

Anexo 3

Instrumento de recolección de información Encuesta de percepción a estudiantes de primer semestre de ingeniería civil de la universidad la Gran Colombia

Sección 1 de 3

ENCUESTA DE PERCEPCIÓN PARA ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS



Objetivo: Determinar el nivel de percepción de los estudiantes respecto a su formación académica en procesos de lectoescritura crítica en la educación media y su uso en la educación superior.

EDAD *

1. Entre 15 y 17 años
2. Entre 18 y 20 años
3. Entre 21 Y 23 años
4. Más de 24 años

GÉNERO

1. MASCULINO
2. FEMENINO
3. PREFIERO NO RESPONDER

ESTRATO SOCIOECONÓMICO

1. 1

2. 2

3. 3

4. 4

5. NO SABE/NO RESPONDE

PROGRAMA ACADÉMICO EN EL QUE SE ENCUENTRA INSCRITO EN LA

*

1. Arquitectura

2. Economía

3. Administración de Empresas

4. Contaduría Pública

5. Derecho

6. Gobierno y Relaciones Internacionales

7. Comunicación Social y Periodismo

8. Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana

9. Licenciatura en Filosofía

10. Licenciatura en Ciencias Sociales

11. Licenciatura en Lenguas Modernas con énfasis en Inglés

12. Licenciatura Matemáticas

13. Licenciatura en Educación Infantil

14. Ingeniería Civil

15. Otra

SEMESTRE ACADÉMICO *

1. PRIMERO
2. SEGUNDO
3. TERCERO
4. CUARTO
5. QUINTO
6. OTRO

Sección 2 de 3

PROCESOS DE LECTOESCRITURA CRÍTICA × ⋮

EN LA BÁSICA Y MEDIA

El uso de la información recolectada de esta encuesta se empleará sólo con fines de divulgación académica.

INSTRUCCIONES

Las siguientes preguntas son de opción múltiple con única respuesta, por favor seleccione la opción que considere conveniente, o que más se adapte a su realidad. Tenga en cuenta que como NO se pide su nombre, la información recolectada no le compromete de ninguna manera, por tanto le solicitamos responder con la mayor honestidad posible.

1. Las clases de lengua castellana (español) de la básica secundaria y la media del colegio que soy egresado siempre estuvieron enfocadas en profundizar y mejorar mis habilidades en lectura y escritura crítica. *

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Parcialmente de acuerdo
4. En desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

2. Desde grado sexto a once hubo articulación entre los contenidos temáticos y las metodologías de enseñanza de todas las asignaturas que buscaban potenciar mis habilidades en procesos de lectura y escritura crítica. *

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. En desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

3. Mis docentes del colegio del que soy egresado se preocuparon en todo momento por reconocer mis aciertos y mejorar mis debilidades en procesos de lectura y escritura crítica. *

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. En desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

4. Considero que del colegio egresé con la capacidad de redactar textos argumentativos bien estructurados (conocimiento de tipos de párrafos, redacción de oraciones cortas, uso adecuado de conectores, signos de ortografía y acentuación, así como conocimiento amplio de vocabulario). *

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. En desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

5. Considero que del colegio egresé con la capacidad de redactar textos argumentativos en los que estoy en capacidad de sustentar o defender una idea de forma ordenada, coherente y profunda *

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. En desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

6. Considero que del colegio que egrese aprendí diferentes técnicas que me permiten comprender, inferir y extraer información de textos de los que puedo generar procesos de construcción crítica con facilidad. *

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. En desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

7. Como estudiante de la básica secundaria o la media tenía claro que mi proceso de comprensión, interpretación y producción de textos argumentativos se basaba en los "Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje", estipulados por el Ministerio de Educación Nacional. *

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. En desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

8. En primer semestre de la carrera que estudio fue fácil adaptarme a las dinámicas de trabajo en la que diferentes asignaturas solicitan presentar textos argumentativos. *

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. En desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

9. Al ingresar a primer semestre la mayoría de docentes de la universidad que solicitaban realizar textos argumentativos daban por hecho que el colegio debió haberse encargado muy bien de enseñarme al respecto. *

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. En desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

Sección 3 de 3

IMPRESIONES DEL PROCESO DE FORMACIÓN EN COMPRENSIÓN, INTERPRETACIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS



Descripción (opcional)

10. Describa de forma breve cuáles cree que son sus principales fortalezas y debilidades al momento de llevar a cabo en la actualidad un proceso comprensión, interpretación (lectura crítica) y producción de textos argumentativos. *

Texto de respuesta larga