

PROPUESTA DE CREACIÓN DE SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN EN NEUROPEDAGOGÍA Y  
PRIMERA INFANCIA (NEPRIN), PARA LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL DE LA  
UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA

JOHANNA ALEXANDRA ACOSTA GARCIA

NATALIA JANETH GUARDIOLA DIAZ



UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA  
FACULTAD DE POSGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUADA  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
BOGOTÁ D. C, COLOMBIA

2020

## **1 Introducción**

La universidad es un escenario formador de profesionales capaces de proponer soluciones a problemas de su entorno, que busca impactar tanto a nivel regional, nacional o global, a través de la investigación y la innovación; la solución efectiva de los problemas que se traten solo se puede lograr por medio del ingenio y del trabajo multidisciplinario.

La investigación promueve la creación de nuevo conocimiento y favorece la reflexión sobre conocimientos existentes, por lo tanto, es necesario involucrar a los estudiantes y docentes en ese proceso de reflexión y análisis. La investigación provoca una actitud reflexiva y crítica sobre problemas y situaciones reales y cotidianas, lo que generará ideas de nuevas y diferentes maneras de hacer las cosas, logrando mejoras; en este caso, en las prácticas pedagógicas de los docentes de niños en la primera infancia y los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en dicha etapa.

Enseñar a investigar es un proceso que requiere incluir prácticas que busquen generar conocimiento nuevo y enseñar a producirlo. Se enseña a investigar, investigando, es decir con el ejemplo. Investigar no es un asunto de definiciones, el proceso de investigar está ligado a los saberes prácticos. Es aquí donde se vuelve fundamental el acompañamiento del docente, quien transmite el conocimiento práctico y las habilidades de la investigación en un área específica. La labor del profesor investigador es muy importante y debe estar acompañada del despliegue institucional para que este sea lo más productiva posible.

La formación de investigadores es un proceso que se lleva a cabo en muchos niveles y tiene que desarrollarse de manera paralela a las actividades académicas del plan de estudios. Más

allá de políticas, es necesario generar motivación en los estudiantes, es primordial que la iniciativa venga de ellos y que ellos sean protagonistas del proceso bajo la guía de los docentes.

Consciente de ello, se presenta la siguiente propuesta de semillero de investigación dirigido a los estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad La Gran Colombia, el cual tendrá como propósito brindar a los futuros licenciados la oportunidad de investigar y ampliar sus conocimientos sobre neuropedagogía aplicados a primera infancia, con el fin último de mejorar sus prácticas y generar nuevo conocimiento en el área. En este semillero se busca contar con la participación y el protagonismo de estudiantes de la licenciatura en el desarrollo de actividades de investigación inherentes a su plan de estudios, promoviendo de esa manera la investigación formativa.

## 2 Fundamentación

El objetivo es proponer un semillero de investigación clasificado dentro del Espacio de formación 1: Grupo de estudio, con el propósito de impulsarlo como una estrategia que promueva la cultura de investigación dentro de la universidad. A través de la agrupación de estudiantes y docentes que realizan actividades de investigación relacionadas a la neuropedagogía buscando ir más allá del proceso académico formal, dinamizando la adquisición de competencias investigativas. Se busca que el estudiante desde su vinculación y durante el tiempo que permanezca en el semillero proponga y desarrolle uno (o varios) proyectos en compañía de otros estudiantes bajo la asesoría de un docente investigador. La incorporación al semillero se hará bajo expresión voluntaria de los estudiantes que demuestren intereses y expectativas investigativas en la neuropedagogía.

La necesidad de diseñar un semillero de investigación enfocado a la neuropedagogía en la primera infancia asociado al programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad La Gran Colombia, busca fortalecer las bases en investigación de los estudiantes del programa académico, a través del desarrollo de proyectos y el intercambio de experiencias académicas.

Este semillero busca que la investigación sobre el cerebro de los más pequeños cobre sentido y relevancia, de acuerdo con Salas, R (2003)<sup>1</sup> quien propone cambiar el pensamiento y las prácticas de lo que sabemos del aprendizaje y buscar su comprensión y compatibilidad con lo que pasa en el cerebro.

---

<sup>1</sup> Salas, R. (2003). ¿LA EDUCACION NECESITA REALMENTE DE LA NEUROCIENCIA? Revista de estudios pedagógicos (Valdivia), Vol. 29, PP. 155-171. Recuperado de: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052003000100011](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052003000100011)

### **3 Objetivos**

#### **Objetivo general**

Fortalecer las competencias investigativas de los futuros licenciados en educación infantil, fomentando el desarrollo de habilidades comunicativas, de profundización en los conocimientos, innovación, creatividad y apropiación de los avances en las neurociencias para optimizar el ejercicio docente, a través de la consolidación de las herramientas teóricas y metodológicas que faciliten el diseño e implementación de proyectos monográficos y de investigación.

#### **Objetivos específicos**

- Desarrollar la capacidad crítica, creativa y de argumentación de los estudiantes participantes en el semillero.
- Acompañar a los estudiantes en el proceso de adaptación con los métodos y técnicas de la investigación.
- Incentivar en los estudiantes el trabajo en grupo.
- Proponer, desarrollar, innovar en investigaciones asociadas a la neuropedagogía.
- Promover la articulación entre las neurociencias y la educación aplicada a la primera infancia.
- Dinamizar los procesos de investigación formativa desde el aula a través de los docentes
- Fortalecer la cultura investigativa en el programa a través de la ejecución de proyectos de estudio de casos e investigación aplicada con la participación de docentes, estudiantes y egresados.

#### 4 Estructura del semillero

- **Profesor Responsable:** Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación que guiará, apoyará y motivará a los estudiantes a desarrollar actividades en torno a la investigación
- **Estudiante monitor:** Tiene como responsabilidad apoyar al docente en la coordinación del semillero y promover espacios de interacción con los estudiantes del grupo, apoyándolos en el desarrollo y cumplimiento de las tareas asignadas en el proceso del proyecto de investigación. El estudiante monitor también está en calidad de estudiante investigador.
- **Estudiantes Investigadores:** Son los estudiantes que se encuentran realizando actividades investigativas dentro del semillero.

#### 5 Metodología

Formar el semillero de investigación en dos niveles del saber:

- a. Metodologías para el estudio de casos e investigación aplicada al área de formación.
- b. Metodologías para la gestión de la innovación de prácticas pedagógicas.

#### 6 Actividades

Dentro del semillero que se propone las actividades que se desarrollarían son charlas, conferencias magistrales y semillero alemán, foros, talleres, seminarios, salidas de campo, participación en eventos, debates y disertaciones públicas, que permitan socializar trabajos individuales y/o grupales que cuenten con rigor investigativo. Además de las actividades aquí mencionadas se proponen las siguientes:

- Formación en fundamentos y metodología de la investigación.
- **Proyectos de investigación:** Se fundamenta en la búsqueda de conocimiento sistematizado a través del método científico, con el objetivo de generar aportes a la solución de problemas en el ámbito educativo relacionado al proceso de aprendizaje en la

primera infancia y la neuropedagogía, en un periodo determinado y con unos resultados esperados precisos. Los proyectos de investigación tienen tres etapas: preparación y estructuración, ejecución y entrega de resultados.

- **Reuniones de trabajo:** Son encuentros periódicos convocados previa coordinación del estudiante monitor y el docente a cargo del semillero, para planear y hacer seguimiento a las actividades que desarrollen por el grupo.
- **Actualizaciones:** Son actividades programadas que buscan profundizar en el tema de interés del semillero. Algunas de estas actividades pueden ser capacitaciones impartidas el docente a cargo del semillero, sesiones con expertos, búsquedas bibliográficas, estudios de caso, entre otras.
- **Divulgación de resultados y actividades:** Corresponde a las actividades que planea y desarrolla el grupo de investigación del semillero para dar a conocer los resultados de sus proyectos de investigación a la comunidad institucional y a quienes se considere pertinente. Estas actividades pueden incluir la publicación de artículos, elaboración de boletines o informes, participación en ponencias y otros eventos académicos.
- **Interacción académica:** Son las actividades encaminadas a motivar la interacción con otros estudiantes de otros semestres o programas, docentes e instituciones para motivar el intercambio de experiencias académicas.

## **7 Proyección del semillero**

- Vincular el semillero NEUPRIN con los procesos de diferentes posgrados a través de una estructura en la que los estudiantes de estos programas lideren actividades de formación dentro del semillero.
- Vincular al semillero NEUPRIN estudiantes de otras licenciaturas o facultades que manifiesten su interés por la neuropedagogía.