

Anexo 2

Instrumento de recolección de información Encuesta de percepción a docentes de la educación básica secundaria y de la media

Encuesta de percepción docentes educación básica secundaria y media

Objetivo: Determinar el nivel de percepción de los docentes de educación básica secundaria y media, respecto a la enseñanza y aprendizaje de los procesos de comprensión y producción de textos argumentativos de los estudiantes.

*Obligatorio

1. GÉNERO

Marca solo un óvalo.

- MASCULINO
- FEMENINO
- PREFIERO NO RESPONDER

2. Nivel educativo en el que labora actualmente *

Marca solo un óvalo.

- Básica secundaria
- Media

3. Área del conocimiento *

Marca solo un óvalo.

- Humanidades, lengua castellana y/o idiomas extranjeros.
- Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.
- Ciencias naturales y educación ambiental
- Educación física, recreación y deportes.
- Matemáticas
- Tecnología y/o informática
- Educación artística y Cultural.
- Educación ética y en valores humanos.
- Educación religiosa.

PROCESOS DE LECTOESCRITURA CRÍTICA EN LA
BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA

El uso de la información recolectada de esta encuesta se empleará solo con fines de divulgación académica.

INSTRUCCIONES

Las siguientes preguntas son de selección múltiple con única respuesta, por favor seleccione la opción que considere conveniente, o que más se adapte a su realidad. Tenga en cuenta que como NO se pide su nombre, la información recolectada no le compromete de ninguna manera, por tanto le solicitamos responder con la mayor honestidad posible.

4. 1. Los docentes de humanidades de lengua castellana de la básica secundaria y la media son los responsables directos de enseñar, profundizar y mejorar las habilidades en comprensión y producción de textos argumentativos en los estudiantes. *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 Parcialmente de acuerdo
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

5. 2. Desde grado sexto a once existe articulación entre los contenidos temáticos y las metodologías de enseñanza de todas las asignaturas que busquen potenciar las habilidades de los estudiantes en procesos de comprensión y producción de textos argumentativos. *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 Parcialmente de acuerdo
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

6. 3. Los docentes de la básica secundaria y la media deben preocuparse en todo momento por trabajar las fortalezas y las debilidades en procesos de comprensión y producción de textos argumentativos *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 Parcialmente de acuerdo
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

7. 4. Como docente de la básica secundaria y de la media tengo claro que el proceso de enseñanza para la comprensión, interpretación y producción de textos argumentativos en las instituciones de educación básica secundaria y de la media se deben fundamentar en los "Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje" estipulados por el Ministerio de Educación Nacional. *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 Parcialmente de acuerdo
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo
 No sabe/no responde

8. 5. A los estudiantes de la básica secundaria y de la media se les facilita realizar actividades y talleres relacionadas con la comprensión y producción de textos argumentativos *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 Parcialmente de acuerdo
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

9. 6. Los estudiantes que se gradúan de la media poseen conocimientos necesarios y adecuados para comprender y producir textos argumentativos. *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 Parcialmente de acuerdo
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

10. 7. En los mallas curriculares de todas las asignaturas impartidas del colegio es fácil evidenciar contenidos temáticos y metas de aprendizaje que potencien en todos los grados, habilidades para la comprensión y producción de textos argumentativos. *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 Parcialmente de acuerdo
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

11. 8. Los docentes de la institución de todas las asignaturas se preocupan por potenciar de manera constante a través de diferentes metodologías el aprendizaje enfocado a la comprensión y producción de textos argumentativos. *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

IMPRESIONES DEL PROCESO DE FORMACIÓN EN COMPRENSIÓN, INTERPRETACIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS

12. Describa de forma breve cuáles cree que son las principales fortalezas y debilidades de los estudiantes al momento de llevar a cabo un proceso de comprensión y producción de textos argumentativos. *
