

Anexo 2: Matriz análisis de datos

| | CATEGORIAS | | |
|--|---|--|--|
| PREGUNTAS | FACTORES INTERNOS | FACTORES EXTERNOS | CALIDAD |
| <p>1.¿Qué características implica enseñar inglés en Colombia?</p> | <p>-Manejar muy bien el contexto de los estudiantes no es lo mismo el inglés que tu trabajas y la manera de cómo lo trabajas en una institución privada a como lo haces en una pública. -haya tenido más rose, por decirlo así, con la cultura, con cultural llámese EE.UU, Inglaterra o cualquier parte anglo, ya sea que la persona haya viajado o o que de pronto tenga tengan la influencia de alguien que haya estado allá. Pues entonces eso es supremamente importante. - yo creo que ser profesora en Colombia, en general es difícil, no muchas personas eligen ser profesores, tal vez, también, por el pago que se le da por los salarios que queremos como profesores, es difícil también por las herramientas con la que contamos, aunque ya Colombia se está actualizando más, hablo de cuestiones tecnológicas de velocidad de internet por ejemplo, de acceso a internet cierto, no en todos los lugares hay cobertura al servicio y en este momento pues internet es fundamental</p> <p>-obviamente las habilidades [competencia comunicativa] que tienen que ver con la comunicación, por ejemplo, la comunicación es vital. -una buena didáctica, una muy buena pedagogía. - yo creo que el actitudinal también. - la enseñanza de la lengua extranjera es mas dada por politicas y leyes, no por necesidades o motivaciones</p> | <p>¡ahí no, yo soy ingeniero, pero hice una especialización en inglés e hice una carrera aparte como para poder enseñar! porque pues, bueno ya acá me va como bien. -por el pago que se le da por los salarios que queremos como profesores.</p> | <p>Depende, de que depende, mucho de la del pensum o digamos como él el plan de estudio y tan solo el currículo como tal el currículum no solamente, depende del currículo de la universidad sí.</p> |

| | CATEGORIAS | | |
|-----------|--|-------------------|---------|
| PREGUNTAS | FACTORES INTERNOS | FACTORES EXTERNOS | CALIDAD |
| | <p>intrinsicas de los estudiantes..... hablandolo en general, si hablamos de colegios [y] universidades, el 90% aprende inglés o aprende una lengua extranjera por cumplimiento de una política, un decreto, un acuerdo universitario o nacional. - Bueno la pregunta me invita a plantear un espectro de posibilidades porque cuando usted me pregunta sobre características que yo podría comenzar primero con las eminentemente profesionales que tienen que ver con la formación de maestros de inglés. El segundo aspecto que entraría en la categoría de característica, sería el contexto social que enfrenta ese maestro cuando ya está en ejercicio de su profesión y la tercera característica es el incentivo de tipo salarial que recibe un maestro y que le invita a seguir profesionalizándose; alcanzar metas individuales en términos de crecimiento profesional, llámese postgrado llámese Certificado Delta, celta, michigan o los que está ofreciendo en este caso British Council a través de la cooperación con américa latina.</p> | | |

| | CATEGORIAS | | |
|--|--|-------------------|---------|
| PREGUNTAS | FACTORES INTERNOS | FACTORES EXTERNOS | CALIDAD |
| <p>2.¿Es suficiente formar profesionales para la enseñanza de inglés desde las competencias de evaluar, enseñar y formar y qué tan pertinente es?</p> | <p>vamos a lo teórico y a lo práctico, yo considero que una persona, o sea, la teoría es importante, pero cuando te vas a la práctica te das cuenta que hay cosas que no te funcionan. Y te toca a ti mismo cómo crear nuevas estrategias, entonces esa parte del docente poder tener este contacto con los estudiantes antes de una teoría a mí me parecía muy bonito. -yo pienso que si, además de todos esos componentes que tú [evaluar, formar y enseñar], de los que tú hablas no sé, pero en mi concepto pienso que el factor social [Conciencia social]si es indispensable. -falta profundizar un poco más en el Servicio... Entonces en general sí, pues en los temarios que uno ve, pero hace más falta énfasis en el servicio... Tal vez a la actitud que se debe tener en el trato con las personas. -el tema de la evaluación, formación es muy pertinente si, no es, no es suficiente, con esos factores, pero sí son muy pertinentes digamos hay varios programas de inglés, incluso ahora que estamos trabajando mucho con la universidad de Oxford, en las cuales digamos en ciertos materiales se está evaluando constantemente al estudiante e incluso en cada unidad o sea cuando el estudiante termina una unidad se evalúa esa unidad y de esa manera hay una autoevaluación o coevaluación... y uno como docente puede ir edificando ese proceso de aprendizaje, porque uno sabe exactamente si realmente está aprendiendo, la evaluación para mí y en mi opinión es Fundamental.</p> | | |

| | CATEGORIAS | | |
|---|---|-------------------|---------|
| PREGUNTAS | FACTORES INTERNOS | FACTORES EXTERNOS | CALIDAD |
| | <p>- Nosotros como docentes de lengua, no solamente debemos tener en cuenta esos conceptos pedagógicos, didácticos y evaluativos. si no, que necesitamos la siguiente competencia que es la competencia lingüística. - no es suficiente, es pertinente, si, más no es suficiente, pero hay una falencia en torno a la evaluación porque, porque la evaluación si lo ponemos en las categorías de evaluación, si nos metemos en el campo de los programas, y del assessment, que es cuando le hacemos seguimiento al estudiante los maestros necesitan el desarrollo de más competencias en esos dos ámbitos, porque al momento de realizar su práctica pedagógica, pues se limita únicamente a digamos evidenciar hasta donde un estudiante logra comprender algunos pilares, algunos principios, pero no logra desarrollar competencias, entonces tiene dificultad grande, es decir son pertinentes claro que sí, más no son suficientes, porque entregan al maestro no completo, no completo, si lo entregarán un poco más fuerte, entonces tendría la capacidad de armar un programa, no limitado a la elección editorial del colegio,</p> | | |
| <p>3.Teniendo en cuenta la formación de los docentes en la enseñanza del inglés ¿cree usted que los docentes están preparados para enseñar el idioma después de culminar sus estudios?</p> | <p>Esta pregunta es muy interesante porque va a un lado de lo que te acabo de decir no están preparados en la teoría sí, pero en la práctica no lo están y cuando entras por ejemplo a un colegio como el que yo estoy que es un colegio bilingüe, la exigencia en cuanto a los procesos que uno debe llevar</p> | | |

| | CATEGORIAS | | |
|-----------|---|-------------------|---------|
| PREGUNTAS | FACTORES INTERNOS | FACTORES EXTERNOS | CALIDAD |
| | <p>en cuanto a documentación y todo más las entregas, la cantidad de estudiantes que se maneja es demandante y esto puede ser un motivo de frustración para cualquier docente.</p> <p>-cuando hacemos las entrevistas a nuestros docentes, para seleccionarlos, es importante tener en cuenta; bueno esto que el docente tenga, por ejemplo, una buena didáctica, una muy buena pedagogía. - además, de ese componente didáctico pedagógico, cuando tú quieres preparar a alguien para poder enseñar idiomas ¿que más podría ser? yo creo que el actitudinal también, yo pienso que un docente se define muchísimo también por su actitud. -la importancia de su actitud, que hace también parte de su personalidad, si hay cosas cuando tú enseñas, por ejemplo, que tú debes manejar; si tú eres una persona impaciente; si tú eres una persona de mal genio o que se irrita... pues esas cosas hay que trabajarlas porque cuando estás trabajando con personas, no no podrías o esas cosas que no son tan positivas en tu personalidad no deberían salir a la luz, cuidando precisamente el servicio, sobre todo, en una institución privada aunque - depende del currículo de la universidad sí, sí sí el currículo es muy teórico: básicamente sea el profesional va a salir con muchas falencias si, desde el punto de vista de la experiencia sí, sí es un currículo que que digamos va más allá y que el estudiante como tal tiene la posibilidad, el profesional información ,tiene la posibilidad de aplicarlo dentro de la misma academia,</p> | | |

| | CATEGORIAS | | |
|-----------|--|-------------------|---------|
| PREGUNTAS | FACTORES INTERNOS | FACTORES EXTERNOS | CALIDAD |
| | <p>me parece que es que va a llegar mucho mejor preparado cuando ya tenga que enseñar en la vida real -Yo creo que un docente, de cualquier licenciatura, se termina de formar mucho en la práctica y el problema de los programas que, habian existido hasta este momento, era que la práctica , dos practicas siempre al final de la carrera. Era un año de práctica. Eso es solamente un esbozo a lo que uno realmente se encuentra en los salones de clase. es la practica la que le va enseñando a uno. Creo que la formación solita solita de la universidad no es suficiente. - puedo afirmar que no, no. Los filólogos están entregando mejores resultados. Hablo de filólogos de formación pura, que los licenciados, porque los licenciados necesitan darles más herramientas, no es culpa de ellos, en la medida que teniendo la conciencia del saber ser, no sé preparen más, cuando usted no tiene la conciencia del saber ser como profesional pues usted lo llevan al mercado laboral como salió, o sea, se graduó entró a trabajar y listo. Pero no no están preparados, no están Preparados le faltan herramientas disciplinares, falta un dominio mucho mayor de, o sea, es que el requisito para mí, Miguel Ángel, en la experiencia que llevo, es que el licenciado debe manejar segunda lengua totalmente, porque es que la va a enseñar, el licenciado sale con serias falencias serias falencias.</p> | | |

| | CATEGORIAS | | |
|--|--|-------------------|---------|
| PREGUNTAS | FACTORES INTERNOS | FACTORES EXTERNOS | CALIDAD |
| <p>4.¿tienen hoy en día las instituciones de formación de docentes (universidades) y los lugares de trabajo (colegios, institución etc) comunicación continua que pueda contribuir a actualizar o mejorar la formación de los docentes?</p> | <p>-No la tienen porque los docentes que yo manejo cuando ellos tienen que hacer alguna actividad de maestría especialización es porque se enteran y mira también a ver si está disponible en esa Universidad lo que estaba buscando como tal, pero no, una vez que el docente egresa de la institución ya se acabó, se acabó al menos que este vuelva porque tiene que hacer algún estudio particular o buscar algún documento. -no yo pienso que hay en un paradigma, digamos un poquito amplio porque, porque precisamente por eso porque nos falta contextualizamos, también, porque nos falta entender el contexto al que nosotros nos vamos a enfrentar, sí -(EL RESTO DE LA RESPUESTA ENFOCA AL CONTEXTO NO A SI HAY CONEXION) (CONTEXTO) -el contexto social y el contextualizar, el contexto es vital, sí, y en la conciencia social, también, pero, sobre todo, digamos en este caso con la formación, cuando tú dices ¿ven si crees que hay como una...? Si, si hay porque, obviamente, tu sin que te formen, pues tú no podrías ni siquiera hacer unas prácticas en un colegio, yo las hice acá en Bogotá y fue de verdad muy fructífero, FORMACION CONTINUA: en cuanto cuando tú dices "continúan formándose" bueno en realidad yo creo que aquí en Colombia se requiere que la formación sea muy autónoma, Miguel, porque digamos mi anhelo como educadora y como profe, sería, digamos que, el estado me brindará la posibilidad de continuar</p> | | |

| | CATEGORIAS | | |
|-----------|---|-------------------|---------|
| PREGUNTAS | FACTORES INTERNOS | FACTORES EXTERNOS | CALIDAD |
| | <p>formando, actualizándose sí, sé que hay plataformas que, digamos pueden haber plataformas para estudiar y bueno pero yo pienso que tu formación y digamos tu actualización, tienes que hacerla de manera autónoma, ACTUALIZACION: pero yo pienso que en Colombia, si, la formación que tú continúas teniendo, tiene que ser muy autónoma, porque a veces o no hay los digamos docentes, que te apoyan y que digan: ¡ven te sigo formando! si te sigo Actualizando o no, si o en el lugar en el que estás, de pronto no se enfocan en eso, o sea no te quieren desarrollar también, sino que ¡mira como te actualizas! y es más autónomo. --creo que no, hasta llegar a la práctica, en el momento de las prácticas, en donde vemos un poco a qué nos vamos a enfrentar cuando estamos trabajando como propias. pero antes de eso no. Entonces no hay como una comunicación clara entre y que pueda ver la pregunta de qué puede actualizar que ayude a lo que contribuye a actualizar como tal la formación de no poner menos hablo en mi cuerpo me está haciendo y en este momento 22 en 2015 conocido unos chicos que estaban haciendo prácticas, eran estudiantes de la Salle en Smart, entonces creo que antes de eso no, no hay experiencias en la universidad más realistas o en contacto con los trabajos lo que suponen. -sí sí sí sí existe, aunque pues hay que mejorar un poco en digamos, con en ese, aspecto, pero creo que qué digamos ahorita hay mucha tecnología que, mucho</p> | | |

| | CATEGORIAS | | |
|-----------|--|-------------------|---------|
| PREGUNTAS | FACTORES INTERNOS | FACTORES EXTERNOS | CALIDAD |
| | <p>avance tecnológico, que permite que haya interacción y comunicación entre las partes. - eh si, los directores de práctica, normalmente, tienen esa comunicación constante con los colegios, tienen esa evaluación constante de los practicantes y esa revisión de las necesidades, NO APLICA. -En el sector público si existen pero no son aprovechados hay muchísima política pública que comenzó especialmente en la entidad territorial de Bogotá con el polo democrático por ejemplo la alcaldía de Luis Eduardo Garzón tomó esa iniciativa donde vincula universidades con esos egresados para seguir la formación ¿no?, entonces la respuesta parcial es si en el sector público... no en el sector privado ¿por qué?, porque el sector privado prefiere el British Council el Colombo americano, eh trabajar directamente con las embajadas qué hacer digamos un vínculo con la Secretaría de educación porque en el caso Bogotá la Secretaría de educación está muy pero muy desvincula de los colegios privados, las reuniones son una pérdida de tiempo los programas que ofrecen son insultantes con el maestro ¿por qué? por qué le dicen mire vamos a hacer un encuentro de saberes entre por ejemplo Finlandia Bogotá pero resulta que el del sector privado no le van a dar permiso para asistir ¿por qué? porque si usted es el coordinador de inglés de pronto tiene la posibilidad de ir, pero un profesor no puede ir, porque su carga laboral no se lo permite en cambio en el sector público</p> | | |

| | CATEGORIAS | | |
|------------------------------------|--|---|---------|
| PREGUNTAS | FACTORES INTERNOS | FACTORES EXTERNOS | CALIDAD |
| | perfectamente puede asistir perfectamente puede participar y demás pero no aprovechan los espacios. | | |
| 5.¿Qué entiende por empleabilidad? | <p>creo que parte mayormente de eso lo que yo pueda, la manera como yo pueda contratar este recurso humano y por decirlo así el uso o el enfoque que yo le dé a esta persona para no sólo mi propósito desde el bilingüismo sino también para la institución. - la empleabilidad, para mí es tener en cuenta o digamos contar, con esa mano de obra que te va a ayudar a ti: a digamos a formar, que es en este caso: se habla de la enseñanza eso es lo que yo entiendo por empleabilidad. -son las características que debes tener para que un empleador te contraté o las posibilidades que tienen según tus capacidades para que alguien te contrate. -- entiendo como qué tan capaz de esto capacitado estoy para salir hacia un quedado no salir a trabajar como tal y también la entiendo como que tanto porcentaje tengo de éxitos para salir a conseguir trabajo, lo entiendo desde esas dos maneras. Pues la empleabilidad de los licenciados en lenguas extranjeras, creo que es alta en Colombia creo que sea como sea hay muchas instituciones muchos lugares, donde no se no se evalúa mucho la calidad sino la cantidad de horas que puede dictar un docente, y eso es una entonces podemos ver que más del 90% de los egresados y nuevos extra los consiguen trabajo rápidamente Empleabilidad es un término</p> | -buena empleabilidad, es básicamente, el digamos: la capacidad que tiene, tenemos una institución para para para ofrecer un mercado laboral o para digamos poder crear mayor cantidad de empleos. | |

| | CATEGORIAS | | |
|-----------|--|-------------------|---------|
| PREGUNTAS | FACTORES INTERNOS | FACTORES EXTERNOS | CALIDAD |
| | <p>económico viene de macroeconomía qué significa la capacidad que tiene el sistema para absorber un profesional un experto en oficios en esos términos la capacidad que tiene las, los colegios en este caso de vincular egresados.</p> | | |

| | CATEGORIAS | | |
|--|---|--|--|
| PREGUNTAS | FACTORES INTERNOS | FACTORES EXTERNOS | CALIDAD |
| <p>6. ¿Cómo define usted la empleabilidad de un docente de la institución?</p> | <p>Como la defino, con su desempeño, con su performance, con su actuación, porque nosotros la ventaja que tenemos, me imagino que todos los colegios lo hacen, es que nosotros hacemos observación de clase y en esa observación de clase descubrimos cosas o habilidades en esta era virtual que estamos viviendo. Hay unos que son súper habilidosos creando eh.... presentaciones en los cuales tienes que usar Power point y son interactivas entonces usamos en el colegio usamos últimamente estos empleados docentes para hacer reuniones y que muestren a las otras áreas, a los otros los docentes como realizar algo. -Cómo defino la empleabilidad de mi docente, como algo primordial o sea, yo siento que el docente es el pulmón de una institución. - Ana es una profesora que en sus clases usa como varias herramientas, sus clases no son aburridas, mantiene la atención de los estudiantes, es, tiene muchísima energía, en cuanto a su trabajo en general es de las profesoras más colaboradoras del equipo, siempre está muy dispuesta a hacer tareas administrativas, por ejemplo, y tiene muy buen servicio y muy buen contacto con las personas, o sea maneja como bien, en todo sentido la comunicación, sabe expresarse, sabe decir las cosas. -pues empleabilidad desde el punto de vista del docente tiene que ver con sus habilidades para poder digamos para poder adquirir perdón, para acceder al mercado laboral más fácilmente. -creo que todos los licenciados hacen Colombia</p> | <p>y que en promedio salarial está en millón cuatrocientos [o] millones seiscientos mil pesos tanto en colegios como universidades, entonces tanto es el mercado laboral del licenciado es bueno y pues su salario es regular no es el mejor pero tampoco es el peor</p> | <p>hay muchas instituciones muchos lugares, donde no se no se evalúa mucho la calidad, sino, la cantidad de horas que puede dictar un docente,</p> |

| | CATEGORIAS | | |
|-----------|--|-------------------|---------|
| PREGUNTAS | FACTORES INTERNOS | FACTORES EXTERNOS | CALIDAD |
| | <p>lenguas extranjeras son son aptos para ser empleados y para mejorar sus competencias, también, creo que aunque muchos no salen con las competencias tan fuertes de la universidad creo profundamente en la capacidad de los docentes en poderse adaptar e ir mejorando a través de la práctica. La empleabilidad por parte del egresado de inglés si es mayor respecto a otras licenciaturas un licenciado de inglés si tiene más alta probabilidad de ser contratado y de ser vinculado a una institución privada o pública a través de los programas y convenios.</p> | | |

| | CATEGORIAS | | |
|--|--|-------------------|---------|
| PREGUNTAS | FACTORES INTERNOS | FACTORES EXTERNOS | CALIDAD |
| <p>7.¿Qué competencias específicas cree usted que debe tener un Licenciado en Ingles para lograr un buen desempeño en su trabajo?</p> | <p>-Para mí principalmente es que sea una persona que esté abierto al cambio, para mi esa es la mayor competencia porque yo puedo tener cientos de habilidades y competencias y poder ser excelente en muchas cosas pero si no estoy dispuesto a adaptarme por ejemplo cómo son las clases virtuales. - activa en cuando a la actualización de su saber -claro, yo pienso que Linda también tiene adaptación -demás de tener paciencia con el grupo al cual se enfrenta y saber y entender el contexto - debe ser una persona que hoy en día desarrolle muy bien o que sepa manejar muy bien las TICS. -hoy en día las herramientas digitales juegan un papel primordial en enseñanza y si tú no estás actualizado. - trabajo en equipo, ella tiene buen manejo de grupo, también, competencias comunicativas. -empatía, pues, básicamente tenemos un docente, en mi opinión digamos desde mi punto de vista empírico como tal es una persona que hace que la otra persona aprenda y no simplemente que enseña algo, esa capacidad de adaptabilidad, - - primero su nivel de proficiencia debe ser C1 fundamental eso, saber manejar las tecnologías, hay mucha tecnología que se puede utilizar en la clase de lenguas extranjeras, recursos cómo "That quiz", "Quizlet", plataformas virtuales, el kahoot, todo esto, todo esto se debe aprender a manejar tanto para poder desempeñarla en la clase como para poder reforzar el trabajo autónomo de los estudiantes... debe conocer</p> | | |

| | CATEGORIAS | | |
|-----------|---|-------------------|---------|
| PREGUNTAS | FACTORES INTERNOS | FACTORES EXTERNOS | CALIDAD |
| | <p>las diferentes didácticas, no casarse con una metodología solamente... , la idea es una competencia comunicativa real, un conocimiento profundo de lengua y para mí también es súper importante la parte cultural... entonces debe tener entonces la competencia tecnológica, competencia cultural, la competencia lingüística y su competencia didáctica y pedagógica.</p> <p>Primero las competencias lingüísticas tienen que ubicarse en nivel C1 casi yo diría que es obligatorio mediante que un egresado o licenciado se le debe exigir la presentación de un TOEFL, un Michigan o un Cambridge de first certificate en adelante como requisito adicional a sus competencias adquiridas en el pregrado... debe tener el dominio lingüístico para poder enseñar y digamos mostrar el camino más adecuado a sus futuros estudiantes debe tener competencias pedagógicas que yo las llamaría potencialidad pedagógica porque el maestro así haya hecho prácticas no logra digamos que es la punta del iceberg no logra ver plenamente lo que significa ser una práctica pedagógica entonces debe tener un buen arsenal conceptual ... Las relacionadas con las tecnologías de la información definitivamente deben ser también la, el otro elemento importante porque pues esta pandemia nos enseñó y nos está enseñando que el sistema educativo o se adapta o se acaba... para poder enseñar en la distancia, pero con calidad con dominio, con capacidad, entonces son eso se nos va a</p> | | |

| | CATEGORIAS | | |
|-----------|--|-------------------|---------|
| PREGUNTAS | FACTORES INTERNOS | FACTORES EXTERNOS | CALIDAD |
| | volver también un pilar, a propósito de su pregunta para después del 2021. | | |

| | CATEGORIAS | | |
|--|---|--|--|
| PREGUNTAS | FACTORES INTERNOS | FACTORES EXTERNOS | CALIDAD |
| 8.¿Qué características tiene el egresado grancolombiano? | <p>esa personalidad le ayuda, pero su preparación de clase y la ejecución de la misma es óptima -es una docente dinámica, es muy organizada, es muy curiosa, -Ana es una profesora que en sus clases usa como varias herramientas, sus clases no son aburridas, mantiene la atención de los estudiantes, es, tiene muchísima energía, en cuanto a su trabajo en general es de las profesoras más colaboradoras del equipo, siempre está muy dispuesta a hacer tareas administrativas por ejemplo, y tiene muy buen servicio y muy buen contacto con las personas, o sea maneja como bien, en todo sentido la comunicación, sabe expresarse, sabe decir las cosas. -algo que caracteriza mucho al docente grancolombiano, es la humanidad o digamos, como la entrega que tiene a sus estudiantes eso se nota y es una característica que encontré mucho en Paola, en Felipe, eh, bueno en varios docentes, el mismo Miguel, que realmente van más allá y eso una nota que es de la misma academia, ética, desde el punto de vista de enseñanza de valores y digamos, esa pasión por la enseñanza se nota mucho. -cabe resaltar de los perfiles de los Grancolombianos es la competencia pedagógica porque allí se, recuerdo que dictábamos las clases de interdisciplinary english y de didácticas desde cuarto, quinto semestre ya, ya se empezaba a aprender el cómo y todo eso pues sí lo ha demostrado aquí Lorena en la parte pedagógica y didáctica, esa parte que</p> | <p>Yo siento, o no se yo te voy a ser muy honesta, yo siento que sí efectivamente las instituciones marcan</p> | <p>los procesos, el sistema de calidad</p> |

| | CATEGORIAS | | |
|---|--|-------------------|---------|
| PREGUNTAS | FACTORES INTERNOS | FACTORES EXTERNOS | CALIDAD |
| | <p>no deja que la clase se caiga, esa parte que deja que la clase sea amena, que se utiliza diferentes recursos, Yo encontraré habilidades lingüísticas muy buenas pero una flaqueza en competencias pedagógicas el nivel de inglés muy bueno... usted se ha hecho un entrenamiento en competencias lingüísticas muy bueno es algo que la comunidad educativa que el atendió siempre resalto hablo de los padres de familia hablo de los niños porque la fluidez pudo manejar el material que está dispuesto para esos niveles primero y segundo de primaria que no es nada fácil.</p> | | |
| <p>9.Según el perfil Grancolombiano ¿cuáles son las competencias que destacan del docente?</p> | <p>- la disponibilidad para el cambio que es algo muy personal que considero, también he visto que él busca mucho desarrollar estrategias de interacción entre los estudiantes, hablo de la virtualidad poder hacer que un estudiante participe con su cámara apagada no es fácil y el enfoque que le da a los exámenes, es el enfoque que les da el para llevarlo también al contexto que están viendo me parece muy interesante en la elaboración de las unidades didácticas cuando nos corresponde hacer las actividades extras y se nota mucho la organización de que realmente cubra los 40 o los 80 minutos de la unidad que estamos manejando actualmente, o sea es simplemente impecable, simplemente impecable, también tiene que ver con eh si</p> | | |

| | CATEGORIAS | | |
|-----------|--|-------------------|---------|
| PREGUNTAS | FACTORES INTERNOS | FACTORES EXTERNOS | CALIDAD |
| | <p>es para mí es eso la disponibilidad para también recibir críticas, observaciones porque obviamente lo hace excelente pero hay cosas también en la que le digo yo mira vamos a mejorar en esto qué te parece si lo hacemos así y él ha sido muy abierto y cuando tú haces una retroalimentación docente eso es supremamente importante. O sea yo no lo dejaría ir del colegio definitivamente. -es muy activa a la hora de dar la clase, es una persona dinámica, tiene una muy buena didáctica, me parece que tiene claro, digamos lo importante que es esto, es una profe que maneja las TICS, a ellos también, además que acá les hemos dado como capacitaciones, veo que para ella también es importante eso, sabe regirse como a las instrucciones que tú le das, como que sabe entender que bueno, listo acá nos vamos a desarrollar de esta manera, el enfoque es este, como tenemos que desarrollarlo, yo pienso que es una persona responsable es la manera en la que enseña, tiene como ese sentido de pertenencia con la enseñanza, le importa, -entonces además del trabajo en equipo, ella tiene buen manejo de grupo, también, sabe cómo distribuir los tiempos y le da la importancia a cada estudiante en la clase, No, nunca he visto que rechaza o separe algún estudiante, sino que siempre está involucrando a todos. pues en sus competencias comunicativas que también es muy precisa, es muy prudente, ella es sociable, se involucra y se interesa por los estudiantes y no solamente lo hace,</p> | | |

| | CATEGORIAS | | |
|-----------|---|-------------------|---------|
| PREGUNTAS | FACTORES INTERNOS | FACTORES EXTERNOS | CALIDAD |
| | <p>es decir, además de la clase da tips o cosas extra para que los estudiantes trabajen por su cuenta. comunicativas, competencias lingüísticas, axiológicas, sobre todo, sobre todo desde el punto de vista de lo que te decía anteriormente, el manejo de cómo transmiten el idioma y cómo transmiten tanto la importancia, como el gusto por el idioma y como, digamos la capacidad que tienen de enganchar el estudiante en sus clases.</p> <p>Lorena ha sido muy buena en la parte lingüística eso sí, ella tiene su certificado y todo super bien, entonces es algo que sobresaltar específicamente para esta profesora... entonces en este momento pues el perfil ha ido aumentando en la parte lingüística algo que cabe resaltar de los perfiles de los colombianos es la competencia pedagógica porque allí se, recuerdo que dictábamos las clases de interdisciplinary english y de didácticas desde cuarto, quinto semestre ya, ya se empezaba a aprender el cómo y todo eso pues sí lo ha demostrado aquí Lorena en la parte pedagógica y didáctica, esa parte que no deja que la clase se caiga, esa parte que deja que la clase sea amena, que se utiliza diferentes recursos... Lorena su nivel lingüístico es muy bueno y la parte didáctica y pedagógica también, y pues nada ya hablando en general del perfil grancolombiano creo que ha ido mejorando muchísimo en la parte del nivel de lengua. comenzamos por el top conocimiento de la disciplina me parece que se destacó,</p> | | |

| | CATEGORIAS | | |
|---|--|-------------------|---------|
| PREGUNTAS | FACTORES INTERNOS | FACTORES EXTERNOS | CALIDAD |
| | <p>disposición para el trabajo me parece que la ética de trabajo del pisco fue muy buena la asoció con ética de trabajo decir estar allí pendiente con la responsabilidad y de más, habilidades para resolver problemas porque pues no fueron pocos eh digamos que si se evidencio capacidad para irlo resolviendo diversos problemas tanto de índole práctica pedagógica como relación con los padres de familia y algunas estudios de caso hablo de seguimiento de estudiantes, maduración profesional porque digamos la escucha a las observaciones por parte de la coordinación fueron tomadas en cuenta y fueron digamos que posterior a la observación fueron evidentes ¿qué falló? me parece que se aprendió este año el trabajo en equipo porque antes del proceso evidentemente sí había como una dificultad en el trabajo en equipo eh qué de pronto genera como ciertas actitudes de soberbia y altives... me parece que el trabajo en equipo si hay que mejorarlo igual el manejo de tiempo y la organización porque sí era importante tener en cuenta elementos de cómo llevar la organización curricular, como manejar el tiempo de las clases, como optimizar el tiempo de la práctica pedagógica, me parece que sí faltó</p> | | |
| <p>10.¿Cuáles de las siguientes características de empleabilidad, considera usted que los egresados Grancolombianos poseen o son más notables?</p> | <p>Calificarlo de 1 a 10, 100, Oscar es excelente, si es disciplinado en sus cosas de clase él es muy organizado, ... Siempre dispuesto al cambio y a mejorar y recibir cualquier crítica constructiva, no pero es que</p> | | |

| | CATEGORIAS | | |
|---|--|-------------------|---------|
| PREGUNTAS | FACTORES INTERNOS | FACTORES EXTERNOS | CALIDAD |
| <p>agregar un comentario.- Trabajo en equipo, atención a detalles, manejo de tiempo u organización...etc</p> <ul style="list-style-type: none"> - conocimiento de la disciplina - comportamientos y actitudes profesionales. - disposición para el trabajo. - aprendizaje continuo - académicos. - habilidades para resolver problemas. - maduración profesional. | <p>el deja mucho de qué hablar,... trabajan juntos... tanto de Camilo como de Óscar es que va muy en sintonía, están muy, muy en sintonía, o sea se apoyan mucho en la unidad didáctica y se colaboran mucho ex: hemos escuchado que ustedes tienen falla en esto y esto (posible trabajo en equipo) -yo pienso que trabajo en equipo, organización yo ya te lo dije, me parece que ella es organizada, organización, comportamiento y actitudes profesionales, disposición para el trabajo, ... yo creo que habilidades para resolver problemas, ... por lo menos ella tiene la intención de que si algo no lo sabe pregunta en el grupo y trata de buscar solución, me escribe a mí, es tener esa habilidad para ir y buscar cómo resolver, no se queda callada, no es conformista, digámoslo así. yo pienso que Linda también tiene adaptación ... ella tiene trabajo en equipo, ... ella está dispuesta, dispuesta a hacer las cosas, disposición para su trabajo tiene, lo que te digo habilidades para resolver problemas. -inició por trabajo en equipo, ... Ana fue la elegida para resolver inconvenientes que se presentan ahorita, pues, que estamos manejando digamos que la enseñanza virtual, ... atención a detalles también podría resaltar lo, ... está muy pendiente de la comunicación con sus compañeros, ... ella está muy atenta a quién dijo necesito ayuda, conocimiento de la disciplina en cuanto al nivel de lengua... no he visto ningún error de gramática en lo que ella enseña o cuando habla y también tiene</p> | | |

| | CATEGORIAS | | |
|-----------|--|-------------------|---------|
| PREGUNTAS | FACTORES INTERNOS | FACTORES EXTERNOS | CALIDAD |
| | <p>un acento muy bonito, cuando habla en inglés, disposición para el trabajo: siempre que se le asigna una tarea lo hace con la mejor actitud, y habilidades para resolver problemas ... qué encuentra soluciones rápidamente, cuándo debe hacer lo. -yo puedo notar digamos de un egresado de la Gran Colombia, disciplina, actitudes profesionales, disposición al trabajo, aprendizaje continuo, el tema de resolución de problemas está muy presente dentro de su diario vivir, maduración profesional, creo que, digamos que, básicamente todas, digamos los ítems que mencionaste, digamos son manejados diariamente por un egresado de La Gran Colombia, pero donde le hincapié, sobre todo a la resolución de problemas y la maduración funcional me parece a mí. en la parte del trabajo en equipo pues ha sido demostrado más de una vez aquí en todos los trabajos que se vienen realizando, la disciplina también super juiciosa en todas las partes, en todas las solicitudes que se le hacen, cumplimientos, todo, todo lo cumple... la parte de disposición todo esto a través de las evaluaciones de los estudiantes se podía ver que la profesora se ha prestado al tanto de sus necesidades, de sus estudiantes y siempre tenía muy buena disposición con ellos, formación continua en este momento ella está haciendo la especialización aquí en la Agustiniiana, tengo entendido entonces también se veía una necesidad o una necesidad intrínseca de seguir formándose... ella siempre es muy</p> | | |

| | CATEGORIAS | | |
|-----------|--|-------------------|---------|
| PREGUNTAS | FACTORES INTERNOS | FACTORES EXTERNOS | CALIDAD |
| | <p>colaboradora, con los problemas que pasan acá con los sistemas y todo eso, entonces siempre o tiene la solución o la busca ... ? (Maduración profesional) si se ve semestre a semestre que se va mejorando y se va consolidando su práctica docente como tal... , bueno cuento a Juan Sebastián Rodríguez pero tuve otro egresado hace un tiempo, también de inglés y yo encontré algo un común denominador esta otro egresado, y es eh con una actitud de servicio es decir, nunca dicen no toca hasta las 8:00 de la noche, vamos, le tocó entregar eh no sé alguna cosa y resulta que nos toca reunirnos el sábado y el domingo nunca dicen no, nunca dicen no, venga es que toca cubrir y toca hacer esto otro, o sea no había, entonces, no sé si está asociado a alguna cátedra de, que me parece que proviene de ciertos valores católicos que tienen que ver sí como como el servicio a la comunidad... entonces me parece que si es algo que no sé la Universidad les da mucha, o sea le da mucha importancia a ese tema, de cómo que él se entreguen al servicio, como que den como más de lo que, y nunca están pendientes, algo que, que también me di cuenta nunca estaban pendientes del reloj porque a Juan Sebastián fácilmente le daban las 6:00 de la tarde y usted qué hace todavía por acá no mire es que estoy haciendo esto, estoy haciendo lo otro y ta ta ta, y es como eso, eso me llama la atención, me parece que si me dicen que podría resaltar eso, es lo más notorio sí.</p> | | |

| | CATEGORIAS | | |
|---|--|-------------------|---------|
| PREGUNTAS | FACTORES INTERNOS | FACTORES EXTERNOS | CALIDAD |
| <p>11.Desde los aportes que hace el Licenciado Gran Colombiano en la Institución Educativa, ¿qué ha logrado identificar diferente a otros Licenciados en Ingles?</p> | <p>(siento que Oscar es lo que aprendió más lo que ya está en él, como también yo sé desde mi experiencia... entender que cada uno tiene un estilo que va muy aunado a su personalidad, y que hay cosas que van mucho más allá de la institución pues porque uno atesora momentos, pero lo que te digo es 50/50... Yo creo que es la escuela de la vida la que te lleva, definitivamente.) -Analizo a Andrés y analizo a Lina y a mí me parece que la formación, como te digo, me parece que en valores es buena, sí, el respeto, ... lo que veo en Lina es que por más que de pronto que ya pronto se moleste o se moleste por algo ... yo pienso que es algo que los caracteriza y esa formación en ese valor y como en esos valores, el respeto, el saber comunicar, el tener como ese tacto, ¿si me entiendes? ¡No para, no que tu digas como Dios! O sea, pero porque ella reaccionó así, porque a pesar de que ella estaba molesta y que ella lo ignoro, el estudiante si sintió que ella en todo momento le hablo de manera respetuosa, ... o sea, como que sí, es algo que si he notado en los profes en cuánto a valores. -ella se destaca en el grupo, porque, por ejemplo: cuando hacemos capacitaciones en el grupo de la tarde, todos tienen el micrófono en silencio menos Ana y creo que eso la hace una, o sea desde el punto del que yo fuera la profe y ella la estudiante, una estudiante ideal porque uno siempre espera de ese grupo que uno está liderando la participación activa, ella siempre es la primera que</p> | | |

| | CATEGORIAS | | |
|-----------|---|-------------------|---------|
| PREGUNTAS | FACTORES INTERNOS | FACTORES EXTERNOS | CALIDAD |
| | <p>participa, con la mejor actitud entonces, eso tiene ella que no tienen los demás. -La pasión, la entrega, el deseo por aprender más, el deseo por mejorarse, por perfeccionar sus habilidades, el querer ir más allá, no quedarse simplemente como un licenciado, o sea, digamos, especializarse un poco más, digamos, mejorar su fonética, su pronunciación, digamos la parte cultural, eso lo he notado mucho en los Grancolombianos.</p> <p>-la parte pedagógica y didáctica, esa parte que no deja que la clase se caiga, esa parte que deja que la clase sea amena, que se utiliza diferentes recursos, lo que te decía hace un momento que para mí era una característica era que no se casara solamente con una metodología, sino que implementara diferentes aspectos de las diferentes metodologías, entonces, y de los diferentes enfoques, entonces, eso es algo que cabe rescatar que su formación. - ha hecho un entrenamiento en competencias lingüísticas muy bueno es algo que la comunidad educativa que él atendió siempre resalto hablo de los padres de familia habló de los niños porque la fluidez pudo manejar el material que está dispuesto para esos niveles... Bien yo voy a comenzar por las que más se resaltaron una que me parece que es el top sería el top comenzamos por el top conocimiento de la disciplina, me parece que se destacó eh disposición para el trabajo, me parece que la ética de trabajo.</p> | | |

| | CATEGORIAS | | |
|--|---|-------------------|---------|
| PREGUNTAS | FACTORES INTERNOS | FACTORES EXTERNOS | CALIDAD |
| <p>12.Teniendo en cuenta su valiosa participación en este proceso ¿qué aspectos considera usted que debe mejorar el Licenciado en Inglés que trabaja actualmente en la Institución Educativa?</p> | <p>(debemos compartir más las experiencias docentes,) -hay que manejar las emociones... - Yo creo que falta trabajar un poco más lo veo en cuanto a mi experiencia cuando estudie y lo que estoy haciendo en este momento si falta el fallo profundizar un poco más en el Servicio... Entonces en general sí, pues en los temarios que uno ve pero hace más falta énfasis en el servicio. - Hago hincapié en lo que te decía anteriormente, una persona que se preocupe, bueno de pronto no tenga la posibilidad de viajar a Estados Unidos, no puedo vivir allá, pero quiero conocer, realmente empaparme de la cultura, porque es fundamental, en últimas lo importante de un estudiante cuando termina su carrera o bueno cuando ya aprende inglés, es poder aplicarlo viajando a otro país, y poderlo aplicar directamente en la cultura, entonces, no es igual, digamos, no es lo mismo una persona que realmente maneje todo el léxico de una región específica... entonces si tiene la posibilidad de viajar, fabuloso!, sino, que se empape de eso, dentro de su misma formación personal, si, ustedes saben que pues lógicamente eso no se encuentra en la académica como tal, pero sí que se preocupe por eso. -Hoy en día los que vienen ya para graduarse del primer, del nuevo programa todos están alcanzando el nivel, los que hicieron el traslado de malla del programa antiguo al programa nuevo han sufrido muchísimo, porque claro, ellos venían tomando lo que te digo cuatro horas de clase</p> | | |

| | CATEGORIAS | | |
|-----------|---|-------------------|---------|
| PREGUNTAS | FACTORES INTERNOS | FACTORES EXTERNOS | CALIDAD |
| | <p>a la semana a pasar a tomar diez horas de lengua, el llegar a un avanzado real, y a temas más profundos les costó muchísimo pero es algo que han mejorado demasiado, es algo que sí, se ha llevado de una muy buena manera y que va a ser muy exitoso.</p> <p>Considero que la flaqueza estuvo en las competencias pedagógicas y el seguimiento de evaluación ahí había que fortalecer mucho más, necesitar elementos mucho más conceptuales manejo no sólo en concepto sino del seguimiento... me parece que el trabajo en equipo si hay que mejorarlo igual el manejo de tiempo y la organización porque sí era importante tener en cuenta elementos de cómo llevar la organización curricular, como manejar el tiempo de las clases, como optimizar el tiempo de la práctica pedagógica, me parece que sí falto y que es algo que de pronto no se si a lo largo del proceso del pregrado eh en futuros egresados la Universidad Gran Colombia haga énfasis que les permita a esos egresados eh ponerle cuidado a ese detalle y eso me parece que está unido al tema de. Retomo la atención a los detalles también hay que mejorarla porque en la práctica pedagógica si es importante todo, cada cosita cuenta porque va a influir en los procesos de organización en este caso del área y dos del trabajo en equipo, por supuesto. -</p> | | |

Anexo 3

| Entrevistado | Actitud | Factores internos | | | | 3 | | 4 | 5 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 |
|--------------|-------------|--|-----|----------------------------|------------------|------------------------------|-----------------|---|--|---------------------------|---|---|---------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------|
| | | high-order :HOTS include synthesizing, analyzing, reasoning, comprehending, application, and evaluation, written and oral expression | TIC | technical | socio-behavioral | Adaptabilidad | logro académico | respuesta a retroalimentación | actitudes y comportamientos profesionales | disposición para trabajar | habilidad mental general | COMPETENCIAS GENERICAS (Trabajo en equipo, manejo de tiempo, atención a detalles) | Habilidades blandas | Aprendizaje continuo | conocimiento de la disciplina | madurez profesional |
| CE1 | Declaración | | | estrategias de integración | | manejo muy bien el contexto, | | recibir críticas, abiertoretroalimentación | desempeño, vocación, optimización, paciencia, paternal | abierto al cambio | no están preparados, motivo de frustración, no lo van muy en sintonía, se colaboran mucho | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-------------|--|----------------------|-------------------------|--------------------|--------------------------------|--|--------------------------------|---|---|------------------------------------|---------------------------------|--|--|-------------------------------|
| | | | | | | | | | | | aguan tan | | | | |
| CE1 | Sugerencia | | | | | | | | | | | | | | |
| CE1 | Duda | | | | | | | | | | | | | | |
| CE1 | Negación | | | | | | | | | | | | | | |
| CE2 | Declaración | | manejar las tic's | componente didactico | consciencia social | regirse a las instrucciones | | regirse a las instrucciones | se define muchisimo por su actitud, vocacion , paciencia, pertenencia, respoms able, dinamis mo, organiza da, curiosa | disuest a a hacer las cosas | organiza da en sus clases | | una persona a que se actuali ce, auto- instruye | | |
| CE2 | Sugerencia | | | | | | | | | | | | | | manejo de las emociones |
| CE2 | Duda | | | | | | | | | | | habilidades para resolver | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|-------------|---|--|--|------------------------------------|---|---|---|---|--|---|--|----------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | problemas | | | | |
| CE2 | Negación | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CE3 | Declaración | sabe expresarse, sabe decir las cosas, sociable | | | contacto con las personas | | debe ser humilde a correcciones, saber recibir las correcciones | servicio al cliente, dinámico, seguro, participación activa | capacidad para ser contratado, dispuesto a hacer tareas administrativas | | sabe distribuir los tiempos, esta muy pendiente de la comunicación con sus compañeros | | | manejo de la lengua, Nivel de lengua | | | |
| CE3 | Sugerencia | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CE3 | Duda | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CE3 | Negación | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CE4 | Declaración | | | | humanidad, entre a sus estudiantes | capacidad de adaptarse al estudiante, ajustar su modelo, ajustar su metodología | Ajustar su modelo, ajustar su metodología | empatía, ética, axiologías, | | | | | especializarse un poco más | habilidades que aprende un docente, competencias comunicativas querer ir más allá | incapacidad en la maduración profesional | | |

