

LECTURA CRÍTICA PARA TODOS

Julián Felipe Gutiérrez
Christian Camilo Villanueva Osorio



UNIVERSIDAD
La Gran Colombia

Lectura crítica para todos: / Julián Felipe Gutiérrez, Christian Camilo Villanueva Osorio
– 1a ed. – Bogotá: Universidad La Gran Colombia, Facultad Ciencias de la Educación, 2020

38 páginas

ISBN:

1. Educación superior -- Colombia -- Evaluación. 2. inglés -- Exámenes -- Guías 3. Mediciones y pruebas educativas – Colombia 4. Pruebas de conocimientos - Comprensión de lectura 5. Lectura - Pruebas de aptitud I. Universidad La Gran Colombia. Facultad Ciencias de la Educación

371.262 SCDD 21 ed.

STST-Biblioteca Universidad La Gran Colombia

Primera edición: 2020

Hecho en Colombia

Made in Colombia

Todos los derechos reservados para:

© Julián Felipe Gutiérrez

© Christian Camilo Villanueva Osorio

© Universidad La Gran Colombia

Editorial:

Universidad La Gran Colombia

Carrera 5 No. 12 B - 49 - Teléfono: 3276999 ext.: 1048 - 1049 - 1050.

investigaciones.editorial@ugc.edu.co - direccion.investigaciones@ugc.edu.co

Bogotá D.C., Colombia

Diseño y Diagramación:

Islenny Lizeth González

Portada:

Imagen intervenida tomada de internet

“Las opiniones plasmadas en esta obra son de responsabilidad exclusiva del autor, y no comprometen a la Universidad La Gran Colombia ni determinan su posición o filosofía institucional”.

Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada o transmitida de manera alguna, ni por ningún medio, ya sea electrónico, químico, mecánico, óptico, de grabación o fotocopia, sin permiso escrito de la Universidad La Gran Colombia.

Contenido

Introducción	5
Objetivos generales de aprendizaje	6
¿Qué es la lectura crítica?	8
Ejercicios	17
Preguntas y claves de respuesta	18
Referencias Bibliográficas	34

Introducción

Este documento busca ser, en principio, una herramienta de preparación dirigida a los estudiantes de la Universidad La Gran Colombia que presentarán las pruebas SABER PRO. Aunque también se busca que, en función de su estructura y lenguaje, pueda ser consultado por cualquier persona interesada en prepararse de forma efectiva para la presentación de dicha prueba.

5

Este documento se centra en la preparación del estudiante para la competencia de LECTURA CRÍTICA, tal y como aparece en la estructura de la prueba. Si bien el hecho de que esta sea una de las competencias genéricas evaluadas es una razón que justifica la existencia de este documento, también es cierto que dicha competencia posee múltiples aplicaciones en diferentes contextos, por lo que su desarrollo siempre será bienvenido dentro de la formación de cualquier persona.

Tomando en cuenta estas consideraciones, en el presente documento se presentan unos objetivos generales de aprendizaje, así como las competencias asociadas a la LECTURA CRÍTICA, definidas desde el saber, el saber hacer y el saber ser; seguidas de unas consideraciones teóricas que sustentan estas definiciones y unos ejercicios para su desarrollo.

Objetivos generales de aprendizaje

El usuario de esta guía:

- Desarrollará las habilidades necesarias para comprender textos escritos, a través de su capacidad para representar la información que estos contienen en sus propias palabras.
- Desarrollará las capacidades necesarias para formular preguntas pertinentes a partir de la información contenida en los textos leídos.
- Desarrollará las habilidades requeridas para formular puntos de vista argumentados tomando como punto de partida la información contenida en lo leído.

6

Competencias por desarrollar

Desde el saber

- **Sintetiza** un texto a través de la identificación de su información más relevante.
- **Comprende** la información de un texto, siendo capaz de expresar las ideas de este en sus propias palabras.

Desde el saber hacer

- **Responde** preguntas sobre el texto, teniendo en cuenta detalles puntuales y la estructura general del mismo.

- **Argumenta** sus puntos de vista personales sobre el texto utilizando información relevante del mismo.
- **Formula** conclusiones propias tomando como punto de partida la información leída.

Parafrasea, bien sea de manera verbal o escrita el contenido de un texto, usando un léxico propio.

Desde el saber ser

- **Reconoce** la diversidad de puntos de vista presentes en los textos leídos y establece diálogo con estos.
- **Reconoce** la importancia de la lectura crítica como una competencia necesaria para participar del debate académico y que contribuye a su desarrollo profesional y personal.

¿Qué es la lectura crítica?

Una mirada inicial al término ‘Lectura Crítica’ podría indicar que se trata de un concepto monolítico, a un tipo de lectura que surge por sí misma una vez se adquiere la competencia lectora. Sin embargo, los desarrollos en la investigación sobre la enseñanza de la lectura y la escritura han modificado progresivamente ese paradigma, por lo que la lectura crítica aparece como una competencia cuyo desarrollo es correlativo a la adquisición de una serie de habilidades que van más allá de la simple decodificación de los símbolos gráficos, y las cuales el aprendiz va logrando dentro de un proceso progresivo.

Este nuevo paradigma puede verse incluso en el abordaje que ha realizado el Ministerio de Educación Nacional de Colombia en los Derechos Básicos de Aprendizaje (2016). Estos derechos muestran cómo, por ejemplo, para el primer grado se espera que un estudiante pueda comprender “el propósito de los textos que lee, apoyándose en sus títulos, imágenes e ilustraciones” (Ministerio de Educación Nacional, 2016, p. 10); mientras que en quinto grado deberá prever “los contenidos del mensaje de un emisor a partir de sus entonaciones y la manera como organiza un discurso” (Ministerio de Educación Nacional, 2016, p. 26), y en grado undécimo deberá ser capaz de contrastar “textos, atendiendo a temáticas, características formales, estructura interna, léxico y estilo empleados, entre otros” (Ministerio de Educación Nacional, 2016, p. 51). Por otra parte, autores como Calderón-Ibáñez y Quijano-Peñuela (2010) sugieren que la manera en la que la universidad aborda el desarrollo de estas habilidades no garantiza su completo desarrollo por parte de los estudiantes, lo que tiene una incidencia negativa sobre su aprendizaje y sobre su capacidad de desenvolverse en los ámbitos universitario y profesional (Rivera García y Mondéjar Rodríguez, 2014)

El desarrollo de la lectura crítica en los estudiantes ha sido enmarcado dentro del enfoque comunicativo, lo que implica que sirve a un propósito específico como lo es la capacidad de expresar las ideas propias y comprender las de los otros (Sánchez Ortiz y Brito Guerra, 2015). Esto bajo el supuesto de que, cuando se comprende lo leído, es posible formular y responder preguntas sobre el texto, expresar conclusiones generadas autónomamente y extrapolar ideas tomando como punto de partida lo expresado por el autor. Esta definición implica que la comprensión lectora está aparejada con la lectura crítica y que un lector crítico solo puede serlo en la medida que realmente comprenda lo leído. De esta manera, el desarrollo y la evaluación de la lectura crítica surgen como procesos multidimensionales de naturaleza progresiva.

Vidal-Moscoso y Manríquez-López (2016) definen la comprensión lectora como un proceso progresivo y escalonado que le permite al lector captar e integrar los elementos de un texto en tres niveles:

1. la microestructura, es decir, los significados de las palabras a nivel de las proposiciones, en función de las relaciones individuales entre sí.
2. La macroestructura, es decir, la idea global que el texto presenta a partir de la identificación de sus proposiciones más importantes.
3. La superestructura: la creación de inferencias que permiten interpretar el texto utilizando información que no necesariamente se encuentra en él (por ej.: experiencias previas, lecturas adicionales, entre otros).



UNIVERSIDAD
La Gran Colombia

Este libro se compuso en caracteres
Humanst521 BT de 11 puntos.

Bogotá D.C., Colombia

VERITAS LIBERABIT VOS



UNIVERSIDAD
La Gran Colombia

ISBN: 978-958-5179-10-3



9 789585 17910