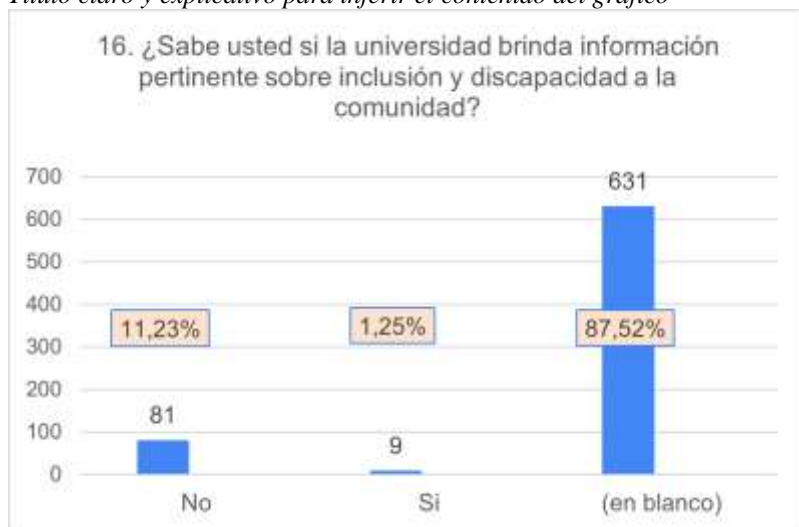
EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA UGC

Figura 13*Cultura inclusiva**Nota:* Elaboración propia**Figura 14***Nota:* Elaboración propia

EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA UGC

Figura 15

Título claro y explicativo para inferir el contenido del gráfico



Nota: Elaboración propia